

Conceptos	Aparece en pag.	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 1									
Dinero	19376		3 Ciencias Sociales	Vivir en Sociedad	Educación financiera. El dinero. El ahorro.	12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.			
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	19372		3 Ciencias Sociales	Vivir en Sociedad				A través de los contenidos del Bloque 3, Vivir en sociedad , será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se distribuye el trabajo entre sus miembros...	
Empleo	19350				Disposiciones generales			Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.	
Mercado	19394		Primera Lengua Extranjera					Si resulta obvio que, a largo plazo, el dominio de una segunda lengua incide positivamente en el desarrollo personal del alumnado al permitirle ampliar de manera significativa sus posibilidades a la hora de proseguir estudios o incorporarse al mercado laboral, es preciso llamar la atención además sobre las importantes repercusiones que pueden derivarse a nivel cognitivo del aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas.	
	19376		3 Ciencias Sociales	Vivir en Sociedad			5.2. Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.		

Conceptos	Aparece en pag.	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 1									
Categoría 2									
Crisis		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Crisis económica		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Efectos									
Desempleo		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Paro		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Desahucios		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Quiebra		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Banarrota		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Sujetos afectados									
Empresas		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Empresarios		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Trabajadores		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Bancos		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Categoría 3									
Ciudadanía	19350			Disposiciones generales					Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.
	19353			Artículo 7. Objetivos de la Educación Primaria.					La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan: a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
	19373			Ciencias Sociales					La finalidad última del área es conseguir la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin, a cuya consecución se orienta el sistema educativo español, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
	19416	Asignaturas específicas. Anexo II		Valores Sociales y Cívicos					La metodología en el aula se ha de fundamentar en la relación entre el progreso personal y el académico, porque equilibrio afectivo y aprendizaje van unidos y se fortalecen mutuamente. Las decisiones metodológicas se deben guiar por el objetivo de facilitar el desarrollo de personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
Relación con economía		No se advierte	No se advierte	No se advierte	No se advierte	No se advierte	No se advierte	No se advierte	

Currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato – Real Decreto 1105/14

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 1									
Economía	73/241		8) Economía		No	No	No	Objetivos	
	74/242	1	8) Economía	Ideas Economicas Basicas	Si	Si	Si		4º ESO
	74/242	2	8) Economía	Economía y empresa	Si	Si	Si		4º ESO
	75/243	3	8) Economía	Economía personal	Si	Si	Si		4º ESO
	75/243	4	8) Economía	Economía e ingresos y gastos del estado	Si	Si	Si		4º ESO
	75/243	5	8) Economía	Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	Si	Si	Si		4º ESO
	76/244	6	8) Economía	Economía internacional	Si	Si	Si		4º ESO
	76/244	1	8) Economía	Economía y escasez. La organización de la actividad económica	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	76/244	2	8) Economía	La actividad productiva	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	3	8) Economía	El mercado y el sistema de precios	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	5	8) Economía	Aspectos financieros de la Economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	78/246		9) Economía de la empresa		No	No	No	Objetivos	
	79/247	1	9) Economía de la empresa	La empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	79/247	2	9) Economía de la empresa	Desarrollo de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	80/248	3	9) Economía de la empresa	Organización y dirección de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	80/248	4	9) Economía de la empresa	La función productiva	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	80/248	5	9) Economía de la empresa	La función comercial de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	81/249	6	9) Economía de la empresa	La información de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	81/249	7	9) Economía de la empresa	La función financiera	Si	Si	Si		2º Bachillerato
140/308	9	15) Geografía	El sector servicios	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
494/326		12) Fundamentos de administración y gestión		No	No	No	Objetivos		
Extracción			No aparece						
Producción	73/241		8) Economía		No	No	No	Objetivos	
	74/242	1	8) Economía	Ideas Económicas Básicas	Si	Si	Si		4º ESO
	76/244	1	8) Economía	Economía y escasez. La organización de la actividad económica	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	78/246	7	8) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	76/244	6	8) Economía	Economía internacional	Si	Si	Si		4º ESO
	180/348	1	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		4º ESO
Intercambio	76/244	6	8) Economía	Economía internacional	Si	Si	Si		4º ESO
	78/246	6	8) Economía	El contexto internacional de la economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
Distribución	73/241		8) Economía		No	No	No	Objetivos	
	78/246	7	8) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	4	8) Economía	Economía e ingresos y gastos del Estado Los ingresos y gastos del Estado	Si	Si	Si		4º ESO
	140/308	9	15) Geografía	El sector servicios	Si	Si	Si		2º Bachillerato
496/328	5	12) Fundamentos de administración y gestión	Gestión comercial y de marketing de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
Consumo			Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Dinero			Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Tasa de interes			Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Prestamos			Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	
Trabajo	73/241		8) Economía		No	No	No	Objetivos	
	76/244	1	8) Economía	Economía y escasez. La organización de la actividad económica	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	78/246	9	9) Economía de la empresa		No	No	No	Objetivos	
	179/347		22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial		No	No	No	Objetivos	
	180/348	1	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		4º ESO
	326/494		12) Fundamentos de administración y gestión		No	No	No	Objetivos	
	327/495	2	12) Fundamentos de administración y gestión	La organización interna de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	328/496	6	12) Fundamentos de administración y gestión	Gestión de recursos humanos	Si	Si	Si		2º Bachillerato
337/505		16) Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial		No	No	No	Objetivos		
Empleo	337/505	1	16) Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO
	75/243	5	8) Economía	Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	Si	Si	Si		4º ESO
Mercado	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	3	8) Economía	El mercado y el sistema de precios	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	75/243	3	8) Economía	Economía personal	Si	Si	Si		4º ESO
	76/244	6	8) Economía	Economía internacional	Si	Si	Si		4º ESO
	77/245	4	8) Economía	La macroeconomía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	77/245	5	8) Economía	Aspectos financieros de la economía	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	78/246	7	8) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en	Si	Si	Si		1º Bachillerato
78/246	9	9) Economía de la empresa		No	No	No	Objetivos	2º Bachillerato	

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones	
Categoría 3										
Ciudadanía	2			Objetivos del Real Decreto	Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas: el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.			Objetivos		
	9/177			Artículo 11. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.	a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.			Objetivos		
	20/188			Bachillerato. Artículo 25. Objetivos.	a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.			Objetivos		
	59/227		5)	Cultura Audiovisual.	La adquisición de competencias para el análisis de los elementos expresivos y técnicos, y la obtención de conciencia crítica, debe servir para crear una ciudadanía más responsable, crítica y participativa.				4º ESO	
	159/327	12	18)	Historia de España	Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975). 3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.	Si	Si	Si		2º Bachillerato
	160/328		19)	Historia de la Filosofía					Objetivos	
	179/347	10	21)	Historia del mundo contemporáneo	El mundo actual desde una perspectiva histórica. 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	Si	Si	Si		1º Bachillerato
	179/347		22)	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o "intraemprendedores" en su trabajo dentro de una organización.				Objetivos	4º ESO
	312/480		9)	Educación física	La educación basada en competencias permite definir los resultados del aprendizaje esperados desde un planteamiento integrador, dirigido a la aplicación de los saberes adquiridos para que los alumnos y las alumnas consigan un desarrollo personal satisfactorio, el ejercicio de la ciudadanía activa y la participación en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.				Objetivos	1º Ciclo ESO
	329/497		13)	Historia de la filosofía	Por todo ello, la Historia de la Filosofía se plantea como una materia que persigue conseguir el logro de la mayor parte de los objetivos y competencias del Bachillerato: tanto los relacionados con el desarrollo personal y social (autonomía, capacidad crítica y de diálogo), el ejercicio de la ciudadanía democrática y desarrollo de una conciencia cívica o el fomento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, como para alcanzar los conocimientos, las capacidades del pensamiento abstracto y las habilidades de la investigación y el trabajo intelectual, además de los referidos a los hábitos de estudio, recursos orales y de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el afianzamiento de actitudes de asertividad, iniciativa y trabajo en equipo.				Objetivos	2º Bachillerato
	337/505		16)	Iniciación a la actividad empresarial	Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o "intraemprendedores" en su trabajo dentro de una organización.				Objetivos	1º Ciclo ESO
	348/516		20)	Segunda lengua extranjera	El plurilingüismo es una de las señas de identidad de la ciudadanía en una Europa multilingüe y multicultural, cuya diversidad no debe suponer un obstáculo a la movilidad y la cooperación sino constituir una fuente de riqueza personal, social y cultural y un factor de progreso. A este fin, el Consejo Europeo reunido en Barcelona en 2002 recoge entre sus conclusiones la necesidad de coordinar esfuerzos en pos de una economía competitiva basada en el conocimiento, e insta a los Estados miembros de la Unión Europea a desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora del dominio de las competencias clave, en particular mediante la enseñanza de al menos dos lenguas extranjeras desde una edad muy temprana.				Objetivos	1º Ciclo ESO
	Relación con economía			No se advierte						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque Asignatura	Detalle-Aclaraciones	
Categoría 2										
Crisis	78/246	7	8) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía)	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	158/326	9	18) Historia de España	La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	174/342		21) Historia del mundo contemporáneo		No	No	No	Objetivos		
	175/343	3	21) Historia del mundo contemporáneo	La crisis del Antiguo Régimen El Nacimiento de EEUU	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	176/344	5	21) Historia del mundo contemporáneo	El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
178/346	8	21) Historia del mundo contemporáneo	La crisis del bloque comunista	Si	Si	Si		1º Bachillerato		
Crisis económica	78/246	7	9) Economía	Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía)	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	175/343	2	21) Historia del mundo contemporáneo	Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	175/343	3	21) Historia del mundo contemporáneo	La crisis del Antiguo Régimen El Nacimiento de EEUU	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	176/344	5	21) Historia del mundo contemporáneo	El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
	178/346	8	21) Historia del mundo contemporáneo	La crisis del bloque comunista	Si	Si	Si		1º Bachillerato	
Efectos										
	180/348	1	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		4º ESO	
Desempleo	75/243	5	8) Economía	Economía y tipos de interés, inflación y desempleo	Si	Si	Si		4º ESO	
Paro			No aparece							
Desahucios			No aparece							
Quiebra	158/326	9	18) Historia de España	La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
Bancarrota			No aparece							
Sujetos afectados										
Empresas	180/348	1	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		4º ESO	
	180/348	2	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Proyecto de empresa	Si	Si	Si		4º ESO	
	181/349	3	22) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Finanzas	Si	Si	Si		4º ESO	
	326/494	12	12) Fundamentos de Administración y Gestión					Objetivos	2º Bachillerato	
	327/495	1	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Innovación empresarial. La idea de negocio: el proyecto de empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	327/495	2	12) Fundamentos de Administración y Gestión	La organización interna de la empresa. Forma jurídica y recursos	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	327/495	3	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Documentación y trámites para la puesta en marcha de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	4	12) Fundamentos de Administración y Gestión	El plan de aprovisionamiento	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	5	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Gestión comercial y de marketing en la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	6	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Gestión de los recursos humanos	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	7	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Gestión de la contabilidad de la empresa	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	328/496	8	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Gestión de las necesidades de inversión y financiación	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	329/497	9	12) Fundamentos de Administración y Gestión	Exposición pública del desarrollo de la idea de negocio	Si	Si	Si		2º Bachillerato	
	337/505	16	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.					Objetivos	1º Ciclo ESO	
	337/505	1	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO	
	338/506	2	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Proyecto empresarial	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO	
	338/506	3	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Finanzas	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO	
	Empresarios	337/505	16	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.					Objetivos	1º Ciclo ESO
		337/505	1	16) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	Autonomía personal, liderazgo e innovación	Si	Si	Si		1º Ciclo ESO
	Trabajadores			No aparece						
Bancos			No aparece							

Argentina

NAP Primer Ciclo de la Educación Primaria – Resoluciones 225/04 y 228/04 C.F.C.y E. y Res. 37/07 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 1									
Economía			No aparece						
Extracción									
Producción	33/34		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos.	Si	Si	Si	Objetivos	1º Año
Intercambio			No aparece						
Distribución			No aparece						
Consumo	40 60		Ciencias Naturales	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambio	Si	Si	Si		3º Año
Dinero			Formación ética y ciudadana					Objetivos	
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	56 33 36 88		Educación Tecnológica	En relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades	Si	Si	Si	Objetivos	2º Año
			Ciencias Sociales						
			Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos.	Si	Si	Si		3º Año
			Educación Artística	En relación con la construcción de identidad cultural	Si	Si	Si		3º Año
Empleo			No aparece						
Mercado			No aparece						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 2									
Crisis			No aparece						
Crisis económica	33		Ciencias Sociales					Objetivos	
Efectos									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Deshucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
Sujetos afectados									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores			No aparece						
Bancos			No aparece						
Categoría 3									
Ciudadanía	62 65 67		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación	Si	Si	Si		1º Año
			Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación	Si	Si	Si		2º Año
			Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación	Si	Si	Si		3º Año
Relación con economía			No aparece						

NAP Segundo Ciclo de la Educación Primaria – Resoluciones 235/05 C.F.C.y E. y Res. 135/11 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 1									
Economía	53		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		6º Año
Extracción			No aparece						
Producción	53		Ciencias Sociales	En relación con la organización de los espacios geográficos	Si	Si	Si		6º Año
	53		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		6º Año
	69		Educación Tecnológica					Objetivos	4º, 5º y 6º Año
	79		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		6º Año
Intercambio			No aparece						
Distribución	75		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		5º Año
Consumo			No aparece						
Dinero			No aparece						
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	77		Educación Tecnológica	En relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades	Si	Si	Si		5º Año
	78		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		6º Año
	80		Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		6º Año
	82		Educación Tecnológica	En relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades	Si	Si	Si		6º Año
Empleo			No aparece						
Mercado			No aparece						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 2									
Crisis			No aparece						
Crisis económica			No aparece						
Efectos									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Deshucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
Sujetos afectados									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores			No aparece						
Bancos			No aparece						
Categoría 3									
Ciudadanía	83		Formación ética y ciudadana					Objetivos	4º, 5º y 6º
	86		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía los derechos y la participación	Si	Si	Si		4º Año
	89		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía los derechos y la participación	Si	Si	Si		5º Año
	93		Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía los derechos y la participación	Si	Si	Si		6º Año
Relacion con economía			No aparece						

NAP Séptimo Año Primaria – Res. 247/05 y 249/05 C.F.C. y E. y Res. 141/11 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estandares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones
Categoría 1									
Economía		43	Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		7º Año
Extracción			No aparece						
Producción		43	Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		7º Año
		58	Educación Tecnológica	La escuela ofrecerá situaciones de enseñanza que promuevan	Si	Si	Si	Objetivos	7º Año
		60	Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		7º Año
		63	Educación Tecnológica	En relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades	Si	Si	Si		7º Año
Intercambio			No relevante						
Distribución		42	Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		7º Año
		43	Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		7º Año
		44	Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		
		60	Educación Tecnológica	En relación con los procesos tecnológicos	Si	Si	Si		
Consumo		43	Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social				Objetivos	7º Año
Dinero			Sin datos						
Tasa de interés			Sin datos						
Prestamos			Sin datos						
Trabajo		41	Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo				Objetivos	
		42	Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo				Objetivos	
		43	Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social				Objetivos	
		56-57	Educación Tecnológica	No relevante				Objetivos	
		79	Educación Artística	No relevante				Objetivos	
Empleo				No relevante					
Mercado			Sin datos						
Categoría 2									
Crisis		42	Ciencias Sociales	En relación a las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		
Crisis económica			No aparece						
Efectos									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Desahucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
Sujetos afectados									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores		90	Educación artística	No relevante					
Bancos			No aparece						
Categoría 3									
Ciudadanía		38	Ciencias Sociales					Objetivos	
		65	Formación ética y ciudadana					Objetivos	
		68	Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación				Objetivos	
		70	Formación ética y ciudadana	En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación				Objetivos	
Relación con economía				No se advierte					

NAP Secundaria Ciclo Básico (1º y 2º Año para jurisdicciones con 7º Año y 2º y 3º con 6º Año)

Res. 247/05 y 249/05 C.F.C. y E. y Res. 141/11 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 1									
Economía	21		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
	22		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Extracción			No aparece						
Producción	17		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	18		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	19		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	22		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Intercambio			No aparece						
Distribución	17		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	18		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	19		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	20		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Consumo	22		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		2º y 3º Año
	19		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		1º y 2º Año
Dinero			No aparece						
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	17		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	18		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	19		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		1º y 2º Año
	20		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Si	Si	Si		2º y 3º Año
	21		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Empleo	23		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		2º y 3º Año
			No aparece						
Mercado	23		Ciencias Sociales	En relación con las actividades humanas y la organización social	Si	Si	Si		2º y 3º Año

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 2									
Crisis	21		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
	22		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Crisis económica			No aparece						
Efectos									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Desahucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
Sujetos afectados									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores	22		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Bancos			No aparece						
Categoría 3									
Ciudadanía	14		Ciencias Sociales					Objetivos	
	22		Ciencias Sociales	En relación con las sociedades a través del tiempo	Si	Si	Si		2º y 3º Año
Relación con economía			No se advierte						

NAP Secundaria para el Campo de la Formación General en el Ciclo Orientado – Res. 180/12 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 1									
Economía	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
	6		Historia					Objetivos	
	7		Historia					Objetivos	
	10		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
	11		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
	13		Economía					Objetivos	
Extracción	14		Economía					Objetivos	
Producción			No aparece						
	9		Geografía	La dimensión ambiental de los territorios				Objetivos	
	9		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
Intercambio	10		Geografía	La dimensión cultural de los territorios				Objetivos	
	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
Distribución	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
	10		Geografía	La dimensión sociodemográfica de los territorios				Objetivos	
	12		Economía					Objetivos	
Consumo	12 y 13		Economía				Objetivos		
Dinero	11		Geografía	La dimensión cultural de los territorios				Objetivos	
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	2		Ciencias Sociales					Objetivos	
	3		Ciencias Sociales					Objetivos	
	10		Geografía	La dimensión ambiental de los territorios				Objetivos	
	11		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
Empleo	13		Economía					Objetivos	
			No aparece						
Mercado	6		Historia					Objetivos	
	11		Geografía	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 2									
Crisis	6		Historia					Objetivos	
	7		Historia					Objetivos	
Crisis económica			No aparece						
Efectos									
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Desahucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
Sujetos afectados									
Empresas			No aparece						
Empresarios	6		Historia					Objetivos	
Trabajadores	11		Historia	La dimensión económica de los territorios				Objetivos	
Bancos			No aparece						
Categoría 3									
Ciudadanía	2		Ciencias Sociales					Objetivos	
Relación con economía			No aparece						

NAP Secundaria Ciclo Orientado Economía y Administración – Res. 142/11 C.F.E.

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones
Categoría 1									
Economía	3		Economía y Administración					Objetivos	
	4		Economía y Administración	Finalidades de la educación				Objetivos	Finalidades de la educación
	5		Economía y Administración	Saberes que se priorizan para los egresados				Objetivos	priorizan para los egresados
	6		Economía y Administración	Saberes que se priorizan para los egresados				Objetivos	priorizan para los egresados
	7		Economía y Administración	Criterios para la elaboración de diseños curriculares jurisdiccionales de la orientación				Criterios	Criterios para la elaboración de diseños curriculares jurisdiccionales de la orientación
	8		Economía y Administración	Particularidades de la formación general en la orientación.				Particularidades	de la formación general en la
	9		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas		Si	Si		didácticas
	9		Economía y Administración	Sugerencias para la organización pedagógica e institucional					
	9		Economía y Administración	Modos de desarrollo curricular y recomendaciones para la enseñanza relevantes para la orientación		Si	Si		
	9		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas					
	11		Economía y Administración	Sugerencias para planificar la evaluación en la orientación					
Extracción			No aparece						
Producción	2		Economía y Administración					Objetivos	
	5		Economía y Administración	Saberes que se priorizan para los egresados					
	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción					
	8		Economía y Administración	Particularidades de la formación general en la orientación					
	9		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas					
12		Economía y Administración	Instrumentos de evaluación						
Intercambio	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción				Objetivos	
Distribución	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción				Objetivos	
Consumo	5		Economía y Administración	En relación con las problemáticas económicas contemporáneas					
Dinero			No aparece						
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción					
	9		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas					
	10		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas			Si		
12		Economía y Administración	Sugerencias para planificar la evaluación en la orientación		Si				
Empleo	5		Economía y Administración	En relación con las problemáticas económicas contemporáneas			Si		
Mercado	5		Economía y Administración	En relación con las problemáticas económicas contemporáneas			Si		

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle- Aclaraciones
Categoría 2									
Crisis			No aparece						
Crisis económica			No aparece						
Efectos									
Desempleo	5		Economía y Administración	En relación con las problemáticas económicas contemporáneas					
	8		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas					
Paro			No aparece						
Desahucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
Sujetos afectados									
Empresas	2		Economía y Administración	Caracterización general de la propuesta educativa de la orientación				Objetivos	
	6		Economía y Administración	En relación con la organización social de la producción					
Empresarios			No aparece						
			No aparece						
Trabajadores	8		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas:					Ciclo orientado
Bancos	10		Economía y Administración	Estrategias didácticas propuestas:					Ciclo orientado
Categoría 3									
Ciudadanía	4		Economía y Administración	Las finalidades de la Educación Secundaria en la Orientación en Economía y Administración				Objetivos	
	8		Economía y Administración	Particularidades de la formación general en la orientación.				Objetivos	
Relación con economía			No aparece						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 1									
Economía		3	Economía y Administración					Objetivos	
		4	Economía y Administración	Finalidades de la educación				Objetivos	Finalidades de la educación
Extracción			No aparece						
Producción			No aparece						
Intercambio			No aparece						
Distribución			No aparece						
Consumo		5	Formación Ética y Ciudadana	Eje: en relación con las identidades y las diversidades				Objetivos	
Dinero			No aparece						
Tasa de interés			No aparece						
Prestamos			No aparece						
Trabajo		2	Formación Ética y Ciudadana	Situaciones de enseñanza que promuevan				Objetivos	
		4	Formación Ética y Ciudadana	Eje: en relación con la ciudadanía y la política				Objetivos	
Empleo			No aparece						
Mercado			No aparece						

Conceptos	Aparece en	Bloque	Asignatura Troncal	Denominación	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos del Bloque - Asignatura	Detalle-Aclaraciones
Categoría 2									
Crisis			No aparece						
Crisis económica			No aparece						
Efectos			No aparece						
Desempleo			No aparece						
Paro			No aparece						
Deshucios			No aparece						
Quiebra			No aparece						
Bancarrota			No aparece						
Sujetos afectados									
Empresas			No aparece						
Empresarios			No aparece						
Trabajadores			No aparece						
Bancos			No aparece						
Categoría 3									
Ciudadanía		3	Formación Ética y Ciudadana	Eje: En relación con los derechos humanos				Objetivos	
		3	Formación Ética y Ciudadana	Eje: En relación con la ciudadanía y la política				Objetivos	
		4	Formación Ética y Ciudadana	Eje: En relación con las identidades y las diversidades				Objetivos	
Relación con economía			No aparece						

Anexo III – Análisis del Contenido

España

Problemas de la investigación	Categorías	Explicación	Real Decreto 126/14 (Educación Primaria)	Real Decreto 1105/14 (Educación Secundaria)
<p>¿Qué abordaje se ha realizado en el curriculum de la educación obligatoria de Argentina y España del concepto de crisis económica?</p>	<p>Nociones de economía: conceptos y abordaje de la economía. Crisis económica: concepto y tratamiento.</p>	<p>A partir de determinados descriptores y palabras asociadas se analiza el tratamiento de las temáticas económicas aun cuando no se encuentre expresamente una asignatura específica. La crisis económica se analiza desde el punto de vista de sus consecuencias y los sujetos afectados.</p>	<p>Los conceptos de economía se abordan en <i>Ciencias Sociales</i> en el <i>bloque 3 Vivir en Sociedad</i> en aspectos específicos: producción de bienes y servicios, el dinero, el consumo, el ahorro, empleabilidad y emprendedorismo. No se advierte una conceptualización integrada del término. Se lo hace describiendo actividades en un abordaje enunciativo y fragmentado. En los objetivos del bloque 3 Vivir en Sociedad se hace referencia a una educación financiera elemental. No se observa una conceptualización de la crisis económica sus causas, consecuencias y colectivos</p>	<p>La economía se aborda en asignaturas de 1º y 2º de Bachillerato y 4º de ESO. En 1º y 2º se analiza de manera más general y acrítica. En 4º de ESO se advierte una profundización en algunas cuestiones relevantes para la historia de la crisis reciente Española en especial cuando se hace mención de los aspectos del endeudamiento y la posibilidad de negociación con el sistema financiero y en la lectura de las condiciones planteadas por los bancos (<i>Bloque 3 Economía personal. Estándares de aprendizajes evaluables: 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la</i></p>

			afectados.	<p><i>importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</i></p> <p><i>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.)</i></p> <p>Respecto al concepto de crisis económica se observa en 1º de Bachillerato el Bloque 7 de la asignatura troncal 8 Economía <i>Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía)</i> en la misma se analizan los principales fallos del mercado sus efectos y afectados. Sin embargo no se advierte un abordaje crítico y una presentación de alternativas al modelo hegemónico comparando distintos países y otros sistemas contemporáneos más allá del estudio de la caída del bloque comunista. Se naturaliza la existencia de fallas aunque no se cuestiona las mismas a modo de aceptación del mal menor.</p>
¿Cómo se articula el concepto de crisis económica dentro del curriculum?	Crisis económica	Por medio de la búsqueda y análisis del contenido del curriculum se verifica en que asignaturas, áreas troncales se	No se aborda.	Se analiza desde una perspectiva histórica. En la asignatura troncal Historia del Mundo Contemporáneo

desarrollan. Se utilizan palabras asociadas de consecuencias y sujetos afectados.

Bloques 2, 3, 5 y 8 en 1º de bachillerato se estudia hasta la caída del bloque comunista pasando por las revoluciones industriales y la crisis de entre guerras.
En la asignatura troncal Nº 8 se aborda la crisis desde el punto de vista de la economía:
Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía (Las crisis cíclicas de la Economía) se analizan los fallos de mercado y la regulación. Se aborda la redistribución del ingreso, las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. La identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y las posibles vías de solución. Respecto a los criterios de evaluación se plantea un análisis reflexivo del impacto de las crisis cíclicas de la economía naturalizándose de esta manera su existencia, sus causas y consecuencias.
Explicar e ilustrar las actividades del estado en la

				<p>actividad regulatoria de las crisis.</p> <p>Respecto a los estándares de aprendizaje se plantean en un abordaje de identificación y análisis.</p>
<p>¿Qué visión se le da al concepto de crisis y en especial desde la perspectiva de la economía?</p>	<p>Crisis Crisis económica</p>	<p>Esta categoría se analiza desde el concepto de crisis y su definición asociada a la economía. Se verifica si al concepto de crisis se lo aborda desde una perspectiva temporal y espacial.</p>	<p>No se aborda el concepto de crisis ni su conceptualización desde el punto de vista económico.</p>	<p>Se analiza desde una perspectiva histórica. En la asignatura troncal Historia del Mundo Contemporáneo Bloques 2, 3, 5 y 8 en 1º de bachillerato se estudia hasta la caída del bloque comunista pasando por las revoluciones industriales y la crisis de entre guerras.</p> <p>Respecto a la crisis económica no se advierten otros modelos naturalizándose la crisis, sus causas y efectos; valorando la intervención del estado como generador de políticas de regulación.</p>
<p>¿Cómo se desarrollan los diferentes problemas que derivan de la crisis económica?</p>	<p>Crisis económica</p>	<p>A través de la búsqueda de los conceptos de desempleo, paro, desahucios, bancarrota y quiebra se analizan las repuestas a este problema y de los sujetos que sufren o las</p>	<p>No se aborda.</p>	<p>El desempleo se analiza explícitamente en el Bloque 1 Asignatura Troncal N° 22 (4º ESO) <i>Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial</i>. Se plantea el contenido</p>

		padecen.		Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo: analizándose desde el punto de vista de los derechos de los trabajadores y los desempleados en la seguridad social. El desempleo se estudia además en el Bloque N° 5 Asignatura Troncal N° 8 Economía analizándose el desempleo y las políticas para contrarrestarlo, valorando las mismas y establece como estándares de aprendizaje de manera descriptiva las causas y la valoración de sus consecuencias económicas y sociales. El concepto de quiebra o bancarrota no se aprecia, si el primero en la crisis del sistema de restauración y la caída de la monarquía. El concepto desahucios no se aborda.
¿Cómo ha permeado la realidad económica en cada país los currículos de la educación	Nociones de economía Crisis economía	Por medio de las categorías y sub-categorías asociadas se analiza si los currículos de la educación obligatoria de ambos	No se incluyen nociones de economía y de crisis.	Se aborda de manera descriptiva en el Bloque 7 Materia Troncal 8 Economía los desequilibrios económicos

obligatoria?		países han incorporado los temas económicos de la realidad contemporánea, histórica y espacial.		y el papel del estado en un análisis naturalizador de los efectos. No se advierte la existencia del análisis de otros modelos o una actitud crítica al mismo.
¿Qué conexión existe entre las nociones económicas y la construcción de la ciudadanía?	Ciudadanía	La búsqueda en cada curriculum de la categoría señalada permite verificar cómo se construye el concepto de ciudadanía y si existen relaciones con elementos de la economía.	La educación ciudadana se manifiesta de manera activa en el ejercicio de deberes y derechos. No se advierte una relación con la educación y el conocimiento de las nociones económicas.	La asignatura troncal Nº 22 <i>Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial</i> en 4º de ESO plantea la iniciativa emprendedora y el desarrollo profesional construido desde una perspectiva individual y sujeta al propio esfuerzo.

Argentina

Educación Primaria

Problemas de la investigación	Categorías	Explicación	NAP Educación Primaria Primer Ciclo	NAP Educación Primaria Segundo Ciclo	NAP Educación Primaria Séptimo Año
<p>¿Qué abordaje se ha realizado en el curriculum de la educación obligatoria de Argentina y España del concepto de crisis económica?</p>	<p>Nociones de economía: conceptos y abordaje de la economía. Crisis económica: concepto y tratamiento.</p>	<p>A partir de determinados descriptores y palabras asociadas se analiza el tratamiento de las temáticas económicas aun cuando no se encuentre expresamente una asignatura específica. La crisis económica se analiza desde el punto de vista de sus consecuencias y los sujetos afectados.</p>	<p>Se aborda en 1º Año en Ciencias Sociales en la materia <i>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</i> en los objetivos se plantea el concepto de producción como transformación de elementos de la naturaleza. En los objetivos del modulo de Ciencias Sociales se plantea <i>El conocimiento de la diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos y El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en</i></p>	<p>En 6º año de Ciencias Sociales en Relación con las Sociedades a través del tiempo: <i>“El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (conquista de las tierras aborígenes, aliento a la inmigración ultramarina e Importación de capitales extranjeros)”</i>. Los objetivos promovidos en las situaciones de aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	<p>No se advierte el tratamiento de la crisis y tampoco en su dimensión económica. La economía se analiza desde una perspectiva histórica en Ciencias Sociales: <i>El análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias.</i> La Producción como actividad económica se aborda en Ciencias Sociales y en ET. En la primera se analiza: <i>El</i></p>

las distintas sociedades del pasado y del presente.

El consumo y el trabajo se abordan en 2º y 3º año.

En Educación

Tecnológica en 2º año se analiza la tecnología como proceso de

sostenimiento de la diversidad socio cultural y en Ciencias Sociales

en 3º Año en relación a las sociedades y los espacios geográficos se considera el trabajo

desde el punto de vista de las diferentes etapas que integran un ciclo

productivo y a través de ejemplos contrastantes sobre las diferentes

realidades de trabajos en distintas áreas geográficas del país.

El concepto de crisis económica no se trabaja directamente sino a través del tratamiento y resolución de las

subrayan el reconocimiento de cómo se estructura el territorio según los recursos naturales, las actividades y las políticas económicas y sociales como así también las problemáticas socio históricas analizando causas y consecuencias pasadas y presentes.

El concepto de trabajo se analiza en Educación Tecnológica en 5º y 6º año.

conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial

(Para desarrollar este NAP, se sugiere el tratamiento de casos en los que se contrasten formas tradicionales de producción con otras que incorporan tecnologías avanzadas.). En ET se analiza el desarrollo de experiencias para comprender la organización de los recursos, el trabajo y las sociedades en diferentes espacios y escalas distintas.

problemáticas económicas por parte de las sociedades pasadas y presentes.

Luego el análisis se aborda desde una perspectiva del control de los procesos y la calidad.
La Distribución se estudia desde una concepción histórica respecto a las sociedades y también en la actualidad: *El conocimiento de las características de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.* Además la Distribución y el Consumo se analizan en la organización del trabajo y la producción y las formas de consumir y distribuir

					<p>sus productos. (Pág. 44).</p> <p>El trabajo se aborda desde una perspectiva histórica en las sociedades del pasado y en relación con las actividades humanas y la organización social.</p>
¿Cómo se articula el concepto de crisis económica dentro del curriculum?	Crisis económica	<p>Por medio de la búsqueda y análisis del contenido del curriculum se verifica en que asignaturas, áreas troncales se desarrollan. Se utilizan palabras asociadas de consecuencias y sujetos afectados.</p>	<p>No se advierte el tratamiento de la crisis económica de manera directa. Se analiza en Ciencias Sociales las problemáticas económicas y sociales pasadas y presentes y su tratamiento.</p>	<p>No se advierte un tratamiento explícito.</p>	<p>No se advierte. La crisis se analiza desde una perspectiva histórica sugiriendo el abordaje comparativo entre dos sociedades diferentes.</p>
¿Qué visión se le da al concepto de crisis y en especial desde la perspectiva de la economía?	Crisis Crisis económica	<p>Esta categoría se analiza desde el concepto de crisis y su definición asociada a la economía. Se verifica si al concepto de crisis se lo aborda desde una perspectiva temporal y espacial.</p>	<p>No se analiza.</p>	<p>No se advierte un tratamiento explícito.</p>	<p>No se advierte.</p>
¿Cómo se desarrollan los diferentes	Crisis económica	<p>A través de la búsqueda de los conceptos de desempleo, paro,</p>	<p>Se analizan en general las problemáticas sociales y económicas en</p>	<p>No se advierte un tratamiento explícito.</p>	<p>No se advierte un tratamiento explícito.</p>

<p>problemas que derivan de la crisis económica?</p>		<p>desahucios, bancarrota y quiebra se analizan las repuestas a este problema y de los sujetos que sufren o las padecen.</p>	<p>Ciencias Sociales en el primer ciclo en cuyos objetivos plantea: <i>El conocimiento de los distintos modos en que las personas se organizan para resolver problemas sociales, económicos, políticos y culturales en las distintas sociedades del pasado y del presente.</i></p>		
<p>¿Cómo ha permeado la realidad económica en cada país los currículos de la educación obligatoria?</p>	<p>Nociones de economía Crisis economía</p>	<p>Por medio de las categorías y sub-categorías asociadas se analiza si los currículos de la educación obligatoria de ambos países han incorporado los temas económicos de la realidad contemporánea, histórica y espacial.</p>	<p>En los objetivos de Ciencias Sociales se promueven situaciones de aprendizaje para el estudio de las problemáticas sociales y económicas y los distintos modos en que se organizan las sociedades para su tratamiento.</p>	<p>No se advierte.</p>	<p>No se advierte.</p>
<p>¿Qué conexión existe entre las nociones económicas y la construcción de la ciudadanía?</p>	<p>Ciudadanía</p>	<p>La búsqueda en cada curriculum de la categoría señalada permite verificar cómo se construye el concepto de ciudadanía y si existen</p>	<p>La ciudadanía se aborda en la materia Formación ética y ciudadana en 1º, 2º y 3º año. No se advierte una relación con el conocimiento de</p>	<p>Formación ética y ciudadana en 4º, 5º y 6º en relación con la ciudadanía, los derechos y la participación.</p>	<p>Formación ética y ciudadana: en relación con la ciudadanía, los derechos y la participación se advierte un tratamiento</p>

		<p>relaciones con elementos de la economía.</p>	<p>nociones económicas, aunque si la promoción del mutualismo y el cooperativismo en el ámbito escolar.</p>	<p>En 4º, 5º y 6º año uno de los objetivos: <i>La participación en la elaboración de proyectos de carácter mutual, cooperativo y solidario, orientados a resolver necesidades grupales y comunitarias. El conocimiento de conceptos, características, símbolos y formas de las organizaciones mutuales y cooperativas.</i></p>	<p>desde la perspectiva del reconocimiento y ampliación de derechos (<i>El conocimiento de los nuevos derechos y las nuevas formas de participación vigentes a partir de la reforma constitucional de 1994. La aproximación a la comprensión de los derechos civiles y políticos en sus articulaciones y disonancias con los derechos económicos, sociales y culturales a través del análisis de casos concretos de la realidad nacional.</i>)</p>
--	--	---	---	--	--

Argentina

Educación Secundaria

Problemas de la investigación	Categorías	Explicación	NAP Secundaria Ciclo Básico Res. 247/05 y 249/05 C.F.C. y E. y 141/11 CFE	NAP Secundaria Ciclo Orientado Campo de Formación General Res. 180/12 CFE	NAP Ciclo Orientado en Economía (lineamientos para todas las disciplinas) Res. 142/11 CFE
<p>¿Qué abordaje se ha realizado en el curriculum de la educación obligatoria de Argentina y España del concepto de crisis económica?</p>	<p>Nociones de economía: conceptos y abordaje de la economía. Crisis económica: concepto y tratamiento.</p>	<p>A partir de determinados descriptores y palabras asociadas se analiza el tratamiento de las temáticas económicas aun cuando no se encuentre expresamente una asignatura específica. La crisis económica se analiza desde el punto de vista de sus consecuencias y los sujetos afectados.</p>	<p>En Ciencias Sociales en relación con las sociedades a través del tiempo en 2º y 3º año. <i>La comprensión del proceso de construcción del Estado nacional argentino en el marco de la expansión capitalista y de la división internacional del trabajo, teniendo en cuenta los acuerdos y conflictos de los actores implicados y la participación del Estado en la conformación de una economía agroexportadora y de una nueva sociedad. Y en una perspectiva contemporánea: El análisis de la crisis de la economía mixta y del Estado de bienestar-keynesiano, y de</i></p>	<p>En los objetivos a promover por la escuela en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales se plantea: <i>La comprensión del carácter social de la Economía, como disciplina que contribuye a explicar las actividades económicas, las relaciones de producción, intercambio y distribución, y su impacto en las condiciones de vida de las sociedades y la calidad del ambiente.</i> En Historia se plantean tres grandes ejes: el surgimiento de la economía agroexportadora entre 1880 y 1930 y la crisis del gobierno conservador, la crisis de 1929 y las consecuencias globales y por último el análisis del Consenso de Washington en el periodo 1983-2001 y sus consecuencias sociales,</p>	<p>El ciclo orientado aborda de manera específica las nociones económicas. Se proponen diferentes estrategias didácticas, metodologías y sugerencias de planificación pedagógica e institucional para las disciplinas. El análisis se hace desde una perspectiva crítica. La crisis económica se aborda desde sus consecuencias estableciendo nexos con el rol del estado, los diferentes modelos económicos y sus implicancias económicas y sociales. Niveles de empleo, producto, ahorro e inversión son conceptos presentes en este ciclo.</p>

			<p><i>la implantación progresiva de políticas neoliberales en las últimas tres décadas del siglo XX, enfatizando en sus consecuencias sobre los distintos sectores sociales.</i> En este último punto se observa el análisis explícito de la crisis y sus consecuencias haciendo referencia a un modelo económico en especial.</p> <p>Las palabras asociadas a la economía: el trabajo se aborda en Ciencias Sociales en 1º, 2º y 3º año. Desde una perspectiva histórica, espacial y organizativa. La distribución se analiza en 1º, 2º y 3º año. Desde los mismos puntos de vista y en las migraciones internas y en América, estudiando las poblaciones, sus características, problemáticas, condiciones de vida y de trabajo. Producción: en Ciencias</p>	<p>políticas y económicas. En Geografía “La Dimensión Económica de los Territorios” se analiza desde una perspectiva espacial la transnacionalización de la producción y los flujos de capitales y las redes de transportes de bienes, servicios, personas, capitales e información. En Economía se propone su abordaje -en el ciclo orientado- en dos o tres años dejándolo a criterio de cada jurisdicción. Se promueve el reconocimiento y estudio de los agentes económicos y la existencia de relaciones asimétricas de poder existentes entre ellos y las tensiones de intereses contrapuestos con el poder político.</p>	
--	--	--	---	---	--

Sociales en Relación a las sociedades y los espacios geográficos se vincula las diferencias de los países de América de acuerdo a los sistemas productivos en espacios urbanos y rurales, la inserción global y las relaciones entre ellos. En relación con las sociedades a través del tiempo: *El análisis de los cambios del sistema colonial hispanoamericano, teniendo en cuenta, particularmente, la organización de la producción minera, el sistema monopólico y las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que sustentan el vínculo colonial.* En relación con las actividades humanas y la organización social se aborda la división del trabajo y las diferentes modalidades de producción, además en un análisis contemporáneo se

			aborda los sistemas de producción, distribución y consumo en Argentina y la conformación del mercado del trabajo con especial atención a las nociones de capital, ingreso, mercado, salario, apropiación y propiedad.		
¿Cómo se articula el concepto de crisis económica dentro del curriculum?	Crisis económica	Por medio de la búsqueda y análisis del contenido del curriculum se verifica en que asignaturas, áreas troncales se desarrollan. Se utilizan palabras asociadas de consecuencias y sujetos afectados.	La crisis se aborda en una perspectiva histórica en Ciencias Sociales en relación con las sociedades a través del tiempo y en análisis contemporáneo con la crisis del estado de bienestar y la implantación de políticas neoliberales y sus consecuencias sociales en el periodo 1970-2000.	La crisis se aborda en Historia. Se observa un análisis crítico incluido el periodo previo a la dictadura y durante el mismo como cimiento fundador de las condiciones para el establecimiento del modelo neoliberal. En Geografía en la dimensión económica de los territorios se plantea el análisis y la reflexión crítica respecto a los mercados del trabajo y de las condiciones laborales. <i>Además: El reconocimiento de las desigualdades en las condiciones de vida de la población, promoviendo el compromiso frente a problemáticas asociadas con la</i>	Se aborda desde una perspectiva contemporánea. De manera transversal se integran las temáticas de la crisis realizando un análisis comparativo de modelos y consecuencias locales, regionales y globales. Se proponen y sugieren formas de planificación y organización pedagógica.

				<i>pobreza, la exclusión, la marginalidad y la segregación desde una perspectiva multidimensional.</i>	
¿Qué visión se le da al concepto de crisis y en especial desde la perspectiva de la economía?	Crisis Crisis económica	Esta categoría se analiza desde el concepto de crisis y su definición asociada a la economía. Se verifica si al concepto de crisis se lo aborda desde una perspectiva temporal y espacial.	Se aborda la crisis como un proceso político en la caída del sistema político conservador y el surgimiento de la democracia, la crisis del 30 y en un análisis contemporáneo el modelo neoliberal y los efectos en la sociedad en una perspectiva crítica.	La crisis se analiza con múltiples dimensiones espacial, temporal y económica. En Economía en el ciclo orientado (formación general) se estudia: <i>El conocimiento de las características generales de los modelos económicos y la comprensión de su impacto económico, social y ambiental, a partir de indicadores como: PBI P/C, distribución del ingreso, nivel de empleabilidad, nivel de pobreza e indigencia, IDH, e indicadores relacionados con la dimensión ambiental, entre otros.</i> <i>El análisis crítico de las políticas económicas que promueven los estados y los intereses que representan, a partir de la comprensión de los principales postulados de las doctrinas económicas (liberalismo, keynesianismo, neoliberalismo y marxismo).</i>	Explícitamente no hay una unidad temática pero si se abordan las problemáticas emergentes de modelos económicos y organizacionales y su impacto en las sociedades locales, regionales y globales.
¿Cómo se desarrollan los	Crisis económica	A través de la búsqueda de los conceptos de	Específicamente no se trabajan estas nociones,	Se realiza un análisis crítico temporal y espacial respecto a	Se analiza el desempleo, la reproducción de modelos

diferentes problemas que derivan de la crisis económica?		desempleo, paro, desahucios, bancarrota y quiebra se analizan las repuestas a este problema y de los sujetos que sufren o las padecen.	aunque si se observa el análisis de la crisis del neoliberalismo y sus consecuencias sociales.	las consecuencias de las políticas económicas promovidas por los estados.	hegemónicos, contraponiendo otras formas de organización y administración desde una perspectiva de la economía social y solidaria.
¿Cómo ha permeado la realidad económica en cada país los currículos de la educación obligatoria?	Nociones de economía Crisis economía	Por medio de las categorías y sub-categorías asociadas se analiza si los currículos de la educación obligatoria de ambos países han incorporado los temas económicos de la realidad contemporánea, histórica y espacial.	Los temas económicos se incorporan y se observa un mayor énfasis en trabajar los efectos de la crisis del neoliberalismo y sus consecuencias. También en los sistemas políticos conservadores, la crisis del 30 y la división del trabajo internacional y sus efectos en los países latinoamericanos.	Se observa el análisis y evaluación crítica de modelos económicos y sus efectos.	Se observa la incorporación en el ciclo orientado de las nociones y las problemáticas económicas y sociales. También se han introducido herramientas desde la matemática financiera y la administración para el desarrollo de esas concepciones.
¿Qué conexión existe entre las nociones económicas y la construcción de la ciudadanía?	Ciudadanía	La búsqueda en cada curriculum de la categoría señalada permite verificar cómo se construye el concepto de ciudadanía y si existen relaciones con elementos de la economía.	Se relaciona la construcción de la ciudadanía desde la perspectiva de la relación estado-trabajadores en el gobierno peronista.	La preocupación en la construcción de una ciudadanía crítica y participativa.	No se advierte una construcción desde el conocimiento de las nociones económicas aunque es evidente en el desarrollo del NAP esa preocupación.