



Aprendizaje colaborativo a través del Campus Virtual de la UNIA

GUÍA DIDÁCTICA PARA CONTENIDOS OCW-UNIA

| Datos identificativos del contenido | |
|--|--|
| Título del contenido | Aprendizaje colaborativo a través del Campus Virtual de la UNIA (Moodle) |
| Nombre completo del autor | Carlos Morón Domínguez, Diego Aguilar Trujillo |
| Número de créditos | 3 |
| Área de conocimiento según codificación UNESCO | Pedagogía |
| Descriptores | Didáctica de la Lengua y la Literatura Didáctica de la Matemática Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Psicología Social Sociología Teoría e Historia de la Educación |



| Fundamentación/ Contextualización | |
|--|---|
| <p>¿Por qué esta materia resulta de interés? ¿Qué aplicación tiene? ¿Qué aporta? ¿Qué temas se abordan en esta disciplina relacionados con aplicaciones prácticas?</p> | <p>En cualquier nivel educativo, está demostrado que para que se produzca el aprendizaje relevante, el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros condicionantes, se ha de dar en un entorno de cooperación entre iguales. Hoy los entornos virtuales de enseñanza se hacen eco de la importancia de este aprendizaje colaborativo cuya puesta en práctica necesita de reflexión sobre la práctica docente en estos entornos virtuales. Este análisis permitirá desvelar los procedimientos singulares necesarios para el desarrollo de modelos de e-actividades cooperativas (actividades virtuales) concretas y el manejo de recursos específicos que permitan al profesor el desempeño de su labor docente.</p> <p>El presente contenido está diseñado tomando como base los materiales empleados durante uno de los cursos impartidos en el marco del Programa de Formación de Docentes de la Universidad Internacional de Andalucía, Aprendizaje Colaborativo a través del Campus Virtual de la UNIA.</p> <p>Dicho curso se impartió de forma totalmente virtual (con apoyo de una sesión presencial) durante 2011-2 y a través de la plataforma de enseñanza-aprendizaje Moodle, de ahí que los materiales, recursos complementarios y propuesta de actividades que se incorporan en el presente contenido estén orientados a esta plataforma.</p> |

| Prerrequisitos/ Competencias necesarias | |
|---|--|
| <p>¿A quién se dirige? ¿Son necesarios conocimientos, habilidades y/o actitudes determinadas para el máximo aprovechamiento del contenido o no se requiere ninguno?</p> | <p>Está dirigido a todo aquel profesional de la educación de cualquier nivel que desee reflexionar sobre el uso de las herramientas sociales y colaborativas que ofrecen los nuevos Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA).</p> <p>Los participantes sólo necesitan un manejo de Internet a nivel usuario y un manejo de Moodle básico</p> |

| Competencias genéricas | |
|---|---|
| <p>¿Qué habilidades, actitudes y valores transferibles fuera del ámbito profesional concreto del contenido se persiguen desarrollar con éste?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos del aprendizaje colaborativo y su desarrollo en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. • Conocer las claves para diseñar y crear entornos virtuales que faciliten un aprendizaje colaborativo. • Saber cómo dinamizar y ser tutor de procesos de aprendizaje colaborativos virtuales. |



| Competencias específicas | |
|---|---|
| <p>¿Qué va a aprender el alumno?</p> <p>¿Qué va a ser capaz de hacer cuando finalice el estudio del contenido?</p> <p>¿Qué actitudes o valores esperamos que adquieran en relación con su desempeño académico- profesional?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de participar en los foros y wikis de Campus Virtual. • Ser capaz de configurar wikis y foros en un curso de Campus Virtual. • Poder organizar grupos dentro de un curso de Campus Virtual para organizar actividades virtuales de grupo. • Conocer los principios, las ventajas y posibles dificultades en relación con el aprendizaje colaborativo, la construcción social del conocimiento y el uso de wikis y foros dentro de Campus Virtual. • Conocer usos posibles de estas herramientas y formas de coordinar razonablemente actividades colaborativas en Campus Virtual. |

| Bloques temáticos | |
|--|--|
| <p>¿De qué contenidos temáticos consta el módulo/ asignatura? (Primer bloque; segundo bloque...)</p> <p>¿Por qué están estructurados de ese modo?</p> <p>¿Qué es lo importante y lo complementario de cada bloque? ¿Qué elementos temáticos ofrecen?</p> | <p>I. Nos presentamos y comenzamos a trabajar</p> <p>II. Experimentamos actividades colaborativas</p> <p>III. Aprendemos a configurar actividades colaborativas en nuestros cursos o asignaturas</p> <p>IV. Usos de foros, usos de wikis, Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje.</p> |

| Medios y recursos para el aprendizaje | |
|--|---|
| <p>¿Qué medios y recursos se ofrecen para el aprendizaje de la materia? (materiales de estudio, actividades, recursos complementarios...) ¿Cuáles son las características de cada tipo de recurso?</p> | <p>El presente contenido incluye, organizados por bloques, recursos para el aprendizaje de la materia, diseñados, como se adelantaba, orientados a su uso en un entorno de enseñanza-aprendizaje virtual basado en la plataforma Moodle. En concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades y recursos diseñados y creados en entorno Moodle. -Guías SCORM de uso, configuración y aplicación didáctica de las diferentes herramientas didácticas <p>En el caso de querer emplearlos como base para la realización de una acción formativa sobre esta temática de forma totalmente virtual, siguiendo una metodología similar a la de la acción formativa de la cual procede, se requerirán, además, otros recursos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Curso Moodle gestionado por el profesor -Curso Moodle para cada uno de los participantes <p>También si se pretende utilizar este contenido para el autoaprendizaje de la materia será, si no necesario muy conveniente, disponer de un espacio en Moodle para poder practicar.</p> |



| Nombre de Actividad | Contenidos y recursos necesarios | Objetivos y competencias que se lograrán | Tiempo estimado para su realización |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Nos presentamos y comenzamos a trabajar | Foro de debate de Moodle Documento que describe un caso de estudio sobre conflictos de trabajo en grupo | Ser capaz de participar en los foros del Campus Virtual. Comenzar a distinguir los distintos conflictos posibles en el trabajo en grupo. Entender la finalidad y problemática de los foros de presentación en un curso de carácter colaborativo. Comenzar a relacionar las actividades de carácter colaborativo con el aprendizaje basado en problemas (ABP) o el estudio de casos. | 6 horas |
| Nuevos debates en el foro: Nos presentamos y comenzamos a trabajar. | Apertura de nuevos debates en el foro: -La evaluación entre pares, coevaluación, evaluación en grupo. -¿La organización y coordinación de grupos incrementa la carga docente? -Diferencias entre trabajo colaborativo y cooperativo. -¿Existe un aprendizaje en grupo o se aprende siempre con otros? -Estudio de documentos sobre estos temas. | Ser capaz de participar en los foros del Campus Virtual. Enfrentarse a los problemas que conllevan la evaluación de los estudiantes que trabajan en tareas de aprendizaje colaborativo. Tomar conciencia del trabajo que supone para el profesor las dinámicas de aprendizaje virtual colaborativo. Conocer la terminología que se maneja en entornos de aprendizaje en grupo. Reconocer la importancia de las diferencias entre los componentes del grupo y del concepto de inclusión para que sea posible el aprendizaje. | 7 horas |
| Nuevos debates en el foro: Nos presentamos y comenzamos a trabajar. | Se abre un debate en torno a documentos sobre conflictos de trabajo en grupo. | Ser capaz de participar en los foros del Campus Virtual. Ahondar en la resolución de conflictos de grupo y en los roles que pueden tomar los estudiantes en los grupos. | 2 horas |



| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| <p>Actividad de evaluación. Comenzamos a reflexionar sobre nuestro propio aprendizaje</p> | <p>Aporte de evidencias de aprendizaje. Reflexión individual sobre el proceso colaborativo de construcción del conocimiento.</p> | <p>Ser capaz de reconocer qué se ha aprendido y cómo. Identificar lo aprendido como nuevo, las dificultades, los conflictos, las necesidades, las formas propias de construcción del conocimiento.</p> | <p>2 horas</p> |
| <p>Consulta para organizar los grupos</p> | <p>Actividad "consulta" de Moodle. Documento de instrucciones sobre los casos que se trabajaran para construir un informe en grupo mediante e-actividades de carácter colaborativo</p> | <p>Organizar la actividad de grupo Conocer el uso de herramientas para configurar grupos como la Consulta</p> | <p>35 minutos</p> |
| <p>Construcción del informe. Lugar en que discutimos sobre las intervenciones en el wiki</p> | <p>Wiki de Moodle por grupos para elaboración de un informe conjunto Foro de discusión de Moodle por grupos de trabajo Documento: ¿Cómo añadir información en el wiki?</p> | <p>Ser capaz de participar en los foros y wikis del Campus Virtual. Conocer los principios, las ventajas y posibles dificultades del aprendizaje colaborativo</p> | <p>10 horas</p> |
| <p>¿Qué estamos aprendiendo y cómo?</p> | <p>Foros de reflexión y debate sobre la utilidad educativa de un wiki por grupos, sobre el aprendizaje experiencial y basado en la construcción social del conocimiento. Reflexión y construcción de una teoría sobre la organización de este tipo de actividades, dinámicas de participación, el plagio y la copia en entornos colaborativos y la evaluación de wikis.</p> | <p>Ser capaz de participar en los foros de Campus Virtual con la finalidad de elaborar teorías de forma colaborativa Conocer los principios, las ventajas y posibles dificultades del aprendizaje colaborativo.</p> | <p>6 horas</p> |
| <p>¿Son los wikis modos adecuados de construcción de conocimiento?</p> | <p>Foro de debate sobre la posibilidad de construcción de un conocimiento erróneo común. Documentos y vídeos sobre Wikipedia y sobre el vandalismo en los wikis.</p> | <p>Ser capaz de participar en los foros de Campus Virtual con la finalidad de elaborar teorías de forma colaborativa Conocer la problemática de los wikis, las ventajas y desventajas de estos en relación a los modos de elaboración de del conocimiento tradicionales</p> | <p>4 horas</p> |



| | | | |
|--|---|--|----------------|
| <p>Prueba a hacer esto</p> | <p>Nueva participación en el wiki por grupos para poder aprender características avanzadas de los wikis. Documento de ampliación sobre cómo introducir información en un wiki, que incluye el manejo de características como el historial o el uso de características avanzadas como la creación de nuevas páginas. Wiki de Moodle por grupos para comprobar el manejo de características avanzadas. Foro de Moodle por grupos de trabajo</p> | <p>Ser capaz de participar en los foros y wikis del Campus Virtual. Conocer características avanzadas para la construcción de wikis y la gestión de estos.</p> | <p>3 horas</p> |
| <p>Actividad de evaluación. Reflexionamos sobre nuestro propio aprendizaje</p> | <p>Aporte de evidencias de aprendizaje. Reflexión individual sobre el proceso colaborativo de construcción del conocimiento.</p> | <p>Ser capaz de reconocer qué se ha aprendido y cómo. Identificar lo aprendido como nuevo, las dificultades, los conflictos, las necesidades, las formas propias de construcción del conocimiento.</p> | <p>2 horas</p> |



| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos • Crear y configurar un wiki por grupos • Crear y configurar un foro de discusión del wiki por grupos. • Diseñar el contexto de la actividad con indicaciones, información, actividades de comunicación y otros recursos necesarios para que los estudiantes elaboren un informe de forma colaborativa • Dinamización de la actividad con ayuda de estudiantes virtuales | <p>Curso Moodle de prácticas con rol de profesor.</p> <p>Guía de organización de Grupos en Moodle 1.9.</p> <p>Guía de wikis</p> <p>Guía de foros</p> <p>Guía de consultas</p> <p>Guía de glosario</p> <p>Guía de agrupamientos</p> <p>Documento de material inicial para la construcción del wiki</p> <p>Material para los estudiantes virtuales</p> <p>Foro con debates para compartir experiencias y solucionar dudas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de grupos y asignación de estudiantes • Dinamización del wiki • Configuración del wiki • Actividad Consulta • Actividad Glosario • Agrupamientos en Moodle 1.9 | <p>Ser capaz de configurar wikis y foros en una asignatura de Campus Virtual.</p> <p>Conocer qué otros recursos son necesarios para dar coherencia a la actividad colaborativa.</p> <p>Poder organizar grupos dentro de una asignatura de Campus Virtual para organizar actividades de grupo en Campus Virtual.</p> <p>Conocer usos posibles de estas herramientas y formas de coordinar razonablemente actividades colaborativas en Campus Virtual.</p> <p>Saber cómo dinamizar y ser tutor de procesos de aprendizaje colaborativos virtuales.</p> <p>Ser capaz de configurar otras e-actividades de carácter colaborativo en el Campus Virtual, como Glosarios o Consultas.</p> <p>Conocer el uso de los agrupamientos dentro de Moodle 1.9.</p> | <p>20:30 horas</p> |
| <p>Actividad de evaluación. Reflexionamos sobre nuestro propio aprendizaje</p> | <p>Aporte de evidencias de aprendizaje. Reflexión individual final sobre el proceso colaborativo de construcción del conocimiento en este curso. Documento con rúbrica para la evaluación</p> | <p>Ser capaz de reconocer qué se ha aprendido y cómo. Identificar lo aprendido como nuevo, las dificultades, los conflictos, las necesidades, las formas propias de construcción del conocimiento. Identificar la utilidad de lo aprendido y las vías para continuar aprendiendo.</p> | <p>2 horas</p> |



| | | | |
|---|--|--|----------------|
| <p>Construcción del conocimiento sobre el uso de las actividades colaborativas. Construcción del concepto de aprendizaje colaborativo</p> | <p>Diferentes de debates en el foro de gran grupo: Aprendizaje colaborativo. Debates sobre los usos de las herramientas colaborativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aprendizaje colaborativo •Usos y tipos de foro •Usos y tipos de wiki •Usos de glosario <p>Documentos de trabajo sobre los usos de los foros en la universidad, la evaluación de estudiantes y la selección de contenidos.</p> | <p>Conocer usos posibles de estas herramientas y formas de coordinar razonablemente actividades colaborativas en el Campus Virtual. Saber cómo dinamizar y ser tutor de procesos de aprendizaje colaborativos virtuales. Conocer los principios, las ventajas y posibles dificultades en relación con el aprendizaje colaborativo, la construcción social del conocimiento y el uso de wikis, foros y otras actividades colaborativas dentro del Campus Virtual.</p> | <p>7 horas</p> |
| <p>Actividad de evaluación. Reflexionamos sobre nuestro propio aprendizaje</p> | <p>Aporte de evidencias de aprendizaje. Reflexión individual sobre el proceso colaborativo de construcción del conocimiento.</p> | <p>Ser capaz de reconocer qué se ha aprendido y cómo. Identificar lo aprendido como nuevo, las dificultades, los conflictos, las necesidades, las formas propias de construcción del conocimiento.</p> | <p>3 horas</p> |

El presente plan de trabajo está diseñado tomando como base la experiencia adquirida durante uno de los cursos impartidos en el marco del Programa de Formación de Docentes de la Universidad Internacional de Andalucía, Aprendizaje Colaborativo a través del Campus Virtual de la UNIA. El tiempo estimado de realización es el que se supone tardaría un participante para alcanzar por completo las competencias y objetivos formulados. Se propone la realización del curso a lo largo de seis semanas.

| Plan de trabajo/ Cronograma (MODELO DE TABLA 2) | | | |
|---|---|-------------------------|---------|
| Bloques temáticos | Actividad/ Tarea | Tiempo estimado (horas) | Semanas |
| I | Foro de debate: Nos presentamos y comenzamos a trabajar. | 4 | S1 |
| | Estudio de un caso sobre conflictos de trabajo en grupo. | 2 | |
| | Espacio de debate y construcción social de conocimiento: La evaluación entre pares, coevaluación, evaluación en grupo. Lectura de documentación sobre el tema. | 2 | |
| | Espacio de debate y construcción social de conocimiento: ¿La organización y coordinación de grupos incrementa la carga docente? | 2 | |



| | | | |
|-----|--|-----------|----|
| | Espacios de debate y construcción social de conocimiento: Diferencias entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. Tipos de aprendizaje. | 1 | S2 |
| | Estudio de documentación sobre el tema. Aprendizaje cooperativo. Nuevos modelos de formación. | 2 | |
| | Estudio de documentación sobre conflictos de trabajo en grupo. | 1 | |
| | Espacio de debate sobre el tema. | 1 | |
| | Espacio de evaluación y reflexión. | 2 | |
| II | Lectura de instrucciones y casos a trabajar durante la participación en el wiki | 0:30 | |
| | Selección del tema/grupo para trabajar | 5 minutos | |
| | Recopilación de información sobre el tema a trabajar | 2 | |
| | Participación en el wiki, organización y colaboración con el grupo. | 8 | S3 |
| | Foros de reflexión y debate sobre la utilidad educativa de un wiki por grupos, sobre el aprendizaje experiencial y basado en la construcción social del conocimiento. Reflexión y construcción de una teoría sobre la organización de este tipo de actividades, dinámicas de participación, el plagio y la copia en entornos colaborativos y la evaluación de wikis. | 6 | |
| | Foro de debate sobre la posibilidad de construcción de un conocimiento erróneo común. | 3 | |
| | Lectura y visionado de documentos y vídeos sobre Wikipedia y sobre el vandalismo en los wikis. | 1 | |
| | Participación en el wiki, experimentación personal de nuevas características, lectura de documentación al respecto | 3 | S4 |
| | Espacio de evaluación y reflexión personal | 2 | |
| III | Estudio de la guía de organización de Grupos en Moodle 1.9. | 1:30 | |
| | Crear grupos. Practicar otros modos de creación de grupos. | 1 | |
| | Estudio de la guía de wikis | 2 | |
| | Crear y configurar un wiki por grupos | 0:30 | |
| | Practicar con otros tipos de wiki. Practicar con la administración del wiki. | 2 | |
| | Estudio de la guía de foros | 2 | S5 |
| | Crear y configurar un foro de discusión del wiki por grupos. | 0:30 | |
| | Practicar con otros tipos de foro | 1:30 | |
| | Diseñar el contexto evea con indicaciones-información, actividades de comunicación y otros recursos necesarios para que los estudiantes elaboren un informe wiki de forma colaborativa | 1:30 | |
| | Dinamización de la actividad con ayuda de estudiantes virtuales | 1 | |
| | Estudio de la guía de consultas | 0:30 | |
| | Crear consultas | 0:30 | |
| | Estudio de la guía de glosario | 1:30 | |
| | Crear glosarios, importar y exportar entradas | 1:30 | |



| | | | |
|----|---|---|----|
| | Estudio de la guía de agrupamientos | 1 | |
| | Organizar agrupamientos y diseñar actividades para cada uno | 1 | |
| | Construir conocimiento compartido sobre estas actividades en un foro. | 1 | S6 |
| | Espacio de evaluación y reflexión personal | 2 | |
| IV | Lectura de documentación sobre: <ul style="list-style-type: none"> •Aprendizaje colaborativo •Usos y tipos de foro •Usos y tipos de wiki •Usos de glosario | 3 | |
| | Foro de debate sobre: <ul style="list-style-type: none"> •Aprendizaje colaborativo •Usos y tipos de foro •Usos y tipos de wiki •Usos de glosario | 4 | |
| | Espacio de evaluación y reflexión personal. | 3 | |



Orientaciones para el estudio y la evaluación

c

La acción formativa se desarrolla de forma totalmente virtual.

El entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVEA) diseñado para impartir esta unidad formativa, en sí es un modelo de aprendizaje colaborado tanto por su estructura de actividades y recursos como por su dinamización durante su desarrollo.

El principio metodológico que inspira esta unidad formativa es la actividad y la reflexión compartida antes que la formalización. En la medida de lo posible se anticipará la experiencia a la teoría de tal manera que esta se reflexione de forma conjunta.

Evaluación continua y formativa: El modelo de evaluación que se plantea en el curso es aquella en la que el papel del proceso evaluativo es clave en el proceso de aprendizaje. Una evaluación para el aprendizaje pero también como aprendizaje, lo que supone que quien aprende pueda examinar por dónde ha pasado, dónde se encuentra, cómo ha acabado allí y dónde necesita ir a continuación, los conocimientos que tiene en ese momento, qué le falta por aprender y cómo conseguirlo. Todo esto permite al docente, acompañar al estudiante en todo este proceso, orientándolo y proporcionándole recursos, obteniendo información permanente y reaccionando a tiempo para poder superar los obstáculos y asegurar lo aprendido.

En consonancia con lo expuesto, el participante entrega de forma personal y a lo largo del desarrollo de la unidad formativa diferentes aportes de evidencias de aprendizaje y, en el caso de disponer de un eportfolio, utiliza este, a manera de diario para indagar en las cuestiones antes expuestas y para aportar las pruebas de lo aprendido.

La evaluación se convierte en una actividad más que aunque aquí aparezca como la última de cada bloque, no necesariamente es así ya que puede irse elaborando de forma continua por parte del estudiante a través del diario o portafolio. Una vez más, el carácter colaborativo, coherente con la materia del curso, hacen difícil llevar a la práctica este tipo de evaluación aquí puesto que sería necesaria la interacción continua con el profesor y con los compañeros.



| Sobre el autor | |
|--------------------------------|---|
| Nombre completo del autor | Carlos Morón Domínguez |
| Puesto e Institución | Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos de la Universidad de Málaga |
| Correo electrónico de contacto | carlosmoron@uma.es |
| Web/blog personal (*opcional) | |
| Otra información | |

*Adjuntar asimismo fotografía reciente (*opcional) de un tamaño mínimo de 275px x 275px.

| Sobre el autor | |
|--------------------------------|---|
| Nombre completo del autor | Diego Aguilar Trujillo |
| Puesto e Institución | Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos de la Universidad de Málaga |
| Correo electrónico de contacto | diego@uma.es |
| Web/blog personal (*opcional) | |
| Otra información | |

*Adjuntar asimismo fotografía reciente (*opcional) de un tamaño mínimo de 275px x 275px.

NOTA FINAL:

Con respecto a la estructura del contenido OCW, si os parece en el menú izquierdo vamos directamente poniendo bloque I, bloque II... de forma que cada bloque sea una página.

He visto los materiales, y se podrían colgar en varios formatos, dentro de cada página:

- Enlaces, bajo el título de versión descargable de documentos, a descarga de documentos de unidad didáctica en pdf +doc + odt. Y en su caso, a otros documentos de ese bloque (guía, actividades...), que incluíis.
- Enlace, bajo el título de versión de contenidos visualizable online o similar, a nueva página donde aparecieran, maquetados en html sobre el propio gestor del OCW, los contenidos de cada bloque. En su interior se colocaría, en la parte donde referenciáis los materiales de cada bloque (por ejemplo, página 15 en unidad 3), un enlace a dichos documentos (que también aparecieran accesibles directamente desde arriba)