



TÍTULO

**LOS LIBROS DE TEXTO DE HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES DE PRIMARIA Y BACHILLERATO EN EL ÁMBITO
IBEROAMERICANO: ARGENTINA, ESPAÑA Y PARAGUAY
(2000-2010)**

AUTORA

Carolina Alegre Benítez

Director
Curso

Esta edición electrónica ha sido realizada en 2012

José María Cuenca López

Máster Oficial: Investigación de la Enseñanza y el Aprendizaje de las
Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas

ISBN

978-84-7993-962-5

©

Carolina Alegre Benítez

©

Para esta edición, la Universidad Internacional de Andalucía



Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas

Usted es libre de:

- Copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento.** Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciadador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- **No comercial.** No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
- **Sin obras derivadas.** No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

- *Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.*
- *Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.*
- *Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.*

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA
SEDE IBEROAMERICANA SANTA MARÍA DE LA RÁBIDA

UNIVERSIDAD DE HUELVA



Trabajo de Investigación Fin de Máster
Máster Oficial: Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las
Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas

**LOS LIBROS DE TEXTO DE HISTORIA Y
CIENCIAS SOCIALES DE PRIMARIA Y
BACHILLERATO EN EL ÁMBITO
IBEROAMERICANO: ARGENTINA, ESPAÑA Y
PARAGUAY (2000-2010)**

Autora: Carolina Alegre Benítez

Licenciada en Historia

Director: Dr. José María Cuenca López

Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía (UHU)

Huelva, noviembre 2010

Introducción y justificación	3
1 Marco teórico y conceptual	10
1.1 La escuela, la enseñanza y los libros de texto.....	10
1.2 Los libros de texto: un objeto de estudio polémico.....	12
1.3 La enseñanza de la Historia y los manuales.....	14
1.4 La investigación histórica sobre manuales escolares.....	14
1.5 La investigación sobre manuales escolares: el contexto iberoamericano.....	16
1.5.1 Argentina.....	16
1.5.2 España.....	18
1.5.3 Paraguay.....	19
2 Diseño de la investigación	21
2.1 Problemas, hipótesis y objetivos.....	21
2.2 Metodología e instrumentos de la investigación.....	26
2.3 Fases de la investigación.....	26
2.3.1 Fase de búsqueda y recopilación de la información.....	26
2.3.2 Fase de diseño de instrumentos.....	27
2.3.3 Fase de introducción de datos.....	29
2.2.4 Fase de análisis de la información y resultados.....	29
2.3 Selección de la muestra.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3 Análisis de resultados	39
3.1 Análisis de la forma externa.....	39
3.1.1 Fuentes de la búsqueda.....	40
3.1.2 Fuentes de publicación.....	41
3.1.3 Clases de publicación.....	43
3.1.4 Evolución.....	44
3.2 Análisis de contenido.....	45
3.2.1 Metodología y muestra.....	45
3.2.2 Líneas de investigación.....	49
3.2.3 Temáticas.....	56
4 Conclusiones y nuevas perspectivas	87
Referencias bibliográficas	96

Introducción y justificación

«[...] es un instrumento substancial para estudiar y comprender una determinada época histórica.» (Badanelli, 2008, p. 138)

«[...] deberían permitir al estudiante aprender a razonar, a tener una opinión propia, ofreciéndole pautas para que se cuestione la realidad...» (Atienza, 2007, p. 552)

«[...] funcionan como dispositivos que ayudan a construir núcleos de sentidos, representaciones sobre el pasado histórico, que se proyectan y resignifican a lo largo del tiempo.» (Nicoletti, 2006, p. 184)

«Hoy ocupa el lugar de herramienta en el aula.» (Dobaño et al. 2000, p. 172)

«[...] son los productos historiográficos socialmente más significativos en cuanto que son los que han estado más próximos a la mayor parte de la población.» (Valls, 2007b, p. 5)

«Sabemos que no son neutrales ya que desempeñan funciones políticas pues pueden ser utilizados como mecanismos para controlar visiones del mundo posibles y orientar la formación de la conciencia histórica de quienes protagonizan los procesos educativos.» (Barbieri et. al., 2006, p. 278)

«[...] se convierten así, en una palanca, en un auxiliar poderoso para activar la mirada crítica del profesor sobre su práctica, en buena conexión con el trabajo del alumno.» (Maestro, 2002, p. 47)

«[...] debería posibilitar la reflexión sobre el papel desempeñado por la interpretación histórica en la comprensión que el alumno tiene de sí mismo y del presente.» (González 2006, p. 25)

«[...] son una expresión decantada del sentido común» (Romero, 2009, p. 198)

Las apreciaciones citadas en la página anterior forman parte de nuestro trabajo, conforman las bases de consideraciones incluidas en numerosas investigaciones, que hacen alusión, cada una con sus matices, expresando pensamientos más o menos controversiales, que reflejan diversas concepciones acerca de un mismo objeto: los libros de texto escolares. Y es que de eso se trata. Precisamente, es nuestra intención abordar en el presente trabajo la temática del libro de texto escolar, y en particular, del área de Historia. En primer lugar será necesario situar el trabajo en un área del conocimiento: la didáctica de las Ciencias Sociales. Específicamente, en el marco de la línea de investigación de la didáctica de la Historia.

La enseñanza de la Historia supone la conjunción de múltiples elementos que convergen y se complementan para dar lugar a lo que solemos denominar proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el currículum emerge como un actor organizativo fundamental de la actividad escolar reglamentada. De los distintos componentes del currículum nos interesa destacar aquí la importancia que cobran los recursos didácticos de los que dispone el docente para llevar adelante dicho proceso.

En esta primera década transcurrida del siglo XXI hemos sido testigos de la introducción cada vez más extendida de las nuevas tecnologías en el aula, sin embargo, constatamos que esta vorágine de cambios (y continuidades) en la educación no significó, ni mucho menos, la decadencia de un recurso de larga trayectoria utilizado por numerosas generaciones en su formación escolar y que desde luego ha inspirado grandes debates: el libro de texto, que se presenta inmutable.

No cabe ninguna duda del protagonismo que poseen los libros de texto en la actualidad como elemento de trabajo fundamental utilizado en las escuelas, por ello, desde hace décadas, el libro de texto escolar se constituye en objeto de investigación educativa. Objeto de estudio abordado desde perspectivas a veces demasiado contrapuestas, pero que en definitiva, aportan visiones que permiten la reflexión acerca de los textos escolares.

La educación desempeña un papel fundamental en la dinámica general de nuestras sociedades, de hecho, la escuela es la institución socializadora por excelencia que configura la identidad de los sujetos con los valores centrales de la cultura dominante de la sociedad.

En este sentido, consideramos que los libros de texto, como herramienta que trasciende las paredes de la escuela, constituyen un elemento destacado y la mayoría de las veces «bastante» eficaz en la conformación de ese sujeto que cada sociedad pretende

«producir» (Popkewitz, 1998). Por una parte, entendemos que los libros se constituyen, casi desde su aparición masiva en las aulas, en elementos transmisores del currículum, que a su vez contiene ese bagaje de conocimientos «verdaderos» que deben ser aprendidos en la escuela. Desde esta perspectiva, la Historia como disciplina y su enseñanza cobraron un papel importante en la transmisión de ciertos saberes escolares que permitían la conformación del sujeto en cada época.

Con todo, pensamos que precisamente por ser un instrumento de control fundamental en el proceso educativo, merece la pena detenernos en lo que nos puede aportar el análisis del libro de texto escolar. Conviene matizar aunque sea someramente las afirmaciones recién expuestas, que si bien son ciertas, deberían no contraponerse, sino complementarse, con otras consideraciones acerca de la temática que nos ocupa. En primer lugar, recordemos que el hecho de que ciertos contenidos se encuentren en los manuales escolares, no significa que estos sean tratados en el aula, se podría añadir también el diferente uso que los docentes hacen de los manuales en sus clases (Valls, 2001a). Por otra parte, en algunos sectores educativos menos favorecidos, los manuales escolares no tienen una presencia masiva en las aulas, pero aún en esos contextos, casi siempre el docente cuenta con un manual guía para sus clases.

En definitiva, más o menos utilizados como dispositivos de control, más o menos marcadores que ordenan a los niños y jóvenes en el orden moral de la escuela, más o menos expresión de las ideas y prácticas del discurso dominante, los libros de texto están entre nosotros, no podemos negar que fueron parte esencial en la etapa de formación escolar de incontables generaciones, como tampoco podemos obviar el hecho de que en esta época en que vivimos y a la que vagamente solemos denominar «globalización», el libro de texto permanezca, como bien expresamos, inmutable. Los libros escolares no pueden ser sencillamente condenados u obviados en la investigación educativa, pues «están ahí» y es necesario que se pueda establecer una reflexión de otro orden acerca de los mismos —como sin duda pudimos comprobar que ocurre a través del análisis de numerosos documentos en nuestra investigación— que posibilite y problematice el conocimiento social y que explore otras formas que aporten elementos para la construcción de identidades alternativas. Los libros de texto, por lo tanto, son relevantes como objeto de estudio. Convengamos que la escuela es muchísimo más que los textos escolares, estos son parte de un dispositivo más vasto (Romero, 2009), pero definitivamente pensamos que es oportuno reflexionar acerca de las prácticas escolares desde este enigmático recurso que se

convierte en objeto de estudio, de nuevo, el libro de texto.

Con el presente trabajo se pretende, por lo tanto, aportar de forma concisa y sistematizada acerca del estado de las actuales investigaciones de la temática elegida, pensamos que es imprescindible el conocimiento acerca de los trabajos de investigación llevados a cabo en la última década, pues nos proporcionará información de cuáles son los caminos que tomó la manualística en el área que nos ocupa. Es decir, no se ha pretendido efectuar un inventario conclusivo, sino señalar ciertas tendencias, hitos temporales y trabajos representativos. Los trabajos de revisión de la bibliografía existente acerca del tema contemplan en su temporalidad sobre todo períodos hasta la década 1990, existen muchos menos trabajos que incluyan, de forma exclusiva, revisiones para investigaciones del año 2000 en adelante. Por eso, resulta necesario y útil conocer y documentar de forma sistemática estas investigaciones, que servirán de guía y orientación para la realización de otros trabajos en la misma temática. Por otra parte, el considerar el ámbito iberoamericano, permitirá establecer multitud de relaciones y comparaciones posibles entre los estudios que enriquecerán los resultados. Conocer el camino que en la actualidad siguen las investigaciones sobre los manuales escolares de Historia y Ciencias Sociales a nivel internacional invitará a profundizar con respeto en el enriquecimiento y la integración de las plurales experiencias. También, queremos aportar con este trabajo a la construcción de la investigación sobre los libros de texto como una disciplina autónoma dentro de la didáctica de las Ciencias Sociales. En fin, considerar el trabajo como un aporte a la investigación en la enseñanza, relacionada con las didácticas específicas, y sobre todo, que implica el desarrollo profesional de los docentes a través de la investigación de su propia práctica.

Por fin, una mezcla de distintos intereses donde confluyen de forma particular razones personales y profesionales, supusieron el estímulo principal que propició el interés sobre la investigación de manuales escolares.

En primer lugar, la experiencia como discente y docente transcurrida entre los países de Argentina y Paraguay. Estas vivencias peculiares en contextos educativos tan diferentes pero al mismo tiempo similares posibilitaron la reflexión crítica al pensar en ese «otro» y en la visión que supone de un «nosotros», muchas veces constituido en oposición a ese «otro». Así, durante muchos años la pregunta principal que giró en torno a los años discentes fue: ¿qué me enseñan?, para luego cambiar en contrasentido ya en los años como docente y formular la pregunta: ¿qué enseño? En este contexto, los manuales escolares

aparecieron siempre como elemento tangible donde se traducían de forma visible las contradicciones de la enseñanza en cada país.

Si entendemos la enseñanza como seña o marca en la subjetividad de los alumnos, ambas experiencias escolares marcaron con una huella profunda e indeleble mi formación, lo cual se tradujo en el trabajo como docente en una inquietud constante en torno a la problemática de la enseñanza en cierto modo «multicultural», sobre todo cuando la disciplina que ocupa tales labores docentes es la enseñanza de la Historia. Surgen en este contexto preguntas como: ¿qué visión del mundo les invitamos a construir a los niños y jóvenes? Y por supuesto, la respuesta trasciende por mucho los límites de este trabajo, pero sin duda que deja un pequeño surco de posibilidades para pensar.

En segundo lugar, la experiencia como docente en el Colegio Argentino de Asunción (Paraguay), debido a sus características tan particulares, potenció las inquietudes permanentes acerca del matiz que cobrara la enseñanza de la Historia en diferentes países. Por un lado, escolares que confluyen en un mismo sitio (la escuela) y que provienen de diversos países, con culturas también diversas y procesos de aprendizaje y socialización muy diferentes. En dicha escuela, esta característica no constituye un obstáculo, sino todo lo contrario, resulta elemento enriquecedor con el cual trabajar las relaciones sociales y la convivencia en tolerancia. Por otro lado, las insistentes recomendaciones (hechas con un entusiasmo tan admirable como imperativo) del Director de la institución Dr. Enrique Ostuni, al plantel docente, dirigidas a potenciar el uso de diferentes recursos didácticos en el aula, y en el caso de los libros de texto, alentar la incorporación de «cientos» de manuales y libros en el aula, en los hogares, etc. De hecho, se fomentaron propuestas de trabajo que incluyeran la elaboración de materiales didácticos propios de la escuela y elaborados por los docentes, en el caso del área de Historia —el que me afectaba directamente— elaborar materiales de apoyo en los cuales se contemplara la tan famosa, controversial y candente asignatura denominada «Historia integrada»¹, cuya enseñanza supone una de las características distintivas de la institución. Por fortuna, aunque no se concretó aún el proyecto de elaboración de materiales (debido seguramente, a los «duros horarios» y «poco tiempo disponible», excusa que en nuestra profesión se convierte casi en credo...), contábamos con la pequeña biblioteca de la escuela que era, por sí sola, un

1 Asignatura que contempla una propuesta diferente al abordar la enseñanza de la historia del Paraguay y la Argentina desde una perspectiva que supere las limitaciones impuestas por las fronteras nacionales (muchas veces convertidas en fronteras ideológicas y culturales), apostando por la presentación de procesos históricos regionales, sin olvidar las características específicas de cada caso.

proyecto de talante internacional e integrador. La disponibilidad de numerosos libros de texto y materiales de apoyo procedentes tanto de Paraguay como de Argentina, de diferentes épocas (algunos bien podrían formar parte del catálogo de MANES²) constituía un ineludible llamado y una invitación para indagar acerca de los inconvenientes de la enseñanza, para el conocimiento y posterior inclusión de diversos textos a los planes de trabajo diarios. Pues bien, en este contexto de trabajo docente, las inquietudes anteriormente expuestas no podrían haber hecho otra cosa que aflorar y permitir resultados enriquecedores.

En tercer lugar, la circunstancia particular como alumna del Máster en Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas correspondiente al curso 2009/2010 impartido por la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad de Huelva, de algún modo cristalizó estos intereses que durante largo tiempo permanecieron hasta cierto punto en estado de «gestación» y con una atención constante pero ciertamente dispersa. Durante la cursada, las orientaciones de los docentes en general, y en particular las tan amables como pacientes explicaciones de mi tutor, el profesor Dr. José María Cuenca, se tornaron indispensables en el momento de plantear este trabajo. En otro sentido, también la cercanía y amabilidad del profesor Dr. Rafael Valls, cuyo entusiasmo hacia la investigación de los libros de texto y la manualística supo transmitir de buena manera a sus alumnos en las aulas de la UNIA allá por el mes de abril pasado, así como las recomendaciones precisas dadas a su alumna, fueron sin duda fuente de inspiración durante los meses siguientes de trabajo en este proyecto.

Todo lo anterior, hizo que, gracias a la situación excepcional de alumna del Máster mencionado, se volviera realidad tangible esa inquietud latente hacia una enseñanza que problematizara y trascendiera fronteras, fue la «excusa» casi perfecta, la ocasión deseada, y que se concreta con el origen y posterior desarrollo del presente trabajo: «La investigación acerca de los libros de texto escolares de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano, específicamente en Argentina, España y Paraguay, en el período 2000-2010».

2 El Centro de Investigación español MANES (manuales escolares) tiene como objetivo principal la investigación de los manuales escolares producidos en España, Portugal y América Latina durante los siglos XIX y XX.

* * *

Para llevar adelante la propuesta, se ha optado por un diseño de carácter documental, que contemple en su desarrollo un análisis de la forma externa como un análisis de contenido de las investigaciones que conforman la muestra.

El trabajo está compuesto por diferentes apartados cada uno correctamente explicado, que se configuran en la estructura general de la investigación con funciones concretas que dan sentido completo al trabajo presentado.

Antes que nada, aparece una breve introducción que enmarca la investigación e intenta destacar cuáles son las cuestiones principales sobre la temática elegida y por qué pareció pertinente ocuparnos de las investigaciones sobre textos escolares.

El primer capítulo, titulado marco teórico y conceptual, trata de describir y valorar la importancia de la temática de estudio con la finalidad de obtener una panorámica del estado de la cuestión y el desarrollo de la misma, tanto en Argentina, como en España y Paraguay, en cuanto a problemáticas destacadas, autores y líneas concretas y proyectos de investigación en el campo que nos ocupa. En consecuencia, muestra también un análisis de los aspectos más relevantes de la temática de estudio, describiendo aportaciones y debates actuales.

El trabajo propiamente dicho de inmersión en ese caudal de documentos hubo de hacer frente a varios escollos, que se explicitan en el segundo capítulo, dedicado a la metodología. Aquí, formulamos los objetivos, los problemas y las hipótesis, para luego dedicarnos a explicitar de forma detallada cuál es la metodología empleada, qué instrumentos se diseñaron para la investigación, cómo fue el proceso de recogida y selección de la muestra, y por último, cuáles fueron las distintas fases de trabajo planteadas en el desarrollo del trabajo.

El tercer capítulo consiste en la presentación de los resultados. En la primera parte se presentan los resultados relacionados con el análisis de la forma externa de los documentos, en el cual incluimos técnicas cuantitativas para una mejor apreciación de los datos. En una segunda parte se incluyen los resultados del análisis de contenido de los documentos, orientados sobre todo por los descriptores propuestos.

En el último capítulo, de conclusiones y nuevas perspectivas, se exponen las principales conclusiones que emergen de los resultados de la investigación, así como también nuevos interrogantes que hayan surgido y de ellos las perspectivas de estudio posibles para futuros trabajos.

Marco teórico y conceptual

En este apartado expondremos las bases teóricas y conceptuales que fundamentan nuestro objeto de estudio y se constituyen a su vez como base a partir de la cual abordar la investigación.

1.1 La escuela, la enseñanza y los libros de texto

Los antecedentes de la escuela, de lo escolar, como un espacio-tiempo social autónomo, proceden de una mezcla entre la religión y las ciencias, que se plantearon desde la cristianización en los siglos XVI y XVII. (Finocchio, 2010)

Pero a fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX se desató un proceso de transformación profundo en las sociedades occidentales que provocó cambios en el orden social hasta entonces establecido, este es el momento en que se constituye la sociedad contemporánea, la que ha sido denominada también y con mucho acierto como sociedad disciplinaria (Foucault, 2005). En este sentido, se constituyen diferentes formas de saber y tipos de conocimiento que emergen a partir de y en el espacio de la «sociedad disciplinaria». Aparecieron una serie de poderes que permitieron a fines del siglo XIX crear una gigantesca maquinaria de instituciones cuya función principal fue la vigilancia y corrección de los individuos. Se establecieron entonces una serie de mecanismos de control de la población que regularon las relaciones de poder entre los individuos (Foucault, 2005).

Del interesante análisis histórico que realiza Foucault destacamos el proceso de conformación de las instituciones que aparecieron hacia finales del siglo XIX. En este contexto histórico comienza a constituirse y adquirir sus características actuales una institución fundamental: la escuela. Fue también en este marco donde surgieron las condiciones que han permitido la aparición de una pedagogía científicamente fundada y legitimada que cumple la función de organizar el currículum. La catalogación y ordenación del conocimiento escolar tiene de alguna forma su referencia tangible en los libros de

textos utilizados para transmitir el currículum (Popkewitz, 1998).

Quedan relacionados así varios elementos que forman parte intrínseca del sistema educativo actual: el espacio de la escuela, la transmisión del conocimiento escolar, los libros de texto y el currículum. En definitiva, estamos de acuerdo con los autores mencionados que establecen dentro de un contexto histórico-social específico el surgimiento de la Escuela, y con ella, la constitución de diferentes formas de poder-saber que se traducen en una forma específica de «saber-hacer» en la enseñanza.

Ahora bien, en los últimos veinte años se han producido importantes avances en el ámbito de la didáctica de la Historia. Gran parte de las investigaciones se han centrado en el análisis de los textos escolares, debido a las particularidades que conlleva su estudio.

En líneas generales, podemos establecer ciertas diferencias que permiten distinguir diversos discursos acerca de los manuales escolares. Intentaremos, al menos, exponer ejemplos concretos.

Por una lado, existe un gran consenso de una parte de los investigadores dedicados a este campo que consiste en definir al libro de texto como una específica y dominante forma de presentación y concreción del currículum: se utilizan para enseñar una cultura de carácter estático y cerrado, deslocalizan el saber que da autonomía, y concretan un complejo conjunto de relaciones estructurales entre el saber y el poder (Martínez Bonafé, 2008).

Estamos de acuerdo con tales afirmaciones, el libro de texto funciona como dispositivo de control que normaliza las acciones de enseñanza. Ahora bien, a partir de este punto las propuestas alternativas al libro de texto escolar son, en el caso más extremo, la eliminación de los manuales, el incorporar las nuevas tecnologías en detrimento de los mismos, y en última instancia, elaborar materiales alternativos.

Probablemente, las consideraciones del profesor Rafael Valls en relación con esta posición sean las más adecuadas cuando afirma lo siguiente:

Se ha tendido, igualmente, a las descalificaciones poco matizadas y poco alternativas de los manuales escolares, sin presentar propuestas alternativas, en nombre de una muy importante preocupación por la desprofesionalización del profesorado, pero cuyas alternativas, en mi opinión, no han sido demasiado acertadas. (Valls, 2001b, p. 2)

Retomando esta idea, parece mucho más realista repensar y reflexionar de forma crítica sobre el libro de texto, partiendo sí, del supuesto y la aceptación del mismo como

regulador rígido de la enseñanza, pero que por esa misma causa, resulta imprescindible dedicarle atención, procurando un análisis que integre al manual en su contexto, en interacción con el docente y el alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los mercados editoriales gozan de buena salud, ante el avance de las nuevas tecnologías, el uso de los manuales en las aulas, lejos de desaparecer, se acrecienta. Podemos justificar con un abanico de argumentos el desprecio que merecen los libros como herramienta de control curricular y poner en duda su calidad pedagógica. Y sin embargo, las investigaciones confirman lo que ya temíamos; el libro de texto sigue allí, en las aulas, en los hogares, en los planeamientos y en la enseñanza misma. Mejor, ocuparse de ellos e intentar abordarlos desde un marco de racionalidad distinta al del discurso pedagógico dominante. En este sentido, resultan bastante adecuadas las palabras de la profesora Silvia Finocchio:

No es posible pensar el mundo educativo sin sus objetos, ya que la cultura material —pupitres, pizarras, plumas, pizarrones, láminas, cartillas, libros cuadernos, carpetas, lapiceras, televisores, computadoras o laptops— perfilan el hacer activo en el interior de la escuela. La educación necesita de tecnologías específicas que cambian de época en época y estas traen aparejados no sólo saberes y prácticas, sino vínculos entre los sujetos. (Finocchio, 2010, p. 70)

1.2 Los libros de texto: un objeto de estudio polémico

A partir de aquí nos dedicaremos a desarrollar diferentes aspectos relacionados con los libros de texto. En primer lugar, tenemos que referirnos a qué entendemos por la palabra «libro de texto». Las dificultades en torno a la conceptualización de este material escolar son bastante evidentes si se tiene en cuenta que existe una ausencia de consenso general sobre los criterios, por ejemplo, para la evaluación de los libros de texto (Johnsen, 1996). De acuerdo a los planteamientos de Johnsen (1996) existen varias respuestas posibles y factores que influyen al momento de lograr una definición, podríamos llamar efectiva, del libro de texto. En este sentido el autor distingue entre libros de texto y libros escolares, el primero se relaciona con libros escritos diseñados y producidos específicamente para uso en la enseñanza y el segundo se emplearía para libros utilizados en la enseñanza, pero menos relacionados con las secuencias de aprendizaje. En base a las explicaciones expuestas, definimos y delimitamos a continuación qué consideramos como

libros de texto.

Llamaremos libros de texto o manual escolar de forma indistinta, a los libros escritos diseñados y producidos específicamente para uso en la enseñanza, excluyendo en este caso los libros escritos que no se relacionan estrechamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma explícita.

En segundo lugar, presentamos algunas reflexiones que pensamos son importantes en la propagación que ha revestido el libro de texto desde la conformación de los sistemas educativos modernos y acerca de ciertas investigaciones que lo han convertido en un objeto de estudio complejo. En este sentido, la lectura de Valls nos puede proporcionar elementos para la reflexión y el análisis, sirva la muestra:

Las distintas interpretaciones historiográficas habidas respecto de la Historia de España y la Historia Universal desde principios del siglo XIX se han socializado, fundamentalmente, a través de los manuales escolares de historia destinados a la educación primaria y secundaria. (Valls, 2007a, p. 4)

Consideramos que tal afirmación puede también ser extendida para el caso de la Historia de Argentina y la Historia de Paraguay. En consonancia con el planteamiento del profesor Valls en relación con España, otros investigadores provenientes del ámbito argentino también contemplan relaciones entre la Historia como disciplina y la Historia enseñada. Cabe citar como ejemplo el siguiente planteamiento:

Si bien las relaciones entre la Historia investigada y la enseñada son complejas, podríamos decir que varias obras plantearon visiones novedosas sobre el período [época de Rosas] y ejercieron influencia en los nuevos actores de libros escolares. (Amézola, 2004, p. 18)

Como objeto de estudio, numerosas investigaciones históricas centradas en dimensiones ideológicas, antropológicas, lingüísticas, de política cultural y economía entre otros aspectos, colocan al libro de texto en el centro de debates que en algunos casos lo redimen y en otras lo condenan. El mayor cúmulo de investigaciones acerca de los libros de texto en general se centra en el análisis de contenido de los mismos (Johnsen, 1996), frente a esta situación, sólo en los últimos años se ha percibido un ligero cambio en el abordaje de los análisis de textos. Consideramos que es sumamente necesario que el análisis de los manuales se enfoque desde otras perspectivas y teniendo en cuenta nuevos elementos. En este sentido, Valls (2001a) afirma la necesidad de una visión

complementada entre manuales, docentes y alumnado. Evidentemente, considerar al libro de texto en el contexto de enseñanza-aprendizaje permitirá enriquecer el conocimiento acerca de la interacción «real» del manual y su uso en el aula.

1.3 La enseñanza de la Historia y los manuales

Es sabido el papel preponderante que la Historia ha desempeñado en los sistemas educativos sobre todo desde fines del siglo XIX en adelante para la conformación de los estados nacionales sobre todo en occidente. Por otra parte, existen diferentes factores que influenciaron su enseñanza a lo largo de las generaciones, por ejemplo, recordemos que en la enseñanza de la Historia se torna decisiva la concepción que los maestros tienen de la Historia en general y cómo ello afecta su práctica (Evans, 1989). Así mismo, los docentes no siempre son conscientes de sus concepciones y estilos cuando enseñan esta disciplina. Pensamos que si en el siglo XIX la enseñanza de la Historia ha servido como instrumento de contracción de cierto tipo de sociedad, su enseñanza en siglo XXI no está exenta de matices. En los últimos quince años el enfoque predominante de la enseñanza de la Historia en España «ha sido el de afianzar y fortalecer los valores y las convicciones democráticas de los jóvenes y el rechazo de las dictaduras y de los comportamientos violentos» (Valls, 2007a, p. 228). Creemos que esta afirmación vale también para los países latinoamericanos en general, y de forma particular para Argentina y Paraguay. Por supuesto, esta tendencia es también la que reflejan los manuales, así la enseñanza de esta disciplina se convierte en un proceso complejo, pues recordemos que los manuales

[...] son los recursos que mayor influencia ejercen sobre el profesorado a la hora de desarrollar su tarea docente y en función a esto, el diseño que se haya seguido para su elaboración determinará en gran parte la metodología empleada y las decisiones tomadas en el aula. (Cuenca y Estepa, 2003, p. 1)

1.4 La investigación histórica sobre manuales escolares

Podemos decir que la temática de estudio sobre los libros de texto comenzó a adquirir criterios establecidos de manera científica en las primeras décadas del siglo XX. Precisamente al término de la primera guerra mundial, momento histórico en el que el libro

de texto se convirtió en un potencial instrumento a través del cual, ahora más que nunca, presentar una imagen concreta de las relaciones internacionales, como bien lo expresa el profesor Valls:

A lo largo del siglo XX, especialmente en su primera mitad, el interés por un conocimiento profundo de los manuales y de su posible mejora no partió tanto de la preocupación directamente didáctica, sino de un deseo de pacificar las relaciones internacionales, especialmente en los países de la vieja Europa, que habían contendido en las dos guerras mundiales de este siglo. (Valls, 2001b, p. 1)

En definitiva, en el siglo XX el interés por el estudio de los libros de texto en el contexto de la educación en occidente se ha ido incrementando de manera notable. Sin embargo, por diversos motivos, la manualística no se impuso como disciplina. Por otra parte, se han realizado notables esfuerzos con resultados importantes. Sobre todo en la segunda mitad del siglo XX han surgido diversos centros de estudio cuyo principal objeto de estudio es el libro de texto. Constituyen ejemplos de este esfuerzo el Georg Eckert Institut en Alemania y el proyecto Emmanuelle situado en Francia. En el contexto iberoamericano, el proyecto MANES creado en España a comienzos de la década de 1990 y estrechamente relacionado con el proyecto francés, contribuyó en gran manera al acercamiento y la colaboración con los países latinoamericanos. En América Latina, debido a que no se cuenta con una tradición en historia de la educación, los estudios en relación con la temática que nos ocupa no han sido demasiado importantes hasta después de 1950. En todo caso, no nos detendremos en el desarrollo de la manualística en el contexto iberoamericano, ya que en los apartados siguientes serán tratados de forma específica.

Por lo que respecta a las temáticas al abordar los libros de texto, en la primera mitad del siglo XX los estudios privilegiaron la mirada «del otro» debido al contexto consecuencia de las guerras mundiales. Luego, en la segunda mitad del siglo XX, los estudios se centraron en la superación de modelos patrióticos y en el análisis de los manuales como elementos didácticos eficaces. Recientemente, se han abordado los estudios desde perspectivas como la sociología crítica y la teoría del discurso, entre otros temas (Valls, 2001b).

1.5 La investigación sobre manuales escolares: el contexto iberoamericano

Desde la última década del siglo XX la investigación histórica sobre la educación ha venido experimentando unos cambios trascendentales. Los textos escolares, que son uno de los productos más característicos de la institución escolar, se han convertido debido a este giro historiográfico en un objeto creciente de interés por su gran potencia explicativa. Este proceso tuvo repercusiones muy positivas en el contexto español, como así también provocó cambios en la investigación histórica sobre la educación en Latinoamérica, que significaron cambios en relación con los manuales escolares. En México, por ejemplo, surgió una extensa bibliografía a raíz del establecimiento del libro de texto gratuito en el año 1958. Por otra parte, a raíz de las iniciativas surgidas para la conmemoración del quinto centenario del descubrimiento de América en 1992, surgió un proyecto cuyo objetivo era el análisis de la imagen de España y América Latina en los libros de texto (Ossenbach, 2000). Del mismo modo, existen diferentes proyectos de trabajo colaborativo entre países de América Latina y países europeos. Desde este punto de vista es preciso mencionar los aportes del Georg Eckert Institut (Alemania) que ha promovido y editado trabajos sobre América Latina. Con respecto a España, sin duda las relaciones establecidas con el proyecto Emmanuelle de Francia permitieron el surgimiento de proyectos y trabajos muy interesantes. Concretamente, nos referimos al proyecto interuniversitario de investigación sobre los manuales escolares españoles, MANES, con sede en el departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) que ha visto resultados en la publicación de variados trabajos de investigación sobre la temática, entre ellos, la publicación de libros y tesis doctorales³. De hecho, en relación con Iberoamérica, el proyecto MANES significó un acercamiento hacia los países latinos, debido al interés que mostraron hacia la investigación de manuales (Ossenbach, 2000). Expondremos a continuación los diferentes matices de la investigación sobre manuales escolares en Argentina, España y Paraguay.

1.5.1 Argentina

3 No nos detendremos en cada publicación, no obstante, resulta imprescindible la referencia a un trabajo colectivo de carácter iberoamericano que contiene estudios de diferentes naciones del ámbito geográfico, publicado como: «Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)», Jean-Louis Guerreña, Gabriela Ossenbach, María del Mar del Pozo (directores), Madrid, UNED, 2005.

Los trabajos sobre manualística publicados en revistas y libros son escasos hasta la década de 1970 (Kaufmann, 2001-2002), esta situación se extiende para los estudios sobre textos de Historia específicamente (Reta y Pescader, 2002). Recién hacia finales de los años ochenta la investigación sobre textos comienza a establecerse de manera sistemática y con interés creciente. Aún así, en general todavía hay muy pocas investigaciones sobre los libros de texto (Dobaño Fernández et al., 2000). En esta etapa es destacable el trabajo realizado por los investigadores del campo educativo, que primaban sobre todo el análisis hermenéutico (Kaufmann, 2001-2002). Sin embargo, es a partir del año 1988 donde la temática cobra impulso a causa de las relaciones que se establecieron con el Georg Eckert Institut, por ejemplo, a través de encuentros organizados en colaboración con la FLACSO en Argentina. Apenas como ejemplo, resultan imprescindibles los trabajos de investigación realizados por Lanza, Rieckemberg, Braslavski, Cucuzza, además de Romero, Privitellio y Amézola (Kaufmann, 2001-2002)⁴. Otro punto central de impulso sobre en las investigaciones abocadas a los libros de texto lo constituye la asociación de distintas universidades argentinas al Proyecto MANES, que se tradujo en diferentes Encuentros y proyectos colaborativos. Actualmente, las universidades adheridas al Proyecto MANES son, por orden cronológico, las siguientes: Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de Luján, Universidad de la Pampa, Universidad Nacional de Comahue, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional de la Plata, Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de Entre Ríos (Ossenbach, 2000). Cabe destacar que en cada institución mencionada existen proyectos que abarcan la temática de los textos desde diferentes perspectivas. No es nuestra intención detenernos en cada uno de ellos, no obstante, nombramos como ejemplo el proyecto HISTELEA (Historia de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina, desde el Catón catequístico al constructivismo) de la Universidad Nacional de Luján, que dedica parte de los estudios al análisis de manuales. Igualmente destacamos el proyecto acerca de las representaciones del mundo aborígen en los textos, mas abocado al área de las Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Nordeste.

En suma, actualmente la investigación sobre manuales en Argentina ha tenido incrementos notables por lo que se deduce que el panorama futuro es alentador (Kaufmann, 2001-2002). Después de 1983, ya en pleno proceso democrático, ha habido un esfuerzo

4 En el artículo al que hacemos referencia se presenta un excelente estado del arte de los trabajos realizados acerca de libros de texto en Argentina, publicados hasta diciembre de 2001.

sistemático por revisarlos y reformularlos, pero cuya eficacia convendría examinar en cada caso (Romero, 2009). No olvidemos los cambios en el sistema educativo a partir de la reforma educativa en el año 1993, que incluyó una reforma curricular y afectó en consecuencia los materiales curriculares (Romero, 2010). Coincidimos con el pensamiento del profesor Luis Alberto Romero que expresa de forma precisa el porvenir deseado para la investigación sobre manuales:

El contexto actual es mucho menos esperanzador y optimista que el de 20 años atrás [...] pero aún en este contexto [...] puede pensarse en cómo hacer que los libros de texto cumplan más eficazmente una función que, además de ayudar al desarrollo del pensamiento crítico, ayude en la construcción de una comunidad política democrática. (Romero, 2009, p. 213)

1.5.2 España

A finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX se aprecian algunos estudios sobre manuales escolares en el país que se constituyen como precedente del que luego será un nuevo campo de investigación (Valls, 2007a). Sin embargo, aquí nos ocuparemos del desarrollo de este nuevo campo desde hace poco más de tres décadas. Desde la década de 1980 se han ido produciendo una serie de cambios que se tradujeron en una renovación en el ámbito de la Historia de la Educación y que ha tenido importantes consecuencias sobre las líneas de investigación (Tiana Ferrer, 2005). Los años finales de la década de 1980 y el comienzo de la década de 1990 vieron un incremento considerable en las investigaciones sobre manuales, de hecho no ha sido sino en la década de 1990 donde se constata un interés creciente por el estudio de los manuales resultando en investigaciones más elaboradas y sistematizadas (Valls, 2007a; Benso Calvo, 2000). En este período fueron importantes los acercamientos desde la historia de la educación española al considerar la relevancia de los libros de texto y su importancia como fuentes de información, como también los aportes desde la historia de la historiografía española (Valls, 2007a).

Otro aspecto importante en el desarrollo de la manualística en España, fue la constitución del Proyecto Manes (Manuales escolares) en el año 1992, al cual hicimos referencia en apartados anteriores, siguiendo el modelo establecido años antes por Alain Choppin en Francia con el Proyecto Emmanuelle, formalizando la colaboración entre ambos países con la firma del convenio entre la Universidad Nacional de Educación a

Distancia (UNED) con Choppin y con el Institut National de Recherche Pédagogique (INRP) (Somoza, 2007). El objetivo original de proyecto fue catalogar y estudiar los manuales españoles publicados en España entre 1808 y 1990 y significó un punto de encuentro para numerosos investigadores españoles y extranjeros preocupados en ese campo de estudio.

A partir de finales de los años noventa, la investigación sobre manuales se dispara y aparecen estudios desde diferentes ámbitos y centrados en perspectivas diversas. Supera los límites de este trabajo el detenernos en las contribuciones de cada autor en particular. A modo de sintetizar el desarrollo de este campo de estudio, de nuevo, las ideas expresadas por el profesor Rafael Valls parecen adecuadas para un panorama general:

La historia de la historiografía escolar española [...] ha tenido un desarrollo relativamente pausado a lo largo de las dos últimas décadas, pero en los últimos años ha experimentado un despegue espectacular que la hace equiparable, como mínimo, a la de las historias de las historiografías escolares de nuestro entorno occidental. (Valls, 2007a, p. 43)

1.5.3 Paraguay

El caso peculiar de la república del Paraguay, país limítrofe con Argentina, merece especial atención, no por los datos que nos pueda aportar, sino todo lo contrario. El establecimiento del sistema educativo paraguayo moderno a finales del siglo XIX, se presentó como un proceso desigual en todo el territorio y repleto de períodos estáticos que inmovilizaron cualquier viento de renovación. Recién a inicios de los noventa, con el comienzo de la transición democrática luego de una larga dictadura de más de medio siglo, la educación paraguaya experimenta cambios, sobre todo a partir de la reforma del año 1991. Con dicha reforma, se realizaron varios estudios exploratorios con el fin de proyectar líneas de actuación que atendieran a las necesidades más urgentes y elementales de la educación, entre las líneas de acción relacionadas con la calidad y mejora de la enseñanza, se encuentra un programa que tenía por objeto averiguar la incidencia positiva o negativa de los libros de texto en la enseñanza. Los resultados mostraban la efectividad de los textos educativos en las escuelas (Rivarola, 2000).

Cabe aclarar que la investigación académica en el Paraguay posee sendos vacíos. Como acertadamente afirma el profesor Telesca (2010), esta se realiza en el contexto de

una falta de institucionalización académica que contrasta con los países vecinos, por esta razón toda investigación se realiza en el marco de organizaciones no gubernamentales (ONG) y de los organismos internacionales (BID, PNUD, Banco Mundial, etc.), que por lo general, no financian proyectos del área de Humanidades.

Es bastante probable, que la situación planteada en el párrafo anterior en relación con la educación, continúe casi sin variaciones en la actualidad, grandiosos proyectos en colaboración con organismos internacionales, informes presentados, y nuevos proyectos para detectar «nuevos problemas» en la olvidada nación «tercermundista».

Por otra parte, no pudimos recabar información acerca de algún proyecto desde el ambiente universitario que se enfocara al campo de la investigación sobre manuales escolares en la actualidad. No obstante, destacamos dos esfuerzos importantes que representan todo lo que pudimos averiguar sobre la temática que nos ocupa para el caso de Paraguay.

En primer lugar, mencionamos los trabajos que viene realizando desde hace ya algunos años Liliana Brezzo⁵ en relación con los procesos históricos de Argentina y Paraguay. En especial, nos interesa destacar un Proyecto de Estímulo a la Investigación financiado por el CONICET⁶ denominado «Imagen Histórica, Relaciones Internacionales e Integración. El caso argentino-paraguayo» que incluye la dimensión de los libros de texto de Historia especialmente. En segundo lugar destacamos una investigación que se enmarca dentro de las actividades realizadas por la Cátedra de Historia de Iberoamérica, un proyecto de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que tiene como campo de estudio los manuales escolares de iberoamérica cuyos resultados se publicaron en varios volúmenes bajo la coordinación de Rafael Valls. En relación con Paraguay, encontramos un trabajo del historiador Gerardo Caetano, que forma parte de las investigaciones incluidas en el volumen número dos de la colección que se titula «Análisis de los manuales escolares. Paraguay y Uruguay»⁷. Además de los aportes mencionados, no tenemos conocimiento de proyectos similares y publicaciones científicas de la manualística en el Paraguay.

5 Investigadora del CONICET – Instituto de Historia y de la Universidad Católica de Santa Fe, ha publicado numerosos trabajos sobre la temática de las relaciones internacionales entre Argentina y Paraguay.

6 Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la República Argentina.

7 En Valls, Rafael (dir.): *Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales escolares de Historia*, Vol. II: Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay. OEI y Fundación MAPFRE, 2006, pp. 117-155.

Diseño de la investigación

Una de las particularidades de la investigación científica es la que la define como un proceso libre y creativo a la vez. Sin embargo, estas expresiones no significan que un trabajo de investigación carezca de sistematicidad y organización. Y mucho menos si se trata de la etapa que denominamos «planificación», la cual se concreta en el mismo proyecto de investigación (Arias Odon, 1999). Ciertamente, el diseño de la investigación se convierte en parte fundamental del proyecto de investigación.

En el siguiente apartado se abordan los aspectos fundamentales de la investigación. En primer lugar, para desarrollar este trabajo nos acercamos a los problemas, estos surgen a partir de la reflexión acerca del tema elegido y son formulados en forma de preguntas. Las preguntas sirven como guía en el proceso a seguir. Luego, aparecen las hipótesis iniciales con las fundamentaciones correspondientes. Por último, nos acercamos a los objetivos que proponemos para la investigación. Por otra parte, tenemos la metodología del trabajo que nos indica el tipo de investigación que se llevará adelante, así como las técnicas, los procedimientos, la selección de la muestra y las fases que serán utilizadas para llevar a cabo la indagación.

2.1 Problemas, hipótesis y objetivos

Problemas. El trabajo de investigación llevado a cabo tiene como finalidad principal responder a una serie de problemas para los cuales se pretende encontrar respuestas efectivas que sirvan a su vez de herramientas que nos permitan abordar nuestra temática a partir de la reflexión crítica.

En primer lugar y como problema principal nos planteamos lo siguiente:

¿Cuáles son las características de las investigaciones que se han llevado a cabo en relación con los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano, específicamente en Argentina, España y Paraguay, en el período 2000-2010?

En segundo lugar establecemos una serie de inquietudes que surgen a partir del problema principal, cuya formulación nos permite dinamizarlo de modo que este se nos presente de forma más precisa, son los sub-problemas o problemas derivados:

– ¿Cómo ha evolucionado la investigación acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico seleccionado?

– ¿Qué procesos metodológicos se utilizan en las investigaciones acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico seleccionado?

– ¿Cuáles son las líneas de investigación identificadas en relación con las investigaciones acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico seleccionado?

– ¿Qué línea de investigación resulta más relevante para abordar el campo de estudio relacionado con los manuales escolares de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico seleccionado?

– ¿Cuáles son las temáticas predominantes en las investigaciones acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico seleccionado?

Hipótesis. Generar hipótesis requiere, básicamente, tener suficientes evidencias para realizar sugerencias. Sin embargo, no quiere decir que sea necesario tener todas las evidencias necesarias para probarlas. Así, las hipótesis son conjeturas que surgen como respuesta al problema planteado. A continuación, intentaremos presentar una serie de hipótesis formuladas de manera clara y de forma sencilla, basada en nuestras teorías y en lo posible, que exprese cierta relación entre las variables.

1) Existe un cúmulo creciente de investigaciones, para el período 2000-2010, en relación con los libros de texto del área de Historia tanto para Argentina como para España, no ocurriendo lo mismo en el caso de Paraguay.

La investigación sobre manuales escolares en el contexto argentino ha tenido un crecimiento lento pero favorable en las últimas décadas. Conviene recordar, como bien expusimos en otros apartados, que en la década de los años setenta y parte de los ochenta las investigaciones cuya temática estuviese centrada en manuales escolares en general ha sido escasa (Kaufmann, 2001-2002; Reta y Pescader, 2002). Sin embargo, a finales de los

años ochenta y principio de los noventa, Argentina comienza a relacionarse con el Instituto Eckert de Alemania y estrecha vínculos con el proyecto MANES en España. Desde este panorama, parece lícito afirmar que las investigaciones basadas en textos escolares en el período 2000-2010 han visto un aumento considerable, sobre todo en aquellas relacionadas con el área de Historia.

Para el caso de España, en la última década se constata un interés creciente por el estudio de los textos escolares. Los trabajos comenzaron a surgir con mayor fuerza a comienzos de la década de los noventa en relación estrecha con las pautas seguidas por los franceses en torno a su proyecto EMANUELLE. (Benso Calvo, 2000). Por lo tanto, consideramos que en España se ha producido en los últimos años un incremento en las investigaciones en torno a los manuales escolares, específicamente del área de Historia.

El desarrollo histórico de la institución educativa en la república del Paraguay pasó por múltiples avatares desde los primeros intentos de implantación de un sistema educativo liberal a finales del siglo XIX, pasando por un siglo XX fuertemente marcado por un régimen dictatorial⁸ que sin duda dejó huellas que llegan hasta la sociedad paraguaya actual. La educación provoca grandes debates que desafortunadamente no pasan, la mayoría de las veces, del mero «decir». En este peculiar contexto, la investigación en general, y la educativa en particular, se ve envuelta en intereses de diversa índole que dificultan un desarrollo efectivo de algunas áreas del conocimiento. No tenemos noticia, de que el Instituto Superior de Educación (ISE), centro destacado en formación docente, ni la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, institución en la cual se imparte formación de grado y posgrado en el área de educación, se ocupen en proyectos relacionados con la manualística⁹. Todo ello, nos conduce a afirmar que posiblemente exista algún trabajo de investigación que, en cualquier caso, sería poco significativo cuantitativamente en relación con Argentina y España.

2) En relación con los procesos metodológicos utilizados en las investigaciones que son nuestro objeto de estudio, los más empleados son aquellos vinculados a las técnicas del análisis cualitativo.

Tradicionalmente, la metodología cuantitativa está relacionada al campo de las

8 La dictadura impuesta en el Paraguay por el Gral. Alfredo Stroessner ha sido la más larga de toda Latinoamérica (1954-1989).

9 Evidentemente, existen numerosos centros cuya oferta académica incluye el área de educación, sin embargo, pensamos que los mencionados representan y reflejan en buena medida la situación general en el país.

ciencias, mientras que la metodología cualitativa está estrechamente vinculada con las ciencias sociales. Tales supuestos nos permiten afirmar que a pesar de poder encontrar trabajos en los cuales se utilice una metodología cuantitativa o una combinación de ambas metodologías mencionadas, predominará en la muestra el empleo de metodologías cualitativas.

3) Las líneas de investigación identificadas en los estudios relacionados con los libros de texto del área de Historia en el ámbito iberoamericano seleccionado son las que se ocupan principalmente de los análisis de contenido y aquellas vinculadas a los estudios sobre políticas culturales de los textos.

De acuerdo con estudios anteriores, la cuestión de qué y cómo se publica en las páginas de los manuales escolares se ha constituido como la principal y más tradicional preocupación y foco de atención de las investigaciones basadas en textos escolares, lo cual no significa que surjan también otros centros de interés. (Johnsen, 1996; Valls, 2001a).

Por otra parte, otros estudios que centran su interés a la década de los noventa confirman que para ese período otra de las cuestiones que se investiga es la relacionada con la trama económica, cultural y política en la cual están insertos los manuales escolares (Fernández Reiris, 2002)¹⁰. Por lo dicho, es muy probable que para el período que nos ocupa (2000-2010) las líneas de investigación mencionadas continúen en expansión y predominen en los nuevos estudios.

4) La línea de investigación más relevante actualmente para abordar el estudio de los libros de texto es la que está relacionada con los estudios lingüísticos (sobre todo análisis del discurso) y con la utilización de los manuales en la enseñanza.

En el contexto educativo del siglo XXI es necesario abordar el análisis del libro de texto en relación con el contexto educativo, por otra parte también se afirma que existen nuevas tendencias muy interesantes de estudio que afectan las investigaciones sobre manuales y que tienen que ver con el análisis del discurso (Valls, 2001b). Consideramos que puede resultar muy interesante la perspectiva del análisis del discurso en los manuales y la relación con su contexto.

10 Si bien el artículo de referencia remite a una dirección Web, cabe señalar que se basa en la tesis doctoral de Adriana Fernández Reiris titulada “La función del libro de texto en el aula. Hegemonía y control del currículum”, Universidad de Valencia, 2002. [<http://trobes.uv.es/>]. Sin embargo, nos fue imposible consultar dicha tesis.

5) Las principales temáticas de investigación para el contexto seleccionado se centran en el análisis de los nacionalismos.

En investigaciones anteriores realizadas que muestran un panorama del estado de la cuestión en relación con los libros de texto (Valls, 2007a) se pueden identificar diferentes temáticas que agrupan los estudios.

Durante los años setenta y ochenta en general, la temática preferida de análisis de manuales escolares de Historia y Ciencias Sociales fue la que abarcaba temas como los nacionalismos, las identidades, y el patriotismo debido al contexto internacional imperante. Pensamos que aunque estamos en el siglo XXI, todavía persisten las inclinaciones por estas temáticas.

Objetivos. Se presentan a continuación los objetivos de la investigación. Primero, formularemos el objetivo general de la investigación que nos permite contextualizar los fines de la investigación. En segundo lugar, expondremos los objetivos específicos que concretan la temática de estudio. En definitiva, intentaremos proponer los objetivos del trabajo estableciéndolos en relación con el problema de investigación y teniendo en cuenta siempre el marco teórico y el contexto de la investigación.

Objetivo general: Conocer las características de las investigaciones realizadas en relación con los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales, en el ámbito iberoamericano, específicamente en Argentina, España y Paraguay, en el período 2000-2010.

Objetivos específicos:

– Estimar la evolución de las investigaciones realizadas en el período 2000-2010 en relación con los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales, en el ámbito iberoamericano seleccionado.

– Identificar las metodologías utilizadas en las investigaciones realizadas en relación con los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano seleccionado.

– Identificar las líneas de investigación en relación con los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales, en el ámbito iberoamericano seleccionado.

– Establecer qué línea de investigación resulta más relevante en la actualidad para

abordar el campo de investigación en manuales escolares.

– Identificar las temáticas en general, destacando las predominantes, en relación con las investigaciones acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico y tiempo mencionados.

2.2 Metodología e instrumentos de la investigación

La metodología de investigación en la cual se enmarca la presente investigación corresponde a los métodos cualitativos de las Ciencias Sociales, si bien es necesario aclarar que para algunos procesos de análisis emplearemos algunas técnicas cuantitativas.

En atención al diseño, la investigación se clasifica en documental, de campo y experimental (Arias Odon, 1999). Para nuestro caso concreto, la investigación se presenta como un estudio de carácter documental, ya que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos, concretamente se realiza una revisión bibliográfica. Por lo tanto, se trata de una investigación teórica, cuya fuente de información se encuentra en nuestros referentes bibliográficos.

En relación con la modalidad de investigación educativa, existen diferentes criterios para su clasificación (según: la finalidad, el alcance temporal, la profundidad u objetivo, etc.). La modalidad de nuestra investigación de acuerdo a la profundidad u objetivo es de carácter exploratorio, puesto que es de carácter provisional, para obtener un primer conocimiento de la situación y, por otra parte, ayudaría a identificar o descubrir algunas hipótesis sobre el fenómeno. Finalmente, la investigación es al mismo tiempo descriptiva, ya que consistiría en la caracterización del fenómeno estudiado.

2.3 Fases de la investigación.

2.3.1 Fase de búsqueda y recopilación de la información

– Se procede a la búsqueda inicial de información —artículos científicos— en las

bases de datos mencionadas en el apartado anterior (BIBLIOMANES, DIALNET, REDINED).

Esta búsqueda, se realiza teniendo en cuenta los títulos y resúmenes de las investigaciones

– Tras la búsqueda inicial, comienza una segunda búsqueda, esta vez teniendo en cuenta la inicial e incorporando nuevos términos (palabras clave) en el proceso.

– Con la intención de obtener la muestra definitiva, llevamos a cabo una primera lectura de los documentos, lo que permite ajustar nuestra lista de artículos, desechando unos y confirmando otros. Este paso fue imprescindible, dado que en las primeras búsquedas, se incluyeron documentos que, aparentemente, coincidían con el perfil indicado, pero con una revisión más atenta, fueron eliminados. Por fin, luego de este proceso de «barrido», tenemos la muestra definitiva conformada por 70 artículos científicos.

2.3.2 Fase de diseño de instrumentos

– Obtención de la información: El instrumento adecuado para lograr los fines propuestos en la investigación es una ficha bibliográfica. Como bien se explicó en otro apartado, se trata de una parrilla de recogida de información en la cual se introducirán los datos de la muestra. La utilización de la ficha bibliográfica nos permite una organización óptima de la información en la recogida de datos, y al mismo tiempo será el instrumento clave que nos permitirá un análisis sistematizado de los datos en la fase siguiente.

– Análisis de la información:

La estrategia que se establezca para la mecanización del proceso de análisis es esencial para el propio análisis y para ilustrar los resultados del estudio. El análisis de la información recogida en las fichas bibliográficas se realizó a través de un sistema de categorías diseñado teniendo en cuenta los objetivos propuestos y los problemas de la investigación. Durante el análisis de la información se fueron constituyendo las categorías y variables que surgieron de las regularidades encontradas en los propios datos, que nos permitieron organizar la información por grupos diferenciados, los cuales fueron definidos de acuerdo a las características que presentaban. El establecimiento de las líneas de investigación supuso la creación de una categoría que integrara variables como: finalidad

de los estudios y temática de estudio. A su vez, en el momento de abordar las temáticas de estudio una vez identificadas las finalidades, se tuvieron en cuenta una serie de dimensiones.

Presentamos a continuación el sistema de categorías que empleamos, explicitando en qué consisten específicamente:

Categoría 1: Metodología. Recoge los aspectos de cada documento que se relacionen con la forma en que se plantea la investigación. Las variables que componen la metodología son la metodología de trabajo propiamente dicha y la muestra utilizada.

Categoría 2: Líneas de investigación. Intenta representar de forma organizada en qué línea de trabajo se inscriben las investigaciones. En este caso, siguiendo la línea clasificatoria realizada por Johnsen (1996), Valls (2001b) y Fernández Reiris (2002) se pre-establecieron 4 tendencias:

a) Estudios críticos, históricos e ideológicos acerca del contenido, tanto del contenido explícito como implícito.

b) Estudios psicopedagógicos y lingüísticos, referidos a la legibilidad y posibilidad de comprensión, al lenguaje y análisis del discurso.

c) Estudios sobre las políticas culturales, editoriales y económicas, que se estudian en los procesos de diseño, producción, circulación y consumo de textos.

d) Estudios centrados en el papel del libro de texto, en el diseño y desarrollo curricular, relacionado al uso y la implementación del libro de texto en el proceso escolar . Es decir, cómo son utilizados los libros de texto por parte de maestros y alumnos.

– Temática. Establecerá cuál es el tema concreto que aborda la investigación. Las dimensiones que la componen son:

a) Nivel educativo: especifica el nivel educativo en el cual se enmarca cada investigación. Concretamente, a qué nivel educativo corresponden los manuales analizados

en cada caso.

b) Área: determina cuál es el ámbito de investigación específico en el cual se inscriben los diferentes trabajos.

c) Temporalidad: establece en qué período histórico está centrada la temática de las investigaciones.

d) País: identifica a qué país corresponden las investigaciones de nuestra muestra.

2.3.3 Fase de introducción de datos

Esta fase se concreta con la tabulación de los datos, y permite a su vez cualquier ajuste necesario de la estructura y el diseño de la ficha, valorando la pertinencia y adecuación de la misma.

2.3.4 Fase de análisis de la información y resultados

Una vez finalizado el proceso de introducción de los datos en las fichas bibliográficas, comenzamos el análisis completo de los resultados. Ahora tenemos toda la información relevante ordenada y sistematizada, lo cual facilitará el abordaje de los problemas planteados de forma eficaz. Retomando los objetivos planteados para el trabajo, atenderemos sobre todo a las categorías establecidas, por lo tanto, los datos obtenidos pasarán a ser categorizados. El análisis se realizará en el orden sugerido por la misma ficha, esto es, primero el análisis de la forma externa y luego el análisis de contenido. No obstante, el proceso de análisis va sufriendo cambios y reajustes continuos, redefiniendo significados y especificando y delimitando lo más objetivamente posible los contenidos de cada dimensión.

Por último, es necesario aclarar que nuestro análisis de contenido se limita a la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa (Gamarra, 2003), pero se excluye y no es aplicable en este caso la interpretación del contenido.

Los resultados se estructuran en diferentes apartados atendiendo a los objetivos propuestos y los problemas planteados. Por otra parte, en la presentación de los resultados

consideramos adecuado incluir un tratamiento estadístico básico, pues ello permite una valoración cuantitativa que sintetiza y precisa más concretamente determinados aspectos. Finalmente, para la elaboración de las conclusiones y la discusión tendremos en cuenta las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

2.4 Selección de la muestra

Presentamos el proceso de selección de la muestra en función de las preguntas de investigación y teniendo en cuenta la aproximación metodológica y el contexto. Precisamente, intentaremos una descripción lo más detallada posible de los criterios y límites de la búsqueda.

Nuestro objeto de estudio trata de las investigaciones acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales. Ahora bien, realizaremos algunas aclaraciones que permitirán acotar más específicamente tal objeto de estudio. En primer lugar, cuando decimos «libro de texto de Historia» nos referimos a todos aquellos libros escolares que contengan exclusivamente contenidos del área de Historia, ya sea historia universal o historia nacional de cada país. En segundo lugar, tenemos que aclarar que decidimos incluir investigaciones acerca de textos de Ciencias Sociales, sobre todo porque nos pareció adecuado centrar nuestra investigación en los niveles educativos que van desde los seis a los dieciocho años (preferimos utilizar edades porque las denominaciones para los niveles educativos en Argentina, España y Paraguay son diferentes y pueden crear confusiones), y para algunos niveles los contenidos relacionados con el área de Historia, se integran en los manuales denominados de «Ciencias Sociales» (que en la actualidad integran contenidos de Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana). En otras palabras, se han incluido investigaciones centradas en libros de texto de Ciencias Sociales, siempre y cuando los contenidos objeto de análisis correspondan al área de Historia.

En tercer lugar, se presenta una situación bastante similar a la recién descrita en el caso del nivel primario en los tres países. Del mismo modo, los contenidos relacionados con el área de Historia aparecen en libros de texto que no necesariamente llevan la denominación de «libros de Historia», por lo tanto, decidimos incluir los manuales escolares de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, en el caso de España, y

libros de texto con títulos alternativos que por lo general son manuales que integran varias áreas de conocimiento, para el caso de Argentina y Paraguay. En síntesis, con el objetivo de incluir en nuestro estudio al nivel primario, decidimos incorporar investigaciones centradas en los textos de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, siempre y cuando el análisis del objeto de estudio se centre en los contenidos del área de conocimiento histórico, social y cultural.

En cuarto lugar, si bien nuestro estudio abarca el período 2000-2010, la muestra contiene investigaciones acerca de manuales escolares del área de Historia editados en el siglo XIX, XX y XXI. Esto supuso un nuevo reto, ya que era necesario especificar qué significaba para los autores de los trabajos, y luego para nosotros, «libros de texto de Historia» sobre todo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (en muchos casos los resúmenes de los artículos sólo contenían la palabra «libros de texto», por lo que únicamente con la lectura completa del texto se podía establecer su inclusión definitiva en la muestra). En consecuencia, una vez realizada la búsqueda inicial, fue necesario detenerse en la lectura de cada caso específico para conocer a qué tipo de libro se denominaba «libros de texto de Historia» y cuáles eran las denominaciones comunes que se utilizaban para nombrar aquellos libros cuyo contenido integrara (de forma exclusiva o integrada con otras áreas) el área de Historia. Finalmente y luego de sortear dudas e interrogantes que causaron gran confusión en el proceso de selección de la muestra, logramos establecer criterios que nos servirían para decidir qué artículos con estas características quedarían en la muestra definitiva. Nos limitaremos aquí a citar los libros de texto que debido a sus características específicas decidimos incluir como «libros de texto de Historia»: los compendios de Historia, los libros de Lecciones de Historia, los prontuarios de Historia, los principios de Historia, las enciclopedias de Historia y los manuales de Historia.

Por fin, en quinto y último lugar, cabe aclarar que en la selección se tuvieron en cuenta, por un lado, las investigaciones centradas en los libros de texto de Historia y Ciencias Sociales exclusivamente, y por otro, las investigaciones que incluyeran en sus análisis libros de texto de Historia y Ciencias Sociales, entre otros manuales. Quedan excluidos de la muestra los trabajos de investigación cuyo objeto de análisis se centre en libros de lectura y antiguas cartillas escolares, aún cuando en tales materiales didácticos se integren contenidos de Historia.

En cuanto al marco espacial, los documentos incluidos en la búsqueda corresponden a las investigaciones científicas realizadas en tres países: Argentina, España y Paraguay. Vale la pena decir que el bagaje de investigaciones realizadas a nivel internacional, especialmente en América y en Europa, sobre manuales escolares de Historia es bastante amplio. Comenzando por los equipos de investigación existentes en Estados Unidos, hasta las producciones científicas que surgen de los centros de investigación de manuales escolares en Europa (Alemania, Francia, etc.). No obstante, en esta ocasión no se incluyeron en la muestra, debido a que superan las limitaciones de nuestro trabajo. En cambio, en algunos casos las hemos incluido como bibliografía general.

Por lo que se refiere al marco temporal, la búsqueda de documentos se centró en el período 2000-2010. Consideramos que la temporalidad es la adecuada para los fines de nuestro trabajo, ya que se comprobó la existencia de investigaciones anteriores en la misma línea pero que abarcan una temporalidad sobre todo de la década de los noventa.

Nuestra muestra está compuesta por artículos científicos que contienen investigaciones relacionadas con los libros de texto de Historia, artículos publicados en español en revistas especializadas internacionales. No hemos incluido libros, actas de congresos, ponencias ni tesis doctorales. Sin embargo, tales documentos nos han sido de gran ayuda en el momento de orientarnos en la búsqueda de artículos científicos. Por ejemplo, conocer la producción de tesis doctorales centradas en la investigación sobre libros de texto de la última década nos permitió, a su vez, conocer autores que trabajan sobre la temática y así, puntualizar y mejorar nuestra búsqueda.

Por otra parte, las revistas especializadas que se incluyeron no sufrieron básicamente un proceso de selección de calidad. Si bien la idea original fue incluir sólo artículos de revistas que formaran parte del catálogo de Latindex —es decir, que estuviesen indexadas y por lo tanto cumplimentaran los criterios de calidad editorial diseñados por este sistema de información—, finalmente decidimos incluir artículos de revistas que no aparecieran en el catálogo e incluso que no figuraran en Latindex. Esto se debe a varias razones. Por una parte, tras nuestra revisión inicial comprobamos que gran parte del material preseleccionado procedía de revistas no catalogadas en Latindex, y sin embargo, al cotejarlas con nuestra lista de tesis doctorales (que finalmente no incluimos en la muestra), los autores muchas veces coincidían. Por ello, consideramos que incluir tales artículos era indispensable para una visión de conjunto mucho más enriquecedora para nuestro análisis. Además, notamos que autores cuyos trabajos resultaban imprescindibles

en nuestra investigación, publicaban adelantos, síntesis o resultados finales de una investigación, en diferentes revistas, con mínimas y ligeras variaciones. Esto, además de lo curioso de cada caso, significó en cierto modo una ventaja, ya que nuestro acceso a las revistas de mayor prestigio ha sido relativamente limitada, por el contrario, revistas de menor envergadura (siempre siguiendo los supuestos parámetros de Latindex) resultaban fácilmente accesibles. Por último, consideramos que el haber incluido revistas sin ningún tipo de «filtro» posee sus aspectos negativos y positivos. Sopesaron, en nuestro caso, los positivos, pues pensamos que de este modo el panorama en relación con el tema de investigación se abrió y permitió mayor diversidad. En cualquier caso, para una organización óptima de nuestra forma de trabajo, recordemos que en la dimensión titulada «clase de publicación», se especificará si la revista que incluimos en la muestra figura en el catálogo, directorio, o simplemente no aparece en Latindex.

Llevamos a cabo la búsqueda de los documentos a través de la base de datos BIBLIOMANES (bibliografía MANES) que forma parte del Centro de investigaciones MANES (manuales escolares) de la UNED y contiene publicaciones actualizadas hasta el año 2010 de diversos países del mundo relacionadas con manuales escolares exclusivamente. Por descontado, en el catálogo consultamos las listas de documentos relacionadas con Argentina, España y Paraguay. También acudimos a la base de datos de DIALNET (búsqueda por palabras clave y por autor) y a la base de datos de REDINED (búsqueda avanzada).

Con relación a los términos de la búsqueda, seleccionamos una serie estrechamente relacionada con la temática de la investigación, que fue utilizada como guía básica en las mencionadas bases de datos. Los términos, que se emplearon de forma individual o bien combinados entre sí, fueron los siguientes:

Libros escolares	–	Manuales escolares	–	Libros de texto
Textos escolares	–	Historia	–	Ciencias sociales
España	–	Argentina	–	Paraguay

Aunque ya fue tratado en su momento, cabe aclarar que fue necesario utilizar indistintamente los términos libros escolares y manuales escolares, ya que se detectó que en los trabajos se empleaban los términos de forma indistinta. Lo mismo ocurre con las palabras Historia y Ciencias Sociales, si bien nuestra investigación se centra en la temática de la Historia, surgió la necesidad —tras una primera revisión— de incluir el término

Ciencias Sociales, ya que se verificó que bajo títulos conformados por dicho término, se incluían libros escolares de Historia o con contenidos del área de Historia. Además del proceso de búsqueda con los términos mencionados, es necesario aclarar que una vez concluido el proceso, se realizó una búsqueda por autor (con la muestra que surgió de las tres bases de datos) utilizando para ello la base de datos de DIALNET. Este último procedimiento nos pareció adecuado porque se comprobó que en numerosas ocasiones varios documentos que analizaban la temática que nos ocupa, no aparecían a través de los «términos de la búsqueda».

Otra cuestión a considerar consiste en que en la búsqueda inicial, nos percatamos de que al introducir los términos combinados los resultados no eran muy positivos. Sin embargo, en las búsquedas donde se introducía un sólo término, las listas de artículos como resultado se acrecentaban visiblemente. Concretamente, al introducir términos que no se combinaran con las palabras «historia» o «ciencias sociales» se daba el caso de artículos que no especificaban en sus títulos ni resúmenes que se trataran de investigaciones sobre libros de texto de Historia, sin embargo, por la temática se podía intuir que en sus análisis se incluían libros de texto de Historia. Decidimos incluirlos en una primera selección de la muestra. Luego, a partir de las lecturas detalladas, se pudo establecer si se descartaban o incluían en la muestra definitiva.

Finalmente, la muestra se compone de un total de setenta documentos. Creemos que es imposible reflejar, por lo menos en el desarrollo y los fines propuestos de este trabajo, aunque sea someramente la gran cantidad de producciones científicas que se realizaron en los últimos diez años centradas en la temática que nos ocupa. Sin embargo, estamos convencidos de que la muestra representa de buena manera a la mayoría de los autores que se ocupan en la investigación manualística acerca de los libros de texto de Historia en los países estudiados, y que dicha muestra redundará en resultados sumamente interesantes para este campo de estudio.

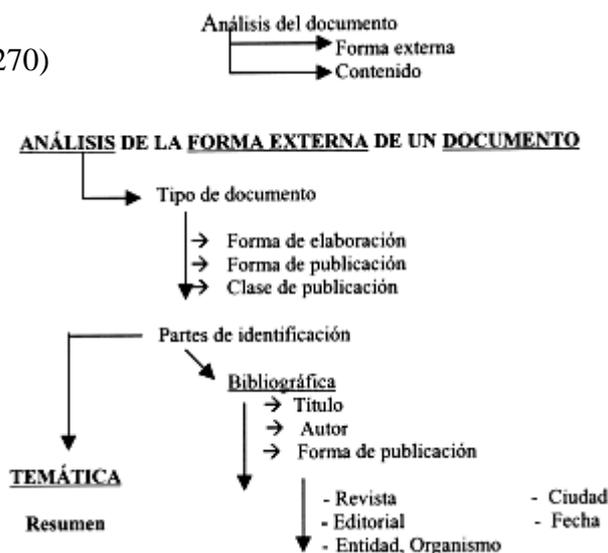
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos se refieren a las diferentes formas o maneras de obtener la información (Arias Odon, 1999). Para nuestra investigación, la técnica que utilizaremos será el análisis documental. A continuación, a partir de las

conceptualizaciones teóricas en las que se basa el análisis documental, detallamos las características que tendrá el proceso de trabajo para nuestra investigación. El análisis de los documentos se abordará desde una doble perspectiva:

1) Análisis externo del documento: caracterizado por una serie de elementos básicos de referencia entre los que nombramos el tipo de documento, las partes de identificación y la temática. La siguiente figura esquematiza dicho análisis.

Figura 1
(Gamarra, 2003, p. 270)



2) Análisis de contenido: caracterizado por ser una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa, que puede también ser aplicable al contenido latente. Recordemos que para abordar el análisis de cualquier documento, no sólo vale la intuición, sino que es necesario el conocimiento y práctica de este método que aprehende con objetividad la información transportada por un determinado lenguaje (Gamarra, 2003).

El análisis de contenido consta de dos partes diferenciadas: la condensación y la indización. La condensación consiste en la reducción del texto para su posterior difusión. Es lo que denominamos «síntesis», que se relaciona con la selección, reducción y concentración de la información. La síntesis, en suma, es una representación del contenido, que debe emplear una terminología lo más fiel posible a la original y de forma objetiva, si bien puede admitir comentarios o interpretación (a diferencia de los resúmenes científicos), y al tiempo debe tener claridad expositiva y concisión expositiva (Gamarra, 2003). Por otro lado tenemos la indización, de importancia decisiva para la búsqueda y recuperación de la información, dado que es el proceso por el cual se extraen los conceptos que representan el

contenido de un documento, adecuándose a un lenguaje natural o documental determinado (Gamarra, 2003, p. 273). En la indización cumplen un papel crucial las «palabras clave», que constituyen el repertorio de los conceptos del texto, del que se derivan; y los descriptores, que son términos creados por la persona que indiza.

El siguiente esquema sintetiza los elementos que conforman el análisis de contenido.

Figura 2 (Gamarra, 2003, p. 272)



Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información (Arias Odon, 1999). El instrumento que se diseñó para la investigación consiste en una ficha bibliográfica. Para el diseño y la elaboración de la ficha se tuvo en cuenta la técnica de recolección de datos seleccionada —el análisis documental—, tanto la parte del análisis externo de la forma como el análisis de contenido. A continuación se presenta la ficha bibliográfica.

Figura 3 (modelo propio)

ANÁLISIS DE LA FORMA EXTERNA					ANÁLISIS DE LA FORMA INTERNA						
Partes de identificación			Tipo de doc.		Contenido						
Autor	Título	Año	F.P.	C.P.	NE	M	Met	II	Ár.	T	Pals. Clave

La ficha bibliográfica presentada como instrumento nos servirá para la organización y sistematización de los datos recopilados. Sin embargo, el diseño de la misma, aunque basado en los presupuestos del análisis documental —como ya expresamos— posee características propias que responden a la forma de trabajo elegida para llevar a cabo la investigación. Nos ocuparemos de describir en primer lugar las características generales del instrumento. La ficha está organizada en dos bloques: el análisis de la forma externa y el análisis de la forma interna, este último correspondiente al análisis de contenido.

Consideraciones del análisis de la forma externa de la ficha:

Este primer bloque posee un carácter puramente descriptivo, caracterizando los elementos más visibles del documento.

El análisis de la forma externa está constituido por: partes de identificación (explicitando el nombre del autor del documento, el título del documento y el año y número de publicación del mismo) y por el tipo de documento (aquí se explicitará la fuente de publicación, incluyendo también el ISSN, y la clase de publicación del documento).

Cabe aclarar que para la clase de publicación, se atendieron a dos factores principalmente: por un lado expresar si el documento consultado posee versión impresa, electrónica o ambas, y por otro, si el documento en cuestión aparece o no en la base de datos de Latindex, y en caso de hallarse en la base de datos, puntualizar si figura como indexado o no (en este último caso, la denominación en ficha sería: en directorio).

Consideraciones del análisis de la forma interna: el análisis de contenido de la ficha:

Para el análisis de contenido, a diferencia del de la forma externa, no tuvimos en cuenta explícitamente (es decir, en la elaboración de la ficha) la división en «condensación» e «indización» que nos sugieren los esquemas para este tipo de análisis. Esto se debe simplemente a cuestiones de organización, espacio y simplicidad en la elaboración de la ficha. Sin embargo, esto no significa que no fuesen considerados como guía en la elaboración misma.

Condensación: para lograr un tratamiento eficaz de los datos, consideramos adecuado organizarla en dos partes: a) La síntesis entendida como reducción de la información, contenidos básicos. Aquí se procura redactar sin cambiar, en lo posible, la esencia del documento, no obstante, contiene aclaraciones propias y notas sobre algún

aspecto particular que llamase la atención. b) La síntesis entendida como la selección de la información. Desde el nivel más general, damos paso a un nivel de mayor concreción donde encontraremos lo que llamamos «descriptores». Estos descriptores no tienen valor de descriptores léxicos, sino que los emplearemos de manera más amplia sirviéndonos de indicadores que concretan el análisis del documento y por tanto facilitan la tarea de establecer categorías que sinteticen la muestra de documentos recopilados. En definitiva, nos hemos apropiado del término «descriptores» en una acepción amplia porque consideramos que permitirán averiguar de forma sistematizada la información que necesitamos. Los descriptores que se incluyeron en la ficha son los siguientes: Nivel educativo, Muestra, Metodología, Instrumento, Área de conocimiento y Temporalidad.

Indización: la dimensión que se incluye es la de palabras clave. Las palabras claves que se incluyan serán aquellas que se nombren en el trabajo de investigación. En caso de que se omitan, la dimensión permanecerá sin completar.

Análisis de los resultados

En este apartado se presentan los resultados que se han obtenido al cabo del proceso seguido en las fases de trabajo propuestas. Así mismo, para la presentación de los mismos se tendrá en cuenta la metodología acerca del análisis de contenido expuesta en el apartado anterior. Por otra parte, se organizarán tales resultados conforme a las preguntas de la investigación. En definitiva, la exposición de los resultados tendrá como guía el apartado de problemas, pero siguiendo el modelo de análisis documental que contempla el análisis externo de la forma y el análisis de contenido.

Es decir, para responder al problema principal: « ¿Cuáles son las características de las investigaciones que se han llevado a cabo en relación con los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano, específicamente en Argentina, España y Paraguay, en el período 2000-2010?» nos remitiremos al análisis externo y el análisis de contenido de los documentos, siguiendo el orden propuesto en la elaboración de los sub-problemas.

3.1 Análisis de la forma externa

¿Cómo ha evolucionado la investigación acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico seleccionado?

Para responder a esta pregunta presentamos los resultados del análisis externo de la forma, utilizando para ello técnicas cuantitativas que permitirán una mejor apreciación de los resultados obtenidos. En concreto abordaremos las dimensiones: fuentes de búsqueda, fuentes de información, fuente de publicación, clase de publicación y año de publicación. Recordemos que la muestra está compuesta por setenta artículos científicos exclusivamente, sin incluir otras producciones científicas como tesis doctorales o libros.

3.1.1 Fuente de búsqueda

Las fuentes utilizadas en la fase de búsqueda de la información han sido la base de datos de Dialnet, la base de datos de Redined y la base de datos acerca de publicaciones sobre manuales escolares del Centro de Investigación MANES (Manuales escolares). Presentamos a continuación el número de documentos obtenidos de cada fuente:

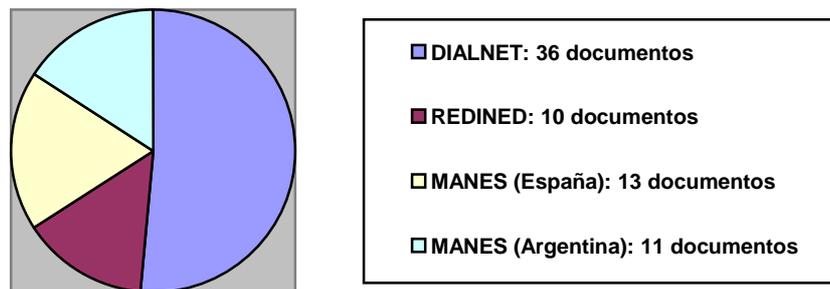


Figura 4: Bases de datos

Como podemos apreciar, la base de datos que nos proporcionó más documentos es la de DIALNET. Esto se debe a varias razones, por una parte, es el portal de difusión de la producción científica hispana que recoge un gran número de documentos, de búsqueda sencilla y presentada de forma accesible, y por otra parte, tenemos que decir que en el proceso de búsqueda inicial los documentos seleccionados para cada fuente no se corresponden con la lista final seleccionada para cada base. Esto se debe a que al cotejar las 4 listas resultantes de búsqueda constatamos que se repetían documentos en más de una lista, por lo que se procedió a averiguar cual era la base que nos facilitaba el documento completo para entonces eliminar de las otras listas el repetido. La base de datos que nos proporcionó el acceso a más documentos completos fue la de Dialnet, por lo tanto, se comprende así que contenga el número más alto de investigaciones.

En el caso la base de datos de REDINED, que aparece en segundo lugar, el procedimiento de búsqueda se realizó a través de la «búsqueda avanzada», combinando los términos seleccionados para la búsqueda (detallados en otro apartado).

El caso de la base de datos del Centro de Investigación MANES, es bastante peculiar y nos fue de gran utilidad en el momento de orientarnos en la temática y búsqueda iniciales. El portal de MANES contiene listados de investigaciones (artículos, libros, ponencias, congresos) actualizadas al año 2010 relacionadas con los manuales escolares, la información esta ordenada en listas diferentes para cada país iberoamericano. No permite el acceso a la lectura del documento completo, pero aún así, constituye una gran herramienta para el investigador de este campo de estudio. Decidimos para una mejor organización interna de la información elaborar listas diferentes para los tres países que integramos en la investigación, cabe aclarar que no se encontraron artículos científicos con los cuales formar una selección aparte para el caso de Paraguay.

3.1.2 Fuentes de publicación

Las fuentes de publicación se refieren exclusivamente a las revistas científicas de las cuales proceden los artículos de la muestra. Las delimitaciones acerca de las fuentes de publicación fueron abordadas en otros apartados, recordemos que no se estableció un criterio específico de selección de las revistas incluidas, por lo tanto, ocurre que en los resultados este hecho queda de manifiesto al contemplar la gran cantidad de revistas que se contabilizaron, pero veamos en detalle nuestros resultados. El listado siguiente muestra las revistas que se consultaron para la realización del proyecto en orden de mayor a menor aporte, las revistas consultadas suman un total de 35.

REVISTAS	PUBLICACIONES
Historia de la educación: Revista interuniversitaria	8
Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia	8
Clío Asociados. La historia enseñada	7
Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de investigación	5
Revista de Pensamiento Eixo Atlántico	3
Bordón. Revista de Pedagogía	2
Cuadernos del Marqués de San Adrián	2
Historia Caribe	2
Discurso y sociedad	2
Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales	2
Revista de educación	2
Gerónimo de Uztariz	2

Antíteses	2
Revista Complutense de educación	2
Revista Ciencias Humanas	1
Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales	1
Foro de Educación	1
Revista digital Escuela de historia	1
Temas de Historia argentina y americana	1
Educatio Siglo XXI	1
Gaceta Sanitaria	1
Ambienta	1
Praxis educativa	1
Revista de Psicología general	1
Contextos educativos: Revista de educación	1
Revista española de pedagogía	1
Cuadernos de pedagogía	1
Innovación educativa	1
Investigación en la escuela	1
Historia Abierta	1
Huarte de San Juan	1
Avances de Supervisión educativa	1
Novedades educativas	1
Entrepasados. Revista de Historia	1
Historia de la educación. Anuario	1

Merecen especial atención las revistas que aportaron el mayor número de documentos, que fueron dos: «Historia de la Educación: Revista interuniversitaria» y la revista «Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia». Continúan en la lista la revista «Clío Asociados. La historia enseñada» con siete aportes y luego «Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de investigación» con cinco. Las demás, conforman los dos grandes grupos que aportan uno o dos artículos científicos. Creemos que la dispersión que se aprecia en relación con las revistas tiene que ver con el hecho de no establecer criterios de selección. Aún sí, pensamos que los resultados podrían indicar que existen numerosas publicaciones en revistas que la mayoría de las veces no suelen incluirse en los trabajos de investigación. Por otra parte, cabe señalar que las revistas «Historia de la Educación: Revista interuniversitaria», «Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia» y «Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de

investigación» son de origen español, mientras que la revista «Clío Asociados. La historia enseñada» es una publicación argentina.

3.1.3 Clases de publicación

Esta dimensión muestra cual es la situación de las revistas en relación con el sistema de información de investigaciones científicas denominado Latindex. Si bien, por razones ya fundamentadas, no se tuvo en cuenta un criterio de selección para las revistas, pareció adecuado averiguar y establecer de forma particular la «situación formal» de las mismas en Latindex, que suele ser un referente muy utilizado por investigadores iberoamericanos.

Los resultados obtenidos están dispuestos en tres grupos, «catálogo», «directorio» y «no figura en Latindex», de acuerdo a si las revistas figuren como catalogadas (es decir, cumplen un número significativo de criterios impuestos por Latindex), aparezcan en la base de datos pero no estén indexadas (debido a que no cumplen con los criterios mínimos de calidad), o en el último caso, sencillamente no formen parte de la base de datos.

El primer grupo, «catálogo» esta conformado por un total de 21 revistas, luego tenemos el grupo de revistas que conforman el segundo grupo, «directorio», que se compone de 6 revistas, el ultimo grupo «no figura en Latindex» aglutina 8 revistas. El siguiente esquema nos proporcionará una visión panorámica de los resultados:

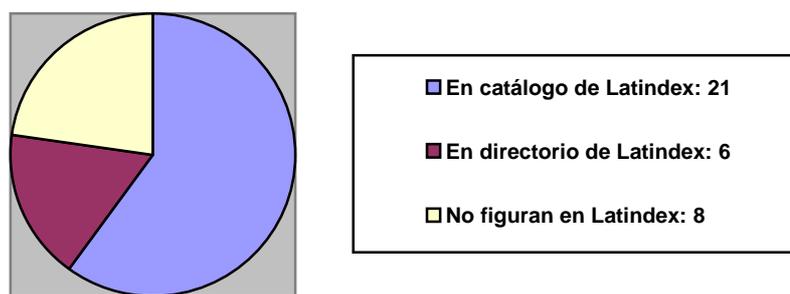


Figura 5: Clases de publicación

3.1.4 Evolución

En relación a la cantidad de publicaciones por año, se presentan los resultados de forma estadística para una mejor apreciación de los mismos.

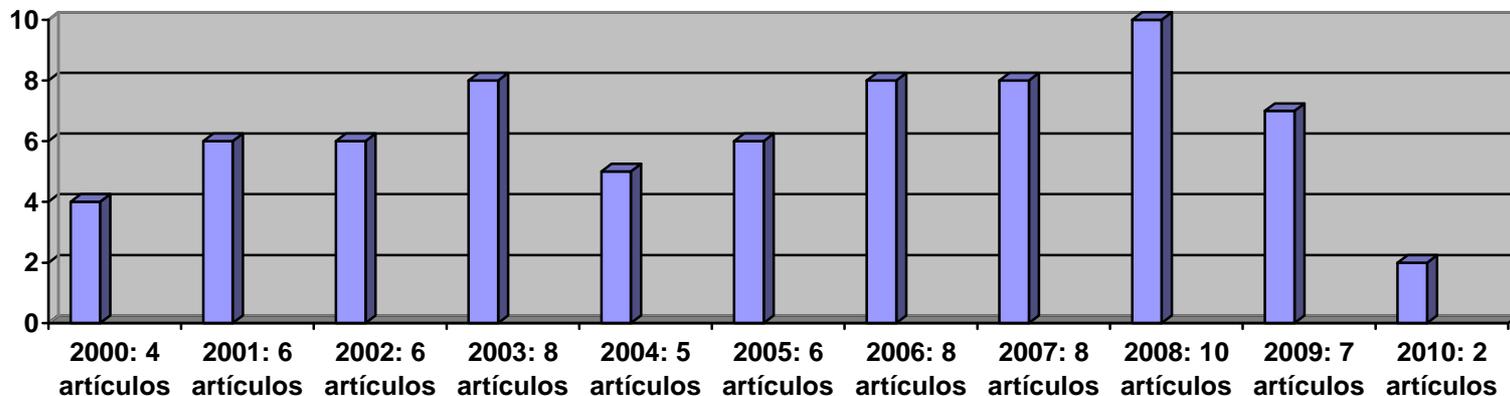


Figura 6: Evolución de publicaciones

La figura 6 muestra la evolución en los últimos diez años de las publicaciones en relación con los manuales escolares de Historia y Ciencias Sociales, en el ámbito iberoamericano (Argentina, España, Paraguay). Ahora bien, hay que observar que no refleja datos reales en el período correspondiente a 2010, ya que es muy probable que las publicaciones más recientes no figuren aún en las bases de datos consultadas.

Podemos ver que durante el período 2000-2008 en general existe un aumento de publicaciones de artículos científicos, si bien se dan pequeñas variaciones descendentes en los años 2004 y 2005. Destaca el año 2008 por el número de publicaciones que contiene, un total de diez, siendo el año que muestra mayor número de documentos en toda la década.

El año que muestra el menor número de publicaciones, curiosamente, es el de 2010. A primera vista notamos el contraste brusco con los dos años anteriores, probablemente esto se deba —como ya afirmamos— a que los artículos científicos de publicación muy reciente, todavía no fuesen incluidos en las bases de datos que se consultaron. En conclusión, y con los matices que pudiéramos observar, las publicaciones en la década de 2010 muestran un ascenso casi constante hasta el año 2008, para descender levemente en el 2009, y terminar con un descenso brusco que empobrece el año 2010.

3.2 Análisis de contenido

A partir de aquí, tras el análisis de la forma externa que incluyó los aspectos más visuales y descriptivos, nos adentramos en el análisis de contenido de los documentos para responder a la serie de sub-problemas que se nos plantean. Este análisis documental del contenido que se presenta proporciona categorías de estudio, las cuales serán abordadas en lo sucesivo.

3.2.1 Metodología y muestra

¿Qué procesos metodológicos se utilizan en las investigaciones acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico seleccionado?

Los resultados del proceso metodológico se presentan atendiendo a dos variables que son: la metodología empleada en los trabajos y la muestra. En relación con la metodología utilizada pudimos comprobar a través del análisis que en parte de los documentos no se especificaba de forma clara todo lo concerniente al proceso metodológico de la investigación. Por lo tanto, la modalidad de investigación educativa aparece en los resultados según el carácter de la medida: investigación cuantitativa o cualitativa, ya que los datos encontrados se configuraban en torno a dicha modalidad.

Cabe aclarar que la idea inicial fue incluir también datos en relación a los instrumentos de investigación, pero luego fue desestimada debido a que no se logró encontrar información adecuada y específica en ese campo, en más de la mitad de la muestra no se hacía referencia directa a los instrumentos, y cuando aparecían, era de forma vaga e imprecisa.

Los resultados son los siguientes:

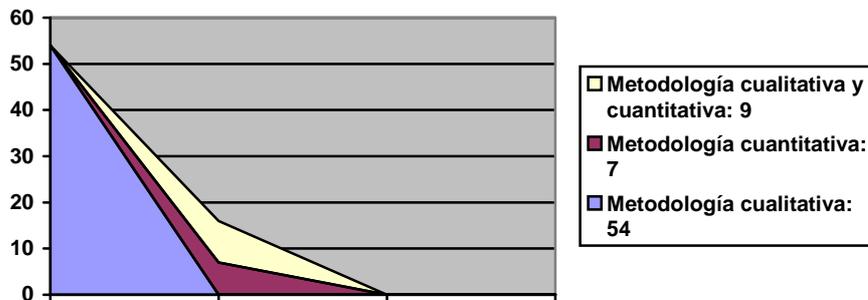


Figura 7: Metodología

En primer lugar quedan las investigaciones que utilizaron una metodología esencialmente cualitativa, de la muestra total de setenta trabajos, cincuenta y cuatro trabajos utilizan metodologías cualitativas, más de la mitad del total. Cabe aclarar que de esos cincuenta y cuatro trabajos, siete utilizan también técnicas cuantitativas en el proceso de análisis.

En segundo lugar tenemos los trabajos que utilizan una metodología cuantitativa, un total de siete. También en este caso, se constató que un trabajo de ese total se corresponde con una metodología cuantitativa pero con el aporte de técnicas cualitativas.

En tercer lugar, encontramos las investigaciones que por sus características particulares utilizan un doble proceso metodológico que suman un total de nueve. En este caso, comprobamos que en la mayoría de los casos de este tercer grupo, los motivos por los cuales se utiliza un doble proceso es que realizan un análisis de contenido de los textos escolares, el cual proporciona categorías, y luego se ocupan de un análisis espacial del contenido.

De los resultados generales se concluye que la metodología más extendida en las investigaciones acerca de libros de texto escolares para el ámbito seleccionado es la cualitativa. Posiblemente, esto se deba a que en las investigaciones sobre manuales escolares se abordan los trabajos sobre todo desde un análisis de contenido de los manuales, donde priman aspectos muy particulares y por lo general, no se tienen en cuenta aspectos cuantitativos. Por otra parte, esto también se constata con el hecho de que sólo seis de las siete investigaciones que utilizan una metodología cuantitativa, lo hacen de forma exclusiva, ya que una de ellas incluye en el análisis técnicas cualitativas.

Por lo que concierne a la muestra, notamos una gran variedad en las investigaciones analizadas, que abarcaban todos los niveles educativos. El esquema de la página siguiente permite apreciar de forma específica cuáles fueron los tipos de muestras que se emplearon.

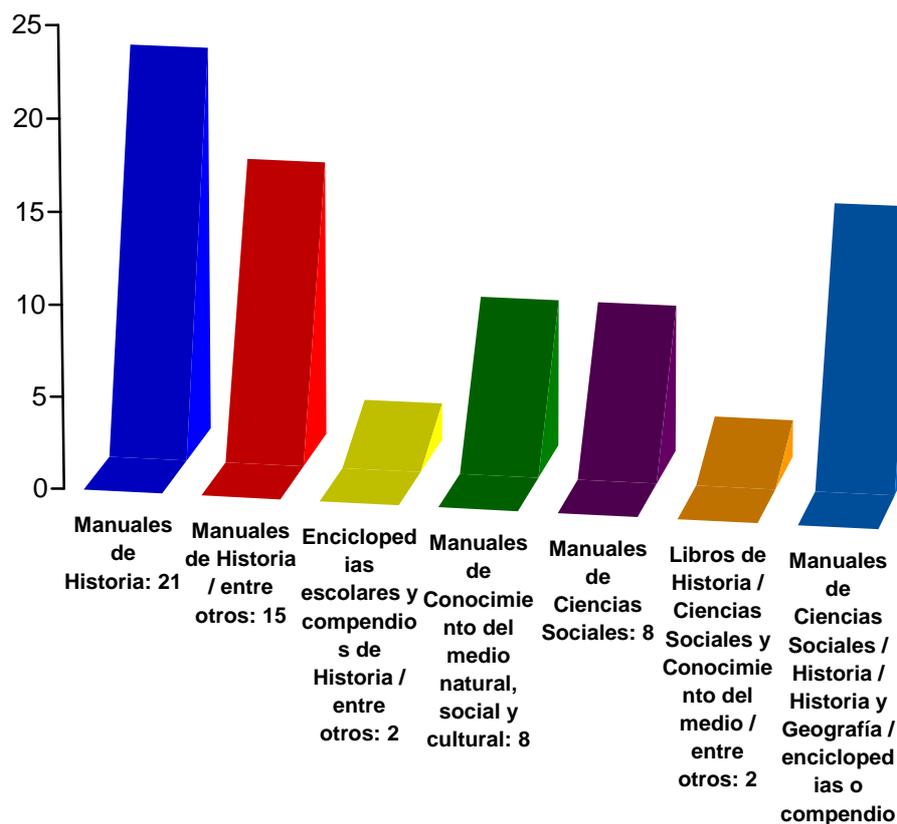


Figura 8: Muestras

Manuales de Historia; constituye la muestra del mayor grupo de investigaciones. Nos referimos a investigaciones que en sus análisis utilizaron como muestra exclusivamente libros de texto de Historia. Por lo general, los trabajos incluían en la muestra varios textos de Historia que permitían dar lugar a comparaciones y lograr conclusiones lo más amplias posibles. Se presenta una excepción con una investigación en la cual se analiza exclusivamente un sólo manual de Historia.

Manuales de Historia/entre otros: en segundo lugar, se ubicaron los trabajos cuya muestra consistía en manuales escolares de Historia entre muchos otros analizados. Es decir, la muestra generalmente estaba constituida por un número de manuales de diversas áreas de conocimiento (Ciencias Naturales, Geografía, Libros de lectura, etc.) entre los cuales se incluían manuales de Historia. Encontramos un caso curioso, en el cual se analizaban mas de una docena de manuales de diversas áreas, entre los cuales se incluía un sólo manual de Historia.

Manuales de Ciencias Sociales / Historia / Historia y Geografía / Enciclopedias o compendios escolares (de Historia): este grupo es el de las muestras que combinan los diferentes manuales, enciclopedias y compendios nombrados, excluyendo manuales de otras áreas. Así, ubicamos ocho tipos de combinaciones diferentes que conforman el total de las catorce muestras de este subgrupo:

TIPOS DE MANUALES	TOTAL
Manuales de Ciencias Sociales e Historia y Geografía	2
Manuales de Historia y Ciencias Sociales	4
Manuales de Historia y Geografía	2
Manuales de Ciencias Sociales, Historia e Historia y Geografía	2
Manuales de Historia, Ciencias Sociales, Enciclopedias y compendios	4

Manuales de Conocimiento del Medio: Existen ocho trabajos que utilizaron en el análisis grupos de manuales de este área de forma exclusiva. De ese total, en seis casos la muestras se compone de varios manuales, y de los otros dos restantes, una muestra está compuesta por un sólo texto del área y la otra, por un sólo manual del área, pero entre otros de diferentes disciplinas.

Manuales de Ciencias Sociales: igual que en el caso anterior, encontramos ocho muestras conformadas por manuales de Ciencias Sociales de manera exclusiva, de las cuales cuatro están compuestas de un conjunto de manuales del área, dos por manuales del área entre otros manuales de diferente procedencia y dos muestras formadas por un sólo manual de Ciencias Sociales, distinto en cada caso.

Libros de Historia, Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio/entre otros: nada más que dos muestran integran este grupo, que decidimos incluir separado de los demás porque en cierto modo incluyen los libros de texto utilizados en todos los niveles educativos, lo cual indica que las investigaciones cuya muestra corresponde a este grupo, abordaron en sus trabajos todos lo niveles educativos. En la segunda muestra, sin embargo, no se incluyeron textos de Ciencias Sociales.

Enciclopedias y compendios de Historia/entre otros: las dos muestras en este caso están conformadas por numerosos textos de varias disciplinas, entre los que se

incluyen los mencionados. Comprobamos que este tipo de muestra se corresponde con los trabajos de corte histórico, es decir, cuyo análisis se centraba sobre todo en el siglo XIX.

De los resultados referentes a la muestra, destacamos que los libros de texto de Historia son los que más se tienen en cuenta en los trabajos de investigación en este campo de estudio. Podemos decir que al igual que hace medio siglo, los libros de texto de Historia se constituyen aún como elemento de análisis fundamental en el contexto de este campo de estudio, probablemente porque son los que contienen más fielmente el reflejo y los discursos dominantes en cada época. No obstante, los manuales de Ciencias Sociales también tienen presencia, pero en menor medida, quizás debido a que tanto en España, Argentina y Paraguay, muchas veces integran varias áreas de conocimiento y no solamente el área de Historia.

También resultan interesantes las muestras de los trabajos que integran manuales escolares utilizados en más de un nivel educativo, pues demuestran el interés que en los últimos años han mostrado los investigadores por abarcar el análisis del texto desde perspectivas más amplias.

Otra cuestión a considerar es el hecho de que la mayor parte de las muestras de los trabajos se compongan de varios manuales, y sólo en algunos casos aislados la muestra se compone de un libro de texto solamente.

En el caso de las combinaciones múltiples descritas de enciclopedias y compendios escolares con diversos manuales, esto se debe a que por lo general en las investigaciones con este tipo de muestra se lleva a cabo un análisis «diacrónico» de los libros de texto, es decir, que abarcan grandes períodos históricos.

3.2.2 Líneas de investigación

¿Cuáles son las líneas de investigación identificadas en relación con las investigaciones acerca de los libros de texto del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito geográfico seleccionado?

Los documentos analizados abordan el campo de estudio de los libros de texto desde múltiples perspectivas. Sin embargo detectamos ciertas características en cada uno de ellos que permitieron identificar líneas específicas de investigación. Atendiendo sobre

todo a los fines para lo cual es abordado el libro de texto, se establecieron cuatro grupos distintivos, la siguiente figura aporta un panorama general de los resultados:

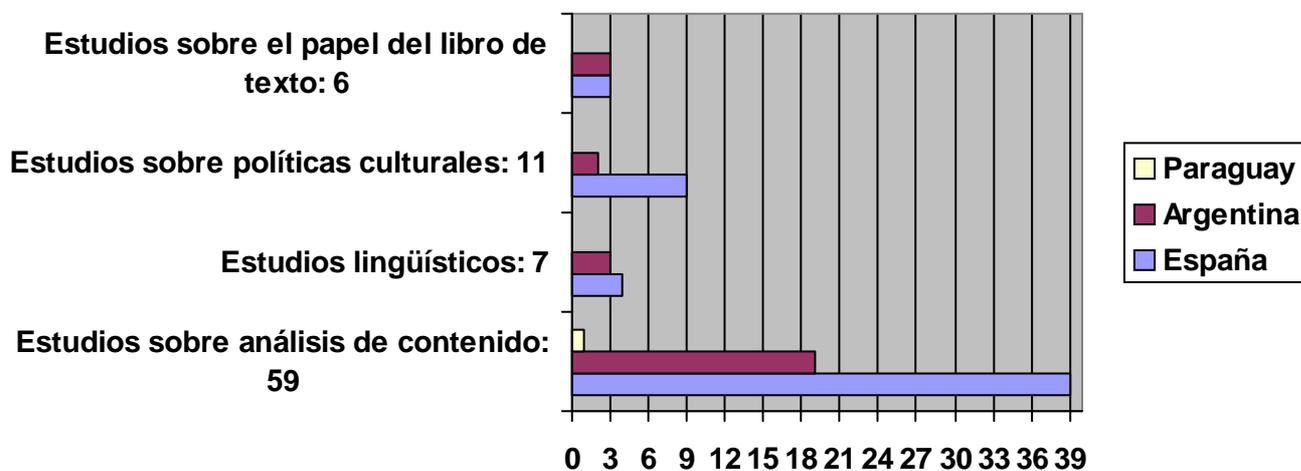


Figura 9: Líneas de investigación

La gráfica muestra que la línea de investigación en la cuál se inscriben más trabajos es la que se refiere al análisis de contenido. Son cincuenta y nueve los documentos que se centran en el análisis de contenido de algún aspecto de los manuales, tanto explícito como implícito o latente. Luego tenemos los estudios que tratan de políticas culturales, que incluyen aspectos más concretos como mercado editorial, políticas económicas, diseño y producción, circulación y consumo. Le sigue el grupo de estudios lingüísticos, referidos al análisis del lenguaje, pero también al análisis del discurso, lectura y comprensión de textos. En último lugar situamos los estudios sobre el papel del libro de texto, que relaciona el estudio de los manuales con las prácticas escolares, los alumnos y los docentes. Por otra parte, también se especifica el número de investigaciones por país, que forman parte de cada línea, así, tenemos que España reúne cincuenta y cinco investigaciones en total, treinta y nueve de estudios sobre análisis de contenido, cuatro de estudio lingüísticos, nueve de políticas culturales y 3 del papel del libro de texto. Asimismo, en el caso de Argentina el número total se reduce, veintisiete documentos, diecinueve para la línea de análisis de contenido, tres para estudios lingüísticos, dos de políticas culturales y de nuevo tres para la línea sobrante.

El caso de Paraguay es muy particular, ya que se presenta con un sólo documento, en la línea de análisis de contenido. Cabe aclarar que en algunos casos, las investigaciones

fueron incluidas en más de una línea, debido a sus características especiales.

A continuación, se presentan los artículos que forman cada línea de investigación.

Las investigaciones que integran los estudios sobre análisis de contenido son:

Línea de investigación: estudios sobre contenido (España)
Hernández Díaz, José María (2001) A Dios gracias África empieza en los Pirineos. La negación de Europa en los manuales escolares de la España de posguerra (1939- 1945)
Maestro González, Pilar (2002) Libros escolares y currículum: del reinado de los libros de texto a las nuevas alternativas del libro escolar
Machado Domingo de Araújo (2003–2004) La utopía en los manuales de la escuela primaria en las dictaduras ibéricas del siglo XX (el franquismo y el salazarismo)
Valls Montés, Rafael (2006) Los países iberoamericanos en la enseñanza española de la historia: investigaciones sobre su proceso independentista
Soto Alfaro, Francisco (2005) De liberal a conservador: La «adaptación» a las necesidades de su tiempo de un manual escolar editado en Navarra
Soto Alfaro, Francisco (2006) La renovación didáctica durante la 2ª. República: el caso de los manuales de instrucción primaria editados en Navarra
Valls Montés, Rafael (2008) Las imágenes de la «guerra de la independencia» en los manuales escolares españoles de historia (1900-2007)
Terrón Caro, Mª. Teresa; Cobano-Delgado Palma, Verónica (2008) El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria
Castillejo Cambra, Emilio (2008) Cómo se enseña la Ilustración en la escuela: la versión comunitaria, liberal y republicana
Pitelli, Cecilia; Somoza Rodríguez, José Miguel (2009) Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo: un estudio comparado
Del Pozo Andrés, María del Mar (2008) Educación para la ciudadanía democrática en la Segunda República: un intento de construcción de la identidad nacional desde la escuela
Terrón Caro Teresa, Cobano- Delgado Palma, Verónica (2009) El papel de la mujer en las imágenes de los libros de texto de Educación Primaria. Estudio comparado entre España y Marruecos
Burguera, Jordi (2002) Los libros de historia del bachillerato en Cataluña: análisis de los contenidos
Barrio Cantalejo, Inés Maria; Ayudarte Larios, Marisa; Gacía Mariano, Hernán; Martínez Tapias, Jesús; De Haro Castellano, Juana Mª.; Lorda, Pablo Simón; Sanchez García, Manuel (2008) Presencia de las actuales prioridades de salud infantil y adolescente en los libros de texto escolares
Herrera López, Yayo (2007) El currículum oculto antiecológico en los libros de texto: ecologistas en acción

De la Caba Collado, María de los Ángeles; López Atxurra, José Rafael (2005) Actividades de participación y desarrollo de competencias de ciudadanía en los libros de texto de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma Vasca (Conocimiento del medio)
Valls Montés, Rafael (2002) Cambios y continuidades en los manuales y materiales curriculares de Historia de la Educación Secundaria Obligatoria
Valls Montés, Rafael (2005) El currículum de historia en la enseñanza secundaria española (1846- 2005): una aproximación historiográfica y didáctica
Valls Montés, Rafael (2007c) La Guerra Civil española y la Dictadura franquista: las dificultades del tratamiento escolar de un tema potencialmente conflictivo
Blanco Rebollo, Ángel (2008) La representación del tiempo histórico en los libros de texto de primero y segundo de la enseñanza secundaria obligatoria
Parra Monserrat, David (2007) Islam e identidad en la escuela franquista. Imágenes y tópicos a través de los manuales
Valls Montés, Rafael (2007d) Las imágenes en los manuales escolares de Historia y las dificultades de su uso didáctico
López Atxurra Rafael, De La Caba Collado M ^a . Ángeles (2001) Los contenidos sociopersonales en los libros de texto de conocimiento del medio (primer ciclo de primaria)
López Atxurra, Rafael; De la Caba Collado, M ^a . Ángeles (2002) La formación sociopersonal del ciudadano en los libros de texto de conocimiento del medio (2º. ciclo de primaria)
Lluch Balaguer, Javier (2003) Multiculturalidad: invisible en los libros de texto
López Atxurra, Rafael; De la Caba Collado, M ^a . Ángeles (2003) Los contenidos orientados a la participación en los libros de texto de primaria del Conocimiento del Medio
Fernández García, Carmen M. (2006) Análisis de libros de texto de ESO en relación con el tema de la Unión Europea. Aportaciones de la investigación educativa a la práctica escolar
González Monfort, Neus; Pagés Blanch, Joan (2005) La presencia del patrimonio cultural en los libros de texto de la ESO en Cataluña
Cañellas Mas, Antonio (2007) La guerra de la independencia: una visión analítica de su estudio a través de los libros de texto de enseñanzas medias
López Atxurra, Rafael; De la Caba Collado, M ^a . Ángeles (2003) Los derechos humanos en los libros de primaria del conocimiento del medio: una estrategia de educación de la ciudadanía
Agulló Díaz, María del Carmen (2003) Invisibles, ejemplarizantes, olvidadas: mujeres portuguesas en textos educativos del franquismo
Badanelli Rubio, Ana María (2008) Ser español en imágenes: la construcción de la identidad nacional a través de las ilustraciones de los textos escolares (1940- 1960)
Badanelli Rubio, Ana María; Del Pozo Andrés, María del Mar (2008) Desde la madre- patria española al estado de las autonomías: la idea de España en los manuales escolares. (1900- 2007)

Castillejo Cambra, Emilio (2005) El concepto de revolución en los manuales de historia del franquismo
Castillejo Cambra, Emilio (2003) Legitimación del sistema capitalista a través de la enseñanza de la historia durante el franquismo
Fernández Soria, Juan Manuel (2003) Miradas desde la España franquista a la cultura y la educación del Estado Novo Portugués
Hernández Díaz, José María (2003) Imágenes escolares de Portugal en la España del liberalismo (1812- 1936). Encuentros y distancias
López Hernández, Ana (2007) Libros de texto y profesionalidad docente
Valls Montés, Rafael (2003) Europa y la dimensión europea en los manuales españoles de historia

Línea de investigación: estudios sobre contenido (Argentina)
Barbieri, Marta Isabel; Ben Altabef, Norma; Silva, Matilde (2006) Las actividades nazis en la Argentina: reflexiones en torno a un texto de estudio para EGB y polimodal
Pitelli, Cecilia; Somoza Rodríguez, José Miguel (2009) Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo: un estudio comparado
Romero, Luis Alberto (2009) Enfrentar al enano nacionalista: una mirada a los libros de texto
Teobaldo Mirta, Elena; Nicoletti, Marí Andrea (2009) Entre centauros y santos: los indígenas de la Patagonia en los textos escolares oficiales y las biografías de Ceferino Namuncurá
Amézola, Gonzalo de (2008) Currículo oficial y memoria. El pasado reciente en la escuela argentina
Amézola, Gonzálo de(2006) Autoritarismo e historia escolar. Apuntes sobre el caso argentino
González, M. Paula (2006) Conciencia histórica y enseñanza de la historia: una mirada desde los libros de texto
González Cuerva, Rubén (2006) La enseñanza de la historia para la construcción nacional argentina (1853-1955)
Amézola, Gonzalo de (2004) Rosas vuelto a contar. La época de Rosas en los manuales escolares de la transformación educativa
Amézola, Gonzalo de; Agratti, Laura, Bethencourt, Verónica (2004) La tensión entre lo nuevo y lo viejo. La enseñanza de la filosofía y de la historia: un enfoque a través de los manuales
Amézola, Gonzalo de; Barletta, Ana María (2000) Un historiador piensa en la escuela. Los manuales escolares de José Luis Romero en su obra y proyecto histórico.
Amézola, Gonzalo de; Carnevale, Sergio, González, Maria Paula (2009) Los futuros profesores y las lecturas de historia en las aulas argentinas
Brezza, Liliana (2001) El Paraguay y la Argentina en los textos escolares: una perspectiva bilateral de las representaciones del otro
Micheletti, María Gabriela (2009) Los niveles de la memoria: la nación, la provincia y la ciudad en la visión de tres responsables de la educación de fines del siglo XIX en la cosmopolita Santa Fe argentina

Nicoletti, María Andrea (2006) Los indígenas de la Patagonia en los libros de texto de la Congregación Salesiana: la construcción de «otros internos» (1900- 1930)
González, M. Paula; Massone, Marisa (2004) La formación de la temporalidad en la enseñanza de la Historia. Aproximaciones desde los libros de texto escolares
Dobaño Fernández, Palmira; Lewkowicz, Mariana; Mussi, Román; Rodríguez, Martha (2000) Una nueva mirada sobre la historia económica y social. Su representación en los libros de texto escolares de la última década
Reta, María; Pescader, Carlos (2002) Representaciones del pasado reciente. Análisis de los textos escolares del nivel medio
Amézola, Gonzálo de; Dicroce, Carlos A.; Garriga, María Cristina (2007) Cuentos de guerra. El conflicto de Malvinas en la escuela

Línea de investigación: estudios sobre contenido (Paraguay)
Brezzo, Liliana (2001) El Paraguay y la Argentina en los textos escolares, una perspectiva bilateral de las representaciones del otro

Cuadro 1 (Resultados líneas 01)

Las investigaciones que integran el grupo de estudios lingüísticos son:

Línea de investigación: estudios lingüísticos (España)
Atienza Cerezo, Encarna (2007) Discurso e ideología en lo libros de texto de ciencias sociales
León Cascon, José Antonio; Montanero Morán, Manuel (2004) Influencia de variables estructurales en la comprensión y recuerdo de textos expositivos
Montanero Fernández, Manuel (2001) Alternativas al «mito de la idea principal»
Atienza Cerezo, Encarna; Van Dijk, Teun A. (2010) Identidad social e ideología en los libros de texto españoles de Ciencias Sociales

Línea de investigación: estudios lingüísticos (Argentina)
Aisenberg, Beatriz (2005) Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la historia
Moyano, Estela Inés (2010) Aportes del análisis de género y discurso a los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares: las ciencias biológicas y la historia
Aisenberg, Beatriz (2008) Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la escuela primaria: la comprensión de los vaivenes temporales

Cuadro 2 (Línea: estudios lingüísticos)

Las investigaciones que basan su estudio en políticas culturales son:

Línea de investigación: estudios sobre políticas culturales (España)
Marín Eced, Teresa (2001) Manuales escolares y poder político (1934-1939)
Soto Alfaro, Francisco (2005) De liberal a conservador: la «adaptación» a las necesidades de su tiempo de un manual escolar editado en Navarra
Soto Alfaro, Francisco (2006) La renovación didáctica durante la II República: el caso de los manuales de instrucción primaria editados en Navarra
Valls Montés, Rafael (2002) Cambios y continuidades en los manuales y materiales curriculares de Historia de la Educación Secundaria Obligatoria
Valls Montés, Rafael (2005) El currículum de historia en la enseñanza secundaria española (1846- 2005): una aproximación historiográfica y didáctica
Benso Calvo, Carmen; Rivas Barrós, Isabel (2002) La geografía del libro de texto en la enseñanza secundaria. Uso y producción de manuales en el bachillerato gallego decimonónico
Canes Garrido, Francisco (2001) El debate sobre los libros de texto de Secundaria en España (1875- 1931)
Diego Pérez, Carmen (2000) Dictamen y dotación de libros de texto desde la Guerra Civil hasta la creación del Consejo Nacional de Educación
González Pérez, Teresa (2000) Las ediciones de libros escolares en Canarias

Línea de investigación: estudios sobre políticas culturales (Argentina)
Romero, Luis Alberto (2009) Enfrentar al enano nacionalista: una mirada a los libros de texto
Amézola, Gonzalo de; Carnevale, Sergio; González, María Paula (2009) Los futuros profesores y las lecturas de historia en las aulas argentinas

Cuadro 3 (Línea de estudio: políticas culturales)

Las investigaciones que se centran en el papel del libro de texto son:

Línea de investigación: estudios sobre el papel del manual (España)
Martínez, Nicolás; Valls Montes, Rafael; Pineda, Francisco (2009) El uso del libro de texto de historia de España en el bachillerato: diez años de estudio, 1993-2003, y dos reformas (LGE y LOGSE)
Valls Montés, Rafael (2007c) La Guerra Civil española y la Dictadura franquista: las dificultades del tratamiento escolar de un tema potencialmente conflictivo

León Cascón, José Antonio; Montanero Morán, Manuel (2004) Influencia de variables estructurales en la comprensión y recuerdo de textos expositivos
López Hernández, Ana (2007) Libros de texto y profesionalidad docente

Línea de investigación: estudios sobre el papel del manual (Argentina)
Aisenberg, Beatriz (2005) Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la historia
Amézola, Gonzalo de (2008) Currículo oficial y memoria. El pasado reciente en la escuela argentina
Aisenberg, Beatriz (2008) Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la escuela primaria: la comprensión de los vaivenes temporales

Cuadro 4 (Línea: estudios sobre el papel del libro)

3.2.3 Temáticas

En cada línea de investigación establecida, identificamos temáticas de estudio muy concretas que permitieron establecer grupos con características propias. En todas las líneas de investigación, encontramos las siguientes temáticas:

Temáticas de la línea sobre contenido: España

Europa y España: Hernández Díaz (2001), Fernández García (2006), Valls Montés (2003).

El trabajo de Hernández (2001) trata de la visión que la España franquista presentaba de Europa, distanciándose de más allá de los pirineos o por el contrario, acercándose pero para intentar una «conquista cultural». Para llevar adelante dicho trabajo, Hernández selecciona como muestra una serie de textos escolares de la postguerra, correspondientes a la primera etapa del franquismo. Por otra parte, los trabajos de Fernández (2006) y Valls (2003) son bastantes similares en la temática específica pues se proponen indagar de qué manera presentan los manuales escolares el tema de Europa y la Unión Europea, no obstante, se diferencian del trabajo de Hernández principalmente en el tipo de muestra que seleccionan para el análisis, consistente en manuales escolares de Historia, de Historia y Geografía, como también de Ciencias Sociales, todos del nivel

educativo de la ESO y editados durante los últimos 20 años.

Currículum: Maestro González (2002), Valls Montés (2002), Valls Montés (2005), López Hernández (2007).

En general, estos trabajos relacionan aspectos generales de los libros de texto en relación con el currículum y los cambios y continuidades ocurridos en los últimos años. No obstante, cabe aclarar que se realiza un análisis de contenido, por lo general de la estructura de los manuales y se contrasta con lo dispuesto en el currículum. El trabajo de Pilar Maestro González consiste en el análisis de libros de texto de Historia de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, estableciendo su relación histórica con el currículum como portadores de ideologías dominantes. Por su parte, si bien el trabajo de investigación llevado a cabo por López Hernández se encuadra en la línea de investigación correspondiente al papel de los libros de texto, no obstante, incluye en el desarrollo de la misma un análisis de contenido de varios manuales, por lo que decidimos incluir también aquí —en las temáticas de la línea de análisis de contenido— dicha investigación.

Para finalizar, destacamos los aspectos más interesantes de los trabajos de investigación realizados por Rafael Valls: en el primer estudio mencionado (2002) se tratan diversas cuestiones relacionadas con la enseñanza de la historia, los manuales escolares y el currículum, utilizando en el análisis una selección de libros de texto de la ESO. Nos interesa en este caso hacer mención a la primera parte de dicho trabajo, en la cual Valls se ocupa en un análisis de los aspectos formales y el diseño de los manuales en base a las disposiciones de los currículum oficiales y la tradición educativa de los docentes a la hora de elegir los textos educativos; por el contrario, el segundo estudio (2005) consiste más bien en un análisis histórico de los cambios y continuidades del currículum en los últimos 150 años, más concretamente, podemos decir que se trata de establecer conexiones significativas entre los currículum, las reformas educativas españolas, el mercado editorial, los manuales escolares y los docentes, elementos que han manifestado tensiones y conflictos constantes a lo largo de la historia.

Historia iberoamericana/universal: Machado de Araújo (2003), Valls Montés (2006), Valls Montés (2008), Castillejo Cambra (2008), Pitelli, Somoza Rodríguez (2009), Valls Montés (2007c), Parra Montserrat (2007), Cañellas Más (2007), Castillejo Cambra

(2005), Castillejo Cambra (2003), Fernández Soria (2003), Hernández Díaz (2003).

El trabajo de Machado (2003) aborda el análisis de manuales escolares de España y de Portugal de la época franquista y salazarista, es un intento de comparación entre el ideario propuesto por los dos regímenes y su impronta en los manuales. Resultan interesantes y muy completos los estudios del profesor Valls (2006, 2008), en el primero se trata de establecer el tratamiento que los manuales españoles presentan de los procesos de independencia iberoamericana y el segundo estudio se centra, bajo el mismo criterio de análisis, en el tratamiento exclusivo del proceso independentista español utilizando como muestra, también en este caso, manuales españoles. EL trabajo de Castillejo (2008) es un repaso de cómo es tratado el tema de la Ilustración a lo largo del siglo XX estableciendo diferentes etapas de estudio (republicanismo,, franquismo, tecnocracia, etc.) que permiten una interesante comparación entre períodos. En los otros trabajos de Castillejo (2003, 2005) el autor se introduce en la España franquista con el propósito de averiguar, en el primer caso, el tratamiento del capitalismo en los manuales editados durante el régimen, y en el segundo caso, el concepto de Revolución que en tales manuales se presentaba.

Hacemos un alto y destacamos el excelente trabajo llevado a cabo por Pitelli-Somoza (2009), la perspectiva de estudio desde la cual realizan la investigación consiste en un estudio comparativo entre manuales escolares del tiempo del peronismo y del franquismo, basado en conocer el proceso de socialización política que detentan ambos regimenes a través de estos materiales escolares. También Valls (2007c) decide centrar su estudio sobre la época franquista, pero ampliando la perspectiva de análisis al incluir la Guerra Civil, estableciendo el difícil tratamiento de estos temas en los manuales contemporáneos. Se complementa el análisis de los manuales con los resultados obtenidos de una serie de entrevistas en donde se pregunta sobre estos temas conflictivos y su tratamiento en las aulas.

El trabajo de Parra (2007) de nuevo se ubica en la época del franquismo, esta vez para centrarse en el discurso oficial del régimen hacia el mundo islámico y su reflejo en los textos escolares de la época, desde una postura crítica del autor. Por su parte, Cañellas (2007), propone un estudio, en la misma línea que Valls (2008), del proceso de guerra de la independencia española, contrastando la forma en que se presenta este tema en manuales contemporáneos pertenecientes a la década de los años noventa y la primera década del siglo XXI con la posición histórica desde la cual escriben los autores de dichos manuales.

De nuevo, el franquismo, esta vez abordado por Fernández (2003) con el propósito de averiguar cuál era la mirada franquista —que analiza en los manuales escolares y otros documentos de la época— del Novo Estado Portugués. Similar temática lleva el trabajo de Hernández (2003), con la diferencia de que se centra en cómo se construye en esta etapa el imaginario portugués a través de los textos escolares.

Estructura general de textos: Soto Alfaro, Francisco (2005), Soto Alfaro, Francisco (2006), Burguera, Jordi (2002), Valls Montés, Rafael (2007b).

Los tres primeros autores abordan el análisis de los manuales considerando la estructura general de los manuales, esto es, los cambios en el contenido, actividades formato general. Los trabajos de Soto se ubican temporalmente a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, en el primer trabajo (2005) se analiza un manual editado en Navarra teniendo en cuenta el contexto político-social de la época mencionada, Soto investiga las razones por las cuales este manual tiene éxito a lo largo de varias generaciones escolares; el segundo trabajo (2006) consiste en el análisis de una serie de manuales escolares editados en Navarra durante la II República teniendo en cuenta la biografía de los autores de dichos manuales, concretamente, interesa identificar el matiz político-ideológico de los autores (a favor o en contra de la II República) y la posible influencia en la elaboración de textos. Con respecto al trabajo de Valls (2007d), el análisis de la estructura de los textos se centra en la evolución de las imágenes en los manuales, estableciendo comparaciones entre las características de los manuales escolares españoles antes y después de las reformas impulsadas en la década de los años noventa. Las conclusiones de Valls apuntan a que si bien la iconografía que contienen los actuales manuales escolares es de un volumen mayor que en épocas anteriores, esto no significa necesariamente que los autores/editoriales presenten propuestas dinámicas para abordar el trabajo con dichas imágenes. Por último, queremos destacar el aporte que realiza Valls al presentar una propuesta didáctica de análisis de imágenes incluidas en los textos para trabajar en las aulas.

Papel de la mujer: Terrón Caro y Cobano-Delgado Palma, (2008), Terrón Caro y Cobano-Delgado Palma, (2009), Agulló Díaz (2003).

Los trabajos de Terrón y Cobano (2008-2009) tienen como objetivo general investigar acerca de las representaciones del papel de la mujer en textos escolares contemporáneos. Ambos trabajos forman parte de un solo proyecto de investigación cuyos resultados han sido publicados de manera independiente atendiendo a los diferentes objetivos propuestos, en el primero (2008) se exponen los resultados para el caso español; y el segundo (2009) es un estudio comparativo del tema en manuales españoles y marroquíes.

El trabajo de investigación que lleva a cabo Agulló tiene como objetivo principal analizar la figura de la mujer portuguesa en los textos escolares de la época franquista (textos editados entre 1936 y 1975), el estudio pone de manifiesto el papel estereotipado y casi invisible de las portuguesas. Cabe destacar que solamente ubicamos estos tres trabajos en relación con el papel de la mujer en diferentes épocas históricas y sociedades.

Formación de la identidad nacional y social: Del Pozo Andrés (2008), Badanelli Rubio (2008), Badanelli Rubio y Del Pozo Andrés (2008), Atienza Cerezo y Van Dijk (2010).

El trabajo de Del Pozo (2008) consiste en el análisis de la formación de la identidad nacional española durante la II República. Para realizar el trabajo, la autora selecciona una muestra que incluye —entre otros documentos— manuales escolares republicanos, en este sentido, las categorías de análisis que emplea son las siguientes: nación—estado—patria—república. Por su parte, la investigación de Badanelli (2008) —que se trata de una síntesis de su tesis de doctorado— contiene algunos elementos similares al trabajo de Del Pozo (2008), pues a esta autora también le interesa la temática de la formación de la identidad nacional española. No obstante, la muestra que utiliza consiste en manuales escolares utilizados durante las dos primeras décadas del franquismo, concretamente, se analizan las ilustraciones que contienen dichos manuales con el objetivo de interpretar qué identidad nacional se intentaba transmitir a través de este importante recurso didáctico.

Ahora bien, el trabajo conjunto de ambas autoras (Badanelli, Del Pozo; 2008) consiste en estudiar cómo se presenta en los textos escolares el discurso nacionalista en diferentes períodos de la historia de España (1900–2007). Cabe aclarar que si bien las autoras mencionan que excluyeron de la muestra manuales de Historia y Geografía, sí forman parte de la misma manuales de ciencias sociales contemporáneos, enciclopedias y

nuevas enciclopedias que contienen secciones dedicadas a la historia. Resulta interesante mencionar que en las conclusiones de esta investigación las autoras afirman —al contrario de algunos grupos localizados que mantienen el discurso de la «desnacionalización» en las escuelas— que en la actualidad los manuales escolares contienen discursos que giran en torno a la idea de «patria–nación» y «estado español». Por último, hacemos referencia brevemente al estudio de Atienza y Van Dijk (2010) que si bien será incluido en otra temática, indaga acerca de la formación de las identidades sociales.

Tiempo Histórico: Blanco Rebollo, Ángel (2008).

A pesar de que este trabajo queda aislado, no nos pareció adecuado incluirlo en otras temáticas debido a sus características, Tiene por objetivo establecer cual es la representación del tiempo histórico en diferentes propuestas editoriales de textos de la ESO. Las conclusiones, comprueban que los textos no tratan de forma efectiva el aprendizaje del tiempo histórico.

Contenidos sociopersonales: De la Caba Collado y López Atxurra (2005), López Atxurra y De La Caba Collado (2001), López Atxurra y De la Caba Collado (2002), Lluch Balaguer (2003), López Atxurra y de la Caba Collado (2003), López Atxurra y De la Caba Collado (2003b).

De nuevo, pensamos que la temática de investigación que proponen los investigadores López Atxurra y De la Caba Collado debía tener su propio espacio. No nos detendremos en cada trabajo en particular, no obstante, sí especificamos que todos los artículos incluidos en esta temática son el resultado de un gran y único proyecto de investigación, con diversos objetivos propuestos y tratados de forma particular en cada publicación. Por ese motivo decidimos incluirlos a todos. La investigación abarca todo el ciclo de enseñanza primaria y se analizan manuales de Conocimiento del Medio, analizando la representación que contienen los mismos de temas como contenidos sociopersonales, derechos humanos, contenidos de participación. Por ultimo, junto con la producción de estos dos autores, incluimos un trabajo de Lluch Balaguer (2003) también centrado en libros de texto contemporáneos (año 1995 en adelante) en el cual se analizan más de 200 textos de diferentes asignaturas para averiguar como se presenta el tema de la

multiculturalidad.

Patrimonio: González Monfort y Pagés Blanch (2005).

Este trabajo de investigación se inscribe dentro de la tesis doctoral llevada a cabo por Neus González Monfort y dirigida por el profesor Joan Pagés, el artículo que incluimos en la muestra contiene parte de los resultados de dicha investigación. El objetivo principal se centra en averiguar cuál es el tratamiento que las diferentes editoriales proponen del tratamiento del tema del patrimonio. La muestra seleccionada para el análisis se compone de libros de texto de la ESO editados en Cataluña entre los años 1990 y 2000; los resultados muestran que las propuestas didácticas resultan, en general, muy tradicionales.

Salud y medio ambiente: Barrio Cantalejo, Ayudarte Larios, García Mariano, Martínez Tapias, De Haro Castellano, Lorda, Sánchez García (2008), Herrera López, (2007).

Aunque no coincidan los temas específicos de estos dos trabajos, fueron englobados dentro de esta temática debido a su contraste con todas las demás temáticas que se acercan a las Ciencias Sociales. Así pues, el primer trabajo mencionado averigua cuáles son las nociones de salud que contiene un cúmulo de manuales de diferentes niveles (educación inicial, educación primaria y educación secundaria) abarcando gran cantidad de disciplinas escolares. Asimismo, las conclusiones ponen de manifiesto que en la actualidad ciertos temas de salud considerados como prioritarios por los organismos internacionales no forman parte de los contenidos propuestos por las editoriales.

El segundo trabajo incluido en esta temática se propone indagar —desde una mirada sumamente crítica— cómo tratan los manuales escolares el tema del medio ambiente. Principalmente, el autor «denuncia» una situación en relación con el contenido inadecuado de las nociones de medio ambiente que presentan los manuales escolares, por otra parte, complementa el análisis de los manuales seleccionados —la muestra se compone de libros de texto de casi todas las disciplinas que se dictan actualmente en el sexto grado de primaria y en el primero de bachillerato— con sugerencias acerca del tipo de contenido que se debería incluir en el currículum. En líneas generales, estos dos estudios nos resultaron bastante peculiares por sus características, sobre todo porque no tratan un tema específico de Historia, aunque en la muestra analizada incluyan manuales

del área de humanidades que nos interesa.

Temáticas de la línea sobre contenido: Argentina
--

Historia iberoamericana/universal: Barbieri, Ben Altabef, Silva (2006), Pitelli, Somoza Rodríguez (2009), Teobaldo, Nicoletti (2009), Amézola (2006), Amézola (2004), Nicoletti (2006), Dobaño Fernández, Lewkowicz, Mussi, Rodriguez (2000), Amézola, Dicroce, Garriga (2007).

El trabajo de Barbieri y otros (2006) constituye una propuesta muy interesante de reflexión a partir de las actividades nazis desarrolladas en la Argentina y el tratamiento novedoso del tema en un material específico: manual y guía para docentes «Las actividades nazis en Argentina», texto dirigido a tercer ciclo EGB y Polimodal. Este estudio conlleva una crítica positiva de las autoras de la investigación acerca del manual, pues en dicho material propone una interacción eficaz entre las nociones de historia, memoria, construcción de identidades y conciencia histórica, entre otras.

No nos detendremos en el trabajo de Pitelli y Somoza (2009), al cual ya hemos dedicado atención en otro apartado. Los estudios de Teobaldo y Nicoletti (2009) y Nicoletti (2006) tienen la finalidad de estudiar la representación del indígena de la Patagonia argentina en la segunda mitad del siglo XIX y parte del siglo XX a través de materiales escolares de la época. En el primer trabajo (2009) la muestra de se compone —entre otros materiales como historietas y biografías referentes a Ceferino Namuncurá— de dos tipos de manuales: los llamados oficiales editados por el estado y los editados por la obra de Don Bosco. Entre las conclusiones, las autoras afirman que la representación del indígena de la Patagonia ha sufrido variaciones de acuerdo al contexto histórico y la ideología dominante de cada época, no obstante, una característica que se mantiene de manera constante en los manuales escolares es que muestran hasta la actualidad una visión del indígena estática y errónea. Por otra parte, el trabajo de Nicoletti (2006) forma parte de un proyecto de investigación de mayor envergadura centrado en el análisis de la configuración de ese «otro» interno en función de la configuración del indígena patagónico en los libros de texto escolares de la congregación salesiana (la muestra está conformada por manuales editados entre 1897–1930).

El trabajo de Amézola (2006) articula el análisis de las bases del autoritarismo en Argentina y la dictadura militar (1976-1983). Brevemente, podemos decir que el profesor Amézola se dedica a analizar el papel que jugó la escuela y sobre todo la enseñanza de la historia en la formación de ciudadanos argentinos dispuestos a aceptar como «natural» (o necesarias) las formas de autoritarismo en Argentina. Si bien el autor se ocupa principalmente de analizar manuales escolares, revistas y decretos cercanos —sobre todo publicaciones que van desde la década de 1960 hasta la de 1990— al período de la última dictadura militar argentina (1976–1983); completa el análisis con un interesante recorrido por algunos períodos y eventos claves de la historia nacional del siglo XIX y parte del siglo XX con el objetivo de establecer cómo se vislumbra el autoritarismo en cada época. Finalmente, Amézola afirma que en la actualidad la escuela y las disciplinas escolares, sobre todo la historia, siguen funcionando como legitimadoras del orden social.

El otro estudio de Amézola (2004) tiene un tinte algo diferente al abordar cómo los manuales escolares tratan la figura enigmática de Rosas luego de la reforma educativa argentina del año 1993. Si bien el análisis se centra en manuales editados luego de la reforma, la propuesta del autor incluye un análisis comparativo de la representación de Rosas en manuales escolares editados antes y después de dicha reforma. Entre las conclusiones, Amézola destaca el hecho de que todas las editoriales incluyen en sus manuales escolares el tema de Juan Manuel de Rosas, sin embargo, la forma de abordar la temática no invita a la reflexión.

La propuesta de Dobaño y otros (2000) presenta los resultados de la primera parte de una investigación. El trabajo consiste en acercarse a una selección de textos escolares de Historia y Ciencias Sociales editados luego de la última reforma educativa para averiguar en qué medida los temas relacionados con la historia económica y social son abordados por diferentes editoriales. Por último, mencionamos el trabajo de Amézola y otros (2007) centrado en un tema conflictivo en las aulas y en la sociedad argentina en general: la guerra de las Malvinas. El análisis de contenido consiste en comparar las propuestas de las diferentes editoriales analizando una selección de libros escolares —editados entre la última década del siglo XX y la primera década del siglo XXI— en relación con el tema a través de una serie de dimensiones como actividades, contenidos, estructura, etc. Los autores intentan poner de manifiesto las contradicciones existentes entre el currículo oficial, los calendarios escolares, las propuestas editoriales y los cuadernos de actividades al presentar el tema de la guerra de las Malvinas.

Formación de la identidad: Romero (2009), Amézola (2008), González (2006), González Cuerva (2006), Brezzo (2001), Micheletti (2009), Reta y Pescader (2002), González y Massone (2004).

El profesor Romero (2009) analiza en este trabajo la contribución de los manuales a la construcción del nacionalismo y la identidad argentina. Los manuales que conforman la muestra —principalmente del área de Historia, y en menor medida libros de texto de Geografía y Educación Cívica— son de un largo período del siglo XX (1940–1983). Cabe destacar que el autor presenta también un interesante análisis acerca de los cambios que supusieron para los procesos editoriales el advenimiento de la democracia en el año 1983 y la reforma educativa del año 1993 que incluyó una renovación curricular.

Por otra parte, si bien en el trabajo de Amézola (2008) se hacen referencias al currículo, preferimos integrarlo en esta temática, porque se inclina sobre todo a detectar como se presenta el «pasado reciente» (casi siempre al utilizar estas palabras se hace alusión al período crítico que vivió la Argentina entre los años 1976-1983, durante la instauración de la dictadura argentina) en la escuela. Concretamente, se analizan en el trabajo problemas didácticos, historiográficos y políticos que tornan compleja la presentación y tratamiento de la «historia reciente» en los manuales escolares y en las prácticas docentes en aula. Asimismo, este trabajo resulta interesante pues está conformado por dos partes bien diferenciadas: el análisis en sí de una selección de manuales de Historia y Ciencias Sociales editados en los últimos veinte años y luego las representaciones que sobre la enseñanza de esta etapa conflictiva de la historia argentina brindaron un grupo de docentes del nivel medio en entrevistas. Entre las conclusiones, Amézola destaca el hecho de que la «historia reciente» que se presenta en los manuales escolares dista mucho de corresponderse con los dictámenes establecidos por el currículum oficial y la reforma educativa del año 1993, pues no se problematiza y resulta meramente descriptivo. En relación con las prácticas docentes, las entrevistas revelan que dichas prácticas no se ajustan a lo esperado debido a varios factores, entre ellos, la escasa formación docente.

El estudio de González (2006) lleva la misma temática del de Amézola (2008), no obstante, no se centra en el período de la última dictadura argentina, sino en indagar en los libros de texto sobre los procesos de inmigración masiva en la enseñanza de la historia argentina, la conciencia histórica, y la formación de identidades temporales. Esta

investigación consiste en una síntesis de los resultados de un trabajo final de máster de la autora, cuya muestra está conformada por libros de texto de secundaria utilizados en la Ciudad de Buenos Aires editados luego de la reforma educativa del año 1993.

Con muy pocas diferencias con los dos trabajos anteriores, González Cuerva (2006) se dedica a indagar las relaciones entre la enseñanza de la historia y la construcción del nacionalismo en Argentina. Para abordar el análisis el autor considera dos elementos fundamentales que históricamente le sirvieron a la escuela para plasmar los discursos de poder: los manuales escolares y los rituales patrióticos. En relación con la muestra — conformada por manuales escolares de diferentes disciplinas utilizados entre los años 1853 y 1955— nos interesa destacar el compendio de Historia de Juana Manso (1862), que junto con otros dos libros de lectura, el autor analiza de forma detallada.

Constituye un trabajo *sui generis* y de una perspectiva muy completa el de Brezzo (2001) que integra la visión acerca del «otro» en la construcción de las identidades de Argentina y Paraguay. En este sentido, el trabajo aborda cada período histórico de la historia de ambos países desde finales del siglo XIX hasta finales del siglo XX, estableciendo relaciones entre las representaciones que cada país enseña acerca del «otro» a través de una serie de manuales escolares de ambos países editados al final del siglo XIX y a lo largo del siglo XX. El estudio de Micheletti (2009) posee unas características muy peculiares, pues consiste en averiguar cómo se presenta el tema de la nación, la provincia (Santa Fe) y la ciudad en manuales escolares, específicamente, se analizan manuales de Historia redactados por tres intelectuales santafecinos —Pedro Alcácer, Ramón Lassaga y Gabriel Carrasco— que tuvieron contacto con el mundo de la educación a fines del siglo XIX con el propósito de establecer la visión particular de cada uno en relación con el tema. Pensamos que sobre todo el trabajo muestra a través del tema estudiado la conformación de las identidades en un lugar concreto del territorio argentino como es la provincia de Santa Fe.

Otro trabajo que incluimos en esta temática es el de Reta y Pescader (2002) que se propone analizar la incorporación de los contenidos de la «historia reciente» Argentina, estableciendo en qué medida estos contenidos pueden favorecer la construcción de una memoria compartida. La muestra está compuesta por tres libros de texto de Historia de editoriales distintas (Aique, Kapelusz y Santillana), correspondientes al nivel medio y editados en los años 1997 y 1998. El último estudio, el de González y Massone (2004), consiste en la presentación de los resultados de la primera fase de un proyecto de

investigación más amplio. En este artículo en particular, las autoras se proponen poner de manifiesto la tensión provocada entre el currículum, los contenidos y las diferentes propuestas editoriales en relación con el tema de la temporalidad y la formación de la conciencia histórica (la muestra se compone de libros escolares de Historia y Ciencia Sociales de EGB editados luego de 1993). Cabe aclarar que, a pesar de que este estudio aborda el tema de la temporalidad, pensamos que por sus características no corresponde a la temática de estudios sobre temporalidad, ya que el tema de fondo es el de la memoria/conciencia histórica.

Currículum: Amézola, Carnevale, González (2009), Amézola, Agratti, Bethencourt (2004).

La investigación de Amézola y otros (2009) identifica y analiza una selección de libros de texto de Historia de nivel medio que los futuros profesores (practicantes) de la materia eligen para utilizar en sus prácticas. En este sentido, resulta interesante la interacción constante visible en el trabajo al considerar el ámbito de la práctica docente y el análisis de textos a un tiempo. Asimismo, se establecen para el análisis dos tipos de textos: los manuales escolares —destacando las características generales de los mismos antes y después de la reforma educativa— y los textos académicos.

El otro trabajo que forma parte de esta temática consiste en la presentación de los resultados parciales de una investigación que excede los límites del artículo. En el presente estudio se procura averiguar los efectos de la reforma educativa argentina del año 1993 en el currículum a través del análisis de una serie de manuales escolares del área de Historia (en este caso, correspondientes al nivel polimodal y editados en la década de 1990, y los años 2000 y 2001) y Filosofía, estableciendo comparaciones entre las características de los mismos antes y después de la reforma educativa del año 1993. Cabe destacar que los resultados del estudio revelan que las propuestas editoriales posteriores a la reforma no reflejan de forma adecuada las nuevas disposiciones curriculares. Si bien se realiza un análisis de la estructura de los textos (actividades, contenidos, formato, etc.) por sus características preferimos incluirlo en esta temática.

Estructura general de textos: Amézola y Barletta (2000).

Desde luego, este estudio posee características peculiares. Se trata de analizar la estructura general de dos manuales de Historia editados en 1945 y 1950 cuyo autor es el historiador argentino José Luis Romero. Los autores destacan las características positivas de estos manuales (donde se percibe una simbiosis entre la Historia erudita y la Historia escolar), y discuten acerca de por qué no tuvieron el éxito esperado frente a otras propuestas editoriales menos atractivas y a pesar de sus numerosas reediciones. Nos gustaría destacar en especial el interés que el investigador Gonzalo de Amézola muestra en discutir y problematizar de manera constante las relaciones entre la Historia erudita y la Historia enseñada, preocupación didáctica que deja reflejada en este y en tantos otros de sus estudios. En este sentido, no podemos dejar de mencionar una conexión entre trabajos de investigación que conforman nuestra muestra que nos parece muy interesante, al encontrar muy similares las preocupaciones que el profesor Valls manifiesta en diferentes estudios acerca de las posibles relaciones entre Historia erudita y la Historia enseñada. Otra cuestión que acerca las consideraciones y propuestas de los autores en relación con la enseñanza de la Historia tiene que ver con las afirmaciones que hacen al referirse a la importancia de incorporar el estudio de la Historia reciente en las aulas de forma crítica y reflexiva, coincidiendo al poner de manifiesto que —tanto en Argentina como en España— el tratamiento de este período de la historia en la escuela resulta inadecuado. (Amézola, 2008; Valls, 2002).

Temáticas de la línea sobre contenido: Paraguay

Formación de la identidad: Brezzo, Liliana (2001).

Ya hemos explicitado las características peculiares que contiene este estudio. No obstante, cabe mencionar que sobre todo se trabaja el tema de la Guerra contra la Triple Alianza y su tratamiento en los textos. En síntesis, se trata de analizar la visión del «otro» en la construcción de la propia identidad de cada país, a través de los manuales escolares.

Temáticas de la línea sobre estudios lingüísticos: España

Lectura y comprensión de textos: León Cascón, Montanero Morán (2004), Montanero Fernández (2001).

La temática de lectura y comprensión de textos agrupa en realidad una serie de estudios que llevan adelante investigadores de la Universidad de Extremadura. Nos pareció interesante destacar el trabajo que realizan, que si bien no está centrado exclusivamente en manuales escolares, contempla su estudio. Cabe aclarar que en la búsqueda inicial se encontraron otros artículos de León Cascón y Montanero, pero no nos fue posible acceder a los documentos completos, por lo cual no pudimos incluirlos en la muestra. Por otra parte, alguno fue desechado por no contemplar en el análisis textos de Historia o Ciencias Sociales. El objetivo principal del estudio de León Cascón y Montanero (2004) consiste en averiguar cómo la estructura retórica de los textos de Historia (nivel ESO) puede influir en su recuerdo y comprensión, para lo cual se realizan evaluaciones —cuya dinámica incluye la lectura y comprensión de libros de texto— a un total de 239 sujetos procedentes de distintos niveles educativos.

El trabajo de Montanero (2001) se acerca a la problemática de la lectura y comprensión de textos de Historia a través de un enfoque estructural y metacognitivo; utilizando en el análisis un texto de Historia y Geografía de tercero de la ESO. Resulta interesante en este trabajo la propuesta concreta que presenta el autor, basada en su tesis doctoral, relacionada con las estrategias para ayudar a abordar de manera comprensiva el estudio de textos escolares en Ciencias Sociales.

Análisis del discurso: Atienza Cerezo (2007), Atienza Cerezo y Van Dijk (2010).

El estudio de la profesora Atienza (2007) consiste en un análisis crítico del discurso en manuales del área de Ciencias Sociales de la ESO editados en Cataluña entre los años 2000 y 2010, partiendo del supuesto de que a partir del análisis crítico salen a la luz ideologías subyacentes presentes en los textos. Valga la aclaración de la propia autora de que no se trata de un análisis de contenido habitual. Los aportes teóricos de la autora le dan un matiz peculiar muy interesante a la investigación, presentando propuestas alternativas para trabajar con manuales escolares en el aula, así como técnicas de trabajo con alumnos que estimulen la lectura y el pensamiento crítico. La misma línea de trabajo apreciamos en Atienza Cerezo y Van Dijk (2010), pues se trata de una investigación que explora el discurso de los libros de texto con el objetivo de acercarse al proceso de formación de las identidades sociales que presentan los mismos. La muestra se compone de manuales

escolares de Ciencias Sociales de la ESO editados desde el año 2007 en delante de Madrid y Cataluña, y entre las conclusiones los autores confirman que, en general, el contenido de los manuales cuenta con un alto prejuicio ideológico en favor de los endogrupos españoles. Es cierto que el estudio trata el tema de la formación de las identidades, pero pensamos que resultaba más adecuado incluirlo en esta temática, pues es desde el análisis del discurso desde donde se aborda el tema específico.

Temáticas de la línea sobre estudios lingüísticos: Argentina
--

Lectura y comprensión de textos: Aisenberg (2005), Aisenberg (2008).

Inmediatamente después de la lectura de los estudios realizados por Aisenberg, comprendimos que podían conectarse, por sus características similares, con los trabajos de Montanero y León Cascón. Así, los dos estudios citados de Aisenberg corresponden a un proyecto de investigación único que se propone distintos objetivos y cuyos resultados son tratados en los dos artículos que incluimos en nuestra muestra. Precisamente, en el primer trabajo mencionado de Aisenberg (2005), se indagan las relaciones entre la lectura y el aprendizaje de la Historia, además de la comprensión de textos, tomando como base del análisis un subconjunto de entrevistas realizadas a alumnos de primaria en las que se explora acerca de la comprensión de un texto de Historia. En Aisenberg (2008) la dinámica de trabajo es similar a la del estudio anterior, no obstante, está centrado en la dificultad que presentan los alumnos en la comprensión de los vaivenes temporales. Cabe destacar que ambos estudios integran en sus análisis el contexto en el cual está inmerso el libro escolar llevando a cabo entrevistas a alumnos de una escuela de la ciudad de Buenos Aires, concretamente, los chicos leen textos de Historia durante las entrevistas y la investigadora interactúa con ellos.

Análisis del discurso: Moyano (2010).

El estudio aborda el análisis de género y discurso de un libro de texto de Historia (y otro de Biología) de tercer ciclo EGB con herramientas que provienen del análisis sistémico funcional. Este estudio, a pesar de poseer características propias, se acerca a los estudios de Atienza (2007) y Atienza y Van Dijk (2010). En este sentido, al igual que

Atienza Cerezo, la investigadora Inés Moyano incluye interesantes recomendaciones y aportes teóricos en este trabajo, entre ellos citamos la propuesta de trabajar con los alumnos utilizando las técnicas de análisis del discurso y la desconstrucción de textos, alentando el desarrollo de habilidades a partir de la lectura y escritura para la construcción de significados.

Temáticas de la línea sobre políticas culturales: España
--

Edición de manuales: Soto Alfaro (2005), Soto Alfaro (2006), Valls Montés (2002), Valls Montés (2005), González Pérez (2000).

Incluimos nuevamente aquí los estudios de Soto Alfaro (2005; 2005) debido a que al propio análisis de la estructura de los textos se suma un vaivén continuo de interrelaciones de éstos con editoriales, imprentas, dueños de editoriales, circulación, edición, etc. Lo mismo ocurre en el caso de los trabajos de Valls (2002, 2005), pues en el análisis de ambos estudios relaciona los libros de texto con las editoriales, los procesos de diseño y producción de los mismos. En este sentido, destacamos los estudios del profesor Valls, que provocaron alguna complicación al intentar clasificarlos, puesto que sus investigaciones integran perspectivas de análisis tan completas como interesantes, en las cuales las diferentes líneas de investigación así como las temáticas específicas de estudio se entrecruzan a manera de complemento enriqueciendo los resultados de manera notable. Sin duda, el profesor Valls practica en el campo de investigación aquello que teoriza en relación con la manualística. Diferente a los demás del grupo pero en la misma sintonía resulta el estudio de González Pérez (2000), trabajo en el cual se propone presentar de forma cronológica y con atentas descripciones cuáles fueron los primeros textos escolares editados en Canarias.

Producción de manuales: Martín Eced (2001), Benso Calvo y Rivas Barrós (2002), Canes Garrido (2001), Diego Pérez (2000).

Si bien algunos de estos trabajos incluyen en su análisis la edición de manuales, se inclinan más bien a la edición y producción de manuales. Así pues, el estudio de Martín Eced (2001) se enfoca a la edición y producción de manuales en los años de la II República

y el Franquismo. Específicamente, el trabajo consiste en poner de manifiesto la identificación pedagógica entre ILE-JAE-II República en relación con la redacción de manuales escolares, destacando la oposición que mostró la primera etapa de la dictadura franquista hacia tal pedagogía. Para lograr los objetivos se establecerán comparaciones entre dos documentos, uno republicano y otro franquista, el primero contiene una lista de libros de texto aprobados por la II República en el año 1934; y el segundo contiene una lista de textos prohibidos por el franquismo en el año 1939.

Por otra parte, Benso Calvo y Rivas Barrós (2002) indagan acerca del uso y producción de los manuales escolares del siglo XIX en Galicia. Este estudio, de carácter más bien descriptivo, se propone conocer cuáles fueron los manuales más utilizados y los autores más influyentes del bachillerato gallego decimonónico. El trabajo de Canes Garrido (2001) trata el uso y producción de manuales españoles de secundaria entre los años 1875-1931, destacando la problemática relación entre la producción de libros de texto y los intereses de los diferentes gobiernos estudiados. Por fin, la investigación de Diego Pérez (2000) nuevamente centra su análisis en una época conflictiva, la guerra civil y el franquismo, atendiendo a la edición y producción de los mismos a través del análisis de documentos oficiales que contienen listas de manuales aprobados y desaprobados por el régimen franquista. En suma, el análisis contempla la actuación de varios actores sociales fundamentales de la época como editoriales, autores de textos, autoridades del régimen, inspectores, etc.

Temáticas de la línea sobre políticas culturales: Argentina

Edición de manuales: Romero (2009), Amézola, Carnevale, González (2009).

En primer lugar, vale la pena hacer mención a los trabajos de investigación del profesor Amézola ya que, al igual que en el caso del profesor Valls, sus investigaciones se identifican con más de una línea de investigación y en algunos casos con más de una temática. También abarcan grandes períodos en el análisis, lo cual significa —la mayoría de las veces— utilizar una gran diversidad y cantidad de manuales escolares. En segundo lugar, si bien sólo nos fue posible incluir apenas un trabajo del profesor Romero en nuestra muestra, cabe destacar que su producción en el campo de la investigación educativa es amplia y constante.

En esta ocasión, incluimos el estudio de Romero (2009) en esta segunda temática, debido a que contempla en el análisis el tema de las políticas editoriales de los libros de texto. El estudio de Amézola y otros (2009) ya fue mencionado en otra temática, por lo que su inclusión en esta se debe a que el análisis aborda también la temática de las políticas editoriales y el diseño y producción de libros de texto.

Temáticas de la línea sobre el papel del manual: España

Uso del libro de texto (alumnado): Martínez, Valls Montés, Pineda (2009), Valls Montés (2007c), León Cascón, Montanero Morán (2004).

El interesante estudio de Martínez Valcárcel y otros (2009) tiene como principal objetivo conocer cuál es el uso que se hace de los manuales de Historia en la región de Murcia en el período 1993–2003, se trabaja con ex-alumnos y alumnos cursantes de bachillerato, entre otros, con un tipo de estudio abierto en el cual los alumnos realizan una descripción libre de cómo eran/son sus clases de Historia. Destacamos que este estudio es el único que fundamenta su análisis de forma exclusiva en el papel del manual. Los otros trabajos incluidos en esta temática se corresponden además —y de forma prioritaria— con otras líneas y temáticas de investigación.

En el caso del trabajo de Valls (2007c) el análisis de contenido acerca de los temas conflictivos de la historia española —que ya fue explicitado—, se complementa con una segunda parte en la cual se incluyen resultados de una serie de entrevistas hechas a ex-alumnos (que hubiesen concluido la educación secundaria hasta cinco años antes del 2003) y a docentes con más de veinte años de experiencia que tenían por objetivo averiguar cuál era el tratamiento de esos temas en el aula. Igual que en otros casos, este trabajo de Valls es completo, ya que integra el análisis de contenido y el uso del manual desde la perspectiva de los alumnos y los docentes.

Los estudios de León Cascón y Montanero que figuran en este grupo, también ya fueron abordados en otra temática, pero están aquí porque integran, para el análisis de la lectura y comprensión de textos, estudios realizados con más de 200 alumnos. Precisamente, se trata de que los alumnos realicen una evaluación de comprensión lectora a partir de la lectura de un texto perteneciente a un manual de Historia (recordemos que en el caso de los estudios de Aisenberg, se trataba de entrevistas donde los alumnos también

leían textos de Historia).

Uso del libro de texto (docentes): López Hernández (2007).

El estudio de López (2007) principalmente se centra en entrevistas realizadas a docentes de diferentes disciplinas entre los cuales se incluye a docentes del área de Historia, el objetivo del trabajo gira en torno a conocer si el uso de los textos escolares tiene repercusiones en el desarrollo profesional del profesorado. La autora toma una postura sumamente negativa hacia el uso de los textos escolares, concluyendo que los mismos provocan la desprofesionalización docente. Esto es importante aclararlo ya que se constituye en un caso aislado, los demás trabajos que integran la muestra, en general, no realizan críticas negativas en relación con los textos escolares, sino que abordan los análisis de manera más o menos matizada. Este trabajo también figura en otra temática.

Temáticas de la línea sobre el papel del manual: Argentina
--

Uso del libro de texto (alumnado): Aisenberg (2005) y Aisenberg (2008).

Uso del libro de texto: (docentes): Amézola, Gonzalo de (2008).

Si bien ya nos hemos referido al caso de los dos estudios de Aisenberg, todavía podemos aportar datos significativos. La investigación se lleva a cabo en la Ciudad de Buenos Aires, y quizás, una de sus particularidades más interesantes es que la estructura de presentación así como la redacción de estos dos artículos científicos resulta sumamente atractiva debido principalmente a que la autora incluye fragmentos de las entrevistas hechas a los alumnos (desgrabados), lo cual le permite al lector inmiscuirse y apreciar mucho mejor la dinámica de trabajo. Por otra parte, cabe aclarar que incluimos ambos trabajos de la autora en esta segunda temática, debido a que uno de los ejes conductores consiste en indagar —a través de entrevistas al alumnado— en las relaciones entre el uso del manual escolar y la comprensión lectora. En el caso del estudio de Amézola (2008), se integran al análisis de contenido de los manuales escolares entrevistas realizadas en el año 2006 a ocho docentes que ejercen la docencia en el conurbano bonaerense.

* * *

Algunas consideraciones generales acerca de las temáticas identificadas en la totalidad de la muestra son las siguientes:

1) De todas las temáticas, la que se identificó en los tres países fue la de formación de la identidad.

Probablemente, la formación de las identidades nacionales y sociales se constituye en los últimos años como un objeto de análisis prioritario en el ámbito de la investigación educativa en general, y en particular —tal como reflejan los resultados— en el ámbito de la investigación acerca de los manuales escolares. Aporta una información significativa el hecho de que algunos de los estudios que forman parte del conjunto de la muestra, a pesar de que no fueron incluidos en esta temática por estar centrados en otras cuestiones, contemplan en sus análisis la problemática de la formación de las identidades. En cualquier caso, existen trabajos que fueron incluidos en la temática que consideramos prioritaria y también en este grupo.

2) Las temáticas que se encuentran simultáneamente en el caso de España y Argentina son:

– Para la línea sobre contenido: Historia iberoamericana/universal, formación de la identidad, currículo y estructura general. Resulta revelador que los estudios de la temática Historia iberoamericana/universal de España se correspondan, de un modo u otro, con la época de la II República, la Guerra Civil y/o el franquismo.

– Para la línea de estudios lingüísticos, ambas temáticas identificadas están en España y Argentina. Una visión comprensiva del conjunto de los estudios nos permite afirmar que la dinámica de trabajo empleada en ambos países posee características similares.

– Para la línea de políticas culturales, Argentina y España sólo comparten la

temática específica de edición. Fundamentalmente, hemos comprobado que los estudios correspondientes a España incluidos en esta temática abordan de forma complementaria tanto la temática producción como de edición de manuales escolares, principalmente desde un enfoque histórico, situando el análisis desde fines del siglo XIX hasta mediados del XX.

– Para la línea del papel del manual, tanto la temática del «uso del libros de texto (alumnado)» como la del «uso del libros de texto (docentes)» se encuentran en las investigaciones de ambos países. No obstante, cabe recordar que el único trabajo que centra la totalidad de los objetivos en conocer el papel del manual en las aulas es el de Martínez, Valls y Pineda (2009).

Por último, quisiéramos incluir una tabla que nos permitiese, siempre a modo de tendencia, resumir cuáles son las temáticas de estudio que más se trabajan en el contexto iberoamericano mencionado anteriormente. Recordemos que algunos estudios están incluidos en más de una temática, por lo que se cuentan dos veces.

Temáticas de la línea sobre contenido	Total	Detalle
Historia ibero/universal	20	12 España, 8 Argentina
Formación de la identidad nacional y social	13	1 Paraguay, 4 España, 8 Argentina
Currículum	5	3 España, 2 Argentina
Estructura	5	4 España, 1 Argentina
Contenidos socio-personales	6	6 España
Papel de la mujer	3	3 España
Salud y medio ambiente	2	2 España
Tiempo histórico	1	1 España
Patrimonio	1	1 España
Temáticas de la línea sobre estudios lingüísticos	Total	Detalle
Lectura y comprensión	4	2 España, 2 Argentina
Análisis del discurso	3	2 España, 1 Argentina
Temáticas de la línea sobre políticas culturales	Total	Detalle
Edición	6	5 España, 1 Argentina
Edición y producción	4	4 España
Temáticas de la línea sobre el papel del manual	Total	Detalle
Uso del libro (alumnado)	5	3 España, 2 Argentina
Uso del libro (docentes)	2	1 España, 1 Argentina

A continuación, nos ocuparemos de algunos aspectos característicos de la temática. Los mismos son: 1) el país, 2) el nivel educativo, 3) el área y 4) la temporalidad.

1) País

El conjunto de investigaciones que conforma la muestra corresponde al área geográfica de Argentina, España y Paraguay. No obstante, se observó en el momento de establecer las temáticas de estudio, que aparecían distintos matices con respecto al ámbito geográfico específico que se abordaba en cada caso. Mostramos aquí el país en el cual se centran las temáticas de los trabajos de forma generalizada:

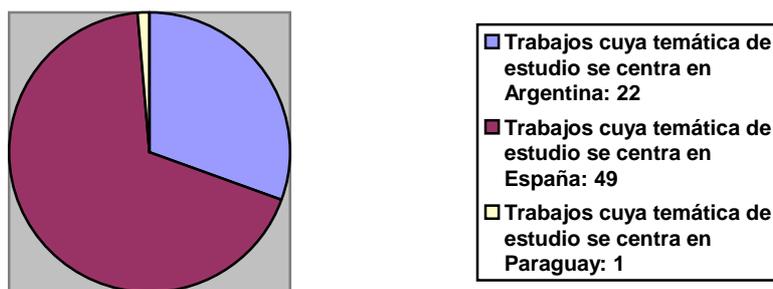


Figura 10: Países

Para el caso de España, se evidenciaron particularidades en algunos casos. Del total de cuarenta y nueve documentos, comprobamos que siete centran su análisis en la relación de España con otros países. En este sentido, existen cuatro documentos —cada uno con sus perspectivas diferentes— los cuales consideran el análisis de España en relación con Portugal.

Otro caso interesante lo constituyen dos investigaciones cuyas temáticas y perspectivas de estudio integran a España y Marruecos. Por último, encontramos un sólo documento donde se contempla de manera conjunta en el análisis a Argentina y España. Por lo que respecta a las demás investigaciones, el ámbito de trabajo se fija en España de forma exclusiva, la mayoría de las veces considerando el territorio nacional de forma

general, y en menor medida, teniendo en cuenta un sitio geográfico específico en el análisis. Brevemente, tenemos que del total 41 estudios centrados en España, 25 abordan en el análisis el territorio español de forma general, mientras que 16 estudios especifican de forma más concreta la región geográfica considerada en el análisis. Así, observamos que cinco investigaciones centran el ámbito geográfico de su análisis en el país Vasco, dos en Cataluña, dos en Extremadura, uno en Navarra, uno en Murcia, uno en Granada, uno en Madrid y Cataluña de manera conjunta, uno en Galicia, uno en Aragón y por último uno en Canarias.

Presentamos una visión completa de los resultados para España:

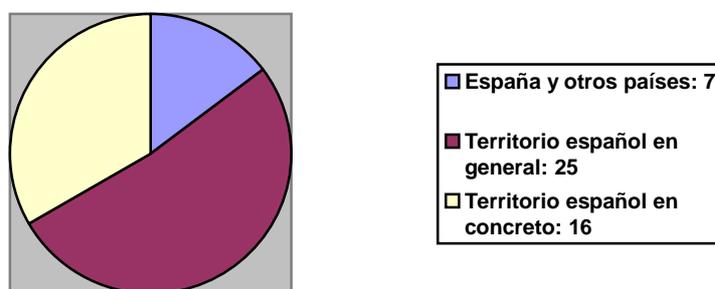


Figura 11: Resultados para España

Por otra parte, los trabajos que centran su análisis en el ámbito geográfico de Argentina también presentan algunas particularidades. Existe un trabajo de investigación cuyo ámbito de estudio integra los países de Argentina y España (Pitelli-Somoza, 2009), luego aparece otro caso específico en el cual el ámbito que se considera en el análisis integra los países de Argentina y Paraguay (Brezzo, 2001). Además de estos dos casos, el resto de investigaciones se corresponde exclusivamente con el ámbito geográfico argentino de forma general, y en menor medida algunos estudios abordan en la investigación sitios geográficos específicos entre los cuales figuran: la Patagonia en dos casos (Nicoletti, 2006; Teobaldo y Nicoletti, 2009), la provincia de Santa Fe en uno, la provincia de Buenos Aires en uno, el conurbano bonaerense en uno y por último la Ciudad de Buenos Aires en uno. A continuación, una visión de conjunto de los resultados para Argentina:

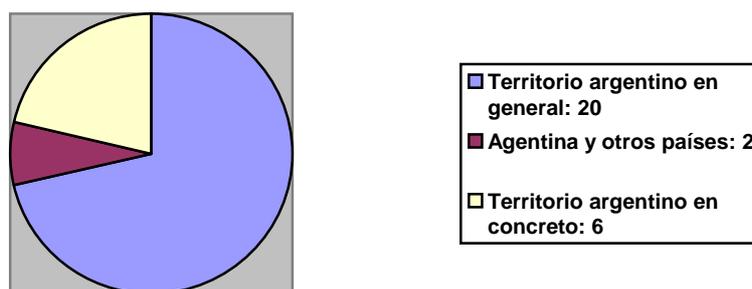


Figura 12: Resultados para Argentina

Por fin, en el caso de Paraguay, el único trabajo de investigación que forma parte de la muestra (Brezzo, 2001), considera como ámbito geográfico común de estudio Argentina y Paraguay.

En conclusión y estableciendo relaciones entre los tres países, podemos comprobar con los resultados que casi a finales del primer decenio del siglo XXI, los trabajos que contemplan un ámbito geográfico más allá de sus fronteras, no constituyen un número considerable. Apenas hemos ubicado un trabajo que integra los ámbitos de Argentina y España, y otro que integra los ámbitos de Argentina y Paraguay. Desafortunadamente, nuestros resultados contrastan con lo afirmado en apartados anteriores, donde hicimos referencia a la existencia de múltiples proyectos colaborativos en iberoamérica (por lo menos entre Argentina y España) (Ossenbach, 2000). Tenemos conocimiento de que sí existen documentos que presentan adelantos o resultados de investigaciones colaborativas, ya que en nuestra búsqueda inicial de artículos lo comprobamos, sin embargo, una gran cantidad pertenecían a publicaciones como actas de congreso, libros y capítulos de libro, que no contemplamos en las limitaciones propuestas para nuestro trabajo.

Por otra parte, sí destacamos los trabajos españoles cuya temática se acerca a otros países como Portugal y Marruecos. Aquí, debemos distinguir entre: una investigación que centra su análisis en manuales escolares de España y Portugal (Araújo Machado, 2004), y aquellos que analizan en los manuales españoles únicamente, las relaciones entre España y las otras dos naciones en diferentes épocas (Agulló, 2003; Hernández, 2003; Fernández, 2003). Para el caso de las investigaciones que abordan en sus perspectivas de análisis el ámbito conjunto de España-Marruecos, destacamos en primer lugar un trabajo que resulta

sumamente interesante centrado en el análisis comparativo del papel de la mujer en textos escolares de ambos países (Terrón et al., 2009), luego también interesa para el caso un trabajo —eso sí, mucho más teórico— cuya temática gira en torno al análisis del discurso oficial franquista acerca de «lo árabe» en los manuales escolares (Parra, 2007).

Aunque ya de suyo es evidente, conviene aclarar que del general de investigaciones de ámbitos geográficos integrados, el documento que contempla el ámbito geográfico de Argentina y España (que aparece tanto en los resultados de España como en los de Argentina), se contabilizó dos veces por motivos de organización, pero es un único estudio. Esta investigación, se presenta como un análisis comparativo de algunos aspectos del franquismo y del peronismo presentes en los manuales escolares de ambos países (Pitelli-Somoza; 2009). Una situación similar ocurre con el documento que aparece en los resultados para Argentina, cuyo ámbito geográfico integra Argentina y Paraguay, y se vuelve a repetir en los resultados para Paraguay. Este estudio, recordemos, trata de las relaciones históricas entre Argentina y Paraguay en la construcción y la visión del «otro» (Brezzo, 2001).

2) Nivel educativo

Para abordar el nivel educativo en el cual se inscriben las investigaciones, se optó por presentar los resultados de los países por separado, y luego integrar dichos resultados y elaborar conclusiones más generales. Esto se debe principalmente a que el modelo de enseñanza en cada país está organizado de manera diferente, por lo que podría provocar confusiones innecesarias.

En Argentina, por ejemplo, los ciclos educativos no son iguales en todo el territorio nacional, si bien se establece la educación obligatoria desde los seis hasta los dieciocho años, las provincias que componen el territorio nacional no organizan ni distribuyen de igual manera el total de años obligatorios de escolaridad.

Nos interesa sobre todo hacer referencia a la diferencia sustancial en ese aspecto que existe actualmente entre la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la provincia de Buenos Aires, la primera establece los ciclos en: primaria (6-12 años) y secundaria (13-18 años), mientras que la segunda contiene los ciclos primario (Educación General Básica, EGB, 6-15 años) y polimodal (16-18 años). Hasta hace poco menos de dos décadas, los

ciclos para la mayor parte del territorio estaban conformados por nivel primario y secundario, así mismo, en ocasiones puede utilizarse el término nivel medio para referirse a la secundaria o al polimodal. Es importante hacer esta aclaración, ya que en la muestra de los trabajos se aprecia esta distinción.

En el caso de España, el sistema educativo actual establece para todo el territorio los siguientes ciclos educativos: primaria (6-12 años), Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (12-16) y bachillerato y ciclos formativos de grado medio (16-18 años).

Los ciclos educativos vigentes en la república del Paraguay son: primario (Educación Escolar Básica, EEB, 6-15 años) y bachillerato o nivel medio (16-18 años).

Cabe aclarar que cuando se encontraron muestras que hacían referencia a ciclos educativos vigentes en otras épocas pero actualmente extintos, sobre todo de finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, estos se integraron a las denominaciones actuales atendiendo al factor de la edad prevista oficialmente para dicho ciclo. Por último, indicar que para el caso de los trabajos que contemplaran en la temática más de un ciclo educativo, se optó por incluir dichas investigaciones de forma separada en todos los ciclos que abordara.

Los niveles o ciclos educativos para Argentina son los siguientes:

Primario (EGB) = 14

Polimodal = 6

Secundaria = 12

Destacan las investigaciones en cuya temática se aborda en nivel de Educación General Básica. Luego se encuentra el nivel secundario, con un total de doce, y por último las investigaciones en cuyo análisis se aborda el nivel polimodal. Del total de primaria, en uno de los estudios se especifica que el análisis está centrado en el primer y segundo ciclo de primaria (6-12 años); y tres estudios abordan en concreto el tercer ciclo EGB.

Los niveles o ciclos establecidos en el caso de España son:

Primario = 31

ESO = 30

Bachillerato = 17

Los estudios que centran su análisis en el ciclo primario y en la ESO son los que constituyen la mayoría, luego tenemos aquellos que están centrados en el bachillerato. Del total para primaria, un trabajo se centra en el primer ciclo inicial y uno en el ciclo medio. En relación con los de la ESO, un trabajo especifica que su análisis se centra en segundo y tercero de dicho ciclo educativo.

En el caso de Paraguay, la única investigación centra sus análisis en los niveles primario y secundario.

Con el propósito de obtener una perspectiva más general y establecer tendencias mucho más claras para el ámbito iberoamericano objeto de nuestra investigación, intentamos unificar —en lo posible— los grupos constituidos para cada país. Pues bien, salvando las diferencias para los tres países y entendiendo que las edades podían superponerse o quedar con un vacío, se establecieron 2 grandes grupos, los resultados son los siguientes:

Ciclo Primario = 45.
Ciclo medio = 66

Los datos unifican grupos que no poseen características idénticas, no obstante, son útiles en la medida que reflejan ciertas tendencias. Por consiguiente, podemos decir que para el contexto iberoamericano seleccionado en este trabajo, en el período 2000-2010, la tendencia principal en relación con el nivel educativo que abarcan los estudios en el campo de la investigación de manuales escolares de Historia y Ciencias Sociales se dirige sobre todo a estudiar los ciclos superiores. Probablemente, esto tenga su explicación en el hecho de que el área de Historia y Ciencias Sociales no se incluye como asignatura de estudio en los primeros años de educación, por lo cual los temas específicos de Historia se tratan en ciclos superiores, y los manuales que se editan correspondientes a esas áreas son, por lo general, para ciclos avanzados.

3) Área

Cada trabajo de investigación se inscribe, evidentemente, en un área de conocimiento específica. Para el caso de nuestra muestra, encontramos las siguientes áreas

referidas a Argentina, España y Paraguay.

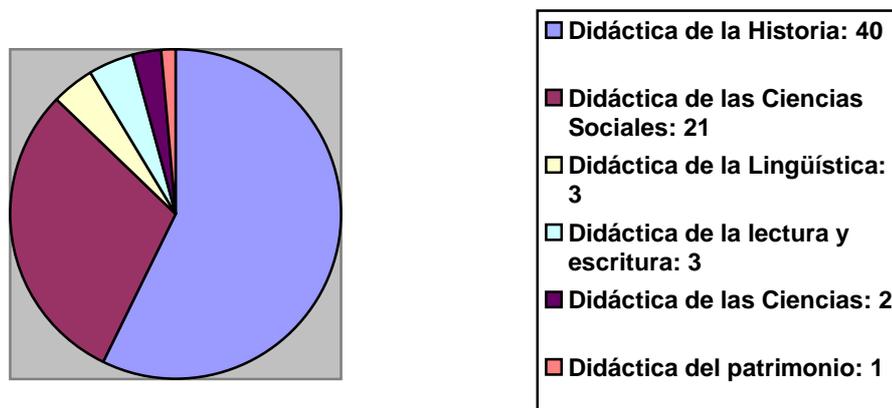


Figura 13: Áreas de conocimiento

La mayoría de los trabajos, de acuerdo a la temática, forman parte del área de investigación de didáctica de la Historia. Y en casi todos esos casos, los estudios están orientados hacia temas específicos de Historia a la luz de los manuales escolares, es decir, se analiza por ejemplo cómo los diferentes libros de texto representan un tema histórico. En algunos casos, este análisis supone un estudio más bien «sincrónico», es decir que se centra en indagar acerca de la representación de un tema en los manuales en un período histórico de corta duración. En cambio en otros observamos que el estudio es «diacrónico», pues se analizan los cambios y continuidades de un tema histórico a lo largo de varios períodos históricos, lo que supone que la muestra la componen manuales de diversos períodos. Así mismo, comprobamos que los trabajos pertenecientes al área de didáctica de la Historia se corresponden en primer lugar con la línea de investigación de estudios sobre contenido, y en segundo lugar, con la línea de estudios sobre políticas culturales.

Para el caso de los trabajos que conforman el grupo del área de didáctica de las ciencias sociales, comprobamos que los mismos abordan temas relacionados con los procesos históricos en general, el tratamiento del tiempo histórico y temas como los derechos humanos en los textos, el papel de la mujer, la convivencia y el multiculturalismo. Este área se visualiza principalmente en la línea de investigación de estudios sobre contenido, y en menor medida, en la de los estudios del papel de manual.

La didáctica de la lingüística y la didáctica de la lectura y escritura se corresponden, claro está, con la línea de investigación estudios sobre lingüística. Los trabajos que aquí se

incluyen son los que abordan la comprensión de textos, lectura comprensiva en Historia y análisis del discurso.

Los trabajos englobados en el área de didáctica de la Ciencia son dos, mientras que en el área de didáctica del patrimonio aparece clasificado un solo trabajo. Por cuestiones de organización, decidimos presentarlos bajo un área específica aunque quedaran visiblemente aislados. Los tres estudios se enmarcan en la línea de investigación de estudios sobre contenido.

4) Temporalidad

Nos proponemos exponer ahora los resultados de la última dimensión de análisis que corresponde a la temporalidad en la que se ubican los manuales utilizados en las investigaciones. De manera concreta, se trata de conocer a que período histórico pertenecen los libros de texto que se constituyen como objeto de análisis en cada estudio. Así pues, encontramos que en los estudios podían diferenciarse dos grandes grupos principalmente, según las temáticas de estudio estuviesen centradas en el análisis de manuales escolares que ya dejaron de tener vigencia o en manuales con presencia actual en los sistemas de enseñanza. En definitiva, lo que nos propusimos averiguar fue en qué época los autores centraban el análisis de la temática elegida, y eso lo pudimos establecer determinando de qué época eran los manuales utilizados en el análisis. Pudimos comprobar que los autores establecen su análisis sobre todo en base a dos tendencias temporales:

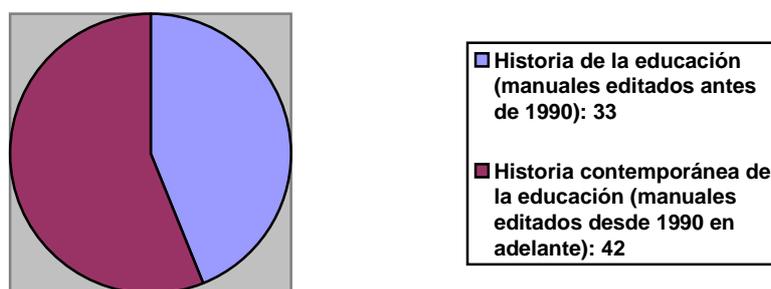


Figura 14: Temporalidad

Si bien pareció adecuado en el caso de la temporalidad presentar los datos sin discriminar entre países, a modo de complemento los datos por separado son:

España
Historia de la educación: 24
Historia contemporánea de la educación: 28

Argentina
Historia de la educación: 9
Historia contemporánea de la educación: 13

Paraguay
Historia de la educación: 1
Historia contemporánea de la educación: 1

Cabe aclarar que cuando la muestra del estudio estaba compuesta por manuales de ambos períodos establecidos, decidimos contabilizar el trabajo en ambos grupos. En consecuencia, para el caso de Paraguay los datos en realidad reflejan que la muestra utilizada en la investigación está formada por manuales de los dos períodos (editados antes y después de 1990). En este sentido, también algunos estudios de Argentina y España están incluidos en las dos tendencias temporales debido a sus características.

Por otra parte, las dos tendencias mencionadas responden a los siguientes criterios: en primer lugar, consideramos los estudios que centran la temática en el período que hemos llamado «Historia de la educación», específicamente, aquellos que utilizan como muestra manuales escolares editados antes del año 1990. Son los estudios que denominamos históricos, ya que se ocupan de revisar o indagar un tema concreto en manuales pertenecientes a fines del siglo XIX y diferentes etapas del siglo XX. Tales estudios se corresponden con la línea de investigación sobre el contenido y con la de políticas culturales. En el primer caso, los estudios intentan establecer cuál es el tratamiento de un tema histórico en manuales de la época franquista, republicana, liberal, o de transición democrática en el caso de España; y en el caso de Argentina, en manuales de la época de organización del estado nacional (fines siglo XIX), peronismo y última dictadura militar.

En segundo lugar, están los estudios que centran su análisis en la que denominamos «Historia contemporánea de la educación», que utilizan como muestra manuales escolares editados desde el año 1990 hasta la actualidad. Estos estudios se enmarcan en la línea de investigación sobre el contenido, no obstante, comprobamos que también se corresponden con las líneas de estudios lingüísticos y estudios sobre el papel de manual. Aporta una

información significativa el hecho de que, para el caso de España, los trabajos incluidos en esta tendencia temporal y enmarcados en la línea de investigación sobre el contenido, indagan de forma recurrente acerca del tratamiento de los temas conflictivos de la Historia española (II República, guerra civil, franquismo) en manuales vigentes.

En definitiva, lo que queremos destacar es que indistintamente de que las investigaciones centren sus análisis en manuales editados antes o después de 1990, e independientemente de la línea de investigación y la temática a la que pertenezcan, se acercarán de manera indefectible—desde diferentes perspectivas de enfoque, claro está—al estudio de las etapas de la historia española recién mencionadas. Valga mencionar a modo de ejemplo dos trabajos que indagan acerca de estos períodos históricos con propuestas de trabajo totalmente diferentes: «Manuales escolares y poder político» (Martín Eced, 2001), que aborda los períodos de la guerra civil y el franquismo en manuales escolares de la misma época; y «La Guerra Civil española y la Dictadura franquista: las dificultades del tratamiento escolar de un tema potencialmente conflictivo» (Valls, 2007c), que indaga acerca de dichos períodos históricos en manuales contemporáneos (editados desde la década de los setenta hasta la actualidad). Una visión comprensiva de la cuestión—confirmada por los resultados de nuestra investigación— nos indica que para los investigadores españoles en general (salvo raras excepciones), sea cual fuere el área de estudio que trabajan, las etapas de la II República, la guerra civil y la dictadura franquista se constituyen en la actualidad como temas prioritarios de investigación.

En conclusión, estos resultados permiten apreciar que en general la tendencia de los investigadores se inclina por los estudios enmarcados en «la historia de la educación contemporánea», no en el sentido de la elección de la temática de estudio, sino en razón del tipo de manuales que componen las muestras, a saber, los editados desde 1990 hasta la actualidad. Probablemente, los cambios a partir de las reformas implementadas en los tres países desde hace aproximadamente dos décadas, supongan un interés especial para los investigadores del área, preocupados por establecer las consecuencias de tales reformas en los nuevos materiales curriculares, específicamente los libros de texto de Historia y Ciencias Sociales.

Conclusiones y nuevas perspectivas

Hasta aquí, la presentación de los resultados de la investigación. En este apartado, nos dedicaremos a elaborar la síntesis de los resultados que se obtuvieron, en este sentido, enunciaremos las conclusiones generales y de carácter aproximativo en función de los objetivos que se propusieron. Simultáneamente, nos ocuparemos de las hipótesis iniciales del trabajo con el objeto de contrastarlas, estableciendo conexiones significativas entre las mismas hipótesis, nuestro marco teórico y los resultados de la investigación. Nos interesa sobre todo presentar las conclusiones de forma generalizada, es decir, no atendiendo tanto a las características individuales por país sino al ámbito iberoamericano escogido de forma conjunta, salvo en los casos que consideremos oportuno valernos de comparaciones que enriquezcan el estudio.

En primer lugar, podemos decir que el cúmulo de trabajos del campo de investigación de los manuales escolares de Historia en el período estudiado suma una cifra bastante considerable, baste con citar las setenta investigaciones que componen nuestra muestra, recordando además que está conformada por artículos científicos exclusivamente, teniendo que limitar de ese modo nuestro trabajo debido principalmente a la cantidad desbordante de libros, capítulos de libros y actas de congresos publicadas referentes a la temática de que nos ocupa.

Por lo que se refiere a la evolución que ha tenido este campo de estudio, en todos los años del período 2000-2010 encontramos investigaciones relacionadas con el tema que nos ocupa. Destacamos sobre todo el año 2008 en el que aparecen la mayor cantidad de publicaciones científicas, un total de diez. No obstante, si bien el año 2010 contrasta con la evolución general hasta el año 2008, ya explicamos que la causa quizás fuera que los trabajos más recientes, los del 2010, aún no fueran incluidos formalmente en las bases de datos consultadas.

En líneas generales, podemos decir que en la primera década del siglo XXI las investigaciones que se ocupan en los manuales escolares de Historia y Ciencias Sociales muestran una tendencia creciente. El interés por la investigación en este campo permanece

constante en el ámbito de la investigación educativa.

Pudimos notar también, que los artículos científicos aparecen en una gran diversidad de revistas científicas, no obstante, convengamos que si atendemos a los criterios de calidad establecidos por Latindex, el grueso de los artículos que forman parte de nuestra muestra fueron publicados en revistas científicas que figuran en «catálogo», lo que significa que cumplen con los criterios de calidad; por otra parte, existe un grupo de revistas que figuran en el llamado «directorio». Solamente una cantidad minoritaria de los artículos pertenecen a revistas no indexadas, es decir, que no figuran en Latindex.

En segundo lugar, destacamos las características generales de los setenta trabajos de investigación en relación con la metodología empleada en los mismos. Por una parte, observamos en el apartado anterior que la tendencia principal de los investigadores al decidir desde qué metodología abordar los trabajos ha sido la metodología cualitativa. Probablemente, esto se deba a que en la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades en general se opta la mayoría de las veces por este enfoque metodológico debido a las características peculiares que comporta este tipo de investigación. En muy pocos casos se emplea la metodología cuantitativa, tradicionalmente propia de otros campos de investigación, no obstante, sí nos gustaría destacar el hecho de que aparezca un número considerable de trabajos que emplean un doble enfoque metodológico, es decir, que se sirve de la metodología cualitativa y cuantitativa respectivamente.

Ahora bien, en relación con el tipo de muestra los trabajos recopilados reflejan que en las investigaciones se tienen en cuenta en primer lugar los manuales de Historia, y luego muy cerca le siguen los de Ciencias Sociales. Esto puede resultar así debido a que los temas específicos del área de Historia, que es el área que realmente nos interesa, aparecen editados en textos de forma independiente, y los textos de Ciencias Sociales por lo general incluyen varias asignaturas, por lo que los investigadores se inclinan por los primeros al abordar en su análisis un tema histórico en concreto. Resumiendo, en Argentina, España y Paraguay los trabajos correspondientes al campo de las investigaciones de manuales escolares de Historia y Ciencias Sociales para el período 2000-2010 emplean en general una metodología cualitativa, y en casos muy concretos, cualitativa con técnicas cuantitativas y metodologías que contemplen un doble enfoque metodológico.

En tercer lugar, entre las líneas de investigación encontramos cuatro grupos diferenciados en el conjunto de investigaciones, en orden de mayor a menor de acuerdo a los trabajos ubicados en cada una: línea de investigación sobre contenido, línea de

investigación sobre políticas culturales, línea de investigación sobre lingüística y por último línea sobre el papel del manual. De este modo destaca entre todas la línea sobre contenido, que es la que contiene los estudios críticos, históricos e ideológicos acerca del contenido explícito e implícito que portan los manuales. En este sentido, podemos decir — confirmando la hipótesis planteada en relación con el tema— que sigue en vigencia lo que otros investigadores afirman: en este tipo de investigaciones prima el análisis de contenido (Johnsen, 1996).

En cambio, las demás líneas de investigación aglutinan muy pocos trabajos si se las compara con la de análisis de contenido, sí hemos notado que en Argentina y en España hay una línea de trabajo emergente que engloba los estudios lingüísticos, dedicada especialmente a indagar acerca de los procesos de lectura y comprensión de textos desde diversas perspectivas interesantes. También dentro de lo que hemos llamado «estudios lingüísticos» aparece tímidamente (cotejando nuestros datos) un grupo minúsculo de trabajos relacionados con el análisis del discurso, a pesar de su poca presencia, pensamos que se presenta como una línea de trabajo «en potencia», concordando con el profesor Valls cuando afirma:

La creciente importancia de la teoría del discurso, como análisis de los poderes y de las interacciones ideología-hegemonía, ha coadyuvado también en todos los estudios relacionados con los textos, incluidos los escolares [...] (Valls, 2001b, p. 2)

En cuarto lugar y en relación con las temáticas de estudio, podemos decir que destaca en los tres países la de «Historia iberoamericana/universal», esto quiere decir que el enfoque desde el cual se aborda el análisis de los libros de texto es sobre todo el histórico, ya se trate de un tema específico de historia universal, iberoamericana o nacional argentina, española y paraguaya. Hay que hacer notar que en el caso de Argentina, no tanto para España, destaca también la temática que se refiere a la identidad nacional, compuesta por trabajos acerca de la conformación de la identidad nacional, la problematización de identidades múltiples en el contexto argentino y la conformación del discurso nacionalista vigente. En este sentido, nuestros resultados se vuelven más sugerentes, al relacionarlos con el contexto latinoamericano, el mapa disperso que actualmente comporta la investigación en Ciencias Sociales, y las conexiones directas de estas con las políticas de cada país. En Argentina existe actualmente un especial interés en abordar la formación de la memoria histórica y los derechos humanos, y especialmente en la enseñanza, esto se

traduce en la preocupación de cómo introducir los temas dramáticos en el aula. Comprobamos entonces, que en la investigación de los manuales de Historia estas cuestiones cobran verdadera importancia.

Por lo que respecta a España, nos parece adecuado destacar un aspecto en particular de los estudios que se inscriben en la temática de «Historia iberoamericana/universal». En el grueso de investigaciones de la temática, el análisis de contenido de los manuales está centrado en aspectos de los períodos históricos de la II República, la Guerra Civil y la dictadura franquista. De lo dicho se concluye, como bien expresamos en otro apartado, que esos períodos conflictivos de la historia de España se constituyen como el principal foco de atención que atrae a los investigadores de área en la actualidad.

En quinto lugar, hacemos un recuento de los aspectos relacionados con el país, el nivel educativo, el área y la temporalidad. En relación con el país en el cual se centra la temática del análisis de cada estudio, cabe destacar el caso de las investigaciones de España, donde se da una tendencia a tener en cuenta en el análisis de los manuales españoles la representación de otras naciones (Portugal) y, por otra parte, a realizar estudios comparativos de manuales españoles y de otras naciones vecinas (Marruecos). Estableciendo comparaciones entre España, Argentina y Paraguay, resulta que los estudios españoles son los que se destacan por preocuparse en incluir en los estudios a otros países, sin embargo, en el caso de los otros dos países no se presenta esta tendencia.

Para lo relativo al nivel educativo, los resultados generales muestran que la tendencia principal en los tres países es sobre todo abarcar los ciclos superiores de enseñanza. La didáctica de la Historia emerge como el principal campo de estudio en el cual se inscriben más de la mitad de los setenta trabajos que conforman el conjunto de la muestra. Por último, la tendencia que surge de los resultados en cuanto a la temporalidad también a nivel general indican que los investigadores optan más frecuentemente por centrar sus análisis en manuales escolares editados después del año 1990, estos trabajos los inscribimos en la temporalidad definida como «Historia contemporánea de la educación».

Para finalizar, hemos de ocuparnos brevemente de las hipótesis planteadas al comienzo del presente trabajo. Si nos remitimos a la primera hipótesis, deberíamos matizar aquella afirmación pronunciada. Consideramos que en rasgos generales y salvo alguna excepción, las investigaciones sobre manuales del área de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito elegido para esta investigación, muestra una tendencia ascendente desde el año 2000 hasta el 2008, año en el cual se ubicaron más trabajos, pero ocurre un proceso

contrario desde el 2009, es decir, que en los años 2009-2010 este tipo de investigaciones decrece visiblemente. Como ya hemos explicitado, pensamos que esto se debe sobre todo a que las investigaciones (sobre todo del año 2010) no figuran en las bases de datos consultadas debido a su cercanía en el tiempo. No obstante, si hacemos caso estricto a nuestros datos, el hecho de contabilizar tan pocas investigaciones para el año 2010 no puede suponer un contraste directo con las afirmaciones de especialistas acerca de la importancia que está teniendo como objeto de estudio el libro de texto en general (Valls, 2001b). En cualquier caso, entendemos que los resultados obtenidos no pueden de ningún modo reflejar una realidad concluyente, sino marcar tendencias y aportar conclusiones apenas provisionales.

Considerando la evolución de las investigaciones en cada país por separado las tendencias de Argentina y España muestran ciertas regularidades en el crecimiento y en los años de bajón. Sin embargo, Paraguay se constituye como un caso muy peculiar, sólo se registró una investigación luego de búsquedas realmente exhaustivas en las bases de datos, incluso intentamos otros procedimientos para lograr obtener información acerca de investigaciones relacionadas con la temática. Nada, los esfuerzos fueron inútiles. La investigación seleccionada data del año 2001, y tenemos que decir que corresponde a los trabajos de investigación llevados a cabo por la historiadora argentina Liliana Brezzo, de la Universidad Católica de Santa Fe (Argentina), que se viene relacionando con investigadores e instituciones del ámbito paraguayo desde hace ya varios años. Su línea de estudio no es exclusiva de la investigación de manuales, pero trabaja integrando Argentina y Paraguay desde diversas perspectivas históricas.

Por otra parte, la segunda hipótesis queda confirmada, pues hemos comprobado que la metodología predominante empleada en las investigaciones en general es la de corte cualitativo. No obstante, existen trabajos en los cuales se contempla la utilización de técnicas cuantitativas, así como otros que emplean metodologías mixtas. En cualquier caso, consideramos que constituye una buena opción de trabajo la combinación de diferentes enfoques metodológicos, en la medida que enriquezcan la calidad del análisis.

Siguiendo el planteamiento de la tercera hipótesis, los resultados nos permiten confirmar que efectivamente la línea predominante de investigación es la de los estudios sobre el contenido. Esto se comprueba en el caso de los tres países. De este modo, nuestros resultados concuerdan con las afirmaciones hechas ya hace más de una década por Johnsen (1996, p. 29) cuando dice:

La cuestión de lo que se publica en las páginas de los libros, y sobre todo la filosofía subyacente ensalzada en ellos, ha sido hasta ahora el principal centro de atención de la investigación del libro de texto.

Estas palabras son, desde todo punto de vista, más actuales que nunca. Baste volver al apartado de resultados y comprobar los extensísimos cuadros de los estudios incluidos en la línea de investigación sobre contenido.

En relación con la cuarta hipótesis planteada, los resultados sugieren algunas contradicciones. Proyectar la mirada de forma crítica sobre los resultados de nuestra investigación, permitió que al mismo del desarrollo del trabajo, surgieran dudas que fueron disipándose en el propio avanzar de las fases... para concluir con nuevas dudas. Repasando nuestro marco teórico, podemos apreciar que en general existe cierto consenso en lo urgente que resulta abordar la investigación de manuales escolares teniendo en cuenta el contexto de enseñanza–aprendizaje, es decir, el uso del manual en las aulas (Valls, 2001a).

Resulta muy sintomático que nuestros resultados reflejen un estado de cosas muy diferente al recomendado actualmente por los especialistas para la investigación de manuales escolares, pues tenemos que la principal línea de investigación continúa siendo, como ya hemos comprobado, la de los estudios sobre el contenido. Bien es cierto que existen estudios que figuran en más de una línea, lo cual significa que sí existe una mínima tendencia a considerar el manual en su contexto (nos referimos a aquellas investigaciones que complementan otra línea de investigación con la del papel del manual, por ejemplo: Aisenberg, 2005; Valls, 2007c). De acuerdo a lo expresado por especialistas y contrastando tales consideraciones con lo que muestran los resultados generales de este trabajo, probablemente, la línea sobre estudios lingüísticos no se constituya como la más oportuna de abordar para una investigación. Sin embargo, volviendo a los resultados que ponen de manifiesto la predominancia de los estudios acerca de la línea de contenido y que reflejan un mínimo interés hacia la línea del papel del manual en el aula, pensamos que en la actualidad resulta de extraordinaria importancia abordar el estudio de los manuales en su contexto. En suma, sea cual fuere la temática elegida y la perspectiva de análisis, se torna casi en imperativo relacionar el estudio de los manuales escolares en su contexto, pues a pesar de constituir una línea imprescindible de trabajo, nuestro estudio comprueba que esta línea aún aparece como marginal.

En la quinta hipótesis se planteaba el hecho de que existiesen criterios temáticos

comunes identificables en los estudios de los tres países y que además, el predominante fuese el que se refiere al análisis de los nacionalismos. Pues bien, podemos decir que, considerando los países por separado, pudimos comprobar que efectivamente surgieron temáticas bien definidas. Aún así, se dio el caso de estudios que, por sus características, quedaron bastante aislados. Constituye un ejemplo de ello el estudio correspondiente a Paraguay por motivos hartamente expuestos. No nos detendremos aquí en cada una de las temáticas identificadas, en cambio, vamos a destacar algunas cuestiones que resultaron de interés. Recogiendo lo más interesante, se comprobó que existían varias temáticas de estudio comunes entre Argentina y España. Por ejemplo, las temáticas de «Historia iberoamericana/universal», «formación de la identidad», «currículum» y «lectura y comprensión de textos» son las que se destacan.

Ahora bien, una de las cuestiones que resulta de interés en relación con las temáticas abordadas en las investigaciones de Argentina y España consiste en la elección de los períodos históricos elegidos para llevar a cabo el estudio. Las investigaciones de España giran en su gran mayoría en torno a los períodos históricos de la II República, la guerra civil y el franquismo, y las de Argentina se centran principalmente en la etapa del peronismo y la última dictadura argentina (1976-1983). Merece especial atención por sus características, el estudio encontrado para Paraguay, que ubicamos en la temática de la formación de la identidad, ya que se trata de un excelente trabajo que integra en el análisis a Paraguay y Argentina, este completísimo estudio abarca varios períodos históricos, niveles escolares y manuales.

Ciertamente, la quinta hipótesis inicial queda hasta cierto punto refutada. Los resultados no confirman las afirmaciones realizadas en el sentido de que las principales temáticas encontradas no giran en torno al análisis de los nacionalismos. De hecho, no identificamos una temática exclusiva que corresponda al estudio de los nacionalismos. En todo caso, podemos introducir matices con respecto al tratamiento de los nacionalismos, pues sí se ubicaron trabajos que trataban tal temática, pero decidimos incluirlos, por sus características, en la temática de «formación de la identidad nacional». Quizás, en el caso de Argentina, el profesor Romero (2009) constituya un buen ejemplo de estudios críticos sobre nacionalismo argentino; y en el caso de España resultan un ejemplo interesante los estudios de Badanelli (2008).

* * *

Llegados a este punto, ¿hemos adelantado a lo largo de nuestra exposición algo en claro? ¿Hemos respondido de alguna manera a las preguntas que a modo de acicate o excusa planteábamos al comienzo de nuestro trabajo? Posiblemente no. Ya explicitamos en su momento que no nos interesaba tampoco encontrar repuestas concluyentes ni definitivas, sino tendencias y aproximaciones que mostraran caminos por los cuales transitar. Sin embargo, el desenlace de este estudio se convierte en elemento eficaz para la generación de nuevos interrogantes. Consideramos, en primer lugar, que resulta sumamente interesante (y urgente) abordar la investigación de los manuales escolares, pues —contra todo pronóstico— sigue constituyendo en la actualidad un elemento decisivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a lo que nos aportó nuestro estudio, probablemente los caminos a seguir en futuras investigaciones deberían conectar el análisis de los manuales de Historia en el contexto socio cultural de la enseñanza, es decir, convendría plantear los estudios teniendo en cuenta la línea de investigación sobre el papel del manual. Otra cuestión fundamental, la constituye el hecho de tener en cuenta en futuros estudios a la república del Paraguay, ya que el escaso material encontrado y las condiciones del sistema educativo expuestas, convierten el asunto paraguayo en prioridad.

En segundo lugar, pudimos constatar de qué manera el libro de texto de Historia se convierte en objeto de análisis desde múltiples enfoques, en este sentido, si pensamos que los textos son grandes ordenadores del sistema educativo, también destacamos el papel de la enseñanza de un área que se convierte en instrumento de cualquier poder político: la Historia. En este sentido, las reflexiones de un gran historiador contemporáneo nos parecen, cómo no, muy acertadas:

La destrucción del pasado, o más bien de los mecanismos sociales que vinculan la experiencia contemporánea del individuo con la de generaciones anteriores, es uno de los fenómenos más característicos y extraños de las postrimerías del siglo XX. En su mayor parte, los jóvenes, hombres y mujeres, de este final de siglo crecen en una suerte de presente permanente sin relación orgánica alguna con el pasado del tiempo en que viven. (Hobsbawm, 1998, p. 13)

En capítulos anteriores ya dejamos clara la relación entre la Historia como disciplina y la Historia enseñada, no pretendemos situarnos en este momento en la posición

de un historiador, sino en el lugar del docente de Historia, así pues, pensamos que la enseñanza de la Historia desempeña un papel fundamental en la conformación de las identidades, y constituye en objeto de estudio permanente y fervientes debates. Con todo, la reflexión acerca de nuestra propia práctica nos puede proporcionar elementos claves para la mejora de la enseñanza, de manera que nuestras clases sean para nuestro alumnado una oportunidad real de acceder a un conocimiento científico pero crítico y socialmente útil.

En tercer lugar, esa permanente reflexión de la práctica docente se traduce en la investigación en la enseñanza, la investigación que queremos destacar como importante en este contexto es la de los estudios de los manuales escolares. Pero no cualquier manual, en lo posible, esos «entrañables» manuales que usamos a diario con los alumnos, y principalmente considerarlos en su contexto, esto es, en cómo se utilizan en las aulas, qué piensan maestros y alumnos acerca de ellos y qué entendemos de los libros de texto.

En cuarto lugar, pensamos que abordar el análisis de los manuales en un contexto socioeducativo específico complementando ese análisis con la comparación de diferentes contextos educativos, es decir, acercarnos a otras culturas escolares, permitirá un intercambio enriquecedor de mutuo conocimiento.

Por último, nos resulta importante abordar la investigación de los manuales en la procura de un intermedio eficiente entre las posturas teóricas hacia el libro de texto. Pensamos que lo esencial, como bien expresa un filósofo español contemporáneo, consiste en:

[...] servirse de la razón, impersonal, universal, colectiva, para tomar con decisión y ánimo independiente el reto de la divisa latina ilustrada, *Sapere aude*, atreévete a saber, ten el valor de servirte de tu propio entendimiento. (Tudela, 2008, p. 125)

A partir de aquí, las nuevas preguntas que resultaron de la presente investigación quedan expectantes en la espera impaciente de ser abordadas, tanto como los libros de texto. Liber liberat.

Referencias bibliográficas

Fuentes primarias publicadas:

AGULLÓ DÍAZ, M. (2003). «Invisibles, ejemplarizantes, olvidadas: mujeres portuguesas en textos educativos del franquismo». *Eixo Atlántico: revista de pensamento do Eixo Atlántico*, n.º 4, “A mirada do outro”, pp. 185-210.

AISENBERG, B. (2005). «Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la historia». *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 43, pp. 94-104.

————— (2008). «Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la Escuela Primaria: la comprensión de los vaivenes temporales». *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, n.º 7, 37-45.

AMÉZOLA, G. de (2004). «Rosas vuelto a contar. La época de Rosas en los manuales escolares de la transformación educativa». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, n.º 8, pp. 9-26.

————— (2006). «Autoritarismo e historia escolar – Apuntes». *Práxis Educativa*, Vol. 1, n.º 1, pp. 35-44.

————— (2008). «Currículo oficial y memoria. El pasado reciente en la escuela argentina». *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, n.º 7, pp. 47-56.

AMÉZOLA, G. de; AGRATTI, L.; BENTHENCOURT, V. (2004). «La tensión entre lo nuevo y lo viejo. La enseñanza de la filosofía y la historia: un enfoque a través de los manuales». *Novedades Educativas*, n.º 168, pp. 54-56.

AMÉZOLA G. de; BARLETTA A. M^a (2000). «Un historiador piensa en la escuela. Los manuales escolares de José Luis Romero». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, n.º 5, pp. 135-164.

AMÉZOLA G. de, CARNEVALE, S. Y GONZÁLEZ, M^a P. (2009). «Los futuros profesores y las lecturas de historia en las aulas Argentinas». *Antíteses*, vol. 2, n.º 3, pp. 93-113. Recuperado julio 27, 2010 en: [<http://www.uel.br/revistas/index.php/antitesis>].

- AMÉZOLA, G. de; DICROCE, C. A. y GARRIGA, M^a C. (2007). «Cuentos de Guerra. El conflicto de Malvinas en la escuela». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, n.º 11, pp. 69-88.
- ARAÚJO MACHADO, D. (2003-2004). «La utopía en los manuales de la Escuela Primaria en las dictaduras ibéricas del siglo XX (el Franquismo y el Salazarismo)». *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 22-23, pp. 371-385.
- ATIENZA CERREZO, E. (2007). «Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales». *Discurso & Sociedad*, Vol. 1, n.º 4, pp.543-574.
- ATIENZA CERREZO, E.; VAN DIJK, T. (2010). «Identidad social e ideología en libros de texto españoles de Ciencias Sociales». *Revista de educación*, n.º 353, septiembre-diciembre, pp. 67-106.
- BADANELLI RUBIO, A. M^a (2008). «Ser español en imágenes: la construcción de la identidad nacional a través de las ilustraciones de los textos escolares (1940-1960)». *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 27, pp. 137-169.
- BADANELLI RUBIO, A.M^a; POZO ANDRÉS, M^a del M. del (2008). «Desde la madre-patria española al estado de las autonomías: la idea de España en los manuales escolares (1900-2007)», *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 27, pp. 397-432.
- BARBIERI, M.; BEN ALTABEF, N.; SILVA, M. (2006). «Las actividades nazis en la Argentina: reflexiones en torno a un texto de estudio para EGB 3 y Polimodal». *Revista Digital Escuela de Historia*, Vol. 1, n.º. 5, pp. 277-299.
- BARRIO CANTALEJO, I.; AYUDARTE LARIOS, M.; HERNÁN GARCÍA, M.; MARTÍNEZ TAPIAS, J.; HARO CASTELLANO, J.; SIMÓN LORDA, P. y SANCHEZ GARCÍA, M. (2008). «Presencia de las actuales prioridades de salud infantil y adolescente en los libros de texto escolares». *Gaceta sanitaria: Órgano oficial de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria*, Vol. 22, n.º 3, pp. 227-231.
- BENSO CALVO, C.; RIVAS BARRÓS, I. (2002). «La geografía del libro de texto en la enseñanza secundaria. Uso y producción de manuales en el bachillerato gallego decimonónico». *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 21, pp. 153-175.
- BLANCO REBOLLO, A. (2008). «La representación del tiempo histórico en los libros de texto de primero y segundo de la enseñanza secundaria obligatoria». *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, n.º 7, pp. 77-88.
- BREZZO, L. (2001). «El Paraguay y la Argentina en los textos escolares: una perspectiva bilateral de las representaciones del otro». *Entre pasados. Revista de Historia (Buenos Aires)*, n.º 20-21, pp. 163-194.
- BURGUERA, J. (2002). «Los libros de historia del bachillerato en Cataluña: análisis de los contenidos». *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 33, pp. 95-108.

- CABA COLLADO, M.; LÓPEZ ATXURRA, R. (2005). «Actividades de participación y desarrollo de competencias de ciudadanía en los libros de texto de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma Vasca (Conocimiento del medio)». *Revista de educación*, n.º 336, pp. 377-396.
- CANES GARRIDO, F. (2001). «El debate sobre los libros de texto de Secundaria en España (1875-1931)». *Revista Complutense de Educación*, vol.12, n.º 1, pp. 357-395.
- CAÑELAS MAS, A. (2007). «La Guerra de la Independencia: una visión analítica de su estudio a través de los libros de texto de enseñanzas medias». *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias*, n.º 185, mayo, pp. 14-19.
- CASTILLEJO CAMBRA, E. (2003). «Legitimación del sistema capitalista a través de la enseñanza de la historia durante el franquismo». *Huarte de San Juan. Geografía e Historia*, n.º 10, pp. 191-256.
- (2005). «El concepto de revolución en los manuales de historia del franquismo». *Gerónimo de Uztariz*, n.º 21, pp. 103-165.
- (2008). «Cómo se enseña la Ilustración en la escuela: la versión comunitaria, liberal y republicana». *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 27, pp. 303-321.
- DIEGO PÉREZ, C. (2000). «Dictamen y dotación de libros de texto desde la Guerra Civil hasta la creación del Consejo Nacional de Educación». *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 19, pp. 293-309.
- DOBAÑO FERNÁNDEZ, P.; LEWKOWICZ, M.; MUSSI, R. y RODRIGUEZ, M. (2000). «Una Nueva Mirada sobre la Historia Económica y Social. Su Presentación en los Libros de Texto Escolares de la Última Década». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, n.º 5, pp. 165-188.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, C. (2006). «Análisis de libros de texto de ESO en relación con el tema de la Unión Europea: aportaciones de la investigación educativa a la práctica escolar». *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 49, julio-septiembre, pp. 83-93.
- FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (2003). «Miradas desde la España Franquista a la cultura y la educación del Estado Novo Portugués». *Eixo Atlántico: revista de pensamento do Eixo Atlántico*, n.º 4, “A mirada do outro”, pp. 123-169.
- GONZÁLEZ, M. P. (2006). «Conciencia histórica y enseñanza de la historia: una mirada desde los libros de texto». *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, n.º 5, pp. 21-30.

- GONZÁLEZ, M. P.; MASSONE, M. (2004). «La Formación de la Temporalidad en la Enseñanza de la Historia. Aproximaciones desde los Libros de Texto Escolares». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, n.º 8, pp. 67-84.
- GONZÁLEZ CUERVA, R. (2006). «La enseñanza de la historia para la construcción nacional argentina (1853-1955)». *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 48, abril-junio, pp. 18-33.
- GONZÁLEZ MONFORT, N.; PAGÉS BLANCH, J. (2005). «La presencia del patrimonio cultural en los libros de texto de la ESO en Cataluña». *Investigación en la escuela*, n.º 56, pp.55-66.
- GONZÁLEZ PÉREZ, T. (2000). «Las ediciones de libros escolares en Canarias». *Revista Complutense de Educación*, vol. 11, n.º 2, pp.149-166.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a (2001). «A Dios gracias, África empieza en los Pirineos: la negación de Europa en los manuales escolares de la España de posguerra (1939-1945)». *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 20, pp.369-392.
- (2003). «Imágenes escolares de Portugal en la España del liberalismo (1812-1936)». *Eixo Atlántico: revista de pensamento do Eixo Atlántico*, n.º 4, “A mirada do outro”, pp. 53-82.
- HERRERA LÓPEZ, Y. (2007). «El currículum oculto antiecológico de los libros de texto: ecologistas en acción». *Ambienta: La revista del Ministerio de Medio Ambiente*, n.º 69 (ejemplar dedicado a: ¿Son ecológicos los mensajes que reciben los escolares?), pp. 33-40.
- LEÓN CASCÓN, J.; MONTANERO MORÁN, M. (2004). «Influencia de variables estructurales en la comprensión y recuerdo de textos expositivos». *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, Vol. 57, n.º 3, pp. 327-342.
- LÓPEZ ATXURRA, R.; CABA COLLADO, M. (2001). «Los contenidos sociopersonales en los libros de texto de conocimiento del medio (primer ciclo de primaria)». *Revista española de Pedagogía*, n.º 218, enero-abril, pp. 121-141.
- (2002). «La formación sociopersonal del ciudadano en los libros de texto de Conocimiento del Medio: segundo ciclo de primaria». *Bordón. Revista de pedagogía*, 2002, v. 54, n.º 1, pp. 69-82.
- (2003a). «Los contenidos orientados a la participación en los libros de texto de primaria del conocimiento del medio». *Innovación educativa*, n.º 13, pp. 73-84.
- (2003b). «Los derechos humanos en los libros de primaria de conocimiento del medio: una estrategia de educación de la ciudadanía». *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 35, pp. 54-64.

- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007). «Libros de texto y profesionalidad docente». *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, n.º 6. Recuperado septiembre 27, 2010 de: [http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m07_lopez.pdf?hpMyAdmin=BJkT-tBEqKxal12hom7ikt6vVu2].
- LLUCH BALAGUER, F (2003). «Multiculturalidad: invisible en los libros de texto». *Cuadernos de pedagogía*, n.º 328, octubre, pp. 82-86.
- MAESTRO, P. (2002). «Libros Escolares y Currículum: del reinado del libro de texto a las nuevas alternativas del libro escolar». *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º 7, pp. 25-52.
- MARTÍN ECED, T. (2001). «Manuales escolares y poder político (1934 / 1939)». *Bordón. Revista de pedagogía*, Vol. 53, n.º 3, pp. 395-408.
- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.; VALLS MONTÉS, R.; PINEDA, F. (2009). «El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: diez años de estudio, 1993-2003, y dos reformas (LGE-LOGSE)». *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, n.º 23, pp. 3-35.
- MICHELETTI, M. A. (2009). «Los niveles de la memoria: la nación, la provincia y la ciudad en la visión de tres responsables de la educación de fines del siglo XIX en la cosmopolita Santa Fe argentina». *Antíteses*, vol. 2, n.º 3, pp. 67-92. Recuperado julio 27, 2010 en: [http://www.uel.br/revistas/index.php/antitesis].
- MONTANERO FERNÁNDEZ, M. (2001). «Alternativas al mito de la idea principal». Contextos educativos: *Revista de educación*, n.º 4 (Ejemplar dedicado a: Desarrollo cognitivo y educación), pp. 251-262.
- MOYANO, E. (2010). «Aportes del análisis de género y discurso a los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares: las ciencias biológicas y la historia». *Discurso & Sociedad*, Vol. 4, n.º 2, pp. 294-331.
- NICOLETTI, M^a A. (2006). «Los indígenas de la Patagonia en los libros de texto de la Congregación Salesiana: la construcción de “otros internos” (1900-1930)». *Anuario de Historia de la Educación (Sociedad Argentina de Historia de la Educación)*, n.º 7, Prometeo Libros, 182-207.
- PARRA MONSERRAT, D. (2007). «Islam e identidad en la escuela franquista. Imágenes y tópicos a través de los manuales». *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, n.º 21, pp. 15-32.
- PITELLI, C.; SOMOZA RODRIGUEZ, J. (2009). «Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo: un estudio comparado». *Historia Caribe*, n.º 15, pp. 11-29.
- POZO ANDRÉS, M^a del M. del (2008). «Educación para la ciudadanía democrática en la Segunda República: un intento de construcción de la identidad nacional desde la escuela». *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 27, pp. 105-135.

- RETA, M.; PESCADER, C. (2002). «Representaciones del pasado reciente. Análisis de los textos escolares de nivel medio». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, n.º 6, pp. 50-70.
- ROMERO, L. (2009). «“Enfrentar al enano nacionalista”: una mirada a los libros de texto». *Temas de historia argentina y americana*, n.º 14, pp.197-214.
- SOTO ALFARO, F. (2005). «De liberal a conservador: la “adaptación” a las necesidades de su tiempo de un manual escolar editado en Navarra». *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, n.º 3, pp. 159-189.
- (2006). «La renovación didáctica durante la Segunda República. El caso de los manuales de instrucción primaria editados en Navarra». *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, n.º 4, pp. 139-184.
- TERRÓN CARO, T.; COBANO-DELGADO PALMA, V. (2008). «El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria». *Foro de Educación*, n.º 10, (Ejemplar dedicado a: La Transición Española (1975-1982)), pp. 385-400.
- (2009). «El papel de la mujer en las imágenes de los libros de texto de Educación Primaria. Estudio comparado entre España y Marruecos». *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, n.º 27, 1, (Ejemplar dedicado a: El Currículum de Educación Primaria), pp. 231-248.
- TEOBALDO, M.; NICOLETTI, M. (2009). «Entre centauros y santos: los indígenas de la Patagonia en los textos escolares oficiales y las biografías de Ceferino Namuncurá». *Historia Caribe*, n.º 15, pp. 47-67.
- VALLS MONTÉS, R. (2002). «Cambios y continuidades en los manuales y materiales curriculares de historia de la Educación Secundaria Obligatoria». *Gerónimo de Uztariz*, n.º 17-18, pp. 67-78.
- (2003). «Europa y la dimensión europea en los manuales españoles de historia». *Revista Ciencias Humanas*, n.º 31, pp.131-155.
- (2005). «El currículum de historia en la enseñanza secundaria española (1846-2005): una aproximación historiográfica y didáctica». *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 46, pp. 9-35.
- (2006). «Los países iberoamericanos en la enseñanza española de la historia: investigaciones sobre su proceso independentista». *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 48, (Ejemplar dedicado a: Conmemoraciones iberoamericanas y enseñanza de la historia), pp. 45-61.
- (2007c). «La Guerra Civil española y la dictadura franquista: las dificultades del tratamiento escolar de un tema potencialmente conflictivo». *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, n.º 6, pp. 61-74.

————— (2007d). «Las imágenes en los manuales escolares de Historia y las dificultades de su uso didáctico». *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, n.º 11, pp. 11-23.

————— (2008). «Las imágenes de la Guerra de la Independencia en los manuales escolares españoles de historia (1990-2007)». *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 56 (Ejemplar dedicado a: 1808), pp. 22-34.

Fuentes secundarias:

ARIAS ODÓN, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas, Episteme.

BALL, S. J. (1997). *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Trad. de Pablo Manzano. Madrid, Morata.

CARRASCO DÍAZ, M. (2010). *¿Qué y cómo enseñar Historia en Educación Infantil? Estado de la cuestión*. Trabajo final de Máster, Universidad de Huelva, España.

CASSANY, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona, Anagrama.

CUENCA, J. M., ESTEPA, J. (2003). «El patrimonio en las Ciencias Sociales. Concepciones transmitidas por los libros de texto de la ESO». En E. Ballesteros y otros (Eds.). *El patrimonio en didáctica de las Ciencias Sociales*. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 91-102.

DELGADO, E. (2008). *Educación para la Ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales dentro de las sociedades postmodernistas de occidente*. Trabajo final de máster, Universidad de Huelva, España.

EVANS, R. (1989). «Teacher Conceptions of History», en *Theory and Research in Social Education*, vol. XVII, n.º 3, pp. 210-240. Traducción al castellano: «Las concepciones del maestro sobre la historia». *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º 3-4, pp. 61-94.

FINOCCHIO, S. (2010). «La invención de lo educativo en la Argentina (o de cómo la historia escolar transformó progresivamente lo social hasta convertirlo en un recorte de sujetos victimizados». *Praxis Educativa*, v. 5, n.º 1, pp.69-77.

HOBSBAWM, E. (1998). *Historia del siglo XX (1914-1991)*. Trad. de Juan Faci, Jordi Ainaud y Carme Castells, Barcelona, Crítica.

JOHNSEN BORRE, E. (1996). *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*. Trad. de José M. Pomares. Barcelona, Pomares-Corredor.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación*. Barcelona, Ariel.
- FOUCAULT, M. (2005). *La verdad y las formas jurídicas*. Trad. de Enrique Lynch. Barcelona, Gedisa.
- GAMARRA, M. I. (2003). «Ejemplo de un tratamiento documental en la enseñanza de la literatura. Poemas seleccionados de Antonio Machado». *Revista General de Información y Documentación*, n.º 1, pp. 261-301.
- KAUFMANN, C. (2001-2001). «Producciones sobre textos escolares argentinos: hitos, tendencias y potencialidades». *Anuario de Historia de la Educación*, n.º 4, pp. 37-59.
- MARTINEZ BONAFÉ, J. (2008). «Los libros de texto como práctica discursiva». *Revista electrónica de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 1, n.º 1, pp. 62-73.
- OSSENBACH, G. (2000). «La investigación sobre manuales escolares en América Latina: la contribución del proyecto MANES». *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, n.º 19, pp. 195-203.
- POPKEWITZ, T (1998). *La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente*. Trad. de José M. Pomares. Barcelona, Pomares-Corredor.
- PUELLES, M. (2000). «Los manuales escolares: un nuevo campo de conocimiento». *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, n.º 19, pp. 5-11.
- RIVAROLA, D. M. (2000). *La reforma educativa en el Paraguay*. Serie Políticas sociales, n.º 40. Santiago de Chile, Naciones Unidas.
- RUSSEN, J. (1997). «El libro de texto ideal. Reflexiones en torno a los medios para guiar las clases de historia». *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 12, pp. 79-93.
- SOMOZA RODRÍGUEZ, M. (2007). «El “proyecto MANES” y la investigación sobre manuales escolares». *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, n.º 6. Recuperado el 20 de agosto, 2010 en: [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=200&Itemid=47].
- TELESCA, I. (2010). «Escribir la historia en Paraguay. Modos y lugares de producción». *Papeles de trabajo. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad de Gral. San Martín*, año 3, n.º 6, pp. 1-14.
- TIANA FERRER, A. (1999). «La investigación histórica sobre manuales escolares en España: el Proyecto MANES». *Clío & Asociados. La historia enseñada*, n.º 4, pp. 101- 119.

- TUDELA SANCHO, A. (2008). *Desubicados. Nueve textos sin lugar*. Asunción, Helvetas-Paraguay/Colegio Latinoamericano de Filosofía.
- VALDERA PÉREZ, G. (2010). *¿Qué se ha investigado sobre la enseñanza y el aprendizaje de la noción de tiempo histórico en la educación primaria?* Trabajo final de Máster, Universidad de Huelva, España.
- VALLS MONTÉS, R. (2001a). «Los nuevos retos sobre las investigaciones de manuales escolares de historia: entre textos y contextos». *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º 6, pp. 31-42.
- (2001b). «Los estudios sobre los manuales escolares de historia y sus nuevas perspectivas». *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, n.º 15, pp. 23-36.
- (2007a). *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI*. Madrid, UNED.
- (2007b). «Fuentes y referentes del saber escolar: los actuales manuales escolares (de historia) y criterios para su análisis y valoración». En M. Ávila, J. López y E. Fernández (Eds.). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao, AUPDCCSS.