



TÍTULO

**ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENSEÑANZA MULTIGRADO**
¿UN CAMPO DE REFLEXIÓN PARA LA DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS?

AUTOR

Víctor Manuel González

Esta edición electrónica ha sido realizada en 2018

Instituciones	Universidad Internacional de Andalucía ; Universidad de Huelva
Director/Tutor	Dr. Bartolomé Vázquez-Bernal
Curso	<i>Máster Oficial en Investigación de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas (2016/2017)</i>
ISBN	978-84-7993-543-6
©	Víctor Manuel González
©	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
Fecha documento	2017



Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas

Usted es libre de:

- Copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento.** Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- **No comercial.** No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
- **Sin obras derivadas.** No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.
- *Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.*
- *Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.*
- *Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.*

Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía

**Análisis Documental de la investigación en Enseñanza Multigrado:
¿Un campo de reflexión para la Didáctica de las Ciencias?**

Víctor Manuel González

Trabajo Final de Máster



Dirigido por:

Dr. Bartolomé Vázquez-Bernal

Universidad Internacional de Andalucía – Universidad de Huelva

**Máster Oficial: Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias
Experimentales, Sociales y Matemáticas.**

Huelva, España

2017

Agradecimientos

A mi madre, María del Rosario González, por su apoyo constante en este emprendimiento fuera de casa. Su fortaleza, confianza y palabras de ánimo, hicieron posible seguir en el camino hasta la meta.

A mis amigos en Colombia por su constante motivación y empuje. Y a mis nuevos amigos iberoamericanos por enseñarme que todos somos una gran familia. Ya las distancias se acortan y los lazos se fortalecen. Somos ciudadanos del mundo.

A mi Asesor, Bartolomé Vásquez, por su comprensión y apertura epistémica a la hora de guiarme por este viaje investigativo. Su amplio conocimiento como metodólogo, permitió que el presente trabajo fuese riguroso, coherente y significativo, tanto para mí como maestro de ciencias experimentales, como para el campo de investigación de la didácticas de las ciencias.

A los maestros de nuestro Máster por su alto nivel de formación profesional, calidad humana y compromiso en las clases compartidas. Mis expectativas fueron rebasadas y me enorgullece haber sido vuestro pupilo.

A la Universidad Internacional de Andalucía por la confianza depositada en mí al concederme la Beca de estudios. Una gran oportunidad de formación profesional y personal que me permitió compartir en sus instalaciones con todo su maravilloso personal de la sede La Rábida, de las vivencias interculturales cotidianas y demás eventos académicos y artísticos que nos brindaron a todo los becarios.

A la Universidad de Huelva por brindarnos todas las herramientas necesarias para llevar a feliz término este trabajo final de máster. Agradable estancia y grata atención de los coordinadores del máster y demás funcionarios que estuvieron siempre prestos a apoyarnos en lo que requeríamos.

A todos muchas gracias. Sean libres y felices.

Dedicatoria

*A todos los maestros,
en especial a los maestros multigrado,
que cada mañana emprenden el camino hacia la escuela rural,
y desafiando las múltiples vicisitudes presentadas,
despiertan en los niños, jóvenes y comunidades,
el derecho a soñar otro mundo mejor.*

Contenido

1.-Resumen	7
2.- Justificación del Estudio.....	9
3.- Contextualización del Estudio	12
4.- Problemas, Hipótesis y Objetivos de la Investigación.....	15
4.1.- Problema Principal.....	15
4.2.- Problemas derivados	15
4.3.- Hipótesis de la investigación	15
4.3.1.- Hipótesis principal.....	15
4.3.2.- Hipótesis derivadas.....	16
4.4.- Objetivos.....	16
4.4.1.- Objetivo General	17
4.4.2.- Objetivos Específicos.....	17
5.- Referentes Teóricos	19
5.1. Las escuelas multigrado.....	19
5.2. Particularidad Pedagógica - Didáctica.....	20
5.3. Enseñanza y aprendizaje	21
5.4. Maestro multigrado	22
6.- Metodología de la Investigación.....	27
6.1.- Introducción	27
6.2.- Diseño Metodológico	29
6.2.1.- Fase 1: Identificación del campo de estudio y periodo de análisis.....	30
6.2.2.- Fase 2: Selección de las fuentes de información.....	30
6.2.3.- Fase 3: Realización de la búsqueda.....	30
6.2.3.1.- Criterios de selección.....	31
6.2.3.2.- Selección manual o automática.....	31
6.2.3.3.- Sintaxis de la estrategia de búsqueda	32
6.2.3.4.- Prueba Piloto.....	33
6.2.4.- Fase 4: Gestión y depuración de los resultados de la búsqueda	33
6.2.5.- Fase 5: Análisis de los resultados.....	34
7.- Resultados de la Investigación.....	37
7.1.- Visión global – Número de artículos.....	37
7.2.- Contexto internacional	38

7.3.- Objeto de Estudio.....	39
7.4.- Tipo de artículos	40
7.5.- Metodología de investigación empleada	41
7.6.- Naturaleza del problema.....	42
7.7.- Fortalezas y limitaciones encontradas	44
8.- Discusión de Resultados	47
9.- Conclusiones de la Investigación	52
10.- Limitaciones del Estudio.....	55
11.- Perspectivas de Investigación y Didácticas	58
12.- Referentes Bibliográficos	61
13.- Anexos de la Investigación.....	67

Índice de Tablas

Tabla 1. Tabla de categorías.....	35
-----------------------------------	----

Índice de Figuras

Figura 1. Fases del proceso de revisión bibliográfica.....	29
Figura 2. Número de artículos publicados por año.....	38
Figura 3. Países que se constituyeron en contextos de investigación.....	39
Figura 4. Número de artículos por objeto de estudio.....	40
Figura 5. Porcentaje de publicaciones por tipo de artículo.....	41
Figura 6. Porcentaje de artículos por tipo de metodología de investigación.....	42
Figura 7. Número de artículos por naturaleza del problema.....	43
Figura 8. Paralelo resumen de los resultados y conclusiones.....	45

1.- RESUMEN

1.-Resumen

Este trabajo centra su mirada en la enseñanza en Escuelas Multigrado, como se les suele llamar a aquellas instituciones donde el maestro se ocupa de la enseñanza de estudiantes de diferentes edades, grados, necesidades y habilidades en el mismo grupo. Estas escuelas son más que una realidad en muchas regiones de Europa, América Latina, Asia, África y el resto del mundo, constituyendo una forma educativa muy común en áreas rurales, regiones escasamente habitadas, e incluso, en áreas urbanas con condiciones sociales adversas.

Dadas estas realidades, con este proyecto se determina la presencia de artículos científicos en materia de enseñanza multigrado. Se realiza un análisis documental desde los principios de la revisión sistemática, haciendo uso de bases de datos de alcance regional, nacional e internacional; y de una tabla de categorías como instrumento de recolección de la información obtenida de los artículos publicados sobre esta temática a nivel mundial en los últimos 5 años (2013-2017).

Se establecen tendencias en la investigación en enseñanza multigrado. La organización de la información se realiza por medio de tablas y gráficos estadísticos sobre los cuales se realiza la interpretación y análisis que permiten evaluar los alcances, limitaciones y pertinencia de una reflexión desde la didáctica de las ciencias sobre este contexto de enseñanza. Se encuentra que la investigación en escuelas multigrado está vigente en el ámbito internacional. Los países en los cuales se ha indagado más sobre sus escuelas multigrado, según la muestra analizada, son México y España con un 13% de las publicaciones, seguidos de Brasil con un 11%, África (Zambia, Uganda, Sudáfrica) y Cuba con un 8%. Las investigaciones se centran principalmente en dilucidar las características de la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la organización del tiempo y el espacio en las aulas multigrado. La información aquí sistematizada deja entrever que la investigación en enseñanza multigrado se encuentra aún en sus fases iniciales.

2.- JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.- Justificación del Estudio

Según las cifras estimadas en el portal de datos del Banco Mundial (2017), la población rural ha aumentado en el mundo de 2,008 mil millones en 1960 a los 3,39 mil millones en 2016. Este aumento poblacional unido a las variables económicas actuales que definen una Nueva Ruralidad (De Grammont, 2008), centrada en el desarrollo económico de los territorios y sus comunidades, exige indagar propuestas educativas (Mendoza, 2004), que posibiliten el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza presentes en la zona rural.

Unido a este crecimiento demográfico y a la teorización de la Nueva Ruralidad, se encuentra la presencia de la escuela como motor de desarrollo comunitario en dicho contexto. Como lo expresa García (2015), *“la escuela rural “existe” actualmente”* (pp. 58). Esta afirmación se presenta como un llamado a la consideración, tanto a nivel de políticas públicas como a nivel de la investigación académica, de las particularidades y potencialidades de la escuela rural.

La UNESCO (2004), señala que la atención a la educación rural no es una prioridad para la mayoría de los países del mundo, y alienta a que estos combinen su voluntad política con la capacidad local para ponerlas al servicio de las poblaciones rurales, y señala que por muchas décadas más, el 60 por ciento de la población del mundo seguirá habitando las zonas rurales. La humanidad depende de ellos y ellos dependen de la educación. Esta dependencia de la educación para el desarrollo de la población rural y de la humanidad en general, reafirma la necesidad de abordar el fenómeno de la escuela rural desde la investigación pedagógica y didáctica.

La característica principal de la escuela rural es su estructura de multigradación (agrupamiento de diferentes grupos-clase atendidos por un mismo profesor). Esta particularidad didáctica es considerada por algunos estudios que han analizado cuestiones relativas a su funcionamiento, potencialidades, carencias, y cambios a los que se ven sometidas estas escuelas rurales (Bustos, 2008), pero no se encuentran revisiones sistemáticas del estado de la investigación reciente sobre la enseñanza multigrado.

Dada estas realidades, se pretende con este proyecto determinar tendencias de investigación en esta línea, con la finalidad de consolidar en un posterior estudio, una línea de investigación en educación en ciencias en clave de ruralidad y enseñanza multigrado, que permita la construcción de propuestas teórico-prácticas en el campo de la formación de profesores de ciencias.

Para ello, el estudio presenta una revisión sistemática de la investigación en el campo de las escuelas multigrado. Como se profundizará en el apartado de referentes teóricos, las revisiones sistemáticas en educación se presentan como investigaciones de interés muy reciente. Según Bennett, Lubben, Hogarth y Campbell (2005), citados por Ciro (2014), las revisiones sistemáticas utilizadas en el modelo médico, empezaron a introducirse al campo de la investigación educativa a partir del año 2000 por parte de universidades de Estados Unidos y Reino Unido. El potencial de la revisión sistemática en el campo educativo ha ido creciendo, en proporción al aumento en la producción de conocimiento educativo. Ahora es frecuente la necesidad de compilar el estado de la investigación en temáticas cada vez más específicas, con miras a vislumbrar nuevos puntos de partida para el avance de futuras investigaciones en temas, tendencias o líneas completamente nuevas e inexploradas, o una variación y evolución significativa de los existentes (Ciro, 2014).

El proceso de revisión realizado en este trabajo se encuentra compuesto por la lectura de 64 artículos, cada uno analizado a la luz de la tabla de categorías (instrumento de recolección de información), permitiendo plantear este análisis documental de las limitaciones, alcances y tendencias en investigación en escuela multigrado.

Finalmente, a la luz de los resultados obtenidos, se aborda la pregunta sobre la pertinencia o no, de una reflexión desde la didáctica de las ciencias a la realidad de la enseñanza multigrado.

3.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

3.- Contextualización del Estudio

El autor del presente Trabajo Fin de Máster, se ha desempeñado desde hace catorce años como maestro multigrado -desde su proceso de inserción profesional hasta la actualidad-, experimentando en primera persona las particularidades y exigencias que implican el pensar la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas del conocimiento en general, y de las ciencias naturales en particular, en dicho contexto rural de enseñanza. Esta experiencia lo ha motivado a incursionar en la realidad investigativa de la didáctica de las ciencias e interrogarse sobre esta modalidad educativa vigente y extendida en su país natal Colombia.

En Colombia, el sistema de mayor presencia en el territorio rural, diseñado para que el maestro pueda cumplir con lo que una institución requiere para funcionar, es el denominado Sistema Escuela Nueva, el cual viene acompañado de diversas estrategias metodológicas y textos-guías de aprendizaje, que le permiten al docente atender en un mismo espacio y lugar a todos los grados y áreas obligatorias de la primaria: Lo que se conoce como docente multigrado.

Este modelo fue implementado por el Gobierno Nacional en las décadas de los 80' y 90' de forma extensa en el territorio, logrando que el modelo llegara a más de 20.000 escuelas rurales del país (Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la gente, 2017). Desde esta perspectiva, se hace imprescindible que dichas características del aula multigrado, sean consideradas en la formación inicial de los profesionales de la educación, dotándolos de los recursos teóricos, metodológicos y prácticos, que les permitan apropiarse de los contenidos formativos y desempeñarse con un nivel superior en el contexto de las escuelas multigrado (Falcón y Céspedes, 2011).

El Departamento Nacional de Planeación (2015), en los objetivos de su Plan Nacional de Desarrollo para la República de Colombia, deja claro su marco referencial desde la perspectiva de Nuevas Ruralidades, dada la necesidad desde el Gobierno Nacional de sacar al campo de su atraso, aprovechando sus

potencialidades agropecuarias y sus recursos naturales para modernizarlo y potenciar su crecimiento económico.

Los estándares curriculares del Ministerio de Educación Nacional (2006), de la República de Colombia, conciben la ciencia como construcción social, cuyas metodologías son procesos flexibles y reflexivos, inmersos en realidades culturales, sociales, económicas y políticas muy variadas y en las que se mueven intereses de diversa índole. Esta concepción se ve plasmada en los lineamientos curriculares y estándares de competencias que deben enseñar todos los maestros del país, tanto de aula graduada como multigrado.

Dado el actual acuerdo de paz logrado en Colombia, se presenta como imperativo el reto de afrontar la educación en tiempos de posconflicto. Soto (2016), hace alusión a la necesidad de emprender procesos que faculten a los egresados del programa de formación de maestros para atender las comunidades rurales, y marcar la diferencia en la formación ciudadana para la paz y la reconciliación.

Estas características contextuales de la nación, hacen necesaria una revisión internacional del estado de la investigación en enseñanza multigrado, con el fin de consolidar una reflexión acorde a los retos que la educación rural mundial, regional y nacional afronta en la actualidad. Una revisión sistemática de este tipo, permite un posicionamiento lógico frente a la problemática de la enseñanza multigrado, y da luces de cómo se abordada en las particularidades de la zona rural colombiana.

4.- PROBLEMAS, HIPÓTESIS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.- Problemas, Hipótesis y Objetivos de la Investigación

4.1.- Problema Principal

A continuación se explicita la pregunta principal que guió esta investigación. Dado que la finalidad fue presentar una revisión sistemática de la investigación en enseñanza multigrado, se partió de querer saber si,

- ¿La investigación en enseñanza multigrado amerita una reflexión particular por parte de la didáctica de la ciencias?

4.2.- Problemas derivados

Para lograr dar respuesta a éste interrogante, se planteó la búsqueda de lo que se ha investigado en los últimos cinco años sobre las escuelas multigrado en el mundo, a partir de los siguientes problemas que guían y delimitan la cuestión principal, a saber:

- ¿Qué tipo de artículos han sido publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos a nivel mundial en los últimos 5 años?
- ¿Qué tendencias experimenta la investigación en enseñanza multigrado?

4.3.- Hipótesis de la investigación

Acorde a las referencias bibliográficas abordadas y la experiencia como docente multigrado del investigador, se plantearon las siguientes hipótesis de trabajo, acorde al problema principal y los derivados, que guían esta indagación:

4.3.1.- Hipótesis principal

En esta línea de ideas, y dado que la escuela multigrado se ha institucionalizado en la mayoría de los gobiernos a nivel internacional, se esperaba que existiera un alto nivel de investigación en dicha modalidad de educación con tendencia hacia la didáctica específica de las ciencias experimentales, sociales y matemáticas. Es decir, la hipótesis principal es que la investigación sobre escuelas multigrado giraba en torno a indagaciones específicas sobre enseñanza y aprendizaje de las

diferentes disciplinas del conocimiento en dichas aulas, y experiencias de innovación. Dada esta particularidad del aula multigrado y la población atendida, principalmente en Latinoamérica y África, y su beneficio comprobado en variados países Europeos, la enseñanza multigrado sí amerita una reflexión particular por parte de la didáctica de la ciencias.

4.3.2.- Hipótesis derivadas

Dada la orientación observada en estudios previos sobre escuela multigrado, en los cuales se hace énfasis en su definición, estructura organizativa y de gestión, contextos, justificación de su funcionamiento y estrategia de atención acorde a las necesidades de brindar educación pertinente a las poblaciones rurales, distantes y con baja población, se esperaba encontrar que la investigación hubiese disminuido su interés por validar la metodología multigrado, y en su lugar, se presentaran mayores procesos de reflexión en torno a las variables de enseñanza y aprendizaje en dichos contextos de aula. De ahí que las hipótesis de trabajo derivadas de los problemas abordados en este trabajo fueron:

- **H1:** En revistas científicas indexadas en las bases de datos a nivel mundial en los últimos 5 años, se encontrarán artículos, tanto de investigación como de innovación.
- **H2:** La investigación en escuelas multigrado tiende hacia la evaluación de proyectos de innovación desde las didácticas específicas, experiencia docente y formación inicial y continuada de maestros.

4.4.- Objetivos

La problematización generada en torno a la pertinencia de una reflexión por parte de la didáctica de las ciencias sobre el caso de las escuelas multigraduadas, requirió del planteamiento de unos objetivos que materializarán la acción investigativa en una ruta metodológica clara y precisa. Se diseñó un objetivo general y dos objetivos específicos en concordancia con el problema principal y los derivados ya mencionados en líneas anteriores.

4.4.1.- Objetivo General

La inquietud principal es dilucidar si la investigación en enseñanza multigrado se constituye en una línea de relevancia para merecer la atención por parte de la didáctica de las ciencias. Para ello, se hace uso de la revisión sistemática sobre la existencia de artículos publicados en revistas científicas, permitiendo así cumplir con el objetivo principal de este trabajo fin de Máster, consistente en:

- Determinar la presencia de artículos científicos publicados en los últimos 5 años (2013-2017), en materia de enseñanza multigrado, estableciendo mediante una revisión sistemática, el nivel de atención que puede merecer desde la didáctica de las ciencias.

4.4.2.- Objetivos Específicos

Este gran objetivo se logró, gracias al cumplimiento de dos acciones concretas de revisión sistemática e identificación de tendencias de investigación. Los dos objetivos específicos planteados para este fin fueron:

- Examinar los artículos publicados a nivel mundial en los últimos 5 años (2013-2017), en revistas científicas indexadas en las bases de datos seleccionadas.
- Identificar tendencias de investigación en enseñanza multigrado, permitiendo la valoración de la pertinencia o no de una reflexión particular por parte de la didáctica de las ciencias.

5.- REFERENTES TEÓRICOS

5.- Referentes Teóricos

A continuación se referencia el concepto de escuela multigrado, su marco pedagógico-didáctico particular, las ventajas de enseñanza y aprendizaje, y la problematización sobre el maestro multigrado como uno de los aspectos que más atención ha requerido por parte de los investigadores en este campo.

5.1. Las escuelas multigrado

Este trabajo centra su mirada en la enseñanza en Escuelas Multigrado, también conocidas con el nombre de multinivel, plurigrado, combinadas, unitarias, multiclase. Aquí se utilizará el concepto multigrado, dado que su uso es el más generalizado en las investigaciones y proyectos a nivel mundial, al referirse a esta característica de la educación rural (Little, 2001).

Según la UNESCO (2004), el 30% de la población mundial recibe educación por medio de escuelas multigrado. Se denomina de esta forma a aquellas instituciones donde el maestro se ocupa de la enseñanza de estudiantes de diferentes edades, grados, necesidades y habilidades en el mismo grupo (Bustos, 2006). Estas escuelas son más que una realidad en muchas regiones de Europa, América Latina, Asia, África y el resto del mundo, constituyendo una forma educativa muy común en áreas rurales, regiones escasamente habitadas, e incluso, en áreas urbanas con condiciones sociales adversas.

La enseñanza en escuelas multigrado presenta variaciones en su estructura, tales como los currículos de varios años en los que las unidades de contenido curricular se distribuyen en 2-3 grados en lugar de uno; el currículo diferenciado en el que el mismo tema general se cubre con todos los estudiantes; El currículo cuasi monogrado donde el maestro enseña a los grupos de grados, a la vez, como si estuvieran monogrados, pero los alumnos siguen el mismo tema o uno diferente al mismo tiempo; y el currículo centrado en el aprendizaje donde el plan de estudios se traduce a guías graduadas de autoaprendizaje (Little, 2004), pero todas comparten su particularidad pedagógico – didáctica que la hace objeto de reflexión por parte de los investigadores de la educación.

5.2. Particularidad Pedagógica - Didáctica

En Iberoamérica se encuentran proyectos de abordaje específico de la Pedagogía y la didáctica que describen las características de la educación rural y la modalidad multigrado como su forma más frecuente.

La ruralidad se presenta entonces como el contexto privilegiado para la instalación de escuelas multigrado. La reflexión educativa en el plano de lo rural, ha sido objeto de profundos estudios desde la pedagogía rural. Tal es el caso de Costa Rica, que durante 25 años ha venido consolidando un aparataje teórico que dimensiona las características propias del contexto rural desde “un proceso reflexivo sobre la teoría y la práctica de procesos educativos desarrollados en zonas rurales” (Díaz, 2008, p. 7).

En España se profundiza la caracterización de la escuela rural desde su componente didáctico en relación a la organización de aula y clase plurigrado. Bustos (2006), en sus tesis doctoral sobre los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía, desentraña las particularidades de la didáctica multigrado, señalando que *“Hoy, más que nunca se hace un esfuerzo por valorar el interés pedagógico y social que representa y aporta el modelo organizativo de las escuelas pequeñas y el espacio rural”* (p. 58).

Para pensar la enseñanza en la ruralidad, se debe reconocer que existen diferencias notables entre el aula multigrado y el aula graduada (Boix, 2011) y, por ende, los procesos de enseñanza en general, y la enseñanza de las ciencias en particular, también han de ser diferentes.

Es de acotar que en la mayoría de las investigaciones realizadas en el campo de la didáctica, el aula graduada es considerada por defecto como el *aula tipo*, en tanto que el aula multigrado es invisibilizada o tratada como de inferior calidad que la clase graduada. Como le expresa Santos (2011: p.88), al trabajar con maestros uruguayos que atienden clases multigrado,

“La propuesta de enseñanza única y uniforme para un grupo se basa en la fantasía derivada de la didáctica psicologizada de que, por tratarse de alumnos de la

misma edad, todos aprenden igual y al mismo tiempo. Cuando eso no sucede, se lo considera una anomalía y el niño es evaluado en consecuencia y derivado para el tratamiento de su problema. La experiencia del multigrado ofrece la visión de la necesidad de diversificar las propuestas de enseñanza, no en tanto propuestas de mayor o menor calidad, sino propuestas diferentes y complementarias entre sí.”

Es así como la construcción pedagógico- didáctica de la clases multigrado se constituye en el punto de partida para su consideración desde la problematización de la enseñanza y el aprendizaje en dichos contextos.

5.3. Enseñanza y aprendizaje

Las dinámicas de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en la clase multigrado han merecido variadas investigaciones. Como lo señalan Quílez y Vázquez, (2012: p.8), *“entre las diferentes modalidades existentes, nos interesa detenernos en las llamadas Aulas Multigrado, porque son un ejemplo de buenas prácticas. Este hecho se constata tanto en España como en otros países europeos, como es el caso destacado de Francia”*. Se evidencia dicho interés, en tanto puede presentar prácticas útiles y aplicables a otros tipos de escuelas y aulas.

Uno de los prejuicios extendidos sobre la enseñanza multigrado es su baja calidad en comparación con la enseñanza monogrado. Sin embargo, se aduce que la *“evaluación de resultados de aprendizaje en aulas multigrado muestra consistentemente que el logro académico de los alumnos es similar al de alumnos en escuelas graduadas parecidas”* (Weiss, 2000: p. 60). Estas comparaciones entre los resultados académicos logrados por los estudiantes de clases urbanas – monogrado, y los estudiantes de escuelas rurales – multigrado, ha sustentado la desmitificación de dichos estereotipos generados entorno a dicha enseñanza plurigrado.

La característica clave en la organización curricular del multigrado tiene que ver con el sistema alternativo, el cual permite que el abordaje de las ciencias naturales y sociales, por ejemplo, se estructuren a partir de conceptos transversales, así *“todos los alumnos del grupo multigrado (cuando se reúnen los estudiantes de dos o tres grados escolares) analizan los mismos contenidos de ciencias”* (Juárez,

2012: p. 149). Esta planificación didáctica del contenido es un reto para el docente, en tanto debe estructurar los conceptos comunes y al mismo tiempo determinar niveles de progresión según el grado y nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Estas indagaciones describen la enseñanza en forma genérica, sin detallar en la enseñanza de las distintas áreas y disciplinas, pero sí dejan entrever un vacío evidente en el currículo de formación de maestros para atender dicha modalidad educativa.

5.4. Maestro multigrado

Ngubane (2011), expresa que los planes de estudio, en términos internacionales, no están estructurados para la enseñanza de varios grados, y Brown (2009), afirma que los maestros de varios grados, no pueden ajustar el currículo de un solo grado a un contexto multigrado. Estas situaciones han llamado la atención de numerosos investigadores en la línea de la formación de maestros a indagar sobre las necesidades, experiencias y características del maestro rural.

En consonancia con la caracterización de la educación rural, la figura del maestro para estos contextos también se constituye en un elemento a considerar por la investigación educativa. Los profesionales universitarios poseen atributos teóricos que les permite desempeñarse como agentes de cambio en las comunidades rurales en las cuales se insertan, pero al mismo tiempo *“presentan debilidades que se traducen en desconocimiento de las complejidades rurales, una segmentación disciplinaria en sus análisis, desvalorización de las formas de vida en las comunidades rurales, desconocimiento de modelos de intervención en las distintas comunidades rurales”* (Amtman, 2001: p. 5). Estas falencias en el desempeño profesional del maestro rural, direcciona la mirada hacia los procesos de formación inicial y continuada del profesorado según la contextualización de su práctica.

En esta línea se encuentran las preocupaciones de corte epistemológico, explicitadas por Núñez (2007: p. 31), en cuanto a la necesidad de formar maestros en el respeto a los saberes y cultura de las comunidades rurales, desde el

“desaprender la ciencia moderna con su vision atomizada de la realidad para comprender e interpretar las cosmovisiones integrales de las comunidades locales”. El autor señala que el maestro ha sido formado en una lógica occidental colonialista que impone una visión del mundo sin considerar que dichas comunidades ya poseen un sistema de valores y cosmogonía propios.

Además, llama la atención sobre la imperante necesidad de indagar sobre la actuación del maestro en dichos entornos de su práctica pedagógica, puesto que en *“las complejidades de los entornos rurales también se alberga las complejidades de sus actores educativos”* (Núñez, 2007: p. 28). Es decir, el maestro como sujeto de saber debe estar preparado para comprender las particularidades de la cultura rural, y en consecuencia, integrar sus prácticas desde una postura de respeto y diálogo de saberes.

Desde la práctica docente, autores como Miranda (2011), resaltan como perentoria la tarea de revalorizar el mundo rural desde la defensa y promoción de una educación diferenciada a la desarrollada en las zonas urbanas, puesto que la cultura escolar rural debe ser congruente con la realidad del medio rural, respetando la idiosincrasia sociocultural de la población. Un maestro rural, entonces, debe contar con herramientas teórico-prácticas congruentes con esta función formadora que trasciende la relación simplificada de maestro-alumno, y lo constituye en líder social y generador de prácticas de emancipación comunitaria.

De ahí que la pregunta sobre las creencias del profesor rural y su impacto en los rendimientos académicos obtenidos en la escuela, también es motivo de investigación porque, de acuerdo con (Vera, Osses & Schiefelbein, 2012: p. 306):

Cualquier intento por mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva cabo en las zonas rurales [...], que pase por alto el impacto de las creencias del profesor en el proceso educativo y, por ende, en los resultados de aprendizajes de los niños y niñas que asisten a las escuelas rurales [...], no tendrá los resultados esperados.

Esta consideración de la formación del maestro en términos de las características de la escuela rural, ha trascendido también hacia la necesidad de *“adentrarse en su vertiente didáctica y reflexionar sobre los procedimientos que los docentes adoptan para mejorar una insuficiente base formativa”* (Bustos: 2007, p.5). Se observa entonces, que también está presente la problematización en el campo de la formación específica del maestro multigrado en tanto su accionar didáctico es diferente al puesto en escena en un aula regular.

Esta diferenciación es explícita en Bustos (2007: p. 22), cuando afirma que *“los patrones de actuación docente aplicables a contextos graduados no lo son al de la multigraducción”*. Esta situación se presenta como un obstáculo en la práctica del profesor rural, en cuanto su formación inicial no lo prepara para ello, pues los docentes estiman la capacitación para planificar y enseñar en grados múltiples como una insuficiencia de la formación docente inicial y demandan con urgencia su tratamiento en instancias de perfeccionamiento docente (García, Rizzi, Paladini, Rangone, 2011).

Es así como esta realidad extendida por todo el planeta, se encuentra ausente en los programas de formación de profesores, dejándolos desprovistos del conocimiento, actitudes y herramientas requeridos para enseñar en grupos-clase multigrado (Bustos, 2008). El maestro multigrado, no solo debe atender el reto de enseñar todas las asignaturas del plan de estudios a varios grupos y grados en el mismo tiempo y espacio, sino que además, debe *“responsabilizarse de la dirección y toda la tarea administrativa que se requiera, así como fortalecer los lazos de comunicación con los padres de familia para desarrollar la gestión escolar necesaria para la mejora de la escuela”* (Morales, 2016: p. 74). Retos para los cuales tampoco se les forma a los profesores.

Uno de los obstáculos manifestados con frecuencia en la investigación educativa sobre las escuelas multigrado y la formación inicial y continuada del profesorado, es la escasez de bibliografía que vincule la enseñanza al plurigrado en contexto rural. Situación que tiene un impacto en la praxis del maestro, puesto que *“sus*

decisiones responden a su experiencia en ruralidad, al conocimiento del contexto y de la realidad de los alumnos, pero pocas veces a criterios fundamentados de la didáctica del área” (Galfrascoli, Lederhos, Veglia, 2013: p. 125). De ahí que se encuentren investigaciones que intentan indagar sobre las decisiones didácticas de los docentes al momento de realizar su práctica de enseñanza de contenidos específicos, evaluando el tipo de actividades destinadas a las construcción del saber sobre el área, según el grado de sistematicidad y articulación, rol asignado al estudiante y agrupamientos propuestos.

Dado la presencia de la escuela multigrado en los contextos rurales del mundo, las particularidades de la enseñanza y el aprendizaje, las exigencias que para el maestro se presentan, y la constante queja sobre la escasez de bibliografía que sobre ella se encuentra, este trabajo se justifica desde el objetivo de presentar un consolidado del estado de la investigación publicada en revistas científicas indexadas y su consecuente valoración desde la didáctica específica de las ciencias.

6.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.- Metodología de la Investigación

6.1.- Introducción

El estudio presenta una revisión sistemática de las tendencias de investigación presentes en el campo de la enseñanza en escuelas rurales multigrado. Esta revisión tuvo como principal objetivo examinar el estado de la investigación a partir de tablas de categorías que permitieron recolectar la información de las publicaciones realizadas en revistas científicas indexadas en las bases de datos internacionales (Scopus/Science Direct, Eric, Dialnet, Redalyc, Scielo) y nacionales (Redined e Isoc), y publicadas en el periodo de tiempo comprendido entre 2013-2017.

El estudio se enmarca en el paradigma de la investigación cualitativa, dado que procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (Vera, 2014). Dado el objeto de estudio, se cumple las características de una investigación documental, puesto que permite construir conocimientos a partir de la lectura, análisis, reflexión e interpretación de documentos. Aquí se ha de entender la investigación documental como *“una investigación sobre la producción investigativa, teórica o metodológica, en donde emerge la posibilidad de articular las conceptualizaciones, discursos y prácticas, así como indagar por la dinámica y lógica de dicha producción”* (Chacón, Herrera y Villabona, 2013: p. 90).

Es prudente acotar que esta revisión documental, comparte los principios de una revisión bibliográfica en cuanto al objetivo de *“analizar y sintetizar el material publicado sobre un tema a elección y así evaluar distintos aspectos sobre el dicho material”* (Roussos, 2011: p.1). Entendiéndose como la familiarización con el tema de estudio, esta revisión bibliográfica no pretende ser una estado del arte o de la cuestión (Esquivel, 2013), dado que solo se evaluó la información contenida en artículos publicados en Revistas Científicas, excluyéndose toda las demás fuentes de información, tales como, tesis doctorales, actas de congresos, libros, informes, internet.

Siguiendo a Andréu (2002: p. 9), en su definición del análisis documental como “*la operación, o conjunto de operaciones, tendentes a representar el contenido de un documento bajo una forma diferente de la suya original a fin de facilitar su consulta o localización en un estudio ulterior*”, se soporta la realización de este Análisis Documental de la investigación en Enseñanza Multigrado, el cual abarcó, tanto los aspectos formales como los de contenido (García, 1993). En el aspecto formal se recopiló toda la información bibliográfica de los artículos analizados, y en el aspecto de contenido se evaluaron los objetivos, contexto, metodología, resultados y conclusiones obtenidos en cada uno de ellos.

Las revisiones sistemáticas están justificadas por la evidente necesidad de abordar la prolifera producción científica presenciada en la actualidad. Según el interés del investigador, existen dos tipos de revisión sistemática en la literatura científica: sistemáticas y no sistemáticas o narrativas (Ciro, 2014). La revisión narrativa carece de un protocolo u orden definido de antemano que guíe su elaboración, lo que le resta rigurosidad. La revisión sistemática para el proceso de búsqueda, organización, valoración y síntesis de la información hace uso de estrategias y protocolos predeterminados, dotándola de objetividad y originalidad científica. El presente trabajo se ubica en la segunda categoría: Revisión sistemática de la investigación en el campo de la enseñanza en escuelas multigrado.

Se indagó sobre el uso de las revisiones bibliográficas sistemáticas y revisiones documentales realizadas en diversas disciplinas, con la finalidad de encontrar similitudes en su abordaje e imprimir el mismo rigor metodológico al presente estudio. Se destaca la disertación de las revisiones sistemáticas exploratorias en el campo de la Salud Laboral (Manchado *et al.*, 2009), la revisión documental sobre el estudio de la cienciometría en España (Arguimbau, Fuentes y Gallifa, 2013), el análisis cienciométrico de las tesis doctorales en España en educación matemática (Cano *et al.*, 2003), la revisión sistemática de la educación matemática en la revista Enseñanza de las ciencias (Machado *et al.*, 2009); la revisión de bibliografía sobre el estado de salud del pueblo gitano en España (Ferrer, 2003), el

análisis de la productividad científica de la psiquiatría española a través de las tesis doctorales (Moyano, Delgado y Buela, 2006) y la revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio (Benito *et al.*, 2007).

6.2.- Diseño Metodológico

La secuencia metodológica que estas revisiones sistemáticas presentan en el abordaje de su objeto de estudio, concuerdan con las fases que Medina, Marín y Alfalla (2010), esbozan en su artículo, razón por la cual se utilizó como referente para este estudio las fases metodológicas a seguir en una revisión bibliográfica sistemática allí expuestas (Figura 1).

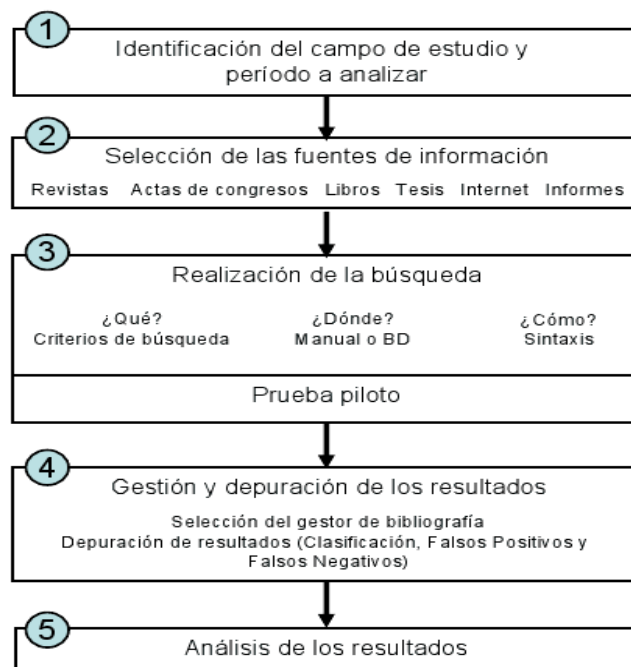


Figura 1. Fases del proceso de revisión bibliográfica. Tomado de Medina, Marín & Alfalla (2010)

En este apartado se encontrará la explicación de cada una de éstas fases, y la sustentación teórica de su aplicación en el diseño metodológico particular de esta revisión sistemática sobre el estado de la investigación en enseñanza multigrado a nivel mundial. Se hace explícita la delimitación del campo de estudio y período temporal de análisis, la claridad del por qué solo se seleccionaron como fuentes de información las revistas científicas indexadas, la argumentación de los criterios

usados para la elección de las bases de datos y sintaxis de búsqueda empleados en ellas, la gestión y depuración de los resultados obtenidos y la correspondiente técnica de análisis a partir de la tabla de categorías diseñada para tal fin.

6.2.1.- Fase 1: Identificación del campo de estudio y periodo de análisis

Como se ha podido apreciar en el problema de investigación, los objetivos y la delimitación de los referentes teóricos, el campo de estudio está determinado por la investigación en la enseñanza en escuelas con modalidad multigrado. El periodo de análisis corresponde a los últimos 5 años: artículos científicos publicados entre los años 2013 a 2017.

6.2.2.- Fase 2: Selección de las fuentes de información

Esta revisión sistemática se realiza utilizando como fuente de información todos los artículos científicos publicados en revistas indexadas en las bases de datos internacionales (Scopus/Science Direct, Eric, Dialnet, Redalyc, Scielo) y nacionales (Redined e Isoc). Los motivos de esta restricción en el examen obedece a que las revistas científicas son “*el principal medio de divulgación de los resultados científicos*” (Gutiérrez & Maz, 2004, p. 24), y por ende proporcionan una “fuente básica y actualizada de conocimiento” (Medina, Marín & Alfalla, 2010), p.16); además, presentan agilidad de consulta y alto nivel de codificación que facilita el tratamiento de la información (Arguimbau, Fuentes & Gallifa, 2013). Estas características de las revistas científicas se corresponden con las pretensiones del estudio en tanto examinar las publicaciones existentes actualmente en el campo de la enseñanza en escuelas multigrado.

6.2.3.- Fase 3: Realización de la búsqueda

Aquí se puede apreciar los elementos constitutivos de este proceso de rastreo bibliográfico en las bases de datos señaladas, según los criterios y tipo de selección empleados, sintaxis de la estrategia y prueba piloto realizada para la validación la ruta de búsqueda seguida.

6.2.3.1.- Criterios de selección

Los artículos seleccionados fueron aquellos que versaron sobre el término “escuela y multigrado”, y sus respectivas traducciones al inglés, “school y multigrade”. Se asocian dichos términos a los de plurigrado, aula, educación, rural, y sus correspondientes en inglés. Se usan las palabras individuales y conjuntas, al igual que sus variables gramaticales. Dada la intención de abordar las tendencias en este campo, solo se excluyen aquellos estudios que versen sobre áreas diferentes a la educación y la enseñanza.

6.2.3.2.- Selección manual o automática

La selección de las referencias se realizó de forma automática a través de las bases de datos internacionales (Scopus/Science Direct, Eric, Dialnet, Redalyc, Scielo) y nacionales (Redined e Isoc). La fase final de la selección, consistió en una revisión de cada uno de los resúmenes de los artículos seleccionados como filtro manual de aplicación de los criterios de selección y su pertinencia con el objeto de estudio.

La determinación de estas bases de datos obedeció a la pretensión de lograr mayor impacto y abarcar lo publicado en América, Asia, Europa y África. Además se realizó un pilotaje de búsqueda entre variadas bases de datos, con la finalidad de observar solapamientos en sus resultados (ver prueba piloto). De igual forma se revisaron estudios comparativos sobre bases de datos y de acuerdo a sus resultados se consolidó la selección de las utilizadas en este proyecto.

En el campo de las bases de datos, en términos de cobertura disciplinar, se encuentran las de tipo especializado y multidisciplinar; en términos de cobertura geográfica, las hay de alcance nacional, regional e internacional. Otro factor de inclusión o exclusión es el idioma que privilegia la base de datos seleccionado. En términos generales, el idioma inglés prima en las de carácter internacional, seguidas por el español y el portugués en las de tipo regional y nacional, para el caso de España y Latinoamérica.

Desde la perspectiva de especialización disciplinar, encontramos a ERIC, SOC, Sportdiscus, anatomy.tv, PsycINFO y PubMed. Para el caso de las ciencias sociales y humanas, categoría a la cual se incluye la educación, de estas bases especializadas es ERIC la que las contiene.

Desde la perspectiva de las bases multidisciplinares, se cuenta con las bases de datos Web of Science (WOS) y Scopus/Science Direct como las principales a nivel mundial, con marcada influencia geográfica de América del Norte, Europa y Asia, siendo Scopus en asocio con Science Direct, superior en volumen de revistas indizadas que WOS (Bosman *et al.*, 2006; Cañedo, Rodríguez y Montejo, 2010; Ardanuy, 2012). También están en el contexto internacional las bases de datos Dialnet, Redalyc y Scielo como las apuestas más influyentes, principalmente para Centro y Sur América, el Caribe, España y Portugal. Según los estudios encontrados (Aguado *et al.*, 2008; Aguirre, Leal y Martínez, 2013), estas tres bases de datos se complementan adecuadamente, dados sus énfasis temáticos, volumen de revistas científicas y académicas de acceso abierto y arbitradas (con revisión por pares), y su cumplimiento de parámetros internacionales de calidad. Finalmente como bases de datos nacionales tenemos a Redined e ISOC (Yunta, 1998; Osca, Haba, Minguez, Navarro, Velasco & Salom, 2008), como referentes importantes de información en investigación científica en ciencias sociales y humanidades de España. Aunque también se encuentran en ellas, estudios de Portugal y Latinoamérica. Dados los criterios esbozados y los soportes teóricos, se determinó el uso de las bases de datos Eric, Scopus/ScienceDirect, Dialnet, Redalyc, Scielo, Redined e Isoc.

6.2.3.3.- Sintaxis de la estrategia de búsqueda

Se utilizaron los descriptores de forma individual y combinada, haciendo uso del operador booleano “and” y “or”, así: Escuela multigrado; escuela and multigrado; educación rural and multigrado; multigrado or plurigrado; plurigrado. Y sus equivalentes en inglés multigrade school, school and multigrade, rural education and multigrade, multigrade o plurigrade, plurigrade. Estas variantes fueron usadas

en los campos de búsqueda general, y en la búsqueda avanzada se usó en los campos de título, palabras clave y resumen.

6.2.3.4.- Prueba Piloto

En un primer momento se puso a prueba estos descriptores en las bases de datos seleccionadas. Se incluyó como grupo control, las bases de datos de la UNESCO y WOS. Allí se contrastó el solapamiento entre las bases Scopus/ScienceDirect y WOS, se descartó la UNESCO por los resultados fuera del periodo de análisis del estudio, y se observó que la mayor cantidad de resultados se logró con la combinación Escuela multigrado o multigrade school, como concepto genérico en todas las bases de datos. Dato corroborado por la tesis doctoral sobre escuelas multigrado en Andalucía de Bustos (2006), y el informe de la UNESCO (2004), en los cuales se concreta el concepto de Escuela Multigrado como una categoría superior que abarca implícitamente las de educación y rural. Como lo expresa Boix (2011: p. 14) *“una escuela rural que incluso definirla se hace difícil si no fuera porque sigue manteniendo, mayoritariamente, la estructura multigrado en un territorio claramente marcado por la ruralidad”*. De ahí que se acoge este término como sintaxis correcta de búsqueda por constituirse en concepto genérico empleado en la literatura a nivel internacional.

6.2.4.- Fase 4: Gestión y depuración de los resultados de la búsqueda

La gestión de los resultados de búsqueda se realizó en tiempo real en cada base de datos, dado el total inicial de 136 artículos. Se depuró la búsqueda a partir de la lectura de todos los resúmenes, e inmediatamente se procedía a descargar el artículo y archivarlo en carpetas según año y base de datos. Se descartaron cinco (5) artículos de la WOS que no se encontraban en acceso abierto (únicos artículos que no se encontraron en Scopus). Posterior a la depuración por lectura de resúmenes y el solapamiento entre WOS y Scopus, se obtuvo la población final de 64 artículos.

6.2.5.- Fase 5: Análisis de los resultados

Cada uno de los artículos se leyó y se compiló en la tabla de categorías elaborada según los apartados de un artículo de divulgación científica y basados en la tabla de categorías utilizada por Ciro (2014), como instrumento de recolección de información, y a partir de esta tabla de categorías (ver tabla 1), se procedió a organizar los resultados en gráficas para su posterior análisis. Las tablas de categorías se presentan en orden cronológico por año de publicación, iniciando en 2013 hasta 2017 (Ver anexos).

Tabla 1: Tabla de Categorías para el análisis de la bibliografía.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1. Numeración	2. Autores/Comunidad Educativa	3. Título	4. Palabras Clave
Se asigna a cada artículo un código de numeración. Ejemplo: Scp2017_1 indica la base de datos (Scopus), año de publicación (2017), orden de lectura por el investigador (#1). Las siglas para cada base de datos son: ERIC (Er), Scopus (Scp), Science Direct (SD), Redalyc (Ry), Redined (Re), Scielo (Sc), ISOC (Isoc)	Nombre de los autores o representantes del grupo involucrados en el artículo, como también la comunidad de la que hacen parte.	Nombre del artículo revisado.	Palabras que hacen referencia al contenido del documento.
5. Objeto de estudio	6. Nivel Educativo/contexto	7. Tipo/naturaleza del artículo	8. Metodología de Investigación
Persona, situación, materia o asunto al que se encuentra dirigido el estudio.	Contexto o nivel educativo al que pertenece o se vincula el objeto de estudio.	Determina el tipo de escrito: Reflexión, Revisión, Investigación, Análisis, Observación, innovación.	Determina el paradigma de investigación en el cual se inscribe: Cualitativa, Cuantitativa, Mixta. Métodos y técnicas.
9. Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10. Propósito de la propuesta/Finalidad	11. Resultados/Análisis	12. Conclusiones/Recomendaciones
Ubicar el tema del artículo en un área de conocimiento: Epistemológico, Didáctico, Pedagógico, Científico, de Formación, Profesional, Psicológico, Cognitivo.	Determinar el objetivo del artículo, lo que se pretende lograr con el mismo.	Resultados y análisis que se logran con el artículo.	Esbozar las principales conclusiones o recomendaciones expresadas en el documento.

7.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.- Resultados de la Investigación

Se verá a continuación la representación gráfica de los datos obtenidos por medio de la tabla de categorías aplicada a cada uno de los 64 artículos científicos que conformaron la población objeto de este estudio. Se podrá apreciar la visión global del estado de la indagación en enseñanza multigrado en el mundo en el último lustro, la naturaleza de las problemáticas más abordadas, la tipología de los artículos publicados, los paradigmas metodológicos empleados, y las conclusiones de mayor relevancia a las que se ha llegado en esta línea de investigación sobre escuelas y enseñanza multigrado.

7.1.- Visión global – Número de artículos

En este apartado se hace explícita la visión global del estado de publicaciones en revistas científicas durante cada uno de los años comprendidos entre el 2013 y 2017, según el número de artículos analizados.

La investigación en escuelas multigrado está vigente en al ámbito internacional. El volumen de artículos encontrados denota un acercamiento reducido por parte de los investigadores a esta realidad educativa singular y presente en todos los continentes. Si se observa la Figura 2, es posible apreciar una publicación constante, que logra su mayor índice en los años 2014 y 2015. Los últimos dos años de la revisión reportan una disminución en las publicaciones, debido posiblemente a que la búsqueda en las bases de datos se abordó entre mayo y junio de 2017, quedando sin explorar el segundo semestre.

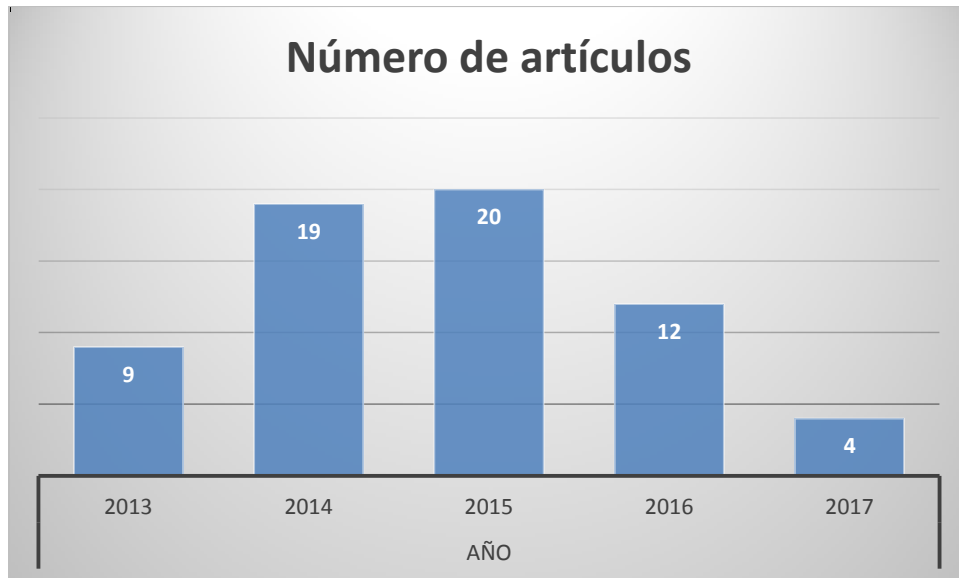


Figura 2. Número de artículos publicados por año.

7.2.- Contexto internacional

Se explicita el contexto internacional de la enseñanza multigrado, según el lugar en el cual se encontraron los objetos de estudio de cada uno de los artículos. Los datos se presentan en términos porcentuales según el número de investigaciones halladas por país.

La población de artículos analizados permiten evidenciar la presencia de las escuelas multigrado, tanto en el continente Americano (Sur, centro, norte y el caribe), como en el continente Africano, asiático y europeo. Los países que se constituyeron en contexto de investigación y reflexión en estas publicaciones (Figura 3), hacen visible una realidad educativa que merece la atención priorizada por parte de gobiernos e instituciones académicas, con miras a aportar al mejoramiento de las prácticas educativas de estas escuelas que tienen su mayor presencia en las comunidades rurales de nuestros países.

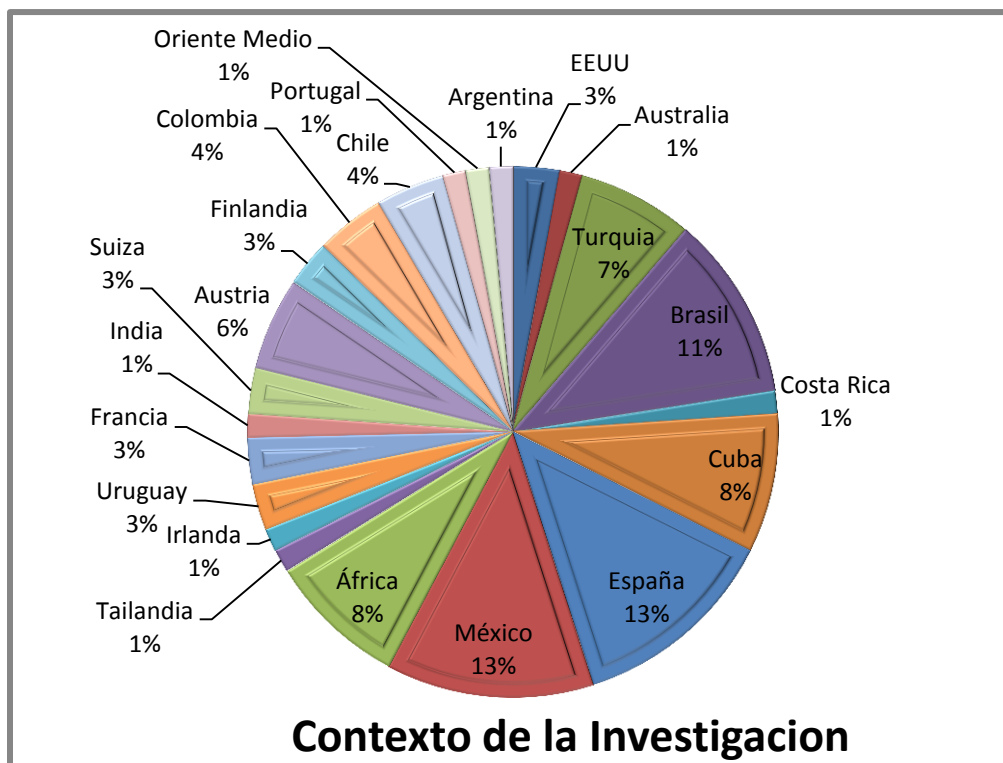


Figura 3. Países que se constituyeron en contextos de investigación

Los países en los cuales se ha indagado más sobre sus escuelas multigrado, según la muestra analizada, son México y España con un 13% de las publicaciones, seguidos de Brasil con un 11%, África (Zambia, Uganda, Sudáfrica) y Cuba con un 8%, y Turquía 7%. Estas porcentajes demuestran la existencia de la escuela rural multigrado en la actualidad en toda la extensión mundial.

7.3.- Objeto de Estudio

En este apartado se presentan las tendencias de investigación halladas a partir de la selección y agrupamiento de las problematizaciones que constituyeron los objetos de estudio en las publicaciones analizadas.

Verificada esta realidad, se procede a determinar los intereses que los investigadores persiguen en el abordaje de la escuela multigrado. Los objetos de investigación se centran principalmente en dilucidar las características de la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la organización del tiempo y el espacio en las aulas multigrado. Estas particularidades se enmarcan en lo que la teoría ha

venido a denominar como didáctica multigrado (Figura 4). Le siguen en interés, la evaluación de estrategias, proyectos y unidades didácticas de matemáticas, ciencias sociales, nutrición, arte, bilingüismo y lenguaje, en dicho contexto de aula multigrado, con la finalidad de probar su viabilidad e impacto en este tipo de escuelas.

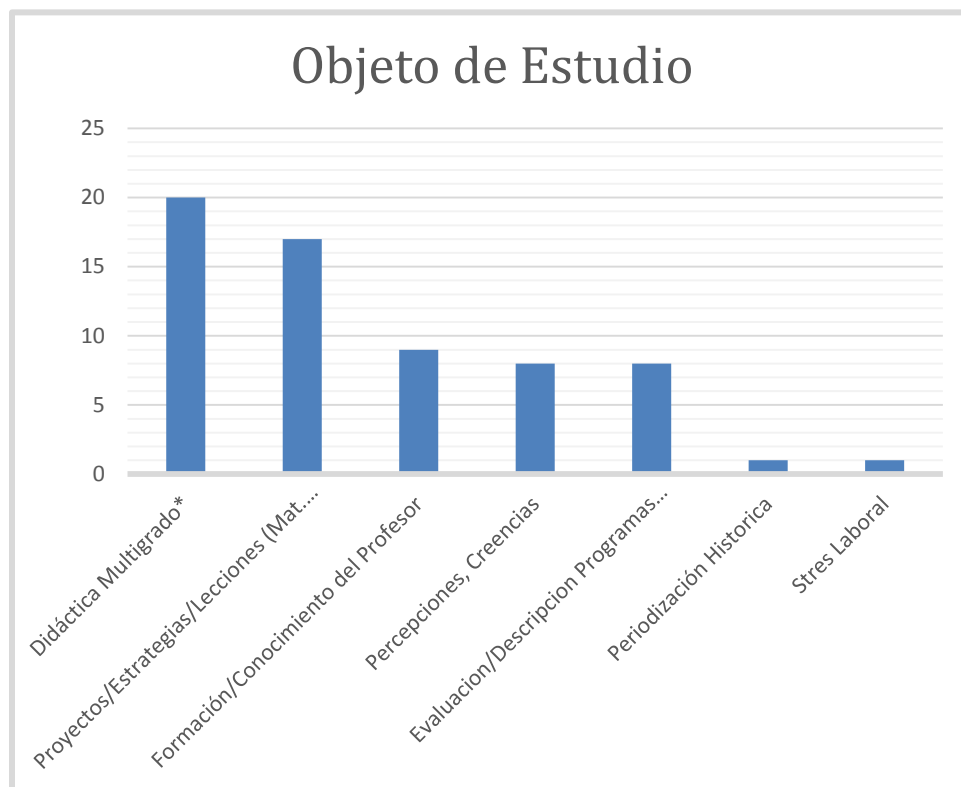


Figura 4. Número de artículos por objeto de estudio

La problematización sobre la formación (inicial y continuada) del profesorado que atiende la enseñanza multigrado. La preocupación por las percepciones y creencias alrededor de la metodología multigrado aún se encuentra vigente pero no se denota como prioridad, al igual que el abordaje de los programas que algunos países han diseñado para atender esta condición educativa multigrado.

7.4.- Tipo de artículos

La tipología de los artículos será posible observarla en este apartado, en términos del porcentaje de publicaciones de tipo investigativo, análisis, reflexión, revisión e innovación.

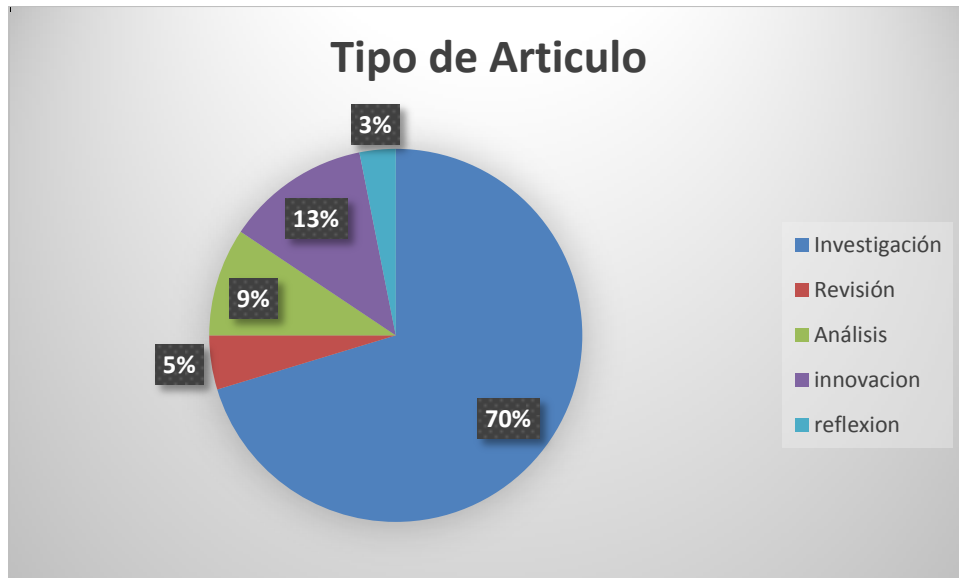


Figura 5. Porcentaje de publicaciones por tipo de artículo.

Esta diversidad encontrada en la elección de los objeto de estudio, denota un marcado abordaje desde la óptica de la investigación educativa, seguido de proyectos de innovación y ejercicios de análisis, reflexión y revisión de literatura. Como se puede apreciar en la Figura 5, el tipo de artículo que primó fue el de investigación con un 70%. Las experiencias de innovación representaron un 13% de la muestra, seguido de los artículos de análisis político, epistemológico e histórico con un 9%. En penúltimo lugar se encuentran los artículos de revisión de la literatura con un 5%.

7.5.- Metodología de investigación empleada

Un aspecto relevante de esta revisión sistemática es la de identificar el paradigma metodológico en el cual se enmarca, en mayor o menor porcentaje, las investigaciones sobre enseñanza multigrado. Esta información se presenta a continuación:

En el abordaje metodológico de estas problemáticas en el contexto multigrado se privilegia el paradigma cualitativo, con un 76% de los artículos de tipo investigativo analizados (Figura 6). La combinación de paradigmas cualitativo y cuantitativo

representó un 18%, mientras que solo un 8% fueron de tipo exclusivamente cuantitativo.



Figura 6. Porcentaje de artículos por tipo de metodología de investigación.

7.6.- Naturaleza del problema

El determinar la naturaleza de los problemas analizados por estos estudios durante el periodo de tiempo delimitado en esta revisión, es de vital importancia para el esclarecimiento de la pregunta principal que guía este trabajo fin de máster, en tanto posibilita observar con detalle si la didáctica de las ciencias debe dirigir su mirada al fenómeno de la enseñanza multigrado. Aquí se encuentran dichos datos según el número de artículos por naturaleza del problema.

Estos datos concuerdan con el alto interés por descifrar las características propias de la didáctica multigrado, en tanto se exige de una mirada hermenéutica de los casos que en su particularidad contextual ameritan considerarse desde la naturaleza misma del problema planteado.

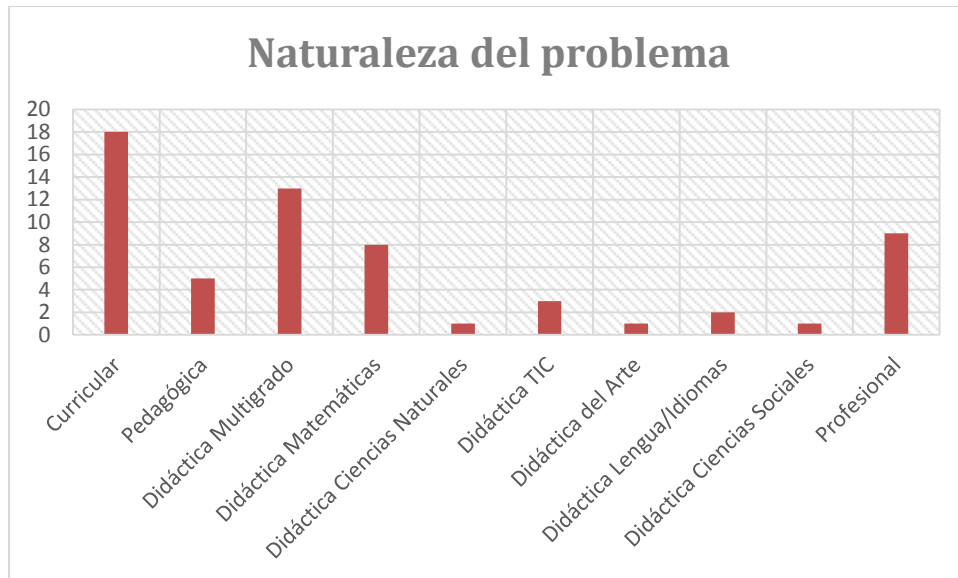


Figura 7. Número de artículos por naturaleza del problema.

El plano de lo curricular y lo didáctico se tornan en los campos de indagación de mayor interés por la comunidad investigadora a nivel internacional. En la Figura 7 se puede apreciar que desde el plano de las didácticas específicas, es la didáctica de las matemáticas la que más se ha ocupado por problematizar la enseñanza en aulas multigrado, seguida de la valoración de las Tics y de los retos que a nivel profesional se le presentan al maestro en formación y en ejercicio en este tipo de aulas.

También se encuentra que la naturaleza pedagógica es brevemente considerada, seguida de un solo artículo den el marco de la didáctica de las ciencias. Existe mayor preocupación desde la didáctica de los idiomas y las ciencias sociales.

Estas tendencias en las didácticas de las ciencias sociales y matemáticas, dejan entrever que sí es requerida una reflexión particular desde la especificidad del aprendizaje y la enseñanza de las disciplinas científicas en dichos contextos multigrado.

7.7.- Fortalezas y limitaciones encontradas

Luego de revisar los resultados y conclusiones logradas por cada uno de estos artículos, se halla como elemento unificador, la tendencia a presentar su análisis en términos de fortalezas y limitaciones de la clase multigrado en comparación con la clase urbana/unigrado/estandarizada. Por lo tanto, a continuación se presenta un paralelo de los hallazgos en materia de enseñanza multigrado en estos últimos cinco años, según las fortalezas y limitaciones expresadas por los investigadores en sus publicaciones.

La información que hasta aquí se ha presentado deja entrever que la investigación en enseñanza multigrado se encuentra aún en sus fases iniciales. Como se puede apreciar en la Figura 8, estos estudios arrojan resultados y conclusiones de gran valor teórico-práctico para el desarrollo y fortalecimiento de futuras investigaciones en esta realidad educativa del multigrado. A pesar de la multiplicidad de miradas metodológicas y posturas político-epistemológicas encontradas, todas las publicaciones comparten una misma inclinación hacia la explicitación de fortalezas y limitaciones de este modelo pedagógico-administrativo de educación.

Escuela Multigrado

Fortalezas

Comparativos urbano/rural, monogrado/multigrado no arrojan diferencias significativas en rendimiento académico (lenguaje, matemática). Propicia el aprendizaje del bilingüismo en comunidades indígenas.

Se evidencian beneficios socioemocionales en los estudiantes. Fomenta trabajo cooperativo y colaborativo entre grados. Heterogeneidad de las zonas rurales: diversidad reflejada en aulas multigrado. Guías de integración de grados para matemáticas (fracciones) adecuada a temáticas, tiempos y trabajo colectivo e individual.

Percepciones focalizadas tienden a ser positivas, en contraposición a las percepciones generalizadas desde el desconocimiento de la realidad multigrado.

La tarea de matemáticas moviliza discursos de la comunidad en la escuela: diálogos de saberes y control de los padres sobre la enseñanza. El diseño de problemas matemáticos con diferentes niveles de complejidad posibilitan trabajar una misma temática en diferentes grados simultáneamente.

Romper la jerarquía maestro-alumno y potenciar la creatividad y experimentación mejora resultados en matemáticas.

La organización espacial y temporal es flexible, basada en objetivos. El manejo de estas variables determina en alto grado el éxito o fracaso del modelo multigrado. Prácticas transferibles a otros contextos: organización flexible de los tiempos y espacios posibilitan la atención individual y colectiva.

La planificación docente en forma colectiva enriquece la práctica educativa. Cuando se respeta el ritmo (tiempo) de aprendizaje del estudiante, posibilita comprender que dichos ritmos no siempre corresponden al grado o edad. Relatividad del tiempo.

La promoción de encuentros con padres de familia potencia la relación escuela-comunidad. Los padres participan como recurso de aprendizaje. Desarrollar Comunidades de Práctica CoP, potencia la relación escuela-comunidad y el aprendizaje del vocabulario en los idiomas.

Las prácticas profesionales hechas en contextos multigrado enriquecen conocimiento pedagógico y fortalecen identidad profesional. Muchos maestros innovadores eligen estas escuelas por su potencial pedagógico y libertad de crear una escuela según sus ideas educativas, fuera del sistema graduado.

Limitaciones

No hace parte de las agendas políticas. Su implementación obedece a necesidades geográfico-administrativas y no a la valoración de su potencial pedagógico, y viene ausente de formación docente sobre el modelo.

Los maestros y directivos en ejercicio no son formados en multigrado. Reciben formación para atender aulas monogrado. Critican los materiales y textos guías sin evaluarlos.

Currículos y materiales no son pensados para el multigrado. Solo se abordan como adecuaciones desde la lógica del monogrado. Las prácticas están permeadas por la lógica tradicional: organización en filas según el grado, uso elevado de la copia, pruebas escritas y calificación numérica.

El cierre de escuelas trae consecuencias en la cohesión social de la comunidad.

Las relaciones de cooperación de aprendizajes no son aprovechadas en la enseñanza usual de contenidos numéricos. Falta contextualizar las prácticas del maestro en el enfoque sociocultural de la lengua. Las ayudas que los maestros dan en las clases de matemáticas son fragmentadas por la atención simultánea de los grupos.

Poco uso de las Tics en clases de matemáticas y en general. Se evidencia uso instrumental, sin innovación ni planificación intencionada. Falta capacitación docente en su uso pedagógico.

Los niños menores tienden a tener una visión negativa de sus capacidades cuando trabajan con chicos de mayor edad.

Faltan materiales y formación en adecuación pedagógica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La mala imagen del multigrado, se asocia al abandono estatal (infraestructura, equipamiento y materiales deficientes), la alta contratación provisional de los docentes de estas zonas, su falta de formación en el modelo, indiferencia a los tiempos de los sujetos y las comunidades en la construcción de los proyectos educativos y la estigmatización generalizada proveniente de la lógica capitalista neoliberal mercantilista.

Figura 8. Paralelo resumen de los resultados y conclusiones obtenidos en los artículos analizados según las fortalezas y limitaciones de la escuela multigrado.

8.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

8.- Discusión de Resultados

Los datos obtenidos en la revisión sistemática y presentada en el apartado anterior, permiten dar respuesta a los problemas de investigación que dieron origen a este trabajo fin de máster, y a la verificación de sus hipótesis derivadas. El análisis se hace a la luz de estas problematizaciones e hipótesis, para culminar en un ejercicio de reflexión que responda a los objetivos y pregunta de investigación principales.

P1: ¿Qué tipo de artículos han sido publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos a nivel mundial en los últimos 5 años?

H1: En revistas científicas indexadas en las bases de datos a nivel mundial en los últimos 5 años, se encontrarán artículos, tanto de investigación como de innovación.

R: En la figura 5 se presentan los porcentajes de publicaciones según el tipo de artículos encontrados. Estos datos corroboran la H1, en cuanto que los mayores porcentajes corresponden a los artículos de tipo investigativo (70%) e innovación (13%). Los datos también rebasan la hipótesis inicial, en cuanto ésta no consideraba la presencia de publicaciones de análisis, reflexión y revisión, que permiten confirmar que los programas escolares han ampliado el acceso educativo en muchas áreas rurales desfavorecidas, principalmente de América Latina (Azaola, 2014). Estos artículos enriquecen el panorama investigativo en el contexto de las escuelas multigrado.

P2: ¿Qué tendencias experimenta la investigación en enseñanza multigrado?

H2: La investigación en escuelas multigrado tiende hacia la evaluación de proyectos de innovación desde las didácticas específicas, experiencia docente y formación inicial y continuada de maestros.

R: Según los datos de las figuras 4 y 7, se puede considerar parcialmente acertada esta H2, en cuanto que la mayor tendencia de la investigación en escuelas multigrado está marcada por la didáctica general y dinámicas curriculares propias de la estructura multigraduada. Seguido por la pregunta por los procesos de formación docente, e indagaciones del campo de la didáctica de las matemáticas, con indagaciones como la planteada por Reséndiz, Block y Carrillo (2017), sobre problemas de aplicación en un aula multigrado unitaria.

La investigación sobre escuelas multigrado también presenta experiencias de innovación. Como es el caso de Peña, Proenza y Leyva (2013), que propone actividades que favorecen el aprendizaje y le permiten al maestro lograr un equilibrio entre las actividades grupales y las individuales. Estas publicaciones de innovación son relevantes para la consolidación de un proceso de formación continuado del maestro.

Problema Principal: ¿La investigación en enseñanza multigrado amerita una reflexión particular por parte de la didáctica de la ciencias?

Hipótesis principal: Dada esta particularidad del aula multigrado y la población atendida, principalmente en Latinoamérica y África, y su beneficio comprobado en variados países Europeos, la enseñanza multigrado sí amerita una reflexión particular por parte de la didáctica de la ciencias.

R: La investigación en enseñanza multigrado continúa su marcado esfuerzo por dilucidar los potenciales curriculares y didácticos propios de esta modalidad de atención educativa. Concordando con lo esbozado por Proehl y otros (2013), al explicitar que la mayoría de estas escuelas son implementadas por motivos de gestión, pero con la praxis didáctico – pedagógica correcta del multigrado, se evidencia el impacto en los beneficios psicosociales de la clase de edades múltiples.

En los artículos de revisión, análisis y reflexión (figura 5), se dejó en evidencia la invisibilidad que desde las esferas político-administrativas se ha propiciado sobre este contexto de enseñanza (Chaves y García, 2013). Esto debido, fundamentalmente, a que su estructura organizativa discrepa con el estándar normalizador de la escuela graduada (Darós, 2014a).

Pero el componente epistémico y filosofía de la escuela multigrado, también se presenta como causa de este silenciamiento político-administrativo. Darós (2014b), lo relata con claridad al referirse a la negación de la realidad multigrado por parte de la política educativa brasileña y la imperiosa necesidad de estudiar las experiencias e invertir en la construcción de alternativas que faciliten el cumplimiento de una educación de calidad para todos los contextos del país.

La escuela multigrado es una variable presente en la mayoría de las poblaciones rurales, aisladas y vulnerables del planeta, situación que la estigmatiza y subvalora en igual medida que le sucede a las comunidades en las cuales se encuentra inmersa (Kazuko *et al.*, 2013). Esta circunstancia continúa latente, en tanto las desigualdades socio-económicas se han agudizado a nivel mundial.

La problematización de lo curricular permite vislumbrar potencialidades de la enseñanza multigrado en función de elementos transferibles para la enseñanza graduada (Mufarrej, 2014). Dichas particularidades han ido fortaleciendo la propuesta teórico-práctica de una Didáctica diferenciada y propia de estas escuelas (Bustos, 2006). La didáctica multigrado es citada y abordada con naturalidad y certeza por los investigadores consultados.

El interés de las didácticas específicas, principalmente de las matemáticas (Knijnik & Wanderer, 2015) y las ciencias sociales (Aktan, 2016), desde perspectivas de estudio de casos, también hace marcada presencia en este lustro de investigación en enseñanza multigrado, develando problemáticas en los campos de las ayudas brindadas por el profesor a los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Block, Ramírez, Reséndiz, 2015), la organización del espacio y el tiempo (Bustos, 2013), la utilización de las tics en el aula (Raso, Aznar & Cáceres, 2014), el papel de las tareas y cuadernos (Sokolowicz, Spindiak & Terigi, 2016) y las cooperaciones socio-afectivas generadas por estos grupos de diversas edades, grados y constructos culturales que se evidencia en las aulas multigrado.

Esta diversidad es aceptada como insumo de la praxis del maestro multigrado (Raggl, 2015), en contradicción a la negación presente en el espíritu homogeneizador del sistema educativo hegemónico en las escuelas monogrado (Estrada, 2015). Al ver la Figura 3, se comprueba que la modalidad de clases multigrado es una característica compartida por los más diversos países de los cinco continentes, atendiendo una alta población infantil y juvenil. La Figura 8, fortalece la respuesta positiva respecto a la necesaria atención que debe prestarse por parte de la Didáctica de las ciencias a este espacio de enseñanza multigrado.

Dados estos datos y análisis, es posible afirmar que *“las escuelas rurales multigrado presentan un espacio único para desarrollar una pedagogía inclusiva”* (Peirano *et al.*, 2015: p. 53), y por tanto, la investigación en la enseñanza de las aulas multigrado sí amerita una reflexión e indagación amplia y masiva desde la didácticas de las ciencias experimentales, sociales y matemáticas, que consolide una propuesta teórica y práctica en pro de los procesos educativos desarrollados en este tipo de escuelas, y su extrapolación a las demás aulas seriadas que constituyen el universo del sistema educativo mundial.

9.- CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

9.- Conclusiones de la Investigación

La presencia de publicaciones sobre la escuela multigrado en revistas científicas demuestra la pertinencia de su abordaje en la actualidad, tanto por la investigación educativa en general como por la didáctica de las ciencias en particular. Esta realidad áulica presente en todos los continentes, exige la consolidación de una línea de indagación que proporcione mayores luces sobre la enseñanza y el aprendizaje que tantos niños y jóvenes vivencian en este contexto educativo que se debate entre el bien común y la exclusión (Vázquez, 2016).

Esta revisión deja en evidencia un fuerte interés por valorizar la enseñanza plurigrado por parte de países como España, México y Brasil, en los cuales se encuentra el mayor porcentaje de investigaciones publicadas. Abós (2015: p. 672), lo deja claro cuando dice que *“la escuela rural tiene que hacerse ver y por ello es necesario hablar de investigación porque sólo con argumentos rigurosos lograremos esta visibilidad”*. Elemento que justifica un emprendimiento ulterior de realización de un estado del arte que permita visibilizar el completo espectro de la realidad multigrado en el mundo.

Los resultados obtenidos determinan las tendencias de investigación en esta línea, con un marcado interés de indagación en el campo de las didácticas y la formación del profesorado para el trabajo en el multigrado (Peña, Martínez y Proenza, 2017), justificándose así, la pretensión de consolidar en un posterior estudio, una línea de investigación en educación en ciencias en clave de ruralidad y enseñanza multigrado, que permita la construcción de propuestas teórico-prácticas en el campo de la formación de profesores de ciencias en Colombia.

Dicho emprendimiento se consolida como imperativo, máxime cuando la literatura abordada es recurrente en resaltar como caso exitoso a nivel internacional la denominada Escuela Nueva (Colbert y Arboleda, 2016), nacida en Colombia, que se consolidó en un proceso de escalamiento en todo el territorio nacional y se ha exportado a más de 14 países del mundo. Este panorama, convoca a una reflexión profunda de este programa y sus

características de atención a la enseñanza multigrado y su transferencia a otros tipos de escuelas y aulas.

Finalmente, la información aquí sistematizada deja entrever que la investigación en enseñanza multigrado se encuentra aún en sus fases iniciales. Conclusión que concuerda con Smit, Beihammer & Raggl (2015), quienes afirman que la investigación en el campo de la educación de edades mixtas aún está en desarrollo. De ahí que uno de los retos actuales es consolidar una línea de investigación que congregue a los investigadores, maestros y administrativos que tienen relación e interés sobre el multigrado y crear una red internacional que posibilite la visibilización y transformación de las realidades educativas de dichas escuelas.

10.- LIMITACIONES DEL ESTUDIO

10.- Limitaciones del Estudio

Todo emprendimiento trae consigo obstáculos que se afrontan de la mejor manera posible en pro del logro de los objetivos que guían la indagación. Es por ello que se ha de partir del reconocimiento de que la elaboración de un documento que necesita el análisis de gran cantidad de información, como es el caso de este Trabajo Fin de Máster, la síntesis de todos los datos se presenta como principal limitación. Además, la selección durante un periodo amplio (5 años) supone un esfuerzo añadido, puesto que es necesario analizar todos los artículos para que los resultados sean relevantes y significativos.

Otra de las limitaciones es que una gran cantidad de artículos de los seleccionados se encuentran redactados en otros idiomas (inglés, portugués, ruso y francés). Aunque existen traductores de gran calidad, la cantidad de terminología específica utilizada puede limitar la calidad de la traducción, perdiéndose información relevante.

La elección de los descriptores utilizados en la búsqueda en las bases de datos también se puede constituir en limitante, a pesar de haberse realizado pilotaje y validación con literatura. Esto es justificado desde la lógica de invisibilidad que la realidad multigrado experimenta en el campo discursivo de la administración pública y académica, generando que variadas investigaciones que se realizan en este contexto no utilicen dichos términos clave como relevantes (multigrado, plurigrado), y solo consideren la escuela rural como análoga a la escuela urbana o monogrado.

En la revisión de los documentos se contó con dificultades en el llenado de algunas tablas de categorías ya que por la tipología en algunos documentos (revisión, análisis y reflexión), se presentaba poca información explícita sobre los parámetros establecidos, limitando así la información ofrecida, requiriendo una repetición en la lectura con miras a cumplimentar las categorías según los criterios que las definen.

Esta revisión sistemática buscó evaluar la visibilidad internacional en el campo de la divulgación científica actualizada. Pero es conocido que las tesis doctorales, trabajos finales de máster, monografías, y revistas no indexadas en

las bases de datos seleccionadas, se constituyen en fuentes de información que ameritan ser evaluadas. Si bien el propósito de este estudio no era el de presentar un estado del arte sobre investigación en enseñanza multigrado, ésta selección de las revistas científicas como única fuente de información se puede observar como una limitación aceptada por los objetivos planteados en la presente revisión.

11.- PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICAS

11.- Perspectivas de Investigación y Didácticas

Los resultados permiten esbozar las perspectivas de investigación en escuelas multigrado, al igual que las didácticas que se expresan en líneas de indagaciones vigentes y poco exploradas.

La perspectiva de investigación que mayor atención ha merecido en estos últimos cinco años ha sido la curricular. La problematización en esta línea obedece principalmente a lo concerniente a la estructura organizativa de la escuela multigrada, desde sus aspectos administrativos, de gestión, de organización de grupos, diseño de materiales y textos-guía para el docente y los discentes y la pertinencia de los planes de estudio, según el grado/nivel y la heterogeneidad de dichas clases. Estas temáticas aún presentan retos y preguntas por resolver según el contexto sociocultural y políticas gubernamentales a las que la escuela rural multigrado se ve sometida.

Una segunda línea de investigación que se torna relevante para los investigadores es la perspectiva didáctica. Aquí hay un interés centrado en dilucidar las características de la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la organización del tiempo y el espacio en las aulas multigrado. Estas particularidades se enmarcan en lo que la teoría ha venido a denominar como didáctica multigrado. La perspectiva descriptiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de la organización del aula por parte del maestro y los diversos sistemas diseñados para atender esta modalidad, han sido indagados con mayor predilección. Se percibe que la problematización sobre el tiempo y el espacio como categorías transversales de esta didáctica multigrado, aún no ha merecido la suficiente atención, lo que la posiciona como una de las perspectivas de mayor campo de acción para la reflexión investigativa.

La perspectiva epistemológica e histórica se encuentra en una fase de total incubación. Esta línea invita a indagar sobre las epistemes que subyacen a la escuela multigrado, más allá de la respuesta administrativa de garantizar el derecho a la educación de las comunidades rurales. Repensar la escuela multigrado desde la periodización histórica y las posturas epistemológicas que le dieron origen y que la sustentan en la modernidad, se constituye en un imperativo de la investigación educativa internacional.

Los retos que a nivel profesional se le presentan al maestro en formación y en ejercicio en este tipo de aulas, es otra de las perspectivas de investigación que toma fuerza. La figura del maestro multigrado ha merecido variada consideración en los artículos analizados, en cuanto es él quien se constituye en eje central de sostenibilidad del modelo multigrado.

Se evidencia una marcada ausencia de su consideración por parte de las instituciones formadoras de maestros, tanto a nivel de formación inicial como continuada. Aspectos como el aislamiento del maestro para la toma de decisiones pedagógicas sin el trato con pares académicos, la soledad de su trabajo en zonas rurales y urbano-marginales, la escasa o nula formación en el currículo y didáctica multigrado, y el abandono de la administración pública como si de un maestro de baja categoría se tratara, son algunos de los tópicos que aun merecen mayor investigación.

Desde el plano de las didácticas específicas, es la didáctica de las matemáticas la que más se ha ocupado por problematizar la enseñanza en aulas multigrado, seguida de la valoración de las Tics, la didáctica de los idiomas y las ciencias sociales. Estas tendencias en las didácticas de las ciencias sociales y matemáticas, dejan entrever que sí es requerida una reflexión particular desde la especificidad del aprendizaje y la enseñanza de las disciplinas científicas en dichos contextos multigrado. Le siguen en interés, la evaluación de estrategias, proyectos y unidades didácticas de matemáticas, ciencias sociales, nutrición, arte, bilingüismo y lenguaje, con la finalidad de probar su viabilidad e impacto en este tipo de escuelas.

En el plano de la didáctica de las ciencias experimentales solo se encontró un artículo que indagaba sobre la enseñanza de la nutrición y la alimentación saludable en una escuela multigrado. Hecho que permite inferir todo el camino aún por recorrer desde la reflexión de la didáctica de las ciencias experimentales.

12.- REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

12.- Referentes Bibliográficos

- Abós, P. (2015). El modelo de escuela rural ¿es un modelo transferible a otro tipo de escuela? *Educação & Realidade*, 40(3), 667-684.
- Aguado, E., Rogel, R., Garduño, G., y Zúñiga, M. (2008). Redalyc: una alternativa a las asimetrías en la distribución del conocimiento científico. *Ciencia, docencia y tecnología*, 37, 11-30.
- Aguirre, M., Leal, M., y Martínez, N. (2013). Análisis comparativo de la cobertura de SciELO y Redalyc.org. *Capsulas de investigación*, 3, 1-7.
- Amtman, C. (2001). *La formación profesional para el desarrollo rural en América Latina. En Memorias del Seminario Internacional "La Nueva Ruralidad en América Latina". Bogotá.* Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe - Red de centros miembros de Clacso.
- Andréu, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.* Sevilla: Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la bibliometría. *La base de datos scopus y otros e-recursos del CBUES como instrumento de gestión de la actividad investigadora.* Universitat de Barcelona, 1.
- Arguimbau, L., Fuentes, E. & Gallifa, M. (2013). Una década de investigación documental sobre cienciometría en España: Análisis de los artículos de la base de datos ISOC (2000-2009). *Revista española de Documentación Científica*, 36(2), 007.
- Aktan, S. (2016). How Can I Describe Social Studies Curriculum in the First Three Years of Primary School? A Case Study. *Journal of Social Studies Education Research*, 7(1), 41-72.
- Azaola, M. (2014). Community school programmes in Latin America: Imagining the long-term impact of developing pupils' agency. *International Journal of Educational Development*, 38, 80–86.
- Banco Mundial. (2017). Datos Población Rural. Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.RUR.TOTL?end=2016&start=1960&view=chart>
- Benito, P., Díaz, V., Calderón, F., Peinado, A., Martín, C., Álvarez, M. & Pérez, J. (2007). La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: Recomendaciones prácticas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(6), 1-11.
- Bennett, J., Lubben, F., Hogarth, S. & Campbell, B. (2005). Systematic reviews of research in science education: rigour or rigidity? *International Journal of Science Education*, 27(4), 387-406.
- Block, D., Ramírez, M., y Reséndiz, L. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: un estudio de caso. *RMIE*, 20(66), 711-735.

- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 13-23.
- Bosman J., Mourik I., van Rasch M., Sieverts E., & Verhoeff, H. (2006). *Scopus reviewed and compared. The coverage and functionality of the citation database Scopus, including comparisons with Web of Science and Google Scholar*. Utrecht University Library.
- Bustos, A. (2006). *Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. (Tesis Doctoral). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(3), 1-26.
- Bustos, A. (2008). Docentes de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 485 - 519.
- Bustos, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Investigación en la escuela*, 79, 31 - 41
- Brown, B. (2009). Preparation of teachers for multigrade teaching: Global lessons for South Africa. *Southern African Review of Education with Education with Production*, 15 (2), 61-84.
- Cano, A., Rodríguez, M., Rico, L., Gutiérrez, P. & Maz, A. (2003). Análisis cuantitativo de las tesis doctorales españolas en Educación Matemática (1976-1998). *Revista española de documentación científica*, 26(2), 162-176.
- Cañedo, R., Rodríguez, R. y Montejo, M. (2010). Scopus: la mayor base de datos de literatura científica arbitrada al alcance de los países subdesarrollados. *Revista Cubana de ACIMED*, 21(3), 270-282.
- Ciro, C. (2014). *Análisis de las tendencias de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales*. (Trabajo Fin de Master). Universidad de Huelva
- Colbert, V., & Arboleda, J. (2016). Bringing a student-centered participatory pedagogy to scale in Colombia. *Journal Educ Change*, 17, 385–410
- Chacón, J. W. B., Herrera, J. C. B., y Villabona, M. R. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 27(61), 83-105.
- Chaves L., y García, J. (2013). Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones. *Revista Educación*, 37(1),1-27.

- Darós, C. (2014a). Perfil, concepções e práticas pedagógicas de professores que atuam em turmas multisseriadas de escolas públicas de Sergipe. *Rev. bras. Estud. pedagog.* (online), 95 (241), 676-695.
- Darós, C. (2014b). Escuelas Multisseriadas: a experiência internacional e reflexões para o caso brasileiro (Escuelas multigrado: experiencia internacional y reflexiones sobre el caso brasileño). *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, 22 (82), 57-88.
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018: Todos por un nuevo país*. Colombia.
- De Grammont, H. (2008). El concepto de nueva ruralidad. En: Pérez, E., Farah, M. A., & Grammont, H. C. (Ed.). *La nueva ruralidad en América Latina: Avances teóricos y evidencias empíricas*. (pp. 23-44) Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Díaz, A. (2008). Algunos avances y proyecciones en el campo de la pedagogía rural. *Revista Electrónica Educare*, 12, 7-14.
- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*. 37(1), 65-87.
- Estrada, M. (2015). Multigrado en derecho propio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45 (2), pp. 43-62
- Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la gente. (2017). *Bogotá, Colombia: Escuela Nueva*. Recuperado de: <http://www.escuelanueva.org/portal1/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/historia-del-modelo.html>
- Falcón, H. y Céspedes, A. (2011). La educación ambiental en la formación del maestro de la escuela primaria multigrado. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3,30.
- Ferrer, F. (2003). El estado de salud del pueblo gitano en España. Una revisión de la bibliografía. *Revisión*, 17(3), 2-8.
- García, A. C. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11.
- García, F. (2015). *Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses*. (Trabajo Fin de Master). Universidad de Huelva
- García, M., Rizzi, L., Paladini, M. & Rangone, C. (2011). La formación docente para contextos de ruralidad. En Porta, L., Alvarez, Z., Sarasana, C. & Bazan, S. (Ed.) *VI jornadas nacionales sobre la formación del profesorado*. Mar de Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar de Plata.
- Galfrascoli, A., Lederhos, M. y Veglia, S. (2013). Las decisiones didácticas de los docentes de Ciencias Naturales en grados agrupados en el contexto de ruralidad: Estado de avance de una Investigación Educativa. *Revista Aula Universitaria*, 15, 119 – 126.

- Gutiérrez, A. y Maz, A. (2004). Cimentando un proyecto de investigación: La revisión de literatura. *Revista EMA*, 9(1), 20-37.
- Juárez, D. (2012). Educación rural en Finlandia: experiencias para México. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 15. Recuperado de: http://www.uv.mx/cpue/num15/practica/juarez_educacion_rural_finlandia.html
- Kazuko, T., Rosso, M., Nicácio, M., & Manaitá, M. (2013). Classes multisseriadas no Acre (clases multigrado en Acre). *Rev. bras. Estud. pedagog. (online)*, 94(237), 564-584.
- Knijnik, G., & Wanderer, F. (2015). Mathematics Education in Brazilian Rural Areas: An analysis of the Escola Ativa public policy and the Landless Movement Pedagogy. *Open Review of Educational Research*, 2(1), 143-154
- Little, A. (2001). Multigrade teaching: towards an international research and policy agenda. *International Journal of Educational Development*, 21(6), 481-497.
- Little, A. (2004). Access and achievement in Commonwealth countries: support for learning and teaching in multigrade classrooms. In Matlin, S. (ed.) *Commonwealth Education Partnerships*, TSO, London.
- Machado, A. M., Rodríguez, M. T., Ruiz, M. V., Cano, A. F., y Romero, L. R. (2009). La Educación Matemática en la revista Enseñanza de las Ciencias: 1983-2006. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 27(2), 185-194.
- Manchado, R., Tamames, S., López, M., Mohedano, L., & Veiga, J. (2009). Revisiones sistemáticas exploratorias. *Medicina y seguridad del trabajo*, 55(216), 12-19.
- Medina, C., Marín, J. A. y Alfalla, R. (2010). Una propuesta metodológica para la realización de búsquedas sistemáticas de bibliografía (A methodological proposal for the systematic literature review). *WPOM-Working Papers on Operations Management*, 1(2), 13-30.
- Mendoza, C. (2004). Nueva ruralidad y educación: Miradas alternativas. *Geoenseñanza*, 9(2), 169-178
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Colombia*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Miranda, G. (2011). Nueva Ruralidad Y Educación En América Latina Retos Para La Formación Docente. *Revista de Ciencias Sociales*, 1-2(131-132), 89 -113
- Morales, M. (2016). El medio rural y las escuelas multigrado: Un tema pendiente en la formación inicial de futuros maestros rurales. *Revista Internacional de investigación y formación educativa*, 2(1), 68-88.

- Moyano, M., Delgado, C. y Buela, G. (2006). Análisis de la productividad científica de la Psiquiatría española a través de las tesis doctorales en la base de datos TESEO (1993-2002). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1), 111-120.
- Mufarrej, S. (2014). Transgressão do paradigma da (multi)seriação como referência para a construção da escola pública do campo (Transgresión del paradigma de (multi) serie como referencia para la construcción de la escuela pública del campo). *Educ. Soc., campinas*, 35(129), 1165-1182.
- Ngubane, T. (2011). *Teachers Teaching Multi-grade Classes in a Rural Setting* (Doctoral dissertation, University of KwaZulu-Natal, Edgewood).
- Núñez, J. (2007). Formación docente y saberes locales: una mirada desde la ruralidad. Venezuela. *Revista Electrónica Educare*, 2, 25-32.
- Osca, J., Haba, J., Minguez, O., Navarro, G., Velasco, E. y Salom, L. (2008). Difusión y factor de impacto nacional e internacional de las revistas científicas españolas. *Anales de documentación*, 11, 145-164.
- Peirano, C., Estévez, S., & Astorga, M. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1), 53-70.
- Peña, D., Martínez, M. y Proenza, Y. (2017). La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado. *Edusol*, 17(60), 34 – 44.
- Peña, D., Proenza, Y. y Leyva, L. (2013). Actividades para favorecer el aprendizaje de los escolares en aulas multigrado. *Ciencias Holguín*, 19(2), 1-11.
- Proehl, R., Douglas, S., Elias, D., Johnson, A., & Westsmith, W. (2013). A Collaborative Approach: Assessing the Impact of Multi-Grade Classrooms. *Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, 16(2), 417-440.
- Quílez, M., y Vázquez, R. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-12.
- Yunta, L. R. (1998). Evaluación e indicadores de calidad en bases de datos. *Revista española de documentación científica*, 21(1), 9-23.
- Raggl, A. (2015). Teaching and learning in small rural primary schools in Austria and Switzerland—Opportunities and challenges from teachers' and students' perspectives. *International Journal of Educational Research*, 74, 127–135.
- Reséndiz, L., Block, D., & Carrillo, J. (2017). Una clase de matemáticas sobre problemas de aplicación, en una escuela multigrado unitaria. Un estudio de caso. *Educación Matemática*, 29(2), 99-123.
- Raso, F., Aznar, I. y Cáceres, M. (2014). Integración de tecnologías de la información y comunicación: estudio evaluativo en la escuela rural andaluza (España). *Revista de Medios y Educación*, 45, 51 – 64.

- Romero, M. G., Gallardo, M. A., González, R., Salazar, L. y Zamora, M. Y. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 10, 1-62.
- Roussos, A. (2011). Preparación de una revisión bibliográfica para su publicación cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos. *Reportes de investigación*, 1,1-7.
- Santos, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 15(2), 71-91.
- Sokolowic, D., Spindiak, J. y Terigi. F. (2016). Condiciones de enseñanza en plurigrados rurales: Análisis de cuadernos de Matemática. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 10, 1 – 13.
- Soto, L. (2016, 2 de Febrero). La formación de los maestros rurales y el posconflicto. *Periódico El mundo*.
- Smit, R., Beihammer, E., & Raggl, A. (2015). Teaching and learning in small, rural schools in four European countries: Introduction and synthesis of mixed-/multi-age approaches. *International Journal of Educational Research*, 74, 97–103
- UNESCO. (2004). Educación de la población rural: una baja prioridad. Boletín del Sector Educación. *Educación Hoy (9)* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001344/134440s.pdf>
- Vera, R. (2014). La investigación en bibliotecología a distancia en México 1996-2009: Aproximación a un estado del arte. *Revista Mexicana de Ciencias de la Información*, 1(1).
- Vera, D., Osses, S. & Schiefelbein, E. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*. 38(1), 297-310.
- Vázquez, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85 (30.1), 67-79.
- Weiss, E. (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. *Perfiles educativos*, 22(89-90), 57-76.

13.- ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1. Numeración	2. Autores/Comunidad Educativa	3. Título	4. Palabras Clave
Er2013_01	Rebecca A. Proehl, Shelese Douglas, Dean Elias, Anthony H. Johnson, and Wendy Westsmith. Saint Mary's College, California Revista: <i>Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice</i> , (Educación Católica: Un Diario de Investigación y Práctica)	A Collaborative Approach: Assessing the Impact of Multi-Grade Classrooms (Un Enfoque Colaborativo: Evaluación del Impacto de las Clases Multi-Grado)	Escuelas católicas, estados unidos, baja matricula, multigrado
5. Objeto de estudio	6. Nivel Educativo/contexto	7. Tipo/naturaleza del artículo	8. Metodología de Investigación
Transición escuela urbana a escuela multigrado	Escuelas católicas primarias de Estados Unidos	Investigación	Cualitativa. Investigación acción participativa. Encuestas, estadísticas y entrevistas
9. Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10. Propósito de la propuesta/Finalidad	11. Resultados/ Análisis	12. Conclusiones/Recomendaciones
Pedagógico. Transición de escuela urbana graduada a escuela multigrado. Disminución de matrícula y estrategia pedagógico-administrativa.	Documentar proceso de transición por baja matrícula de escuela urbana graduada a escuela multigrado. Identificar el impacto de las clases de varios grados en la escuela	La transición a aulas de varios grados no tuvo un impacto significativo en los resultados de los estudiantes, medido por ausencias, tardanzas o rendimiento académico. Se percibieron otros beneficios socio-emocionales y de desarrollo: los estudiantes son más propensos a nutrir a otros estudiantes y ser nutrido por ellos; asumir la responsabilidad compartida y el liderazgo en el aula y en el hogar; están involucrados en un menor número de incidencias disciplinarias.	Es difícil cambiar de una sola clase graduada de multi-graduada si el compromiso de los docentes y el profesionalismo es deficiente y si los recursos son limitados. El personal de Saint George introdujo el aula multigrado por motivos de gestión, pero ha comenzado a cosechar los beneficios psicosociales de la clase de edades múltiples.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1. Numeración	2. Autores/Comunidad Educativa	3. Título	4. Palabras Clave
Er2013_02	Lei Bao; Max Stephens Melbourne, Australia University of Melbourne in 2012. (Universidad de Melbourne en 2012.)	Using a Modified Form of Lesson Study to Develop Students' Relational Thinking in Years 4, 5 & 6. (Uso de una forma modificada de la lección de estudio para desarrollar el pensamiento relacional de los estudiantes en los años 4, 5 y 6)	Pensamiento relacional, escuela primaria rural, multigrado, equivalencia matemática
5. Objeto de estudio	6. Nivel Educativo/contexto	7. Tipo/naturaleza del artículo	8. Metodología de Investigación
Lección de estudios Pensamiento relacional de Matemáticas	Estudiantes Primaria de Grados 4/5/6, de edades comprendidas entre 9 y 12 años, Y profesores multigrado(escuela primaria rural del oeste de Victoria)	Investigación	Cualitativa. Cuestionarios antes y después del estudio de la lección. Entrevistas con estudiantes para confirmar la evidencia obtenida de estas fuentes.
9. Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10. Propósito de la propuesta/Finalidad	11. Resultados/ Análisis	12. Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las matemáticas. Una pregunta clave para la investigación fue si los estudiantes eran capaces de identificar la variación entre los números en ambos lados del signo igual, y mostrar en sus soluciones que la dirección de la variación depende de la operación involucrada.	Evaluar la capacidad de los estudiantes para el pensamiento relacional y para identificar cualquier mejora como resultado del estudio de la lección.	Las frases de números verdaderos / falsos y abiertos resultaron ser herramientas útiles para sembrar discusiones sobre el signo de igualdad y desarrollar el pensamiento relacional de los estudiantes. El número de estudiantes que fueron capaces de utilizar el pensamiento relacional aumentó en todos los niveles del año. El aumento más significativo fue evidente entre los estudiantes de los grados 5 y 6.	Proporcionó evidencia de que el estudio de la lección enfocado en el pensamiento matemático de los estudiantes en la resolución de oraciones numéricas abiertas fue productivo tanto para profesores como para estudiantes. Participación en el estudio de la lección mejoró la comprensión de los maestros de las matemáticas detrás de las estrategias de pensamiento relacional, y de los conceptos erróneos de los niños que necesitan ser abordados directamente.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1. Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3. Título	4- Palabras Clave
SD2013_03	<p>Pawan Kucita, Charles Kivunja, TW Maxwell, Bawa Kuyini, Tuquia</p> <p>University of New England, Australia c University of New England</p> <p>Universidad de Nueva Inglaterra, Australia c Universidad de Nueva Inglaterra</p> <p>Revista: International Journal of Educational Development. (Revista Internacional de Desarrollo Educativo.</p>	<p>Percepciones de las partes interesadas butaneses sobre la enseñanza multigrado como una estrategia para lograr la enseñanza primaria universal de calidad</p>	<p>Percepciones, enseñanza multigrado, estrategia, enseñanza primaria, calidad</p>
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Percepciones sobre el multigrado	Escuelas primaria multigrado(Bhután)	Investigación	<p>Cualitativa.</p> <p>Estudio de caso. Análisis de documentos y entrevistas</p>
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
<p>Pedagógica.</p> <p>¿Cuáles son las percepciones de diferentes actores de Bhután con respecto a la enseñanza multigrado como una estrategia para lograr una UPE de calidad en ese país?</p>	<p>Explorar las percepciones de diferentes actores de Bhután con respecto a la enseñanza multigrado como una estrategia para lograr una UPE de calidad en ese país.</p>	<p>La mayoría (85%) de los padres de los alumnos de las escuelas visitadas no sabía si sus escuelas locales utilizan multigrado o enseñanza mono-grado.</p> <p>Las percepciones de los profesores eran que la enseñanza multigrado ayuda a problemas de retención de acceso de dirección y, y como tal contribuye a la calidad educativa.</p>	<p>Todos los interesados (padres, directivos, maestros y estudiantes), vieron algunos beneficios de multigrado en comunidades rurales y remotas en términos de acceso de los niños a la educación. Sin embargo, los futuros maestros expresaron su preferencia por no enseñar en las escuelas multigrado debido a desafíos tales como recursos inadecuados, dificultades para adaptarse oportunamente al plan de estudios alineado y limitación de la capacitación entre los maestros.</p>

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2013_04	Teresa Kazuko Teruya, Maristela Rosso Walker, Marcondes de Lima Nicácio, Maria Joana Manaitá Pinheiro. Brasil Revista: Rev. bras. Estud. pedagog. (online), Brasília,	Classes multisseriadas no Acre (clases multigrado en Acre)	Escola multisseriada; formação de professores, mediação. escuela multigrado; formación de profesores; Mediación
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Enseñanza y aprendizaje en escuela multigrado	Escuela primaria en Región Amazónica	Investigación	Cualitativa. Perspectiva histórica y cultural. Observaciones in situ, entrevistas, revisión documental
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica Multigrado. ¿Será la disposición de las clases en fila por serie, en un mismo espacio físico de clase, perjudicial al aprendizaje? ¿Cuáles son las dificultades presentadas por los alumnos en la enseñanza multigrado? De qué forma ocurre la enseñanza multigrado y cuál es su eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos?	Analizar el aprendizaje en la enseñanza multigrado en los primeros grados de la escuela primaria de la Escuela Inency Mororó de Oliveira, del 1 al 5 años, la comunidad del cinturón verde en la ciudad de Cruzeiro do Sul, en Acre entre 2007 a 2009.	En cuanto a la organización de las actividades, nos dimos cuenta de que los alumnos de la enseñanza multigrado experimentan un proceso de socialización. Una sala de multigrado mal organizada reduce la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Hacemos hincapié en que la deficiencia del modelo multigrado es percibida por los propios estudiantes	La modalidad multigrado es una forma predominante de oferta de la enseñanza fundamental en el medio rural Sin embargo, parecen relegadas a un nivel inferior o casi inexistente en las discusiones de las políticas públicas sobre la práctica pedagógica y en la formación de los docentes que actúan en ese tipo de enseñanza. Hecho comprobado por la escasez de publicaciones sobre el tema y por las estadísticas que componen el censo escolar oficial. Existen posibilidades de aprendizaje en los modelos multigrados pero hay lagunas, a pesar de que el profesor se desdobra para enseñar y producir conocimiento.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2013_05	Lupita Chaves Salas, Jacqueline García Fallas, Universidad de Costa Rica. Revista Educación.	Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones	Escuela unidocente, escuela multigrado, prácticas pedagógicas, administración, educativa, Ministerio de Educación Pública, Costa Rica.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Fortalezas y limitaciones del multigrado	Escuela primaria. Unidocentes. Costa Rica.	Investigación	Mixta. Análisis descriptivo. Enfoque etnográfico.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular Los estudios y diagnósticos sobre rendimiento académico y calidad de la educación en general, evidencian que precisamente son los estudiantes de estos centros educativos los que se encuentran en mayor desventaja con respecto al resto del estudiantado nacional. ¿Cuáles son las fortalezas y limitaciones en cuanto al servicio educativo que ofrecen las escuelas unidocentes del Ministerio de Educación Pública?	Analizar la modalidad de escuelas unidocentes del Ministerio de Educación Pública para identificar fortalezas y limitaciones en cuanto al servicio educativo que ofrece.	Se propicia la utilización de materiales y la interacción; en varias ocasiones se evidenció el apoyo que se dan entre sí las niñas y los niños de un mismo nivel, o de los niveles más avanzados a los más pequeños, lo que propicia el aprendizaje cooperativo. A lo maestros, el planificar de manera grupal les permite compartir ideas, experiencias, materiales; analizar y discutir propuestas y sugerencias que enriquecen su práctica educativa.	Aunque se han realizado algunos esfuerzos, las escuelas multigrado no han sido prioridad para el Estado. Los datos dan cuenta de carencias en cuanto a infraestructura, material didáctico, equipo tecnológico, presupuesto, sobrecarga de trabajo para el personal docente, falta de oportunidades para el desarrollo profesional, falta de asignaturas especiales, entre otros. El modelo pedagógico favorece aprendizajes significativos para el estudiantado por la organización espacio-temporal, la integración curricular, artística, el planeamiento correlacional y contextualizado. No obstante, se requiere mayor formación por parte de las universidades y actividades de actualización profesional.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2013_06	Dora Caridad Peña-Infante, Yolanda Cruz Proenza-Garrido, Luis Manuel Leyva-Leyva. Universidad De Ciencias Pedagógicas "José De La Luz Y Caballero". Holguín, Cuba Revista: Ciencias Holguin	<i>Actividades Para Favorecer El Aprendizaje De Los Escolares En Aulas Multigrado</i>	Aprendizaje; Aula Multigrado; Contexto Multigrado
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Estrategias en multigrado	Educación Primaria en áreas rurales y de Montaña. Aula multigrado. (Cuba)	Innovación	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica Multigrado En la escuela primaria multigrado, aún existen insuficiencias en el aprendizaje de los escolares. ¿Cómo favorecer el aprendizaje de los escolares de aulas multigrado?	Exponer un conjunto actividades que favorecen el aprendizaje de los escolares de aulas multigrado de la Educación Primaria.	Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas, mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente. Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados. Organización de las actividades a realizar por los escolares de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo.	Es urgente que en las escuelas se busque que el escolar no solo repita al pie de la letra lo que le dice el maestro o la fuente de información, sino que este rinda y produzca. Las actividades propuestas favorecen el aprendizaje de los escolares y permiten lograr un equilibrio entre las actividades grupales y las individuales, de forma tal que cada escolar pueda desarrollar su individualidad en interacción con el grupo multigrado, como forma de socialización del proceso y para el cumplimiento de los objetivos de cada grado.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2013_07	Dora Caridad Peña-Infante, Falconeri Lahera-Martínez, Yolanda Cruz Proenza-Garrido, Cuba. Revista: Ciencias Holguin	El aprendizaje de los escolares del multigrado con la tecnología educativa	Tecnología educativa; aprendizaje; escuela multigrado
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
TIC y Aprendizaje en multigrado	Escuelas multigrado Gibara, provincia Holguín. Cuba	Investigación	Cualitativa. Revisión de documentos. Observación.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica multigrado ¿Cómo utilizar la tecnología educativa como recurso didáctico en el proceso pedagógico para favorecer el aprendizaje de los escolares de la escuela multigrado?	Ofrecer un conjunto de consideraciones teórico-prácticas de cómo utilizar la tecnología educativa como recurso didáctico en el proceso pedagógico para favorecer el aprendizaje de los escolares de la escuela multigrado.	Las teleclases dirigidas a la Educación Primaria están diseñadas para la escuela graduada, sin tener en cuenta la escuela multigrado. Esta situación exige la mayor atención del maestro, para lograr una mayor eficiencia en la organización de las actividades, de modo que varios grados de la combinación visualicen las imágenes, animados y otros materiales de interés. La utilización del video da la posibilidad a los escolares de visualizar el material didáctico seleccionado para una clase u otra actividad. La aplicación de la computadora y el software educativo al proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado, exige una búsqueda minuciosa de los contenidos.	El uso planificado de la tecnología educativa aporta al proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado comprobados beneficios. Con la incorporación de la tecnología educativa a la solución de las tareas de aprendizaje, los escolares de la escuela multigrado obtienen la información con la cual cultivan su cultura y aprehenden gradualmente los saberes acumulados por la sociedad.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2013_08	Antonio Bustos Jiménez* Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Granada, España Revista: Investigación en la Escuela.	El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado	Escuela rural; Multigrado; Tiempo; Espacio; Agrupamiento; Estudio de caso
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
La organización del espacio y del tiempo	Primaria. Centro escolar rural donde los grupos multigrado están presentes en todas sus aulas Ámbito latinoamericano con presencia rural como, por ejemplo, México, Colombia o Perú (escasos en países como España).	Investigación	Cualitativa. Etnografía. Estudio de caso. Entrevistas, observación participante.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica Multigrado. Enseñar en grupos multigrado es una tarea compleja. Hablamos de una didáctica que suele traspasar las paredes del aula para convertirse en referencia de una enseñanza en consonancia con el medio. ¿Cómo la organización del tiempo y el espacio intervienen en las decisiones de los docentes, en el discurrir de la tarea escolar y en el ambiente o clima del aula?	Analiza la gestión de dos de las principales condicionantes de la didáctica multigrado (espacio y tiempo), ya que intervienen directamente en los procesos de enseñanza.	Las ubicaciones en el aula eran el resultado de la negociación entre el alumnado y el docente. Se acaba desarrollando una habilidad para concentrarse en el trabajo escolar, independientemente de las actividades individuales o colectivas que realiza el resto del grupo. Existe cierta flexibilidad para cambiar de área en la jornada de trabajo y para comenzar y terminar el descanso del recreo. Se trata de priorizar más la consecución de los objetivos para cada sesión que establecer límites temporales que debieran por lógica acotar los períodos.	En ocasiones se persigue el desarrollo de la afectividad y las relaciones sociales, atendiendo generalmente a modelos de intercambio colectivo. Son típicas, en este sentido, las aproximaciones espaciales del alumnado de corta edad, de necesidades de aprendizaje o de conductas disruptivas al ámbito más cercano del profesorado. Respecto a la distribución y organización del tiempo, se comprueba la alternancia compleja entre acciones grupales desencadenadas por el docente (enfocadas a la totalidad del grupo de manera simultánea) y acciones graduadas (ajustadas a los diferentes niveles de competencia curricular para cada uno de los grados presentes en el aula). Como disciplina teórica, esta modalidad didáctica solicita visibilizarse y unirse al cuerpo de conocimiento que nutre las actuaciones del profesorado.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2013_09	Juan Manuel Muñoz Cano, Ana Julia Santos Ramos, Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México Revista: Estudios Sociales	Elementos de análisis de la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria	Educación primaria, alimentación saludable, patrones de consumo, procesos educativos, ambiente obeso génico
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Alimentación saludable	Escuela Primaria rural multigrado. México	Investigación	Cualitativa. Estudio de caso. Observación participante en taller acerca de nutrición y sustentabilidad
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las ciencias naturales. Líneas de observación: a) el apego a los lineamientos de elaboración de los desayunos escolares, b) la vinculación de las prácticas de preparación de los alimentos con el proceso educativo, c) la intención de las actividades escolares para formar patrones de consumo más afines al estilo de vida saludable y la sustentabilidad.	Identificar las categorías de análisis acerca de la educación para la alimentación saludable como un proceso complejo en el espacio de la escuela primaria. Construir un referente para la realización de un diagnóstico de mayor amplitud, como un antecedente para el diseño de una estrategia educativa que integre tanto a los diversos actores (docentes, educandos y sus familias) como los recursos locales, tanto ambientales como culturales.	En los planes de aula no se tenían calendarizados proyectos acerca de alimentos o ambiente. Al revisar los mensajes de los contenidos de los libros para los educandos se identificó la ausencia de elementos para analizar críticamente los mensajes de los medios que promueven bebidas y alimentos obesogénicos. Los educandos no se involucran en la selección crítica de los alimentos que configuran los desayunos escolares ni las características de las preparaciones.	Deben considerarse en la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria: la vinculación entre la preparación de los desayunos escolares y los procesos educativos, las orientaciones transversales con educación ambiental y sustentabilidad, así como la urgente reconfiguración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Er2014_10	Charles Kivunja. Universidad de Nueva Inglaterra, Armidale, Nueva Gales del Sur, Australia Revista: International Journal of Higher Education (Revista Internacional de Educación Superior)	The Urgent Need to Train Teachers for Multigrade Pedagogy in African Schooling Contexts: Lessons from Uganda and Zambia. (La necesidad urgente de capacitar a los docentes para la pedagogía multigrado en la escolarización africana Contextos: lecciones de Uganda y Zambia)	Pedagogía Monogrado, pedagogía multigrado, las estrategias de enseñanza multigrado, la escuela primaria Nacional Curricular, Cambio de paradigma, Formación inicial de los profesores, Universalización del acceso a la enseñanza primaria.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Maestros en ejercicio en escuelas multigrado	Primaria. Formación de profesores en Pedagogía multigrado en África	Investigación	Cualitativa. Revisión bibliográfica. Entrevistas, Observación participante. Taller formativo.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Formación de Profesores Multigrado. Basados en experiencias de enseñanza multigrado y formación de maestros en Uganda y Zambia, ¿Qué necesidades se evidencian en los maestros de escuelas multigrado?	Evidenciar la necesidad urgente de capacitar a los maestros para la pedagogía multigrado en África	Encontramos que tanto en Uganda como en Zambia, los profesores no habían sido entrenados para la enseñanza multigrado	El actual modelo de formación del profesorado para la enseñanza monogrado, cierra los ojos a la realidad de la educación en la mayoría de las escuelas rurales de África, y es ignorante de la magnitud del problema y la necesidad urgente de un cambio de paradigma de monogrado a la enseñanza multigrado.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Scp2014_11	Dr Nicolaas Van Loggenberg Venter Cape Peninsula University of Technology; Dr Jurie Joubert, Prof. Rajendra Chetty, Cape Peninsula University of Technology. Sudáfrica Revista: Mediterranean Journal of Social Sciences (Revista Mediterránea de Ciencias Sociales)	Characteristics of a School, Community and Family Partnership to Increase Parental Involvement in Learning at Rural Multigrade Schools (Características de una asociación entre la escuela, la comunidad y la familia para aumentar la participación de los padres en el aprendizaje en las escuelas rurales multigrado)	Parental involvement, rural multigrade schools, SCAF partnership programme, product characteristics. Participación de los padres, las escuelas rurales multigrado, programa de asociación SCAF, características del producto
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Programa de asociación Familia – Escuela multigrado	Primaria. Escuela rural multigrado. <i>Western Cape, Sudáfrica</i>	Investigación	Cualitativa. Paradigma pragmatista. <i>Entrevistas, observaciones, informes y registros de grupos focales</i>
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular. ¿Cuáles son las características del producto de un ejercicio práctico de asociación entre escuela, la comunidad y el programa de asociación de la familia para aumentar la participación de los padres en el aprendizaje en las escuelas multigrado rurales de África del Sur?	Determinar las características del producto de un programa de asociación que apoyara a las escuelas rurales multigrado a desarrollar sus propias estrategias factibles, contextuales y efectivas para mejorar la participación de los padres en el aprendizaje.	Para aumentar la participación de los padres en el aprendizaje en la escuela multigrado, un programa de asociación ha de centrarse en la promoción encuentros, la creación de oportunidades formales e informales de comunicación, y la utilización de la comunidad y los padres como recursos para enriquecer el aprendizaje de los niños.	Los padres y los maestros deben centrarse en estas características y los retos existentes en el medio multigrado para el desarrollo de un programa de asociación a partir de un taller. Esto nos llevará al desarrollo de estrategias viables, contextuales y eficaces para esa escuela específica.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2014_12	Marta Cristina Azaola, Universidad de Southampton, Highfield, Reino Unido International Journal of Educational Development (Revista Internacional de Desarrollo Educativo)	Programas de escuelas comunitarias en América Latina: Imaginando el impacto a largo plazo de desarrollar aprendizaje de alumnos.	Escuela comunitaria, América Latina,
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuelas comunitarias en América Latina	Escuelas rurales. Latinoamérica. Programas educativos. (América Latina y el Caribe)	Revisión	Cualitativa. Revisión de literatura.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular Los programas de escuelas comunitarias en América Latina han recibido relativamente poca consideración en comparación con la cantidad de investigación realizada sobre educación popular en la región. ¿Cuáles son las diferencias y puntos comunes que presentan los programas de escuelas comunitarias presentes en América Latina?	Revisar la literatura sobre los programas de escuelas comunitarias en América latina, ya que el tema ha sido menos discutido en la literatura internacional.	Los resultados obtenidos por la Escuela Nueva ha sido ampliamente investigado, lo que ha dado como resultado una promoción positiva del programa a nivel internacional. El programa se caracteriza por aulas multigrado y la promoción flexible de los estudiantes El programa EDUCO se caracteriza por contar con escuelas multigrado, currículos especializados, materiales de instrucción, estrategias de capacitación de maestros y prácticas de evaluación en el aula. Las escuelas EDUCO fueron originalmente administradas por la comunidad.	La investigación confirma que los programas de escuelas comunitarias han ampliado el acceso educativo en muchas áreas rurales desfavorecidas de América Latina y permitido una inclusión gradual de los niños de la primera generación de entornos desfavorecidos en la escuela. Como un modelo alternativo, programas de escuelas comunitarias parecen alcanzar un cierto nivel de éxito, aun cuando pudieran ser mejorados. Más allá de los problemas estructurales y las políticas involucradas, educadores en comunidades desfavorecidas pueden imprimir su propia contribución valiosa a los programas dada su compromiso y creencia en el poder de la educación.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2014_13	Tussatrin Wannagatesiri, Kulthida Nukultham, Nantarat Kruea, Athikiat Thongperm. Universidad de Kasetsart, Tailandia. Revista: Procedia Social and Behavioral Sciences	Lección aprendida de las experiencias de las pequeñas escuelas en Tailandia.	Las escuelas pequeñas, lecciones aprendidas
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Concepciones sobre pequeñas escuelas	6 pequeñas escuelas sustanciales en el oeste-centro de Tailandia. 146 directores de escuelas, 494 profesores, 1.365 padres y 33 administradores de la organización local. (Tailandia)	Investigación	Mixta. Encuesta: 4 cuestionarios. Observación, entrevistas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular. La mitad de todas las escuelas pequeñas, serán cerradas o fusionadas con una escuela cercana el año 2018. ¿Cómo percibe la comunidad educativa de las pequeñas escuelas esta decisión de cierre o fusión? ¿Qué lecciones se pueden rescatar para mejorar la eficacia en el contexto de escuelas pequeñas?	Reconocer lo puntos de vista y las necesidades de los estudiantes y sus familias, sobre el potencial cierre de escuelas pequeñas. Encontrar lecciones de experiencias significativas en escuelas pequeñas que puedan mejorar la eficacia educativa.	Todas las partes interesadas expresan que el gobierno tiene que distribuir la misma calidad de educación para todos y apoyar la mejora de la educación de calidad mediante el cumplimiento de la pequeña escuela tanto como sea posible antes de decidir si una escuela tiene que cerrar. Más de 14.000 pequeñas escuelas necesitan muchos profesores cualificados para la enseñanza de aulas multigrado, todos los maestros en formación están capacitados para enseñar a la manera de sólo aulas monogrados.	Los maestros deben estar capacitados para comprender cómo diseñar actividades y materiales para las clases de la enseñanza multigrado Es necesario continuar el papel de las escuelas pequeñas de ofrecer oportunidades de aprendizaje para los niños de familias pobres y familias rotas, incluidos los niños que viven con el padre o la abuela. Este hallazgo investigación convence de que la idea de "cierre / fusión de escuelas pequeñas irá en detrimento de los estudiantes y sus comunidades.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2014_14	Habib M. Fardoun, Antonio Paules Cipres, Kamal M. Jambi. Universidad Rey Abdulaziz, Reino de Arabia Saudita; Universidad de Castilla-La Mancha, España Revista: Procedia Social and Behavioral Sciences	Gestión del Currículo Educativo en el medio rural	Educación, Escuelas, Centros Educativos, Estudiantes Curriculum, Entornos Rurales
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Currículo en medio rural - TIC	Software para escuelas multigrado de Europa.	Innovación	Cuantitativa. Pruebas experimentales
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular El profesor debe modificar los currículos y su organización de sesión para atender a los estudiantes simultáneamente, y para coordinar con los otros profesionales. ¿Cómo utilizar las TICS en relación con el trabajo colaborativo con grupos interdisciplinarios de diferentes niveles?	Resolver y dar solución a los centros educativos rurales, enfocándonos siempre en las necesidades de los estudiantes, mejorando su currículo mediante el trabajo colaborativo y la atención de los centros.	La idea es crear un puente entre los servidores y las computadoras para los profesores. De esta manera, los recursos están disponibles a la mañana siguiente de una manera oculta. Dependiendo de si los estudiantes tienen Internet en el hogar familiar y si su ancho de banda es suficiente, las clases nocturnas se sincronizan en las computadoras de los estudiantes con el fin de agilizar las sesiones de trabajo y evitar problemas de descarga de materiales.	La arquitectura del software está determinada por la metodología actual de trabajo desarrollada por los profesores de las escuelas rurales y teniendo en cuenta la idea de que la computadora portátil del profesor puede ser un servidor para los estudiantes de las escuelas rurales. Por un lado, el profesor puede preparar lecciones en casa y sentarse de forma oculta a su computadora local, junto con las anotaciones que hacen el día anterior, manteniendo así una base de datos actualizada en la nube y en el equipo local. Por otro lado existe la posibilidad de instalar una "micro nube" en la escuela para que el profesor pueda actualizar los datos de su casa, así también aseguraría que el centro tuviera todos los recursos necesarios para trabajar al día siguiente.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2014_15	Amanda Quail * Emer Smyth, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Dublín, Irlanda Revista: Teaching and Teacher Education	La enseñanza y la edad multigrado composición de la clase: La influencia en los resultados académicos y sociales entre los estudiantes	Multigrado, Logro académico, Composición de la edad, Comportamiento, Autoimagen
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Composición de grupo multigrado	Escuela primaria multigrado. Muestra nacionalmente representativa de poco más de 8500 niños de nueve años de edad. Estudio Longitudinal Irlanda	Investigación	Cualitativa. Datos de estudio longitudinal. Estudio de caso. Entrevistas. Cuestionarios.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica Multigrado Plantea una discusión de la investigación irlandesa existente en el contexto de la investigación internacional sobre el impacto de la enseñanza multigrado. ¿Cuáles son los efectos de la composición por edades de la clase multigrado mediante la primera ola de un estudio longitudinal a gran escala de los niños de nueve años de edad en Irlanda?	Analizar los efectos de la composición por edades de la clase multigrado para la enseñanza y el aprendizaje en el aula, mediante la primera ola de un estudio longitudinal a gran escala de los niños de nueve años de edad en Irlanda.	La composición de la clase multigrado no se asoció con resultados de las pruebas de lectura. Después de controlar los factores de fondo, escolares y de aula, los niños en las clases multigrado realizan ni mejor ni peor en matemáticas que sus compañeros en las clases de un solo grado. Los niños en las clases donde se mezclaron con los compañeros de mayor edad tienden a tener una visión más negativa de sus propias capacidades	Las investigaciones existentes sobre los efectos de las clases multigrado en los resultados académicos y sociales ha ignorado en gran medida la forma en que las clases multigrado pueden diferir en su estructura, sobre todo, en si los niños se les enseña junto con compañeros mayores y/o menores el efecto de las estructuras multigrado difieren por género, un tema no explorado previamente en la literatura de investigación.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2014_16	Tabitha Grace Mukeredzi, Universidad de KwaZulu-Natal, Sudáfrica Revista: International Journal of Educational Development	Re-imaginación de la práctica docente: Aprendizaje docente en un modelo de cohorte de práctica en un contexto rural sudafricano	Estudiante profesor, Cohorte, Práctica docente, Escuela rural, Reflexión
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Prácticas en la formación inicial de profesores	Programa de Formación inicial de profesores, Universidad de KwaZulu-Natal, Sudáfrica	investigación	Cualitativa. Entrevistas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Profesional. El programa de práctica docente es un componente crítico para que un maestro sea certificado, porque expone a los alumnos a la enseñanza en vivo en un aula real. ¿Cómo influye un programa de inmersión de práctica docente en aulas multigrado, en su formación profesional?	Abordar las cuestiones de las escuelas rurales; fomentar el desarrollo de entornos de formación docente seguros y productivos para fomentar en los estudiantes, tutores y directores de centros, actuar como agentes de cambio en la escuela rural y asuntos de la comunidad.	Los estudiantes adquirieron conocimientos pedagógicos (PCK) y, a través del conocimiento contexto; colaboraciones con sujetos especializados, reflexiones personales, observaciones y un diario. Se alentó a los estudiantes a colaborar en sus áreas temáticas y fases de aprendizaje fuera de las reuniones de colaboración de las cohortes. Informaron que a través de esta estrategia de apoyo, obtuvieron conocimientos pedagógicos generales.	Argumento que un modelo de cohorte de práctica docente permite el intercambio de experiencias e ideas el uno del otro, fomentar el aprendizaje y el desarrollo profesional, lo que añade valor a práctica. La formación del profesorado tiene que ser re-conceptualizado para promover un enfoque de cohortes como una estrategia para que la formación del estudiante sea más integral.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2014_17	Limber Elbio Santos <i>Universidad De La República, Uruguay</i> <i>Revista: Hist. Educ. [Online]</i>	Programa Único O Diferenciado: Especificidad Curricular De La Escuela Rural Uruguaya	Escuela Rural, Currículo, Programa, Pedagogía Rural, Multigrado.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Programa de currículo único en Uruguay	Escuela primaria rural(Uruguay)	Análisis	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
<p>Currículo.</p> <p>El artículo refiere al fenómeno de la especificidad curricular que las escuelas rurales han tenido durante más de un siglo y al quiebre registrado en 2009 cuando se comenzó a aplicar una estructura curricular común a escuelas urbanas y rurales</p>	<p>Analizar las circunstancias históricas de la pedagogía rural y en particular, una de sus materialidades simbólicamente más potentes, constituida por el Programa para Escuelas Rurales de 1949. Se hace referencia asimismo, al peso que esa pedagogía continúa teniendo en la actualidad y de qué manera influye en la gestión curricular del programa único.</p>	<p>Con programa único o sin él, la realidad didáctica alimentada por la estructura curricular, seguirá teniendo las complejas y ricas características de los grupos multigrado y la particular realidad social de la campaña de 1949.</p> <p>El grupo multigrado habilita la circulación de los saberes en términos didácticos, a partir de una cierta organización de los saberes en términos epistemológicos. Esa organización es igualmente didáctica, si adoptamos una didáctica epistemologizada, esto es, que tenga como centralidad a los saberes, su naturaleza, sus transformaciones y su circulación.</p>	<p>En la pedagogía rural, el puente entre la especificidad social y la especificidad didáctica, ha estado pautado por el uso de los recursos humanos y materiales del medio. La transformación de esos recursos en <i>recursos didácticos</i> por la decisión de los docentes, traza uno de los caminos que conduce a la didáctica en escuelas rurales. Las características particulares de los grupos multigrado es uno de los caminos que conduce a la construcción de una didáctica multigrado.</p> <p>Una posibilidad de cumplir con el nivel epistemológico de trabajo es organizar los contenidos en forma de redes. Éstas pueden estructurarse en torno a temas estructuradores, que estén o no en el Programa, que sean susceptibles de integrar contenidos pertenecientes a diferentes áreas y disciplinas y también pertenecientes a diferentes grados, para su comprensión.</p>

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2014_18	Christo Thesnaar1 1Department of Practical Theology and Missiology, Stellenbosch University, South Africa Revista: Original Research	Rural education: Reimagining the role of the church in transforming poverty in South Africa (Educación rural: Re imaginar el papel de la iglesia en la transformación de la pobreza en Sudáfrica)	Escuela rural, multigrado, iglesia católica, pobreza, Sudáfrica.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuela rural multigrado	Primaria. Escuela Rural Sudafricana	Reflexión	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Epistemológico. Si muchos de los edificios escolares de estas escuelas pertenecen a la iglesia, ¿cuál es el papel y la responsabilidad de la iglesia (diferentes formas) en este sentido? ¿Debería la iglesia mantener su propia esfera de vida y aceptar que se trata de un problema educativo?	Se analizan las condiciones de los escolares rurales pobres en la educación rural multigrado. Reimaginar el papel de la iglesia en Sudáfrica afectada por la pobreza al involucrarse con la obra de Talcott Parsons, el teólogo práctico Johannes A. Van der Ven, así como la obra del teólogo político Johann Baptist Metz. Identificar formas significativas en las que la sociedad religiosa (en particular la iglesia) pueda hacer frente a los desafíos de la educación rural.	La Iglesia, por tanto, no debe tratar de hacer frente a esta realidad desafiante de forma aislada. Es necesario que participen en un proceso de trans-disciplinar con otras disciplinas. Es necesario que haya un esfuerzo combinado para vincular las escuelas con la comunidad que permitirá a los maestros mejorar la calidad y la pertinencia de la educación que están proporcionando.	Las escuelas son en su mayoría las llamadas escuelas multigrado, que se ha practicado tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, demostrando su éxito con un apoyo adecuado, al aumentar el acceso y la retención, y ser una estrategia para hacer frente a la escasez de maestros, sobre todo en las escuelas pequeñas y remotas. La iglesia (en todos los niveles) tiene que reflexionar continuamente sobre el papel que debería desempeñar para abordar los retos de la educación rural en pobre Sudáfrica, con respecto a su identidad, llamando y naturaleza. La iglesia necesita comprometerse con varias otras redes de compromisos cristianos con el fin de unirse contra la difícil situación de los niños en las escuelas rurales.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2014_20	Cláudia da Mota Darós Parente, Universidade Federal de Sergipe. Brasil Revista: <i>Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro</i>	Escolas Multisseriadas: a experiência internacional e reflexões para o caso brasileiro (Escuelas multigrado: experiencia internacional y reflexiones sobre el caso brasileño)	Escola Multisseriada. Política Educacional. Educação do Campo. Escuela multigrado, Política educativa, Educacion del campo.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuela multigrado	Investigaciones y políticas sobre escuela multigrado a nivel internacional	Revisión de literatura	Cualitativa. Revisión
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
<p>Pedagógico.</p> <p>La enseñanza multigrado, en Brasil, resulta de una necesidad y no de una opción pedagógica.</p> <p>¿Cuáles son las opciones político-pedagógicas de diferentes países, las investigaciones existentes sobre el tema y los estudios desencadenados sobre la cuestión en el ámbito internacional?</p>	<p>Sistematizar la investigación y experiencia de la enseñanza multigrado en países desarrollados y en desarrollo a través de una revisión de la literatura internacional, analizando las opciones político-pedagógicas desarrolladas en las últimas décadas en Brasil.</p>	<p>El multigrado en los países desarrollados, no se entiende como un elemento negativo a priori.</p> <p>Cuando un sistema de enseñanza opta por el multigrado en algunas escuelas y grupos, en muchos casos esta opción no viene asociada a un conjunto de orientaciones pedagógicas para el maestro. No siempre el multigrado forma parte de la agenda política educativa. Los currículos y materiales no son pensados para atender a dichas clases y, cuando esto sucede, son pensados desde el punto de vista de mera adecuación.</p>	<p>La política educativa brasileña debe renunciar a la simple negación de las escuelas multigrado, y buscar estudiar las experiencias e invertir en la construcción de alternativas que garanticen el acceso a una educación de calidad para todos.</p> <p>El multigrado trae a la luz otros temas como: derecho a la educación, su democratización, su acceso, éxito del alumno, calidad educativa, organización del trabajo pedagógico, currículo, formación docente, diversidad y proyecto político-pedagógico.</p> <p>En el contexto político-pedagógico, la discusión principal del multigrado ha sido el desarrollo de un plan de estudios que tiene en cuenta el sujeto/estudiante en sus especificidades, en su cultura, en su condición, en su diversidad.</p>

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2014_21	Cláudia da Mota Darós Parente, Brasil. Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas professora da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Unesp), Departamento de Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Perfil, concepções e práticas pedagógicas de professores que atuam em turmas multisseriadas de escolas públicas de Sergipe (<i>Perfil, concepciones y prácticas pedagógicas de las tareas de trabajo en varias clases de escuelas públicas en Sergipe</i>)	Multisseriação; educação do campo; prática pedagógica. Multigrado, Educacion del Campo, Practica pedagogica
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Perfil, las concepciones y las prácticas pedagógicas de los profesores multigrado.	Maestros multigrado de Primaria. Escuela Pública Sergipe, Brasil.	Investigación	Cuantitativa. Cuestionarios abiertos y cerrados.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Profesional. El análisis de las concepciones y las prácticas de los métodos de trabajo en las clases múltiples está obstruido por las determinaciones externas y las restricciones administrativas de la lógica tradicional. ¿Los maestros, que poseen concepciones y perfil específicos, pueden establecer, organizar, planificar y desarrollar su enseñanza multigrado, rompiendo en su totalidad o en parte, con la lógica pre -existente?	Analizar algunos aspectos de la organización de la escolarización en multigrado, situándola en el Estado de Sergipe y describiendo el perfil, las concepciones y las prácticas pedagógicas de profesores que actúan en grupos multigrado de escuelas públicas.	El 32% de profesores que actúa en el área rural y en el multigrado con vínculos transitorios. La actuación en determinados niveles y modalidades de enseñanza y en ciertas regiones o escuelas es vista como un factor de castigo del profesor. Existe indiferencia al tema de los tiempos de vida de los sujetos en la construcción colectiva del proyecto educativo escolar.	Un sistema de enseñanza con un gran número de profesionales en el campo que poseen vínculos transitorios pierde en capacidad de planificación de una política de formación continuada de profesores. Las opciones político-administrativas y las concepciones de profesionales de la educación tienen sus raíces en la lógica de la serialización y limitan las opciones pedagógicas a ser desencadenadas en el marco de los sistemas de enseñanza multigrado.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2014_22	Gelsa Knijnik* Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Débora de Lima Velho Junges, Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Brasil Revista: Bolema, Rio Claro (SP),	A Relação Família-Escola e a Prática do “Dever de Casa” de Matemática: um estudo sobre seus tensionamentos(La relación Familia-escolar y prácticas de las matemáticas "tarea": un estudio de sus tensiones)	Educação Matemática. Relação Família-Escola. “Dever de Casa” de Matemática. Educacion matemática, relación familia-escuela, tarea de casa de matemáticas.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Tarea de matemáticas.	Primaria. Escuela multigrado 1° a 5°(Morro dos Bois (municipio de Novo Hamburgo – RS)	Investigación	Cualitativa. Etnomatemática. Entrevistas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las matemáticas ¿Qué especificidades y semejanzas existen entre los juegos de lenguaje matemáticos practicados por las familias y aquellos practicados en la forma de vida escolar?	Discutir las tensiones producidas en la relación familia-escuela a través de la práctica de la "tarea" de las matemáticas.	La tarea de matemáticas: a) moviliza a los estudiantes y sus madres los discursos que circulan en la sociedad, y se sienten impulsados a darles ayuda. Esta ayuda opera de modo estratégico en el control por parte de la familia de lo que se realiza en la escuela; b) la práctica de las tarea de matemáticas está marcada por las tensiones producidas por el uso (escuela y la familia) de diferentes juegos de lenguaje (a pesar de sus semejanzas de familia).	En la forma de vida de la escuela de multigrado, la gramática estudiada de la disciplina matemática presupone cierta supremacía de las matemáticas escritas en relación con la oralidad, sobre todo en las estrategias de enseñanza utilizadas con alumnos de 3, 4 y 5 años, lo que, en cierta medida, terminó reforzando la idea de la universalidad de las matemáticas que se enseñan en la escuela.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2014_23	Salomão Antônio Mufarrej Hage, Universidad Federal de Pará, Brasil Revista: Educ. Soc., Campinas	Transgressão Do Paradigma Da (Multi)Seriiação Como Referência Para A Construção Da Escola Pública Do Campo (Transgresión Del Paradigma De (Multi) Serie Como Referencia Para La Construcción De La Escuela Pública Del Campo)	Educação do Campo. Escolas Multisseriadas. Educação Básica. Políticas Educacionais. Qualidade da Educação. Educacion del campo, Escuelas multigrado, educación básica, Políticas Educativas. Calidad de la Educación.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuela Multigrado	Escuela Primaria rural multigrado en Brasil	Análisis	No aplica.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Pedagógico. ¿Puede tomarse la escuela multigrado como referencia para la construcción de la escuela pública del campo en Brasil?	Demostrar que cuando los factores que interfieren en la calidad de la educación y fortalecen el descrédito que se atribuye a las escuelas rurales multigrado, obedece a un paradigma urbano-céntrica y de educación seriada, que opaca las ventajas de la didáctica multigrado.	Las Escuelas de Campo, que en su mayoría están organizados bajo el multigrado, son áreas predominantemente caracterizadas por la heterogeneidad, reuniendo grupos con diferencias en género, edad, intereses, el conocimiento de dominio, los niveles de rendimiento. Esta heterogeneidad inherente el proceso educativo que es eficaz en multigrado, vinculado a datos de identidad relacionados con factores geográficos, ambientales, productivos, culturales, etc.; son los requerimientos esenciales en la formación de las políticas y prácticas educativas a desarrollar para el Amazonas y el país.	Los cambios deseados en relación con escuelas rurales multigrado, para ser eficaz y provocar impactos positivos sobre los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe <i>transgredir</i> la identidad que se establece de estas escuelas, es decir, deben romper, superar, trascender el paradigma <i>serie urbano universitario</i> , que en su versión precaria materializa la forma hegemónica de serie en las escuelas múltiples. Este paradigma impide a los maestros entender la clase como un solo colectivo, con sus propias diferencias y peculiaridades, presionándolos para organizar el trabajo pedagógico de una manera gradual, lo que lleva a desarrollar la planificación, planes de estudio y evaluación aislada para cada una de las series con el fin de cumplir con los requisitos necesarios para su ejecución.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2014_24	Ernanda F W, anderer, Elsa K G, nijnik, Brasil. Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (São Leopoldo, RS, Brasil) e Professora na Universidade Federal do Rio Grande do Revista: Educação (Porto Alegre, impresso) Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Brasil.	Procesos evaluativos y / en la educación matemática: Un estudio sobre el programa Escuela Activa	Matemáticas Educación. Procesos de evaluación. Programa Escuela Activa. Escuelas multiseriales del campo. Foucault
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Programa Escuela Activa (PEA). Evaluación en educación matemática	Escuelas rurales multigrado(Brasil)	Investigación	Cualitativa. Revisión documental. Análisis del discurso foucaultiana
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular. ¿Cómo el análisis más detallado de los documentos del PEA (iniciada en Wanderer y Knijnik (2013) puede traer elementos que favorezcan la conformación de un nuevo programa para las escuelas rurales de Brasil?	Analizar el Programa Escola Ativa (PEA) destinado a las escuelas rurales multigrado de Brazil, poniendo atención a los procesos evaluativos allí presentes, en lo que se refiere a la educación matemática.	Los resultados inexactos, pero útiles a los agricultores, son considerados por la matemática escolar a menudo como "errores". Pero como escribe Foucault, "puede que no haya errores en el sentido estricto ya que el error sólo puede surgir y ser decidido dentro de una práctica definida" (2001a, p. 33). Los juegos de lenguaje del cubo a la tierra cuando se examina en forma de contingencia de la vida del campesino sin tierra que están asociados, no se muestra ningún error"en el sentido estricto". Para que sea útil para la toma de decisiones sobre las prácticas de cultivo y, además, fácil de usar, los campesinos no descalifican su conocimiento de la región.	Por lo tanto, buscamos a mostrar cómo la evaluación propuesta por el OEP, entre otras muchas cosas que podrían decirse sobre ello, constituye un mecanismo de poder-saber, que actúa sobre los profesores y estudiantes de las clases multigrado en el campo, en el país.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2014_25	Roser Boix Tomàs ¹ y Antonio Bustos Jiménez Universidad de Barcelona y ² Centro del Profesorado de Granada. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado	Didáctica multigrado, Escuela rural, Actividades escolares, Recursos didácticos, Metodología activa
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Enseñanza multigrado	Escuelas multigrado. Comunidades Autónomas de Andalucía, Aragón y Cataluña.	Investigación	Cualitativa. Entrevistas. Observación participante.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica multigrado ¿Qué actividades escolares y recursos didácticos, son utilizados como elementos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las aulas multigrado?	Obtener información descriptiva sobre los procesos metodológicos que se producían en las aulas multigrado.	Durante muchas de las situaciones del aula multigrado, el alumnado acaba adquiriendo la capacidad para trabajar autónomamente debido a la presencia del docente en otros grados. Recursos como el ordenador, la pizarra digital, portátiles, etc., representan diferentes opciones en variables formatos que acompañan a los procesos de enseñanza y aprendizaje. A veces se utilizan como recompensa a la buena evolución individual en las tareas o para aminorar los espacios horarios en los que el alumnado se quede sin actividad por haber concluido las tareas escolares.	Éste contexto escolar posiblemente ayude a que el alumnado tenga que gestionar parte de sus propios procesos de aprendizaje desde un posicionamiento individual suplementario debido a la elevada presencia de diferentes niveles de competencia curricular en su grupo.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Re2014_26	Guadalupe Madrigal Olivas, Centro De Investigación E Innovación Para El Desarrollo Educativo "Tapias", Arturo Barraza Macías, Universidad Pedagógica De Durango. México. Revista "Avances en supervisión educativa"	Fuentes organizacionales de estrés en docentes de educación primaria y su relación con el número de alumnos que se atiende	Estrés, Organización, Escuela, Profesores.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Estrés laboral y organizacional	Escuela multigrado. Estado de Durango, México	Investigación	Cuantitativa. No experimental. Encuesta y Escala de Fuentes Organizacionales de Estrés Docente
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Profesional. ¿Cuáles son las Las Fuentes Organizacionales Que Generan Estrés En Los Docentes Y qué Relación Existe Entre El Nivel De Estrés Organizacional Y El Número De Alumnos Que Atienden Los Docentes?	Identificar Las Fuentes Organizacionales Que Generan Estrés En Los Docentes Y Establecer La Relación Existente Entre El Nivel De Estrés Organizacional Y El Número De Alumnos Que Atienden Los Docentes	La incertidumbre por las nuevas reformas educativas y sus repercusiones en los derechos laborales es una situación que genera inestabilidad en el quehacer educativo de los docentes. Aunado a ello, la falta de información sobre la misma y los constantes rumores que se generan en torno a ella. Solo en 9 de los 92 ítems evaluados se encuentra una correlación positiva, afirmando pues que la cantidad de niños que se atiende no se percibe como situación que se relacione con el nivel de estrés en la estructura organizacional de la zona escolar número cinco.	El estrés generado entre los docentes no está relacionado con el alto número de niños en los grupos, sin embargo, se hace necesario buscar en la supervisión escolar estrategias para concientizar el actuar del maestro en su intervención pedagógica, en búsqueda de formas eficientes para comunicar la información que se va generando sobre la reforma educativa y su repercusión en los derechos laborales, realizando un seguimiento de la forma de afrontamiento que implementan como colectivo escolar ante las nuevas exigencias, revisando las funciones de los directivos y su rol de liderazgo.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Re2014_27	Francisco Raso Sánchez, Inmaculada Aznar Díaz, M ^a Pilar Cáceres Reche. Universidad de Granada.España Revista de Medios y Educación.	Integración De Tecnologías De La Información Y Comunicación: Estudio Evaluativo En La Escuela Rural Andaluza (España)	TIC, escuela rural, formación del profesorado
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Integración curricular de las TICs	Docentes de los Colegios Públicos Rurales de Andalucía	Investigación	Cualitativo. Descriptivo. Encuesta
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Formación profesional El intento por describir y profundizar en el uso que se hace de las TIC en el entorno rural, detectando posibles lagunas formativas y la valoración que los docentes realizan sobre estas herramientas, constituye nuestro problema de investigación.	Evaluar el estado de la formación inicial y continua, la aplicación práctica en el aula y la satisfacción del profesorado de la escuela rural andaluza en materia de TIC.	Casi la mitad de los CPR andaluces no dispone de aula de informática. En primer lugar, hay que hacer constar que un 66% de los docentes encuestados, debido a su edad, y dado que la formación TIC es relativamente reciente en las Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio, no ha recibido ningún tipo de preparación inicial a este respecto	En lo que respecta a la formación del profesorado, no se han encontrado mejoras significativas en comparación a los datos obtenidos por Corchón (2005) o Bustos (2006) anteriormente. Más de un 80% de los docentes encuestados (84.2%) sólo disponen de los estudios de diplomatura, un 15.3% son licenciados y un exiguo 0.5% de ellos tienen instrucción de postgrado como máster o títulos de expertos.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Re2014_28	M ^a Esther del Moral Pérez, Lourdes Villalustre Martínez y M ^a del Rosario Neira Piñeiro Universidad de Oviedo, España Revista de currículum y formación del profesorado.	Variables asociadas a la cultura innovadora con tic en escuelas Rurales	TIC, escuela rural, innovación educativa.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Innovación con TICs	30 profesores innovadores medio rural. (España)	Investigación	Cualitativa. Estudios de casos. Entrevistas
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica TIC La escuela del siglo XXI precisa de planteamientos metodológicos más flexibles que favorezcan la innovación y el desarrollo profesional de los docentes en ella implicados. ¿Cuáles son las variables que pueden ayudar a consolidar la cultura innovadora apoyada en TIC en las escuelas rurales, en opinión de sus protagonistas, docentes innovadores?	Analizar las variables que pueden ayudar a consolidar la cultura innovadora apoyada en TIC en las escuelas rurales, en opinión de sus protagonistas, docentes innovadores, tras su participación en experiencias y proyectos de innovación de carácter institucional.	El 60 % de los profesores confiesa haber detectado un incremento significativo en el rendimiento académico de sus alumnos como consecuencia directa de las prácticas innovadoras llevadas a cabo. El 86,6 % del profesorado percibió que el nivel de motivación del alumnado generado por el uso de las TIC en las aulas rurales había sido elevado, plasmado en su entusiasmo y alto grado de implicación en las actividades propuestas apoyadas en las nuevas tecnologías.	Las TIC crean una actitud positiva en el alumnado generando efectos beneficiosos para el aprendizaje. Se recomienda implicar a las familias a través de sesiones formativas en TIC impartidas desde el centro, con el fin de que comprendan el alcance y la importancia de las actividades y proyectos innovadores en los que participan sus hijos. Es necesario que los docentes optimicen el uso de las TIC, planifiquen actividades adecuadas, establezcan previamente los objetivos formativos que se pretenden alcanzar y determinen claramente si éstos han sido alcanzados o no con las innovaciones desarrolladas, evaluando el impacto real de las TIC tanto en los resultados de aprendizaje de sus alumnos, -mediante rúbricas-, como en su motivación.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Er2015_29	Mesut Öztürk, GülKaleli Yılmaz, Yaşar Akkan & Abdullah Kaplan, Bayburt University, Turkey. Turquia Revista: Journal of Education and Human Development (Revista de Educación y Desarrollo Humano)	Computer Applications with the Related Facts in Multi-Grade: Teachers Opinions (Aplicaciones informáticas con los hechos relacionados en los grados múltiples: Opiniones de los maestros)	Computer integration, multi-grade, teacher opinions. la integración del ordenador, multigrado, opiniones de maestros
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Aplicaciones informáticas en matemáticas en aula multigrado.	Aula Multigrado. 10 maestros de Bayburt en Turquía	Investigación	Cualitativa. Estudio de caso. Entrevistas, observaciones. Análisis de datos y de contenido.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las matemáticas y Tic ¿Cómo usan las computadoras en matemáticas para enseñar en las escuelas de varios grados, cuáles son sus sugerencias?	Examinar las opiniones de los maestros en las aulas de varios grados en la clase de matemáticas sobre el uso de computadoras.	En términos de equipamiento tecnológico, en la escuela multigrado es insuficiente. Los maestros usan la computadora como resultado de la necesidad, por lo general cuando se considera contribuir a la capacitación individual. Los maestros no usan computadoras en las clases de matemáticas. Su es más frecuente en ciencias naturales. Evidencian baja alfabetización informática. Muy pocos maestros están involucrados en actividades interactivas.	Los maestros de aula multigrado en las escuelas que participaron en el estudio tenían dificultad en el uso de las computadoras en la enseñanza de las matemáticas. Los profesores no son lo suficientemente conscientes de que el software puede ser utilizado para la enseñanza de enseñanza de las matemáticas

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Er2015_30	Gelsa Knijnik & Fernanda Wanderer, Universidade do Vale do Rio dos Sinos; Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil. Revista: Open Review of Educational Research (Revisión abierta de la investigación educativa)	Mathematics Education in Brazilian Rural Areas: An analysis of the Escola Ativa public policy and the Landless Movement Pedagogy (La Educación Matemática en Áreas Rurales Brasileñas: Un análisis de la política pública de Escuela Activa y la Pedagogía del Movimiento Sin Tierra)	Mathematics education, Brazilian rural areas, Escola Ativa public policy, Landless Movement pedagogy. educación matemática, áreas rurales brasileñas, política pública de la escuela Activa, pedagogía del movimiento sin tierra
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Educación Matemática.	Escuelas rurales multigrado de Brasil.	Investigación	Cualitativa. Investigación documental, Análisis del discurso. Etnomatemáticas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular ¿Cómo estos dos proyectos educativos llevan a cabo asignatura en de las escuelas rurales multigrado? ¿Cómo la PEA y el MST formaron la relación entre el conocimiento de los campesinos y las matemáticas escolares?	Comprender la actual educación rural y sus posibilidades para el futuro, en particular, en las matemáticas escolares.	Los juegos de lenguaje campesino son importantes para ambos. Sin embargo, para PEA, este fue el punto de partida, mientras que estos fueron enseñados en las escuelas como parte de sus luchas por el MST.	Es necesario de construir la idea de que los niños nada de las matemáticas saben. Ellos adquieren mucha información y construyen el conocimiento matemático informal en su juego y las experiencias de cada día. Los dos proyectos educativos están en disputa: el primero está alineado con la lógica hegemónica neoliberal y el segundo está en sintonía con las luchas del MST en oposición a Directrices del Banco Mundial.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Er2015_31	Charles Kivunja & Margaret Sims, The University of New England, Australia, Revista: Higher Education Studies	Perceptions of Multigrade Teaching: A Narrative Inquiry into the Voices of Stakeholders in Multigrade Contexts in Rural Zambia (Percepciones de la enseñanza multigrado: una investigación narrativa sobre las voces de las partes interesadas en contextos multigrado en Zambia rural)	Multigrade pedagogy, millennium development goals, access to education in rural areas, primary education in rural areas, pre-service teacher education, narrative inquiry, majority world, minority world.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Percepciones sobre enseñanza multigrado	Escuela primaria multigrado. (Zambia)	Investigación	Cualitativa. Investigación narrativa. Paradigma interpretativo. Epistemología constructivista social.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica multigrado ¿Cuáles son las percepciones de las partes interesadas en los contextos multigrados rurales de Zambia acerca de la enseñanza multigrado como una estrategia de educación?	Determinar las percepciones de la educación multigrado de los formadores de maestros en Zambia, junto con las percepciones de los maestros, estudiantes, directores y familias involucradas el multigrado.	A pesar de tener percepciones positivas sobre la enseñanza multigrado, dada la falta de recursos en las zonas rurales, lo consideraban un sustituto pobre de la enseñanza monogrado. La opinión unánime entre los entrevistados fue que implicaba más trabajo que el monogrado. Todos lo sienten como forma de educación que se les impone, en lugar de una opción filosófica de multigrado como pedagogía. Mayor reto: ser formados para enseñar monogrado, y tener que enseñar multigrado con plan de estudios diseñado para monogrado.	Si los profesores siguen percibiendo la enseñanza multigrado como una alternativa pobre a la enseñanza monograda, seguirán siendo incapaces de implementar efectivamente las estrategias que se les enseñan. Las percepciones de los profesores de clases multigrado variaban significativamente principalmente en función de su formación. Los maestros que habían sido entrenados en la enseñanza multigrado, la valoraron positivamente. Los que la recibieron sentían que estaban cargados con mucho más trabajo que un maestro monogrado.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Scp2015_32	İlhan İlter, Bayburt University, Turquía. Revista: Elementary Education Online (Educación Primaria en línea)	SINIF Öğretmeni Adaylarının Birleştirilmiş SINIF Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. (Las percepciones y Metaforas de los candidatos a maestros de escuela primaria relacionadas con el concepto de clase multigrado)	Birleştirilmiş sınıf, birleştirilmiş sınıf öğretimi, metafor, öğretmen. Multigrade classes, multigrade classes teaching, metaphors, teacher. Clase multigrado, enseñanza en clase multigrado, metáforas, profesor.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Percepciones sobre escuela multigrado	Maestros de primaria en formación. Cuarto año académico: 2013-2014. (Turquia)	Investigación	Cualitativa. Enfoque fenomenológico. Formulario de entrevista. Análisis de contenido.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Profesional ¿Qué percepciones tienen los candidatos a maestros acerca de las clases multigrado?	Determinar las percepciones de los candidatos a maestros respecto a las Clases multigrado a través de metáforas.	Las clases multigrado crean una atmósfera de aula amigable en la que el desarrollo social y emocional de los alumnos, así como el progreso académico podría fácilmente ocurrir. Pensaron que estas clases tenían más probabilidades de presentar los efectos negativos percibidos y las desventajas (planificación insuficiente, falta de tiempo, alto tiempo de tarea y comportamientos disruptivos). La enseñanza de las clases multigrado era muy difícil y menos satisfactoria que la enseñanza en un entorno de un solo grado.	La mayoría de los maestros tenían percepciones y actitudes negativas acerca de la enseñanza multigrado debido a la pesada carga, desafíos y desventajas en muchos estudios de investigación. Esto se debe a que requiere más preparación, planificación, organización, tiempo, manejo de la clase y disciplina que la enseñanza de clases de un solo grado.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2015_33	Robbert Smit, Eeva Kaisa Hyry-Beihammer, Andrea Raggl. Universidad St. Gallen, Suiza; Alpen-Adria-Universidad de Klagenfurt, Austria; Universidad de Vorarlberg, Austria. Revista: International Journal of Educational Research	La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas rurales pequeñas en cuatro países europeos: Introducción y síntesis de los enfoques/multi-edad mixtos	Multi-edad, enseñanza de las escuelas rurales, clases multigrado
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Enseñanza y el aprendizaje en las escuelas rurales en Europa Occidental	Escuelas rurales multigrado. Austria y Finlandia, España, Francia	Revisión	Cualitativa. Revisión Documental.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica multigrado ¿Cuáles son los métodos de enseñanza implementados en el aula multigrado, y la variedad de estrategias de enseñanza que los profesores utilizan para hacer frente a la heterogeneidad relacionada con la edad?	Describir los enfoques de enseñanza observados en las clases multigrado con un enfoque especial en el aprendizaje transversal de la edad en diferentes contextos culturales en los cuatro países europeos. Tal visión nos permite aumentar nuestra comprensión de los métodos de enseñanza destinados a incluir a los niños de diferentes edades y para descubrir patrones similares entre estos enfoques en los cuatro países.	No parece haber ninguna desventaja cuando los resultados de las pruebas nacionales de estudiantes de primaria al final del año en las escuelas urbanas en Francia se comparan con los resultados de sus pares de escuelas rurales. Otra cuestión observable en todos los países es el aislamiento del maestro. Lo que significa pueden tener menos oportunidades para el intercambio de ideas para la enseñanza y para profundizar su experiencia en temas específicos.	Estamos de acuerdo en que la investigación en el campo de la educación de edades mixtas aún está en desarrollo. Uno de los retos es la actual ambigüedad de definiciones de la educación multigrado. Por lo tanto, antes de que los resultados de investigación de forma fiable puedan indicar los aspectos específicos de aprendizaje en entornos de edades mixtas son más benéficos, se debe prestar especial atención a la definición y selección de aulas multigrado y descripciones detalladas de las estrategias de enseñanza debe ser proporcionada. Las áreas clave de la adaptación incluyen el contenido, la agrupación y la individualización, y como tal, las estrategias son relevantes para nuestros enfoques, también.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2015_34	Rajesh Raj, Kunal Sen, Vinod B. Annigeri, Arun K. Kulkarni, Revankar. Universidad Sikkim, Sikkim, India Revista: International Journal of Educational Development (Revista Internacional de Desarrollo Educativo)	¿Aprendizaje alegre? Los efectos de una intervención escolar sobre los resultados del aprendizaje en Karnataka	Educación primaria, Castas programadas, Tribus programadas, Habilidades de aprendizaje, Evaluación de impacto
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Programa Nali Kali y aprendizaje en matemáticas	Escuelas zonas rurales, entornos socialmente desfavorecidos, India.	Investigación.	Cuantitativa. Cuestionarios.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las matemáticas. ¿Cuál es el efecto de una intervención novedosa de escolarización Nali Kali o alegre, que se implementa en el estado de Karnataka dirigido a las escuelas del gobierno en las zonas rurales, y especialmente a los niños de familias en desventaja social?	Estudiar el efecto de una intervención novedosa de escolarización Nali Kali o alegre, que se implementa en el estado de Karnataka dirigido a las escuelas del gobierno en las zonas rurales, y especialmente a los niños de familias en desventaja social. Nali Kali significa aprendizaje alegre en Kannada. El objetivo del programa era romper la jerarquía tradicional entre maestros y estudiantes en las escuelas primarias, y fomentar más la creatividad y la experimentación en la clase.	Se encuentra una mejora significativa en los estudiantes tras la aplicación de Nali Kali en las escuelas con fondos públicos en el estado de Karnataka. Nos damos cuenta de que los estudiantes se desempeñan mejor en las escuelas que han introducido esquema de Nali Kali antes que en las escuelas donde se ha introducido recientemente.	Las intervenciones del gobierno que están bien diseñados y que tenga la confianza de los profesores que llevan a cabo estas intervenciones logran un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de las matemáticas en los niños rurales pobres. Nuestros hallazgos sugieren que es necesario que haya un mayor interés entre los profesores y los departamentos de educación del gobierno estatal hacia las intervenciones de aprendizaje innovadoras, tales como el programa de Nali Kali.y considerando los desafíos anteriores en la mejora de los resultados del aprendizaje en este grupo de niños y el efecto positivo global de la intervención.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2015_35	Robbert Smit, Eva Engeli. Universidad St. Gallen, Suiza Revista: International Journal of Educational Development	Un modelo empírico de la enseñanza de edades mixtas	Multi-edad, enseñanza de las escuelas multigrado, Las escuelas rurales.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Clases multigrado	280 maestros y directores de escuelas primarias con clases multigrado en tres regiones del este de Suiza y el oeste de Austria.	Investigación	Mixta. Cuestionarios. Entrevistas
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica multigrado ¿Es posible demostrar la construcción de varias edades enseñando empíricamente con la ayuda de un modelo de ecuaciones estructurales? y (2) ¿Cómo los elementos de la enseñanza de edades mixtas se relacionan entre sí? Nuestra hipótesis es que los elementos derivados de la teoría también se relacionan entre sí en el modelo empírico.	Presentar un concepto teórico transferido a un modelo de medición con siete elementos típicos de las prácticas de enseñanza de edades mixtas, como base para futuras investigaciones.	El modelo sugiere que cuando un profesor elige un nuevo tema de aprendizaje, él o ella decide si y cómo el tema se puede utilizar para mejorar el aprendizaje para todos los grados No se incluyeron las actitudes de los maestros en nuestro modelo, pero una actitud positiva hacia las diferencias individuales sin duda mejorará el uso de prácticas de edades mixtas.	Los datos cuantitativos y cualitativos, detectaron una correlación entre la actitud de los profesores hacia la enseñanza de edades mixtas y la frecuencia de trabajo con secuencias de aprendizaje individualizados en el aula. Aunque hemos descrito este elemento de la enseñanza de edades mixtas, más Se necesitan estudios para describir las tareas de aprendizaje eficaces para contenidos específicos del plan de estudios,

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2015_36	Andrea Raggl, Universidad de Vorarlberg, Austria Revista: International Journal of Educational Research (Revista Internacional de Investigación Educativa)	La enseñanza y el aprendizaje en las pequeñas escuelas rurales primarias en Austria y Suiza. Oportunidades y desafíos de los profesores y estudiantes perspectivas	Pequeñas escuelas rurales, aula multigrado, enseñanza, aprendizaje.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Enseñanza y aprendizaje en aula multigrado	Pequeñas escuelas primarias rurales. Austria y Suiza. 2012 y 2015	Investigación	Mixta. Cuestionarios. Estudio de casos. Historias de profesores y estudiantes.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica multigrado. Las zonas rurales de Austria y Suiza abundan en pequeñas escuelas organizadas en clases multigrado debido al bajo número de alumnos. ¿Cómo son las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las clases multigrado en pequeñas escuelas primarias rurales en Austria y Suiza?	Discutir algunas características generales de las pequeñas escuelas rurales, seguido de un análisis de las experiencias con las clases multigrado y las prácticas de enseñanza y aprendizaje allí desarrolladas.	Los más destacados hallazgos son la necesidad de materiales de aprendizaje adecuados y libros de texto, así como la falta de preparación para la enseñanza en aulas multigrado través de la formación del profesorado. Muchos directores y maestros aprecian las oportunidades pedagógicas que ofrece un ambiente de escuela pequeña, así como el aumento de la autonomía de este entorno ofrece. Varios cambiaron deliberadamente a una escuela pequeña a causa de la libertad de crear una escuela de acuerdo a sus creencias educativas.	Las pequeñas escuelas rurales rara vez han sido un caso para los investigadores educativos, especialmente en los países de habla alemana. En Reino Unido, Canadá, Australia y Escandinavia, se ha llevado a cabo más investigación sobre escuelas rurales con clases multigrado. Los datos ponen de manifiesto los desafíos especiales del maestro único en escuela multigrado: el entorno de trabajo aislado y las limitadas posibilidades de forjar nuevas amistades entre los niños. Aplicar el sentido de escala de una zona urbana para las comunidades rurales y sus escuelas es inadecuada, e inevitablemente arroja la escuela rural como una institución en desventaja.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2015_37	Eeva-Kaisa Hyry Beihammer, Tina Hascher. Universidad de Salzburgo, Austria; Universidad de Berna, Suiza Revista: International Journal of Educational Research (Revista Internacional de Investigación para la Educación)	Prácticas de enseñanza multigrado en las escuelas primarias de Austria y Finlandia	Diferenciación, plan de estudios, Multigrado, enseñanza, Narrativa investigación ,Tutoría, escuela rural
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuelas Primarias Rurales.	Pequeñas escuelas primarias rurales en Austria y Finlandia	investigación	Cualitativa. Estudio de caso. Entrevistas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica multigrado Austria y Finlandia fueron escogidos debido a sus similitudes en cuanto a tradiciones de enseñanza multigrado y escuelas pequeñas y sus diferencias en los enfoques con respecto a la formación del profesorado. ¿Cuáles son las posibilidades y recursos de aprendizaje y enseñanza que están disponibles en aulas multigrado?	Identificar las posibilidades y recursos de aprendizaje y enseñanza que están disponibles en aulas multigrado.	Se descubren patrones similares de las prácticas de enseñanza multigrados a través de los dos países. Se determinan retos en la formación docente. Hasta el momento los maestros no han sido preparados para la enseñanza multigrado, una crítica que ha surgido en otros estudios también.	La formación docente no solo debe enriquecer nuestra comprensión de las buenas prácticas en la enseñanza multigrado, sino que también los maestros han ayudan a elegir las prácticas de enseñanza y que contribuyen a desarrollar y optimizar el aprendizaje de los estudiantes en sus clases heterogéneas

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
SD2015_38	Laura Domingo Peña, Roser Boix Tomàs. Universidad Central de Cataluña; Universidad de Barcelona, España Revista: International Journal of Educational Research (Revista Internacional de Investigación para la Educación)	¿Qué se puede aprender de la escuela rural española? Conclusiones de un proyecto	Escuela rural, Participativa, metodología activa, enseñanza multigrado, Clase de varias edades
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Didáctica multigrado	Escuelas multigrado españolas	Investigación	Mixta. Cuestionarios, entrevistas. Observaciones. Estudios de casos. Modelo interpretativo.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica multigrado ¿Se pueden extrapolar los componentes de aulas multigrado que utilizan estrategias didácticas participativas y activas para adquirir competencias, a las aulas monogrado?	Analizar los componentes del aula multigrado en la práctica actual.	La mitad de los maestros declaran que dividen el aula en Esquinas; otros usan Secciones y/o Centros de interés, Talleres y Áreas. La evaluación que utilizan los profesores, ponen un alto énfasis en los portafolios, exámenes orales y escritos, patrones de observación y Registros análisis anecdótico Los profesores utilizan una metodología mixta de enseñanza, una metodología mixta que combina metodologías didácticas participativas y activas con una metodología tradicional. El ritmo de aprendizaje del alumno es respetado por los programas educativos flexibles.	La base filosófica del enfoque de un maestro multigrado es que cada estudiante se le da el trabajo que es <i>apropiado para su desarrollo</i> y se evalúa sobre la base de un progreso continuo. Creemos que los planes de estudio de grado podrían ser usados, pero deben adaptarse a las necesidades del estudiante necesidades y no principalmente a su edad y grado nominal. El material educativo dominante en las escuelas rurales que observamos es el libro de texto. La frecuencia de uso depende del programa del maestro y sus creencias pedagógicas.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2015_39	David block / margarita ramírez / laura Reséndiz; Centro de investigaciones y de estudios avanzados tlalpan, México Revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa	Las ayudas personalizadas Como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado. Un estudio de caso	Enseñanza de las matemáticas, escuelas rurales, estrategias de enseñanza, México.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Ayudas personalizadas en enseñanza de las matemáticas	Primaria. Aula multigrado. Alumnos de 1º a 6º grados. (estado de Hidalgo)	Investigación	Cualitativa. Enfoque etnográfico.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las matemáticas ¿Cuáles son los procesos y condiciones de enseñanza de las matemáticas en escuelas primarias multigrado?	Analizar las estrategias y recursos que las maestras ha logrado construir en este tipo de escuelas, con la expectativa de que constituyan un aporte tanto para los maestros en servicio como para los que están en proceso de formación. Por otro lado, el análisis de las dificultades que surgen en la gestión de la clase podría contribuir a la búsqueda de alternativas curriculares para superarlas.	El hecho de escuchar y atender a varios alumnos al mismo tiempo, da lugar, tanto a una simultaneidad en los diálogos, como a una fragmentación en las ayudas que reciben los estudiantes. Las variadas y diversas interacciones entre los alumnos, algunas normadas por la maestra y otras espontáneas, crean un ambiente particular en el que hay varios referentes para el aprendizaje, tales como el apoyo de los mayores, las ayudas entre hermanos o primos, el apoyo entre pares del mismo grado.	La decisión de la maestra de atender los requerimientos de cada niño y de proporcionar ayudas directas o indirectas constituye una modalidad de trabajo adaptada y, al parecer, necesaria, frente a la diversidad de alumnos de un aula unitaria y la especificidad del contenido de las matemáticas. Los maestros de aula multigrado se enfrentan a la tarea de hacer coexistir en el aula una propuesta curricular diseñada para la escuela graduada con los procesos particulares que demanda el trabajo de la escuela unitaria.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2015_40	Diana Carolina Suárez Díaz, Andrea del Pilar Liz, Carlos Fernando Parra Moreno; Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Revista Científica General José María Córdova	Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso	Componentes de la Escuela Nueva, Escuela Nueva, docencia multigrado, educación rural, práctica pedagógica.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Sistema Escuela Nueva	Escuelas multigrado. Escuelas rurales. Sistema Escuela Nueva. Escuela modelo. (ruralidades Colombianas)	Investigación	Cualitativa. Enfoque hermenéutico. Investigación-acción. Estudio de caso. Entrevistas, observación no participante, revisión documental.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular. Solo un grupo se ha centrado en la propuesta de Escuela Nueva desde una perspectiva histórica; dejando de lado aspectos como pertinencia, mejoramiento, condiciones de la docencia, etc. ¿Cómo se desarrolla la práctica pedagógica del docente en cada uno de los cuatro componentes que articulan el modelo de Escuela Nueva?	Discutir los cuatro componentes de la Escuela Nueva, a saber: currículo, capacitación docente y comunidad y gestión educativa.	La escasa capacitación recibida por los Directivos Docentes para liderar la escuela con este modelo de enseñanza, ha propiciado que su gestión sea solo administrativa. La evaluación no corresponde al modelo, no es cualitativa, no considera los procesos. La evaluación es igual a la empleada en la educación tradicional. Las cartillas como ayuda didáctica generan polémica en los docentes. Consideran que no facilitan su labor porque están desactualizadas y son insuficientes en contenido y no cumplen con los estándares. Al hacer una revisión de estos textos se percibe que aún son aplicables, contienen casi todos los estándares del Ministerio.	La mayoría de las problemáticas se asocian a la gestión educativa por parte del gobierno en el ámbito local de la gobernanza. Las políticas educativas deben ser diferenciadas de acuerdo a los desarrollos alcanzados en cada región. Son muy escasos los estudios que analizan la visión del docente en sus relaciones con las prácticas pedagógicas de la Escuela Nueva en el contexto de la situación rural.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2015_41	Pilar Abós Olivares, Universidad de Zaragoza, Teruel, España Revista: Educação & Realidade, Porto Alegre	¿El Modelo de Escuela Rural Es un Modelo Transferible a Otro Tipo de Escuela?	Escuela Rural. Didáctica Multigrado. Metodología Activa
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuela rural multigrado	Proyecto I+D+I1 del Ministerio de Ciencia e Innovación español. Chile, Uruguay, Portugal, Francia, España	Investigación	Cualitativa. Etnografía escolar. Cuestionarios, entrevistas en profundidad.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica Multigrado ¿Cómo las competencias en escuela rural multigrado, trabajadas en un metodología participativa – activa, puede tener componentes didácticos y organizativos transferibles a las escuelas ordinarias?	Analizar las competencias adquiridas por los alumnos de las escuelas multigrado chilenas, españolas, francesas, portuguesas y uruguayas. Estudiar y comparar la metodología de trabajo en escuelas rurales chilenas, españolas, francesas, portuguesas y uruguayas. Diseñar una propuesta de componentes didácticos que se puedan transferir a otra tipología de escuelas.	En la escuela rural multigrado existen prácticas que son un referente básico para una escuela de calidad, cualquiera que sea el entorno en el que se ubique; entre ellas destacamos: Una organización flexible del tiempo y el espacio que posibilita tanto la atención individualizada como la asunción de un modelo cooperativo de trabajo, así como el establecimiento de relaciones interactivas entre alumnos “diferentes”. Utilización de estrategias didácticas que organizan los contenidos con criterios no exclusivamente disciplinares, lo que permite aprendizajes más significativos.	La política educativa ha llevado a un cierto desprestigio a la escuela rural por lo que es necesario un impulso para el cambio atendiendo a lo que la propia comunidad educativa quiere, y no sólo a lo que interesa desde el punto de vista político. La escuela rural tiene que hacerse ver y por ello es necesario hablar de investigación porque sólo con argumentos rigurosos lograremos esta visibilidad. Los esfuerzos por comprender el funcionamiento de los centros educativos en entornos rurales no se ha correspondido con una masa crítica suficiente de investigaciones cuyas aportaciones teóricas o empíricas hayan ayudado a lanzar una política educativa que facilitara el sentido de la educación impartida en las escuelas rurales

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2015_42	Vilfredo Avalo Viamontes, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte (Cuba) <i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana.</i>	Evolución histórica de la escuela rural en Cuba en los siglos XIX y XX	Revista Historia de la Educación Latinoamericana, escuela, multigrado, educación rural, periodización, evolución histórica.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuela rural en Cuba. Siglos XIX y XX	Escuela rural en Cuba. Siglos XIX y XX. Periodización histórica.	Investigación	Cualitativa. Perspectiva indagación histórica: el histórico – lógico, análisis – síntesis e inducción-deducción. Sistematización, Revisión documental, entrevista.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Histórico. Desde la perspectiva de la indagación histórica se muestra como caso de estudio, la historia y evolución de la escuela rural en Cuba en los siglos XIX y XX. ¿Cuál ha sido la historia y evolución de la escuela rural en Cuba en los siglos XIX y XX?	Fundamentar el Modelo de Escuela Primaria con sus particularidades en el área rural. Analizar los problemas relativos a la periodización, relacionadas con la historia de la escuela rural en Cuba.	Primera etapa (1816 – 1898) génesis de la educación rural: Hay una incipiente aparición de elementos que favorecieron el trabajo del multigrado, fundamentalmente asociado al empleo del sistema lancasteriano. Segunda etapa (1902 – 1958) sistematización de la educación rural: la escuela cubana es influenciada por el movimiento de la “Escuela Nueva”. Su influjo despertó el interés por lograr el desarrollo mental de los niños y su preparación para la vida, resaltando su carácter pragmático. Existen pocas escuelas, casi todas de aulas únicas o multigrados con matrículas excesivas. Tercera etapa 1959 – 1999 consolidación de la educación rural inclusiva. Se establece así la clasificación de las escuelas rurales en cuatro variantes: Escuelas graduadas, Escuelas semigraduadas, Escuelas concentradas y Escuelas multigrados. Surgen sugerencias didácticas para la escuela multigrado, dirigidas a facilitar la labor docente.	El estudio histórico evolutivo realizado revela que durante el siglo XIX España no prestó la suficiente atención a la escuela rural, no obstante en las guerras de independencias floreció una pedagogía mambisa orientada al multigrado.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2015_43	Ana Sueli Teixeira de Pinho, Elizeu Clementino de Souza, Universidade Católica do Salvador, Salvador, BA, Brasil. Universidade do Estado da Bahia, Salvador, BA, Brasil. Revista: Educ. Pesqui., São Paulo. Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal. (Educ. En este sentido)	O tempo escolar e o encontro com o outro: do ritmo padrão às simultaneidades (<i>Tiempo de la escuela y el encuentro con el otro: desde ritmo estándar de simultaneidades</i>)	Tempo escolar — Autobiografía — Tempo e outro — Ritmo e simultaneidade. Tiempo de la escuela - Autobiografía - tiempo y otro - Ritmo y concurrencia.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
El tiempo en la escuela	Escuelas rurales multigrado. (Bahía-Brasil)	Investigación	Cualitativa. Narrativa (auto) biográfica. Entrevista Narrativa.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Currículo Se problematiza los modos como el tiempo escolar se constituyó históricamente a partir de la modernidad. ¿Cómo se relaciona el tiempo escolar, los tiempos sociales y las temporalidades de los sujetos en la escuela con clase multigrado?	Comprender la relación entre el tiempo escolar, los otros tiempos sociales y las temporalidades de los sujetos, enfrentando las ideas de ritmo y simultaneidad, a partir de narrativas biográficas de profesoras, en dos escuelas con clases multigrado: las comunidades de Botelho y Praia Grande, en Ilha de Maré (Bahía, Brasil)	Las narrativas de los sujetos colaboradores de la investigación revelaron el entrelazamiento de vidas y los puntos de encuentro existentes entre ellas. Es común del maestro proponer una actividad y no todos a mantener el ritmo ideado por él, lo que parece estar en el rango de entre un ritmo rápido y otro lento: El ritmo del estudiante no siempre corresponde a criterios objetivos como el número y la edad.	La comprensión del tiempo escolar, por un lado, depende de una mirada atenta a los otros tiempos sociales que atraviesan la escuela, y de otro, de una atención especial a las interacciones realizadas entre los sujetos en el interior del aula. Insistir en la mirada estándar del tiempo en la escuela es dejar pasar la oportunidad de pensar la educación desde el reconocimiento del otro. El método simultáneo representó un cambio en lo que se refiere a la organización temporal de la escuela.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2015_44	Estrada Rebull, María del Mar. Centro de Estudios Educativos, México. Revista latinoamericana de Estudios Educativos	Multigrado en derecho propio	Multigrado, educación rural, educación indígena, educación básica, equidad
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuela multigrado en México	Escuelas multigrado. (México)	Reflexión	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
<p>Currículo</p> <p>Se inscribe el caso mexicano como parte de un patrón en el ámbito mundial, en el que se instalan escuelas multigrado para cubrir la demanda en zonas rurales, marginadas e indígenas (en la región) con baja densidad poblacional, pero sin las condiciones necesarias para su funcionamiento, con lo cual se destinan las peores oportunidades educativas a los alumnos más pobres.</p>	<p>Exponer algunas de las condiciones de la escuela multigrado en México</p>	<p>La escuela multigrado pasa inadvertida para la política educativa, a pesar de sus características únicas, y de que representa una porción significativa del total de escuelas.</p> <p>Estas escuelas, que atienden a algunas de las poblaciones más pequeñas, remotas y empobrecidas, trabajan en las peores condiciones de infraestructura, equipamiento y materiales.</p> <p>El tema más recurrente, sin embargo, es el de la necesaria formación –tanto inicial como continua– para que los maestros puedan atender óptimamente estas escuelas.</p>	<p>Es necesario un replanteamiento del multigrado que considere estos elementos, si se aspira a ofrecer una educación de calidad a estos sectores de la población.</p> <p>el multigrado, lejos de ser una escuela definida por la carencia, puede ser una escuela rural en derecho propio, acorde con el potencial de sus alumnos, maestros y comunidades. El sentido de esto no es únicamente garantizar el derecho a la educación de los niños en estas localidades; tampoco es solo una cuestión de equidad: se trata de un tema social y educativo nodal, que el país en su conjunto no puede darse el lujo de seguir desatendiendo</p> <p>En este modelo multigrado tendría que plantearse una identidad específica de estas escuelas: su filosofía, su contexto, el papel de los docentes, los estudiantes y la comunidad, de tal manera que los aspectos pedagógicos, curriculares y de gestión le sean acordes</p>

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2015_45	Claudia Peirano, Swapna Puni Estévez, María Isabel Astorga; Universidad de Chile; Universidad Alberto Hurtado, Chile. Revista: Cuadernos de Investigación Educativa	Educación rural: oportunidades para la innovación	Educación rural, innovación pedagógica, formación de docentes, comunidad rural.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Aprendizaje por proyectos	Escuelas rurales multigrado chilenas, Aprendizaje basado en Proyectos	Innovación	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curriculo ¿Cuál fue el impacto de de la experiencia de acompañamiento pedagógico basado en proyectos educativos bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las seis escuelas rurales de Chile?	Valorar el impacto de la experiencia de acompañamiento pedagógico en seis escuelas rurales de Chile, durante la cual se desarrollaron proyectos educativos bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y con la participación activa de la comunidad local.	Un 87,5% se encontraba muy satisfecho en cuanto a: (i) la pertinencia de la Asesoría. (ii) el material de apoyo, específicamente en cuanto a la relación entre los contenidos y la práctica pedagógica, y; (iii) el involucramiento de los distintos actores	Las escuelas rurales multigrado presentan un espacio único para desarrollar una pedagogía inclusiva, que reconozca la individualidad y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y que convoque a los docentes a organizarse en comunidades de aprendizaje utilizando la tecnología actualmente disponible. Un modelo de enseñanza-aprendizaje que se ajuste a esta realidad debe combinar cuatro estrategias de intervención , tales como: (1) el acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica profesional del docente; (2) el fortalecimiento de prácticas de enseñanza sustentadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP, (3) procesos cooperativos que permitan la construcción de comunidades de aprendizaje; (4) la realización de intervenciones bajo la lógica de innovación pedagógica y uso de TIC.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2015_46	Guillermo Campos, Universidad La Salle Pachuca Revista Xihmai	Covarrubias Escuelas Multigrado una alternativa educativa en el campo rural. Caso del Estado de Hidalgo, México	Escuelas multigrado, marginación y métodos de aprendizaje.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Programa de escuela multigrado	Escuelas multigrado. Estado de Hidalgo, México.	Análisis	No aplica.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular. ¿Qué ventajas u oportunidades se presentan en el programa de escuela multigrado del Estado de Hidalgo, México?	Analizar el programa educativo denominado Escuelas Multigrado, operado por la Secretaría de Educación Pública en coordinación con los gobiernos de los estados que presentan más rezagos educativos.	Las ventajas del trabajo que se realiza en multigrado representan para el docente, a pesar de los diversos retos, un espacio de oportunidades, de desarrollo profesional, la posibilidad de mejorar su práctica y tener un amplio panorama de actividades docentes. Los educadores indígenas tienen responsabilidades que se traducen en retos que conllevan una problemática educativa en el contexto multigrado: la metodología didáctica, de organización escolar y el auto reconocimiento de la labor docente.	El Programa de enseñanza/aprendizaje a los que se ven sometidos los niños, desde un enfoque metodológico, requieren de toda una destreza didáctica y de conocimientos pedagógicos donde se incorporen conocimientos de orden empírico por parte de los docentes para hacer realidad el proyecto de la educación multigrado. Para que el Programa tenga una alta productividad, eficiencia y eficacia funcional como se pretende, se requiere de docentes capacitados para este tipo de modelo educativo. No se puede negar que el sistema de escuelas multigrados es una alternativa educativa para proporcionar educación a la población infantil de México.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Re2015_47	Rosa Vázquez Recio, Universidad de Cádiz Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión	Escuela rural, Política neoliberal, Exclusión, Excelencia, Bien común.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Política neoliberal en la escuela rural	Escuelas rurales, pensamiento mercantilista neoliberal	Análisis	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Epistemológico ¿Por qué las escuelas rurales han sido subestimadas o, consideradas escuelas de segunda clase respecto a las escuelas urbanas?	Explicitar el impacto del discurso neoliberal en las escuelas rurales que, de un modo u otro, tiende a reforzar el determinismo social en pro de la conquista de la excelencia	Las escuelas rurales del presente, pese a sus momentos de gloria, siguen siendo el eslabón débil de la cadena del sistema. Intentan salir a flote, se mantienen con el gran esfuerzo de los agentes educativos directamente implicados, pero la corriente de las prácticas discursivas del poder hegemónico, alimentado por la filosofía neoliberal mercantilista	La política educativa no está procurando potenciar el desarrollo de todas las escuelas (urbanas/rurales), bajo el principio de igualdad, equidad y justicia social. Está ocurriendo todo lo contrario: se están produciendo, como efecto de la devastadora política mercantilista, la extensión de las desigualdades escolares y el dominio, nuevamente, de los modelos escolares potencialmente considerados excelentes sobre los minoritarios, que en nuestro caso serían las escuelas en el medio rural, las cuales acaban siendo objeto de eliminación bajo el falso pretexto de su baja calidad y los bajos resultados académicos del alumnado

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1. Numeración	2. Autores/Comunidad Educativa	3. Título	4. Palabras Clave
Isoc2015_48	Marta Ileana Landeros Casillas. Alejandra Robertson Sierra. Universidad de México Revista: <i>Educatio Siglo XXI</i>	La realidad marginal de la colonia Jalisco narrada a través de fotografías de estudiantes de secundaria.	Educación; fotografía; arte; grupo multigrado; zona marginal
5. Objeto de estudio	6. Nivel Educativo/contexto	7. Tipo/naturaleza del artículo	8. Metodología de Investigación
Formación de identidad a partir de la imagen (universo visual) en estudiantes de secundaria	Secundaria Mixta colonia Jalisco, en el municipio de Tonalá. Zona margina. Grupo multigrado	Innovación	Cualitativa. Taller de fotografía.
9. Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10. Propósito de la propuesta/Finalidad	11. Resultados/ Análisis	12. Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica del arte ¿Cómo construir diálogos visuales en contextos marginales a través de las fotografías de estudiantes de secundaria de 11 a 14 años, como medio <u>de formación</u> de identidad?	Sensibilizar a los estudiantes acerca de su realidad educativa, familiar y comunitaria, a partir de la fotografía como canal de comunicación.	La fotografía como herramienta propia en los lenguajes artísticos y de comunicación permite alfabetizar visualmente a estudiantes de secundaria de diferentes edades en un mismo grupo	Invitar a artistas locales para fomentar el pensamiento creativo en los estudiantes, amplía su sensibilidad artística e identidad. El arte tiene una amplia gama de canales que posibilitan la construcción de identidad en los estudiantes.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Er2016_49	Sümer Aktan, Universidad de Balikesir, Turquía Revista: Journal of Social Studies Education Research (Revista de Investigación en Educación en Ciencias Sociales)	¿Cómo puedo describir el currículo de estudios sociales en los primeros tres años de la escuela primaria? Un estudio de caso	Primary school social studies curriculum, the first three years of primary school, multigrade class, village school, case study
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Lección de ciencias sociales	Escuelas multigrado. Turquía	Investigación	Cualitativa. Estudio de caso. Entrevista. Observaciones.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica Ciencias Sociales ¿Cómo se sienten los maestros cuando ponen en práctica el plan de estudios de estudios sociales en escuela multigrado?	Determinar las opiniones de un profesor multigrado sobre la naturaleza de la lección de estudios sociales, la estructura del currículo de estudios sociales y el proceso de enseñanza de la lección de estudios sociales.	Entre las sugerencias formuladas por el maestro para la enseñanza más eficiente de la lección de estudios sociales, las siguientes sugerencias son significativas: el plan de estudios también debe tener en cuenta las condiciones de las escuelas rurales, la calidad del acceso a Internet se debe aumentar y ambiente de aprendizaje con el apoyo de Internet debería ser provisto. Además, las condiciones de las escuelas rurales con clases multigrado deben ser considerados y deben proporcionar libros de actividades más amplias para ser utilizado en estas escuelas	Los procedimientos burocráticos tales como formularios de evaluación y llenar los documentos requeridos dentro del ámbito del plan de estudios deben reducirse al mínimo para ayudar a los profesores habitan en los problemas de la enseñanza y se centran en este tipo de problemas encontrados durante el proceso de enseñanza. Aunque la mayoría de los logros son aplicables para el nivel intelectual de los estudiantes, se considera que algunos logros fueron diseñados sin tener en cuenta las escuelas rurales y escuelas con clases multigrado. Una revisión de varios estudios sobre el programa de estudios sociales indica hallazgos similares a los incluidos en este estudio.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Er2016_50	Rachel Schiera	Vocabulario RIDEING: Uso de la Teoría de Comunidad de la práctica de Etienne Wenger para dominar Uso de la Palabra	Vocabulario, comunidad de aprendizaje, RIDE, multigrado
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Enseñanza del vocabulario	Estudiantes escuela primaria internacional, Omán, Oriente Medio	Innovación	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de Idiomas Un pequeño número de estudiantes que están aprendiendo en estrecha proximidad entre sí, la comunidad AIS se convirtió en una de las motivaciones e intereses comunes a pesar de multiétnica, multilingüe del grupo, y las cualidades multiculturales	Se explora un entorno de aprendizaje de múltiples grados de diferentes edades en una escuela internacional en Omán en el Oriente Medio, donde el estudio de palabras de los estudiantes se apartó gradualmente de vocabulario identificado según sea necesario para la edad y el nivel de grado y se trasladó materiales basados en vez centrarse en el vocabulario que los estudiantes necesitan para describir más adecuadamente sus experiencias únicas en su comunidad de práctica (CoP).	<p>Cuando una CoP se desarrolla, cumple con la necesidad de la conexión y de la comunidad en el aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje de idiomas se ha relacionado con las acciones e interacciones sociales dentro de una comunidad.</p> <p>RIDE (Repetición, eventos en el fondo, la instrucción directa, discusión) fue el nombre dado al método de enseñanza empleado para fomentar el aprendizaje del vocabulario de los estudiantes</p>	<p>El tiempo de los estudiantes se les había pedido previamente a dedicar a las hojas de trabajo de vocabulario ahora se está dedicando a las discusiones de la literatura.</p> <p>El vínculo entre el desarrollo del vocabulario y experiencias significativas se corresponde con la investigación sobre la enseñanza directa del vocabulario, lo que demuestra que las experiencias también ofrecen oportunidades poderosas de aprendizaje de palabras.</p>

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Scp2016_52	Demet Seban, Turquía. Revista: Journal of Education for Teaching	Desarrollo de las identidades: aprender de un contexto de práctica de aula multigrado	Maestros de primaria, la identidad, la enseñanza multigrado
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Identidad profesional	Formación inicial de maestros. Aula multigrado, Turquía.	investigación	Cualitativa. Entrevistas. Programa de prácticas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Profesional. ¿Cómo la práctica en un aula multigrado se puede convertir en elemento significativo en los estudiantes que desarrollan su sentido de identidad como maestros?	Explorar las formas en que futuros profesores de primaria han llegado a comprender su identidad dentro de la práctica escolar multigrado través de un marco de identidad	Una práctica llevada a cabo en aulas multigrado influencia el pensamiento de los estudiantes sobre el desarrollo de la identidad como maestros y apoya su desarrollo. Estas experiencias ayudaron a los estudiantes a reconocer nuevos roles institucionales y modificar sus expectativas, así como la creación de actitudes positivas hacia la enseñanza multigrado y las realidades de la vida rural.	Aunque agrupación multigrado también se utiliza por sus resultados beneficiosos, en Turquía, es una estrategia de organización para hacer frente a los desequilibrios circunstanciales tales como inscripciones desiguales en las zonas rurales, remotas y escasamente pobladas, en lugar de un enfoque pedagógico utilizado por sus beneficios educativos Las experiencias prácticas en aulas multigrado son importantes, especialmente en los países donde los maestros son frecuentemente nombrados en un entorno educativo de este tipo, en su primer año de enseñanza.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Scp2016_52	Carmen Gloria Núñez, Mónica Peña, Francisco Cubillos, Héctor Solorza. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Universidad Diego Portales, Santiago, Chile. Revista: Educ. Pesqui., São Paulo,	<i>Estamos todos juntos: el cierre de la Escuela Rural desde la perspectiva de los niños</i>	Cierre de escuelas — Escuela rural — Investigación social con niños – Cohesión social — Capital social.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Percepciones del niño	Escuela primaria multigrado. Cierre de la escuela. (Chile)	investigación	Cualitativa. Enfoque etnográfico. Estudio de caso.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Pedagógico El cierre sistemático de las escuelas rurales es un fenómeno que viene desarrollándose desde hace más de una década en Chile ¿Cuáles son las percepciones de las niñas y niños de una escuela básica rural multigrado respecto al aviso de cierre del centro?	Presentamos la perspectiva particular de las niñas y niños de una escuela básica rural multigrado respecto del aviso de cierre del centro,	Las niñas y niños interpretan el posible cierre escolar como una medida más dentro de otras transformaciones del sector, en el cual el rol del Municipio ha sido privilegiar intereses foráneos por sobre los de los habitantes locales. Los resultados muestran cómo el eventual cierre de la escuela trae consecuencias para la cohesión social en sus distintos niveles, no sólo para los adultos, sino también desde la visión de las niñas y niños.	Hasta ahora el énfasis se ha puesto en mantener el derecho a la educación en términos de acceso al momento de los cierres, asegurando la matrícula y el transporte de las niñas y niños; sin embargo, para ellas y ellos la calidad de los aprendizajes y el capital social no están asegurados con el traslado. Es posible apreciar las particularidades de la escuela rural multigrado en términos de cohesión social. Ésta congrega a los niños en un sólo grupo, sin establecer separaciones por edad, contrario a lo que generalmente sucede en la escuela urbana. Esto permite a las niñas y niños desarrollar una experiencia escolar donde prima la vivencia de lo común, sintiéndose miembros de una comunidad

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Scp2016_53	Vicky Colbert Jairo Arboleda. Fundación Escuela Nueva, Bogotá, Colombia. Revista: J Educ Change	Llevar una pedagogía participativa centrada en el estudiante a escala en Colombia	Instructional innovation Pedagogical change Rural education Multigrade schools Large scale education reform
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuela Nueva	Escuela Nueva, Colombia	Análisis	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular ¿Cuáles son las características de diseño e implementación que hicieron Escuela Nueva, técnica, política y económicamente factible en su proceso escalar en Colombia?	Describir con detalle las características de diseño e implementación que hicieron Escuela Nueva técnica, política y económicamente factible y examina su proceso de ir a escalar usando.	Los autores identifican ocho factores clave para el éxito de escala de la innovación pedagógica adelantada por la Escuela Nueva, a saber: (1) una financiación suficiente y sostenida; (2) El compromiso político y el apoyo; (3) Un modelo de escuela de demostración que trabaja en varias regiones simultáneamente. (4) Mantenimiento intencional de la mística asociada con el proyecto original; (5) El acceso al poder institucional por los líderes clave de la Escuela Nueva; (6) Disponibilidad de métodos y funciones administrativas apropiados; (7) La información oportuna y adecuada sobre el impacto para las personas con poder de decisión; (8) Aprendizaje continuo a través de la construcción de conocimiento y la acción.	Tener buenas ideas innovadoras es un requisito para las innovaciones a gran escala, otra es saber cómo dirigir el cambio y la transformación entera de los sistemas educativos. Una innovación pedagógica significativa a gran escala requiere que los sistemas locales de gestión están en su lugar para apoyarlo. En 1989, el Banco Mundial ha seleccionado la Escuela Nueva como una de las tres reformas sociales más destacados en el mundo en desarrollo. Muchos países han visitado la Escuela Nueva, y el modelo ha inspirado reformas educativas en varios países, llegando a más de 5 millones de niños, principalmente a través de asociaciones con los gobiernos. Esta expansión hace que la Escuela Nueva una de las innovaciones educativas de abajo hacia arriba más duraderos en el mundo.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Scp2016_54	Ahmed Bawa Kuyini, Kofi Asiama Yeboah, Ajay Kumar Das, Awal Mohammed Alhassan y Boitumelo Mangope Revista Internacional de Educación Inclusiva	Profesores de Ghana: competencias percibidos como importantes para la educación inclusiva	Ghana, educación inclusiva, competencias de los docentes, la formación del profesorado
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Educación inclusiva	Formación inicial de maestros. Ghana, educación inclusiva.	investigación	Cuantitativa. Cuestionario. Estadística descriptiva.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Profesional. ¿Qué competencias maestros regulares perciben como importantes para proporcionar instrucción apropiada en aulas inclusivas? Cómo influyen las variables de antecedentes de los profesores de sus percepciones de las competencias? ¿Qué recursos maestros regulares consideran más valioso para apoyar la enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales?	Investigar las competencias docentes profesores creen que son esenciales para la educación inclusiva. Explorar el tipo de apoyos que los profesores consideran más valioso con el fin de apoyar a los estudiantes con necesidades especiales en clases regulares en Ghana.	Los maestros consideran competencia en la adaptación de materiales didácticos ($M = 3,25$, $SD = 0,69$) y el manejo del comportamiento ($M = 3,12$, $SD = 0,69$) como los dos más importantes para su enseñanza. Los estudiantes con necesidades especiales en las aulas multigrado y los maestros que enseñan en las aulas podrían enfrentar retos adicionales.	Incluir la formación del profesorado habilidades requeridas para aulas multigrado y otras competencias, incluidas las competencias emergentes como el dominio de utilizar la tecnología de asistencia también puede ser necesario considerar la inclusión en los programas de formación de educadores regulares.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Sc2016_55	Celi Nelza Zulke Taffarel-Cláudio de Lira Santos Júnior, Universidade Federal da Bahia (UFBA), Salvador/BA – Brasil Revista: Educação & Realidade, Porto Alegre (Educación y Realidad, Porto Alegre)	Pedagogía Histórico-Crítica y Formación de Docentes para la Escuela del Campo	Educação. Pedagogia Histórico-Crítica. Programa Escola da Terra. Programa Escola Ativa.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Formación de maestros para la escuela del campo	Formación de maestros. Escuelas del campo, Brasil	Análisis	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Epistemológico. ¿Cuáles son las contradicciones que presentan el Programa Escuela Activa y los movimientos de clase, mediante un curso de especialización en pedagogía histórico-crítico para los maestros de las clases multigrado dentro del programa Escuela de la tierra?	Identificar las contradicciones que presentan el Programa Escuela Activa y los movimientos de clase, mediante un curso de especialización en pedagogía histórico-crítico para los maestros de las clases multigrado dentro del programa Escuela de la tierra.	El Programa de Escuela de la Tierra debería permitir la autonomía didáctica y metodológica de las escuelas a organizar, con los departamentos de educación de los municipios y los estados y con movimientos de lucha social. El énfasis debería estar trabajando con los maestros que trabajan en el aula en las escuelas multigrado. La operación debe hacer hincapié en el maestro para trabajar en conjunto y construir Proyectos de política pedagógica, planes de estudio, programas de la escuela autónoma, apropiada para cada situación.	las propuestas de desarrollo en los cursos de formación del profesorado implementadas por el IES y articuladas por el Programa Nacional de Educación deben estar articuladas a las áreas Agrarias, por ejemplo, cursos de pedagogía de la Tierra y cursos de grado en Educación Rural, cuando se basa en el materialismo histórico y dialéctico, entre otros experiencias, desarrollado por la propia SECADI / MEC, cuyo horizonte de la formación es la emancipación humana, lo que significa la emancipación de la clase obrera subsunción al capital.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2016_56	<i>Fernando Mejía, Erika Argáandar, Margarita Arruti, Adriana Olvera, María del Mar Estrada, México.</i> Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)	Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla	Escuelas multigrado, aprendizaje en multigrado, modelo educativo, mejora educativa
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Escuela Nueva	Escuelas multigrado. Estado de Puebla México. Escuela Nueva, Colombia	Innovación	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Currículo ¿Cómo ha sido la implementación del modelo Escuela Nueva de Colombia en el Estado de Puebla en México para las escuelas multigrado?	Presentar los antecedentes del programa, las etapas por las que ha transitado, características, beneficiarios, recursos didácticos y de aprendizaje, así como los resultados que ha obtenido; se plantean, además, algunas sugerencias de expansión del modelo.	Su propósito es llevar la dinámica del aula y la escuela hacia la participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, fomentando un esquema de trabajo que enfatice la vivencia cotidiana de procedimientos y mecanismos participativos, a través de ambientes de aprendizaje adecuados, responsabilidad compartida y prácticas democráticas. Es una propuesta específica de atención a las escuelas de organización multigrado, que fortalece su organización y la gestión del aprendizaje por parte del docente, pero que también da indicios de que ha incidido en el aprendizaje del alumnado.	Si bien el modelo tiene como base Escuela Nueva, se adaptó y complementó con estrategias de modelos mexicanos que los docentes habitualmente despliegan en su quehacer pedagógico. La escuela multigrado es un modelo educativo en sí mismo, y hay que atenderlo como tal; no se trata de “escuelas incompletas”. Igualmente y, dado el alto porcentaje de las tipo multigrado en el país, es menester brindarles una opción pertinente a sus condiciones y que facilite la mejora de la calidad educativa.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2016_57	Adalberto Portal-Camellón; Juana Elena Fragoso-Ávila, Mavis Ramos-Negrín. Cuba Facultad de Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” Revista: Ra Ximhai	La preparación del maestro desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua	Competencia comunicativa, lenguaje, escuelas multigrado
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Conocimiento del profesor multigrado	Escuelas primaria multigrado. Zonas Rurales del municipio Yaguajay, provincia Sancti – Spíritus, Cuba	Investigación	Mixta. Cuestionarios. Entrevistas. Observación.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de la lengua ¿Cuál es el nivel de conocimientos que poseen los maestros rurales acerca de la utilización del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en sus clases en aras de lograr una mayor competencia comunicativa de sus escolares?	valorar el estado actual de la preparación que reciben cada uno de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado, se desarrolla el diagnóstico correspondiente el que involucra a los maestros y directivos de las escuelas de las Zonas Rurales del municipio Yaguajay, provincia Sancti – Spíritus	Consideran que a pesar de las acciones realizadas para elevar la expresión oral de los estudiantes en condición de multigrado aún falta conducir las mismas hasta llegar al docente para que a través de las actividades metodológicas las implemente en su sistema de actividades unida a su contextualización con el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural de la lengua.	Los instrumentos aplicados permitieron determinar las insuficiencias en cuanto a los métodos y procedimientos utilizados por los maestros de las escuelas rurales multigrados para desarrollar en los alumnos la expresión oral lo que justifica la necesidad de concebir un sistema de preparación que tenga en cuenta los referentes teóricos, metodológicos y didácticos expresados en el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural para acercar más el Proceso Docente Educativo a las necesidades de la sociedad cubana actual y a las exigencias declaradas para este fin desde el Modelo de Escuela Primaria.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2016_58	Dana Sokolowicz Jennifer Spindiak; Flavia Terigi. Argentina Revista: Archivos de Ciencias de la Educación	Condiciones de enseñanza en plurigrados rurales: Análisis de cuadernos de Matemática	Condiciones del trabajo Docente Plurigrados rurales Sistema de numeración Aprendizajes infantiles
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Enseñanza y aprendizaje del sistema de numeración	Escuelas primarias rurales multigrado. Argentina	Investigación	Mixta. Cuestionarios. Cuadernos de matemáticas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las matemáticas ¿Cuál es la formación didáctica y los saberes profesionales con los que cuentan los docentes para la enseñanza de contenidos numéricos en escuelas rurales multigrado?	Analizar algunas condiciones del trabajo docente de las escuelas primarias rurales de sección múltiple a propósito de la enseñanza de contenidos numéricos.	Pese a que el modelo organizacional del plurigrado reúne en un mismo salón de clases a niños/as de distintos niveles de escolarización, sus posibles relaciones de cooperación a propósito de los aprendizajes escolares no son aprovechadas en la enseñanza usual de contenidos numéricos, en la que los maestros/as tienden a conservar a cada alumno/a en el curso o grado escolar que le corresponde. Al menos en lo que se refiere al aprendizaje del SN, el análisis de la enseñanza a través de los cuadernos escolares confirma que ésta es la situación en las escuelas con las que hemos tenido oportunidad de trabajar.	Estudiar los plurigrados rurales supone indagar tanto las condiciones que ofrecen para los aprendizajes numéricos así como también explorar las potencialidades de la promoción de las interacciones entre los niños/as de grados diferentes. Si bien las relaciones entre la investigación y las prácticas de enseñanza son complejas, la investigación colaborativa entre docentes e investigadores puede abrir el camino hacia la elaboración de posibles alternativas de reorganización de la enseñanza en los plurigrados y, eventualmente, para otros contenidos escolares.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2016_59	Orlando Perdomo-Hernández*, Tomás Matos-Romero, Cuba Máster en Ciencias, profesor Asistente Universidad de Guantánamo. Cuba Revista: EduSol	Integración del contenido fracciones para el multigrado tercero-cuarto de la educación primaria	Escuelas rurales; Multigrado; Educación primaria; Matemática
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Integración de contenidos de fracciones	Tercero-cuarto Multigrado de la educación primaria, Cuba.	Innovación	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las matemáticas Existen insuficiencias en la integración de contenidos en grados y asignaturas para las diferentes variantes del multigrado con la concepción del grupo-clase única por los maestros primarios que trabajan en condiciones de multigrado. ¿Cómo realizar la integración de contenidos de fracciones en la asignatura Matemática en una clase ejemplo para el multigrado tercero-cuarto?	Presentar una propuesta de integración de contenidos de fracciones en la asignatura Matemática y una clase ejemplo para el multigrado tercero-cuarto.	Una guía metodológica práctica para la enseñanza de contenidos de fracciones en la clase multigrado de 3-4. Para integrar los contenidos de los programas el maestro tiene la facultad de reorganizarlo por periodos en cada grado que trabaja, articulándolos convenientemente en el proceso de búsqueda de temáticas comunes para facilitar las actividades colectivas, dirigidas e independientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los docentes en formación de la carrera Educación Primaria, apoyándose en los conocimientos adquiridos en los programas Metodología de la enseñanza de la Matemática en Educación Primaria y el programa Trabajo con el Multigrado, han aplicado en la práctica laboral e investigativa las experiencias adquiridas sobre cómo proceder en estas escuelas y aulas multigradas. El maestro, al organizar la enseñanza en estas escuelas, debe adecuar el currículum a las características del medio más próximo al escolar rural; utilizar métodos, formas de enseñanza y evaluación que incorporen las relaciones del escolar con su medio ambiente; así como potenciar el desarrollo del pensamiento, la creatividad y las habilidades intelectuales y prácticas.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).

1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2016_60	Fredy Alberto Forero Carreño, Lorena Yadira Alemán de la Garza, Marcela Georgina Gómez Zermeño, Colombia. Tecnológico de Monterrey, Revista de Educación Mediática y TIC	Experiencias de los docentes en la implementación de las TIC en escuelas rurales multigrado	Escuela rural; tecnología de ordenadores; interdisciplinariedad; motivación.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Implementación de las TICs	Escuelas multigrado, área rural Valledupar, Colombia	Investigación	Cualitativa. Cuestionarios. Entrevistas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las TIC ¿Cómo es la implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), por parte de las maestras, en escuelas multigrado?	Analizar la pertinencia de las estrategias y herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes en las aulas de las escuelas rurales multigrado, de acuerdo a las experiencias docentes en el uso de tecnologías educativas.	Se evidencia la integración del área de Informática y Tecnología con otras asignaturas Lengua Castellana y Ciencias Naturales, e Inglés? Ni el uso de los computadores para manejar diferentes cursos ni el uso de los computadores para tratar diferentes áreas de forma integrada constituyen prácticas frecuentes o estructuradas. No puede hablarse de innovación en ningún caso, dado que el uso de los computadores se reduce a aprovechar el software educativo para objetivos específicos. No parece haber una articulación de los recursos informáticos en el desarrollo de las actividades académicas, las cuales parecen estar determinadas por los materiales educativos disponibles y no obedecer a una planeación de las actividades a desarrollar.	La inclusión de los computadores en la cotidianidad de los alumnos permite entornos más dinámicos y motivadores, facilita el manejo de cursos multigrado por parte del docente y promueve el trabajo colaborativo. A pesar de esta atmósfera positiva producida por la presencia relativamente reciente de los computadores en las escuelas, el uso de los computadores no ha generado todavía una verdadera transformación en la manera de trabajar de las maestras (en aspectos tales como planeación, desarrollo curricular, evaluación de los aprendizajes, procesos administrativos, etc.); ni se han convertido en una herramienta de apoyo clara para el manejo de problemáticas particulares de los cursos multigrado, como son el manejo simultáneo de diferentes grados o áreas, la disciplina de los estudiantes, o la elaboración de materiales y experiencias significativas para niños de diferentes edades.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Scp2017_61	Arya Ansari, University of Virginia, USA Revista: Inf Child Dev.	Salas de clase de kindergarten multigrado y logro académico de los niños, función ejecutiva y desarrollo socioemocional	Rendimiento académico, ECLS - K: 2011, función ejecutiva, aulas de Educación Infantil multigrado, habilidades socioemocionales
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Educación infantil en multigrado	Aulas de pre-kindergarten y kindergarten que sirven 3, 4,y 5 años edad. (Estados Unidos)	Investigación	Mixta. Estudio Longitudinal. Cuestionarios, exámenes, entrevistas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
<p>Currículo</p> <p>¿Cuál es la prevalencia actual de multigrado y jardín de infancia –una sola aula, y qué características los distinguen? (b) ¿Cómo los resultados educativos de niños 5 años de edad en aulas multigrado se comparan con los de 5 años edad en la guardería de una sola aulas? (c) ¿Y cuáles son los mecanismos mediante los cuales las aulas multigrado afectan el éxito escolar de niños de 5 años edad?</p>	Examinar las implicaciones de clases de kindergarten multigrado para niños de 5 años y los mecanismos mediante los cuales estas aulas afectan a los niños.	<p>Los niños que asistieron a multigrado aulas con prekindergarteners hicieron pequeñas ganancias en matemáticas.</p> <p>La función ejecutiva fue menos óptima al final del año escolar en los niños que asistieron al jardín de infantes de una sola aula. Explican en gran medida las diferencias en el rendimiento académico de los niños, pero no explicaron consistentemente diferencias en su funcionamiento ejecutivo.</p> <p>No emergieron diferencias consistentes en el desarrollo del comportamiento, en ambos tipos de aula.</p>	<p>A pesar de que la educación multigrado se remonta a más de un siglo, la investigación sobre esta práctica educativa se ha mantenido en sus primeras etapas</p> <p>Las aulas de educación infantil multigrado contemporánea tienen un efecto en los resultados educativos de los niños, entonces las aulas multigrado pueden ofrecer una oportunidad única para educar a los niños pequeños durante la transición a la educación formal.</p>

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
Ryc2017_62	Reséndiz, Laura; Block, David; Carrillo, José. Departamento de Investigaciones Educativas Cinvestav, Mexico, Universidad de Huelva, España. Revista: Educación Matemática	Una clase de matemáticas sobre problemas de aplicación, en una escuela multigrado unitaria. Un estudio de caso	Problemas aritméticos, escuela unitaria, medio.
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Enseñanza de problemas matemáticos en multigrado.	La práctica docente de una maestra de escuela multigrado(Mexico)	Investigación	Cualitativa. Estudio de caso. Teoría de las Situaciones Didácticas {TSD} y de la etnografía
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Didáctica de las matemáticas ¿Cuáles son las condiciones didácticas que implementa una maestra para trabajar una clase sobre la resolución de problemas aritméticos, en una escuela multigrado unitaria?	Contribuir al conocimiento de las prácticas de la enseñanza de las matemáticas en las escuelas multigrado, analizando las condiciones que una maestra, con experiencia en este tipo de escuelas, crea para favorecer la resolución de problemas, con alumnos de los seis grados de primaria simultáneamente.	Los problemas que la maestra ofrece a los alumnos presentan diversidad de características, en cuanto a contexto, forma de presentar los datos, número de etapas y estructura semántica. Los estudiantes estaban formados por filas según el grado de escolaridad. La maestra argumenta que así se le facilita dar instrucciones generales de la temática a abordarse, para luego especificar niveles de complejidad según los grados. La maestra utiliza la copia(70% del tiempo de clase) como estrategia para atender a todos los alumnos	El análisis ayudó a identificar múltiples recursos utilizados por la maestra: problemas con distinto nivel de complejidad generados mediante el manejo de variables didácticas; la diversificación de las fuentes de ayuda al fomentar las interacciones entre los alumnos; varias formas de optimizar el tiempo, entre otros. Así mismo se pusieron en evidencia algunas tensiones entre lo que la maestra se proponía hacer y lo que lograba.

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2017_63	Pilar Abós Olivares, Roser Boix Tomás, Universidad de Zaragoza; Universidad de Barcelona Revista: Aula Abierta	Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado	Didáctica multigrado, Escuela rural, Metodologías activas, Evaluación de los aprendizajes
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Evaluación en multigrado	maestros rurales de tres comunidades autónomas españolas	Investigación	Cualitativa. Entrevistas.
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Curricular ¿Qué tipo de evaluación, en qué momento se utiliza, y con qué procedimientos e instrumentos, encontramos en las aulas multigrado?	Peritar qué tipo de evaluación, en qué momento se utiliza, y con qué procedimientos e instrumentos, encontramos en las aulas multigrado, diferenciando así tres subcategorías momentos/tipos, agentes e instrumentos con sus correspondientes indicadores, y entendiendo que debía existir una relación entre el uso de estrategias didácticas activas y participativas y planteamientos evaluadores acordes con las mismas y, por lo tanto, diferentes a los considerados tradicionales.	La presencia de los tipos/momentos clásicos en la evaluación (inicial, continua y final) es un hecho en la escuela multigrado. La evaluación formativa no siempre se aplica como tal y puede utilizarse simplemente como una forma de seguimiento diario. La coevaluación como la heteroevaluación realizada por el alumnado, se plantean como situaciones de evaluación puntual, o incluso anecdótico. Los métodos tradicionales de recogida de información para la evaluación, fundamentalmente pruebas de carácter escrito, siguen prevaleciendo como pruebas hegemónicas en la evaluación y en los esquemas previos de las familias para su potenciación, teniendo en cuenta que la calificación numérica sigue siendo obligatoria.	Una limitación importante en esta investigación: la falta de conocimiento científico sobre la propia temática. Son muy escasos los estudios científicos de referencia, tanto a nivel nacional como internacional, que permitan sustentar bajo un marco teórico válido y fiable, el tema de estudio. A pesar que existen muy buenas prácticas y experiencias innovadoras al respecto, éstas no siempre vienen avaladas por estudios rigurosos sobre la evaluación en la escuela rural bajo una perspectiva de metodología activa-participativa. Incluso los maestros entrevistados mostraban su preocupación por la falta de este conocimiento, que no les permite avanzar en su reflexión y posterior práctica sobre cómo, y que instrumentos de evaluación son más acordes con el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación en la metodología activo-participativa

Formato para recolección y análisis de la información. Basado de Ciro (2014).			
1- Numeración	2- Autores/Comunidad Educativa	3- Título	4- Palabras Clave
D2017_64	Dora Caridad Peña Infante Mirnaldo Martínez Domínguez Yolanda Cruz Proenza Garrido UHo, Cuba Revista: EduSol	La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado	Escuela multigrado; Grupo clase multigrado; Formación de maestros, Proceso de enseñanza aprendizaje
5- Objeto de estudio	6- Nivel Educativo/contexto	7- Tipo/naturaleza del artículo	8- Metodología de Investigación
Formación de profesores multigrado	Formación inicial de profesores. Escuelas multigrado. Cuba. UHo Sede "José de la Luz y Caballero	Innovación	No aplica
9- Naturaleza del problema/Pregunta de Investigación	10- Propósito de la propuesta/Finalidad	11- Resultados/ Análisis	12- Conclusiones/Recomendaciones
Profesional ¿Qué elementos teórico-metodológicos son indispensables para la preparación inicial y permanente de los profesionales de la Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado?	Ofrecer elementos teórico-metodológicos indispensables para la preparación inicial y permanente de los profesionales de la Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado	La selección, orden y secuencia lógica del contenido se realiza siempre que sea posible por ejes temáticos y grupos de contenidos afines. El método en el grupo clase multigrado es el encargado de dinamizar la organización y dirección del proceso de aprendizaje. Los medios de enseñanza como soporte material de los métodos de enseñanza posibilitan el logro del objetivo de la clase única en el grupo clase multigrado. La clase como forma organizativa fundamental en el multigrado debe ser única para todos los escolares con un objetivo que permita diferentes acciones para cada uno de los grados presentes en ella. La evaluación en el grupo clase multigrado debe estimular la autoevaluación y autovaloración de los resultados por el escolar.	Se evidencia que aún los profesionales de la Educación Primaria muestran insuficiencias que limitan la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de grupo, que en esencia permiten determinar como causa fundamental la necesidad de preparación de estos a partir de la singularidad del contexto en el que se desarrolla dicho proceso, y se revele más desde los documentos normativos y el Modelo de escuela primaria.

