



#Dienlínea UNIA: guía para una docencia innovadora en red



Prólogo

La sabiduría popular nos enseña que la mar en calma no hace buenos marineros. Y es cierto. Es en la adversidad cuando nos demostramos de qué pasta estamos hechos. Cuando nos ponemos a prueba, tirando de nuestra templanza y bagaje para atender un desafío que se nos antoja, a priori, incierto.

Llevamos más de una década inmersos en la tarea de digitalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es algo que nos ha ocupado a todos los niveles, desde el más básico hasta la universidad, pero no por igual. Siguiendo con el símil marítimo, durante estos años hay quien apenas ha tentado la orilla para probar si el agua estaba fría. Otros, pocos, se han tirado de lleno a explorar su inmensidad.

Esto ha sido así, al menos, hasta la llegada de la Covid-19. El virus ha actuado como un tsunami que nos ha arrastrado hacia un océano de ceros y unos. Sin previo aviso. Con apenas un fin de semana de por medio, cambiamos lo analógico por lo binario. Y de ello sacamos valiosas lecciones.

La primera quizá fuera una obviedad: la digitalización es más que trasladar la clase tradicional a un aula virtual. Requiere de metodología propia y de sacar partido a las herramientas. Tanto para la docencia, como para el seguimiento o la evaluación. Lo que implica la necesidad de atender una formación especializada.

Es cierto que la innovación educativa no es solo virtualización. Está presente de modo transversal en cualquier modalidad de enseñanza. Pero es quizá ahí, cuando no podemos recurrir a lo físico, cuando las fórmulas tradicionales hacen aguas, donde se encuentre el lugar en el que más obligados estamos a tirar de ingenio, creatividad y recursos.

La Universidad Internacional de Andalucía ha apostado a lo largo de su historia por la innovación en todas sus facetas. A través de la Sede Tecnológica de Málaga se han ido desarrollando numerosos proyectos de vanguardia, sobre todo ligados a la docencia, buscando siempre la fórmula de abrir todo ese conocimiento a aquellas personas interesadas en adquirirlo.

Tras mi incorporación como rector de esta casa, reforcé este compromiso con un vicerrectorado propio. Consciente del valor de atender las nuevas fórmulas de enseñanza-aprendizaje tanto para la institución como para el conjunto del sistema público y de la sociedad.

La publicación que tiene ante sí es un paradigma de todo el trabajo que la UNIA ha venido desarrollando en este ámbito. Por un lado, reúne en un manual de consulta el contenido del SPOC *Formación para la docencia innovadora de programas en línea* (#Dienlínea). Un curso que nace desde la voluntad de dar respuesta a esa necesidad de formación acuciada por la pandemia y el confinamiento vivido la pasada primavera.

Por otro, extrae valor y da continuidad al trabajo que la institución realiza dentro de sus Planes de Formación y Apoyo al Profesorado. En concreto, dentro de su línea de acción #webinarsUNIA. Este ciclo de seminarios dedicados a la innovación docente reúne desde hace años a los mejores referentes en su área, buscando siempre brindar una mirada a los recursos de mayor impacto y a las últimas tendencias.

En la UNIA entendemos que la infraestructura y los recursos humanos deben ir ligados a una formación permanente y un acompañamiento del profesorado en todo momento por la institución. Ellos solos no pueden realizar con el suficiente éxito, atendiendo, además de su docencia y actualización en su área, las aplicaciones metodológicas y tecnológicas que requieren las innovaciones en este campo.

Muchas de ellas son objeto de análisis en esta publicación: las tutorías en red, las rúbricas digitales, la gamificación, el *design thinking*, los pódcasts, el aprendizaje invertido... Aspectos donde desde la UNIA hemos incidido en más de una ocasión en nuestros *webinars*, y cuyo contenido invito a visitar dentro de nuestro repositorio institucional.

Los cambios en cada aula y asignatura son pequeños pasos que suman a la transformación de toda la institución y una oportunidad estratégica que las universidades y demás centros de enseñanza no podemos obviar, a riesgo de no seguir representando un papel relevante y servicio a la sociedad a la que nos debemos.

Por todo ello, y desde nuestro servicio social y vocación pública, consideramos de vital importancia esta obra por su relevancia para los docentes de todos los niveles educativos. Confío en que las siguientes páginas les sean de utilidad ahora y, sin duda, tantas veces como necesiten volver a ellas en busca de ideas e inspiración.

Y concluyo recordándole al lector o lectora que, a través de Internet o desde nuestras sedes de La Rábida, Baeza, Málaga o Sevilla, tendrá siempre abiertas las puertas de la Universidad Internacional de Andalucía.

Introducción

Muchas instituciones educativas, entre ellas la propia Universidad Internacional de Andalucía -UNIA-, están realizando esfuerzos y acciones para proporcionar una visión de la enseñanza-aprendizaje más innovadora y acorde con las transformaciones digitales de nuestro tiempo presente y futuro. La pandemia ha acelerado quizás estos cambios y nos está exigiendo a todas las instituciones establecer una hoja de ruta para atender uno de los elementos claves de todo proceso en las universidades como son los docentes. La enseñanza híbrida ha tomado un posicionamiento inusitado y definitivo. Sin duda, necesitamos dotar de recursos tecnológicos e infraestructuras así como de metodologías innovadoras que permitan una enseñanza con todas las modalidades conocidas (presencial, la enseñanza a distancia e híbrida). Dada la estrecha relación que existe, recogida en la literatura especializada, entre el ambiente educativo y el compromiso de los estudiantes, debemos procurar que los ambientes digitales y virtuales que propician estas modalidades sean los más apropiados para que los docentes y sus estudiantes encuentren comodidad para el desarrollo de su trabajo. La selección de las herramientas deberá permitir el mejor ambiente y la mayor interactividad para todas las modalidades. Y en todo este contexto, los docentes siguen siendo los verdaderos líderes y agentes de cambio de las instituciones universitarias del siglo XXI: son ellos quienes pueden promover una enseñanza con ayuda de las tecnologías cada vez más personalizada, más centrada en el aprendizaje autónomo, con una evaluación por competencia y mediante metodologías más activas.

El presente libro surge de una de las actividades formativas en abierto y en modalidad MOOC y formato SPOC con el título *Formación para la docencia innovadora en programas online* (#Dienlínea), y que el Vicerrectorado de Innovación Educativa y Digitalización de la Universidad Internacional de Andalucía -UNIA-, a través de su Área de Innovación, puso en marcha en el curso académico 2020-21 para la capacitación de docentes y otros profesionales vinculados a educación y formación frente a la pandemia. Con esta obra tratamos que se conozcan los modelos que garantizan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes, considerando no sólo aspectos tecnológicos sino también cuestiones metodológicas y organizativas para desarrollar propuestas formativas verdaderamente adaptadas a las posibilidades que brinda el entorno digital.

El libro se concibe como recurso didáctico para la formación del mencionado SPOC que continúa con nuevas ediciones en 2021-22, fecha en que se edita esta publicación; pero es un manual de buenas prácticas por sí solo, y verdadera-

