



TÍTULO

**ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL USO
DIDÁCTICO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA**

AUTOR

Oreste Óscar Castro Mecias

Tutor	Esta edición electrónica ha sido realizada en 2023
Instituciones	Dr. D. Ramón Tirado Morueta
Curso	Universidad Internacional de Andalucía ; Universidad de Huelva
©	<i>Máster en Comunicación y Educación Audiovisual</i>
©	<i>Oreste Óscar Castro Mecias</i>
Fecha documento	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
	2022



**Atribución-NoComercial-SinDerivadas
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**

Para más información:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en>



**Elaboración de un programa de actividades para el uso
didáctico de las redes sociales en estudiantes de
primaria.**

MÁSTER DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
AUDIOVISUAL.

TRABAJO FINAL DE MÁSTER PROFESIONALIZANTE (TFP).
UNIVERSIDAD DE HUELVA/UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA.
ORESTE OSCAR CASTRO MECIAS. ORCID: 0000-0002-5254-0071
RAMON TIRADO MORUETA. ORCID: 0000-0002-3965-3063

Convocatoria: Junio 2021.

ÍNDICE.

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	2
2.1 Las TIC como medio de aprendizaje.....	2
2.2 Integración de las redes sociales en los procesos de aprendizaje... ..	11
3. OBJETIVOS	12
4. CONTEXTO INSTITUCIONAL	12
5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	17
5.1 Perfil socioeducativo de los usuarios.....	17
5.2 Plan de actividades.....	19
5.3 Recursos humanos, materiales y económicos.....	44
5.4 Resultados previsibles.....	44
5.5 Limitaciones de la propuesta.....	45
6. AUTOVALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS	46
7. REFERENCIAS	48
8. ANEXOS	50
8.1 Diario descriptivo de observación y actividades.....	51

Resumen.

Las plataformas digitales para la creación de redes sociales se han convertido en uno de los entornos de comunicación más prevalentes entre la juventud. Sin embargo, estos entornos continúan siendo poco aprovechados en los contextos educativos y escolares. Este proyecto busca cubrir parte de este vacío y crear una propuesta de actividades basadas en el uso de redes sociales como recurso didáctico en estudiantes con edades de 10 a 11 años. El objetivo de esta propuesta es aplicar un conjunto de actividades para desarrollar en el alumnado habilidades lingüísticas, competencias comunicativas y tecnológicas, y promover la integración social, el trabajo cooperativo y la comunicación entre ellos y el profesor.

Palabras clave.

Trabajo cooperativo, redes sociales, aprendizaje cooperativo, habilidades comunicativas, alfabetización digital.

Abstract

Digital platforms for social networking have become one of the most prevalent communication environments among youth. However, these environments continue to be little used in educational and school contexts. This project seeks to cover part of this gap and create a proposal for activities based on the use of social networks as a teaching resource for students aged 10 to 11 years. The objective of this proposal is to apply a set of activities to develop language skills, communication and technological skills in students, and promote social integration, cooperative work and communication between them and the teacher.

Key words.

Groupwork, social networks, cooperative learning, communicative skills, digital literacy.

1. Introducción.

Los nuevos medios de comunicaciones se han convertido en una parte importante en nuestro día a día. Llegando al punto en que es necesario su uso de manera activa en casi todos los procesos de la vida. Históricamente, desde la aparición de las redes sociales, las principales plataformas han sido mundialmente usadas como herramientas de negocios y colaboración.

“Desde antiguo, la educación se ha ocupado de preparar a las personas para vivir con sus iguales y asumir las responsabilidades que conlleva la vida social. Pero hoy, más que nunca, la política educativa subraya y prioriza los aspectos sociales de la educación. Este auge de la educación cívica se plantea como una demanda social, como una respuesta a los problemas de una sociedad excesivamente tecnificada” (Naval, Iriarte & Las palas, 2001, p. 7).

En la actualidad, se ha incrementado el uso de estas plataformas en la educación, siendo una herramienta fundamental en la enseñanza de nuestros estudiantes. La idea es lograr ver estos nuevos medios de comunicaciones como instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje, instrumentos que ocuparían el lugar de métodos convencionales de educación. Los cuáles no sean vistos como una influencia negativa, sino como herramientas necesarias para la enseñanza.

“Se confía en ella como solución a muchos problemas planteados en las democracias occidentales; se trata de cuestiones derivadas, por ejemplo, de la globalización, el multiculturalismo, las migraciones, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la violencia, la falta de compromiso cívico, la ruptura de los lazos sociales y familiares, la falta de respeto por lo común, la necesidad de

robustecer la conciencia ciudadana, de fomentar la participación social, la cohesión social, entre otras.” (Altarejos & Concepción, 2005, p. 2).

La siguiente propuesta está centrada en la elaboración de un programa de actividades para el uso didáctico de las redes sociales en estudiantes de primaria.

Se analizará al grupo bajo estudio seleccionado para este proyecto, al cual se le aplicarán varios métodos de búsqueda de información. Promoviendo el fortalecimiento de lazos entre los estudiantes, integración grupal y trabajo cooperativo.

El proyecto estará definido por la elaboración de un programa de actividades para el uso didáctico de las redes sociales en estudiantes de primaria. Para ello, se partirá del análisis inicial de sus competencias de comunicación y uso de las redes sociales como medio de relación social. Se analizará una muestra compuesta por 14 sujetos. Perteneciendo al sexo masculino 8 y al femenino 6, Con edades comprendidas entre 10-11 años de edad. Los sujetos bajo estudio acuden a Academias CyB con el objetivo de prepararse todas las asignaturas que abarca su programa de estudios. Están bajo la enseñanza de profesores calificados y altamente preparados.

2. Marco teórico

2.1. Las TIC como medio de aprendizaje

La humanidad ha creado herramientas para el desarrollo de sus necesidades básicas y mientras han sido desarrolladas para lograr el máximo rendimiento de las actividades. Los medios convencionales de la educación brindan una amplia gama de información y beneficios que, no por ser obsoletos en cuanto a efectividad a la

hora de buscar información o simplemente compartir ideas, opiniones, etc., quedan en segundo plano. Integrar los nuevos medios de comunicaciones como herramientas educativas es primordial, ya que estos ofrecen las mismas posibilidades de intercambio de información de una manera más eficaz y siendo integrados en casi todas las esferas de la vida cotidiana en el ámbito educativo sustituirán a los medios convencionales, aunque no completamente.

“La integración de las TIC en la educación es una realidad cada vez más patente, aunque la forma de realizarse en los distintos contextos varía en función de variables como aspectos económicos, sociales, formativos, culturales, políticos, etc. Muchas veces su incorporación, que no integración, se está llevando a cabo exclusivamente por el esnobismo, más que por criterios de necesidad y validez educativa” (Aguaded, Rodríguez, & Palomo, 2010, p. 2).

Las TIC aplicadas a la Educomunicación aportan fuentes de Información, instrumentos didácticos y un nuevo mundo donde interactuar, el ciberespacio. Pero ya no, como un extra del individuo sino como un universo digital que abarca también la realidad objetiva del sujeto.

Aguaded et al. (2010) afirmaron que: “la integración curricular de las TIC puede generar en el ámbito del profesorado nuevos roles docentes, diversidad de estrategias y metodologías que favorecerán una enseñanza activa, participativa y constructiva, nuevas necesidades formativas, sistemas de trabajo y colaboración, organización escolar; en el ámbito del alumnado, distintos tipos de herramientas para la comunicación, otras formas de acceder, generar y transmitir información y

conocimientos, interacción con diferentes tipos de códigos y sistemas simbólicos...”

(p. 3)

Para estar en el Metaverso o Meta-Universo es necesario cumplir con dos requisitos o características: la tecnología y las competencias mediáticas. Y con relación al factor tecnológico es necesario estar abierto a nuevas formaciones, enfoques y flexibilidades, pues para cambiar las cosas hay que hacer cosas distintas. No siempre innovar es mejorar, el objetivo de las TIC no puede ser innovar meramente, sino mejorar la educación y obtener un impacto en el aprendizaje, pero el profesor o comunicador debe estar ahí para facilitar el aprendizaje autónomo, la alta motivación y favorecer la creatividad. Todo centro educativo debe contar con una red de computadoras intranet, conectadas a un servidor y sobre ellas una plataforma educativa, ejemplo de ello Moodle, campus online, proyector de videos, pizarra digital, dispositivos digitales y por los estudiantes: ordenador, tabletas, netbook, Smartphone, todo esto siempre y cuando convenga. Las plataformas educativas bien llevadas brindan grandes posibilidades y beneficios.

El uso de las TIC en el aula debe comprenderse en un contexto determinado por los objetivos, actividades, materiales, alumnos y profesores, ambos con roles diferenciados y en interacción. Estas prácticas pueden contemplarse a nivel del aula (micro nivel), a nivel de escuela o comunidad local (meso nivel) y a nivel nacional o internacional (macro nivel) (Aguaded & Tirado, 2010).

Una de las consideraciones esenciales es que las tecnologías que no aumentan el bienestar personal social y del entorno, se debe considerar prescindir de ellas. En el caso del nivel escolar, lo mejor para ciertas edades es un Tablet, pero quizás para

alumnos de bachillerato un portátil es mucho más conveniente, ya que de la utilidad y los objetivos establecidos dependerá el rendimiento a requerir por el equipo tecnológico. Antes de crear cualquier producto educomunicativo es necesario ver si ya existe, documentarse bien y evaluar la herramienta necesaria que con la mínima inversión de tiempo y esfuerzo permita hacer un recurso interactivo según el propósito.

Partiendo de la presencia de las TIC en nuestra sociedad y reconociendo la situación de analfabetismo predominante en los ciudadanos, la escuela está obligada a formar a sus alumnos y alumnas para que puedan hacer uso de ellos desde una actitud lúdica, crítica y creativa. Esta formación debe fomentarse desde el conocimiento, el uso, la interpretación y la creatividad, para que sirvan como instrumentos motivadores y propiamente de aprendizaje, facilitando así una formación sobre y desde ellos. (Fernández & Díaz, 2004, p. 3)

Los contenidos educativos son la clave del aprendizaje, es necesario la base, y se ha de conectar adecuadamente con la información que el alumno ya tiene y este ha de querer tener esa información, a partir de un ejercicio de motivación y esfuerzo de conexión, ha de querer y poder, es necesario que los contenidos interactivos ofrezcan simulación y en aras de potenciar esa motivación se deben hacer constantes preguntas, así como retar y asistir el éxito del alumno.

Una de las ideas centrales que funciona a nivel didáctico, es la pedagogía del éxito, la cual consiste en hacer que los alumnos de bajo rendimiento académico de la clase triunfen y se acostumbran a ello. Se debe partir del análisis de las debilidades y fortalezas de cada integrante del grupo, y que los más fuertes asistan a los más

débiles; y la metodología educativa de enseñanza-evaluación del aprendizaje a su vez debe ser diferenciadora según el tipo de estudiante.

Para que en una escuela se integre la tecnología favorablemente hay elementos que no pueden faltar: las tecnologías, las instituciones educativas comprometidas, la infraestructura adecuada, la actitud de los profesores en colegios, centros, universidades, es decir una predisposición positiva y buena voluntad, así como su formación para el uso de las TIC. No solo es necesario un plan y compromiso por parte de la dirección sino de la comunidad educativa, si la dirección no está involucrada en lograr la integración de la tecnología y el cambio metodológico está todo destinado al fracaso, y claro está ha de haber mantenimiento de la tecnología, previendo el presupuesto para ello, se deben usar materiales didácticos, interactuar con el ordenador, el compañero y el profesor, y en este sentido se debe orientar el proceso constantemente a la formación técnica-didáctica del profesorado para dominar las TIC, que sepa que su uso es fácil, útil y eficiente con valor añadido, donde el cambio no suponga más tiempo de esfuerzo en su trabajo, y lo más importante que el uso de las TIC esté orientado al logro de los objetivos de aprendizaje.

Es necesario aprender a distinguir entre: tecnología, metodología, aprendizaje y rendimiento académico, ya que los dispositivos digitales son útiles, pero no garantiza el aprendizaje. La tecnología y la innovación por si solas no generan cambios positivos, deben estar encaminadas al logro de los objetivos académicos. La metodología por su parte no debe partir de paradigmas generales a aplicar en masas, sino que debe tener en cuenta las particularidades de cada individuo, y por

último dentro de ese aprendizaje y rendimiento académico se deben dar las herramientas para al autoaprendizaje.

El protagonismo en el proceso educativo debe tenerlo el alumnado, el profesor asiste y guía la interacción y los contenidos. Se propone un sistema articulado de metodologías, actividades, materiales y la acción docente, que mediante el uso de herramientas tecnológicas, quizás tan sencillas como whatsapp, la creación de un avatar, telegram, youtube, el celular o un portátil, hasta llegar a las más complejas, como las pizarras digitales (PD), la intranet y el internet, enriquezcan y den autonomía al estudiante. Como el aprendizaje depende en gran medida de la actividad mental que realizan los alumnos, hay que prestar especial atención a las debilidades y fortalezas de cada uno, segmentarlos como si se tratase de una estrategia de marketing educativo, identificar las necesidades, limitaciones, motivaciones, gustos, intereses y características socio psicológicas para crear un perfil educativo a trabajar.

Se debe despertar el interés y llevar a la acción, el alumno debe buscar, gestionar su propio conocimiento con sus competencias personales y el educador asiste este proceso con otras, le enriquece con nuevas herramientas y le motiva a aprender. La evaluación debe ser la adecuada, teniendo en cuenta los elementos anteriores, en aras de no falsear ese rendimiento académico perseguido.

Arias (1989) Señalaba que "el fin primordial del acto de enseñar consiste en facilitar la incorporación de forma significativa de nuevos conocimientos a los ya existentes en los alumnos. En la medida en que aprender algo exige una competencia intelectual de acuerdo con la complejidad del objeto de aprendizaje, esta adquisición

de nuevos conocimientos depende en parte de la capacidad intelectual del alumno y de los conocimientos previos que tenga ya adquiridos" (p. 294)

Dependiendo en gran medida la institución a cargo de este desempeño intelectual a través del uso de los nuevos medios de comunicaciones en el contexto educativo. Saber integrarlos al sistema educativo y darles un uso eficaz, es primordial para el desarrollo de las competencias digitales en los alumnos.

"las acciones de evaluación de la función y del desempeño docente encontrarán un ambiente propicio para recuperar su principal función: el perfeccionamiento de la docencia. La sistematización de las experiencias anteriores podrá ofrecer una pauta para las iniciativas de revisión o desarrollo de la calidad de la docencia, así como el proceso de revisión de las acciones de evaluación de la función y el desempeño docente podrán naturalmente dar cabida a prácticas de evaluación más efectivas" (Beltrán, 2012, p. 5)

Mediante el uso de herramientas tecnológicas asumiremos la aplicación de este proyecto, siendo vital conocer limitaciones y ventajas del uso de las nuevas tecnologías.

Principales funcionalidades que puede proporcionar una tableta digital a los usuarios:

- Búsqueda de información en Internet, con la posibilidad además de descargar archivos (pdf, docx, ppt...).
- Consulta de diccionarios y traductores online.
- Almacenamiento de información en la memoria interna, en la memoria externa SD u online (Dropbox, Google Drive, Mega...)

- Gestión de las cuentas de usuario Envío y recibimiento de correo electrónico y gestión de redes sociales y todo tipo de foros.
- Compartir todo tipo de información o archivos
- Realización de videoconferencias
- Lectura de documentos y libros digitales
- Reproducción multimedia y radio FM Cámara de fotos
- Grabación de sonido
- Retoque fotográfico, edición de vídeo y de sonido
- Dibujar, pintar...
- Uso del GPS y visualizador de mapas (Google Maps, Google Earth,...)
- Reloj, despertador, cronómetro y alarma.
- Anotaciones
- Utilización de herramientas ofimáticas sencillas para elaborar y modificar documentos de texto y hojas de cálculo, como Microsoft Word, Open Office, Excel o PowerPoint.
- Realización de ejercicios educativos sobre cualquier temática, mediante la gran variedad de apps.
- Utilización de videojuegos” (López-Berenguer, 2018, p. 36-37).

Domingo (2011) en su artículo: “Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente”, señala las principales ventajas e inconvenientes a la hora del uso de estas tecnologías en el aula." Definía:

Ventajas

- Aumenta la atención y la motivación.
- Facilita la comprensión.
- Aumenta el acceso a recursos para comentar y compartir entre el alumnado y/o el profesorado.
- Facilita la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos.
- Aumenta la participación y la implicación del alumnado.
- Facilita la contextualización de las actividades y la gestión de la diversidad.
- Da pie a actividades de investigación, creativas, de autoevaluación y coevaluación o colaborativas.

Inconvenientes.

- Necesidad de dedicar más tiempo para la preparación de las sesiones.
- Problemas de conexión a la red.
- Averías y problemas de software en los dispositivos electrónicos.
- Son fuente de distracciones.
- Informaciones no fiables.”(p. 5-7).

Espuny, Gisbert & Coiduras (2010) señalaban que: “los cambios constituyen una auténtica revolución, pero siguen siendo necesarios estudios tan amplios como heterogéneos; y así, por ejemplo, carecemos de datos que analicen, justifiquen y permitan conocer las implicaciones económicas de tales dotaciones TIC, así como también el esfuerzo humano que requiere su uso; y, en definitiva, cómo estas están generando cambios sustanciales en la mejora de la educación.” (p. 2)

“Los cambios provocados por la transformación de los contenidos curriculares mediante la tecnología digital, conlleva no pocos cambios igualmente en el modo de pensar y diseñar el desarrollo del currículum, lo que significará probablemente repensar el papel de las instituciones en el proceso, no sólo las políticas sino también sociales.” (Moreira & González, 2015, p. 19).

2.2. Integración de las redes sociales en los procesos de aprendizaje

Las redes sociales influyen en todo proceso de nuestras vidas y debemos tener una mirada crítica hacia toda la información proveniente de los nuevos medios de comunicaciones. Necesitamos de una preparación adecuada para no ser manipulados por estos medios o personas a cargo de canales, revistas, plataformas, posts, etc. Ser capaces de discernir entre todo lo que se nos presenta es de suma importancia en estos días. Como profesor, es un deber el estar preparado para enfrentar estas problemáticas, por estar al frente de estudiantes los cuales son influenciados y guiados por el maestro.

Superarse cada día más en cuanto a competencias digitales y uso de los nuevos medios de comunicación es una obligación. Mostrar al alumnado las vías para definir qué es una buena información y como la buscamos. Ser lo menos manipulado posible, crear una conciencia propia y libre.

Con el desarrollo de la tecnología y los medios de comunicaciones, sus posibilidades en el ámbito de la educación son enormes, integrar todo esto al proceso de enseñanza aprendizaje es un reto al que nos enfrentamos en la actualidad. Para esto, debemos integrarlos de manera gradual y controlada por el personal docente y dirigido hacia objetivos educativos. Con este objetivo se crea un

grupo de actividades a desarrollar en las redes sociales mediante el uso de la tecnología en clase, principalmente teléfonos, portátiles, tablets, etc.

1. Objetivos

El objetivo de esta propuesta es aplicar un conjunto de actividades con el uso de redes sociales para (a) desarrollar en los alumnos/as habilidades lingüísticas, competencias comunicativas y tecnológicas, y (b) promover la integración social, trabajo cooperativo y feedback entre ellos y el profesor.

2. Contexto institucional

La academia CyB es creada en el 2009 para dar respuesta a la necesidad de apoyo educativo que tenían los estudiantes de Palos de La Frontera, Huelva, ubicada en calle San Jorge 20. Está conformado por 14 profesores y 2 empleados de mantenimiento. Trabaja de septiembre hasta junio en el horario de 16:00 a 23:00 de lunes a viernes.

Acuden al centro estudiantes de varios niveles de enseñanza, educación primaria, eso, bachillerato. El profesorado está debidamente calificado y con experiencia en el sector de la educación. Esta academia busca dar una formación complementaria a la que dan los institutos o centros para adultos. Cuenta con 4 aulas habilitadas para la docencia, los grupos de estudiantes son de 7 a 10 por clase. En el segundo nivel, se encuentran dos aulas preparadas para la atención individualizada para cada estudiante, cada puesto de trabajo está aislado del resto, con todo lo necesario para sus estudios. Además de la academia ubicada en Palos de La Frontera, se crean dos centros, uno en Moguer y el último en Aljaraque.



Figura 1. Fachada del Centro Educativo.

Los centros ubicados en Palos de la Frontera y Moguer están dirigidos hacia una formación con familias de renta media alta pero con poca formación universitaria, siendo la mayoría agricultores propietarios de cultivos y campos.

El nivel socioeconómico es medio alto, nivel cultural medio-bajo resultado del bajo nivel de estudios universitarios en sus familias. El centro de Aljaraque es todo lo contrario, hay menos capacidad económica perteneciendo a un contexto socioeconómico medio, aunque su nivel cultural es alto, la mayoría de los padres tienen formación universitaria, médicos, arquitectos, profesores, etc. Por lo que el nivel de exigencia es mayor por tener una mayor capacidad crítica sobre el contenido que se ofrece.

La formación del profesorado ya sea adyacente o si es necesidad de los profesores de superarse, corre a cargo de la academia. Si tiene un b1 y necesita superarse a b2 para mejorar el servicio ofrecido lo paga la academia. Además de cualquier tipo de herramientas y materiales que puedan necesitar en este proceso. Se ofrece formación al profesorado en la mañana que se imparte por profesores de mayor experiencia y calificados para esto. Ocurre una vez por semana, con el objetivo de que se habitúen al método de trabajo del centro y adquieran el nivel necesario para impartir las clases con la calidad requerida.

Las herramientas y didáctica están en dependencia de los institutos y centros de

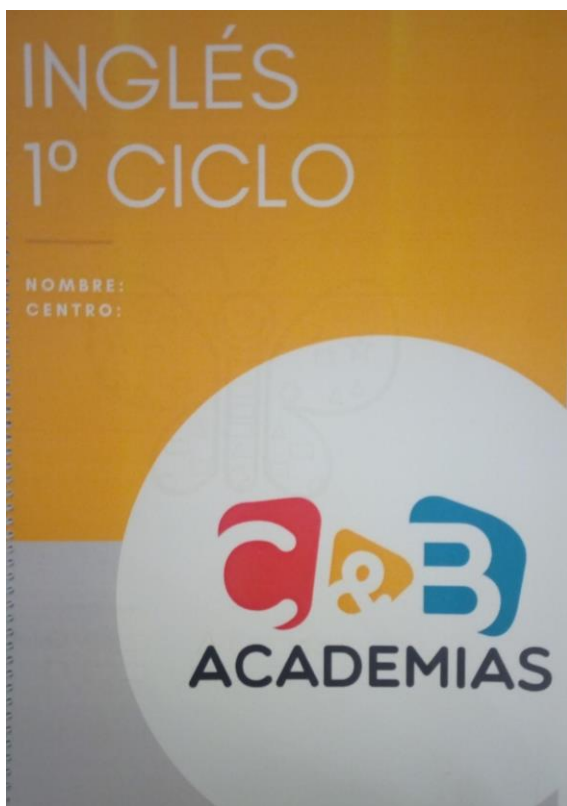


Figura 2 Cuaderno de trabajo

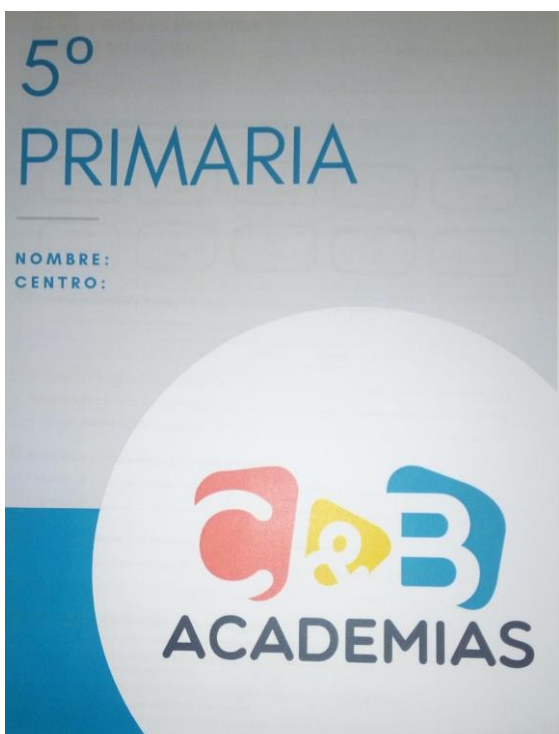


Figura 3 Cuaderno de trabajo

preparación, ya que la academia se apoya en la preparación de sus colegios para desarrollar su programa y seguir el contenido específico de cada nivel educativo. Poseen cuadernos de trabajo específicos para cada nivel educativo y materia. Siendo base de futuras evaluaciones en el progreso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

En cuanto a la planificación del centro, se abre una bolsa de empleo todos los años.

Tienen una plantilla que se mantiene estable, aunque sufre de bajas y altas en todos los cursos. En lo que respecta a la captación del alumnado, se realizan campañas publicitarias que lo lleva una agencia de publicidad y se hace mayoritariamente en las reservas de plaza de un año para otro en el mes de junio y a principio de septiembre. Ofrecen plazas limitadas en todos los centros, además se mantiene una lista de espera para las

familias que no tienen la posibilidad de acceder a estas plazas, siendo limitadas por curso.

¿Para qué sirve?

- Para acceder a ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
- Para acceder a ciclos formativos de grado superior
- Equivale a BACHILLERATO en algunas oposiciones

¿Quién puede hacerla?
Cualquier persona con 25 años o más o que cumpla 25 en 2019 y que no tenga otra vía de acceso a la universidad.

DURACIÓN DEL CURSO: 17 de septiembre a mediados de abril
FECHA DE LA PRUEBA: Tercera semana de abril
HORARIO DE CLASES: Lunes a jueves de 18 a 21 horas

TOTALMENTE GRATUITO

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

educación permanente

Figura 4. Post informativo de la Academia CyB en Instagram.

En cuanto a la labor social, no solo al impacto directo a la formación del alumnado, se llevan a cabo colaboraciones con el proyecto de deporte Campus de Verano o cualquier organización que lleve eventos deportivos o de cultura, espacios musicales, etc. Para ello, se destinan una cuantía anual de entre 6000-8000 euros. Además, se reservan un número de plazas a las cuales pueden acceder las familias que tienen dificultades económicas

demostrables, en término de descuento, mensualidad gratuita sin coste alguno. Un máximo de 10 plazas en todos los centros y destinada para personas con recursos bajos.



Figura 5. Jornada deportiva de la Academia CyB https://www.instagram.com/p/CDde7UHIVQL/?utm_source=ig_web_copy_link

La Academia CyB tiene presencia en las redes sociales, en Instagram como (academiascb) comparten con sus alumnos y familiares información acerca de todos los procesos que actualmente se cometen en el centro, ya sean desde medidas frente a la

pandemia COVID-19 hasta nuevos retos de enseñanza, inicio de curso, posibles cambios en clase, horarios, asignaturas y apuntes. Su página web (www.academiascb.es) provee de información detallada acerca del trabajo que realizan y ofertas de trabajo, publicidad, cambios en el profesorado, ubicación, formación y experiencia de los trabajadores.



Figura 6. Cartel informativo de actividad deportiva

contenido.

Escuchando peticiones de sus estudiantes de integrar estos contenidos, al punto de proponer la realización de estos deberes mediante el uso de las redes sociales y la necesidad de educar mediáticamente a estos, la Academia CyB, ha integrado gradualmente estas plataformas, en la actualidad, se aprecia el uso principalmente de Youtube e Instagram, especialmente en la enseñanza de idiomas, inglés y francés.

La app que representa (Academias CB) al centro está disponible para el usuario en la Play Store, donde toda la información puede ser encontrada. Han integrado en sus clases el uso de la tecnología como fuente de conocimiento, como una herramienta de búsqueda de información. Trabajo en plataformas como Instagram y Youtube, a lo cual sus estudiantes se muestran mucho más abiertos a la hora de recibir



Figura 7. Tareas de los estudiantes en el centro.



Figura 8 Perfil en Facebook de la Academia CyB

La Academia CyB prohibía el uso de dispositivos móviles dentro del aula, lo que frenaba el desarrollo de competencias digitales en sus alumnos, aceptando el cambio de enseñanza presencial a virtual impuesto por la pandemia, reconocieron la necesidad de incluirlas en su programa de enseñanza.

Se comenzó a educar mediáticamente y a crear en ellos conciencia crítica hacia los nuevos medios de comunicaciones y herramientas tecnológicas disponibles.

5. Programa de intervención.

5.1 Perfil socioeducativo de los usuarios.

Se escoge un grupo de estudiantes asistentes a la Academia CyB pertenecientes a Palos de La Frontera, del nivel educativo de primaria, con edades de 10-11 años de edad. Este grupo está conformado por 14 sujetos, de los cuales 8 son del sexo masculino y 6 del femenino. De estos 14 sujetos, 11 poseen una situación económica estable, sus ingresos económicos están por encima de la media, aunque a nivel cultural decae, pues carecen de formación universitaria 8 familias de estos

11 estudiantes mencionados. Solo 3 de estas familias poseen al menos un título universitario. Las restantes 3 familias antes mencionadas en cuanto a situación económica están en la media baja y muestran un bajo nivel cultural. De estos estudiantes, 9 tienen padres de diferente nacionalidad, lo cual añade un segundo idioma y en algunos casos un tercero. Diferentes creencias a nivel espiritual, variedades de cultura y necesidades marcan el desarrollo de cada individuo en su formación.

A nivel social se ven influenciados por la gran diversidad de cultura y religión que les rodea proveniente de sus familiares y vecinos. Modo de pensar y de actuar, forma de compartir información. Dependiendo cada vez más del uso de las tecnologías. Toda información es compartida a través de las redes, motivándolos a su uso.

Los sujetos muestran gran interés hacia las nuevas tecnologías en su día a día. Mencionando su uso de manera gradual en sus instituciones educativas, actividades extracurriculares a desarrollar en sus hogares o en la academia, a través de herramientas como teléfonos, portátiles Tablet, etc., tienen acceso a estas. Classrooms, con el contenido a estudiar, fichas educativas que necesitan de ayuda de guías como el profesorado de la academia. No hay una plataforma específica usada en sus colegios, Youtube, Instagram, Twitter etc., que usen para realizar sus estudios.

Partiendo de la siguiente pregunta. ¿Cuál es la situación actual en cuanto a alfabetización mediática y competencias digitales de los sujetos?

Con el objetivo de describir la situación actual en la que se encuentran los sujetos bajo estudio, se le aplica un diagnóstico inicial en el cual deben responder a interrogantes relacionadas con las nuevas tecnologías (anexo 1). De la población escogida, siendo el total 14 estudiantes, 12 de ellos tienen en su poder un dispositivo electrónico (móvil) y acceso a ordenador en sus hogares. Solo 1 de estos 12 estudiantes con móvil no tiene acceso a internet a través de datos móviles, su conexión depende de la zona WIFI de su hogar. Los restantes 11 alumnos poseen conexión a través de datos móviles. Mencionan Facebook, Youtube, Instagram, Tiwtter y Tik Tok como plataformas más conocidas y usadas por ellos. 11 de estos sujetos tienen usuarios creados en Instagram y Youtube, los cuáles no son controlados por la familia. Tienen libertad de comentar o seguir cualquier influencer. Mencionando personalidades en estos medios de comunicaciones como El Rubius, Auron play, etc. Las plataformas de Instagram y Youtube no son usadas en la escuela con ningún propósito. En cuanto al uso de estos medios electrónicos los alumnos se mostraron motivados por la idea de incluir estas herramientas en su día a día, llegando incluso a proponer posibles actividades a desarrollar en clase.

5.1. Plan de actividades

Este proyecto está definido por la elaboración de un programa de actividades para el uso didáctico de las redes sociales en estudiantes de primaria. Estas actividades fueron concebidas para ser aplicadas en un tiempo comprendido de 3 semanas. Las actividades fueron creadas de igual forma para educar, promover el trabajo cooperativo y desarrollar de forma general la cultura.

La aplicación de este proyecto tendrá una duración de no más de tres semanas, período en el cuál se evaluará la eficacia de la aplicación de este grupo de actividades, desarrollado a través de encuestas, observaciones, entrevistas, interacción con el medio, realización de actividades online grupales.

El programa de actividades fue creado teniendo en cuenta los siguientes componentes metodológicos:

- **Objetivo.** Declara el por qué fue concebida la actividad. Teniendo en cuenta los diferentes componentes del objetivo, especialmente la acción de educar y desarrollar competencias digitales.
- **Contenido.** Se aborda contenido estrictamente vinculado a la educación primaria en general y vinculado al programa que cursan los estudiantes en sus colegios.
- **Herramientas y materiales.** Principalmente el uso de móviles con acceso a internet, Tablet, portátiles, pizarra, cuadernos. Aunque las actividades serán desarrolladas de manera práctica en frente del profesor, el registro de las actividades quedará de forma escrita en sus cuadernos.
- **Tiempo.** Estas actividades están diseñadas para ser desarrolladas cada una en un marco de 50 minutos.
- **Procedimiento.** Proporciona al profesor de herramientas y sugerencias metodológicas a la hora de aplicar las actividades o ejercicios propuestos.

- **Evaluación.** Establece las vías para controlar y evaluar su trabajo en el desarrollo de la actividad. Búsqueda de información de manera electrónica y exposición de esta búsqueda a compañeros en clase. Trabajo cooperativo, calidad de información recolectada y compartida, uso de la tecnología e interacción con las redes sociales, pensamiento crítico y exposición de ideas.

El siguiente grupo de actividades fue creado para ser aplicado en una población de 14 sujetos pertenecientes a Palos de la Frontera, los sujetos asisten a La Academia CyB. El autor presenta un programa de actividades, conformado por 7 actividades a desarrollar en 3 semanas con una frecuencia de 3 secciones por semana.

Actividad 1.

Objetivo.

Reflexionar sobre los contenidos y la información consumida en las redes sociales Instagram y YouTube.

Contenido.

Instagram y Youtube, uso y características.

Herramientas y materiales usados.

Teléfonos móviles con acceso a internet, pizarra, cuadernos.

Tiempo.

La actividad será desarrollada en un tiempo comprendido de 50 minutos.

Procedimiento.

El profesor copia la actividad en la pizarra y explica en que consiste, ordena a sus alumnos a trabajar en grupo de hasta 3 integrantes. De cada grupo se escogerá un

estudiante, el cual actuará como dirigente al desarrollar la actividad. El profesor en todo momento será el guía en la cual actuará como máximo dirigente y tendrá un papel de apoyo y ayuda para sus estudiantes.

Actividad.

1. Haga una búsqueda online de las plataformas Instagram y Youtube y responda:

- a) ¿Qué son las plataformas Instagram y Youtube?
- b) ¿Qué contenido seleccionas en estas plataformas?
- c) ¿Cuál de esas plataformas digitales es tu favorita y por qué?

2. Haga un pequeño resumen acerca de la información recogida y exponga sus ideas al resto de compañeros de aula.

Evaluación.

El profesor evalúa la actividad de forma oral. Trabajo en grupo y calidad de información recogida. Uno de los integrantes deberá exponer en frente de la clase un pequeño resumen respondiendo a las interrogantes planteadas.

Actividad 2.

Objetivo.

Reflexionar y socializar con sus compañeros sobre su proyecto de vida, haciendo uso de contenidos audiovisuales de la plataforma YouTube.

Contenido.

Vocabulario de las profesiones en inglés. Plataforma Youtube.

Herramientas y materiales usados.

Teléfonos móviles con acceso a internet, pizarra, cuadernos.

Tiempo.

La actividad será desarrollada en un tiempo comprendido de 50 minutos.

Procedimiento.

El profesor explica a los alumnos en qué consiste la actividad y la plataforma que se usará. Copia en la pizarra el ejercicio y ordena desarrollar esta actividad de manera individual. A través del grupo de whatsapp de la academia comparte el link del video educativo que será analizado por el estudiante.

Actividad.

Accede a Youtube a través del siguiente link (<https://youtu.be/T1oAVI2Bn44>) observe el video y diga:

- a) ¿De qué se habla en el video?
- b) ¿Cuál es tu profesión favorita?
- c) ¿Qué te gustaría ser en un futuro?
- d) ¿Cuántas profesiones se mencionan en el video?

Accede nuevamente mediante el link proporcionado y observe el video. Si les parece interesante o es de su agrado pulse el botón de like y diga por qué. Escoja una imagen relacionada con su profesión preferida y compártala.

Evaluación.

El profesor comanda a los estudiantes a escribir un reporte de las respuestas del ejercicio en sus cuadernos. Evaluará de forma oral las respuestas de los alumnos y las reacciones de sus compañeros a estos comentarios. Trabajo individual, reporte hablado, pronunciación y entonación del idioma ingles y calidad de información recogida. Se escogerá a varios estudiantes para que realicen un reporte al frente de la clase respondiendo a las interrogantes planteadas.

Imágenes escogidas por los estudiantes.



Firefighter.



Doctor.



Teacher.

Valoración de la actividad.

En el desarrollo de la actividad el estudiante se ha mostrado en todo momento motivado por la realización de esta mediante los nuevos medios de comunicaciones.

Al sentirse parte activa de este ejercicio, aceptaron todas las normas vinculadas al desarrollo de la misma. Demostraron un vínculo cercano con sus compañeros y profesores, pidiendo opiniones de otros y brindando la suya. Definieron los trabajos antes mencionados como sus preferidos e hicieron un análisis crítico de toda la información recopilada del video presentado.

Relacionado al aprendizaje de la lengua inglesa como asignatura a desarrollar con las nuevas tecnologías y herramientas a su disposición, hemos sido capaces de discernir sus principales limitaciones para en un futuro cercano darle respuesta a esta problemática. Se trataría la resolución de este ejercicio como base de información para modificar y crear futuras actividades.

Siendo la primera actividad presentada a ellos, esperábamos limitaciones que no habían mencionado los estudiantes como posibles respuestas a encuestas o diagnósticos aplicados anteriormente. Definiendo estas limitaciones como la falta de tiempo para el desarrollo del ejercicio, ya que esta fue aplicada en los últimos 20 minutos de clase, tiempo que disponía para aplicar este proyecto sin afectar el programa de la academia. Conexión a internet, siendo compartida la conexión mediante un móvil para desarrollar la propuesta, algunos problemas con la velocidad y efectividad a la hora de ingresar a las plataformas se hicieron evidente, ya que 14 usuarios navegando sobrecargaban la línea de conexión.

Forzándonos a buscar respuestas en ese momento, dimos solución a estos obstáculos, siendo desarrollada la actividad por los estudiantes. Mostrando aceptación a lo propuesto.

Actividad 3.

Objetivo.

Propiciar el desarrollo de competencias digitales y comunicativas en los estudiantes mediante el análisis de videos educativos en las redes sociales Youtube.

Contenido.

Repasando las horas en inglés. Plataforma Youtube.

Herramientas y materiales usados.

Teléfonos móviles con acceso a internet, pizarra, cuadernos.

Tiempo.

La actividad será desarrollada en un tiempo comprendido de 50 minutos.

Procedimiento.

El profesor explica a los alumnos en qué consiste la actividad y la plataforma que se usará. Copia en la pizarra el ejercicio y ordena desarrollar esta actividad por dúos. A través del grupo de whatsapp de la academia comparte el link del video educativo que será analizado.

Actividad.

Accede a Youtube a través del siguiente link (<https://youtu.be/kdHYbp5dB6Q>) observe el video y diga:

- a) ¿De qué se habla en el video?
- b) ¿Qué les pareció más interesante?
- c) ¿Cuál es el horario de entrada y salida de la academia?
- d) What time is it?

Accede nuevamente mediante el link proporcionado y observe el video. Si les parece interesante o es de su agrado pulse el botón de like y diga por qué.

Evaluación.

El profesor comanda a los estudiantes a escribir un reporte de las respuestas del ejercicio en sus cuadernos. Evaluará de forma oral las respuestas de los alumnos y las reacciones de sus compañeros a estos comentarios. Trabajo cooperativo, reporte hablado, pronunciación y entonación del idioma ingles y calidad de información recogida. Cada grupo deberá realizar un reporte en inglés al frente de la clase respondiendo a las interrogantes b y c de la primera actividad.

Valoración de la actividad.

Siendo Youtube unas de las plataformas más frecuentadas por los alumnos, no supondría problemas a la hora de presentar, integrar a los estudiantes y

desarrollarla en conjunto. Contemplando las limitaciones obtenidas de la actividad anterior, y enfocándonos en el poco tiempo de desarrollo de esta, se preparó todo previamente al ingreso del alumnado a la institución.

En esta ocasión, algunos estudiantes faltaron a clase y sus grupos no estaban completos, dependiendo de los días de actividades extracurriculares a las cuales estaban vinculados. Se reorganizaron los grupos y la actividad fue resuelta en conjunto. Estos, se mostraron mucho más atraídos por la realización de esta actividad mediante sus móviles, haciendo comentarios y en su caso, aportando con su like a la publicación presentada. Recogiendo información de toda esta interacción con las redes sociales, ya empezaban a reconocer que no solo servían para entretener, era una fuente de conocimiento a la que tenían acceso y no era explotada.

La actividad fue realizada en la plataforma, vista, comentada y si en su caso se ganaba la aceptación de los usuarios, le daban like. Pero, quedaría plasmada la actividad en sus cuadernos, creando un vínculo entre los medios convencionales de educación y estas nuevas formas de comunicarse. Siendo compartida a sus compañeros y profesores a manera de exposición abierta.

Actividad 4.

Objetivo.

Propiciar en la clase un escenario donde el estudiante socialice y reflexione a través de la plataforma Instagram, desarrollando competencias lingüísticas, digitales y trabajo cooperativo.

Contenido.

Writing a postcard for a mother's day. Escribiendo una carta por el día de las madres.

Plataforma, Instagram.

Herramientas y materiales usados.

Teléfonos móviles con acceso a internet, diccionarios digitales, pizarra, cuadernos.

Tiempo.

La actividad será desarrollada en un tiempo comprendido de 50 minutos.

Procedimiento.

El profesor explica a los alumnos en qué consiste la actividad y la plataforma que se usará. Copia en la pizarra el ejercicio y ordena desarrollar esta actividad en grupos de hasta 3 estudiantes. Se escogerá a un alumno avanzado para que sea soporte de ayuda para sus compañeros y un link con el profesor, el cuál actuará como máximo referente de ayuda para el desarrollo de la actividad. Teniendo en cuenta la dificultad de realización de esta actividad, se les proporciona de palabras claves al grupo para el desarrollo de la actividad. A través del grupo de whatsapp de la academia comparte el link del post en Instagram que será analizado.

Actividad.

Palabras clave.

Mother- madre

I Call her- la llamo

I think- yo pienso

Hair- pelo

Best food- comida favorita

I love her- la amo

Mediante el link

(https://www.instagram.com/p/CdD_dliLZnm/?igshid=YmMyMTA2M2Y=) acceda a Instagram. Necesitamos de su ayuda para completar una carta para nuestras madres por su día. Copie en su cuaderno de trabajo y complete con la información requerida. Si les parece interesante o es de su agrado pulse el botón de like y diga por qué. Haga un comentario en la publicación y coméntelo con el resto de clase.

Evaluación.

El profesor comanda a los estudiantes a completar la carta por el día de las madres en sus cuadernos. Evaluará de forma oral y escrita las respuestas de los alumnos y las reacciones de sus compañeros a estos comentarios. Trabajo cooperativo, reporte hablado, vocabulario, pronunciación y entonación del idioma inglés y calidad de información. Cada grupo deberá presentar su carta terminada al resto de compañeros.

Valoración de la actividad.

En esta ocasión la actividad sería desarrollada en la plataforma Instagram. En esta red social, solo 7 de los 14 estudiantes la frecuentaban. De estos 7, solo 5 de ellos navegaban con usuarios de familiares cercanos. Siendo una limitación importante para el desarrollo de la actividad. Que sería trasladada al próximo encuentro por falta de conocimiento y uso. Se dedicó estos últimos 20 minutos de clase al desarrollo de conocimientos generales acerca de esta red social.

Al crearse los grupos, el alumnado permitió la inclusión de compañeros del segundo grupo de primaria. Mostrando la gran aceptación que supondría la aplicación de estas actividades. Ya no necesitaríamos 20 minutos de clase, sería necesario al menos 40 minutos en términos de organización.

Creándose grupos de 5 estudiantes, 4 grupos participarían en este ejercicio. Siendo enfocado en sus madres, basado en el idioma inglés, desarrollaría en ellos competencias comunicativas de idioma extranjero, competencias digitales, trabajo en grupo y sería definido un estudiante como dirigente de la actividad. Demostrando la efectividad, compromiso y trabajo cooperativo en el desarrollo de esta actividad, fué resuelta por ellos mediante la ayuda de profesores afines a la asignatura. Igual que la anterior actividad, sería desarrollada en la plataforma, dejando rastros en términos de comentarios y likes, pero también se les exigía dejar huellas escritas en sus cuadernos.

Actividad 5.

Objetivo.

Fortalecer la interacción con sus compañeros de clase y el profesor, trabajo cooperativo, competencias digitales y comunicativas mediante el desarrollo de la actividad en la red social Instagram.

Contenido.

Matemática primaria. Suma y resta de números enteros.

Herramientas y materiales usados.

Teléfonos móviles con acceso a internet, pizarra, cuadernos.

Tiempo.

La actividad será desarrollada en un tiempo comprendido de 50 minutos.

Procedimiento.

El profesor explica a los alumnos en qué consiste la actividad y la plataforma que se usará. Copia en la pizarra el ejercicio y ordena desarrollar esta actividad de

manera individual. A través del grupo de whatsapp de la academia comparte el link del video educativo que será analizado por el estudiante.

Actividad.

Acceda a la plataforma Instagram a través del link proporcionado (<https://www.instagram.com/p/B6aj3woinro/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>) y observe el video.

- a) Diga que piensa acerca de lo ocurrido en el video.
- b) ¿Existe otra forma de resolver estas sumas y restas? ¿Cuáles?

Juguemos. Accede a la plataforma Instagram mediante el siguiente link (<https://www.instagram.com/p/CKSHHjTFPmO/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>) donde podrán acceder a la Ruleta numérica. Deben calcular el número que falta en los espacios y rellenar.

Si les parece interesante o es de su agrado pulse el botón de like y diga por qué. ¿Les gustaría hacer algún comentario? ¿Cuál?

Evaluación.

El profesor comanda a los estudiantes a escribir las respuestas del ejercicio en sus cuadernos. Evaluará de forma escrita las respuestas de los alumnos y trabajo con la pizarra. Se verificará la actividad en el pizarrón dándole solución a esta Ruleta numérica.

Actividad 6.

Objetivo.

Propiciar el desarrollo de competencias digitales, comunicativas, trabajo en equipo y fortalecer opiniones personales en los estudiantes mediante procesos de

búsqueda y gestión de información relacionada con la red social YouTube, Wikipedia, Google etc.

Contenido.

Intercambio de opiniones acerca de la música y sus cantantes favoritos. Plataforma, Facebook.

Herramientas y materiales usados.

Pizarra, cuaderno, portátiles, teléfonos, Tablet. Serán usados como herramientas para acceder a estos medios de comunicaciones. Siempre bajo las indicaciones directas del encargado de la actividad.

Tiempo.

Será desarrollada esta tarea en clase, bajo la ayuda directa del profesor. Se toma el tiempo de la clase como espacio de intercambio con los estudiantes y de ayuda a la hora de usar los medios tecnológicos, además del acceso a estas plataformas. Siendo desarrollada la actividad en un período de tres días, dejándole tiempo al grupo a desarrollar la actividad bajo sus propias decisiones

Procedimiento.

La actividad se realizará por grupos, de no más de 4 integrantes.

Actividad.

- ¿Cuál es tu cantante favorito?
- ¿Cuál es tu canción favorita?

Deberán publicar en el perfil de la clase de Facebook un post con la información relacionada a la actividad. Además de incluir link o URL para acceder a un video del cantante escogido.

Evaluación.

Al ser desarrollada la actividad en dos secciones, se divide la evaluación por trabajo realizado. Trabajo en equipo, opiniones, nivel de concentración en el desarrollo de esta tarea. En la segunda sección, se evalúa calidad de entrega del material, post y opiniones de los estudiantes en sus publicaciones, URL y Links compartidos, además de una breve exposición de sus trabajos en grupo.

Imágenes escogidas por los estudiantes.





Daddy Yankee.





Melendi.





Bad Bunny.

Valoración de la actividad.

Se les propone el uso de Facebook como plataforma de uso para el desarrollo de esta actividad, mediante la búsqueda de información online en plataformas como Google, Wikipedia y Youtube. Al responder las interrogantes planteadas en el ejercicio, deberían de escoger a su cantante favorito y presentar dos imágenes por grupo, además de dejar rastro en la página de Facebook de la academia, la realización de la actividad.

Relacionando el uso de las plataformas con la cultura musical y gustos, respondieron de manera grupal, llegando a una conclusión unánime después de un intercambio de ideas, opiniones y gustos musicales. Estos cantantes fueron el

resultado de una decisión grupal, basado en seguidores, presencia en redes sociales, y éxito del momento. De esta manera motivábamos al estudiante a realizar una crítica a estos artistas, a escuchar opiniones de sus compañeros, buscar aceptación e integrar las redes sociales como herramientas educativas, que de cierta manera ocupaban el lugar de medios convencionales de educación. Aún, cuando le exigíamos dejar rastro escrito en sus cuadernos.

Al concluir la actividad, se desarrolló un taller donde compartirían sus comentarios y opiniones de manera oral, el sería profesor el guía de esta actividad. Siendo una oportunidad para recopilar información.

Actividad 7.

Objetivo.

Propiciar el desarrollo de competencias digitales, comunicativas, trabajo en equipo y fortalecer opiniones personales en los estudiantes mediante procesos de búsqueda y gestión de información relacionada con la red social YouTube, Wikipedia, Google etc.

Contenido.

Bailes representativos de diferentes países. Plataformas Youtube, Instagram

Herramientas y materiales usados.

Herramientas a usar, portátiles, tablets, teléfonos conectados a internet.

Tiempo.

Tendrá dos secciones de trabajo separadas por un día. Permitiendo al alumnado a realizar la tarea, en clase el profesor actuará como un referente de información y ayuda con la interacción de estos medios tecnológicos.

Procedimiento.

Será realizada en grupos de hasta 4 integrantes, los estudiantes deberán de ponerse de acuerdo en escoger un lugar que no se repita con el de sus compañeros y hacer una búsqueda en la plataforma Youtube e Instagram acerca de bailes regionales que definan a esas personas. Además, realizar una breve descripción de este baile delante del grupo. Y proveer de acceso a sus compañeros mediante URL o Link.

Actividad.

Observe los siguientes países y escoja uno.

Ecuador

Brazil

Cuba

Mexico

Australia

Francia

Alemania

Canada

Haga una búsqueda en plataformas como Google, Youtube e Instagram acerca de bailes regionales del país seleccionado. Una vez recogida toda la información, acceda al perfil de Instagram y deje su comentario u opinión acerca de estos bailes. Además de un Link o URL que muestre en la plataforma de Youtube el baile escogido que represente al país escogido.

Evaluación.

Los estudiantes entraran al video presentado en la exposición de cada equipo y dejaran un comentario y like si el baile es de su agrado. Al ser desarrollada la actividad en dos secciones, se divide la evaluación por trabajo realizado. Trabajo en equipo, opiniones, nivel de concentración en el desarrollo de esta tarea. En la segunda sección, se evalúa calidad de entrega, post y opiniones de los estudiantes en sus publicaciones, URL y Links compartidos, además de una breve exposición de sus trabajos en grupo.

Imágenes escogidas por los estudiantes.





Brasil.





Francia.





Australia.

Valoración de la actividad.

Al escoger estas imágenes, los grupos definirían los países a los cuales harían una descripción general de su cultura y bailes regionales. Fueron escogidos atendiendo a características específicas y llamativas, las cuales resultaron atractivas al alumnado. Intercambio de opiniones, críticas y búsqueda de información online fueron los métodos de exclusión a la hora de escogerlos. En todo momento buscaron la ayuda del profesor para definir su búsqueda.

Una interacción con el grupo y el profesor era evidente. Esta actividad permitió el desarrollo de competencias comunicativas, digitales y trabajo en grupo, donde las redes sociales fueron la base de toda información.

Una vez más, las limitaciones de tiempo y de herramientas dejarían la actividad a medias para ser terminada en el próximo encuentro. Trayendo como consecuencia, la creación de grupos de whatsapp de los grupos existentes para la realización de esta actividad.

Recursos humanos, materiales y económicos

Los recursos técnicos aplicados varían en dependencia de las necesidades del grupo bajo estudio. En este caso el Tablet, portátiles y teléfonos serán las principales herramientas de interacción, además de una conexión a internet estable y sin límites. Por otra parte, el dinamizador actuará como mediador entre los sujetos y el medio de comunicación, definiendo los pasos a seguir y escogiendo el contenido a presentar.

Con el estudio se identificarán problemáticas relacionadas con los nuevos medios de comunicaciones y herramientas tecnológicas, se aplicará un grupo de actividades el cual estará definido por la participación de una selección de sujetos pertenecientes a la Academia CyB de Palos de la Frontera, con edades comprendidas entre 10-11 años de edad. De la misma forma se presentará un grupo de actividades dirigidas a mejorar lazos afectivos entre los miembros de la comunidad mediante el uso de las redes sociales como plataformas mediáticas, promover el trabajo en grupo, fortalecer la cultura local e integración social.

5.2. Resultados previsibles

Este proyecto permite la aplicación de actividades educativas a través del uso de estos medios de comunicaciones. Desarrollando en el sujeto conciencia de uso,

incorporando conocimientos a su vida cotidiana y alfabetizándolos mediáticamente o simplemente desarrollando en ellos competencias digitales, además de la empatía y simpatía, mejorando una serie de aspectos que desencadenarían en una evolución positiva como persona y miembro de la sociedad. Fortaleciendo la opinión personal, creando en ellos una mirada crítica hacia la información del exterior, permitiéndoles discernir las fake news, ser manipulados lo menos posible por el mercado emergente, presente en las redes sociales. Todo bajo unas actividades educativas presentadas como juegos, creando competencia entre ellos, promoviendo el trabajo en grupo. Además de promover a la aplicación de estas actividades y creación de nuevas propuestas para ser integradas en el contexto educativo.

5.3. Limitaciones de la propuesta

La propuesta tiene algunas limitaciones, las cuales fueron gestionadas en su momento. La más importante era la ausencia de algunos estudiantes en plataformas que otros sí podían acceder. Tik Tok, en esta plataforma solo dos de ellos tenían la posibilidad de interactuar con esta app, resultando muy complicado y costoso añadir actividades al programa, en términos de aceptación por parte de sus familias y herramientas necesarias.

Además de la conexión a internet, esto se evidenciaba en algunos estudiantes, los cuales solo podían acceder a internet desde sus hogares y bajo la mirada de sus padres pero, la mayoría poseían una conexión estable y móvil capaz de mantenerse al día con las exigencias de los nuevos medios de comunicaciones. Espacio para la aplicación de las actividades. Siendo una institución educativa, la Academia CyB,

tiene un estricto programa educativo y muy eficaz, lo cual dejaba poco margen a la aplicación de este proyecto. Estas actividades están pensadas para desarrollarse en no menos de 50 minutos, con la participación de los estudiantes, algunas abarcarían dos secciones. Tiempo que le quitaría a la institución educativa. Aún con estas limitaciones fue posible la aplicación de este proyecto gracias a la participación de varias personas.

6. Autovaloración de las prácticas

En el tiempo dedicado a las prácticas he tenido la oportunidad de conocer de primera mano los estudiantes de los niveles educativos de primaria, eso y bachillerato. Aunque mi propuesta está enfocada en la educación primaria, tuve el honor de compartir con los estudiantes de otros niveles educativos. Conocer el sistema de enseñanza de España y poder compararlo con el sistema cubano ha sido una experiencia increíble. Ser capaz de analizar a un grupo de alumnos, escuchar opiniones, ideas propuestas y diferencias me ha provisto de la información necesaria para crear un grupo de actividades para el uso didáctico de las redes sociales en estudiantes de primaria.

He ganado en experiencia como profesor gracias a compañeros de trabajo que me apoyaron y me ayudaron en todo momento. Ha sido un reto enfrentarme a estos estudiantes, ejercer el rol del profesor y enseñarles. Además de ser de ayuda en asignaturas ajenas a mi formación, forzándome a estudiar y expandir mis conocimientos, desarrollando mi cultura en general.

He asistido a la preparación del profesorado perteneciente a la Academia CyB, donde me han aceptado como uno más y escuchado mi propuesta educativa, aceptando la inclusión de estas actividades en su programa, respetando el contenido relacionado con el nivel educativo.

Ha sido increíble el poder ser parte de este colectivo de trabajadores los cuales considero como amigos. Me han ayudado a ser mejor profesional de la educación y en todo momento brindaron su ayuda desinteresadamente. Les agradezco todo lo que han hecho por mí en este corto tiempo de duración de prácticas. Siendo parte fundamental para la realización de esta propuesta ya que sin ellos no hubiera sido posible.

7. Referencias.

- Altarejos, F. & Naval, C. (2005). *La educación cívica en una sociedad globalizada. Revista Galega do Ensino*, 46, 841-862.
- Aguaded-Gómez, J. I., & Tirado-Morueta, R. (2010). Ordenadores en los pupitres: informática y telemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros TIC de Andalucía. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2010, (36): 5-28.
- Aguaded, I., Rodríguez, M.A.P., & Palomo, M.M. (2010). Hacia una integración curricular de las TIC en los centros educativos andaluces de Primaria y Secundaria. *Bordón. Revista de pedagogía*, 62(4), 7-24.
- Beltrán-Rueda, M. (2012) "El contexto institucional, clave en el desarrollo de la docencia." *Revista iberoamericana de evaluación educativa* 5, 1: 309-317.
- Domingo, M., & Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*, 19(37), 169-175.
- Espuny, C., Gisbert Cervera, M., & Coiduras Rodríguez, J. L. (2010). *La dinamización de las TIC en las escuelas. Edutec: revista electrónica de tecnología educativa*, 2010, núm. 32, p. 1-16.
- Fernández, J.A.Á., & Díaz, J. T. (2004). *Reflexiones sobre la integración curricular de las tecnologías de la comunicación. Comunicar*, (22), 177-182.
- Jover, G. & Ruiz, M. (2003). Teorías, modelos y estrategias en educación moral. En M. Ruiz, *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir* (pp. 117-144). Barcelona: Ariel.

- Moreira, M.A., & González, C.S.G. (2015). *De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados. Educatio Siglo XXI*, 33(3 Noviembr), 15-38 <http://revistas.um.es/educatio>): 1989-466X
- López-Berenguer, P. (2018). Análisis del uso de las tabletas digitales en las aulas de educación primaria desde la perspectiva docente, de alumno y familia.
- Naval-Durán, C., Iriarte-Redín, C., & Las palas-Pérez, F.J. (2001). *En torno a la educación moral y cívica: el caso español*. San José, Costa Rica: Ediciones Promesa, 2001.
- Valle-Arias, A., & Núñez-Pérez, J.C. (1989). *Las expectativas del profesor y su incidencia en el contexto institucional. Revista de educación*.

8. Anexos.

Anexo 1

Diagnóstico inicial.

Este diagnóstico se le presenta a los estudiantes de manera escrita y siendo guiado todo el proceso por el investigador. Con el objetivo de conocer su situación actual en cuanto a alfabetización mediática y competencias digitales de los sujetos se le presentan las siguientes preguntas.

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde.

1. ¿Tiene en su poder algún dispositivo electrónico?
2. ¿Tiene acceso a internet?
3. ¿Qué plataformas frecuenta más?
4. ¿Tiene usuario creado en Instagram y Youtube?
5. ¿Estudian a través de estas plataformas?
6. ¿Qué tanto usa la escuela y la Academia CyB Instagram y Youtube en el aula?
___nada
___poco
___todos los días
___una vez a la semana.
7. ¿Les gustaría el uso de las plataformas Instagram y Youtube en clase? ¿Por qué?

Anexo 2

8.1 Diario descriptivo de observación y actividades.



Figura.7. Academia CyB, Palos de la Frontera.

Mi tiempo dedicado a las prácticas lo he desarrollado en Academias CyB en Palos de la Frontera. Centro educativo el cual se especializa en darle apoyo educativo a jóvenes pertenecientes a los niveles educativos de primaria, eso, bachillerato y a la preparación de jóvenes para el acceso a la universidad. Escojo este centro por estar relacionado con mis estudios. Al ser Licenciado en Educación, de la especialidad de inglés, no sería algo nuevo o extraño para mí desempeñar mis prácticas en este centro.

Comienzo mis prácticas el día 18 del mes de abril de 2022 a las 16:00. Le comento a mi tutor en el centro acerca de mis cualificaciones y trabajo que puedo desarrollar. Además del proyecto educomunicativo que deseo aplicar a estudiantes de la academia y mi disposición de realizar cualquier trabajo en este lugar. Se mostró de manera muy positiva y profesional, dándome la bienvenida y presentándose al resto del personal.



Figura 8. Profesorado de la institución.

Conociendo a profesores de la asignatura de inglés y Lengua Castellana, siendo él uno de los pilares para el desarrollo de esta propuesta. Sergio, maestro de primaria de la asignatura de inglés, me puso al día con el trabajo de la academia y su programa de trabajo, metodología usada y herramientas disponibles, también me brindó una breve caracterización del grupo y de la zona. Acto seguido, me presentan el primer grupo que estará bajo mi cargo por este periodo de tiempo

definido anteriormente. Era un grupo compuesto por 14 estudiantes, una alta diversidad de cultura y por ende pensamiento, religión y puntos de vistas diferentes sobre lo que les rodea. Este día actué como espectador a la clase impartida por el profesor de inglés, observando a este grupo de jóvenes interactuar con todo lo que les rodea. Entonces empiezo a formular mis preguntas con el objetivo de caracterizar a los sujetos. Me presento al grupo como nuevo profesor en la academia, los últimos 20 minutos me lo cede el maestro. Donde interactúo con mis

nuevos estudiantes y conversamos acerca de su contenido estudiado en sus instituciones educativas, presencia en redes sociales, uso de estas plataformas en clase y opiniones personales sobre las nuevas tecnologías.

No solo me desempeño en el área de la enseñanza del inglés, he tenido que hacerme cargo de asignaturas como lengua, matemáticas, ciencia, contando con el apoyo de mi tutor y profesores a cargo de la enseñanza de estas materias. Forzándome a estudiar estas materias para ser capaz de brindar un servicio de calidad.

Pasando de un turno de clase a otro, voy conociendo el actuar de profesionales, metodología usada y atención individualizada a estudiantes necesitados. Tuve el placer de interactuar con estudiantes de otros niveles de enseñanza, eso y bachillerato. En estos casos solo me he enfocado en la asignatura de la lengua inglesa.

Termina mi día de prácticas a las 21:00 con mucha información que procesar y emocionado de ver esto de primera mano. Conformando un tiempo de 5 horas de trabajo

Teniendo un grupo de estudiantes definido, llego a la academia CyB el día 19 de abril de 2022 a las 16:00. Me acerco al tutor por información y a solicitar permiso para la aplicación de técnicas de búsqueda de información y las actividades propuestas anteriormente. Dentro del tiempo establecido debía ser capaz de impartir el contenido de la clase y buscar información necesaria. Me encuentro con limitaciones evidentes para el desarrollo de la propuesta. He dedicado 15-20

minutos al finalizar la clase para este objetivo y a manera de socializar, a la vez que les proponía el uso de tecnologías en clase.

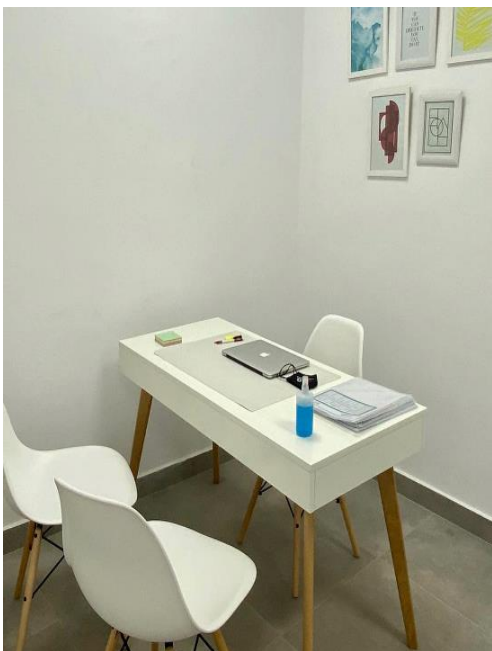


Figura 9. Puesto para atención individualizada.

Me he acercado a clase de compañeros profesores, observando y comparando metodologías usadas en España y Cuba. Me ha servido de mucho ya que tienen similitudes y a la vez grandes diferencias. Este momento era clase de estudiantes de eso, de la asignatura de ciencias. Mientras atendían de manera individual a estudiantes de ESO, mi grupo de estudiantes asistía a clase con otro maestro.

Las clases del nivel de primaria comenzaban a las 16:00 y finalizaban a las 19:00. Donde se divide el tiempo en las asignaturas de matemáticas, lengua, ciencia, inglés y francés, de lunes a viernes. Terminando con estos estudiantes, pasaban al centro

otros estudiantes de eso, los cuales llevan las mismas materias de estudio. Este día, junto al profesor de inglés, he impartido la asignatura. Siendo una nueva



Figura 10. Herramientas de apoyo a la clase.

experiencia el enseñar a otros fuera de Cuba con nueva metodología, herramientas tecnológicas y digitales.

Una vez terminado el turno de clase, he tenido oportunidad de resumir la información adquirida en el día, analizando peculiaridades del

alumnado y del profesorado. Llegando a la conclusión de que sería una gran limitación el tiempo delegado a la aplicación de este proyecto. Como el día anterior acabo las prácticas a las 21:00 con mucho trabajo que realizar.



Figura 11. ¿Un día diferente? Integración de juegos a las actividades diarias.

Me presento en la academia el día 20 del mes de abril de 2022 a las 16:00 con un boceto de actividades educativas a través del uso de las redes sociales. Junto a mi tutor de la academia, revisamos las actividades que ellos tenían planteadas y son analizadas. Comparamos a las que propuse y creamos un grupo de actividades a desarrollar en las redes

sociales para luego presentarlas al resto de profesores y así conocer sus opiniones y sugerencias.

Como ya era costumbre, comienza la clase de primaria a las 16:00, donde me enfrento al grupo estudiantes. Con el contenido de clase y programa definido, no me encuentro con dificultades de impartir la clase. Al igual que días anteriores, en los últimos 15-20 minutos de clase, intercambio con los estudiantes, competencias digitales, redes sociales, etc.

Al terminar la clase, me acerco al grupo de ESO, donde quedo como espectador y francamente otro estudiante más. Cada vez más me siento atraído por la educación y metodología usada en este centro. Comparto con el resto de profesores dudas e ideas a la hora de plantear las actividades y posibles limitaciones que pueden presentarse. Forzándome a intercambiar con los estudiantes de primaria para definir qué tanto podemos desarrollar esta propuesta. Junto al profesorado, creo una serie de preguntas que serían respondidas de manera oral por el alumnado. Dejándome con una gran limitación, espacio en el cuál aplicar estas preguntas.

Este día sería imposible desarrollar esto, pues los alumnos de primaria llevan un ajustado cronograma de asignaturas. Debía desarrollarlo en mi turno de clase. Ajustándome al horario definido de prácticas termino a las 21:00.

Con una serie de preguntas dirigidas al uso de redes sociales y herramientas tecnológicas, llego al centro a realizar mis prácticas el día 21 del mes de abril de 2022. Estas actividades serian desarrolladas en los últimos 15-20 minutos de clase, teniendo en cuenta la limitación de tiempo, escribo en pizarra una serie de preguntas

que deben responder de manera escrita en sus cuadernos y compartir ideas al resto de clase (anexo 1). Con algunas complicaciones ha sido desarrollada la actividad. Los estudiantes se enfocaron en las limitaciones, falta de herramientas tecnológicas y conexión a internet. Dejando de lado las redes sociales, aunque respondieron todas las preguntas, el tiempo fue un condicionante en el desarrollo de esta actividad, que sería desarrollada posteriormente de manera oral. Terminó la clase correspondiente al día y asignatura por cronograma.



Figura 12. Aula número 2 ESO

Como de costumbre me acerco a otras aulas donde actué como observador. En esta ocasión, he escogido a mi grupo de primaria mientras le impartían la clase de ciencias. Intento asistir a este turno de clases pero mi presencia después de la aplicación del diagnóstico inicial y el poco tiempo para la resolución de las preguntas, donde los estudiantes no tuvieron tiempo de responder creó un ambiente de indisciplina en el cuál intentaban darme otras respuestas y proposiciones de

actividades en el uso de estas posibles actividades. Mostrando una clara disposición de los alumnos al uso de los nuevos medios de comunicaciones.

Comparto con los estudiantes de eso la clase de ciencias donde se imparte contenido relacionado con exámenes. Asisto a esta preparación y observo materiales y herramientas usadas. Principalmente usaron libros de textos y cuadernos, además de fichas creadas por el profesorado de la institución y sus cuadernos. Intercambiaron dudas, opiniones y vías para responder posibles preguntas del examen.

Termino a las 21:00 las prácticas correspondientes a este día.

Con un grupo de actividades educativas a desarrollar en clase de primaria a través de las redes sociales me presento al centro a las 16:00 el día 22 de abril de 2022. El contenido a impartir lo llevaría a cabo en las plataformas digitales. Comento con los alumnos esta vía para desarrollar las actividades y las herramientas que se necesitarían. Conociendo limitaciones en la aplicación del proyecto, telefonía móvil, conexión a internet, presencia en plataformas, competencias digitales en algunos estudiantes.

Con esta información le doy solución a limitaciones como la falta de conexión a internet, compartiría conexión a internet desde el teléfono que poseo. En cuanto a la presencia en plataformas, limitaría la realización de las actividades en plataformas donde ellos tienen presencia. Creo grupos de trabajo, uniéndolos de manera que puedan complementar las necesidades de otros y sean capaces de realizar las actividades.

Les indico sobre la realización del contenido de la semana próxima a través del uso de plataformas y herramientas que puedan necesitar. Estableciendo un cronograma

de trabajo con las redes sociales. Comparto estas actividades con el personal de la academia y profesores especialistas en las asignaturas que serían desarrolladas. Perfeccionando la propuesta y dándole solución a limitaciones encontradas. Termina el tiempo de clase y como de costumbre me acerco a los grupos de ESO.

Siendo viernes se enfocaban las clases a resumir el contenido impartido y a reforzar el aprendizaje. En esta ocasión, la asignatura de ciencias estaba siendo analizada pues se enfrentarían a un examen la semana próxima. El segundo grupo, estaba en la asignatura de inglés, donde se le daba una atención individualizada a estudiantes con dificultades. Se habían trasladado estos alumnos a las aulas especializadas para esta función. Allí eran tratadas las dificultades de manera directa. Con el uso de herramientas y materiales destinados a la asignatura de inglés.

Aún adaptándome a esta enseñanza y métodos educativos termino la semana con una gran cantidad de información que procesar y contenido en el cuál necesitaba preparación por ser asignaturas ajenas a mis estudios. Cuento con la presencia incondicional de muchos profesores del centro y en especial con mi tutor en la institución. Así termino el día a las 21:00.

El día 25 de abril de 2022 me presento en el centro para desarrollar mis prácticas. Con un grupo de actividades a desarrollar con los estudiantes de primaria. Me encuentro con la ausencia de muchos por estar en otras actividades extraescolares deportivas, baloncesto, football, etc. Este día faltarían a clase 8 estudiantes de 14, impidiendo empezar con las actividades. Volviendo a usar herramientas y materiales convencionales de enseñanza, libro de texto, cuadernos, y pizarra. Aplazando el uso de las redes sociales dentro del aula. Imparto el contenido de la clase y termino

mi tiempo. Me acerco a otras aulas donde se imparten las asignaturas de matemáticas, ciencias, inglés y lenguas. Se desarrollaba una actividad por grupos en la asignatura de inglés a estudiantes de ESO. Donde actúo como referente de ayuda a los estudiantes y apoyo al profesor a cargo de clase. Formando parte de la realización de la actividad. Al terminar los estudiantes de ESO, comenzaban los del nivel educativo de bachillerato. De igual manera participo como espectador en asignaturas como Física y Química. Comparto con estos estudiantes y el profesor a cargo el tiempo dedicado a clase.

Junto al tutor revisamos las actividades que desarrollaría en clase de primaria, adecuando el contenido al nivel educativo. Creando ejercicios y presentando otros ya creados, además de diferentes formas o vías de realizar las actividades. Termino a las 21:00 las prácticas correspondientes a este día.

Dispongo de mi turno de clase para desarrollar el contenido a través de las redes sociales, al ser algo novedoso en estos estudiantes, le dedico tiempo a la explicación de la actividad. En esta ocasión, les presento una sola actividad a desarrollar. Uso la plataforma Youtube por ser la más visitada por ellos. Escojo un video educativo relacionado con la enseñanza del idioma inglés en la plataforma antes mencionada y les indico la manera de resolver esta actividad. Consiste en observar un video acerca de profesiones en inglés y responder a una serie de preguntas las cuales plasmaría en pizarra. Ellos pueden apoyarse en sus libretas para tomar notas o en sus teléfonos, como vía de búsqueda de información online, o diccionarios bilingües. Sustituyendo medios convencionales de búsqueda de información y agilizando todo el proceso. Se muestran motivados y ansiosos por

realizar lo que se les pide. En el desarrollo de esta actividad, se aprecia un trabajo en grupo, aún cuando le pido sea realizada individualmente el ejercicio, comparten opiniones acerca de estas profesiones mencionadas, significaos de palabras, métodos de búsqueda de información online, acceso a la plataforma mediante el link compartido en el grupo de whatsapp de la academia. Al observar esta retroalimentación entre ellos, he permitido que compartan ideas y opiniones, sugiriendo futuras profesiones que desean para sus futuros.

Ha sido una experiencia novedosa para los alumnos, comentaron que estas actividades no se les presentaban a ellos de esta forma. Al desarrollar la actividad, a modo de resumen y para recopilar información, comento con los estudiantes lo sucedido en clase. Esta forma de impartir el contenido y consideraciones. Termine la clase de este día con muchos puntos positivos del ejercicio desarrollado y sugerencias de los estudiantes de integrar esto en las demás asignaturas.

Continúo a compartir la información recogida de esta actividad con mi tutor, para analizar limitaciones y ventajas de impartir el contenido de esta forma. Obteniendo resultados prometedores mantenemos la idea de seguir aplicando esta metodología en estos estudiantes.

Acto seguido, me acerco a clase de estudiantes de ESO, de la asignatura de matemáticas. Actuando como apoyo secundario, paso el tiempo dedicado a las prácticas en esta clase. Terminando a las 21:00 completo un total de 5 horas de trabajo el día 26 de abril de 2022.

En cuanto al día 27 de abril de 2022, me acerco con la responsabilidad de impartir clase de matemáticas a un grupo de primaria, siempre contando con la ayuda de profesores afines con la asignatura, además de estar bajo la preparación de profesores calificados para apoyar y preparar a colegas de la rama.

Me dirijo a los estudiantes y les pregunto la vía para desarrollar las actividades en clase. A través de medios convencionales o mediante el uso de las redes sociales. Escogiendo los nuevos medios de comunicaciones como herramientas para dar solución a los ejercicios del día. Teniendo preparado con antelación estas actividades, les presento un link hacia un post educativo en la plataforma de Instagram, así como hacia un video educativo. Además de una serie de preguntas escritas en pizarra. Al igual que antes, han convertido en un juego la realización de esta actividad, comparten información, dan opiniones, buscan nuevas vías de acceso a Instagram. Se muestran concentrados y abiertos a nuevas plataformas.

Los últimos 15-20 minutos los delego a compartir información acerca del uso de esta plataforma. Compartiendo opiniones, dudas, sugerencias e ideas, conformo una caracterización general del uso de las redes sociales y conocimiento de estas por parte de los estudiantes.

En el centro, en el nivel educativo de primaria se encuentran dos grupos de estudiantes. Empleando esta manera de desarrollar las actividades en clase, solo he tenido la oportunidad de hacerlo con el grupo bajo mi responsabilidad. El segundo grupo, ha seguido métodos convencionales de enseñanza. Han compartido esta nueva forma de trabajo de las actividades con sus compañeros y

estos han solicitado a profesores de la academia la inclusión de las redes sociales en sus clases, desarrollar sus ejercicios y contenido de esta manera.

Termino la clase y dispongo de tiempo, el cual lo utilizo para realizar el resumen de la información recogida de clase. Comparto mi experiencia y resultados con mi tutor y conformamos las actividades de los próximos encuentros con el alumnado. Termino el día a las 21:00.

28 de abril de 2022, llego a centro de prácticas, este día por actividades extraescolares tengo una cantidad de 7 estudiantes en el aula. Me dedico a realizar un control sobre el contenido estudiado anteriormente. Al tener pocos estudiantes no era capaz de seguir aplicando estas actividades. Me he enfocado en el contenido de la asignatura de lengua castellana. Hemos desarrollado actividades de su cuaderno de la academia, a manera de sistematizar conocimientos.

Termino el turno de clases y me dirijo hacia la clase de matemáticas del nivel educativo de ESO. Posteriormente, me acerco al tutor proponiendo el desarrollo de la próxima actividad en una de las aulas especializadas, ya que este ejercicio debe ser desarrollado individualmente, estando de acuerdo totalmente, quedaba definido el lugar de desarrollo de la próxima actividad.

El segundo grupo de ESO, estaba en clase de inglés, donde desarrollaban una ficha, a modo de preparación para el próximo examen. Me integro a clase y actúo como referente de ayuda y link entre ellos y el profesor a cargo de clase. Termino este día a las 21:00.

El viernes 29 de abril de 2022, se dedica el tiempo de clase para preparar a los estudiantes de cara a los exámenes venideros. Se usa el libro de texto, cuadernos de trabajo de la academia y fichas a desarrollar en clases prácticas. Usando el cuaderno de la Academia CyB, realizamos ejercicios relacionados con el contenido de los alumnos.

Varios estudiantes de primaria se preparaban para los exámenes correspondientes a sus estudios, lo cuál impidió la aplicación de las actividades educativas mediante el uso de las nuevas tecnologías. Era evidente la limitación de tiempo en el desarrollo de este grupo de ejercicios. Siendo viernes, poco margen tenía para esto, solo me concentré en mejorar el estado de los alumnos de cara a los exámenes. Hemos desarrollado ejercicios del cuaderno de la academia de la asignatura de Lengua Castellana, durante el primer turno de clases. Tendrían Matemáticas en el siguiente turno de clases con mis compañeros de trabajo.

Este día, además de los estudiantes de primaria, los del nivel educativo de ESO se preparaban para su examen de inglés en el aula especializada para esto. Gracias a mi compañero, me he visto envuelto en esta actividad, me ha invitado a participar como referente de ayuda a los estudiantes y apoyo a la clase. He pasado todo este tiempo preparando junto a Sergio a estos alumnos.

Finalizando, me acerco para ver el estado de mis estudiantes de primaria en sus estudios, estaban enfocados en las necesidades individuales de cada uno. En puestos preparados para dar una preparación especializada, se encontraban estudiando las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Todo este proceso estuvo dirigido por profesores de estas asignaturas el tiempo completo.

Solo quedaría de mi parte seguir preparando las actividades y herramientas que pudiera necesitar para la aplicación de este proyecto. Antes de salir del centro, me informan acerca de la preparación metodológica que sería impartida el día 30 de abril de 2022 por profesores de las asignaturas de Matemáticas y Lengua Castellana. Esto sería a las 9:00 en el centro de Palos de la Frontera. Siendo las 21:00 termino mi tiempo como prácticas en este centro.



Figura. 13. Preparación metodológica.

Con el objetivo de asistir a la preparación metodológica brindada por el centro el día 30 de abril de 2022 me presento en el centro a las 9:00. Se desarrollada la superación de profesores por especialistas en estas asignaturas

pertenecientes a Academias

CyB. El objetivo, era el de superar la preparación de los trabajadores al frente de estudiantes para dar un servicio con la calidad necesitada. Enfocándose en Matemáticas y Lengua Castellana, ha sido desarrollado el encuentro este día. Aun siendo asignaturas no afines a mis estudios, me he centrado en el contenido del nivel educativo de primaria, por estar al frente de un grupo. Ha sido perfecto para mi preparación como profesional de la educación, he podido superarme, gracias a

esta actividad, en asignaturas y metodologías diferentes, he compartido con profesores puntos de vistas diferentes, sugerencias y limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Día 2 de mayo de 2022. Es la última semana a cargo de estos estudiantes, debo ser capaz de aplicar el mayor grupo de actividades a estos estudiantes, pero con las limitaciones antes mencionadas será algo complicado lograrlo. Este día los alumnos se enfrentaron a sus exámenes en sus instituciones educativas, Matemáticas un grupo de ESO y Lengua Castellana el grupo de primaria bajo mi cuidado. Los resultados fueron prometedores, compartiendo con los estudiantes de primaria, he conocido el contenido específico que debían resolver y comparado con el contenido que se estudiaban en la academia. Verificamos que estábamos impartiendo el mismo contenido y afianzando el conocimiento. Los resultados eran prometedores, según los alumnos, estaban preparados para este examen gracias a su tiempo de estudio en este centro.

En este día, nos hemos enfocado en la realización de tareas extracurriculares de los estudiantes. Contenido que debían desarrollar de sus libros de texto, asignaturas de Ciencias e Inglés. La clase ha sido dedicada a esto, quedando delegada la aplicación de ejercicios del proyecto. Aunque había sido capaz de reunir una inmensa cantidad de información, no había sido posible el desarrollo de todas las actividades. Teniendo en cuenta esta situación, he decidido escoger algunas actividades de corta duración y de trabajo en equipo para desarrollarlas en el próximo encuentro. Terminando este turno de clases, como era costumbre, me acerco a clases de alumnos de ESO, esta clase estaba con muy pocos estudiantes,

debido a actividades extracurriculares. Donde se le plantearon una serie de ejercicios en una ficha para desarrollar.

Termino este día después de asistir a clase de bachillerato de la asignatura de Física y Química a las 21:00.

A las 16:00 llego al centro el día 3 de mayo de 2022, comienza la clase de ciencias pertenecientes a estudiantes de primaria. Dentro del tiempo dedicado a esta asignatura, planteo una actividad a desarrollar en la plataforma Youtube por equipos en los últimos 20 minutos. Esta actividad está creada para ser desarrollada en clase pero puede ser perfectamente una tarea extraclase. Me dedico a indicar vías para resolver esta propuesta y definir su forma de evaluación para el próximo encuentro. La asignatura sería la de inglés, contenido, profesiones.

Me presento frente ante mi tutor para definir información referente a la institución y plantearle mis limitaciones en esta propuesta, además de solicitar usar información de la academia en esta propuesta. Posteriormente, imparto la clase de inglés a estudiantes de ESO, clase de control y practica del contenido, asistido por el profesor a cargo de este grupo.

Termino este día a las 21:00, conformando 5 horas de trabajo en prácticas.

4 de mayo de 2022, en los últimos 20 minutos de clase, reviso la actividad a desarrollar por los alumnos. Compartimos dificultades a la hora de resolver la propuesta o limitaciones que pudieron enfrentar. Ha sido solucionada la actividad, mostrando resultados prometedores, han sido capaces de resolver las interrogantes planteadas, interactuar con el medio, y dar su opinión personal, gustos y

comparaciones entre los medios convencionales de enseñanza y las nuevas tecnologías. Les dejo unas preguntas escritas a realizar en pizarra y les paso un link al grupo de whatsapp de la escuela. Donde una vez dentro, se encontrarían con una actividad en la plataforma de Youtube. Tomando los deberes como vía para la aplicación de estas actividades. Actividad que sería desarrollada el próximo turno de clase en su totalidad.

Normalmente, entro al grupo de ESO, en la asignatura de Lengua Castellana. En clase, actúo como referente de ayuda y link entre sus compañeros, el profesor y el contenido impartido. Paso este tiempo revisando fichas desarrolladas y corrigiendo errores.

Jueves 5 de mayo de 2022

Este día lo dedico a la revisión de la actividad presentada el día anterior. Explico dudas y le damos solución a la actividad en conjunto. En estos últimos 20 minutos, recojo información del uso de las redes sociales, herramientas tecnológicas, limitaciones en los estudiantes y competencias digitales ganadas.

Me dedico a realizar el resumen de todo este tiempo dedicado a la aplicación de la propuesta mediante las prácticas en este centro. Analizo información y comparto resultados con mis compañeros. Además de dar a conocer limitaciones de los estudiantes a la hora de realizar estas actividades con estas herramientas tecnológicas.

Último día de prácticas, día 6 de mayo de 2022. Comparto clase con estudiantes de primaria, en la asignatura de inglés. A través de Instagram desarrollamos una

actividad donde debían completar una carta por el día de las madres en sus cuadernos. Mediante un link compartido por whatsapp, accedieron al post, apoyándose en el vocabulario presentado completarían la actividad. La clase fue dedicada a esta actividad, donde se mostraron motivados y colaboraron con sus compañeros en la búsqueda de información online, diccionarios, frases, etc. Compartimos ideas y opiniones acerca del trabajo de sus compañeros. Toda la actividad fue desarrollada de forma digital, dejando por escrito en sus cuadernos el resultado de la carta de amor a sus madres. Búsqueda de información, traducción de palabras o frases. Herramientas usadas, teléfonos, tablets. Trabajo en grupo, promoviendo la integración social. Resultados claramente visibles de la aplicación de esta propuesta.

Termino la clase y me despido de mis estudiantes, compañeros de trabajo y tutor. Calificando este tiempo de prácticas como necesario para mi formación profesional, adquiriendo experiencia, trabajo en equipo, y deseando poder trabajar en un ambiente como el que dejaba atrás. Agradecido por todo y por todos al dedicarme tiempo de sus vidas para mi desarrollo como persona. Así, termino mi tiempo de prácticas este día a las 21:00.

Anexo 3. Aplicaciones Academias CB

Login

academias C&B

Email

Contraseña

He leído y acepto los términos de uso

INICIAR SESIÓN

[TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO](#)

Inicio

HORARIOS

NOTIFICACIONES

DOCUMENTOS

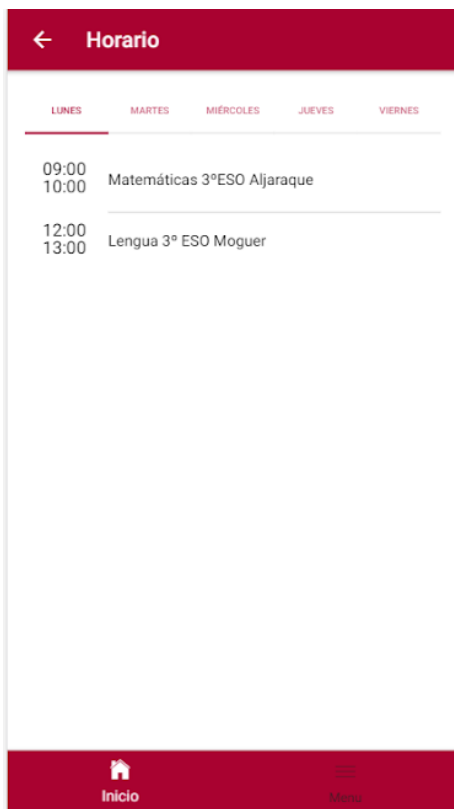
ALUMNOS

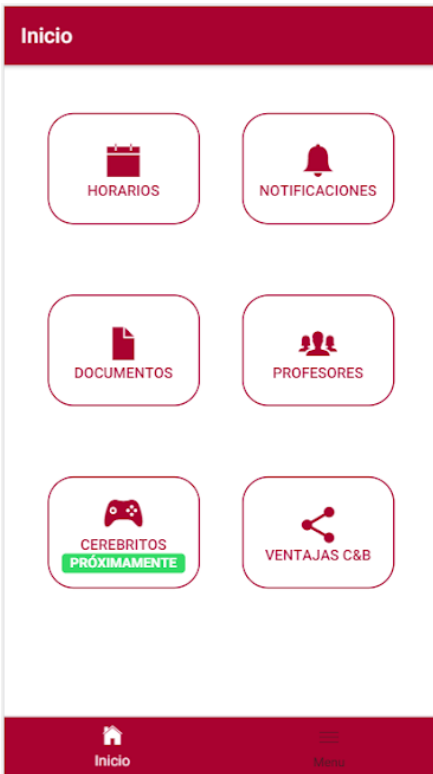
RECIBOS

COBRAR

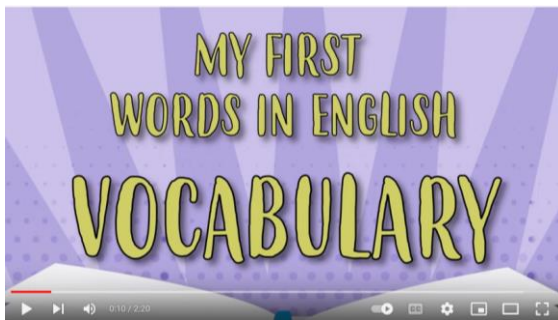
Inicio

Menú



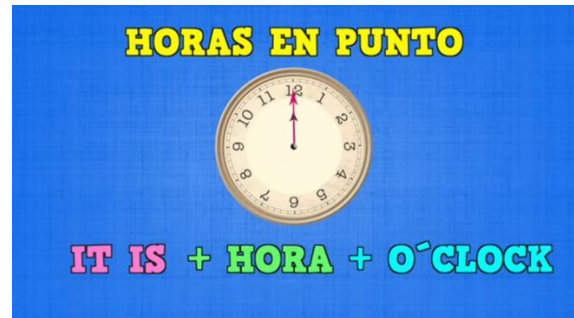


Anexo 4. Ejemplo de actividades, plataforma YouTube





<https://youtu.be/T1oAVI2Bn44>




**HORAS ENTRE
LOS MINUTOS 1 Y 29**




IT IS + MIN. + PAST + HORA

**HORAS ENTRE
LOS MINUTOS 31 Y 59**




IT IS + MIN. + TO + HORA
QUE FALTAN A LA QUE VAMOS



**It is
twenty
past
five**

5:20

HORAS "MENOS CUARTO"



IT IS + QUARTER + TO + HORA
A LA QUE VAMOS

<https://youtu.be/kdHYbp5dB6Q>

Anexo 5. Ejemplo de actividades, plataforma Instagram

Happy Mother's Day!

My name is _____

My mother's name is _____

I call her _____

I am _____ years old, so I think she is _____

She has _____ hair and _____ eyes

Her favorite color is _____

The best food she makes me is _____

All day long, she likes to _____

I love it when she _____

She loves it when I _____

She always tells me to _____

My favorite thing we do together is _____

I love her so much, because _____

Love: _____

https://www.instagram.com/p/CdD_dliLZnm/?igshid=YmMyMTA2M2Y=



<https://www.instagram.com/p/B6aj3woi nro/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>



La ruleta numérica



Calcula el número que falta en los espacios. Cada sección tiene que sumar el número central. Fíjate en el ejemplo:

