



TÍTULO

**EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON NIÑOS/NIÑAS CON Y SIN
DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE**

=

**THE USE OF TECHNOLOGICAL RESOURCES IN THE
TEACHING-LEARNING PROCESS WITH CHILDREN WITH AND
WITHOUT LEARNING DIFFICULTIES**

AUTORA

Cristina Vidal Mena

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Esta edición electrónica ha sido realizada en 2024 |
| Director | Dr. D. José Ignacio Aguaded Gómez |
| Tutora | Dra. D ^a . María del Carmen Guzmán Franco |
| Instituciones | Universidad Internacional de Andalucía ; Universidad de Huelva <i>Máster Oficial Interuniversitario en Comunicación y Educación Audiovisual (2022/23)</i> |
| Curso | |
| © | Cristina Vidal Mena |
| © | De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía |
| Fecha documento | 2023 |



**Atribución-NoComercial-SinDerivadas
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**

Para más información:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en>



**EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE CON NIÑOS/NIÑAS CON Y SIN DIFICULTAD
EN EL APRENDIZAJE**

**THE USE OF TECHNOLOGICAL RESOURCES IN THE TEACHING-LEARNING
PROCESS WITH CHILDREN WITH AND WITHOUT LEARNING DIFFICULTIES**

TRABAJO FINAL DE PRÁCTICAS (TFP)

**VIDAL-MENA,C
0000-0001-8283-732X**

**DRA. MARÍA DOLORES GUZMÁN FRANCO
0000-0002-1170-3014**



un
Universidad
Internacional
de Andalucía
A

**CURSO ACADÉMICO 2022/2023
ENTREGA 26 DE MAYO DE 2023**

El uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños/niñas con y sin dificultad en el aprendizaje

The use of technological resources in the teaching-learning process with children with and without learning difficulties

Trabajo Final de Prácticas (TFP)

VIDAL-MENA, C 0000-0001-8283-732X

Director/a

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez

Dr. Aguaded, J. ignacio, 0000-0002-0229-1118



Universidad de Huelva | Universidad Internacional de Andalucía, 2023

El uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje con niños/niñas con y sin dificultad en el aprendizaje.

The use of technological resources in the teaching-learning process with children with and without learning difficulties.

Trabajo Final de Prácticas (TFP)

Máster de Comunicación y Educación Audiovisual

Nombre científico del alumno/a: VIDAL-MENA,C 0000-0001-8283-732X

Tutora de prácticas: María del Carmen Guzmán Franco 0000-0002-1170-3014

Curso académico 2022/2023

Universidad de Huelva | Universidad Internacional de Andalucía, 2023



ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN ----- | 7 |
| II. OBJETIVOS ----- | 9 |
| 2.1. Objetivo general----- | 9 |
| 2.1.1. Objetivos específicos----- | 10 |
| III. CONTEXTO INSTITUCIONAL ----- | 10 |
| 3.1. ¿Qué es el Centro Crecer Psicología, Pedagogía y Lenguaje de Lebrija?----- | 10 |
| 3.2. Objetivos del Centro Psicología Crecer.----- | 11 |
| 3.3. Servicios que ofrecen.----- | 12 |
| 3.4. Personal y funciones dentro del Centro.----- | 12 |
| 3.5. Espacios y recursos.----- | 14 |
| 3.6. Participantes.----- | 16 |
| 3.7. Planificación e interacciones.----- | 17 |
| IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCOMUNICATIVA ----- | 17 |
| 4.1. Cronograma----- | 20 |
| 4.2. Plan de actividades----- | 20 |
| 4.3. Recursos humanos, materiales y económicos----- | 35 |
| 4.4. Resultados previsibles y prospectiva de futuro----- | 36 |
| V. LIMITACIONES Y AUTOVALORACIÓN ----- | 36 |
| 5.1. Limitaciones de la propuesta----- | 36 |
| 5.2. Autovaloración----- | 37 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DIGITALES ----- | 39 |
| ANEXOS ----- | 40 |

AGRADECIMIENTOS

«Quiero expresar mi mayor agradecimiento a mis padres y a mi hermano, ellos son los primeros en confiar en mí y en brindarme la oportunidad de estudiar este máster teniendo en cuenta mi entusiasmo e ilusión ante cualquier otra cosa. A mi pareja por ser mi apoyo fundamental día tras día de forma constante cada vez que lo he necesitado sin dudarlo en ningún momento. A todo el profesorado del Máster de Comunicación y Educación Audiovisual, por haber promovido en mi una nueva curiosidad dentro de la educación, en este caso el uso y desarrollo de las tecnologías en el aula. Además, agradecer a todos aquellos docentes, que ya no de forma profesional sino personal, me han guiado durante todo el proceso de la forma más empática y agradable posible, en especial la Dra. Maria Dolores Guzmán Franco, que ha sido la encargada en tutorizarme de forma interna durante la elaboración de este TFM. Finalmente, al Dr. José Ignacio Aguaded Gómez, el director del propio Máster, por darnos a todos la oportunidad de poder cursar en este magnífico estudio y adquirir nuevos conocimientos muy enriquecedores en la era actual»

I. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En la era en la que vivimos actualmente, podemos encontrar diversos recursos tecnológicos educativos, todos ellos cada vez más inmersos en los centros educativos desde las etapas más tempranas hasta las superiores. Estos tienen una labor muy importante en el ámbito educativo, ya que se introducen como un gran apoyo didáctico enriqueciendo todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los sujetos. Cada vez son más las personas que hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), dado que su práctica aporta multitudes de ventajas, como el aumento de la autonomía, el dominio de la competencia digital y audiovisual, fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo, facilita la comprensión de los conocimientos, multiplica la motivación e interés de los discentes, entre otras. Además, estas dan respuesta a muchas de las necesidades que muestran las personas con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

A nivel estatal, la importancia del uso de las tecnologías en la educación, dado a su carácter universal, queda recogido en el artículo 19 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE) modificado por el artículo único 11 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).

Además, a nivel autonómico se incluye en el artículo 5 los objetivos de la Ley de Educación en Andalucía (LEA), y concretamente es en el apartado g donde se describe la importancia de la incorporación de las nuevas competencias para desenvolverse en la sociedad y el uso de las TIC.

Tal como defiende Espinoza & Rivera (2016), las TIC están en todo momento presentes como soporte material de los nuevos modelos didácticos, favoreciendo métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje innovadores. Tanto las novedosas formas para acceder a la información y el conocimiento como los nuevos recursos y herramientas para poder llevar a cabo el proceso de la transformación y transferencia de esos conocimientos, tienen una elevada importancia y trascendencia en la educación y el desarrollo psicosocial del ser humano.

Además es imprescindible que el recurso didáctico y la metodología que emplee el docente vayan de la mano, para así conseguir los objetivos que se marcan de forma exitosa y con

significado. Por tanto, es fundamental que el profesorado ponga de su parte con el fin de lograr la eficacia del uso de estos recursos por parte de los discentes, tomando el papel de mediador, orientador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las tecnologías. (Moreno, 2017).

Siguiendo lo que añaden Espinoza, Serrano & Brito (2017), el uso de los recursos tecnológicos hace posible la mejora de la atención individualizada y específica a cada necesidad cognitiva del alumnado, alcanzando un mayor rendimiento académico y un aumento de la motivación e interés. Además, son autores como Méndez & Delgado (2016) los que defienden que el empleo de esta metodología innovadora favorece la instauración de un ambiente colaborativo, cooperativo, solidario y más autónoma por parte del aprendizaje de forma significativa de cada sujeto. También, cabe la posibilidad de llevar a cabo evaluaciones y observaciones indeterminadas de la producción de los alumnos y alumnas.

En el presente trabajo, de antemano, nos hemos fijado un objetivo general y respecto a este hemos añadido otros cinco objetivos específicos. Respecto al primero, este trata de la finalidad principal de este trabajo, que es: *“Desarrollar una propuesta de intervención educativa en el Centro de Psicología Crecer con la finalidad de fomentar la competencia digital a través del desarrollo del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello tanto en niños y niñas con y sin dificultades en el aprendizaje.”* Y, en relación a los demás, consiste en lograr aquello más concreto que queremos obtener a partir del objetivo central, estos se describen en el siguiente apartado.

En esta propuesta de intervención educomunicativa se van a desarrollar 24 sesiones que se van a llevar a cabo durante todo un mes, es decir, cuatro semanas, y específicamente de lunes a viernes. Trabajaremos una única app educativa innovadora a través del uso del PC y de la Tablet. La app se titula Academons, y a través de ella se va a trabajar la atención, memoria, la autonomía, el interés, la motivación, los conocimientos básicos de matemáticas y lectoescritura de cada nivel de Educación Primaria, todo ello a partir del desarrollo de las actividades planificadas.

Durante estas tres semanas de observación y análisis en el centro de prácticas, en el Centro de Psicología, Pedagogía y Lenguaje Crecer, he planteado una propuesta didáctica con el fin de mejorar el aprendizaje de los discentes y, además, alcanzar todos los objetivos fijados.

En lo que se refiere al procedimiento de investigación que se va a llevar a cabo en el presente trabajo, cabe añadir que se va a emplear mayormente un método observacional y descriptivo por encima de todo.

Finalmente, antes de dar comienzo al desarrollo de este trabajo, es conveniente y apropiado detallar la estructura del mismo, para así tener conocimiento del desglose y unión de cada una de sus partes. En primer lugar, se establecen los objetivos tanto general como específicos. A continuación, se da a conocer el contexto de la institución de las propias prácticas, detallando información como: qué es el centro Crecer, cuáles son sus objetivos, qué servicios ofrecen, quiénes son los participantes y los profesionales, cómo se organizan y planifican, entre otra información. En el tercer punto, se muestra la propuesta de intervención educomunicativa. En este apartado se detallan el plan de actividades propuesto, el cronograma de dichas actividades, los recursos humanos, materiales y económicos que van a ser necesarios para la puesta en práctica y por último los resultados esperados. Y, para finalizar, se añade un punto para mostrar qué limitaciones ha tenido la presente intervención y una autovaloración de la propia práctica.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Este apartado es imprescindible para poder conseguir con éxito el desarrollo de la intervención planificada, fijando uno o varios objetivos y tomándolo como eje vertebrador de la propuesta.

Por tanto, se ha planteado un objetivo general que determina de forma específica aquellos aspectos que se van a considerar durante todo el proceso de dicha propuesta. A su vez, este objetivo se desglosa en subobjetivos o también podemos llamarlo objetivos específicos del objetivo principal.

- Desarrollar una propuesta de intervención educativa en el Centro de Psicología Crecer con la finalidad de fomentar la competencia digital a través del desarrollo del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, en niños y niñas con y sin dificultades en el aprendizaje.

2.1.1. Objetivos específicos

Una vez descrito el objetivo general, es necesario añadir los objetivos específicos, con el fin de conseguir de forma más concreta lo planteado anteriormente. Estos son los siguientes:

- Potenciar el desarrollo de la competencia digital de forma autónoma integrando dispositivos electrónicos.
- Dar a conocer otras metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje fuera del contexto escolar.
- Mejorar el rendimiento académico del discente partiendo de sus intereses e inquietudes con ayuda de las aplicaciones educativas digitales, todo ello a partir del aumento de su motivación.
- Analizar y observar las similitudes y/o diferencias que existen durante el desarrollo de la intervención educomunicativa de los sujetos con/sin dificultades en el aprendizaje.

III. CONTEXTO INSTITUCIONAL

3.1. ¿Qué es el Centro Crecer Psicología, Pedagogía y Lenguaje de Lebrija?

Este Centro fue fundado en el año 2012, llamado anteriormente “*Cuerpo y Mente*” y ofrecían servicios como acupuntura, estética y psicología. Dos años más tarde, en el año 2014, se transformó en un centro educativo y psicoeducativo, dedicado exclusivamente a la psicopedagogía, psicología infantil y adulta. Y, finalmente, en el año 2020 se inauguró como el nombre que hoy día tiene asignado, ofreciendo servicios totalmente renovados, como logopedagogía, psicología, psicopedagogía y refuerzo educativo, todo ello contando con la propia recepcionista que es la encargada de controlar el correcto funcionamiento de cada sector. Sin embargo, aunque el centro haya cambiado en cuanto a recursos, espacios, servicios, funcionamiento y otros aspectos, la fundadora sigue siendo la misma persona hasta el momento, ella es Tamara García Peña, la directora y fundadora del centro, y a su vez, psicopedagoga.

3.2. *Objetivos del Centro Psicología Crecer.*

Los principales objetivos de esta institución son múltiples, ya que dentro de ella existen diferentes ámbitos profesionales, como son por ejemplo la educación, la psicología, la educación especial, la pedagogía y el desarrollo de las habilidades sociales, siguiendo cada una de estas diferentes finalidades entre sí.

En general, los principales objetivos que se persiguen son:

- Lograr la mejora académica del alumnado que acude a clases de refuerzo o apoyo individual, consiguiendo de ellos un aprendizaje totalmente significativo, siendo capaces de entender y comprender todos aquellos conocimientos que se trate de forma que pueda llevarlo a la práctica sin ningún tipo de problema.
- Erradicar los problemas que se presenten, tanto en adultos como en niños, ya bien sean personales o sociales.
- Desarrollar en las personas con necesidades educativas especiales una completa y eficaz formación, logrando así su crecimiento personal y una íntegra inserción en el mundo social, personal y profesional, alcanzando su plena integración social.
- En relación a la psicología, ya sea infantil como otra etapa, podemos destacar cuatro objetivos esenciales. En primer lugar, se persigue como objetivo el método para poder detallar los comportamientos que existen en el sujeto y aquellas consecuencias que ocasiona. Por otro lado, se intenta alcanzar el objetivo de explicar, es decir, es necesario conocer el por qué de la existencia de esos comportamientos. También, el objetivo de predecir, se refiere a comprender cuándo pasará o qué resultados tendrá. Finalmente, a partir de todo lo mencionado anteriormente se intenta lograr el control del comportamiento.
- En cuanto a las habilidades sociales, tiene como finalidad principal promover aquellos recursos personales con el fin de lograr en todos ellos la implantación de relaciones interpersonales de manera satisfactoria.
- Además, contamos con un ámbito muy importante en la educación, la pedagogía. El principal objetivo de esta ciencia es estudiar y poner en marcha las metodologías y técnicas de la educación en un determinado contexto, el cual está relacionado directamente con la sociedad y la cultura en la que se desarrolla.

3.3. Servicios que ofrecen.

Son diversos los servicios que ofrece el Centro Crecer Psicología, Pedagogía y Lenguaje, encontrándonos los siguientes:

- Psicología infantil y de adultos.
- Terapia familiar.
- Reeducción pedagógica y del lenguaje.
- Altas capacidades intelectuales.
- Evaluación psicopedagógica.
- Refuerzo educativo.
- Talleres: Habilidades sociales, técnicas de estudio, ocupacional.
- Logopedia.
- Especialista en Necesidades Educativas Especiales.

3.4. Personal y funciones dentro del Centro.

En consideración al personal experto y profesional que acude al centro a llevar a cabo sus funciones asignadas es necesario añadir la alta experiencia y vocación que tienen todos ellos, siendo esto imprescindible para llevar a cabo la práctica de forma exitosa y valiosa.

El Equipo Técnico del Centro Crecer está constituido por los siguientes ámbitos y miembros:

Directora del Centro: Tamara García Peña

Pedagogía: Teresa Caro.

Psicología Infantil: Cristina Cuadrado.

Psicología de adultos: Tania Raposo.

Logopedia: Araceli López.

Psicopedagogía: Tamara García Peña.

Maestra de Refuerzo Educativo: Zoraida Salguero.

Secretaría: Carmen Puerto.

Personal de limpieza y mantenimiento.

Una vez presentado al personal laboral del propio centro comentaremos las funciones que desempeñan dentro de la institución, y estas son las principales:

- Directora del Centro: dirige y coordina todas las actividades de la escuela. Comprometidos con la investigación, la experimentación y la innovación educativa. Organizar y velar por el correcto funcionamiento del centro, así como conseguir el bienestar de todos los empleados.
- Pedagogía: se centran en la planificación, ejecución y evaluación de los objetivos que se planteen, contribuyendo al desarrollo y aprendizaje de las personas.
- Psicología Infantil: se ocupa del proceso de evaluación y diagnóstico de niños y niñas, y también, adolescentes. Está capacitado para diagnosticar los trastornos del desarrollo de carácter psicológico que pueden aparecer en este periodo evolutivo del sujeto.
- Psicología de adultos: se encarga de brindar el acompañamiento emocional de los adultos con ciertos problemas o inquietudes, comprensión y ofrecerle a los pacientes estrategias del desarrollo humano para lograr su bienestar propio, favorecer el desarrollo cognitivo, diagnóstico clínico, orientación y consejo, tratamiento de problemas psicológicos (terapias), entre otras más.
- Logopedia: se centra en tratar el lenguaje oral, el lenguaje escrito (lectura y escritura), el habla, la voz, la audición, los trastornos de la comunicación y las funciones orales, asociadas a la respiración, masticación y deglución, mediante técnicas terapéuticas propias de su disciplina.
- Psicopedagogía: su papel consiste en ayudar a alcanzar y dominar aquellas dificultades y/o problemas de aprendizaje comunes en los niños y niñas. Se encarga de interpretar, evaluar y diagnosticar el problema que se presente de forma directa con los discentes.
- Maestra de Refuerzo Educativo: su finalidad es conseguir que el alumnado mejore su rendimiento académico así como los objetivos específicos de cada alumnado, aportándole a cada uno de ellos, todo lo que esté a su alcance para cubrir sus necesidades.

- Secretaría: recibir y enviar documentos, realizar y contestar llamadas telefónicas, archivar todos los documentos, informar de todo lo que esté sucediendo en la empresa día a día, entre muchas otras.

3.5. Espacios y recursos.

La institución está situada en el casco histórico de la ciudad, siendo todo su alrededor calles peatonales, lo que permite la seguridad de todos los ciudadanos y los participantes de este Centro. A su vez, cuenta con los suficientes espacios accesibles para todo tipo de personas, ya que todas las salas están en la planta baja, poseen puertas y mesas amplias, no existen barreras ni escalones y el W.C está adaptado a personas con discapacidades físicas.

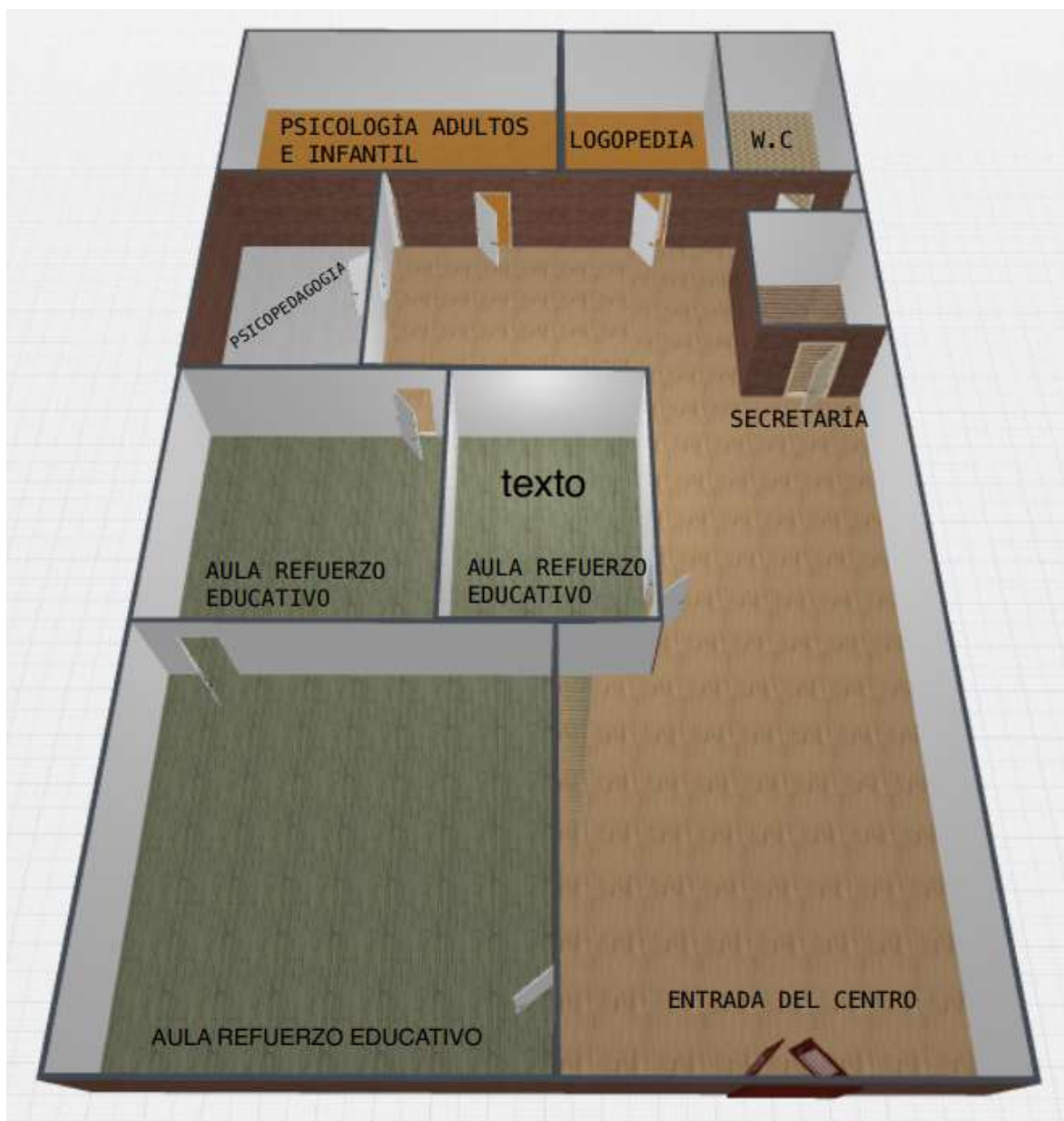
Dicho Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Salas de refuerzo educativo: en total cuenta con tres salas de refuerzo, en cada una de ellas acuden el alumnado, en horario de tarde, para reforzar y trabajar contenidos que se desarrollan en el currículo, tanto de Educación Primaria como en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), siempre organizado de forma grupal según el nivel académico y curso o bien de forma individualizada.
- Sala de Logopedia: el Centro cuenta con una sola sala de logopedia y una logopeda. En ella lleva a cabo las funciones y las terapias necesarias para erradicar los problemas de los sujetos que acuden a la misma.
- Sala de Psicopedagogía/Pedagogía: existen dentro de la institución dos salas, siendo una para psicopedagogía y para pedagogía. En cada una de ellas se encuentra la psicopedagoga y la pedagoga de forma independiente.
- Sala de Psicología Infantil y de Adultos: respecto a la sala de psicología, contamos con una única sala, aunque se tratan de dos aspectos diferentes de la psicología, y además,

trabajan en ella dos psicólogas diferentes. Esto es debido a la falta de espacio en el Centro, por ello, esta sala es una de las más amplias.

- Secretaría: contamos también con una pequeña sala para la secretaria y recepcionista Carmen Puerto.
- W.C: finalmente, hay dos baños, tanto femenino como masculino, ambos adaptados.

A continuación, se observa el plano del propio Centro, con el fin de facilitar su comprensión.



Para cerrar este apartado, es importante conocer cuáles son los recursos principales dentro de la institución. Estos son los siguientes: ordenadores portátiles o Tablet para cada profesional, una impresora digital por cada aula y materiales escolares como bolígrafos, folios, archivadores, carpetas, libros, entre muchos otros.

3.6. Participantes.

El Centro Crecer Psicología, Pedagogía y Lenguaje cuenta con un total de 206 personas.

Específicamente, dentro del ámbito educativo, constan aproximadamente unos 100 sujetos de las etapas Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, cuyas edades comprendidas son de tres a dieciocho años.

| Educación infantil | Educación Primaria | ESO | Bachillerato |
|---------------------------|---------------------------|------------|---------------------|
| 10 | 30 | 40 | 20 |

En consideración a la psicología tanto infantil como de adultos, el Centro cuenta actualmente con 55 personas.

| Infantil | Adultos |
|-----------------|----------------|
| 20 | 35 |

Finalmente, respecto a los tres ámbitos restantes la empresa cuenta aproximadamente con 51 sujetos:

| Psicopedagogía | Pedagogía | Logopedia |
|-----------------------|------------------|------------------|
| 11 niños/as | 15 niños/as | 26 niños/as |

3.7. Planificación e interacciones.

En cuanto a la planificación del propio Centro, he de añadir que cada ámbito es independiente del resto, siendo cada una de las profesionales autónomas de su propia labor, llevando a cabo de forma libre las funciones y objetivos que han de alcanzar.

Cada sector se organiza y desarrolla sus funciones según los objetivos marcados, dependiendo mucho de cada sujeto y del ámbito que estemos hablando, es decir, refuerzo educativo individual o grupal, psicología, pedagogía o logopedia.

Para una exitosa y correcta planificación es esencial la comunicación, por tanto, al iniciar el nuevo curso se organiza una única reunión en la cual se unen todos los sectores para establecer un orden determinado, aclarando asuntos como las cuotas, las solicitudes de becas, los horarios, las sesiones que se imparten de cada niño y niña, la formación de grupos y/o sesiones individuales y la valoración de cada uno de esos sujetos, entre otros asuntos. También, al finalizar el curso vuelven a organizar otra reunión donde todos los sectores se agrupan para valorar todo el curso, las limitaciones que han surgido, las posibles mejoras para el curso posterior, recursos y materiales necesarios que serían necesario de cara el curso siguiente, entre otras más.

IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCOMUNICATIVA

La presente propuesta de intervención educomunicativa se llevará a cabo con ocho sujetos, de los cuales cuatro son diagnosticados con dificultades en el aprendizaje, dos de ellos con discapacidad intelectual leve y otros dos con TDAH (Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad) presentación predominante con falta de atención. Y, el resto de discentes no presentan ningún tipo de dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de los alumnos con dificultades vamos a trabajar aquellos aspectos relacionados con la memoria, atención, habilidades sociales, dependencia y autonomía, así como conocimientos y contenidos didácticos apropiados a su edad según el currículo de Educación Primaria. En relación al alumnado sin dificultades, desarrollaremos aspectos similares pero adaptados a su nivel.

En referencia al recurso didáctico imprescindible para poder llevar a cabo dicha propuesta vamos a utilizar la Tablet, la cual nos aporta multitudes de ventajas durante todo el proceso de E-A, ofreciéndonos aplicaciones educativas para el correcto desarrollo cognitivo de los sujetos de una forma más dinámica y motivadora.

Las características principales de los discentes son las siguientes:

- Sujeto 1 y 2 (Cristina y Claudia): ambas alumnas con discapacidad intelectual leve, tienen 8 años, cursan segundo de Educación Primaria y presentan particularidades similares. Tienen dificultades en las habilidades cognitivas, destacando la atención, memoria, percepción, resolución de problemas, comprensión, procesamiento y retención de la información.
- Sujeto 3 y 4 (Miguel y David): ambos alumnos con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (predominante en falta de atención), tienen 9 años, cursan tercero de Educación Primaria y presentan características semejantes. Las particularidades que destacan en ellos son: no prestan atención a detalles cometiendo constantemente errores, dificultad en conservar la atención y concentrarse en las tareas en un tiempo mínimo, diariamente presentan señales de no estar escuchando cuando se les habla de forma directa.
- Sujeto 5 y 6 (Milagrosa e Ismael): ambos sujetos no presentan ninguna dificultad en el aprendizaje, tienen 8 años, cursan segundo de Educación Primaria y las características de ellos son similares. Estos discentes se encuentran en la etapa alfabética de la lectoescritura. En relación a la escritura, son capaces de escribir palabras completas según el sonido, sin embargo necesitan conocimientos de las reglas ortográficas. En cuanto a la lectura, comprenden y diferencian de forma progresiva las letras, sílabas, palabras y oraciones, leyendo en ocasiones incorrectamente aquellas palabras con letras semejantes.
- Sujeto 7 y 8 (Antonio y Ainhoa): los dos educandos no presentan ningún tipo de dificultad, tienen 10 años, cursan cuarto de Educación Primaria. Ambos presentan una elevada motivación por aprender y poseen características apropiadas a la edad que tienen.

La institución está disponible durante todo el curso escolar y también durante las vacaciones de verano, siempre en horario de tarde de 16:00 a 21:00. La presente propuesta de

intervención educomunicativa contará con 24 sesiones, predominando en todas las sesiones el uso de la Tablet como recurso tecnológico innovador. Este nos ofrece diversas ventajas, así como la adaptaciones de las capacidades y habilidades de cada alumno y alumna a través de las Apps educativas, siendo el sujeto el personaje activo durante todo el proceso. Cada una de las sesiones tiene una duración de 60 minutos.

Durante todo el proceso se va trabajar a través de una metodología activa y participativa por parejas y en grupos reducidos de cuatro sujetos, diferenciándose los niños con y sin dificultades para así conseguir unos resultados más objetivos y acertados. Los objetivos serán aplicados de forma progresiva durante el desarrollo de las sesiones, para así conseguir con éxito todas las metas establecidas durante todo el proceso de intervención. Es fundamental que el alumnado se sienta motivado y agradecido al conseguir sus logros, aumentando así su autoestima. Además, las actividades deben ser lúdicas, dinámicas, innovadoras y variables, con el fin de alcanzar todos los objetivos establecidos exitosamente.

Cómo se añadió anteriormente, todas las sesiones van a ser puestas en prácticas en horario de tarde, ya que la institución solo dispone de dicho horario. Igualmente, esto enriquece a nuestros alumnos y alumnas para establecer una rutina diaria en horario diferente a la escuela, consiguiendo algunos beneficios como la desconexión, estableciendo nuevas relaciones sociales con otros compañeros y compañeras. Para alcanzar los objetivos que se van a establecer, partiremos en primer lugar con los generales con el fin de lograr los más específicos de forma progresiva.

En cuanto al seguimiento de los familiares, se realizará una memoria diaria donde se recogerá toda la intervención con la intención de llevar un control general del desarrollo del alumnado de forma individual.

4.1. Cronograma

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESIÓN N.º 1 Discapacidad Intelectual Leve Cristina y Claudia | SESIÓN N.º 2 TDH Miguel y David | SESIÓN N.º 3 Sin dificultad en el aprendizaje Milagrosa e Ismael | SESIÓN N.º 4 Sin dificultad en el aprendizaje Ainhoa y Antonio | SESIÓN N.º 5 Y 6 Sesión grupal niños con dificultad Sesión grupal niños sin dificultad |
| SESIÓN N.º 7 Discapacidad Intelectual Leve Cristina y Claudia | SESIÓN N.º 8 TDH Miguel y David | SESIÓN N.º 9 Sin dificultad en el aprendizaje Milagrosa e Ismael | SESIÓN N.º 10 Sin dificultad en el aprendizaje Ainhoa y Antonio | SESIÓN N.º 11 Y 12 Sesión grupal niños con dificultad Sesión grupal niños sin dificultad |
| SESIÓN N.º 13 Discapacidad Intelectual Leve Cristina y Claudia | SESIÓN N.º 14 TDH Miguel y David | SESIÓN N.º 15 Sin dificultad en el aprendizaje Milagrosa e Ismael | SESIÓN N.º 16 Sin dificultad en el aprendizaje Ainhoa y Antonio | SESIÓN N.º 17 Y 18 Sesión grupal niños con dificultad Sesión grupal niños sin dificultad |
| SESIÓN N.º 19 Discapacidad Intelectual Leve Cristina y Claudia | SESIÓN N.º 20 TDH Miguel y David | SESIÓN N.º 21 Sin dificultad en el aprendizaje Milagrosa e Ismael | SESIÓN N.º 22 Sin dificultad en el aprendizaje Ainhoa y Antonio | SESIÓN N.º 23 Y 24 Sesión grupal niños con dificultad Sesión grupal niños sin dificultad |

4.2. Plan de actividades

ACADEMONS



En el presente apartado, se presentan las sesiones que se van a llevar a cabo durante la intervención

educativa. En todas las sesiones se va a trabajar a partir de la aplicación educativa **Academons**, siendo esta app muy lúdica y enriquecedora que permite desarrollar varias materias curriculares y dentro de las mismas sus respectivos contenidos. La app permite crear cuatro usuarios por cuenta, teniendo cada uno de los sujetos su propio avatar, nivel/curso de Educación Primaria, nombre de usuario, contraseña y número ID. *Ver anexo I. Además, los niños y niñas pueden retarse dentro de la misma con el fin de crear competencia y/o compañerismo de forma gamificada. *Ver anexo II. Cada cuenta de usuario es única y exclusiva, incluso cada una de ellas se adapta al nivel que posee el alumnado. Asimismo, existe un apartado titulado “Liga” donde el sujeto puede crear la suya propia con sus amigos o bien conocer la puntuación del resto de niños y niñas que usan esta App en el mundo.

La finalidad de esta aplicación es que los discentes repasen aquellos contenidos ya trabajado en la etapa educativa donde se encuentran de una forma más divertida. Las materias que se trabajan dentro de la misma son: Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales e Inglés. Por tanto, tenemos la posibilidad de tratar en cada semana una materia diferente. Los niños y niñas de cualquier nivel y edad dentro de la etapa de Educación Primaria, tendrán la suerte de poder aprender disfrutando a través de más de 20.000 juegos. Además, nos ofrece a toda la comunidad educativa miles de ventajas, como por ejemplo conseguir fácilmente un seguimiento inmediato del correcto uso de la app y el progreso de cada sujeto, ya que dentro de la aplicación existe un panel de estadística a tiempo real, pudiéndose controlar el tiempo dedicado a cada materia y actividad, y por tanto el rendimiento de ellas. * Ver anexo III.

En cuanto a los puntos fuertes de la intervención en general contamos con la alta motivación de los discentes, colección de los trofeos conseguidos, la organización y uso sencillo de la App, estadísticas para el progreso y evolución de cada sujeto, posibilidad de la creación de varias cuentas en una misma, actividades adaptadas al nivel de cada alumno y alumna, interacción entre docente-alumno y entre los iguales, incluye actividades del primera lengua extranjera (inglés), Respecto a los puntos débiles, contamos con la obligación de pagar mensualmente una cuota para usar la aplicación completamente, y, además, solo permite cuatro usuarios por cuenta abonada. Finalmente, añadir que todas las sesiones tienen una duración de 60 minutos.



SESIÓN Nº 1

En esta primera sesión vamos a trabajar la asignatura Lengua Castellana y Literatura con nuestras alumnas Claudia y Cristina, ambas alumnas con discapacidad intelectual leve y cursando segundo de Educación Primaria en el mismo Centro Educativo.

Se trabajará individualmente con cada alumna, es decir, cada una con su dispositivo digital. Dentro del perfil de Claudia y de Cristina aparece un apartado titulado “Lengua”, al hacer click nos muestra un total de diez misiones que tienen que completar por ellas mismas. Y, dentro de cada misión se trabaja un contenido diferente.

En primer lugar encontramos en la misión nº 1 el abecedario, las mayúsculas, el sustantivo el género y el número, pudiendo indicar qué opción desea: repaso, refuerzo o ampliación de dichos contenidos. Dentro de cada apartado existen cinco juegos educativos para desarrollarlo de forma más lúdica. **Ver anexo IV.*

Por motivos de tiempo y adaptación a este tipo de alumnas, nos centraremos especialmente en contenidos relacionados con la misión número uno, dos, cinco, siete, ocho nueve y diez, pudiendo elegir el alumno la misión que más le interese. **Ver anexo V*

SESIÓN N° 2

En esta segunda sesión vamos a poner en práctica, al igual, la asignatura Lengua Castellana y Literatura con nuestros alumnos Miguel y David, ambos alumnos con TDAH (Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad) y cursan tercero de Educación Primaria.

Repetidamente como el día anterior, se trabajará individualmente con cada alumno, es decir, cada uno con su recurso tecnológico. Dentro del perfil de Miguel y de David aparece un apartado titulado “Lengua”, al hacer click nos muestra un total de diez misiones que tienen que completar por ellos mismos. Y, dentro de cada misión se trabaja un contenido diferente. En este caso, estos alumnos necesitan una adaptación en el recurso, por tanto en vez de hacer en una sesión las 10 misiones, solo tienen que realizar 6 misiones, estas son las misiones número uno, dos, cinco, siete, ocho y diez, eligiendo al igual que Claudia y Cristina aquellas que más les interesen.

En primer lugar, encontramos la misión número uno titulada “Ortografía”, seguidamente la segunda misión que consiste en trabajar los verbos con b, las palabras con h, las palabras con -mb,mp, br, bl, las palabras con r, rr, b y v. **Ver anexo VI.*

SESIÓN N° 3

Esta tercera sesión se va a poner en práctica contenidos de Lengua Castellana con Milagrosa e Ismael, ambos sujetos sin ningún tipo de dificultad en el aprendizaje y cursando en segundo de Educación Primaria.

Al igual que en las sesiones anteriores, se va a trabajar con estos alumnos de forma individual. En este caso, los alumnos podrían trabajar sin ningún problema todas las misiones eligiendo el orden como ellos y ellas prefieran.

En la misión uno aparece el abecedario y aquellos contenidos ya mencionados en la sesión número uno y seguidamente en la segunda sesión se trabaja la ortografía (I), donde se incluye

las palabras con ja, jo, ju, je, ji, ge, gi, ga, go, gu, gue, gui, ca, co, ca, que, qui, za, zo, zu, ce, ci, b o v. En la misión tres y cuatro aparece la ortografía (II y III). **Ver anexo VII.*

SESIÓN N° 4

En la cuarta sesión, vamos a trabajar lo mismo pero contenidos más avanzados, ya que trabajaremos con Ainhoa y Antonio, ambos sujetos cursan cuarto de Educación Primaria y no tienen ninguna dificultad en el aprendizaje.

En el caso de estos alumnos, al cursar un curso superior de los sujetos anteriores, se desarrollan otros contenidos a trabajar en las misiones. **Ver anexo VIII*

En primer lugar, aparece la acentuación y dentro de esta primera misión se muestra las reglas básicas, las palabras agudas, llanas y esdrújulas. En este perfil, solo hay dos misiones de ortografía. En la cuarta misión se presentan los tipos de palabras y dentro de este apartado incluimos las familias de palabras, las palabras polisémicas, sinónimos y antónimos, campo semántico y léxico. Además, en las siguientes misiones los prefijos y sufijos, sustantivos, adjetivos y adverbios, artículos, determinantes, verbos y oraciones.

Ellos mismos son libres de elegir la misión que más les guste, una vez terminada y lograda dicha misión, deberán realizar otra hasta completar la hora de trabajo.

SESIÓN N° 5 Y 6

Estas últimas dos sesiones se corresponden con las dos últimas sesiones de la semana, ambas poniéndose en práctica en el mismo día, en este caso en viernes.

En primer lugar, vamos a dedicar la penúltima sesión a trabajar en equipo y la puesta en común. Por tanto, vamos a reunir los sujetos de la sesión primera con los de la sesión

segunda, es decir, el alumnado con dificultades en el aprendizaje, y con el fin de que existan relaciones sociales entre diferentes edades y personas, van a realizar en parejas intercambiadas un “Visual Thinking” de aquellos contenidos, de la asignatura de Lengua, que más les ha gustado, ha aprendido y les gustaría que otros niños y niñas aprendan.

En segundo lugar, se dedicará esta última sesión, al igual que la anterior, a trabajar de forma cooperativa y organizada, pero en este caso vamos a agrupar a los sujetos sin dificultades en el aprendizaje.

Además de las relaciones sociales y personales que surjan, se va a tener especial interés al aprendizaje entre iguales, donde el alumnado del segundo ciclo de la etapa asesorará y guiará a los sujetos del primer ciclo (Ismael y Milagrosa), ya que se diferencia en dos cursos. Por tanto, como en la anterior sesión, se llevará a cabo un “Visual Thinking” de todos los contenidos que recuerden y más les haya llamado la atención. Para ello, se intercambiarán las parejas, por ejemplo, Milagrosa con Antonio y Ainhoa con Ismael.

Para realizar dicho “Visual Thinking” usarán una App muy conocida y fantástica llamada “Canva”, que previamente se realizará una explicación de dicha aplicación y sus principales usos. **Ver anexo IX*



SESIÓN N° 7

Para dar comienzo a una semana nueva, vamos a darle lugar a la séptima sesión, en la cual se trabajará de nuevo con las alumnas Claudia y Cristina, ambas con discapacidad intelectual leve.

En la presente sesión se va a poner en práctica actividades para desarrollar contenidos exclusivamente matemáticos específicamente del curso que se encuentran las dos discentes, en este caso, en segundo de Educación Primaria. Todo esto, se va a llevar a cabo a través de la App “Academons”, al igual que en todas las sesiones restantes, como ya se ha mencionado anteriormente.

Al igual que en la asignatura de Lengua, esta materia dispone de diez misiones y en cada misión un ámbito de conocimiento matemático diferente.

En este caso, Claudia y Cristina tienen mayor dificultad en las multiplicaciones y mayor interés en contenidos relacionados con las medidas y la geometría. Por tanto, vamos a pedirles que realicen la misión número 5 (multiplicar) **Ver anexo X* y las misiones 7 (medida) y 9 (geometría). **Ver anexo XI*

Una vez termine la primera misión, dedicará el tiempo sobrante a las dos siguientes misiones guiándoles y mostrándoles los contenidos que se trabajan en cada una de ellas, eligiendo un contenido específico, por ejemplo dentro de la geometría los polígonos, las coordenadas, la orientación espacial, entre otras, ya que dentro de ese contenido específico hay cinco actividades para poder realizar.

SESIÓN N° 8

En esta octava sesión, vamos a seguir la misma organización que en la anterior salvo que los sujetos cambian. En el día de hoy, se va a trabajar con Miguel y David, al igual que el martes de la semana anterior. Ambos alumnos cursan tercero de Educación Primaria y tienen TDAH.

En primer lugar, abrimos en la App “Academons” el perfil de cada alumno y entramos en la asignatura de Matemáticas. En este caso, aparecen igual diez sesiones en total, pero vamos a pedirle al alumnado que realice la misión número cuatro (fracciones), ya que necesitan mayor refuerzo en este contenido y además, las misiones siete (tiempo y dinero) y ocho (ángulos y rectas) que son las que más les motivan y les llama la atención.

En la misión n° 4 Fracciones, existen seis contenidos relacionados con el tema, que son las fracciones propias e impropias, la fracción de un número, los números mixtos, las

operaciones con fracciones y las fracciones equivalentes. **Ver anexo XIII*. Todos estos contenidos tienen que trabajarlo en su totalidad, al menos una actividad de cada uno.

Por otro lado, en la misión n °7 Tiempo y Dinero, solo aparecen cuatro contenidos (tiempo, operaciones con tiempo, dinero y operaciones con dinero), por tanto, ambos sujetos realizará solo el apartado de operaciones con dinero y tiempo, para así practicar la resolución de problemas matemáticos. **Ver anexo XIII*

Finalmente, en la misión n ° 8 Ángulos y rectas, aparecen cuatro bloques de contenidos, pero ellos solo tienen que realizar el contenido de planos y coordenadas, simetrías y traslaciones, ya que estos alumnos a pesar de su dificultad en el aprendizaje tienen adquirido correctamente las bases fundamentales de este conocimiento pero aún así es conveniente que lo refuercen.

SESIÓN N° 9

En la novena sesión, vamos a trabajar todo lo mencionado anteriormente pero adaptado a los sujetos que la van a desarrollar, en este caso son Ismael y Milagrosa, ambos cursan segundo de Primaria y no tienen dificultades en el aprendizaje.

Ellos van a trabajar lo mismo que Claudia y Cristina, es decir, el nivel de dificultad es un poco más avanzado y además, vamos a exigirles diferentes misiones. En este caso, la misión seis (multiplicar II) y la misión ocho (tiempo y dinero). En el primero, necesitan hacer mayor hincapié, ya que es un contenido nuevo y esencial para poder avanzar en materia. En el segundo, van a conocer nuestra moneda, el reloj y las horas, el calendario y sobre todo operaciones con dinero. **Ver anexo XIII*

Esta sesión es muy motivadora para los niños, ya que trabajan contenidos que luego lo ponen en práctica de forma significativa en la vida cotidiana.

SESIÓN N° 10

En este cuarto día de la semana, vamos a desarrollar la décima sesión, acudirán a clase Ainhoa y Antonio, ambos sujetos sin problemas en el aprendizaje y cursando en cuarto de Educación Primaria.

Dichos discentes al cursan en un ciclo superior, en este casos segundo ciclo de la etapa, cuenta con diferentes contenidos más avanzados dentro de la asignatura. Ellos van a llevar a cabo la misión número tres (multiplicar y dividir), y dentro de este bloque van a trabajar ambos mencionados, los números primos y compuestos, las potencias, las reglas de divisibilidad y las operaciones combinadas. Además, van a desarrollar la misión diez (estadística y probabilidad) y dentro de esta van a hacer hincapié en entender los datos, las tablas y los gráficos así como su creación. **Ver anexo XIV*

SESIÓN N° 11 Y 12

En estas dos últimas sesiones, correspondientes al último día de la semana, se va a trabajar de forma grupal. En la primera sesión se reunirán a los sujetos con dificultades de aprendizaje y en la segunda sesión del día a aquellos que no tienen dificultades. Todo esto, al igual que en la semana anterior, se realiza para crear nuevos vínculos y desarrollar habilidades sociales.

En primer lugar, con el fin de que el alumnado trabaje de forma cooperativa y en equipo, se van a unir Claudia, Cristina, David y Miguel, creando un mismo grupo y van a desarrollar un Kahoot! que consistirá en el desarrollo del aprendizaje entre iguales. David y Miguel van a crear el Kahoot! con preguntas y pruebas a las dos alumnas de segundo curso para comprobar si han adquirido los conocimientos trabajados. Por tanto, los alumnos de tercero, desarrollarán su competencia digital a partir del uso de un nuevo recurso TIC.

En relación a Milagrosa, Ismael, Ainhoa y Antonio, llevaremos a cabo la misma práctica, donde los alumnos de cuarto curso examinarán a través de la App Kahoot! a los alumnos de

segundo curso con el fin de desarrollar y formarse digitalmente y además comprobar los contenidos que sus compañeros han trabajado.



SESIÓN N° 13

En las siguientes sesiones de esta tercera semana se van a trabajar aquellos contenidos relacionados con las ciencias, tanto naturales como sociales.

En esta sesión, se van a realizar las actividades con las alumnas Claudia y Cristina de segundo curso, abordando en primer lugar contenidos de ciencias naturales.

En este primer bloque contamos con otras diez misiones, y haremos hincapié en la misión n° 1 (el ser humano) y n° 3 (la nutrición y los alimentos).

En la primera misión, se van a desarrollar los siguientes conocimientos: partes del cuerpo, músculos, huesos, articulaciones y el cuerpo por dentro.

En la tercera misión, se van a trabajar aspectos como: aparato digestivo, el origen de los alimentos, alimentos frescos y elaborados, tipos de alimentos y alimentación saludable (pirámide alimenticia)

En segundo lugar, contamos con contenidos que abordan la asignatura de Ciencias Sociales y dentro de esta otras diez misiones, haciendo un enfoque exclusivamente a la misión n° 1 (el sistema solar y la Tierra) y número 3 (El agua en la Tierra y sus usos).

En la primera, se desarrolla todo aquello relacionado con el sistema solar, como son la luna, el día y la noche, las estaciones del año y los planetas. Y, en la segunda, los discentes van a estudiar los estados del agua, el ciclo del agua, el agua y los seres vivos, los ríos, océanos y continentes y el consumo responsable del agua. **Ver anexo XV*

SESIÓN N° 14

En cuanto a esta segunda sesión de la semana, los alumnos Miguel y David van a desarrollar contenidos acerca de las Ciencias Naturales y Sociales que encontramos en la App. Estos se relacionan con dichos contenidos curriculares de 3er curso de la etapa educativa, descanso dentro de las diez misiones la misión n°2 (El cuerpo humano II) y la misión n°4 (La salud).

En el primer apartado, van a conocer y trabajar actividades para desarrollar la función de reproducción, **Ver anexo XVI* el aparato reproductor del ser humano, la función de relación, el sistema nervioso y el aparato locomotor.

En el segundo, se hará hincapié en los hábitos saludables, la prevención de enfermedades y riesgos, la salud y nutrición y las enfermedades.

Por otro lado, en relación a la asignatura de Ciencias Sociales, los sujetos van a trabajar únicamente la misión n°2 (La atmósfera) y dentro de ella aparecen cuatro apartados de actividades, que son: atmósfera, nubes, tiempo atmosférico y mapas meteorológicos.

SESIÓN N° 15

En esta decimoquinta sesión, se van a abordar con Milagrosa e Ismael contenidos similares que se trabajó en la sesión n°13 con Cristina y Claudia, pero en este caso nos enfocaremos dentro de la materia Ciencias Naturales en las misiones n°5 (Seres vivos) y n° 8 (Cuidamos nuestro entorno).

Dentro de la quinta misión se desarrollan conceptos relacionados con las personas, animales, plantas y cosas, la clasificación de los seres vivos, productores y consumidores y las cadenas alimentarias, realizando un mapa mudo con el fin de identificar las partes de la cadena.

Respecto a la octava misión, destacamos los aspectos de cuidar el medio ambiente, los problemas del medio ambiente, la huella que dejamos en la naturaleza y los animales en

peligro de extinción. En este último, la idea es realizar una imagen interactiva de algún animal en peligro de extinción con el fin de conocerlos algo más y protegerlos.

En referencia a la materia de Ciencias Sociales, se enfocará a la misión nº2, dentro de esta encontramos el paisaje (interior y costa), rocas y minerales y la orientación.

SESIÓN N° 16

Durante esta penúltimo día de la semana, se va a llevar a cabo una sesión donde se trabajen de la forma más profunda la misión nº9 (Materia y Energía) y dentro de esta estudiar la materia y sus cambios, las fuerzas, las fuentes de energías, la transformación de la energía, los usos de la energía y la luz. Una vez que ambos discentes hayan desarrollado todos estos contenidos correctamente, planificarán uno o dos pequeños experimentos para realizarlo en la sesión siguiente.

Entre los experimentos a realizar se dan las siguientes opciones:

- Electricidad estática (globo y papeles pequeños)
- Volcán de limón.
- Arcoíris líquido.
- Cambios de líquido en la probeta (principio de conservación)

SESIÓN N° 17 Y 18

En esta última sesión de la semana, se van a unir las cuatro parejas y formarán un único grupo de ocho alumnos y alumnas.

El objetivo de estas dos sesiones es llevar a cabo un debate sobre los conocimientos trabajados en las sesiones anteriores y además, realizar experimentos sobre la materia y energía por parte de Ainhoa y Antonio, siendo posible que los demás de forma ordenada y

tranquila manipulen los materiales y realicen ellos mismos con sus propias manos la actividad.



SESIÓN N° 19

Con el objetivo de trabajar la primera lengua extranjera, que tan importante es en todos los ámbitos, tanto personal, laboral y profesional, vamos a desarrollar en esta primera sesión de la semana junto a nuestras alumnas Claudia y Cristina un amplio vocabulario válido en muchas ocasiones, así como trabajar la lectura y el habla (speaking y reading), la escucha activa (listening), la escritura (writing) y la gramática (grammar).

Al igual que en las sesiones anteriores, aparecen diez sesiones y en cada una de ellas se trabaja aspectos relacionados con un tema, por ejemplo, la escuela (school), la casa (home), la ciudad (city), el zoológico (zoo), el supermercado (supermarket) y el deporte (sports).

Dentro de cada misión, por ejemplo en la primera (Classroom), se trabaja un juego de encontrar la pareja de imágenes en relación con la palabra, encontrar parejas sobre el vocabulario de los materiales escolares y el uso del There is/There are. **Ver anexo XVII*

Debido a la dificultad de estas alumnas, solo se le exigirá la primera sesión y si hubiese tiempo restante, pasarían a la misión dos (Zoo).

SESIÓN N° 20

En esta sesión, vamos a desarrollar con los alumnos David y Miguel contenidos diferentes a las alumnas anteriores pero similar organización y formas de trabajarlos.

Con ambos alumnos vamos a llevar a cabo una única misión, ya que a los dos les resulta muy complicado el idioma. En este caso, van a trabajar la misión dos (Food) que trata de la comida. En este apartado se incluye vocabulario y actividades de los ingredientes, de verbos que se usan a la hora de cocinar (encender, apagar, hervir, cortar, freír, mezclar...) **Ver anexo XVIII* y además, el uso de need to.

SESIÓN N° 21

Esta sesión se desarrollará al igual que la sesión n° 19, ya que contamos con contenidos del mismo curso de la etapa, solo que en vez de realizar la primera sesión los sujetos van a realizar la sesión número cuatro (At home) y cinco (At supermarket).

En primer lugar, conocerán las habitaciones que tiene una casa (baño, salón, cocina, dormitorio, pasillo, ático, sótano, jardín...) y una vez conocido los términos realizarán un mapa mudo de una casa para ubicar cada sala. **Ver anexo XIX*

En segundo lugar, dentro del apartado de supermercado, se encuentran cinco contenidos, food and drink (comida y bebida), countable an uncountable nouns, How much, how many?, a, an or some, some or any? En este caso, se van a realizar actividades de traducir, encontrar imágenes y agruparlas, buscar las parejas, agrupar palabras y hacer tipo test. **Ver anexo XX*

SESIÓN N° 22

En este penúltimo día de la semana, se van a trabajar, al igual que en las sesiones anteriores, contenidos de la primera lengua extranjera (Inglés), destacando entre las misiones que nos

aparece para 4º curso de Educación Primaria, la misión nº 8 (London Year 2050) y la misión nº10 (Around the world).

En el primer apartado, se van a trabajar los conceptos esenciales de la ciudad, haciéndolo a través de encontrar parejas a través de palabras, sopas de letras y carrusel de preguntas. Además, destaca como forma gramatical el futuro, en este caso, el future predictions (questions) y el future predictions (statements). También, los transportes se estudiarán a través de tipos test de imágenes, sopas de letras, agrupación de palabras e identificación de imágenes

En segundo lugar, se va a conocer los principales países del mundo traducido al inglés, las actividades de vacaciones (Holiday Activities) y finalmente, aquellas formas gramaticales esenciales para viajar (Present Perfect II y Present Perfect II). **Ver anexo XXI*

SESIÓN Nº 23 Y 24

En estas dos últimas sesiones de la intervención educomunicativa, trabajaremos de nuevo de forma grupal, donde reuniremos por un lado a los discentes de segundo de Educación primaria y por otro lado a los alumnos de tercero y cuarto de la etapa educativa.

En un primer lugar, cada grupo pensará en un tema de interés, de los que se presentan, con el fin de crear un diálogo entre ellos, para poner en práctica lo trabajado en las sesiones anteriores.

Los temas a elegir son:

- Vacaciones de verano.
- Trabajo.
- Viaje express a Londres.
- Realizar las compras de la semana.
- Tareas y rutinas del hogar.

La idea es agrupar los alumnos y alumnas de un mismo nivel o aproximado para que trabajen la educación y aprendizaje entre iguales, siendo capaz de forma cooperativa crear un diálogo entre los cuatro discentes de cada grupo y a su vez llevarlo en práctica de forma verbal (diálogo verbal).

4.3. Recursos humanos, materiales y económicos

Para que la propuesta se realice con éxito vamos a necesitar los profesionales que dispone el Centro, en concreto la psicóloga de infantil, la psicopedagoga y/o la maestra de refuerzo educativo.

En referencia a los recursos materiales, destacamos exclusivamente el uso de la Tablet, pudiendo usar en algunas sesiones otros dispositivos como el teléfono móvil y el ordenador. En ocasiones, se hará uso de otros materiales escolares como lápices, folios entre otros y la impresora.

Respecto al coste económico, no es necesario disponer de un elevado presupuesto, ya que solo es necesario dos Tablets, o bien otro tipo de dispositivo digital como ya añadimos anteriormente, y además, el pago de un solo mes para poder usar la app en su totalidad.

El uso de la Tablet, en algunas ocasiones, puede tener limitaciones, por ello es necesario tener en cuenta ciertos aspectos que son importantes a la hora de trabajar con este innovador recurso. Estos son los siguientes:

- Principalmente, fijar los objetivos que se van a perseguir durante el proceso.
- Establecer normas desde el primer instante.
- Considerar un cierto tiempo limitado de su uso.
- Conseguir que el alumnado controle anteriormente las emociones que el recurso.
- Dejar que el alumnado indague y descubra por sí mismo, siendo en todo momento su apoyo, guía y mediador.
- Tener en cuenta los intereses de los estudiantes para así poder alcanzar una mayor motivación con el fin de que adquieran aprendizaje significativo.

Este tipo de recurso tecnológico, se caracteriza por ser táctil o poder usar el lápiz digital, lo que supone un gran carácter atractivo para el alumnado, llegando a ofrecerles diversos aspectos favorables:

- Aprendizaje motivador, lúdico, dinámico y más significativo.
- Desarrollo de todos los canales de recepción de la información: visual, auditivo y táctil. Con tan solo el uso del dedo puede recibir información a través de imágenes, vídeos y otras ilustraciones en diversos idiomas de forma sencilla y rápida.
- Existe mayor atención a la hora de realizar las actividades.
- Es más fácil conseguir actividades adaptadas al nivel del alumnado, ya que la misma App se encarga de hacerlo siendo flexible en todo momento.

Además de lo aportado anteriormente, este recurso es de gran utilidad en el aula, ya que se adapta a la diversidad y necesidades de los alumnos y alumnas (Campos, 2015).

4.4. Resultados previsibles y prospectiva de futuro

En alusión a los resultados que se esperan tras el desarrollo de esta intervención, cabe destacar la mejora del rendimiento académico y del desarrollo cognitivo tanto en niños y niñas con dificultades de aprendizaje como aquellos sin dificultades con los que hemos realizado la propuesta.

Además, se logrará que todos los discentes manejen los recursos digitales de forma autónoma e independiente, haciendo un uso correcto y enriquecedor de estos. Será un material beneficioso para adquirir nuevos conocimientos e integrar otros ya conocidos de una forma más significativa.

V. LIMITACIONES Y AUTOVALORACIÓN

5.1. Limitaciones de la propuesta

Los mayores obstáculos que se han encontrado han sido que no siempre tenemos disponibles dos Tablets al mismo tiempo, ya que una es del Centro y la otra es mía personal, por tanto, tenemos que acudir a otros recursos tecnológicos como el ordenador o el teléfono móvil. Esto

significa que la mayoría de los discentes prefieren el uso de la Tablet, ya que el lápiz digital o el táctil en una pantalla más grande les llama más la atención para desarrollar las actividades.

Además, en ocasiones, los padres y/o madres de los sujetos cambian los horarios por motivos personales, esto ocasiona descuadre en nuestro cronograma ya planteado.

Finalmente, dentro de la App Store y/o Google Play te dejan descargar sin problema cualquier aplicación educativa, pero en el caso de esta existe la obligación de realizar un pago mensual para poder seguir trabajando dentro de la misma.

5.2. Autovaloración

Desde mi propia perspectiva en las prácticas del Centro de Psicología, Pedagogía y Lenguaje Crecer puedo añadir que ha sido una experiencia muy enriquecedora, beneficiosa y rentable para mi formación profesional y también personal. Todos los conocimientos que he adquirido gracias de parte de todos los profesionales que posee el propio centro han sido muy fructíferos para mi estudio en este Máster, suponiendo una alta rentabilidad de cara a mi práctica profesional y laboral como Maestra de Educación Primaria que soy.

El Centro cuenta con un ordenador y/o una tablet en cada ámbito, es decir, no dispone de muchos recursos didácticos innovadores, por tanto, aportaba mi propia Tablet para que el alumnado pueda trabajar de forma individualizada. Los profesionales que estaban apoyándome durante todo el proceso me aconsejaron sobre el uso de estos nuevos recursos con los discentes del Centro dándome el permiso de su uso.

Durante las sesiones, se ha desarrollado con los sujetos diferentes aplicaciones educativas digitales con el fin de erradicar los problemas que se presentaban, mejorar y reforzar los contenidos ya adquiridos y además, obtener otros nuevos.

Aunque el tiempo de dichas prácticas no ha sido de la extensión temporal que me hubiese gustado, durante este corto periodo he podido analizar y estudiar la evolución que ha surgido entre los usuarios participantes en ella alcanzando los objetivos propuestos al comienzo de la misma. Todos los sujetos han logrado desarrollar la competencia digital en mayor o menor medida, han trabajado contenidos curriculares propios de Educación Primaria de forma más

lúdica, dinámica y motivadora. Además, han logrado otras habilidades como la memoria, atención y la escucha activa gracias a este recurso tan enriquecedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DIGITALES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campos, J. A. (2015). *El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria*. (Tesis doctoral) Granada: Universidad de Granada. Recogido en Castro, M. & Mallón, O. (2019). La Tablet en la escuela: Revisión bibliográfica en Scopus. Hamut´ay, 124-139. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1579>

Espinoza, Freire, E. E., & Rivera Ríos, A. R. (2016). *Estudio para la utilización de los blogs educativos en la asignatura estudios sociales y su didáctica*. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. Pedagógicas e Innovación*, 3(3), 59 – 65. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/317994529_ESTUDIO_PARA_LA_UTILIZACION_DE_LOS_BLOGS_EDUCATIVOS_EN_LA_ASIGNATURA_ESTUDIOS_SOCIALES_Y_SU_DIDACTICA_STUDY_FOR_THE_UTILIZATION_AND_DIDACTICS_OF_EDUCATIONAL_BLOGS_IN_SOCIAL_STUDIES

Espinoza-Freire, E., Serrano Polo, O., & Brito Paredes, P. (2017). *El trabajo autónomo en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala*. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 202-212. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202017000200028

Moreno, M. (2017). *Ventajas de estudiar con las nuevas tecnologías*. UNI>ERSIA ESPAÑA. Recuperado de <http://noticias.universia.es/ciencia-tecnologia/noticia/2017/08/23/1155196/ventajas-estudiar-nuevas-tecnologias.html>

Méndez, G. J., & Delgado, G. M. (2016). Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. *Un estudio de casos a partir de buenas prácticas*. *Digital Education*, 29. Recuperado de <http://greav.ub.edu/der/> Recuperado en <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación publicada en el BOE de 30 de diciembre de 2020. España.

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA); Andalucía.

REFERENCIAS DIGITALES

<https://universidadeuropea.com/blog/funciones-psicologo-infantil/>

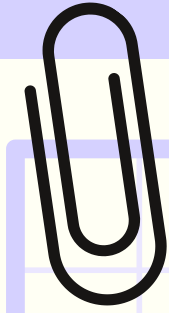
<https://blogs.uoc.edu/cienciasdelasalud/que-es-la-logopedia/>

<https://educrea.cl/10-consejos-sobre-como-usar-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic/>

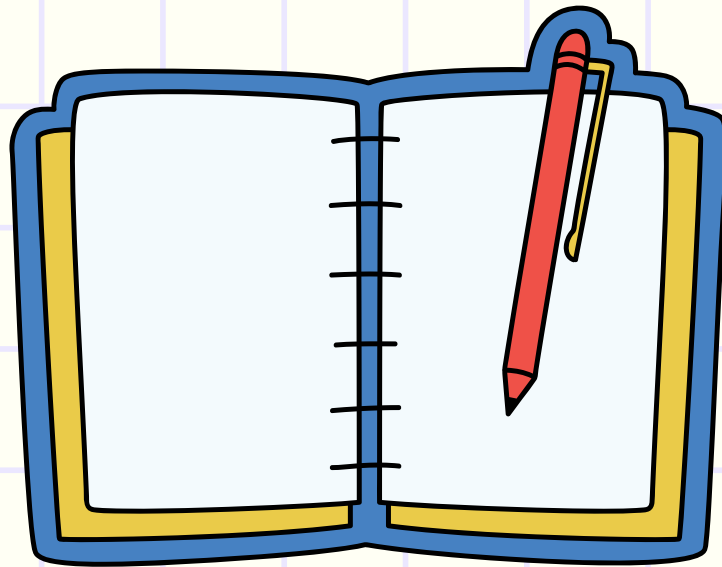
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-aprender-a-leer/>

ANEXOS

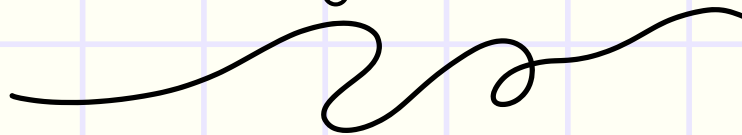
DIARIO DE PRÁCTICAS (página siguiente)



DIARIO DE PRÁCTICAS

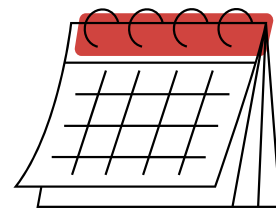


Centro de
Psicología Crecer



Alumna: Cristina Vidal Mena
Tutora Prácticas: Tamara García Peña

CRONOGRAMA



| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| 17 ABRIL SESIÓN N°1 | 18 ABRIL SESIÓN N°2 | 19 ABRIL SESIÓN N°3 | 20 ABRIL SESIÓN N°4 | 21 ABRIL SESIÓN N°5 |
| 24 ABRIL SESIÓN N°6 | 25 ABRIL SESIÓN N°7 | 26 ABRIL SESIÓN N°8 | 27 ABRIL SESIÓN N°9 | 28 ABRIL SESIÓN N°10 |
| 1 MAYO SESIÓN N°11 | 2 MAYO SESIÓN N°12 | 3 MAYO SESIÓN N°13 | 4 MAYO SESIÓN N°14 | 5 MAYO SESIÓN N°15 |



...SESIÓN N.º 1...

En este primer día de prácticas para dar comienzo me presento ante los alumnos de mi aula y les pregunto a cada uno de ellos sus nombres, su edad, curso escolar y sus mayores intereses y motivaciones. Tamara, mi tutora de prácticas, me asesora y me explica que conocimientos y contenidos están reforzando cada tarde y cuáles son las metodologías que usan para el desarrollo del proceso.

La primera tarde de prácticas se ha dividido en dos partes. En la primera he conocido los discentes que tienen y no tienen dificultades en el aprendizaje, y he observado las tareas que realizan, pudiendo analizar el nivel que poseen respecto a su edad madurativa.

En la segunda parte del día de hoy, me he dirigido a un aula individual con Elena, la psicóloga del centro. En esta aula hemos trabajado con dos niños que tienen dificultad en el aprendizaje, David que tiene TDAH con medicación y María problemas de atención.

En mis prácticas tengo alumnos/as de todos los cursos de Educación Primaria, destacando primer y segundo ciclo. En esta empresa, el objetivo fundamental es reforzar aquellos conocimientos básicos del alumnado y además refuerzo individual con ayuda de la psicóloga (Elena) esencialmente para aquellos niños/as que poseen algún tipo de dificultad en el aprendizaje (TDAH, déficit de atención, retraso madurativo...) específicamente en: lectoescritura, habilidades lingüísticas básicas, competencias matemáticas, refuerzo atención/concentración y aumento de la motivación.

La psicóloga Elena me presenta todos aquellos niños/as que tienen dificultades en el aprendizaje (TDAH, Asperger déficit de atención, trastorno del neurodesarrollo y discapacidad intelectual). Me informa de las características de esos discentes, edades, nivel educativo, los conocimientos que se trabajan diariamente y metodología que usa para su desarrollo.

Estos son todos los sujetos que tienen dificultad en el aprendizaje y sus principales características:

- Cristina (2º Educación Primaria): Discapacidad intelectual leve.
- Claudia (2º Educación Primaria): Discapacidad intelectual leve.
- Miguel (3º Educación Primaria): Dislexia y TDAH.
- Álvaro (3º Educación Primaria): dificultad en lectoescritura.
- Antonio José (4º Educación Primaria): Asperger. Problemas de motivación e interés sobre todo en la lectura.
- David (3º Educación Primaria): TDAH.
- María (6º Educación Primaria): Problemas de atención

Además de estos discentes existen otros sin dificultad en el aprendizaje, al menos no existen sospechas ni diagnósticos, pero si necesitan refuerzo educativo, como son Lucas de 5 años, Milagrosa de 2º Educación Primaria. Ismael de 2º de Educación Primaria, Ainhoa de 4º Educación Primaria y Antonio de 4º Educación Primaria.

..SESIÓN N° 2..

Hoy día 18 de abril he desarrollado mis prácticas junto a Soraya, una profesora que imparte clases de refuerzo en dicho centro. Nos hemos ubicado en un aula con alumnas de ocho años que cursan segundo de Educación Primaria, ambas en el mismo centro educativo, ellas son Claudia y Cristina.

A continuación, voy a trabajar individualmente con Claudia. Esta alumna que tiene diagnosticado discapacidad intelectual leve, por ello, ella acude por las tardes a sesiones individuales de refuerzo, ya que presenta mayor dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura y de conocimientos básicos en Matemáticas, en relación al nivel adecuado que debería alcanzar a su edad.

Para el desarrollo de esta sesión, me resulta muy interesante trabajar con una app tecnológica educativa donde fundamentalmente se trabaja Lengua Castellana y Literatura, en este caso conocimientos esenciales para el desarrollo de la lectoescritura en edades comprendidas entre 7-10 años.

Dicha app se llama "Aprende a leer con Grin", es un curso completo de lectura en español que contiene 30 lecciones diferentes con una gran multitud de ejercicios de lectoescritura. Estimula el aprendizaje, con dos niveles en los juegos: identificar letras, encajar sílabas, ordenar palabras, construir frases, etc. A través de ella, Claudia ha trabajado las palabras trabadas, la lectura y escritura de frases cortas.

Además de la lectoescritura, hemos trabajado conocimientos básicos de Matemáticas a través de la app ¡Smile and Learn! A través de ella, dicha alumna ha realizado retos con llevadas, los números anteriores y posteriores, las cifras y las series.

Por otro lado, tenemos a otra alumna, ella es Cristina y tiene características similares a Claudia, ambas han realizado las mismas actividades pero de forma individual. Los resultados obtenidos de ambas alumnas han sido muy similares, alcanzando una gran motivación a la hora de llevar a cabo la tarea, presentando aún así dificultades para su desarrollo pero con menor intensidad, ya que la misma aplicación se adapta a los niveles de cada sujeto según las respuestas que ellas mismas den al realizarlas.



..SESIÓN N° 3..

En este tercer día de práctica, he estado trabajando junto a Tamara, la directora del centro y mi tutora de prácticas, desarrollando refuerzo educativo. En este caso, al aula han acudido Milagrosa y Cristina, ambas están en segundo de Educación Primaria.

En primer lugar, me he centrado en la materia de Matemáticas y he estado observando los conocimientos que está trabajando en ella.

Las dos alumnas en dicha asignatura están trabajando a través de su libro de texto actividades para trabajar contenidos relacionados con los números (las cifras, la descomposición, números pares e impares, número mayor o menor que, las series). → Tras realizar su tarea, trabajamos a través de dos páginas web de Matemáticas, que son "IXL", "Wordwall" y "Rodwall", todos esos contenidos con el fin de obtener unos resultados tras su realización.

Cristina presenta dificultades en dichos contenidos, pero son ambas las que presentan una alta motivación en realizar la tarea, queriendo realizar cada vez más actividades sin querer terminar.

El enlace de la página web usada es el siguiente: <https://s-es.ixl.com/matematicas/2-primaria>
<https://w-rodwall.net/es/resource/55350682/matematicas/comparación-de-números>

En la segunda parte de este día de prácticas, me he dirigido con Elena, la psicóloga del centro, a un aula para trabajar con Claudia una sesión individual para reforzar su lectoescritura. Al igual que el día de ayer, hemos trabajado con dicha alumna a través de la app "Leo con Grin" el desarrollo de la lectoescritura. Esta alumna tiene mayor déficit uso en la lectura y la escritura, por tanto, trabajar a través de los recursos digitales aumenta su motivación y atención, por lo que tenemos mejores resultados a la hora de retener estos conocimientos por parte de Claudia.



..SESIÓN N° 4..

En este cuarto día de prácticas, he estado desarrollando, durante prácticamente toda la tarde, actividades y examinando nuevas aplicaciones educativas.

En primer lugar, he estudiado los contenidos que he trabajado durante estos tres días de prácticas con el fin de marcarme unos objetivos de cara a mi TFM.

He estado indagando y estudiando cuáles son aquellas aplicaciones digitales más enriquecedoras para la mejora del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes. Estas son las apps más interesantes que van a ser usadas en las próximas sesiones: Smartick y Monster Números.

Smartick
matemáticas a un clic



..SESIÓN N° 5..

Hoy viernes 21 de abril he estado desarrollando nuevamente actividades a través de la Tablet usando aplicaciones y páginas webs.

En primer lugar, ha acudido a clase Antonio José , es un chico de tercero de educación primaria con Asperger, presenta dificultades de atención constante, problemas en comprensión lectora y baja motivación. Este alumno presenta poco interesen las matemáticas, por tanto, hemos usado la Tablet para realizar operaciones matemáticas básicas, en este caso, a trabajado las multiplicaciones. Además de trabajar contenidos matemáticos, hemos llevado a cabo actividades para desarrollar la lectoescritura, y a su vez, hemos trabajado la lectura y su comprensión. Para ello, Antonio José ha leído un texto y ha realizado una actividad para comprobar la comprensión de el mismo.

En segundo lugar, he trabajado nuevamente con Milagrosa. Esta alumna presenta dificultad en el aprendizaje, sobre todo en la lectura. Actualmente, he de decir que está altamente motivada ya que lleva toda la semana realizando actividades con la Tablet tras realizar la tarea que trae para hacer de su centro educativo. Por tanto, para ella terminar toda la tarea y realizar más actividades a través de la Tablet es un premio, sin importarte trabajar mas tiempo.

Una vez mas comprobamos que el uso de los recursos digitales es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a las múltiples ventajas que estas ofrecen.

Milagrosa hoy traía tarea para terminar de clase, que consistía fundamentalmente en lectura comprensiva y escritura. Por tanto, para que desarrolle conocimientos matemáticos básicos, hemos usado la App "Smartick" , para así poder reforzar aquellos contenidos que está trabajando en su clase. Smartick es una aplicación. educativa muy interesante, qe tiene como finalidad conocer el nivel académico del sujeto y reforzar aquellos conocimientos que deben ser adquiridos según su nivel madurativo. La aplicación, permite crear mas de un perfil para los niños y/o niñas, y a su vez existe un espacio para los padres y/o madres. En primer lugar, antes de comenzar pide que se realice el registro del sujeto (nombre y edad, y tras el registro se realiza un prueba inicial para a conocer el nivel en el qe se encuentra el/la discente. Todo ello con el fin de partir de ese nivel y reforzar todos los contenidos que se desarrollan en su nivel, sobre todo en las asignaturas de matemáticas



..SESIÓN N° 6..

Hoy día 24 de abril, han acudido a la primera parte de clase Ismail, Milagrosa, Ainhoa, Cristina y Claudia. Hoy me ha estado guiando mi tutora de las prácticas Tamara García en el propio aula de refuerzo con los discentes anteriormente citados.

En primer lugar, he estado ayudando a Milagrosa con su tarea que debe realizar en la sesión de hoy. Todas las actividades trataban en el desarrollo de la lectoescritura. Tras observar los resultados de dicha alumna, puedo concluir la gran dificultad que tiene tanto escritura como lectura. Por tanto, he usado la app "Smile and Learn" para trabajar esos contenidos de una forma más llamativa para ella, ya que como hemos visto en sesiones anteriores, milagrosa presenta una alta motivación, en el uso de este tipo de recursos para aprender.



Tras trabajar con Milagrosa, he acudido junto a Elena, la psicóloga y profesora de Inglés, a una sesión individual con Álvaro. Este alumno está aprendiendo los números en inglés, y para ello vamos a trabajar con el los números a través de juegos como el bingo. En este caso, el bingo es digital y lo vamos a practicar a través de la Tablet.



Finalmente, ha acudido al aula Miguel, un alumno de tercero de Educación' Primaria con TDH y vamos a trabajar a través de la app "TDAH" para desarrollar operaciones lógicas.

..SESIÓN N° 7..

En este séptimo día de prácticas hemos organizado la sesión en dos partes.

En la primera parte de la sesión he estado trabajando con Claudia, una alumna de segundo de Educación Primaria con mayor dificultad en el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos que otros niños y niñas de su edad. Uno de los contenidos que hemos desarrollado hoy han sido las series numéricas, ya que la alumna necesita refuerzo para adquirir esa noción. Para ello, la discente ha realizado una actividad a través de la página web "Live Worksheets". Además, ha hecho uso de la app "Smartick" y ha realizado actividades para trabajar, al igual, las series numéricas.



En la segunda parte del día de hoy, me he dirigido con Elena, la psicóloga del Centro, a otra aula donde se encuentran David y Miguel, ambos alumnos con TDH que cursan segundo ciclo de Educación Primaria. Con ellos he trabajado la lectoescritura a través de la aplicación "Leer con Grin".



Con esta app podemos desarrollar la lectura y la escritura de forma divertida y lúdica, adaptándose al nivel de cada alumno o alumna aumentado progresivamente la complejidad de las actividades. Los dos discentes han trabajado en pareja, ayudando se mutuamente y enriqueciéndose del aprendizaje entre iguales.

Estos alumnos, a pesar de sus características, han llevado correctamente acabo todos los ejercicios, presentando una elevada motivación, lo que supone realizar las actividades con mayor entusiasmo, logrando así el aprendizaje con éxito.

SESIÓN N° 8

Hoy miércoles 26 de abril, he estado trabajando con dos alumnas de segundo de primaria, Milagrosa y Cristina. Ambas discentes ya han trabajado varias sesiones conmigo.

En primer lugar, Cristina ha trabajado con la app "Monster Numbers". Esta consiste en realizar operaciones matemáticas básicas, como sumas y restas adaptadas a su nivel y progresivamente se va complejizando las actividades.



Tras practicar estos conocimientos matemáticos, Cristina va a practicar, a través de una aplicación ya conocida, la lectoescritura. Se trata de "Leer con Grin".



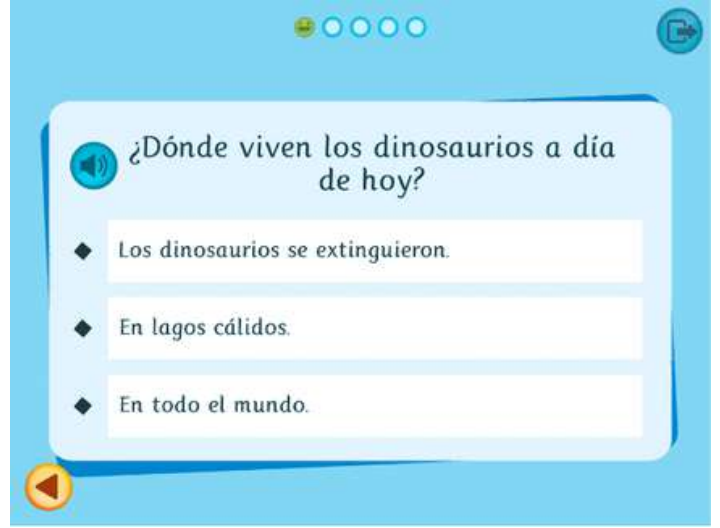
Claudia presenta una alta motivación por el aprendizaje de la lectura y de la escritura a través de esta app, alcanzando tras varias sesiones, el nivel 2 en ella.

También, podemos ver estadísticamente el progreso de cada alumno y alumna dentro de la aplicación, por ejemplo, podemos ver a continuación las actividades realizadas en el día de hoy con dicha alumna en la siguiente imagen:



| | | INFORMES | | 1 / 5 | | CRISTINA | |
|----|----|---------------------|-------|-------|----|----------|------|
| AS | N2 | Miércoles 26, abril | 16:37 | 8 | 3 | 8 | 100% |
| AS | N2 | Miércoles 26, abril | 16:35 | 47 | 25 | 20 | 100% |
| AS | N2 | Miércoles 26, abril | 16:30 | 13 | 1 | 19 | 95% |
| AS | N2 | Miércoles 26, abril | 16:27 | 4 | 0 | 4 | 33% |
| AS | N2 | Miércoles 26, abril | 16:27 | 24 | 6 | 16 | 80% |
| AS | N2 | Miércoles 26, abril | 16:26 | 23 | 12 | 16 | 100% |
| AS | N2 | Miércoles 26, abril | 16:25 | 10 | 1 | 10 | 66% |

Además, ha realizado la lectura comprensiva de un texto interactivo, que tras su lectura tiene que contestar una serie de preguntas (Quiz) para evaluar la comprensión del mismo.



En segundo lugar, he trabajado con Milagrosa el dictado de números del 0 al 1.000, el orden de estos números de mayor a menor y la escritura de los números al leer como se escriben. En este caso no hemos usado la Tablet como recurso digital sino como herramienta, es decir, dicha alumna ha usado la Tablet y el lápiz digital como soporte para poder realizar las actividades.

A Milagrosa le llama mucho la atención el uso del lápiz en la Tablet, lo que conseguimos un mayor interés para llevar a cabo las actividades que tenemos que desarrollar.

TREINTA 30 ✓ DIECIOCHO 18 ✓

VEINTE 20 ✓ TRECE 13 ✓

DOCE 12 ✓ TREINTAYCUATRO 34 ✓

CINCO 5 ✓ CINCUENTA 50 ✓

CUARENTA Y DOS 42 ✓ ONCE 11 ✓

50 > 42 > 34 > 30 > 20 > 18 > 13 > 12 > 11 > 5.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 103 | 251 | 283 | 299 | 305 |
| 320 | 363 | 400 | 412 | 470 |
| 500 | 540 | 610 | 695 | 720 |
| 758 | 800 | 833 | 908 | 1000 |

SESIÓN N° 9

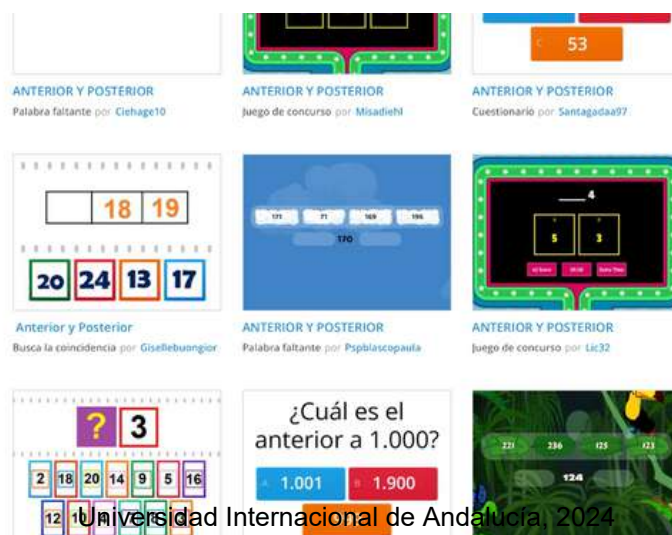
Hoy día 27 de abril, he estado en el aula con Zoraida, una profesora de refuerzo. En ella se encontraban, Cristina, Claudia y Álvaro, todo ellos alumnos de segundo de Educación Primaria. En primer lugar, Cristina y Claudia están trabajando el ciclo del agua y las características del propio agua. Ambas están en la misma clase y están desarrollando el mismo contenido a la misma vez. A continuación, se muestra el visual thinking del ciclo del agua en sus libretas.



Para facilitar la comprensión y el aprendizaje de este contenido, ambas han visualizado un vídeo explicativo de la app "Smile and Learn", que se encuentra en YouTube: <https://youtu.be/3QVj99UGk3Q>

En primer lugar, Cristina ha trabajado con la app "Monster Numbers". Esta consiste en realizar operaciones matemáticas básicas, como sumas y restas adaptadas a su nivel y progresivamente se va complejizando las actividades.

En segundo lugar, el alumno Álvaro, que curso tercero de Educación Primaria y no tiene ningún diagnóstico, está trabajando los números anteriores y posteriores del 0 al 1000. Para ello, hemos trabajado a través de la página "WordWall", donde aparecen multitudes de actividades en relación con este contenido matemático.



Finalmente, me he dirigido con la psicóloga Elena a una sesión individual con Miguel, diagnosticado con TDH. Con el hemos trabajado por un lado, las multiplicaciones a través del juego del "ahorcado", las sumas a través de un juego dinámico de la app "Smartick" y por otro lado, la lectura comprensiva y la atención , a través de una sopa de letras y una lectura de un cuento.



SESIÓN N° 10

Hoy viernes 28 de abril, han acudido al centro Milagrosa (2° Educación Primaria) y Antonio (3° Educación Primaria).

En primer lugar, he trabajado con Milagrosa varios contenidos matemáticos de cara a los exámenes que tiene en la próxima semana. Los contenidos que vamos a desarrollar son:

- Dictados de números del 0 al 1000.
- Saber escribir como se leen los números.
- Ordenar números de mayor a menor.
- Series de 4 en 4, de 5 en 5 y de 100 en 100.

Todo esto lo vamos a llevar a cabo a través de la aplicación con la que hemos trabajado estos días anteriores, "Smartick" . Esta app es muy enriquecedora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta alumna, ya que aumenta considerablemente su motivación e interés para el desarrollo de las actividades.



En segundo lugar, he trabajado con Antonio los números en inglés. Este alumno tiene dificultad en el aprendizaje en relación, con la lengua extranjera. Para poder desarrollarlo de forma más lúdica, para así conseguir el aumento de su interés, vamos a trabajar este contenido a través de la gamificación digital con ayuda de la página "WordWall" . En esta aparecen muchos juegos educativos relacionados con dicho contenido, por ejemplo, uno de los que mas le ha gustado y a ayudado a Antonio ha sido "el comecocos".



SESIÓN N° 12

Hoy, 2 de mayo, en la primera parte de la sesión he estado con Claudia (2º Educación Primaria) trabajando la lectura, ya que tiene dificultad en el desarrollo de la lectura respecto al nivel que debería poseer a su edad. Para ello, hemos trabajado a través de una aplicación nueva llamada "Yo leo". Esta app permite que el alumnado realice lecturas comprensivas de contenidos interesantes como animales exóticos, marinos, domésticos, etc. Una vez terminada la lectura, se plantean varias preguntas con sus respectivas respuestas a elegir una únicamente correcta.

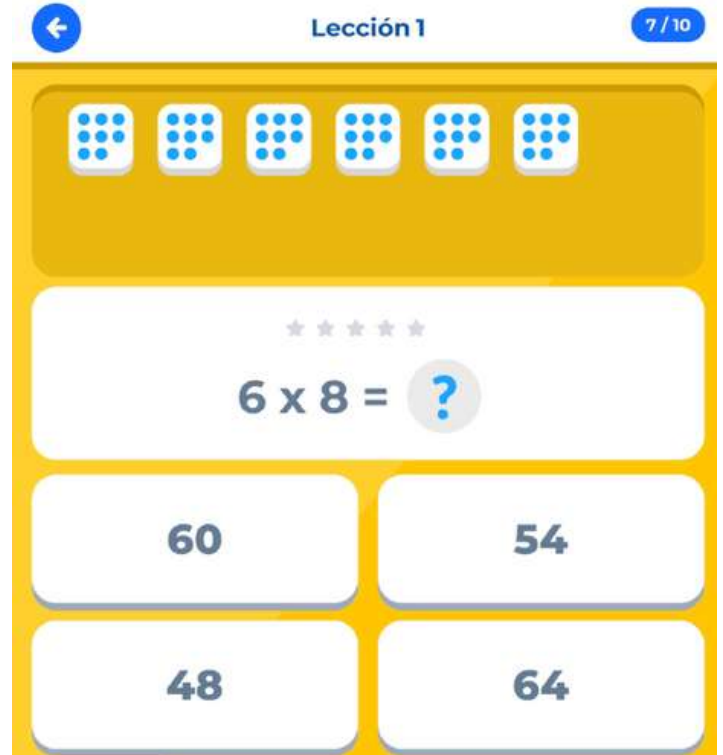
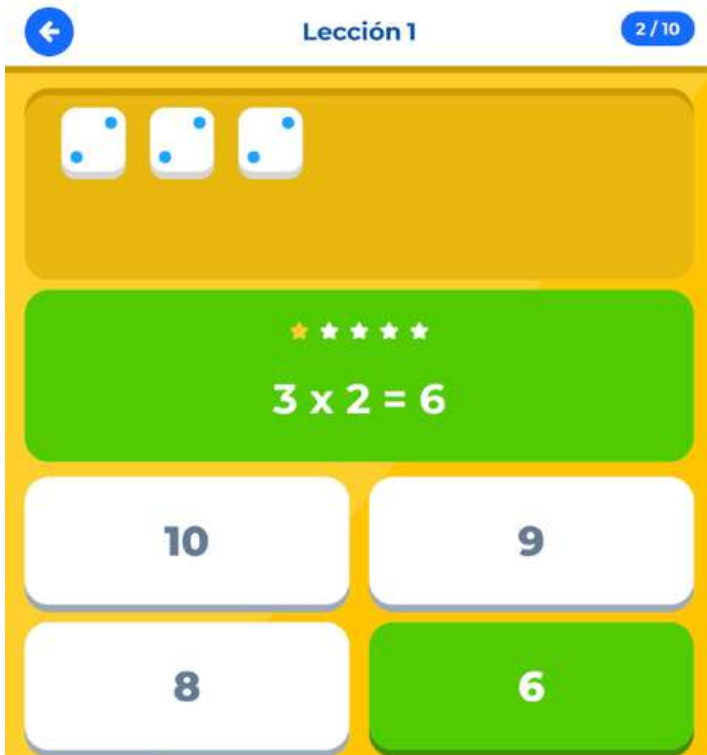
Tras terminar de leer y contestar las preguntas, se consiguen las tres estrellas necesarias para leer la siguiente lectura del próximo animal.



En la segunda parte de la sesión, he trabajado con Milagrosa, alumna con características similares a Claudia y cursando 2º de Primaria al igual que ella. Hemos desarrollado conocimientos matemáticos relacionados con la medida de objetos con pasos, pies y palmas. Para ello, nos hemos apoyado en una actividad dinámica de la página mundo primaria.com, donde la alumna Milagrosa tiene que elegir qué método es el más adecuado para medir cierto objeto y a su vez que medida tienen dichos objetos y/o lugares.



Finalmente, hemos trabajado la iniciación a la multiplicación a través de la app "TablasdemultiplicarIQ". Milagrosa está comenzando a conocer las multiplicaciones, a través de esta actividad lúdica y gamificadora, con el fin de que la alumna alcance un aprendizaje significativo de dicho contenido.

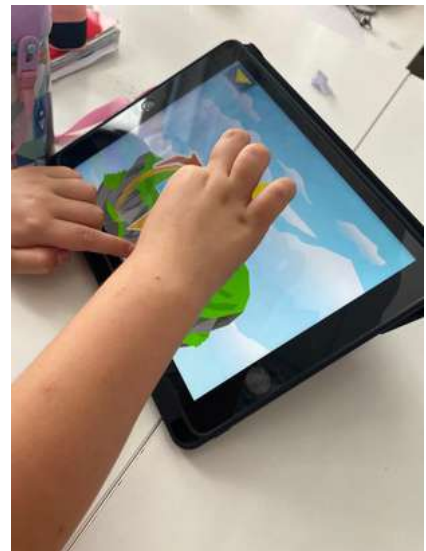


SESIÓN N° 13

Hoy miércoles 3 de mayo, he acudido a clase junto a la psicóloga Elena, impartiendo dos sesiones individuales a Cristina y a David.

En primer lugar, ha asistido a la sesión Cristina, y tras la realización de su tarea con la psicóloga, he trabajado con ella contenidos matemáticos que se desarrollan a su edad, en este caso, hemos llevado a cabo actividades relacionadas con las figuras geométricas a través del "Tangram". En vez de trabajarlo con piezas físicas hemos usado dos aplicaciones digitales a través de la Tablet, que son: "Kinder Tangram: juego mental" y "Kinder Tangram: granja". En ambos, el alumnado tiene que hacer uso de las piezas geométricas del propio Tangram para formar animales, edificios u otras formas. Dentro de la actividad le aparecen los niveles desde más fácil a más avanzado, pudiendo colocar las piezas en el orden que sea oportuno y pudiendo girarlas cuantas veces necesite. También, una vez comenzado a formar la figura, se encuentra ubicado en la parte superior de la página un temporizador para que el discente sea consciente del tiempo que tarda para realizar cada una de ellas, además de ponerlo en la página de inicio de cada figura diseñada.

Nuestra alumna ha conocido de forma más interesante las figuras geométricas como el cuadrado, triángulo, y además, la posibilidad de crear una nueva figura a partir de dos o más. Tras la finalización de la actividad, se ha observado que la alumna ha estado muy motivada en la realización de la misma, queriendo aprender más de forma interesada.



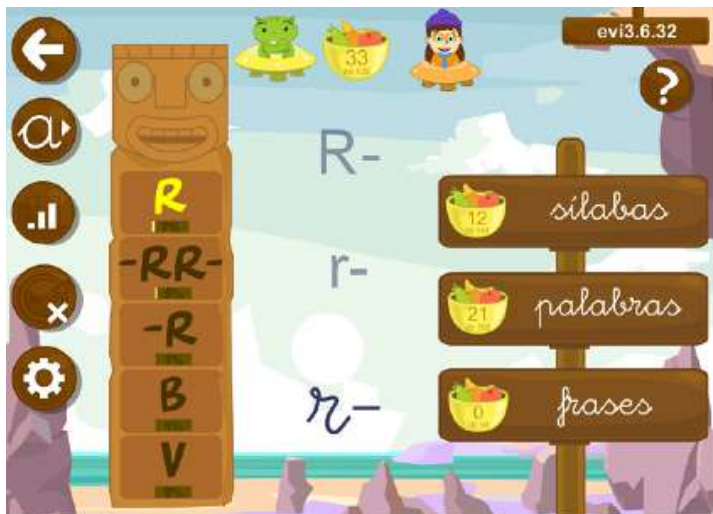
En segundo y último lugar, ha acudido a la segunda sesión individual Miguel. Este alumno ya ha trabajado en varias ocasiones conmigo junto a la psicóloga del centro. Recordemos que Miguel cursa terreno de Educación- Primaria y está diagnosticado como alumno con TDH, cuyas características principales es la falta de atención, desorganización y problemas para realizar múltiples de tareas a la vez. Miguel también ha realizado actividades en las dos apps anteriores, consiguiendo el éxito de la realización todas las figuras elegidas para formas, aunque alcanzando un mayor tiempo para ello. Al igual que Cristina, Miguel se ha sentido muy entusiasmado y motivado, subiendo su autoestima al lograr cada actividad.

SESIÓN N° 14

Hoy 4 de mayo, y penúltimo día de prácticas, han acudido a clases de refuerzo Claudia, Álvaro, Cristina y Milagrosa, todos ellos cursando el mismo curso, segundo de Educación- Primaria.

En primer lugar he trabajado con cada uno de ellos el Tangram, el uso de R o RR y finalmente el dominó de palabras.

El tangram como vimos ayer, lo trabajamos a través de las dos app "Kinder Tangram". El uso de la "R" a través de la app "Leo con Grin", una app muy usada en las sesiones de estas prácticas. Y, por último, la formación de palabras a través de la unión de sílabas a partir de un juego muy conocido por "dominó", con ayuda de la app "Domino", en el cual se clasifican las palabras por categorías como animales salvajes, colores, verduras, etc, y a su vez se dispone de un temporizador para que el alumnado sea consciente del tiempo que tardan en realizar el dominó.



En segundo lugar, ha acudido a clase de refuerzo Lucas, un alumno de 5 años de edad, aún no cursando en Educación Primaria, pero si en Educación Infantil. Con este sujeto hemos trabajado las sumas y restas, las formas geométricas básicas y los puzzles, a través de la app “Dino Tim”, que consiste en una aplicación educativa muy enriquecedora para los conocimientos básicos en niños y niñas de 5 años y otras edades, adaptándose a la edad que se introduzca al inicio de la realización de las actividades.



SESIÓN N° 15

En este último día, para cerrar las sesiones prácticas, he decidido elaborar un cuestionario para conocer de forma más profunda las opiniones, intereses, satisfacciones y pensamientos de los alumnos y alumnas que han intervenido en ella.

Para ello, he reflexionado todo lo que hemos desarrollado durante estas tres semanas en cada una de las sesiones, he estudiado los resultados que he obtenido al realizar las actividades que se han propuesto día a día, teniendo en cuenta las motivaciones, intereses y necesidades de todos los sujetos. Una vez terminada la reflexión he elaborado una serie de preguntas con sus posibles respuestas a elegir por cada discente, todas ellas en relación con lo trabajado estos días, con el fin de conocer aquello que podemos considerar abstracto o quizás subjetivo. A continuación podemos observar de qué cuestionario estamos hablando y los resultados que hemos obtenido al analizar las respuestas dadas. El enlace para acceder al cuestionario es el siguiente: <https://forms.gle/Tac6DufQt5BJfyT9>

USAMOS LAS TECNOLOGÍAS PARA APRENDER

¡Hola chicos y chicas! Espero que en estos días hayáis aprendido muchísimo y también, por supuesto, os hayáis divertido mogollón. Ahora necesito vuestra gran ayuda para conocer un poco lo que pensáis de las tecnologías y, además, necesito saber como os ha ido en estas tres pasadas semanas en las clases (intereses, motivaciones, pensamientos...). ¿Estáis listos?

menavidal.cristina@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

¿CREES QUE USAR LA TECNOLOGÍA SIRVE PARA APRENDER MÁS Y MEJOR?

- SI, SIEMPRE USES COMO LA USES.
- NO.
- SI, PERO SIEMPRE QUE SE HAGA UN USO CORRECTO Y RESPONSABLE DE ELLAS.
- Otro: _____

CUANDO USAS EL PC, TABLET, PIZARRA DIGITAL... O CUALQUIER OTRO RECURSO TECNOLÓGICO...

- APRENDO MEJOR PERO NO MÁS RÁPIDO
- APRENDO PERO NO ME GUSTA USAR ESTE TIPO DE RECURSOS
- NO APRENDO NADA, PERO ME GUSTA MUCHO ESTOS RECURSOS
- NO APRENDO Y TAMPOCO ME GUSTA SU USO

ME GUSTA MÁS USAR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE OTROS RECURSOS COMO EL LIBRO DE TEXTO.

- NO, ME GUSTAN LOS DOS POR IGUALES
- SI, SIEMPRE
- NO, PREFIERO USAR OTROS RECURSOS
- SI, PERO NO SIEMPRE PORQUE ME CANSO DE LAS TECNOLOGÍAS

¿USAS TODOS LOS DÍAS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA APRENDER?

- NO, MUY POCO
- SI, PERO SOLO EN CASA
- SI, PERO SOLO EN EL COLEGIO
- SI, EN CASA Y EN EL COLEGIO

¿EN QUÉ ASIGNATURA SUELES USAR LA TECNOLOGÍA EN EL COLEGIO?

- Matemáticas
- Lengua Castellana y Literatura
- Inglés
- Ciencias
- Ninguna
- En todas

¿TE SIENTES MOTIVADO/A CUANDO USAS LA TABLET O EL PC Y TIENES MÁS INTERÉS EN REALIZAR LA TAREA Y APRENDER MÁS?

SI, SIEMPRE

NO, NUNCA

Otro: _____

¿QUÉ APLICACIONES O CONTENIDOS TE INTERESAN MÁS TRABAJAR A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS? Ejemplo: la geometría, vocabulario de inglés, contenidos de lengua castellana, etc.

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

Dicho cuestionario se ha repartido a 10 sujetos, con y sin necesidades educativas, todos ellos contestando de forma anónima. Podemos ver en los resultados que el número de respuestas se repite por igual en la mayoría de todos los discentes, no existiendo apenas diferencia en las respuestas aportadas.

10 respuestas

Vincular con Hojas de cálculo

Se aceptan respuestas

Resumen

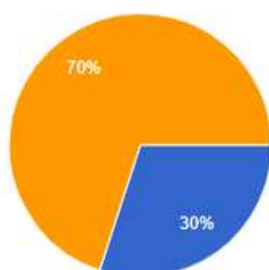
Pregunta

Individual

¿CREES QUE USAR LA TECNOLOGÍA SIRVE PARA APRENDER MÁS Y MEJOR?

Copiar

10 respuestas

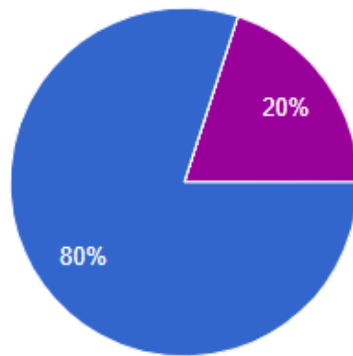


- SI, SIEMPRE USAS COMO LA USES.
- NO.
- SI, PERO SIEMPRE QUE SE HAGA UN USO CORRECTO Y RESPONSABLE DE ELLAS.

CUANDO USAS EL PC, TABLET, PIZARRA DIGITAL... O CUALQUIER OTRO RECURSO TECNOLÓGICO...

 Copiar

10 respuestas

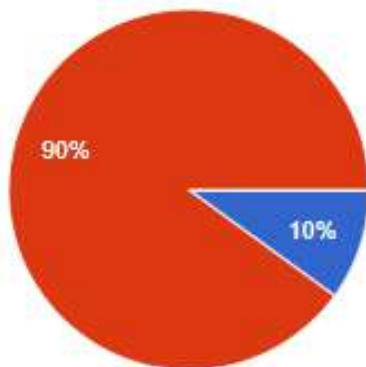


- APRENDO MEJOR Y MÁS RÁPIDO
- APRENDO PERO NO ME GUSTA USAR ESTE TIPO DE RECURSOS
- NO APRENDO NADA, PERO ME GUSTA MUCHO ESTOS RECURSOS
- NO APRENDO Y TAMPOCO ME GUSTA SU USO
- APRENDO MEJOR PERO NO MÁS RÁPIDO

ME GUSTA MÁS USAR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE OTROS RECURSOS COMO EL LIBRO DE TEXTO.

 Copiar

10 respuestas

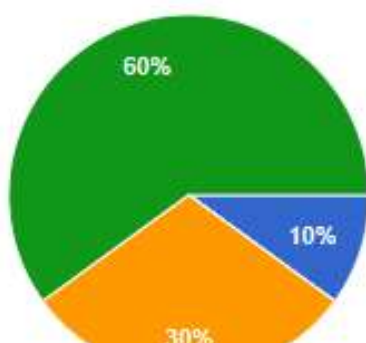


- NO, ME GUSTAN LOS DOS POR IGUALES
- SI, SIEMPRE
- NO, PREFIERO USAR OTROS RECURSOS
- SI, PERO NO SIEMPRE PORQUE ME CANSO DE LAS TECNOLOGÍAS

¿USAS TODOS LOS DÍAS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA APRENDER?

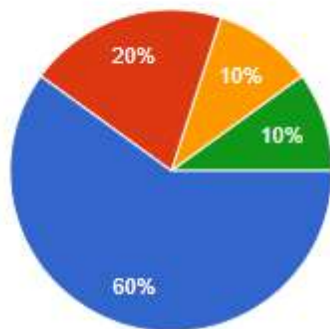
 Copiar

10 respuestas



- NO, MUY POCO
- SI, PERO SOLO EN CASA
- SI, PERO SOLO EN EL COLEGIO
- SI, EN CASA Y EN EL COLEGIO

¿EN QUÉ MATERIALES?



- Matemáticas
- Lengua Castellana y Literatura
- Inglés
- Ciencias
- Ninguna
- En todas

¿TE SIENTES MOTIVADO/A CUANDO USAS LA TABLET O EL PC Y TIENES MÁS INTERÉS EN REALIZAR LA TAREA Y APRENDER MÁS?

Copiar

10 respuestas



- SI, SIEMPRE
- NO, NUNCA

¿QUÉ APLICACIONES O CONTENIDOS TE INTERESAN MÁS TRABAJAR A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS? Ejemplo: la geometría, vocabulario de inglés, contenidos de lengua castellana, etc.

10 respuestas

puzles y leer

matemáticas, medir, figuras

Inglés para aprender palabras nuevas

matemáticas para hacer operaciones

lecturas y vídeos explicativos

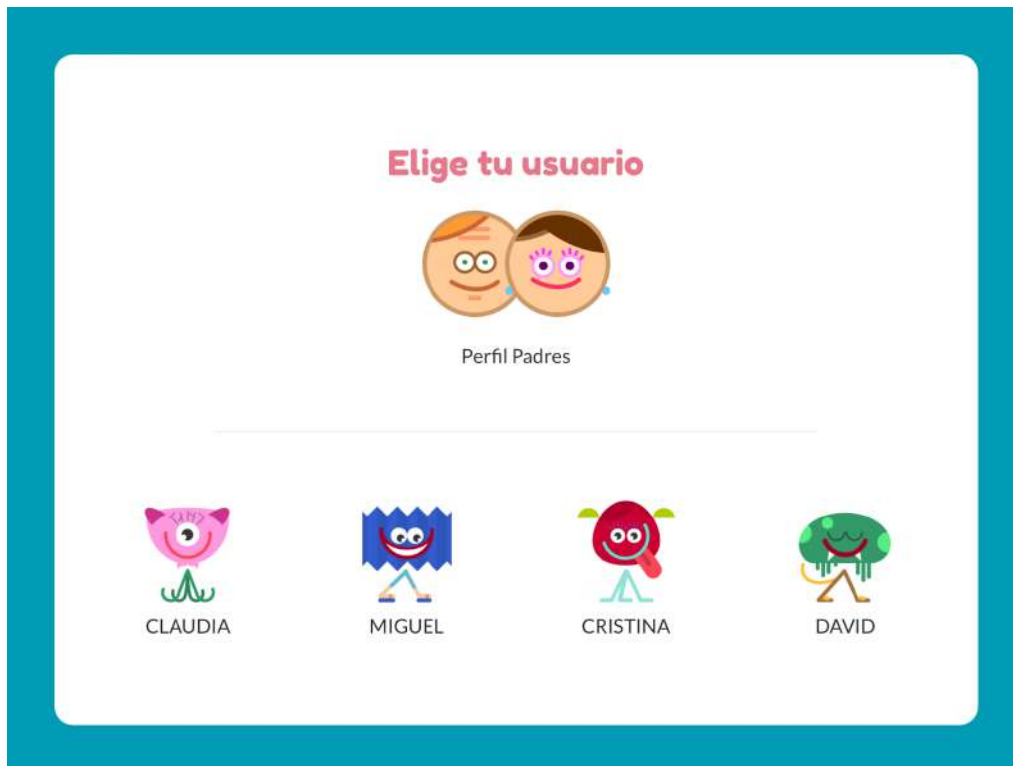
me encanta aprender inglés jugando

hacer problemas matemáticos

aprendo a leer y escribir

leer y escribir

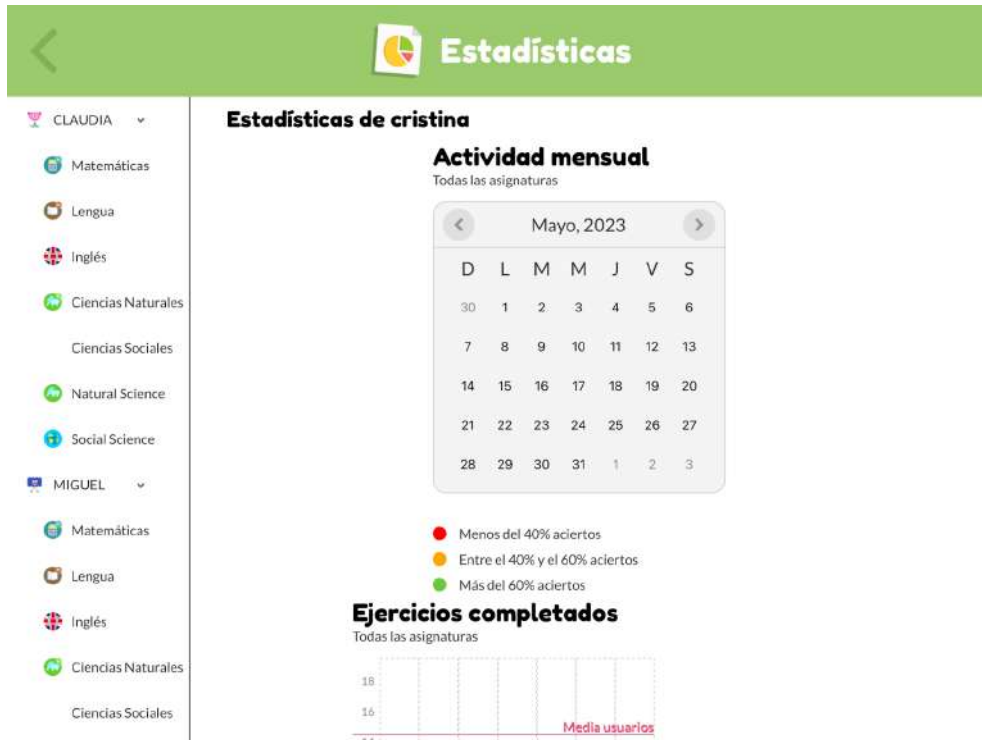
Anexo I (Inicio de la App: perfiles sujetos y perfil madre/padres)



Anexo II (Buscador de amigos para retar)



Anexo III (Estadísticas de la evolución de casa sujeto y en cada materia)



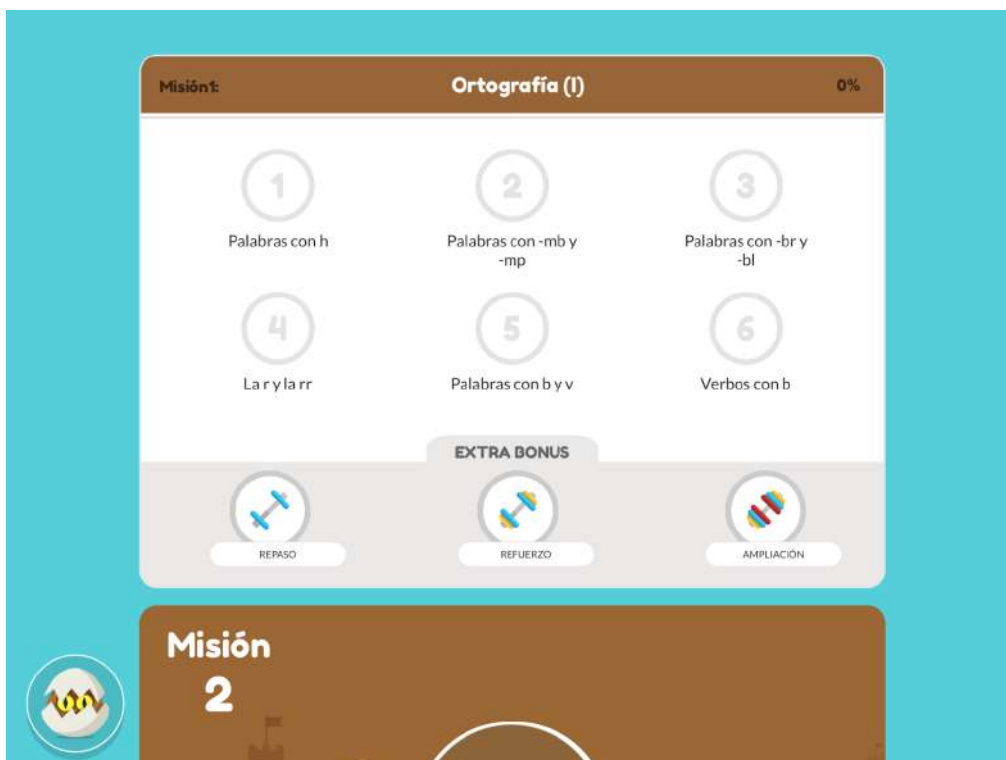
Anexo IV (Misión n°1 Lengua del perfil de Claudia y de Cristina)



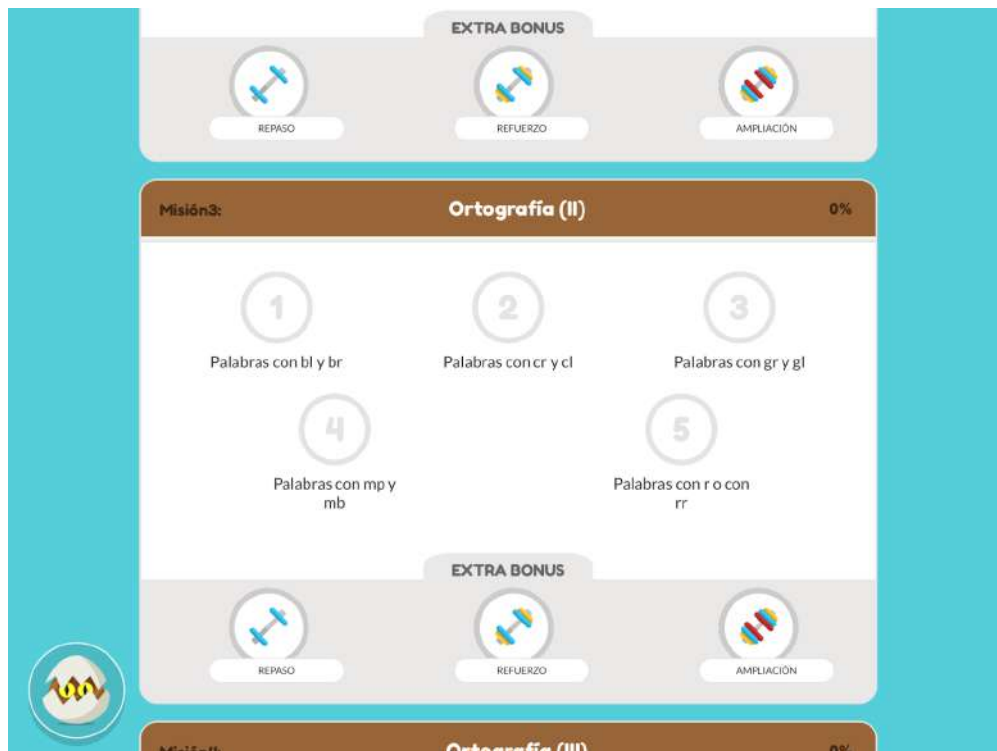
Anexo V (Actividades realizadas de las misiones seleccionadas)



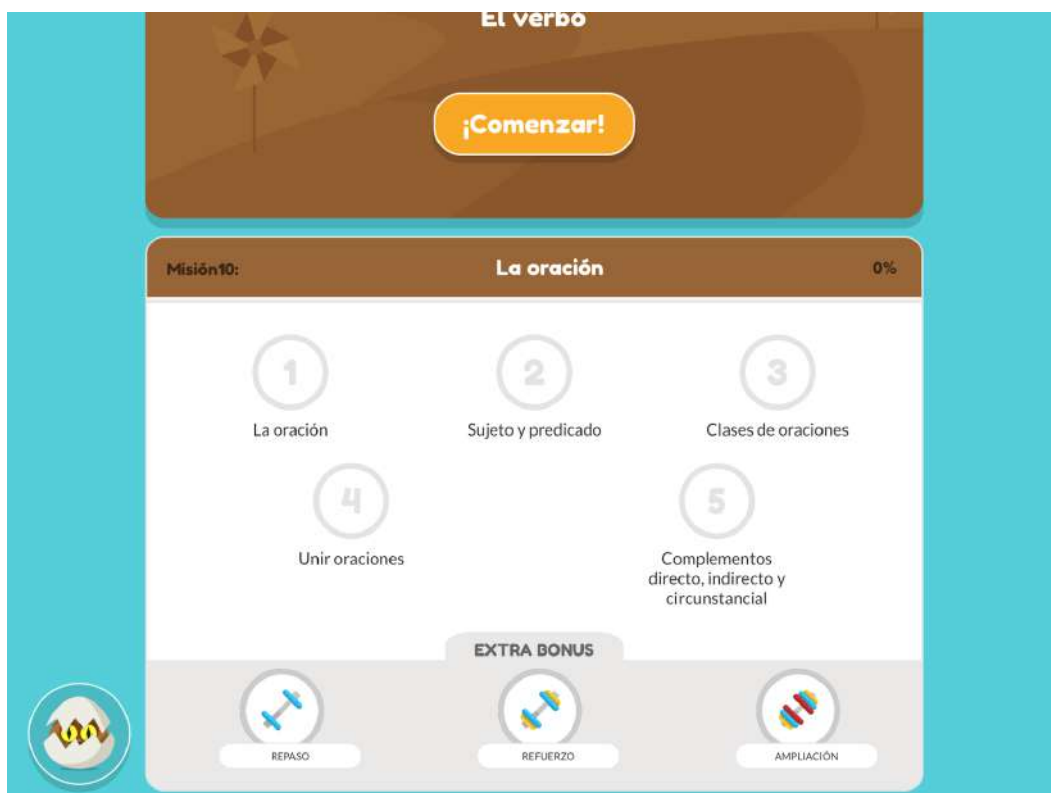
Anexo VI (Actividades de la misión nº 1: Ortografía. Perfil de Miguel y David)



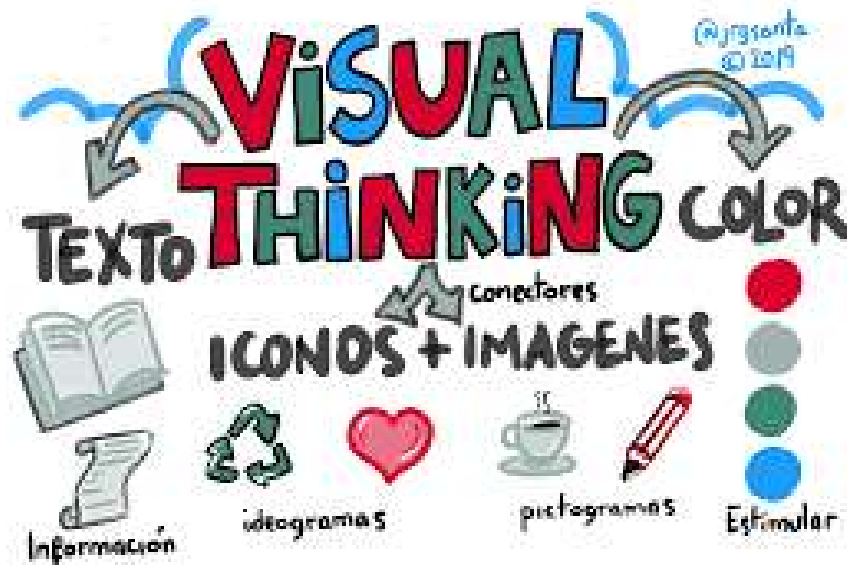
Anexo VII (Misiones dos, tres y cuatro Ortografías de Milagrosa e Ismael)



Anexo VIII (Misiones relacionadas con los contenidos de 4º EP, perfil de Ainhoa y Antonio)



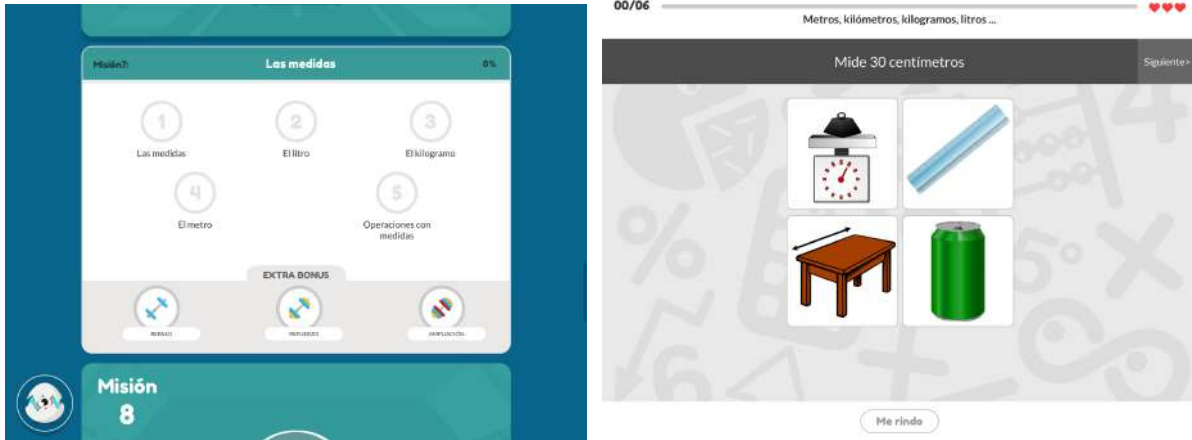
Anexo IX (“Visual Thinking” sesión nº 5 y nº 6)



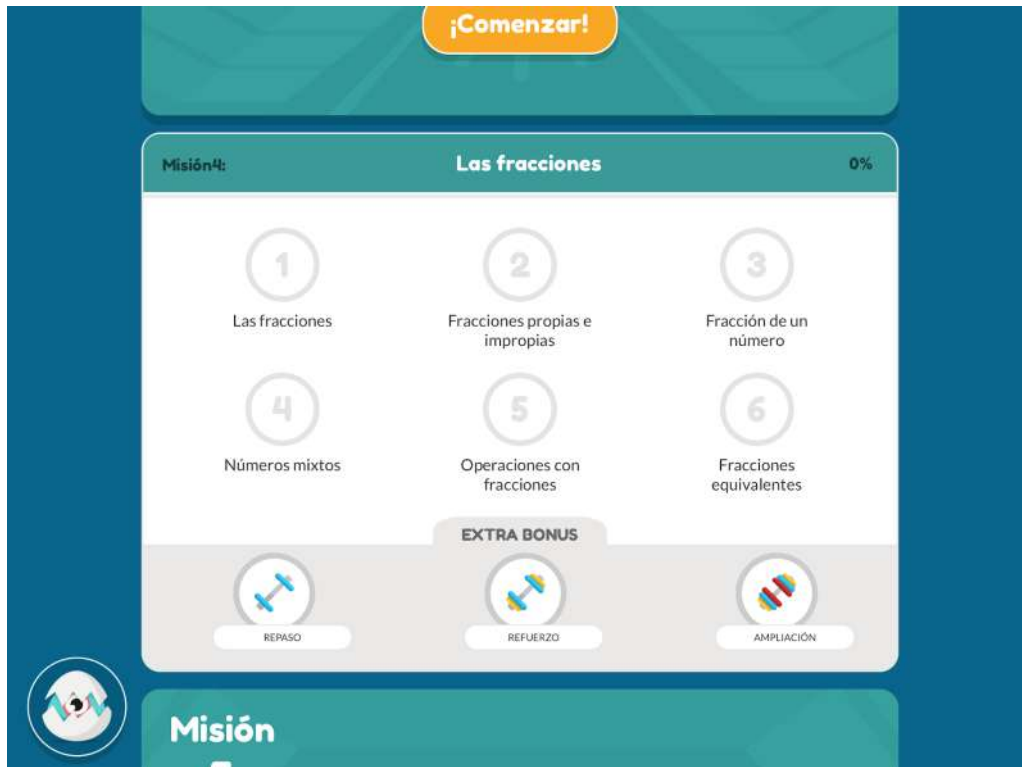
Anexo X (Misión nº5 multiplicación: Claudia y Cristina)



Anexo XI (Medidas y Geometría: Claudia y Cristina)



Anexo XII (Fracciones: Miguel y David)



Anexo XIII (Tiempo y Dinero: Ismael y Milagrosa)

00/06 ♥♥♥

Vamos de compras

1€ + 50 cts + 10 cts =Siguiente >



25,50€



1,60€



270€



12,05€

Me rindo

Anexo XIV (Tablas estadística: Antonio y Ainhoa)

00/05 ♥♥♥

Completa el gráfico 

Mi amigosSiguiente >



| Nombre | Valor |
|--------|-------|
| Marcos | 5 |
| Pedro | 10 |
| Carla | 25 |
| Lucas | 30 |
| Jaime | 20 |
| Juan | 15 |

Me rindo

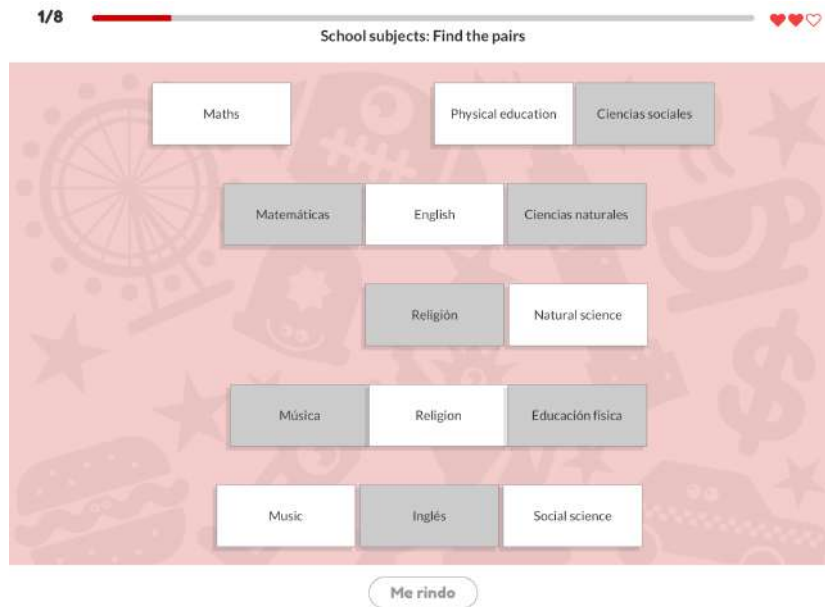
Anexo XV (Link del video Ciclo del agua)

<https://www.youtube.com/watch?v=ODCohXW6blg>

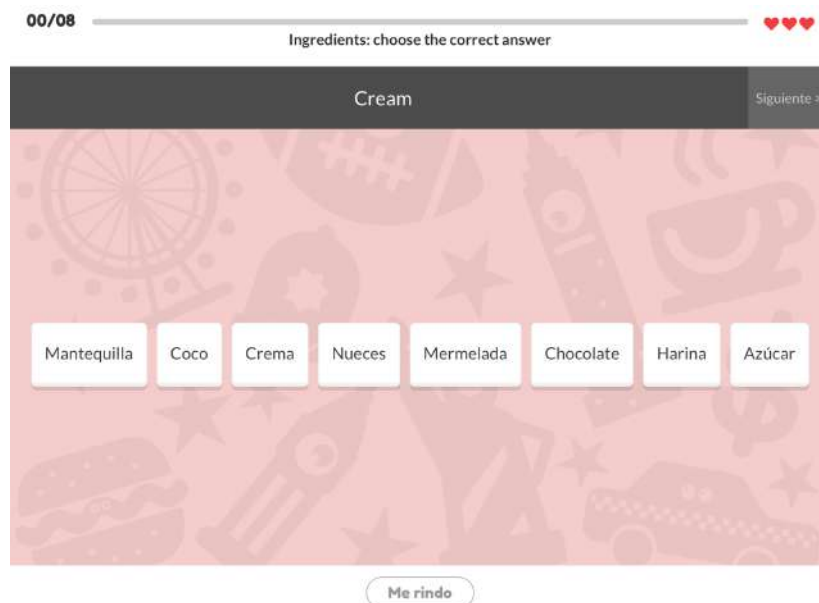
Anexo XVI (Link del vídeo función de reproducción)

<https://www.youtube.com/watch?v=dHArUmSW4PQ>

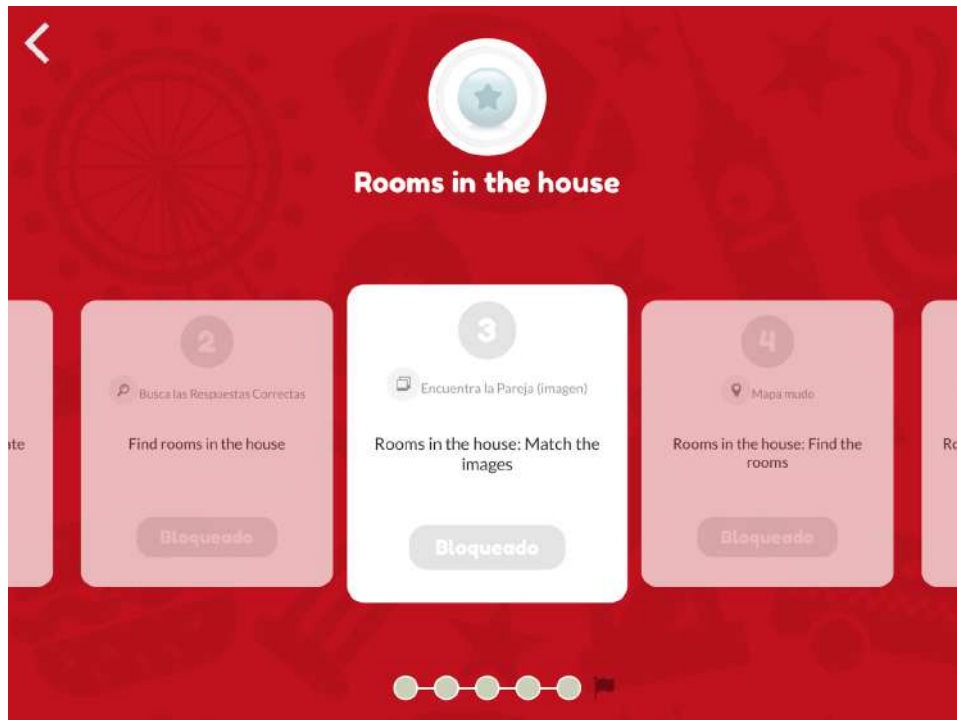
Anexo XVII (Inglés: parejas de tarjetas con Claudia y Cristina)



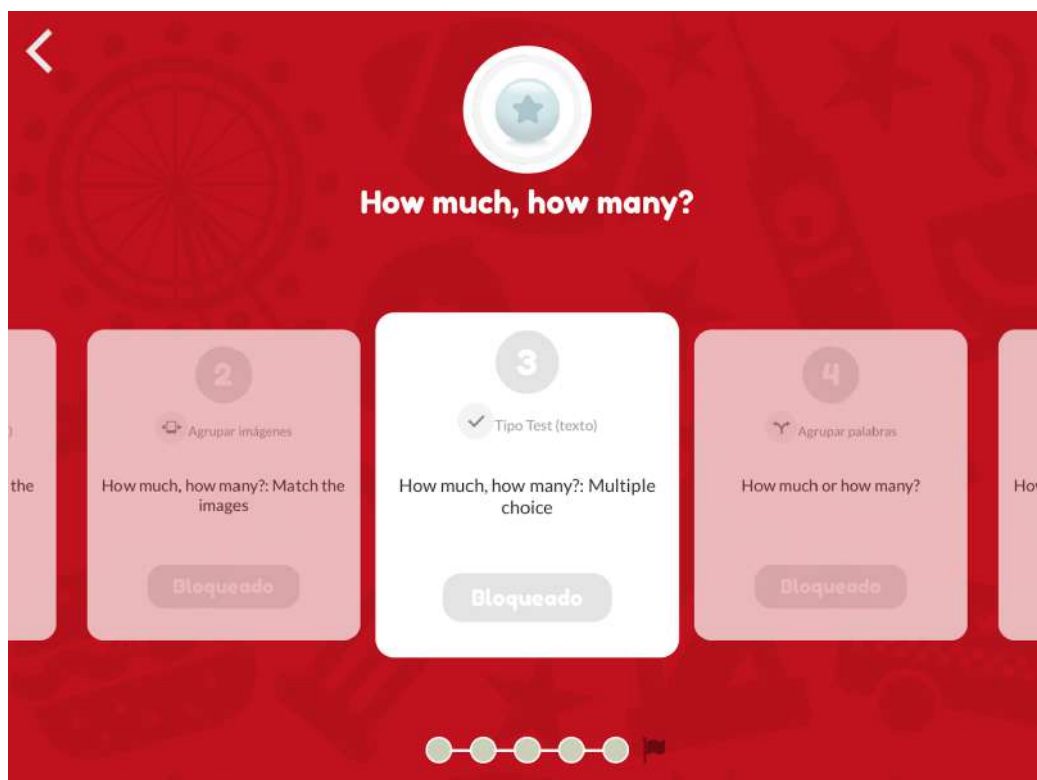
Anexo XVIII (Inglés: ingredientes para cocinar con Miguel y David)



Anexo XIX (Salas de una casa en inglés: Milagrosa e Ismael)



Anexo XX (How much, how many? Tipo test: Milagrosa e Ismael)



Anexo XXI (Present Perfect II: Ainhoa y Antonio)

00/08

Present perfect II: test



¿Alguna vez han comprado un recuerdo?

Siguiente



Has they ever bought a souvenir?

Have they ever bought a souvenir?

Have she ever bought a souvenir?

Me rindo

El uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños/niñas con y sin dificultad en el aprendizaje

The use of technological resources in the teaching-learning process with children with and without learning difficulties

Trabajo Final de Prácticas (TFP)

VIDAL-MENA, C 0000-0001-8283-732X

Director/a

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez

Dr. Aguaded, J. ignacio, 0000-0002-0229-1118



Universidad de Huelva | Universidad Internacional de Andalucía, 2023