



## TÍTULO

# CRISIS ECONÓMICA Y CURRÍCULOS ARGENTINA Y ESPAÑA UN ANÁLISIS COMPARATIVO

## AUTOR

**Luis Alberto Barovero**

**Esta edición electrónica ha sido realizada en 2016**

<b>Instituciones</b>	Universidad Internacional de Andalucía
<b>Directora</b>	Dra. Myriam José Martín Cáceres
<b>Curso</b>	<i>Máster Oficial en Investigación de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas</i>
<b>ISBN</b>	978-84-7993-730-0
©	Luis Alberto Barovero
©	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
<b>Fecha documento</b>	2016



## Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas

### Usted es libre de:

- Copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra.

### Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento.** Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- **No comercial.** No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
- **Sin obras derivadas.** No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.
- *Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.*
- *Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.*
- *Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.*

# **Crisis económica y currículos: Argentina y España un análisis comparativo**

**Luis Alberto Barovero**  
luisalbertobarovero@gmail.com

**U.N.R.C. - UNIA**

## **Resumen**

El presente artículo analiza el impacto de las recientes crisis económicas de Argentina y España en los currículos de la educación obligatoria de nivel primario y secundario. Concretamente, cimentándose en los últimos planes de estudio vigentes de ambos países se procede a desarrollar un abordaje metodológico externo y de contenido a los fines de analizar la permeabilidad de las nociones económicas relacionadas con la crisis en el curriculum. Entre los principales resultados de la presente investigación se identifican: por un lado, una fuerte homogeneidad en el nivel primario caracterizado por un tratamiento marginal de la problemática; y por otro, una mayor permeabilidad conceptual en el nivel secundario, en donde adquieren relevancia significativos matices teórico-conceptuales.

**Palabras clave:** curriculum, programas de estudio, crisis económica, ciudadanía, análisis documental.

## **Abstract**

This article analyzes the impact of the recent economic crisis in Argentina and Spain in the curriculum of compulsory education in primary and secondary level. Specifically, based on current curricula in both countries we proceed to develop a methodological approach and external content in order to analyze the permeability of the economic notions related to the crisis in the curriculum. The main results of this research are identified: first, a strong homogeneity in the primary level characterized by a marginal treatment of the problem; and secondly, more conceptual permeability at the secondary level, where significant become relevant theoretical and conceptual nuances

**Key words:** curriculum, economic recession, citizenship, document analysis.

## **Résumé**

Cet article analyse l'impact de la récente crise économique en Argentine et en Espagne dans le programme d'études de l'enseignement obligatoire dans les niveaux primaire et secondaire. Plus précisément, dans les programmes cimentándose récente en vigueur dans les deux pays, nous procédons à développer une approche méthodologique et le contenu externe dans le but d'analyser la perméabilité des notions économiques liées à la crise dans le programme d'études. Les principaux résultats de cette recherche sont identifiés : d'abord, une forte homogénéité dans le niveau primaire caractérisée par un traitement marginal du problème ; et d'autre part, la perméabilité plus conceptuelle au niveau secondaire, où significative devenir nuances théoriques et conceptuels pertinents

**Mots Clés:** programme d'études, crise économique, citoyenneté, analyse de document.

## **Introducción**

El presente trabajo analiza desde una perspectiva teórica comparativa los currículos de la educación primaria y secundaria de España y Argentina indagando sobre la incorporación en las modificaciones recientes de los aspectos derivados de la crisis económica sus causas, consecuencias y colectivos afectados. Por la temática, el abordaje y el campo de interés para el profesorado y el ámbito escolar en general se prevé su publicación en la revista Investigación en la Escuela.

En los últimos años, España y Argentina se han visto inmersas en fuertes crisis económicas, que a pesar de sus diferencias han decantado en lo inmediato en políticas macroeconómicas restrictivas -de impronta ortodoxa-, con efectos sociales, políticos, económicos y culturales que permanecen vigentes hasta la actualidad<sup>1</sup>. En este contexto, el presente trabajo se propone abordar la acogida en el currículum oficial de los temas económicos relevantes y la conceptualización de las crisis como elementos que configuran una de las dimensiones de la construcción de la ciudadanía.

En este marco, corresponde subrayar que la literatura especializada en educación ciudadana enfatiza en la necesidad de profundizar en aquellos procesos educativos que

---

<sup>1</sup> La última crisis económica Argentina inicia en el año 1997 con una fuerte contracción económica que detona a fines del 2001 produciendo un quiebre significativo en el sistema económico, político y social. Durante el período 1997-2003 Argentina se vio sumergida en un sistema de políticas macroeconómicas sustentadas en el Consenso de Washington.

permitan que los niños y los jóvenes se eduquen a partir de principios democráticos y desde la perspectiva de los derechos humanos. En esta línea de argumentos Pagés y Santisteban (2014) interpelan al resto de la comunidad de investigadores proponiendo que se analice y deconstruya la ciudadanía desde una perspectiva compleja, donde adquieren igual relevancia las dimensiones políticas, jurídicas, económicas, y culturales que confluyen en el plano social.

Siguiendo los lineamientos de esta línea de investigación y bajo la premisa que la educación económica es un elemento constitutivo de la formación ciudadana en sociedades modernas y democráticas, es entonces que adquiere relevancia analizar en profundidad la dimensión que ha cobrado la educación económica en general, y las derivaciones conceptuales de la crisis en particular dentro del currículum de la educación obligatoria de ambos países.

En virtud de ello, el presente trabajo aborda desde una estructura comparada los currículos de la educación obligatoria primaria y secundaria de España y Argentina a través del concepto de crisis y su tratamiento en el marco de la economía. Sin embargo, cabe aclarar que el correcto diseño curricular es entendido aquí como una condición de necesidad, pero no de suficiencia para arribar a una plena educación ciudadana puesto que la educación ciudadana como problema complejo, no puede ser abordada de manera unidimensional.

A los fines de alcanzar los objetivos establecidos, el presente trabajo se organiza de la siguiente manera: en una primera instancia, se presenta una revisión bibliográfica sobre didáctica de la economía con énfasis en el abordaje de la crisis y currículos, a continuación se reseñan las normativas relacionadas con los currículos vigentes de ambos países. Finalmente, el trabajo aporta una serie de conclusiones de tipo comparativas que surgen de analizar las categorías relacionadas con la crisis y su tratamiento.

### **El currículum como propuesta educativa: hacia la construcción de ciudadanos reflexivos, críticos y democráticos**

Las investigaciones realizadas en las últimas décadas, han permitido concluir sobre la escasa incidencia de los temas económicos en el currículum de la educación obligatoria. Esta preocupación, se ha acrecentado aún más en los últimos tiempos como

consecuencia de las vicisitudes que la sociedad ha debido enfrentar ante las situaciones críticas coyunturales (Travé, 2008).

En esta misma línea, los relevamientos en el campo de las investigaciones en la didáctica de las ciencias sociales han señalado la existencia de temáticas recurrentes; tales como: didáctica de las ciencias sociales, profesionalidad docente, evaluación de los aprendizajes, didáctica del patrimonio, y las concepciones del alumnado, entre otras (Miralles, Molina y Ortuño, 2011).

Al mismo tiempo, líneas específicas de trabajo orientadas a la didáctica de la economía permiten reafirmar lo planteado en el primer párrafo al sostener que las principales motivaciones de investigación no han realizado un fuerte ahínco en la crisis económica, al concentrarse en otras problemáticas tales como: concepciones relacionadas con la evolución de las sociedades actuales e históricas, representaciones económicas de los estudiantes sobre las relaciones económicas, de producción (procesos de fabricación y distribución de productos y dinero; trabajo y salario), relaciones entre actividades económicas y medio ambiente y las relaciones de desigualdad y las concepciones infantiles sobre la globalización económica (Travé y Delval, 2009).

Luego, al circunscribirse en el análisis de la incorporación de nociones económicas a los contenidos curriculares las obras de (Travé, 2006) y Travé y Delval (2009) desarrollan relevantes aportes analíticos, puesto que abren dos líneas concretas: por un lado, ponen en relieve la necesidad de avanzar en el análisis de las complejas dimensiones que implica abordar la didáctica de la economía; y al mismo tiempo, argumentan sobre la necesidad de dotar de un adecuado acompañamiento del currículum, el profesorado y los materiales y procedimientos utilizados.

En esta línea, estos autores sostienen que existe sobrada evidencia empírica de que las experiencias cotidianas vividas junto con la formación contribuyen a la construcción del sujeto sobre el pensamiento económico y además identifican como factores condicionantes los entornos socioculturales desfavorables y la ausencia de educación económica en la escuela primaria. De este modo, se hace necesario repensar la elaboración del currículum, a los fines de contribuir a desarrollar una ciudadanía más amplia.

En un plano estrictamente conceptual, el currículum puede ser presentado como un plan, programa de estudio o conjunto de contenidos en un sentido amplio organizados en una determinada secuencia que el sistema educativo debe difundir y comunicar (Silva, 2014); sin embargo, en una perspectiva sociológica es posible

dimensionar que éste comprende siempre una selección de la cultura del universo de conocimientos disponibles, en donde se transparentan acuerdos sociales sobre lo que es necesario transmitir a las nuevas generaciones en el espacio escolar (Dussel, 2007). Concretamente, la riqueza del estudio del currículum radica en la comprensión de que este proyecta una síntesis de elementos culturales -conocimientos, valores, creencias, costumbres, hábitos- enmarcada en una propuesta política educativa promovida principalmente por la clase hegemónica pero en la cual confluyen elementos culturales de las clases dominadas (Alba, 1998).

La literatura específica, suele distinguir desde el punto de vista de la didáctica el currículum prescripto del currículum real, mientras que el primero es el reflejo de la normativa curricular oficial a distintos niveles, el segundo es más abarcativo e incluye todo lo que sucede en la escuela y se aprende en ella. De esta manera todos los aspectos de la cotidianeidad de la escuela cobran un sentido educativo (Dussel, 2007). Si en el aprendizaje conviven no sólo la letra formal oficial sino también el que se configura en la interacción social de las relaciones, surge el interrogante de cómo se han contemplado las problemáticas más acuciantes para la vida familiar, del trabajo y del mundo económico que han surgido de la crisis económica de los últimos años de ambos países. El currículum debiera estar permeado por los conceptos y nociones más importantes que nacen de esa coyuntura.

Siguiendo a Nieminen (1998), Martínez (2012), Pagés y Santisteban (2014) se hace posible afirmar que la construcción de la ciudadanía es un proceso, histórico, complejo, abierto y dinámico, y especialmente desigual entre los diferentes individuos que componen a la sociedad. De este modo, la ciudadanía depende, en buena medida, de la educación, puesto que esta es la que permite la correcta internalización de las instituciones que rigen a la sociedad.

En las últimas décadas ha cobrado especial significado la necesidad de fomentar la convivencia democrática y la participación; considerando que los procesos democráticos de Argentina y España son relativamente contemporáneos, siendo en este contexto donde cobra especial significado la educación para la ciudadanía. De este modo, si la ciudadanía es un constructo que incluye múltiples dimensiones incluida la económica es imperante su educación y su presencia.

Ahora bien en este punto surge la relevancia de establecer cuáles son los aprendizajes que los ciudadanos deben abrazar en el sistema educativo respecto a las nociones económicas y en especial los aspectos que se configuran en las coyunturas.

Las perversiones del sistema económico hegemónico está afectando a la educación como base ideológica, como campo social en disputa, como producción y reproducción del conocimiento, entre otras (Martínez, 2012). El sistema educativo público debe erigirse como garante de otra concepción de la educación

El Banco Mundial y otras instituciones defienden un modelo de educación económica como factor de producción de riqueza y desarrollo. La escuela funda el conocimiento que el mercado valora y justifica así la colocación de la fuerza de trabajo. La teoría fetiche del capital humano ha sido relevante para mantener las condiciones de desigualdad al interior del sistema capitalista (Martínez, 2012).

Cabe aclarar que una cosa es la economía política y su afán por reproducir un sistema y por otro se encuentran las demandas sociales y culturales relacionadas con la defensa de los derechos humanos y la lucha contra la exclusión social (Martínez, 2012). En este punto la educación debiera comprender los aspectos relevantes a los que se enfrentan los ciudadanos en sus múltiples relaciones con el medio real. Cuáles han sido las causas de las crisis económicas, sus efectos, a quiénes afecta y cuáles serían las posibles respuestas, parece ser un componente ineludible de la educación y en especial de su sustento material en el curriculum.

## **El curriculum de la educación primaria y secundaria en Argentina y en España**

El sistema de aprobación y aplicación de los currículos es similar en ambos países estableciéndose a nivel del gobierno central los lineamientos generales o contenidos mínimos desagregados en asignaturas, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación que son considerados por las provincias y comunidades autónomas en sus planes de estudio a nivel local.

En Argentina la Ley de Educación Nacional N° 26.206 define la estructura del sistema educativo en cuatro niveles: educación inicial, educación primaria, secundaria y la educación superior. Bajo ocho modalidades diferentes que según la propia Ley en su artículo 17 establece: *“procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos”*. Las ocho modalidades son: la Educación Técnico



Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.

**Tabla 1:** estructura del sistema educativo Argentino

<b><i>Educación Inicial</i></b>	Desde 45 días hasta los 5 años inclusive	Obligatoria en los dos últimos años	Jardines maternas Jardines de infantes
<b><i>Educación Primaria</i></b>	Desde los 6 años de edad	Obligatoria	Escuelas primarias
<b><i>Educación Secundaria</i></b>	Ciclo básico Ciclo orientado	Obligatoria	Escuelas secundarias
<b><i>Educación Superior</i></b>	Carreras	No obligatoria	Universidades Institutos universitarios

**Fuente:** elaboración propia en base a la Ley de Educación Nacional N° 26.206

La Educación Secundaria, cualquiera que sea su modalidad, se estructura en un *Ciclo Básico* común a todas las modalidades (de dos o tres años de duración, según la localización del séptimo año) y un *Ciclo Orientado* con carácter diversificado, de tres años de duración, o de cuatro en las ofertas de modalidad Técnico Profesional o Artística que así lo requieran.

En este trabajo se hace hincapié en el nivel obligatorio de la educación (primaria y secundaria) descartándose el inicial por la escasa relevancia en cuanto a los temas analizados.

Los contenidos de estos niveles se estructuran siguiendo Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Se trata de acuerdos federales sobre contenidos curriculares aprobados por la nación y las provincias. En base a éstos cada provincia establece sus propias adaptaciones y aprueba su curriculum en consonancia con los contenidos mínimos establecidos en los NAP.

En el caso de España el sistema educativo se organiza con los siguientes niveles de enseñanza (Ley Orgánica N° 2/06): educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, enseñanzas de idiomas, artísticas, deportivas, educación de personas adultas y enseñanza universitaria. La educación

primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la educación básica. A su vez la educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria pos obligatoria. Constituyendo la educación secundaria pos obligatoria, el bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio. La Educación primaria tiene carácter obligatorio y gratuito. Comprende tres ciclos de dos años cada uno, en total, seis cursos académicos, entre los seis y los doce años de edad. Con carácter general, los estudiantes se incorporan al primer curso de la Educación primaria en el año natural en el que cumplan seis años. La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es una etapa educativa obligatoria y gratuita que completa la educación básica y consta de cuatro cursos académicos que se realizan ordinariamente entre los 12 y los 16 años de edad.

En el año 2014 se introdujeron modificaciones en los planes de estudio españoles así el Real Decreto N° 126/2014 del 28 de febrero estableció el currículum básico de la Educación Primaria y el Real Decreto N° 1105/2014 del 26 de diciembre, el currículum básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

## **Crisis económica y curriculum**

Tanto España como Argentina han reflejado modificaciones curriculares recientes. En España la reforma data de fines del año 2014 y entra en vigor en el año 2015. En Argentina las modificaciones comienzan a principios del año 2004 y culminan en el año 2012. En ambos países surgen en un periodo posterior a un proceso de crisis económica y social. En Argentina en profundidad esa etapa se circunscribe al año 2001 y en España a partir de 2008 agudizándose en los años subsiguientes.

En la educación primaria en España los conceptos relacionados con la economía se abordan en *Ciencias Sociales* en el *Bloque 3: Vivir en Sociedad* en aspectos específicos relacionados con la producción de bienes y servicios, el dinero, el consumo, el ahorro, la empleabilidad y el emprendedorismo. No se advierte una conceptualización integrada del término. Se lo hace describiendo actividades en un abordaje enunciativo, descriptivo y fragmentado. En los objetivos del *Bloque 3: Vivir en Sociedad* se hace referencia a una educación financiera elemental. La crisis económica no se aborda en el

currículum de la educación primaria en España en ese sentido no se observa una conceptualización de la misma como tampoco sus causas, consecuencias y colectivos afectados.

Desde el punto de vista de la educación ciudadana no se advierten relaciones entre la educación económica y la construcción de la ciudadanía. Respecto a la metodología se proponen analizar ejemplos unidos a conceptos.

En Argentina en 1º Año del Primer Ciclo de Educación Primaria en Ciencias Sociales el estudio de las nociones económicas es parcial y sólo se trabajan determinados temas como la producción, la tecnología, el consumo y el trabajo guardando similitudes con el caso Español. En la materia *En relación con las sociedades y los espacios geográficos*, en los objetivos se plantean entre otros el concepto de producción como transformación de elementos de la naturaleza. Respecto al estudio de la crisis en el módulo de Ciencias Sociales se esboza: *El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos* y *El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente*. En 2º año del Primer Ciclo en Educación Tecnológica se observa el análisis de la tecnología como proceso de sostenimiento de la diversidad socio cultural y en 3º año se abordan a través del estudio del trabajo realidades sociales contrastantes según diferentes áreas geográficas.

No se advierte el tratamiento explícito de la crisis y sus efectos más allá de los señalado en el párrafo anterior, se analizan cómo se han organizado las sociedades para hacer frente a los problemas pero no se explicitan sus causas, consecuencias y colectivos afectados.

En el NAP de 6º y 7º año Segundo Ciclo de la educación primaria no se analiza explícitamente la crisis y las nociones económicas se tratan por medio de algunas conceptualizaciones: el trabajo, la producción y la distribución en Ciencias Sociales y en Educación Tecnológica. Se advierte el estudio desde una perspectiva histórica de procesos que dieron lugar al nacimiento de la economía agroexportadora y de qué manera la disponibilidad de recursos delimitados geográficamente junto a las políticas sociales y económicas permea la realidad de las diferentes regiones. En este último aspecto se observa la preocupación del abordaje del devenir de la historia en las

consecuencias presentes, aunque no se analizan explícitamente las crisis contemporáneas.

En el estudio de la ciudadanía se propone un análisis desde la perspectiva de ampliación de derechos a través de la reforma constitucional de 1993 y la participación en experiencias cooperativas y mutuales para gestionar de manera solidaria problemáticas sociales. Es importante observar que en Formación Ética y Ciudadana del 7º año se plantean las disonancias y articulaciones entre los derechos civiles y políticos con los económicos, sociales y culturales proponiéndose como abordaje metodológico el estudio concreto de casos de la realidad nacional.

En el caso Español el currículum de la educación secundaria se encuentra reglado en el Real Decreto 1105/14. Sólo en 1º y 2º de Bachillerato y 4º de ESO se observa el abordaje de las nociones económicas en las asignaturas troncales de Economía, Economía de la Empresa, Fundamentos de Administración y Gestión, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial y Geografía. En 1º y 2º se analiza de manera más general y acrítica. En 4º de ESO se advierte una profundización en algunas cuestiones relevantes para la historia de la crisis reciente española en especial cuando se hace mención de los aspectos del endeudamiento y la posibilidad de negociación con el sistema financiero y en la lectura de las condiciones planteadas por los bancos en las relaciones con sus clientes. Se observa la preocupación por una educación financiera de lo que se infiere la inquietud con la crisis reciente, sin embargo el término desahucio no aparece perdiéndose una oportunidad única respecto al análisis crítico de la economía, el poder del sistema financiero y las relaciones con el estado para el reaseguro de un modelo hegemónico. Es notable en las asignaturas el rol que se le asigna a los ciudadanos respecto a su actuación como emprendedores y generadores de empresas, sin embargo no se advierte un análisis exhaustivo de las posibilidades que tienen los desempleados para incorporarse a ese sector o dicho de otro modo cuáles son las motivaciones que presenta un emprendedor en una crisis tan profunda de desempleo y si estas pueden sostenerse en el tiempo. En este punto se observa un basamento ideológico anglosajón en el cual el surgimiento del emprendedorismo parte de bases totalmente diferentes (innovación, capital excedente, diversificación de ingresos) construido desde una perspectiva individual y sujeta al propio esfuerzo.

Respecto al concepto de crisis económica se observa en 1º de Bachillerato el Bloque 7 de la asignatura troncal 8 Economía *Desequilibrios económicos y el papel del*

*estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía)* en la misma se analizan los principales fallos del mercado sus efectos y afectados. Sin embargo, no se advierte un abordaje crítico y una presentación de alternativas al modelo hegemónico comparando distintos países y otros sistemas contemporáneos más allá del estudio de la caída del bloque comunista. En este sentido, se naturaliza la existencia de fallas aunque no se cuestiona las mismas a modo de aceptación del mal menor proponiéndose abordajes metodológicos de identificación y análisis.

En Argentina ya en el Ciclo Básico (NAP Res. 249/05 y Res. 141/11 Consejo Federal de Educación) de la educación secundaria se observa mayor profundidad en el análisis de la crisis. En Ciencias Sociales en relación con las sociedades a través del tiempo en 2º y 3º año se plantea: *la comprensión del proceso de construcción del Estado nacional Argentino en el marco de la expansión capitalista y de la división internacional del trabajo, teniendo en cuenta los acuerdos y conflictos de los actores implicados y la participación del Estado en la conformación de una economía agroexportadora y de una nueva sociedad.* En una perspectiva contemporánea: *El análisis de la crisis de la economía mixta y del Estado de bienestar-keynesiano, y de la implantación progresiva de políticas neoliberales en las últimas tres décadas del siglo XX, enfatizando en sus consecuencias sobre los distintos sectores sociales.* En este último punto se observa el análisis explícito de la crisis y sus consecuencias haciendo referencia a un modelo económico en especial. En este aspecto se advierte un andamiaje ideológico fuerte por medio de la crítica al sistema económico hegemónico.

Respecto a las nociones económicas: el trabajo se aborda en Ciencias Sociales en 1º, 2º y 3º año desde una perspectiva histórica, espacial y organizativa. La distribución se analiza en los mismos años con similares puntos de vista y en las migraciones internas y en América, estudiando las poblaciones, sus características, problemáticas, condiciones de vida y de trabajo. La producción se aborda en Ciencias Sociales en *Relación a las sociedades y los espacios geográficos* se vinculan las diferencias de los países de América de acuerdo a los sistemas productivos en espacios urbanos y rurales, la inserción global y las relaciones entre ellos. En *Relación con las sociedades a través del tiempo: El análisis de los cambios del sistema colonial hispanoamericano, teniendo en cuenta, particularmente, la organización de la producción minera, el sistema monopólico y las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que sustentan el vínculo colonial.* En relación con las actividades

*humanas y la organización social* se estudia la división del trabajo y las diferentes modalidades de producción, además en un análisis contemporáneo se analizan los sistemas de producción, distribución y consumo en Argentina y la conformación del mercado del trabajo con especial atención a las nociones de capital, ingreso, mercado, salario, apropiación y propiedad.

La ciudadanía presenta en su construcción la perspectiva de la relación estado-trabajadores en los gobiernos peronistas. Se advierte un posicionamiento político-partidario en este punto y la preocupación por dotarla de un andamiaje crítico y participativo.

En el Ciclo Orientado en el Campo de Formación General y en el específico de orientación en Economía se observa un abordaje en profundidad de las nociones económicas y de los distintos modelos económicos: *El conocimiento de las características generales de los modelos económicos y la comprensión de su impacto económico, social y ambiental, a partir de indicadores como: PBI P/C, distribución del ingreso, nivel de empleabilidad, nivel de pobreza e indigencia, IDH, e indicadores relacionados con la dimensión ambiental, entre otros. El análisis crítico de las políticas económicas que promueven los estados y los intereses que representan, a partir de la comprensión de los principales postulados de las doctrinas económicas (liberalismo, keynesianismo, neoliberalismo y marxismo).*

## **Conclusiones**

Del análisis de los resultados obtenidos en el trabajo puede concluirse que no se advierte el tratamiento del concepto de crisis económica en el curriculum en el nivel primario de la educación obligatoria de Argentina y España. Sólo se plantea una educación económica en el marco de algunos conceptos como la producción, el trabajo y el consumo. No obstante en Argentina en primer año se analizan cómo se han organizado las sociedades para hacer frente a problemáticas sociales y económicas. En este sentido, puede inferirse la preocupación por un estudio incipiente de las crisis y sus problemáticas y en sexto año de la educación primaria se plantea un análisis histórico-espacial de las políticas económicas, sus causas y efectos pasados y presentes.

En España sólo en 1º y 2º de bachillerato y en 4º de ESO se avanza en las nociones económicas y el análisis de las fallas del mercado naturalizando las mismas sin proponer un análisis crítico de la teoría económica tradicional y contrastarla con las

distintas experiencias de otros países latinoamericanos de los últimos años que han revalorizado el rol del estado y políticas de intervención más explícitas tendientes a fomentar el empleo y bajar los índices de pobreza. Además, tampoco se advierte el ejercicio de analizar los efectos de la crisis reciente y los embates contra el estado de bienestar. La educación financiera plantea la lectura de la letra chica de los contratos y el derecho a reclamar pero nada se dice respecto a la fuerte crisis de los desahucios y la falta de reconocimientos a derechos sociales básicos.

En Argentina tanto en el ciclo básico de la educación secundaria como en el orientado del campo de formación general, el análisis es crítico y reflexivo, proponiéndose estudiar los modelos económicos principales evaluándolos y contratándolos. Por otro lado, desde una perspectiva histórica se aborda el surgimiento del estado nación y las razones del origen del rol agroexportador hasta finales del siglo XX estudiando el modelo neoliberal y sus consecuencias.

Los problemas derivados de la crisis económica no tienen un tratamiento explícito en la educación primaria de Argentina y en el caso Español no se aborda. En Argentina en Ciencias Sociales del primer ciclo se analizan cómo se organizan las sociedades para hacer frente a problemas sociales, económicos y políticos en el pasado y en el presente. En España no se han trabajado los efectos de la crisis perdiéndose una oportunidad de incorporar en la educación formal el planteamiento de aspectos sociales y económicos relevantes del contexto próximo.

En la educación secundaria se advierte el análisis de algunas problemáticas de manera aséptica en el caso español y más crítica en el argentino. En España se analiza el desempleo en 4º de ESO estableciendo los derechos desde la perspectiva de la seguridad social y las formas de contrarrestarlo, como también sus efectos. Sin embargo la crisis de los desahucios, sus causas y consecuencias no se han considerado. En Argentina en el primer ciclo del secundario se incluye el estudio de la crisis del neoliberalismo y sus consecuencias sociales y en el segundo ciclo un análisis crítico, temporal y espacial respecto a las consecuencias de las políticas económicas promovidas por los estados. En los lineamientos del ciclo orientado en Economía se plantea el desempleo y las consecuencias que conlleva la reproducción de modelos hegemónicos, contraponiendo otras formas de organización y administración desde la perspectiva de la economía social y solidaria.

La realidad económica de cada país no ha permeado de manera concluyente los currículos de la educación primaria y en el caso de la educación secundaria lo ha hecho con diferentes grados de profundidad y análisis según el país. En efecto, en Argentina en la educación primaria los objetivos de las Ciencias Sociales promueven situaciones de aprendizaje para el estudio de las problemáticas sociales y económicas y los distintos modos en que se organizan las sociedades para su tratamiento. En España no se advierte la asunción de aspectos de la realidad económica.

Respecto a la educación secundaria Argentina se observa una preocupación en incorporar el análisis del devenir histórico de políticas sociales y económicas en las consecuencias presentes, evaluando de manera crítica modelos y países con especial énfasis en la región latinoamericana. En España se trabajan de manera descriptiva los desequilibrios económicos y el papel del estado sin advertirse un análisis reflexivo y crítico de modelos y políticas económicas.

La construcción de la ciudadanía se plantea en general lejos de la incorporación de las nociones económicas en la educación. En la educación primaria en España no se las considera y tampoco en la secundaria. En el caso Argentino en 7º año se esboza por medio del análisis de casos concretos de la realidad nacional la existencia de disonancias entre derechos políticos y civiles con los económicos, sociales y culturales. En la educación secundaria no se advierte explícitamente esa construcción.

Otro aspecto que reseña diferentes concepciones en el curriculum es que mientras en la educación española adquiere mayor preponderancia la iniciativa emprendedora y el desarrollo profesional construido desde una perspectiva individual y sujeta al propio esfuerzo, en Argentina se plantea la promoción del mutualismo y el cooperativismo en el ámbito escolar y la participación en la elaboración de proyectos de carácter mutuo, cooperativo y solidario, orientados a resolver necesidades grupales y comunitarias.

Por último, siendo relevante la incorporación de las experiencias recientes y contemporáneas en la elaboración del curriculum se ha perdido una oportunidad única en su tratamiento en la educación primaria y la posibilidad de permitir la contextualización de problemas relevantes para la comunidad dejándolo relegado solo al ámbito informal de la educación. En el nivel de la educación secundaria la relevancia en el tratamiento está atravesada por la defensa de un modelo en el caso español y la crítica



al mismo en el caso argentino, promoviéndose en este último un análisis más contemplativo, abarcativo y reflexivo; sin duda en este punto es relevante la ideología política predominante en cada país.

Se hace necesario abrir las investigaciones a las experiencias en el ámbito escolar sobre la aplicación de los currículos, estudiando los materiales didácticos utilizados, los libros de texto y las concepciones del alumnado y del profesorado respecto a la crisis, causas y efectos. Además de analizar casos específicos de provincias y la aplicación de los lineamientos generales en la traducción a los planes de estudio locales que pueden estar permeados por disonancias ideológicas tanto en la letra formal como en el trabajo docente en el aula.

## **Bibliografía:**

ALBA, Alicia. (1998). "Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas." Argentina. Miño y Dávila editores S.R.L.

Dussel, Inés. (2007). "El currículum". Explora – Las Ciencias en el Mundo Contemporáneo [Programa de Capacitación Multimedial del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación]. Recuperado Abril 22, 2015, de <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG07-Elcurrículum.pdf>

Martínez B., J. (2012). Capitalismo, crisis, educación y currículum. Investigación en la escuela. pp. 7-21. Universitat de València. Recuperado Abril 24, 2015, de [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/76/R76\\_art1.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/76/R76_art1.pdf)

Miralles, P., Molina, S. y Ortuño, J. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Murcia. Educatio Siglo XXI, Vol. 29 N° 1. Recuperado Abril 23, 2015, de [http://www.uclm.es/SEMINARIOS/SEHISP/archivos\\_master/pedromiralles/INVESTIGACI%C3%93N%20DCS%20EDUCATIO.pdf](http://www.uclm.es/SEMINARIOS/SEHISP/archivos_master/pedromiralles/INVESTIGACI%C3%93N%20DCS%20EDUCATIO.pdf)

Pages, J. y Satisteban, A. (Eds.). (2014). La Educación para la Ciudadanía hoy. Recuperado Abril 22, 2015, de <http://www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=ciuda&archivo=GR104.pdf>

Nieminen, J. (1998). Citizenship and youth: changes in Finnish youth work after the Second World War. *Journal Young*. Vol. 6.

Silva B., D. (2014). Aproximación al campo curricular en Argentina, México, Colombia y España. Universidad de Nariño. Grupo de investigación: Gidep. Recuperado Abril 22, 2015, de <http://revistahec.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2015/04/r17resumen6.pdf>

Travé, G. (2006). Investigando las Actividades Económicas. *Proyector Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla: Diada Editora.

Travé, G. (2008). Ciencias sociales y enseñanza de las nociones económicas. *Historia de un desencuentro*. Universidad de Huelva. Archivo provisto por G. Travé.

Travé, G. y Delval, J. (2009). Análisis de la práctica de aula. El caso de las concepciones histórico-económicas del alumnado. pp. 5-17 *Investigación en la escuela*. Universidad de Huelva. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### *Normativa*

#### **España**

- Ley Orgánica de Educación Nº 2/2006 (B.O.E. 3/05/2006).
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa Nº 8/2013 (B.O.E. 9/12/2013).
- Real Decreto 126/2014 Currículo Básico de la Educación Primaria (B.O.E. 01/03/2014).
- Real Decreto 1105/2014 Currículo Básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (B.O.E. 03/01/2015).

#### **Argentina**

- Ley Nacional de Educación N° 26.206
- Res. N° 225/04 C.F.C. y E. Nivel Inicial y Primer Ciclo de Primaria.
- Res. N° 228/04 C.F.C. y E. NAP Nivel Inicial y Primer Ciclo de Primaria.
- Res. N° 37/07 C.F.E. NAP Primer Ciclo de Primaria.
- Res. N° 235/05 C.F.C. y E. NAP Segundo Ciclo de Primaria (Matemática, lengua, Ciencias sociales y Naturales).
- Res. N° 135/11 C.F.E. NAP Segundo Ciclo de Primaria (Formación Ética y Ciudadana, Educación Física. Educación Tecnológica, Educación Artística).
- Res. N° 181/12 C.F.E. NAP Lenguas Extranjeras Nivel Primario y Secundario.
- Res. N° 247/05 C.F.C.y E. NAP 1° y 2° / 2° y 3° año del Ciclo Básico de Educación Secundaria (Lengua y Matemática).
- Res. N° 249/05 C.F.C.y E. NAP 1° y 2° / 2° y 3° año del Ciclo Básico de Educación Secundaria (Ciencias Sociales y Naturales).
- Res. N° 141/11 C.F.E. NAP 1° y 2° / 2° y 3° año del Ciclo Básico de Educación Secundaria (Educación Física, Formación Ética y Ciudadana, Educación Artística, Educación Tecnológica).
- Res. N° 180/12 C.F.E. NAP para el Campo de la Formación General en el Ciclo Orientado (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Filosofía, Educación Física, Educación Artística, Lengua y Literatura, Matemática).
- Res. N° 142/11 C.F.E. Marcos de Referencia para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (Orientaciones: Ciencias Sociales, Comunicación, Economía y Administración, Ciencias Naturales, Lenguas, Educación Física, Arte).

- Res. N° 156/11 C.F.E. Marco de Referencia para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (Orientación Turismo).
  - Res. N° 190/12 C.F.E. Marcos de Referencia para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (Orientaciones: Informática, Agrario/Agro y Ambiente).

# ANEXOS

# Anexo I

## Estructura curricular Española

	Real Dto. 126/14	Real Dto. 1105/14
<b>Asignaturas troncales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Ciencias de la Naturaleza</li><li>b. Ciencias Sociales</li><li>c. Lengua Castellana y Literatura</li><li>d. Matemáticas</li><li>e. Primera Lengua Extranjera</li></ul>	<p><b>Primero y Segundo Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Biología y Geología en primer curso.</li><li>b. Física y Química en segundo curso.</li><li>c. Geografía e Historia en ambos cursos.</li><li>d. Lengua Castellana y Literatura en ambos cursos.</li><li>e. Matemáticas en ambos cursos.</li><li>f. Primera Lengua Extranjera en ambos cursos.</li></ul> <p><b>Tercer Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Biología y Geología.</li><li>b. Física y Química.</li><li>c. Geografía e Historia.</li><li>d. Lengua Castellana y Literatura.</li><li>e. Primera Lengua Extranjera.</li></ul> <p><b>Cuarto Curso</b></p> <p><b>Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Geografía e Historia.</li><li>b. Lengua Castellana y Literatura.</li><li>c. Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.</li><li>d. Primera Lengua Extranjera.</li><li>e. En función de la regulación y de la programación de la</li></ul>

oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, los alumnos y alumnas deben cursar al menos dos materias de entre las siguientes materias de opción del bloque de asignaturas troncales:

1. Biología y Geología.
2. Economía.
3. Física y Química.
4. Latín.

#### ***Cuarto Curso***

##### ***Opción de enseñanzas aplicadas***

- a. Geografía e Historia.
- b. Lengua Castellana y Literatura.
- c. Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas.
- d. Primera Lengua Extranjera.
- e. En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, los alumnos y alumnas deben cursar al menos dos materias de entre las siguientes materias de opción del bloque de asignaturas troncales:
  1. Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.</li> <li>3. Tecnología.</li> </ul>
<b>Asignaturas específicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Educación Artística</li> <li>b. Educación Física</li> <li>c. Segunda Lengua Extranjera</li> <li>d. Valores Sociales y Cívicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Educación Física.</li> <li>b. Religión, o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o tutores legales o, en su caso, del alumno o alumna.</li> <li>c. En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, un mínimo de una y un máximo de cuatro de las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas, que podrán ser diferentes en cada uno de los cursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura Clásica.</li> <li>2. Educación Plástica, Visual y Audiovisual.</li> <li>3. Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.</li> <li>4. Música.</li> <li>5. Segunda Lengua Extranjera.</li> <li>6. Tecnología.</li> <li>7. Religión, sólo si los padres, madres o tutores legales o, en su caso, el alumno o alumna no la han escogido en la elección indicada en el apartado 4.b).</li> <li>8. Valores Éticos, sólo si los padres, madres o tutores legales o, en su</li> </ul> </li> </ul>



caso, el alumno o alumna no la han escogido en la elección indicada en el apartado 4.b).

## Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) de la Educación Argentina

Nivel Inicial y Primer Ciclo de Primaria	Res. N° 225/04 C.F.C. y E.	
NAP Nivel Inicial y Primer Ciclo de Primaria	Res. N° 228/04 C.F.C. y E.	Matemática, lengua, Ciencias sociales y Naturales
NAP Primer Ciclo de Primaria	Res. N° 37/07 C.F.E.	Formación Ética y Ciudadana, Educación Física. Educación Tecnológica, Educación Artística.
NAP Segundo Ciclo de Primaria	Res. N° 235/05 C.F.C. y E.	Matemática, lengua, Ciencias sociales y Naturales
NAP Segundo Ciclo de Primaria	Res. N° 135/11 C.F.E.	Formación Ética y Ciudadana, Educación Física. Educación Tecnológica, Educación Artística.
NAP Lenguas Extranjeras Nivel Primario y Secundario	Res. N° 181/12 C.F.E.	
NAP 1° y 2° / 2° y 3° año del Ciclo Básico de Educación Secundaria	Res. N° 247/05 C.F.C.y E.	Lengua y Matemática.
NAP 1° y 2° / 2° y 3° año del Ciclo Básico de	Res. N° 249/05 C.F.C.y E.	Ciencias Sociales y Naturales.

Educación Secundaria		
NAP 1º y 2º / 2º y 3º año del Ciclo Básico de Educación Secundaria	Res. Nº 141/11 C.F.E.	Educación Física, Formación Ética y Ciudadana, Educación Artística, Educación Tecnológica
NAP para el Campo de la Formación General en el Ciclo Orientado	Res. Nº 180/12 C.F.E.	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Filosofía, Educación Física, Educación Artística, Lengua y Literatura, Matemática.
Marcos de Referencia para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria	Res. Nº 142/11 C.F.E.	Orientaciones: Ciencias Sociales, Comunicación, Economía y Administración, Ciencias Naturales, Lenguas, Educación Física, Arte.
Marco de Referencia para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria	Res. Nº 156/11 C.F.E.	Orientación Turismo.
Marcos de Referencia para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria	Res. Nº 190/12 C.F.E.	Orientaciones: Informática, Agrario/Agro y Ambiente.

---

## **Anexo II**

### **Propuesta Metodológica**

### **Parrilla de Recogida de Información**

---

## Propuesta Metodológica

El presente trabajo se circunscribe en el paradigma cualitativo y pretende describir e interpretar la realidad educativa relacionada al tratamiento dado a la economía y al concepto de crisis en los currículos de la educación obligatoria en España y Argentina.

Se basa en un análisis documental de índole externo y de contenido de los currículos vigentes y de los diferentes aportes de investigaciones publicadas referidas a la didáctica de la economía en la educación obligatoria y en especial a la concepción de crisis.

Criterios de selección de los materiales: se seleccionaran la totalidad de los currículos utilizados en la educación obligatoria de los dos países. En España los Reales Decretos 1105/14 y 126/2014 y en Argentina la Ley de Educación Nacional N° 26206 y los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) definidos por el estado nacional y las provincias para todos los niveles de la educación obligatoria excluido el nivel inicial.

Respecto a los trabajos de investigación y otros aportes documentales se consideraron los relevantes para el abordaje de los objetivos planteados.

### Categorías de análisis

Se definieron tres categorías de análisis:

Categorías	Sub-categorías (conceptos derivados)	Explicación
<b>1) Nociones de economía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extracción</li><li>• Producción</li><li>• Intercambio</li><li>• Distribución</li><li>• Consumo</li><li>• Dinero</li><li>• Tasa de interés</li><li>• Prestamos</li><li>• Trabajo</li><li>• Empleo</li><li>• Mercado</li></ul>	Se parte de la búsqueda de la palabra economía en el curriculum. Luego se utilizan términos asociados a la categoría principal para abordar temas que pueden ser relevantes aun fuera del tratamiento de la disciplina económica.
<b>2) Crisis. Crisis económica</b>	<b>Consecuencias - Efectos</b>	En la búsqueda se utiliza el término crisis y a través de él se observa si se

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo</li> <li>• Paro</li> <li>• Desahucios</li> <li>• Quiebra</li> <li>• Bancarrota</li> </ul> <p><b>Sujetos afectados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresas</li> <li>• Empresarios</li> <li>• Trabajadores</li> <li>• Bancos</li> </ul>	<p>complementa con variables económicas.</p> <p>Como subcategorías se buscan diversos términos ordenados según los efectos o consecuencias que pueden derivarse de una crisis económica y quiénes son los colectivos afectados.</p>
<p><b>3) Ciudadanía. Relación con la economía.</b></p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurídico-legal</li> <li>• Política</li> <li>• Económica</li> <li>• Social</li> <li>• Cultural</li> <li>• Ética</li> </ul>	<p>Se plantea analizar si existe una relación entre el abordaje de la ciudadanía y el conocimiento de las nociones económicas.</p>

Con relación a los problemas definidos las categorías asociadas que pretenden dar respuesta se articulan de la siguiente manera:

Problemas de la investigación	Categorías	Explicación
¿Qué abordaje se ha realizado en el curriculum de la educación obligatoria de Argentina y España del concepto de crisis económica?	<p><b>Nociones de economía:</b> conceptos y abordaje de la economía.</p> <p><b>Crisis económica:</b> concepto y tratamiento.</p>	<p>A partir de determinados descriptores y palabras asociadas se analiza el tratamiento de las temáticas económicas aun cuando no se encuentre expresamente una asignatura específica.</p> <p>La crisis económica se analiza desde el punto de vista de sus consecuencias y los sujetos afectados.</p>
¿Cómo se articula el concepto de crisis económica dentro del curriculum?	<b>Crisis económica</b>	<p>Por medio de la búsqueda y análisis del contenido del curriculum se verifica en que asignaturas, áreas troncales se desarrollan. Se utilizan palabras asociadas de consecuencias y sujetos afectados.</p>
¿Qué visión se le da al concepto de crisis y en especial desde la perspectiva de la economía?	<b>Crisis</b> <b>Crisis económica</b>	<p>Esta categoría se analiza desde el concepto de crisis y su definición asociada a la economía. Se verifica si al concepto de crisis se lo aborda desde una perspectiva temporal</p>

		y espacial.
¿Cómo se desarrollan los diferentes problemas que derivan de la crisis económica?	<b>Crisis económica</b>	A través de la búsqueda de los conceptos de desempleo, paro, desahucios, bancarrota y quiebra se analizan las repuestas a este problema y de los sujetos que sufren o las padecen.
¿Cómo ha permeado la realidad económica en cada país los currículos de la educación obligatoria?	<b>Nociones de economía Crisis economía</b>	Por medio de las categorías y sub-categorías asociadas se analiza si los currículos de la educación obligatoria de ambos países han incorporado los temas económicos de la realidad contemporánea, histórica y espacial.
¿Qué conexión existe entre las nociones económicas y la construcción de la ciudadanía?	<b>Ciudadanía</b>	La búsqueda en cada curriculum de la categoría señalada permite verificar cómo se construye el concepto de ciudadanía y si existen relaciones con elementos de la economía.

## Diseños de protocolos de recogida de información:

Se efectúa un análisis general por asignatura de los planes de estudio de la educación obligatoria de nivel primario y secundario haciendo una revisión de las normativas vigentes. En particular a partir de las categorías y subcategorías relevantes se busca hallar los términos específicos asociados a las mismas y a partir de allí se identifican los datos generales y particulares de las materias. La rejilla se ha adaptado de la utilizada por el grupo de investigación EDIPATRI.

DENOMINACIÓN DEL CURRÍCULUM. NORMA	Nivel Educativo	
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Explicaciones
<b>1. Nociones (Conceptos) de economía</b>	Concepto y tipología	Verificar la definición y el abordaje del concepto.
	Extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios	Establecer el tratamiento a cada concepto.
	Dinero, tasa de interés, prestamos, trabajo (empleo)	Establecer el tratamiento a cada concepto.
	Mercado	Establecer concepto y abordaje
<b>2. Conceptos: crisis. Crisis económica</b>	Tipo de concepto	Verificar la definición y su abordaje.
	Efectos o consecuencias derivados: desempleo (paro), desahucios, quiebra, bancarrota	
	Colectivos(sujetos afectados): empresas, empresarios, trabajadores, bancos	
<b>3. Ciudadanía. Relación con la economía</b>	Tipo de concepto	Verificar la definición y el abordaje del concepto.
	Relación ciudadanía economía	Establecer si en la construcción de la ciudadanía se incluyen aspectos de la economía y las relaciones de intercambio y producción.

# Parrilla de Recogida de Información

## España

### Curriculum Básico de la Educación Primaria – Real Decreto 126/14

Conceptos	Aparece en pág.	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura
<b>Categoría 1</b>								
Economía	19376		Ciencias Sociales 3	Vivir en Sociedad	Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.	Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro. No se mencionan otros aspectos relevantes	14.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	Si.
Extracción		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Producción	19372		Ciencias Sociales 3	Vivir en Sociedad	Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios.			comprenderá la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad, la organización social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones
Intercambio								
Distribución			Ciencias Sociales 3	Vivir en Sociedad	La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. Población de Europa: distribución y evolución.	7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.	
			Ciencias de la Naturaleza 2	El Mundo en que Vivimos	Distribución de las aguas en el planeta.	No se menciona	No se menciona	
Consumo	19376		Ciencias Sociales 3	Vivir en Sociedad	El consumo y la publicidad.	12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.		contenidos del Bloque 3, Vivir en sociedad, será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus
	19372		Ciencias de la Naturaleza 2	El Mundo en que Vivimos	El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias Consumo responsable.			incluye, así, contenidos que van desde el Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el



Conceptos	Aparece en pag.	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Dinero	19376	3	Ciencias Sociales	Vivir en Sociedad	Educación financiera. El dinero. El ahorro.	12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.			
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	19372	3	Ciencias Sociales	Vivir en Sociedad				A través de los contenidos del <b>Bloque 3, Vivir en sociedad</b> , será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se distribuye el trabajo entre sus miembros...	
Empleo	19350				Disposiciones generales			Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.	
Mercado	19394		Primera Lengua Extranjera					Si resulta obvio que, a largo plazo, el dominio de una segunda lengua incide positivamente en el desarrollo personal del alumnado al permitirle ampliar de manera significativa sus posibilidades a la hora de proseguir estudios o incorporarse al mercado laboral, es preciso llamar la atención además sobre las importantes repercusiones que pueden derivarse a nivel cognitivo del aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas.	
	19376	3	Ciencias Sociales	Vivir en Sociedad			5.2. Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.		

Conceptos	Aparece en pag.	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
<b>Categoría 2</b>									
Crisis		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Crisis económica		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
<b>Efectos</b>									
Desempleo		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Paro		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Desahucios		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Quiebra		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Banarrota		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
<b>Sujetos afectados</b>									
Empresas		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Empresarios		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Trabajadores		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Bancos		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
<b>Categoría 3</b>									
Ciudadanía	19350			Disposiciones generales					Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.
	19353			Artículo 7. Objetivos de la Educación Primaria.					La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan: a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
	19373			Ciencias Sociales					La finalidad última del área es conseguir la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin, a cuya consecución se orienta el sistema educativo español, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
	19416	Asignaturas específicas. Anexo II		Valores Sociales y Cívicos					La metodología en el aula se ha de fundamentar en la relación entre el progreso personal y el académico, porque equilibrio afectivo y aprendizaje van unidos y se fortalecen mutuamente. Las decisiones metodológicas se deben guiar por el objetivo de facilitar el desarrollo de personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
Relación con economía		No se advierte	No se advierte	No se advierte	No se advierte	No se advierte	No se advierte	No se advierte	

*Currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato – Real Decreto 1105/14*

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Economía	73/241		8) Economía		No	No	No	Objetivos	
	74/242	1	8) Economía	Ideas Economicas Basicas	Si	Si	Si		4º ESO
	74/242	2	8) Economía	Economía y empresa	Si	Si	Si		4º ESO
	75/243	3	8) Economía	Economía personal	Si	Si	Si		4º ESO
	75/243	4	8) Economía	Economía e ingresos y gastos del estado	Si	Si	Si		4º ESO
	75/243	5	8) Economía	Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	Si	Si	Si		4º ESO
	76/244	6	8) Economía	Economía internacional	Si	Si	Si		4º ESO
	76/244	1	8) Economía	Economía y escasez. La organización de la actividad económica	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	76/244	2	8) Economía	La actividad productiva	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	3	8) Economía	El mercado y el sistema de precios	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	5	8) Economía	Aspectos financieros de la Economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	78/246		9) Economía de la empresa		No	No	No	Objetivos	
	79/247	1	9) Economía de la empresa	La empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	79/247	2	9) Economía de la empresa	Desarrollo de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	80/248	3	9) Economía de la empresa	Organización y dirección de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	80/248	4	9) Economía de la empresa	La función productiva	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	80/248	5	9) Economía de la empresa	La función comercial de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	81/249	6	9) Economía de la empresa	La información de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	81/249	7	9) Economía de la empresa	La función financiera	Si	Si	Si		2º Bachillerato
140/308	9	15) Geografía	El sector servicios	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
494/326		12) Fundamentos de administración y gestión		No	No	No	Objetivos		
Extracción			No aparece						
Producción	73/241		8) Economía		No	No	No	Objetivos	
	74/242	1	8) Economía	Ideas Económicas Básicas	Si	Si	Si		4º ESO
	76/244	1	8) Economía	Economía y escasez. La organización de la actividad económica	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	78/246	7	8) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	76/244	6	8) Economía	Economía internacional	Si	Si	Si		4º ESO
	180/348	1	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		4º ESO
Intercambio	76/244	6	8) Economía	Economía internacional	Si	Si	Si		4º ESO
	78/246	6	8) Economía	El contexto internacional de la economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
Distribución	73/241		8) Economía		No	No	No	Objetivos	
	78/246	7	8) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	4	8) Economía	Economía e ingresos y gastos del Estado Los ingresos y gastos del Estado	Si	Si	Si		4º ESO
	140/308	9	15) Geografía	El sector servicios	Si	Si	Si		2º Bachillerato
496/328	5	12) Fundamentos de administración y gestión	Gestión comercial y de marketing de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
Consumo			Sin datos	Sin datos	Si Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Dinero			Sin datos	Sin datos	Si Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Tasa de interes			Sin datos	Sin datos	Si Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Prestamos			Sin datos	Sin datos	Si Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Trabajo	73/241		8) Economía		No	No	No	Objetivos	
	76/244	1	8) Economía	Economía y escasez. La organización de la actividad económica	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	78/246	9	9) Economía de la empresa		No	No	No	Objetivos	
	179/347		22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial		No	No	No	Objetivos	
	180/348	1	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		4º ESO
	326/494		12) Fundamentos de administración y gestión		No	No	No	Objetivos	
	327/495	2	12) Fundamentos de administración y gestión	La organización interna de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	328/496	6	12) Fundamentos de administración y gestión	Gestión de recursos humanos	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	337/505		16) Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial		No	No	No	Objetivos	
Empleo	337/505	1	16) Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO
	75/243	5	8) Economía	Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	Si	Si	Si		4º ESO
Mercado	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	3	8) Economía	El mercado y el sistema de precios	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	75/243	3	8) Economía	Economía personal	Si	Si	Si		4º ESO
	76/244	6	8) Economía	Economía internacional	Si	Si	Si		4º ESO
	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	5	8) Economía	Aspectos financieros de la economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	78/246	7	8) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en	Si	Si	Si		1º Bachillerato
78/246	9	9) Economía de la empresa		No	No	No	Objetivos	2º Bachillerato	

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones	
<b>Categoría 3</b>										
Ciudadanía	2			Objetivos del Real Decreto	Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas: el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.			Objetivos		
	9/177			Artículo 11. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.	a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.			Objetivos		
	20/188			Bachillerato. Artículo 25. Objetivos.	a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.			Objetivos		
	59/227		5)	Cultura Audiovisual.	La adquisición de competencias para el análisis de los elementos expresivos y técnicos, y la obtención de conciencia crítica, debe servir para crear una ciudadanía más responsable, crítica y participativa.				4º ESO	
	159/327	12	18)	Historia de España	Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975). 3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.	Si	Si	Si	2º Bachillerato	
	160/328		19)	Historia de la Filosofía					Objetivos	
	179/347	10	21)	Historia del mundo contemporáneo	El mundo actual desde una perspectiva histórica. 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	Si	Si	Si	1º Bachillerato	
	179/347		22)	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o "intraemprendedores" en su trabajo dentro de una organización.				Objetivos	4º ESO
	312/480		9)	Educación física	La educación basada en competencias permite definir los resultados del aprendizaje esperados desde un planteamiento integrador, dirigido a la aplicación de los saberes adquiridos para que los alumnos y las alumnas consigan un desarrollo personal satisfactorio, el ejercicio de la ciudadanía activa y la participación en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.				Objetivos	1º Ciclo ESO
	329/497		13)	Historia de la filosofía	Por todo ello, la Historia de la Filosofía se plantea como una materia que persigue conseguir el logro de la mayor parte de los objetivos y competencias del Bachillerato: tanto los relacionados con el desarrollo personal y social (autonomía, capacidad crítica y de diálogo), el ejercicio de la ciudadanía democrática y desarrollo de una conciencia cívica o el fomento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, como para alcanzar los conocimientos, las capacidades del pensamiento abstracto y las habilidades de la investigación y el trabajo intelectual, además de los referidos a los hábitos de estudio, recursos orales y de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el afianzamiento de actitudes de asertividad, iniciativa y trabajo en equipo.				Objetivos	2º Bachillerato
	337/505		16)	Iniciación a la actividad empresarial	Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o "intraemprendedores" en su trabajo dentro de una organización.				Objetivos	1º Ciclo ESO
	348/516		20)	Segunda lengua extranjera	El plurilingüismo es una de las señas de identidad de la ciudadanía en una Europa multilingüe y multicultural, cuya diversidad no debe suponer un obstáculo a la movilidad y la cooperación sino constituir una fuente de riqueza personal, social y cultural y un factor de progreso. A este fin, el Consejo Europeo reunido en Barcelona en 2002 recoge entre sus conclusiones la necesidad de coordinar esfuerzos en pos de una economía competitiva basada en el conocimiento, e insta a los Estados miembros de la Unión Europea a desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora del dominio de las competencias clave, en particular mediante la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras desde una edad muy temprana.				Objetivos	1º Ciclo ESO
	Relación con economía			No se advierte						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones	
<b>Categoría 2</b>										
Crisis	78/246	7	8) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía)	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	158/326	9	18) Historia de España	La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	174/342		21) Historia del mundo contemporáneo		No	No	No	Objetivos		
	175/343	3	21) Historia del mundo contemporáneo	La crisis del Antiguo Régimen El Nacimiento de EEUU	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	176/344	5	21) Historia del mundo contemporáneo	El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
178/346	8	21) Historia del mundo contemporáneo	La crisis del bloque comunista	Si	Si	Si		1º Bachillerato		
Crisis económica	78/246	7	9) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía)	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	175/343	2	21) Historia del mundo contemporáneo	Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	175/343	3	21) Historia del mundo contemporáneo	La crisis del Antiguo Régimen El Nacimiento de EEUU	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	176/344	5	21) Historia del mundo contemporáneo	El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	178/346	8	21) Historia del mundo contemporáneo	La crisis del bloque comunista	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
<b>Efectos</b>										
	180/348	1	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		4º ESO	
Desempleo	75/243	5	8) Economía	Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	Si	Si	Si		4º ESO	
Paro			No aparece							
Desahucios			No aparece							
Quiebra	158/326	9	18) Historia de España	La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
Bancarrota			No aparece							
<b>Sujetos afectados</b>										
Empresas	180/348	1	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		4º ESO	
	180/348	2	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Proyecto de empresa	Si	Si	Si		4º ESO	
	181/349	3	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Finanzas	Si	Si	Si		4º ESO	
	326/494	12	12) Fundamentos de Administración y Gestión					Objetivos	2º Bachillerato	
	327/495	1	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Innovación empresarial. La idea de negocio: el proyecto de empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	327/495	2	12) Fundamentos de Administración y Gestión	La organización interna de la empresa. Forma jurídica y recursos	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	327/495	3	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Documentación y trámites para la puesta en marcha de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	4	12) Fundamentos de Administración y Gestión	El plan de aprovisionamiento	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	5	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Gestión comercial y de marketing en la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	6	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Gestión de los recursos humanos	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	7	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Gestión de la contabilidad de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	8	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Gestión de las necesidades de inversión y financiación	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	329/497	9	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Exposición pública del desarrollo de la idea de negocio	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	337/505	16	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.					Objetivos	1º Ciclo ESO	
	337/505	1	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO	
	338/506	2	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Proyecto empresarial	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO	
	338/506	3	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Finanzas	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO	
	Empresarios	337/505	16	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.					Objetivos	1º Ciclo ESO
		337/505	1	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO
	Trabajadores			No aparece						
Bancos			No aparece							

# Argentina

## NAP Primer Ciclo de la Educación Primaria – Resoluciones 225/04 y 228/04 C.F.C.y E. y Res. 37/07 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Economía			No aparece						
Extracción									
Producción	33/34		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos.	Si	Si	Si	Objetivos	1º Año
Intercambio			No aparece						
Distribución			No aparece						
Consumo	40 60		Ciencias Naturales	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambio	Si	Si	Si		3º Año
Dinero			Formación ética y ciudadana					Objetivos	
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	56 33 36 88		Educación Tecnológica	En relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades	Si	Si	Si	Objetivos	2º Año
			Ciencias Sociales						
			Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos.	Si	Si	Si		3º Año
			Educación Artística	En relación con la construcción de identidad cultural	Si	Si	Si		3º Año
Empleo			No aparece						
Mercado			No aparece						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 2</b>									
Crisis			No aparece						
Crisis económica	33		Ciencias Sociales					Objetivos	
<b>Efectos</b>									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Deshucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
<b>Sujetos afectados</b>									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores			No aparece						
Bancos			No aparece						
<b>Categoría 3</b>									
Ciudadanía	62 65 67		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación	Si	Si	Si		1º Año
			Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación	Si	Si	Si		2º Año
			Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación	Si	Si	Si		3º Año
Relación con economía			No aparece						

NAP Segundo Ciclo de la Educación Primaria – Resoluciones 235/05 C.F.C.y E. y Res. 135/11 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Economía	53		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		6º Año
Extracción			No aparece						
Producción	53		Ciencias Sociales	En relación con la organización de los espacios geográficos	Si	Si	Si		6º Año
	53		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		6º Año
	69		Educación Tecnológica					Objetivos	4º, 5º y 6º Año
	79		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		6º Año
Intercambio			No aparece						
Distribución	75		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		5º Año
Consumo			No aparece						
Dinero			No aparece						
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	77		Educación Tecnológica	En relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades	Si	Si	Si		5º Año
	78		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		6º Año
	80		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		6º Año
	82		Educación Tecnológica	En relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades	Si	Si	Si		6º Año
Empleo			No aparece						
Mercado			No aparece						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 2</b>									
Crisis			No aparece						
Crisis económica			No aparece						
<b>Efectos</b>									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Deshucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
<b>Sujetos afectados</b>									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores			No aparece						
Bancos			No aparece						
<b>Categoría 3</b>									
Ciudadanía	83		Formación ética y ciudadana					Objetivos	4º, 5º y 6º
	86		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía los derechos y la participación	Si	Si	Si		4º Año
	89		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía los derechos y la participación	Si	Si	Si		5º Año
	93		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía los derechos y la participación	Si	Si	Si		6º Año
Relacion con economía			No aparece						

NAP Séptimo Año Primaria – Res. 247/05 y 249/05 C.F.C. y E. y Res. 141/11 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Economía	43		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		7º Año
Extracción			No aparece						
Producción	43		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		7º Año
	58		Educación Tecnológica	La escuela ofrecerá situaciones de enseñanza que promuevan	Si	Si	Si	Objetivos	7º Año
	60		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		7º Año
	63		Educación Tecnológica	En relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades	Si	Si	Si		7º Año
Intercambio			No relevante						
Distribución	42		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		7º Año
	43		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		7º Año
	44		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		
	60		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		
Consumo	43		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social				Objetivos	7º Año
Dinero			Sin datos						
Tasa de interés			Sin datos						
Prestamos			Sin datos						
Trabajo	41		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo				Objetivos	
	42		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo				Objetivos	
	43		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social				Objetivos	
	56-57		Educación Tecnológica	No relevante				Objetivos	
	79		Educación Artística	No relevante				Objetivos	
Empleo				No relevante					
Mercado			Sin datos						
<b>Categoría 2</b>									
Crisis	42		Ciencias Sociales	En relación a las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		
Crisis económica			No aparece						
<b>Efectos</b>									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Desahucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
<b>Sujetos afectados</b>									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores	90		Educación artística	No relevante					
Bancos			No aparece						
<b>Categoría 3</b>									
Ciudadanía	38		Ciencias Sociales					Objetivos	
	65		Formación ética y ciudadana					Objetivos	
	68		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación				Objetivos	
	70		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación				Objetivos	
Relación con economía				No se advierte					



NAP Secundaria Ciclo Básico (1º y 2º Año para jurisdicciones con 7º Año y 2º y 3º con 6º Año)

Res. 247/05 y 249/05 C.F.C. y E. y Res. 141/11 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Economía	21		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
	22		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Extracción			No aparece						
Producción	17		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	18		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	19		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	22		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Intercambio			No aparece						
Distribución	17		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	18		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	19		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	20		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Consumo	22		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		2º y 3º Año
	19		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		1º y 2º Año
Dinero			No aparece						
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	17		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	18		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	19		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	20		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		2º y 3º Año
	21		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Empleo			No aparece						
23		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		2º y 3º Año	
Mercado			No aparece						
	23		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		2º y 3º Año

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 2</b>									
Crisis	21		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
	22		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Crisis económica			No aparece						
<b>Efectos</b>									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Desahucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
<b>Sujetos afectados</b>									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores	22		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Bancos			No aparece						
<b>Categoría 3</b>									
Ciudadanía	14		Ciencias Sociales					Objetivos	
	22		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Relación con economía			No se advierte						

NAP Secundaria para el Campo de la Formación General en el Ciclo Orientado – Res. 180/12 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Economía	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
	6		Historia					Objetivos	
	7		Historia					Objetivos	
	10		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
	11		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
	13		Economía					Objetivos	
Extracción	14		Economía					Objetivos	
Producción			No aparece						
	9		Geografía	La dimensión ambiental de los territorios				Objetivos	
	9		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
Intercambio	10		Geografía	La dimensión cultural de los territorios				Objetivos	
	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
Distribución	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
	10		Geografía	La dimensión sociodemográfica de los territorios				Objetivos	
	12		Economía					Objetivos	
Consumo	12 y 13		Economía				Objetivos		
Dinero	11		Geografía	La dimensión cultural de los territorios				Objetivos	
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	2		Ciencias Sociales					Objetivos	
	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
	10		Geografía	La dimensión ambiental de los territorios				Objetivos	
	11		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
Empleo	13		Economía					Objetivos	
			No aparece						
Mercado	6		Historia					Objetivos	
	11		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 2</b>									
Crisis	6		Historia					Objetivos	
	7		Historia					Objetivos	
Crisis económica			No aparece						
<b>Efectos</b>									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Desahucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
<b>Sujetos afectados</b>									
Empresas			No aparece						
Empresarios	6		Historia					Objetivos	
Trabajadores	11		Historia	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
Bancos			No aparece						
<b>Categoría 3</b>									
Ciudadanía	2		Ciencias Sociales					Objetivos	
Relación con economía			No aparece						

NAP Secundaria Ciclo Orientado Economía y Administración – Res. 142/11 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Economía	3		Economía y Administración					Objetivos	
	4		Economía y Administración	Finalidades de la educación				Objetivos	Finalidades de la educación
	5		Economía y Administración	Saberes que se priorizan para los egresados				Objetivos	priorizan para los egresados
	6		Economía y Administración	Saberes que se priorizan para los egresados				Objetivos	priorizan para los egresados
	7		Economía y Administración	Criterios para la elaboración de diseños curriculares jurisdiccionales de la orientación				Criterios	Criterios para la elaboración de diseños curriculares jurisdiccionales de la orientación
	8		Economía y Administración	Particularidades de la formación general en la orientación.				Particularidades	de la formación general en la
	9		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas		Si	Si		didácticas
	9		Economía y Administración	Sugerencias para la organización pedagógica e institucional					
	9		Economía y Administración	Modos de desarrollo curricular y recomendaciones para la enseñanza relevantes para la orientación		Si	Si		
	9		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas					
	11		Economía y Administración	Sugerencias para planificar la evaluación en la orientación					
Extracción			No aparece						
Producción	2		Economía y Administración					Objetivos	
	5		Economía y Administración	Saberes que se priorizan para los egresados					
	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción					
	8		Economía y Administración	Particularidades de la formación general en la orientación					
	9		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas					
12		Economía y Administración	Instrumentos de evaluación						
Intercambio	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción				Objetivos	
Distribución	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción				Objetivos	
Consumo	5		Economía y Administración	En relación con las problemáticas económicas contemporáneas					
Dinero			No aparece						
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción					
	9		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas					
	10		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas			Si		
12		Economía y Administración	Sugerencias para planificar la evaluación en la orientación		Si				
Empleo	5		Economía y Administración	En relación con las problemáticas económicas contemporáneas			Si		
Mercado	5		Economía y Administración	En relación con las problemáticas económicas contemporáneas			Si		

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones
<b>Categoría 2</b>									
Crisis			No aparece						
Crisis económica			No aparece						
<b>Efectos</b>									
Desempleo	5		Economía y Administración	En relación con las problemáticas económicas contemporáneas					
	8		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas					
Paro			No aparece						
Desahucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
<b>Sujetos afectados</b>									
Empresas	2		Economía y Administración	Caracterización general de la propuesta educativa de la orientación				Objetivos	
	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción					
Empresarios			No aparece						
			No aparece						
Trabajadores	8		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas:					Ciclo orientado
Bancos	10		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas:					Ciclo orientado
<b>Categoría 3</b>									
Ciudadanía	4		Economía y Administración	Las finalidades de la Educación Secundaria en la Orientación en Economía y Administración				Objetivos	
	8		Economía y Administración	Particularidades de la formación general en la orientación.				Objetivos	
Relación con economía			No aparece						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 1</b>									
Economía		3	Economía y Administración					Objetivos	
		4	Economía y Administración	Finalidades de la educación				Objetivos	Finalidades de la educación
Extracción			No aparece						
Producción			No aparece						
Intercambio			No aparece						
Distribución			No aparece						
Consumo		5	Formación Ética y Ciudadana	Eje: en relación con las identidades y las diversidades				Objetivos	
Dinero			No aparece						
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo		2	Formación Ética y Ciudadana	Situaciones de enseñanza que promuevan				Objetivos	
		4	Formación Ética y Ciudadana	Eje: en relación con la ciudadanía y la política				Objetivos	
Empleo			No aparece						
Mercado			No aparece						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
<b>Categoría 2</b>									
Crisis			No aparece						
Crisis económica			No aparece						
Efectos			No aparece						
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Deshucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
Sujetos afectados									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores			No aparece						
Bancos			No aparece						
<b>Categoría 3</b>									
Ciudadanía		3	Formación Ética y Ciudadana	Eje: En relación con los derechos humanos				Objetivos	
		3	Formación Ética y Ciudadana	Eje: En relación con la ciudadanía y la política				Objetivos	
		4	Formación Ética y Ciudadana	Eje: En relación con las identidades y las diversidades				Objetivos	
Relación con economía			No aparece						



## **Anexo III – Análisis del Contenido**

## España

Problemas de la investigación	Categorías	Explicación	Real Decreto 126/14 (Educación Primaria)	Real Decreto 1105/14 (Educación Secundaria)
<p>¿Qué abordaje se ha realizado en el curriculum de la educación obligatoria de Argentina y España del concepto de crisis económica?</p>	<p><b>Nociones de economía:</b> conceptos y abordaje de la economía. <b>Crisis económica:</b> concepto y tratamiento.</p>	<p>A partir de determinados descriptores y palabras asociadas se analiza el tratamiento de las temáticas económicas aun cuando no se encuentre expresamente una asignatura específica. La crisis económica se analiza desde el punto de vista de sus consecuencias y los sujetos afectados.</p>	<p>Los conceptos de economía se abordan en <i>Ciencias Sociales</i> en el <i>bloque 3 Vivir en Sociedad</i> en aspectos específicos: producción de bienes y servicios, el dinero, el consumo, el ahorro, empleabilidad y emprendedorismo. No se advierte una conceptualización integrada del término. Se lo hace describiendo actividades en un abordaje enunciativo y fragmentado. En los objetivos del bloque 3 Vivir en Sociedad se hace referencia a una educación financiera elemental. No se observa una conceptualización de la crisis económica sus causas, consecuencias y colectivos</p>	<p>La economía se aborda en asignaturas de 1º y 2º de Bachillerato y 4º de ESO. En 1º y 2º se analiza de manera más general y acrítica. En 4º de ESO se advierte una profundización en algunas cuestiones relevantes para la historia de la crisis reciente Española en especial cuando se hace mención de los aspectos del endeudamiento y la posibilidad de negociación con el sistema financiero y en la lectura de las condiciones planteadas por los bancos (<i>Bloque 3 Economía personal. Estándares de aprendizajes evaluables: 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la</i></p>

			afectados.	<p><i>importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</i></p> <p><i>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.)</i></p> <p>Respecto al concepto de crisis económica se observa en 1º de Bachillerato el Bloque 7 de la asignatura troncal 8 Economía <i>Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía)</i> en la misma se analizan los principales fallos del mercado sus efectos y afectados. Sin embargo no se advierte un abordaje crítico y una presentación de alternativas al modelo hegemónico comparando distintos países y otros sistemas contemporáneos más allá del estudio de la caída del bloque comunista. Se naturaliza la existencia de fallas aunque no se cuestiona las mismas a modo de aceptación del mal menor.</p>
¿Cómo se articula el concepto de crisis económica dentro del curriculum?	<b>Crisis económica</b>	Por medio de la búsqueda y análisis del contenido del curriculum se verifica en que asignaturas, áreas troncales se	No se aborda.	Se analiza desde una perspectiva histórica. En la asignatura troncal Historia del Mundo Contemporáneo



desarrollan. Se utilizan palabras asociadas de consecuencias y sujetos afectados.

Bloques 2, 3, 5 y 8 en 1º de bachillerato se estudia hasta la caída del bloque comunista pasando por las revoluciones industriales y la crisis de entre guerras.  
En la asignatura troncal Nº 8 se aborda la crisis desde el punto de vista de la economía:  
*Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía)* se analizan los fallos de mercado y la regulación. Se aborda la redistribución del ingreso, las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. La identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y las posibles vías de solución. Respecto a los criterios de evaluación se plantea un análisis reflexivo del impacto de las crisis cíclicas de la economía naturalizándose de esta manera su existencia, sus causas y consecuencias.  
Explicar e ilustrar las actividades del estado en la

				<p>actividad regulatoria de las crisis.</p> <p>Respecto a los estándares de aprendizaje se plantean en un abordaje de identificación y análisis.</p>
<p>¿Qué visión se le da al concepto de crisis y en especial desde la perspectiva de la economía?</p>	<p><b>Crisis</b> <b>Crisis económica</b></p>	<p>Esta categoría se analiza desde el concepto de crisis y su definición asociada a la economía. Se verifica si al concepto de crisis se lo aborda desde una perspectiva temporal y espacial.</p>	<p>No se aborda el concepto de crisis ni su conceptualización desde el punto de vista económico.</p>	<p>Se analiza desde una perspectiva histórica. En la asignatura troncal Historia del Mundo Contemporáneo Bloques 2, 3, 5 y 8 en 1º de bachillerato se estudia hasta la caída del bloque comunista pasando por las revoluciones industriales y la crisis de entre guerras.</p> <p>Respecto a la crisis económica no se advierten otros modelos naturalizándose la crisis, sus causas y efectos; valorando la intervención del estado como generador de políticas de regulación.</p>
<p>¿Cómo se desarrollan los diferentes problemas que derivan de la crisis económica?</p>	<p><b>Crisis económica</b></p>	<p>A través de la búsqueda de los conceptos de desempleo, paro, desahucios, bancarrota y quiebra se analizan las repuestas a este problema y de los sujetos que sufren o las</p>	<p>No se aborda.</p>	<p>El desempleo se analiza explícitamente en el Bloque 1 Asignatura Troncal N° 22 (4º ESO) <i>Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial</i>. Se plantea el contenido</p>

		padecen.		Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo: analizándose desde el punto de vista de los derechos de los trabajadores y los desempleados en la seguridad social. El desempleo se estudia además en el Bloque N° 5 Asignatura Troncal N° 8 Economía analizándose el desempleo y las políticas para contrarrestarlo, valorando las mismas y establece como estándares de aprendizaje de manera descriptiva las causas y la valoración de sus consecuencias económicas y sociales. El concepto de quiebra o bancarrota no se aprecia, si el primero en la crisis del sistema de restauración y la caída de la monarquía. El concepto desahucios no se aborda.
<b>¿Cómo ha permeado la realidad económica en cada país los currículos de la educación</b>	<b>Nociones de economía Crisis economía</b>	Por medio de las categorías y sub-categorías asociadas se analiza si los currículos de la educación obligatoria de ambos	No se incluyen nociones de economía y de crisis.	Se aborda de manera descriptiva en el Bloque 7 Materia Troncal 8 Economía los desequilibrios económicos

obligatoria?		países han incorporado los temas económicos de la realidad contemporánea, histórica y espacial.		y el papel del estado en un análisis naturalizador de los efectos. No se advierte la existencia del análisis de otros modelos o una actitud crítica al mismo.
¿Qué conexión existe entre las nociones económicas y la construcción de la ciudadanía?	<b>Ciudadanía</b>	La búsqueda en cada currículum de la categoría señalada permite verificar cómo se construye el concepto de ciudadanía y si existen relaciones con elementos de la economía.	La educación ciudadana se manifiesta de manera activa en el ejercicio de deberes y derechos. No se advierte una relación con la educación y el conocimiento de las nociones económicas.	La asignatura troncal Nº 22 <i>Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial</i> en 4º de ESO plantea la iniciativa emprendedora y el desarrollo profesional construido desde una perspectiva individual y sujeta al propio esfuerzo.

# Argentina

## Educación Primaria

Problemas de la investigación	Categorías	Explicación	NAP Educación Primaria Primer Ciclo	NAP Educación Primaria Segundo Ciclo	NAP Educación Primaria Séptimo Año
<p>¿Qué abordaje se ha realizado en el curriculum de la educación obligatoria de Argentina y España del concepto de crisis económica?</p>	<p><b>Nociones de economía:</b> conceptos y abordaje de la economía.  <b>Crisis económica:</b> concepto y tratamiento.</p>	<p>A partir de determinados descriptores y palabras asociadas se analiza el tratamiento de las temáticas económicas aun cuando no se encuentre expresamente una asignatura específica. La crisis económica se analiza desde el punto de vista de sus consecuencias y los sujetos afectados.</p>	<p>Se aborda en 1º Año en Ciencias Sociales en la materia <i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</i> en los objetivos se plantea el concepto de producción como transformación de elementos de la naturaleza. En los objetivos del modulo de Ciencias Sociales se plantea <i>El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos y El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en</i></p>	<p>En 6º año de Ciencias Sociales en Relación con las Sociedades a través del tiempo: <i>“El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (conquista de las tierras aborígenes, aliento a la inmigración ultramarina e Importación de capitales extranjeros)”</i>. Los objetivos promovidos en las situaciones de aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	<p>No se advierte el tratamiento de la crisis y tampoco en su dimensión económica. La economía se analiza desde una perspectiva histórica en Ciencias Sociales: <i>El análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias.</i> La Producción como actividad económica se aborda en Ciencias Sociales y en ET. En la primera se analiza: <i>El</i></p>

*las distintas sociedades del pasado y del presente.*

El consumo y el trabajo se abordan en 2º y 3º año.

En Educación

Tecnológica en 2º año se analiza la tecnología como proceso de

sostenimiento de la diversidad socio cultural y en Ciencias Sociales

en 3º Año en relación a las sociedades y los espacios geográficos se considera el trabajo

desde el punto de vista de las diferentes etapas que integran un ciclo

productivo y a través de ejemplos contrastantes sobre las diferentes

realidades de trabajos en distintas áreas geográficas del país.

El concepto de crisis económica no se trabaja directamente sino a través del tratamiento y resolución de las

subrayan el reconocimiento de cómo se estructura el territorio según los recursos naturales, las actividades y las políticas económicas y sociales como así también las problemáticas socio históricas analizando causas y consecuencias pasadas y presentes.

El concepto de trabajo se analiza en Educación Tecnológica en 5º y 6º año.

*conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial*

*(Para desarrollar este NAP, se sugiere el tratamiento de casos en los que se contrasten formas tradicionales de producción con otras que incorporan tecnologías avanzadas.). En ET se analiza el desarrollo de experiencias para comprender la organización de los recursos, el trabajo y las sociedades en diferentes espacios y escalas distintas.*

problemáticas económicas por parte de las sociedades pasadas y presentes.

Luego el análisis se aborda desde una perspectiva del control de los procesos y la calidad.  
La Distribución se estudia desde una concepción histórica respecto a las sociedades y también en la actualidad: *El conocimiento de las características de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.* Además la Distribución y el Consumo se analizan en la organización del trabajo y la producción y las formas de consumir y distribuir



					<p>sus productos. (Pág. 44).</p> <p>El trabajo se aborda desde una perspectiva histórica en las sociedades del pasado y en relación con las actividades humanas y la organización social.</p>
¿Cómo se articula el concepto de crisis económica dentro del curriculum?	<b>Crisis económica</b>	<p>Por medio de la búsqueda y análisis del contenido del curriculum se verifica en que asignaturas, áreas troncales se desarrollan. Se utilizan palabras asociadas de consecuencias y sujetos afectados.</p>	<p>No se advierte el tratamiento de la crisis económica de manera directa. Se analiza en Ciencias Sociales las problemáticas económicas y sociales pasadas y presentes y su tratamiento.</p>	<p>No se advierte un tratamiento explícito.</p>	<p>No se advierte. La crisis se analiza desde una perspectiva histórica sugiriendo el abordaje comparativo entre dos sociedades diferentes.</p>
¿Qué visión se le da al concepto de crisis y en especial desde la perspectiva de la economía?	<b>Crisis Crisis económica</b>	<p>Esta categoría se analiza desde el concepto de crisis y su definición asociada a la economía. Se verifica si al concepto de crisis se lo aborda desde una perspectiva temporal y espacial.</p>	<p>No se analiza.</p>	<p>No se advierte un tratamiento explícito.</p>	<p>No se advierte.</p>
¿Cómo se desarrollan los diferentes	<b>Crisis económica</b>	<p>A través de la búsqueda de los conceptos de desempleo, paro,</p>	<p>Se analizan en general las problemáticas sociales y económicas en</p>	<p>No se advierte un tratamiento explícito.</p>	<p>No se advierte un tratamiento explícito.</p>

<p>problemas que derivan de la crisis económica?</p>		<p>desahucios, bancarrota y quiebra se analizan las repuestas a este problema y de los sujetos que sufren o las padecen.</p>	<p>Ciencias Sociales en el primer ciclo en cuyos objetivos plantea: <i>El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente.</i></p>		
<p>¿Cómo ha permeado la realidad económica en cada país los currículos de la educación obligatoria?</p>	<p><b>Nociones de economía</b> <b>Crisis economía</b></p>	<p>Por medio de las categorías y sub-categorías asociadas se analiza si los currículos de la educación obligatoria de ambos países han incorporado los temas económicos de la realidad contemporánea, histórica y espacial.</p>	<p>En los objetivos de Ciencias Sociales se promueven situaciones de aprendizaje para el estudio de las problemáticas sociales y económicas y los distintos modos en que se organizan las sociedades para su tratamiento.</p>	<p>No se advierte.</p>	<p>No se advierte.</p>
<p>¿Qué conexión existe entre las nociones económicas y la construcción de la ciudadanía?</p>	<p><b>Ciudadanía</b></p>	<p>La búsqueda en cada curriculum de la categoría señalada permite verificar cómo se construye el concepto de ciudadanía y si existen</p>	<p>La ciudadanía se aborda en la materia Formación ética y ciudadana en 1º, 2º y 3º año. No se advierte una relación con el conocimiento de</p>	<p>Formación ética y ciudadana en 4º, 5º y 6º en relación con la ciudadanía, los derechos y la participación.</p>	<p>Formación ética y ciudadana: en relación con la ciudadanía, los derechos y la participación se advierte un tratamiento</p>

		<p>relaciones con elementos de la economía.</p>	<p>nociones económicas, aunque si la promoción del mutualismo y el cooperativismo en el ámbito escolar.</p>	<p>En 4º, 5º y 6º año uno de los objetivos: <i>La participación en la elaboración de proyectos de carácter mutual, cooperativo y solidario, orientados a resolver necesidades grupales y comunitarias. El conocimiento de conceptos, características, símbolos y formas de las organizaciones mutuales y cooperativas.</i></p>	<p>desde la perspectiva del reconocimiento y ampliación de derechos (<i>El conocimiento de los nuevos derechos y las nuevas formas de participación vigentes a partir de la reforma constitucional de 1994. La aproximación a la comprensión de los derechos civiles y políticos en sus articulaciones y disonancias con los derechos económicos, sociales y culturales a través del análisis de casos concretos de la realidad nacional.</i>)</p>
--	--	---	---	--	--

**Argentina**

**Educación Secundaria**

Problemas de la investigación	Categorías	Explicación	NAP Secundaria Ciclo Básico Res. 247/05 y 249/05 C.F.C. y E. y 141/11 CFE	NAP Secundaria Ciclo Orientado Campo de Formación General Res. 180/12 CFE	NAP Ciclo Orientado en Economía (lineamientos para todas las disciplinas) Res. 142/11 CFE
<p><b>¿Qué abordaje se ha realizado en el curriculum de la educación obligatoria de Argentina y España del concepto de crisis económica?</b></p>	<p><b>Nociones de economía:</b> conceptos y abordaje de la economía. <b>Crisis económica:</b> concepto y tratamiento.</p>	<p>A partir de determinados descriptores y palabras asociadas se analiza el tratamiento de las temáticas económicas aun cuando no se encuentre expresamente una asignatura específica. La crisis económica se analiza desde el punto de vista de sus consecuencias y los sujetos afectados.</p>	<p>En Ciencias Sociales en relación con las sociedades a través del tiempo en 2º y 3º año. <i>La comprensión del proceso de construcción del Estado nacional argentino en el marco de la expansión capitalista y de la división internacional del trabajo, teniendo en cuenta los acuerdos y conflictos de los actores implicados y la participación del Estado en la conformación de una economía agroexportadora y de una nueva sociedad. Y en una perspectiva contemporánea: El análisis de la crisis de la economía mixta y del Estado de bienestar-keynesiano, y de</i></p>	<p>En los objetivos a promover por la escuela en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales se plantea: <i>La comprensión del carácter social de la Economía, como disciplina que contribuye a explicar las actividades económicas, las relaciones de producción, intercambio y distribución, y su impacto en las condiciones de vida de las sociedades y la calidad del ambiente.</i> En Historia se plantean tres grandes ejes: el surgimiento de la economía agroexportadora entre 1880 y 1930 y la crisis del gobierno conservador, la crisis de 1929 y las consecuencias globales y por último el análisis del Consenso de Washington en el periodo 1983-2001 y sus consecuencias sociales,</p>	<p>El ciclo orientado aborda de manera específica las nociones económicas. Se proponen diferentes estrategias didácticas, metodologías y sugerencias de planificación pedagógica e institucional para las disciplinas. El análisis se hace desde una perspectiva crítica. La crisis económica se aborda desde sus consecuencias estableciendo nexos con el rol del estado, los diferentes modelos económicos y sus implicancias económicas y sociales. Niveles de empleo, producto, ahorro e inversión son conceptos presentes en este ciclo.</p>

			<p><i>la implantación progresiva de políticas neoliberales en las últimas tres décadas del siglo XX, enfatizando en sus consecuencias sobre los distintos sectores sociales.</i> En este último punto se observa el análisis explícito de la crisis y sus consecuencias haciendo referencia a un modelo económico en especial.</p> <p>Las palabras asociadas a la economía: el trabajo se aborda en Ciencias Sociales en 1º, 2º y 3º año. Desde una perspectiva histórica, espacial y organizativa. La distribución se analiza en 1º, 2º y 3º año. Desde los mismos puntos de vista y en las migraciones internas y en América, estudiando las poblaciones, sus características, problemáticas, condiciones de vida y de trabajo. Producción: en Ciencias</p>	<p>políticas y económicas. En Geografía “La Dimensión Económica de los Territorios” se analiza desde una perspectiva espacial la transnacionalización de la producción y los flujos de capitales y las redes de transportes de bienes, servicios, personas, capitales e información. En Economía se propone su abordaje -en el ciclo orientado- en dos o tres años dejándolo a criterio de cada jurisdicción. Se promueve el reconocimiento y estudio de los agentes económicos y la existencia de relaciones asimétricas de poder existentes entre ellos y las tensiones de intereses contrapuestos con el poder político.</p>	
--	--	--	---	---	--

Sociales en Relación a las sociedades y los espacios geográficos se vincula las diferencias de los países de América de acuerdo a los sistemas productivos en espacios urbanos y rurales, la inserción global y las relaciones entre ellos. En relación con las sociedades a través del tiempo: *El análisis de los cambios del sistema colonial hispanoamericano, teniendo en cuenta, particularmente, la organización de la producción minera, el sistema monopólico y las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que sustentan el vínculo colonial.* En relación con las actividades humanas y la organización social se aborda la división del trabajo y las diferentes modalidades de producción, además en un análisis contemporáneo se

			aborda los sistemas de producción, distribución y consumo en Argentina y la conformación del mercado del trabajo con especial atención a las nociones de capital, ingreso, mercado, salario, apropiación y propiedad.		
<b>¿Cómo se articula el concepto de crisis económica dentro del curriculum?</b>	<b>Crisis económica</b>	Por medio de la búsqueda y análisis del contenido del curriculum se verifica en que asignaturas, áreas troncales se desarrollan. Se utilizan palabras asociadas de consecuencias y sujetos afectados.	La crisis se aborda en una perspectiva histórica en Ciencias Sociales en relación con las sociedades a través del tiempo y en análisis contemporáneo con la crisis del estado de bienestar y la implantación de políticas neoliberales y sus consecuencias sociales en el periodo 1970-2000.	La crisis se aborda en Historia. Se observa un análisis crítico incluido el periodo previo a la dictadura y durante el mismo como cimiento fundador de las condiciones para el establecimiento del modelo neoliberal. En Geografía en la dimensión económica de los territorios se plantea el análisis y la reflexión crítica respecto a los mercados del trabajo y de las condiciones laborales. <i>Además: El reconocimiento de las desigualdades en las condiciones de vida de la población, promoviendo el compromiso frente a problemáticas asociadas con la</i>	Se aborda desde una perspectiva contemporánea. De manera transversal se integran las temáticas de la crisis realizando un análisis comparativo de modelos y consecuencias locales, regionales y globales. Se proponen y sugieren formas de planificación y organización pedagógica.



				<i>pobreza, la exclusión, la marginalidad y la segregación desde una perspectiva multidimensional.</i>	
<b>¿Qué visión se le da al concepto de crisis y en especial desde la perspectiva de la economía?</b>	<b>Crisis Crisis económica</b>	Esta categoría se analiza desde el concepto de crisis y su definición asociada a la economía. Se verifica si al concepto de crisis se lo aborda desde una perspectiva temporal y espacial.	Se aborda la crisis como un proceso político en la caída del sistema político conservador y el surgimiento de la democracia, la crisis del 30 y en un análisis contemporáneo el modelo neoliberal y los efectos en la sociedad en una perspectiva crítica.	La crisis se analiza con múltiples dimensiones espacial, temporal y económica. En Economía en el ciclo orientado (formación general) se estudia: <i>El conocimiento de las características generales de los modelos económicos y la comprensión de su impacto económico, social y ambiental, a partir de indicadores cómo: PBI P/C, distribución del ingreso, nivel de empleabilidad, nivel de pobreza e indigencia, IDH, e indicadores relacionados con la dimensión ambiental, entre otros.</i> <i>El análisis crítico de las políticas económicas que promueven los estados y los intereses que representan, a partir de la comprensión de los principales postulados de las doctrinas económicas (liberalismo, keynesianismo, neoliberalismo y marxismo).</i>	Explícitamente no hay una unidad temática pero si se abordan las problemáticas emergentes de modelos económicos y organizacionales y su impacto en las sociedades locales, regionales y globales.
<b>¿Cómo se desarrollan los</b>	<b>Crisis económica</b>	A través de la búsqueda de los conceptos de	Específicamente no se trabajan estas nociones,	Se realiza un análisis crítico temporal y espacial respecto a	Se analiza el desempleo, la reproducción de modelos

diferentes problemas que derivan de la crisis económica?		desempleo, paro, desahucios, bancarrota y quiebra se analizan las repuestas a este problema y de los sujetos que sufren o las padecen.	aunque si se observa el análisis de la crisis del neoliberalismo y sus consecuencias sociales.	las consecuencias de las políticas económicas promovidas por los estados.	hegemónicos, contraponiendo otras formas de organización y administración desde una perspectiva de la economía social y solidaria.
¿Cómo ha permeado la realidad económica en cada país los currículos de la educación obligatoria?	<b>Nociones de economía Crisis economía</b>	Por medio de las categorías y sub-categorías asociadas se analiza si los currículos de la educación obligatoria de ambos países han incorporado los temas económicos de la realidad contemporánea, histórica y espacial.	Los temas económicos se incorporan y se observa un mayor énfasis en trabajar los efectos de la crisis del neoliberalismo y sus consecuencias. También en los sistemas políticos conservadores, la crisis del 30 y la división del trabajo internacional y sus efectos en los países latinoamericanos.	Se observa el análisis y evaluación crítica de modelos económicos y sus efectos.	Se observa la incorporación en el ciclo orientado de las nociones y las problemáticas económicas y sociales. También se han introducido herramientas desde la matemática financiera y la administración para el desarrollo de esas concepciones.
¿Qué conexión existe entre las nociones económicas y la construcción de la ciudadanía?	<b>Ciudadanía</b>	La búsqueda en cada curriculum de la categoría señalada permite verificar cómo se construye el concepto de ciudadanía y si existen relaciones con elementos de la economía.	Se relaciona la construcción de la ciudadanía desde la perspectiva de la relación estado-trabajadores en el gobierno peronista.	La preocupación en la construcción de una ciudadanía crítica y participativa.	No se advierte una construcción desde el conocimiento de las nociones económicas aunque es evidente en el desarrollo del NAP esa preocupación.