

#WEBINARSUNIA

ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Ponente: CARLOS MARCELO

Conductora: María Sánchez (Innovación UNIA)

Fecha: 15/6/2021

Webinars sobre e-learning, innovación y competencias digitales. Plan de formación, apoyo y reconocimiento al profesorado 2020-21

Área de Innovación (@uniainnova)/ Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización. Universidad Internacional de Andalucía



CARLOS MARCELO

Catedrático de Didáctica y
Organización Escolar

Universidad de Sevilla

marcelo@us.es



**La docencia es
innovación. Otra
cosa es la
instrucción**

¿Podemos acordar qué entendemos por innovación?

ROGERS (1983)

“Una idea, práctica u objeto que es percibido como nuevo por un individuo o un grupo”

NICHOLS (1983)

"Una innovación es una idea, objeto, o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a objetivos deseados, que tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera”

¿Qué no es innovación?

1

No es sólo hacer cosas distintas

2

No es estar siempre cambiando

3

No es “una pose”

4

No es “ir por libre”

Hay innovaciones:

QUE PARTEN DE LA
EXPERIENCIA

Docentes individualmente o
en grupo que piensan,
diseñan y desarrollan la
innovación

QUE PARTEN DESDE LA
POLÍTICA EDUCATIVA

Reformas educativas dan
opción a diferentes
innovaciones

Hay innovaciones:

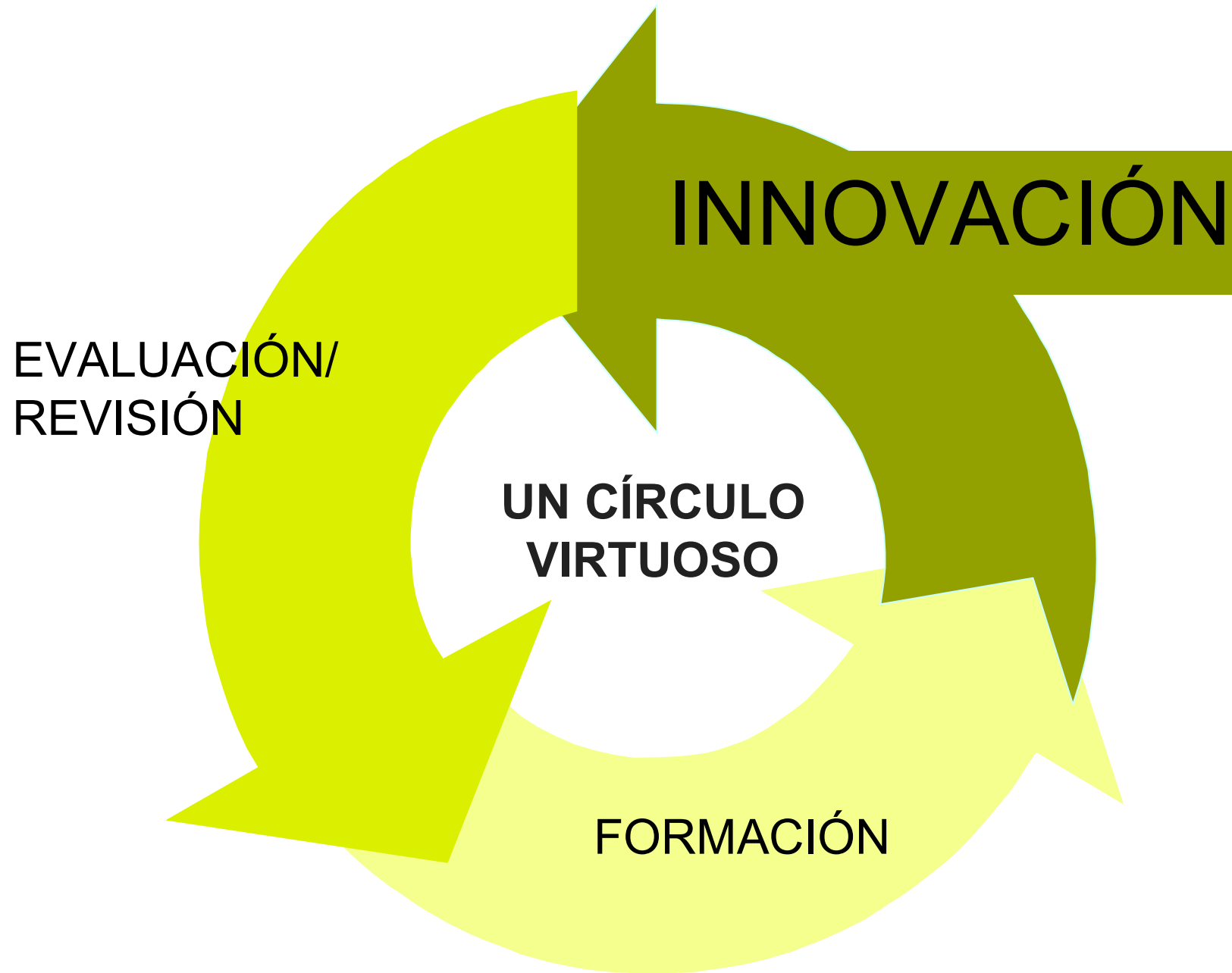
EVOLUTIVAS

Se basan en otras innovaciones, las desarrollan y mejoran

DISRUPTIVAS

Suponen un cambio radical de la forma de organizar la enseñanza





MODELO ADDIE

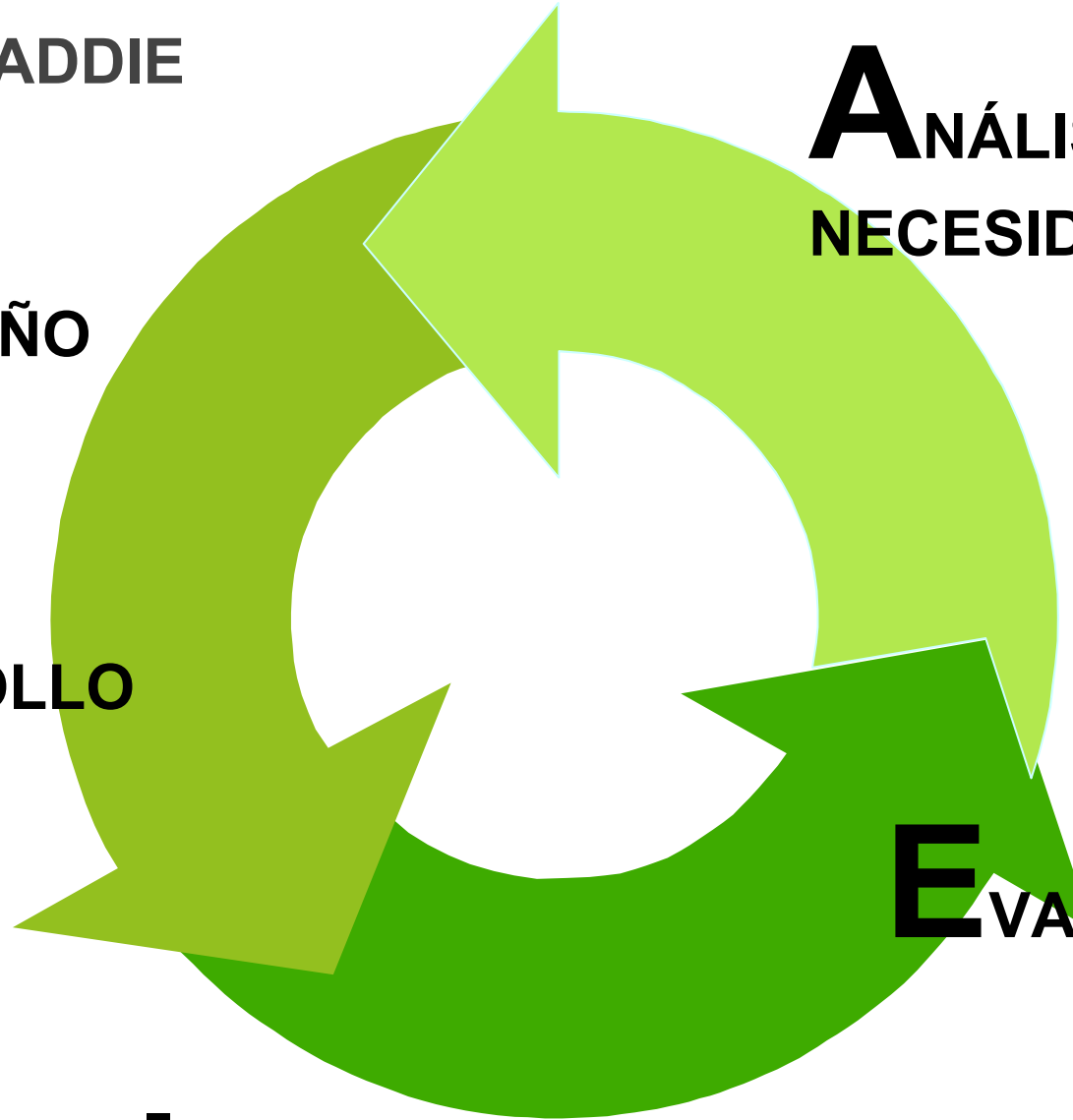
ANÁLISIS DE
NECESIDADES

DISEÑO

DESARROLLO

EVALUACIÓN

IMPLEMENTACIÓN



**¿Cuál es la
necesidad a la
que da
respuesta la
innovación?**



**PERCIBIDA O
SENTIDA POR EL
DOCENTE**



**EXPRESADAS POR
EXPERTOS O POR
INFORMES O
ESTUDIOS**



educ@cont
 el uso de las TIC en las experiencias más valiosas de éxito escolar y de prácticas democráticas de enseñanza, como contribuciones más justas.

Inicio Blog Catálogo

Lectura en
Roberto Flores,

Identidad Interactiva
El profesor Benjamín A. diseñó una estrategia de

Arquitectura Patrimonial
Rescatar la memoria de los edificios recuperación alojada en internet.

Brigada Verde
Conciencia ambiental, reciclaje, innovación. La iniciativa, liderada por el profesor Patricio,

Biología por etapas
Con tal de captar la atención de sus alumnos el profesor Patricio diseñó un práctico en un área un tanto complicada. Tics e

Buenas ideas, buen medio ambiente
Que convivan grandes empresas y crear una conciencia ambiental del liceo Japon Hualde del norte de Chile. La experiencia de

La mina en el aula
Experimentar los mismos procesos que se viven en la administración minera es el proyecto que lidera el profesor Eduardo Cortés. Por medio de una pasantía los estudiantes desarrollan experiencias de aprendizaje que favorecen

Luz de innovación
Llevar a la práctica los conocimientos aprendidos en clases y contribuir a la comunidad es el proyecto que lidera el profesor Eduardo Cortés. Por medio de una pasantía los estudiantes desarrollan experiencias de aprendizaje que favorecen

Escuelas en Red

La voz personal de los protagonistas descubre historias de aulas y pasillos, y reflexiones sobre la vida en un aula configurando una red de innovación educativa en nuestro país. Se resaltan las líneas de mejora que guían experiencias más valiosas de éxito escolar y de prácticas democráticas de enseñanza, como contribuciones más justas.

Despierta escuela, despierta y mira

Por: Rodrigo J. García | 09 de marzo de 2014

"De particular preocupación les resultaban las escuelas y las universidades que, decían, no cumplían bien su tarea de 'adoctrinar a los jóvenes' convenientemente: el activismo estudiantil —el movimiento de derechos civiles, el movimiento antibelicista, el movimiento feminista, los movimientos ambientalistas— probaba que los jóvenes no estaban correctamente adoctrinados". [Noam Chomsky, 2014: Sobre el trabajo académico... sinpermiso.fo]



<http://blogs.elpais.com/escuelas-en-red/>

APP:

Síguenos:

Español

Buscar

categorías

nivel educativo

- > Educación Infantil (192)
- > Educación Especial (170)
- > Educación Primaria (346)
- > Enseñanzas de Régimen Especial (134)
- > ESO (372)
- > FP (224)
- > Bachillerato (276)
- > Educ. permanente (232)

tipo de recurso

- > Contenido educ. digital (435)
- > Hardware (20)
- > Herr. colaborativas (130)
- > Herr. de autor (107)
- > Herr. ofimáticas (25)
- > Plataformas educativas (40)

ScienceLab
Kindor, Wissen, Mobb

Organización: ScienceLab

Nombre del innovador/a o fundador/a: Helke Schettler

Página web corporativa: <http://www.science-lab.de>

Otras páginas web: <http://germany.ashoka.org/fellow/helke-schettler>

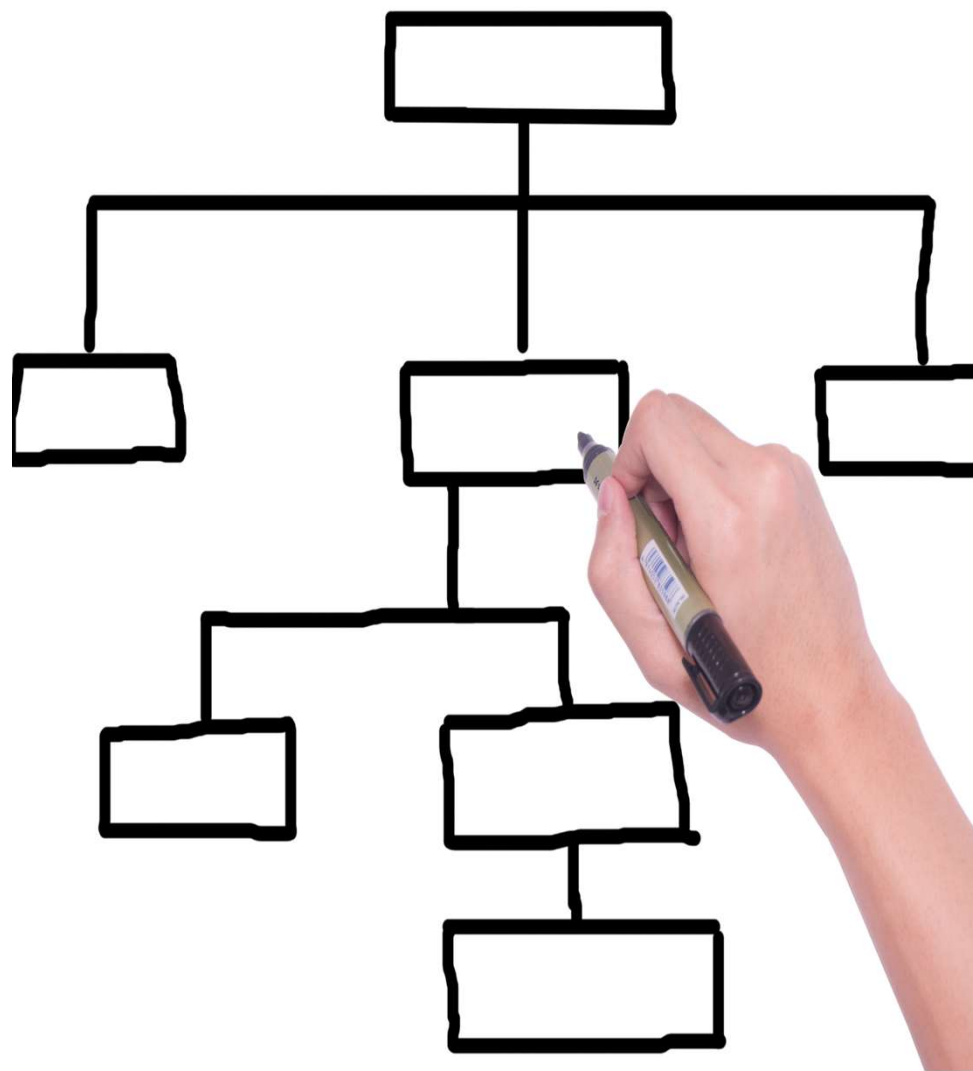
Teléfono: +49 30 1845 - 82308
Nemania

Reconocimientos/Premios: Helke Schettler es Fellow Ashoka 2006.

Reino Unido

aprendizaje
 exposiciones
 referenciales y
 situaciones reales.

videla Órdenes de Andacollo. Por medio



**NORMATIVAS:
OBLIGADAS POR
LA INSTITUCIÓN O
LA
ADMINISTRACIÓN**



**COMPARATIVAS:
¿QUÉ HACEN
OTROS?**

Planificación docente

Elaboración de materiales

Tutorías

Coordinación de asignaturas

Didáctica de la disciplina

TEMAS PARA LA INNOVACIÓN

Autoevaluación docente

Evaluación de los alumnos

Prácticas

Estrategias de enseñanza

Nuevas tecnologías

Aprendizaje y motivación

El diseño de la innovación



Pautas para el inicio: los primeros pasos en un proyecto de innovación

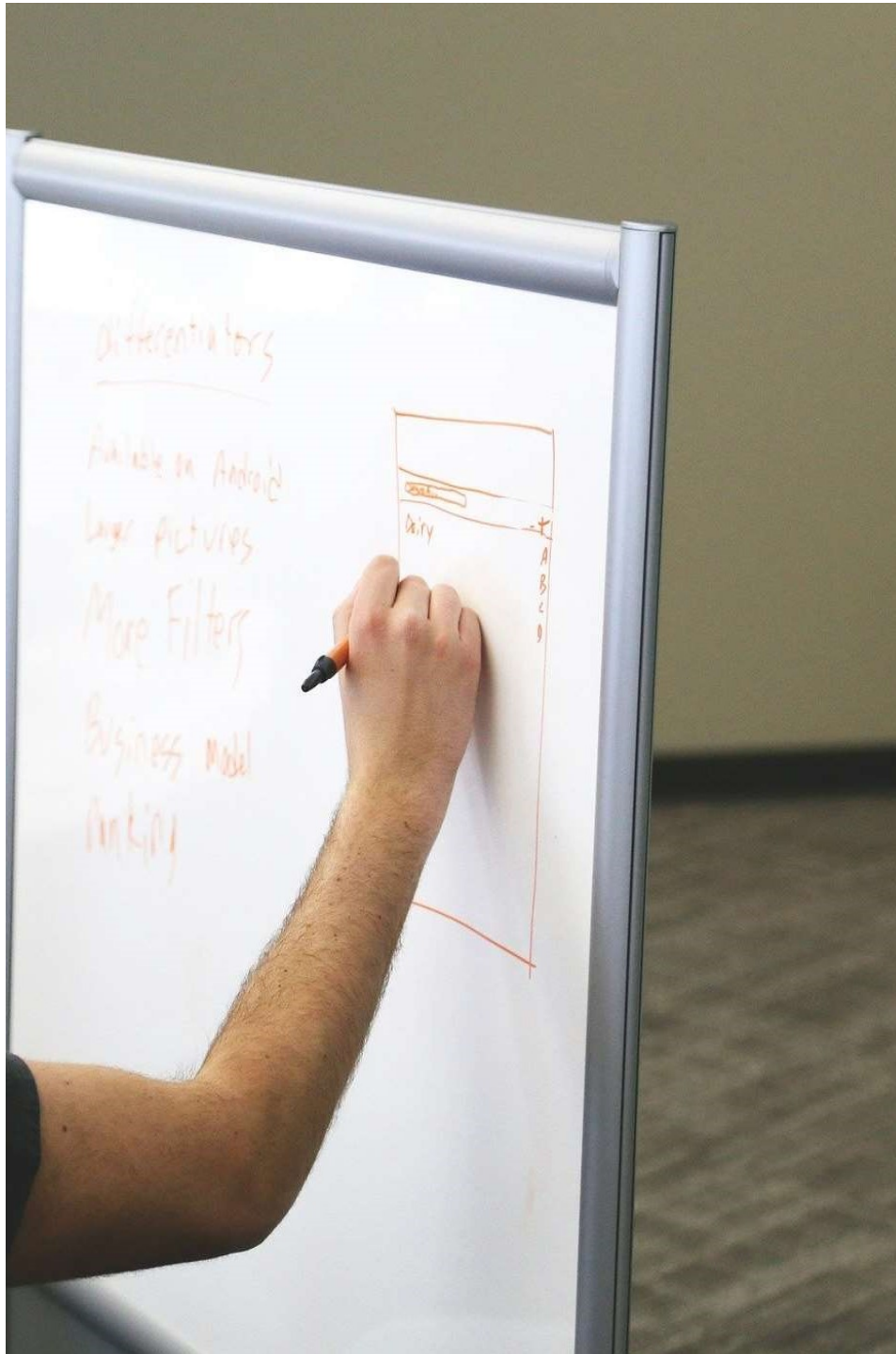
- El **análisis de necesidades nos ha de indicar**: ¿de dónde surge la necesidad de innovación, qué problemas encontramos, qué problemas pretendemos resolver?
- No **reinventar** la rueda: conocer qué se ha hecho en relación a la temática propuesta
- No ser demasiado **ambiciosos**: piensa en largo, empieza en pequeño





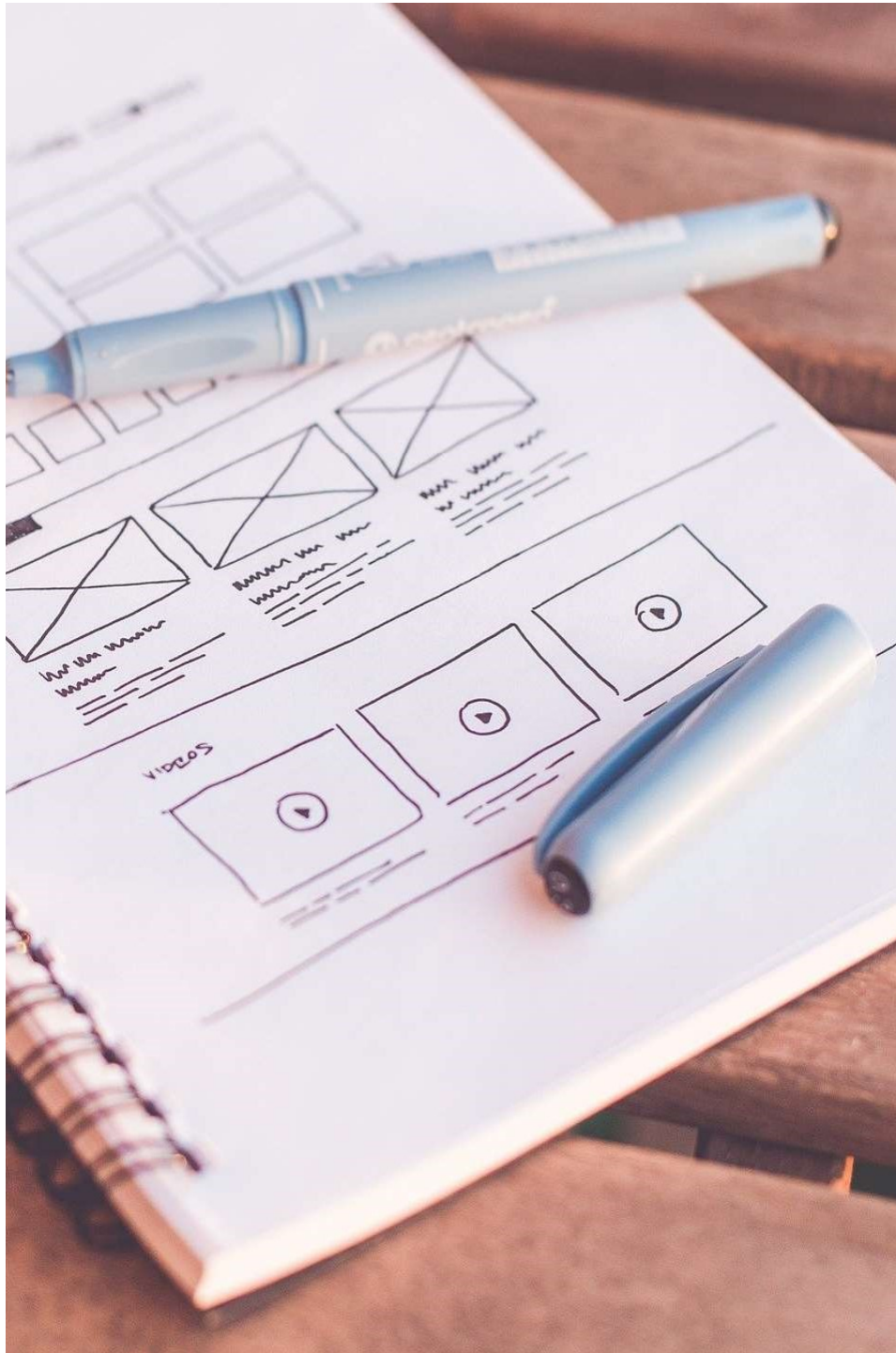
Pautas para el inicio: los primeros pasos en un proyecto de innovación

- Evitar el efecto sandwich
- Aprovechar bien los **recursos** disponibles: tanto materiales como personales
- ¿Quién **tira** del carro? Los proyectos requieren liderazgo e implicación
- ¿Con **quién** contamos? ¿Mejor solos que mal acompañados? Avanzar poco pero avanzar juntos



Pautas para la elaboración del proyecto: Qué y Quién

- Los proyectos de innovación deberían reflejar los **objetivos** generales a conseguir
- Describir con claridad en qué consiste la innovación, cuál es su **justificación**, sus fundamentos y elementos de originalidad
- Describir las **personas** implicadas: alumnado, el profesorado, personal de apoyo.



Pautas para la elaboración del proyecto: Cómo

- Un proyecto de innovación debería describir los aspectos procedimentales:
 - Descripción pormenorizada de la Secuencia de tareas y responsabilidades
 - Temporalización
 - Coordinación del grupo
 - Descripción de los materiales a utilizar
 - Apoyos y asesoramientos previsibles
 - Ejemplos de resultados previsibles: de elementos de la guía didáctica, del programa de tutorías, del sistema de evaluación...

12:08

Destination	Time	Status	Destination	Time	Status	Destination	Time	Status
London	12:15	On Time	Paris	12:20	Delayed	Madrid	12:25	On Time
Amsterdam	12:30	On Time	Brussels	12:35	On Time	Frankfurt	12:40	On Time
Geneva	12:45	On Time	Zurich	12:50	On Time	Barcelona	12:55	On Time
Stockholm	13:00	On Time	Copenhagen	13:05	On Time	Lisbon	13:10	On Time
Oslo	13:15	On Time	Prague	13:20	On Time	Vienna	13:25	On Time
Warsaw	13:30	On Time	Budapest	13:35	On Time	Rome	13:40	On Time
Belgrade	13:45	On Time	Sofia	13:50	On Time	Athens	13:55	On Time
Belmopan	14:00	On Time	London	14:05	On Time	Paris	14:10	On Time
Amsterdam	14:15	On Time	Geneva	14:20	On Time	Zurich	14:25	On Time
Stockholm	14:30	On Time	Oslo	14:35	On Time	Copenhagen	14:40	On Time
Warsaw	14:45	On Time	Belgrade	14:50	On Time	Belmopan	14:55	On Time
Belmopan	15:00	On Time	London	15:05	On Time	Paris	15:10	On Time
Amsterdam	15:15	On Time	Geneva	15:20	On Time	Zurich	15:25	On Time
Stockholm	15:30	On Time	Oslo	15:35	On Time	Copenhagen	15:40	On Time
Warsaw	15:45	On Time	Belgrade	15:50	On Time	Belmopan	15:55	On Time
Belmopan	16:00	On Time	London	16:05	On Time	Paris	16:10	On Time
Amsterdam	16:15	On Time	Geneva	16:20	On Time	Zurich	16:25	On Time
Stockholm	16:30	On Time	Oslo	16:35	On Time	Copenhagen	16:40	On Time
Warsaw	16:45	On Time	Belgrade	16:50	On Time	Belmopan	16:55	On Time
Belmopan	17:00	On Time	London	17:05	On Time	Paris	17:10	On Time
Amsterdam	17:15	On Time	Geneva	17:20	On Time	Zurich	17:25	On Time
Stockholm	17:30	On Time	Oslo	17:35	On Time	Copenhagen	17:40	On Time
Warsaw	17:45	On Time	Belgrade	17:50	On Time	Belmopan	17:55	On Time
Belmopan	18:00	On Time	London	18:05	On Time	Paris	18:10	On Time
Amsterdam	18:15	On Time	Geneva	18:20	On Time	Zurich	18:25	On Time
Stockholm	18:30	On Time	Oslo	18:35	On Time	Copenhagen	18:40	On Time
Warsaw	18:45	On Time	Belgrade	18:50	On Time	Belmopan	18:55	On Time
Belmopan	19:00	On Time	London	19:05	On Time	Paris	19:10	On Time
Amsterdam	19:15	On Time	Geneva	19:20	On Time	Zurich	19:25	On Time
Stockholm	19:30	On Time	Oslo	19:35	On Time	Copenhagen	19:40	On Time
Warsaw	19:45	On Time	Belgrade	19:50	On Time	Belmopan	19:55	On Time
Belmopan	20:00	On Time	London	20:05	On Time	Paris	20:10	On Time
Amsterdam	20:15	On Time	Geneva	20:20	On Time	Zurich	20:25	On Time
Stockholm	20:30	On Time	Oslo	20:35	On Time	Copenhagen	20:40	On Time
Warsaw	20:45	On Time	Belgrade	20:50	On Time	Belmopan	20:55	On Time
Belmopan	21:00	On Time	London	21:05	On Time	Paris	21:10	On Time
Amsterdam	21:15	On Time	Geneva	21:20	On Time	Zurich	21:25	On Time
Stockholm	21:30	On Time	Oslo	21:35	On Time	Copenhagen	21:40	On Time
Warsaw	21:45	On Time	Belgrade	21:50	On Time	Belmopan	21:55	On Time
Belmopan	22:00	On Time	London	22:05	On Time	Paris	22:10	On Time
Amsterdam	22:15	On Time	Geneva	22:20	On Time	Zurich	22:25	On Time
Stockholm	22:30	On Time	Oslo	22:35	On Time	Copenhagen	22:40	On Time
Warsaw	22:45	On Time	Belgrade	22:50	On Time	Belmopan	22:55	On Time
Belmopan	23:00	On Time	London	23:05	On Time	Paris	23:10	On Time
Amsterdam	23:15	On Time	Geneva	23:20	On Time	Zurich	23:25	On Time
Stockholm	23:30	On Time	Oslo	23:35	On Time	Copenhagen	23:40	On Time
Warsaw	23:45	On Time	Belgrade	23:50	On Time	Belmopan	23:55	On Time
Belmopan	00:00	On Time	London	00:05	On Time	Paris	00:10	On Time

JCDecaux Airport



LAS PREOCUPACIONES DE LOS PROFESORES ANTE LOS CAMBIOS

0. TOMA DE CONCIENCIA:
No estoy preocupado

1. INFORMACIÓN:
Me gustaría saber más

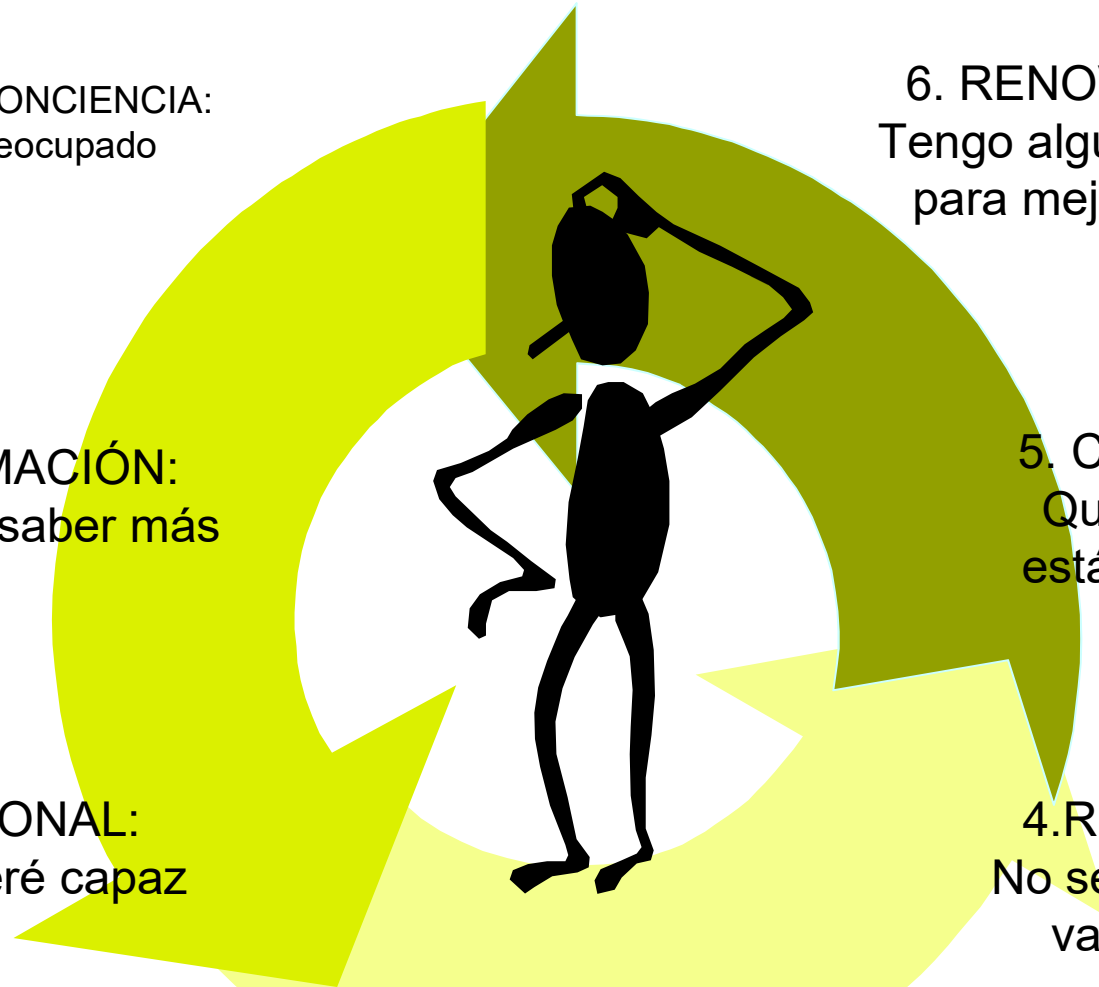
2. PERSONAL:
No sé si seré capaz

3. GESTIÓN:
Me preocupan las tareas,
La disciplina

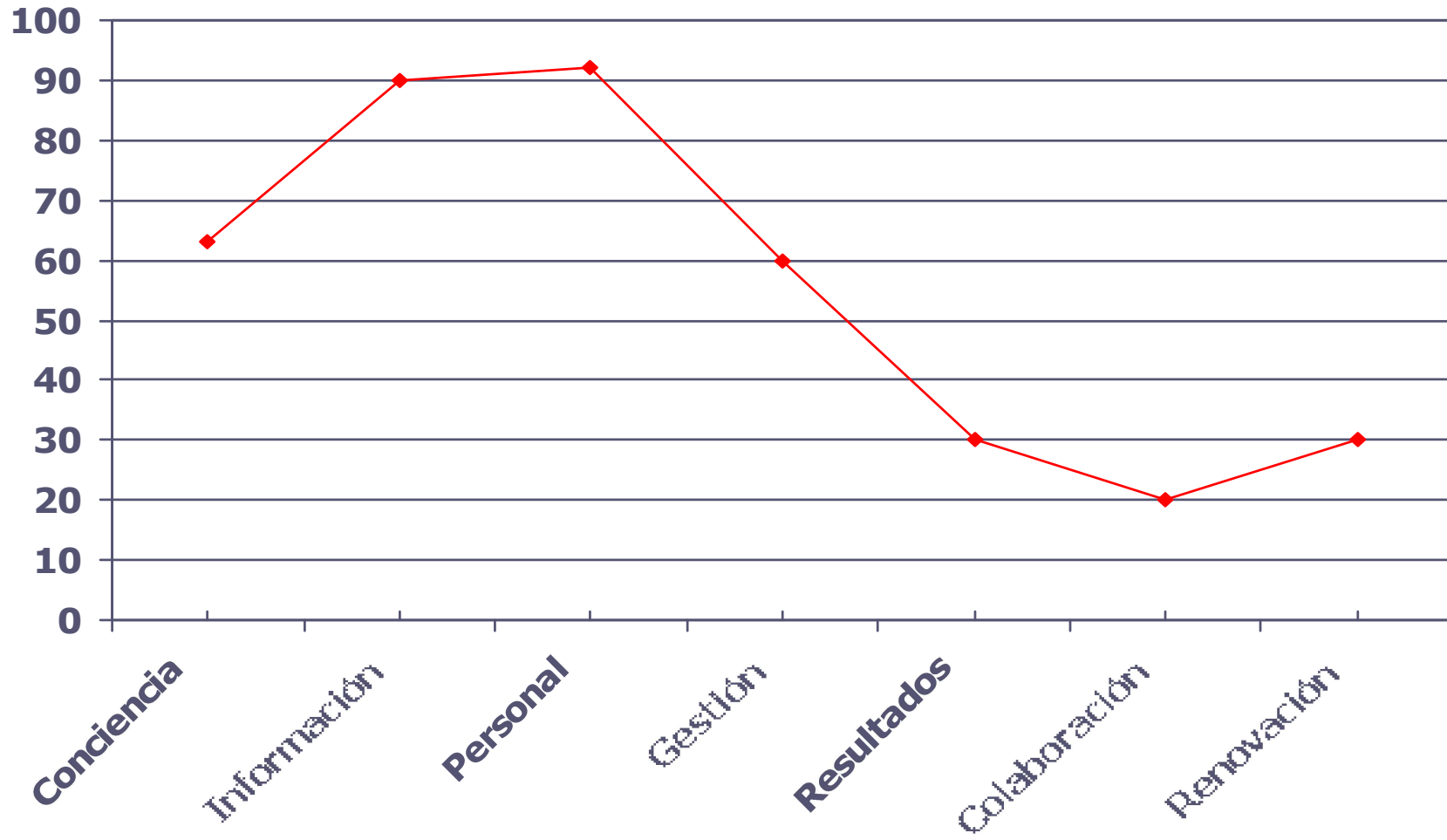
6. RENOVACIÓN:
Tengo algunas ideas
para mejorar esto

5. COLABORACIÓN:
Quisiera saber qué
están haciendo otros

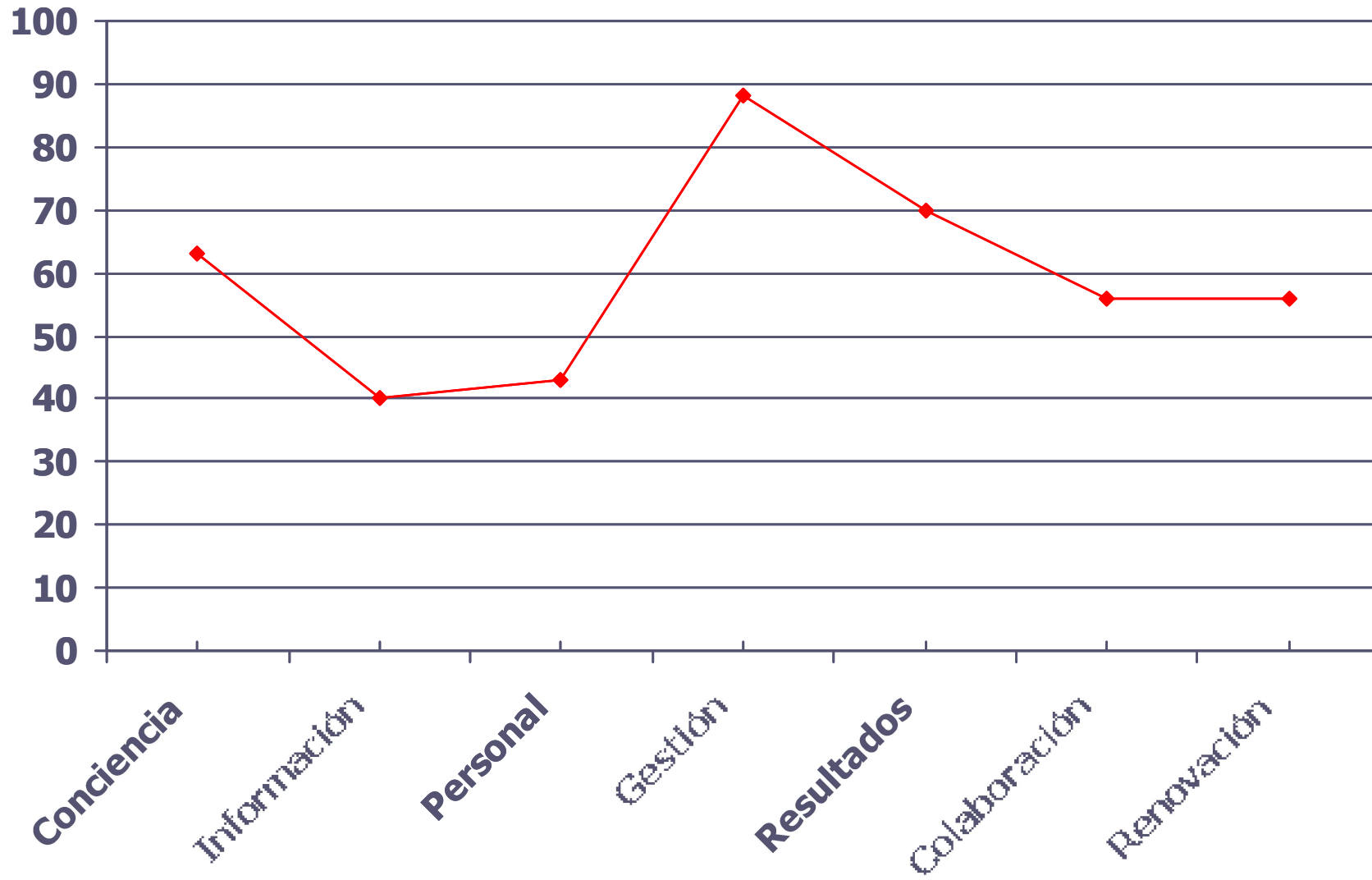
4. RESULTADOS:
No sé si los alumnos
van a aprender



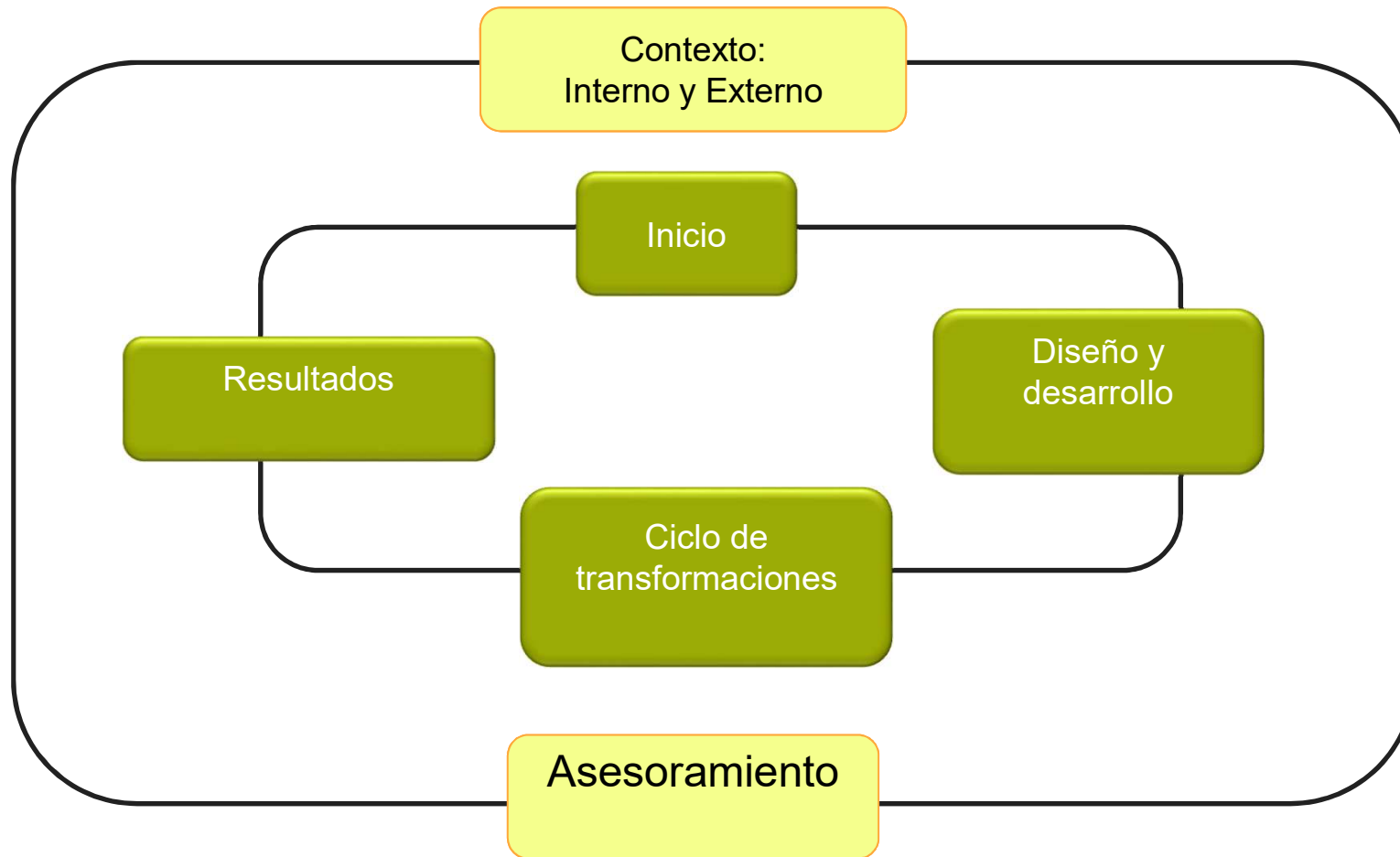
PROFESOR AMENAZADO



PREOCUPACIÓN GESTIÓN

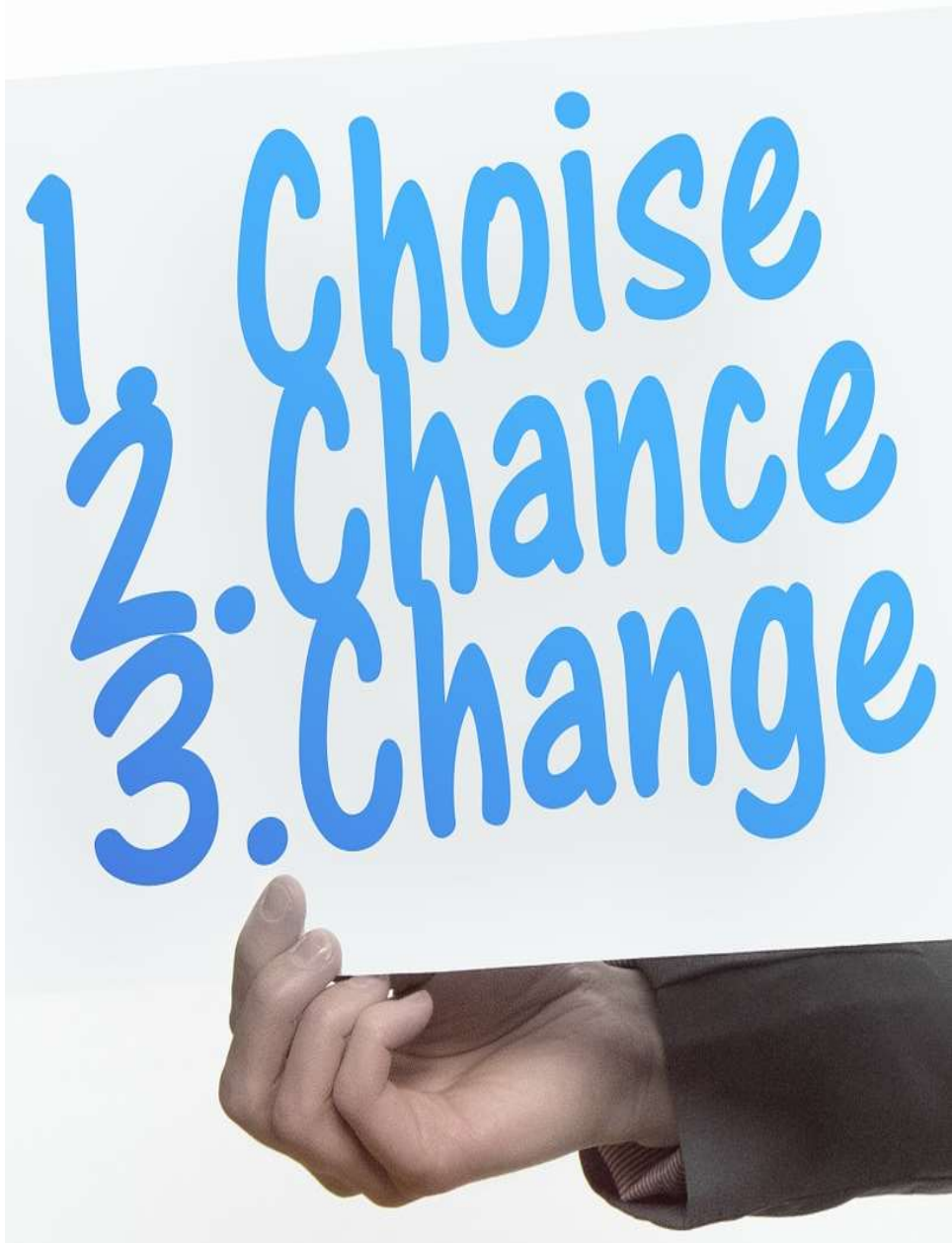


La innovación como proceso: el ciclo de la innovación continua



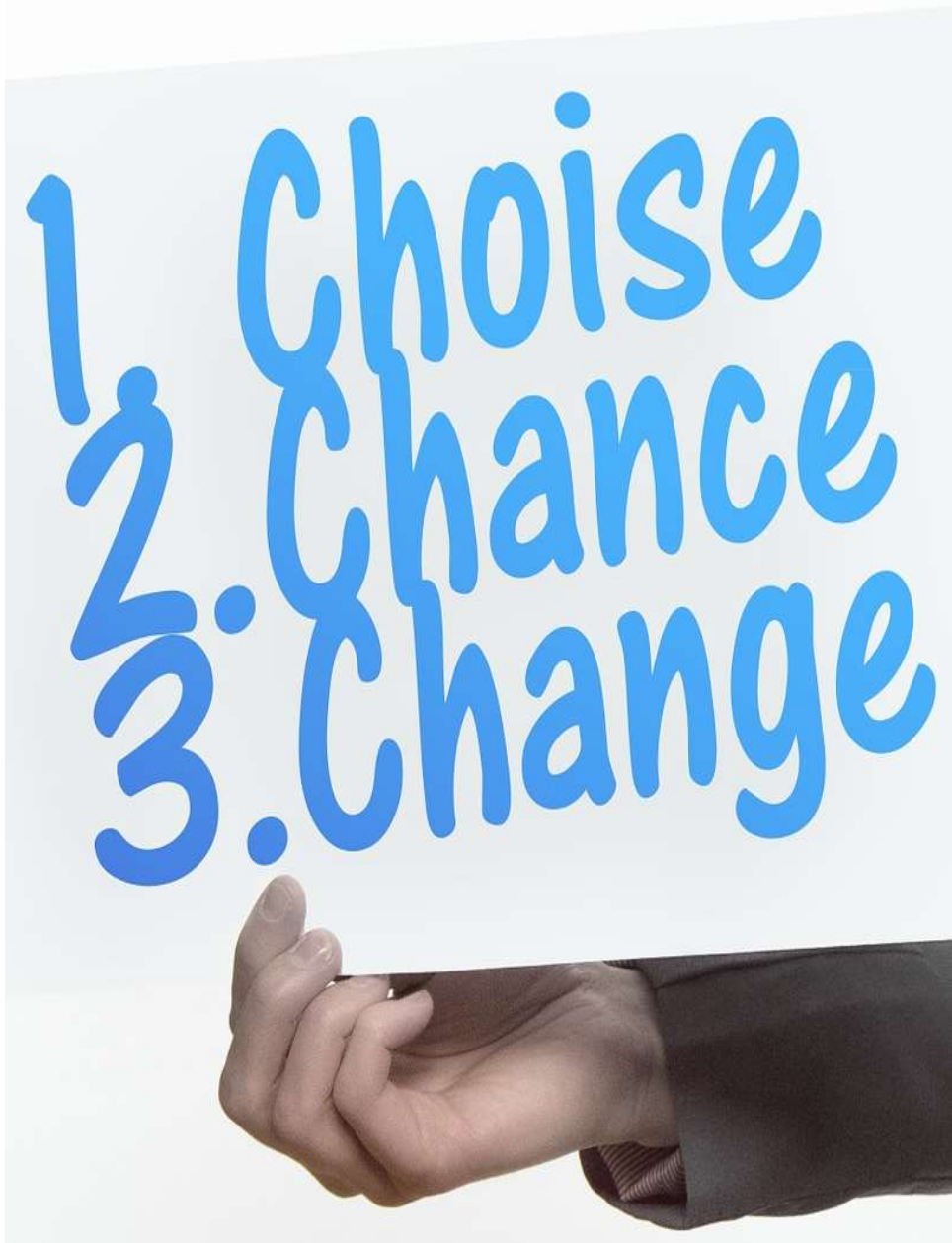
Las lecciones del cambio (M. Fullan)





Las lecciones del cambio (M. Fullan)

- Las innovaciones importantes no pueden ser obligadas.
- La innovación es un viaje, no un listado de tareas.
- Los problemas son nuestros amigos.
- La visión y la planificación estratégica aparecen conforme se avanza, no antes.



Las lecciones del cambio (M. Fullan)

Individualismo y colectivismo
tienen igual importancia.

Ni centralismo ni
descentralización.

La vinculación con el entorno
es fundamental.

Cada persona es un agente
de cambio.



Evaluación de la Innovación: los niveles de Kirkpatrick

- Evaluación de la satisfacción
- Evaluación del aprendizaje
- Evaluación de la aplicación
- Evaluación de resultados y consecuencias
- Evaluación del retorno de la inversión

¡Muchas gracias!

#WEBINARSUNIA

@UNIAINNOVA @UNIAUNIVERSIDAD