

Acción tutorial y comunicación didáctica en entornos digitales.

Actividad 4 – Evaluación para el aprendizaje

Enunciado

Responder a la siguiente cuestión: «¿Cómo diseñar y aplicar la evaluación de los aprendizajes en una formación universitaria online?» mediante la valoración de las siguientes técnicas de evaluación para aprendizaje online (1= Muy bajo ... 5= Muy alto):

- Rúbricas.
- Portfolio.
- Aplicación de conocimientos (simulaciones, estudios de caso, resolución de casos prácticos, ...).
- Creación de productos (demostración de competencias mediante la elaboración de un producto).
- Cuestionarios y pruebas objetivas (test de opción múltiple)
- Ejercicios de auto-evaluación.
- Evaluación entre pares (co-evaluación).
- Uso de blogs y wikis.

Objetivos

1. Valorar la adecuación de una serie de técnicas educativas para la evaluación de aprendizajes en una modalidad de enseñanza online.

Instrucciones/ pistas para su realización

LECTURAS

Estrategias de evaluación para el aprendizaje online

Conrad, D., & Openo, J. (2018). *Assessment Strategies for Online Learning: Engagement and Authenticity*. Athabasca University Press.
<https://doi.org/10.15215/aupress/9781771992329.01>

Rúbrica de evaluación

Sánchez-Santamaría, J., y Boroel Fernández, B. I. (2018). Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación superior. En C. López-García y J. Manso (Eds.), *Transforming education for a changing world* (pp. 147-158). Adaya Press. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2017/07/CTED15.pdf>

Portafolio digital

Pujolà Font, J.-T. (Ed.). (2019). *El portafolio digital en la docencia universitaria*. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/el-portafolio-digital-en-la-docencia-universitaria/>

Metodología del caso

Pérez-Escoda, N. (Ed.). (2014). *Metodología del caso en orientación*. Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació).
<http://hdl.handle.net/2445/52210>

Webquest



Quintana Albalat, J., y Higuera Albert, E. (2009). *Las webquests, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red*. ICE y Octedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16511.pdf>

Pruebas objetivas y ejercicios de auto-evaluación

Renom Pinsach, J., y Doval Diéguez, E. (2019). Buenas prácticas en el uso de pruebas de alternativa múltiple. ICE y Octedro. <https://octaedro.com/libro/buenas-practic-as-en-el-uso-de-pruebas-de-alternativa-multiple/>

Wikis

Ricaurte-Quijano, P., y Carli-Álvarez, A. (2016). El proyecto Wiki Learning: Wikipedia como entorno de aprendizaje abierto. *Comunicar*, 24(49), 61-69. <https://doi.org/10.3916/C49-2016-06>

RECURSOS

Autoinforme de la actividad evaluadora (ActEval)

<http://uex.be/ACTEVAL>

Quesada Serra, V., Rodríguez Gómez, G., & Ibarra Saiz, M. S. (2013). ActEval: Un instrumento para el análisis y reflexión sobre la actividad evaluadora del profesorado universitario. *Revista de educación*, 362, 69-104. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-153>

Ejemplo de rúbrica de evaluación (I) – Máster en Educación Digital

<https://zurbaran.unex.es/cloud/index.php/s/A65K46NHB4xftkf>

Ejemplo de rúbrica de evaluación (II) – Máster en Educación Digital

<https://zurbaran.unex.es/cloud/index.php/s/279qkijoRtaM9mK>

		Eficacia como instrumento de evaluación (validez para evaluar competencias)					Dificultad de elaboración (docente)					Utilidad para el docente					Utilidad para el estudiante				
Técnicas de evaluación	Rúbricas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Portfolio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Aplicación de conocimientos (simulaciones, estudios de caso, resolución de casos prácticos, ...)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Creación de productos (demostración de competencias mediante la elaboración de un producto)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Cuestionarios y pruebas objetivas (test de opción múltiple,	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Ejercicios de auto-evaluación	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Evaluación entre pares (co-evaluación)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Uso de blogs y wikis	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5