

#WEBINARSUNIA

PLANIFICAR Y ACOMPañAR CON ÉXITO EN TUTORÍAS EN RED

Ponente: DIEGO AGUILAR

Conductora: María Sánchez (Innovación UNIA)

Fecha: 26/10/2020

Webinars sobre e-learning, innovación y competencias digitales. Plan de formación, apoyo y reconocimiento al profesorado 2020-21

Área de Innovación (@uniainnova)/ Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización. Universidad Internacional de Andalucía



Diego Aguilar Trujillo

Profesor del Didáctica y Organización
Escolar Doctor en pedagogía
Universidad de Málaga



Grupo HUM-246 Cultura de la diversidad de la Junta de Andalucía.

Amplia trayectoria profesional como formador del profesorado de todos los ámbitos de la educación y como formador de formadores (Institutos de la Educación, Centros de Profesores, Formación del PDI de la Universidad de Málaga, etc.).

Extensa experiencia como asesor pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga y en la producción de televisión educativa, audiovisual y multimedia.

Contenidos

1

Introducción

¿Tutoría?
e-Learning

2

Creando seguridad

Presencial vs virtual

3

Entorno de comunicación

Contextos de participación

4

Tutoría del e-learning

Presencia virtual

A large green shape on the left side of the slide, consisting of a vertical rectangle on the left and a diagonal cut-off on the right side.

1. Introducción

¿Tutoría?
e-Learning

¿tutoría

virtual?



entre la clásica visión del
tutor/a y el docente artífice
de la enseñanza

e-learning

MOOC

EAO

LMS

Redes

Internet 2.0

sociales

b-learning ¿?



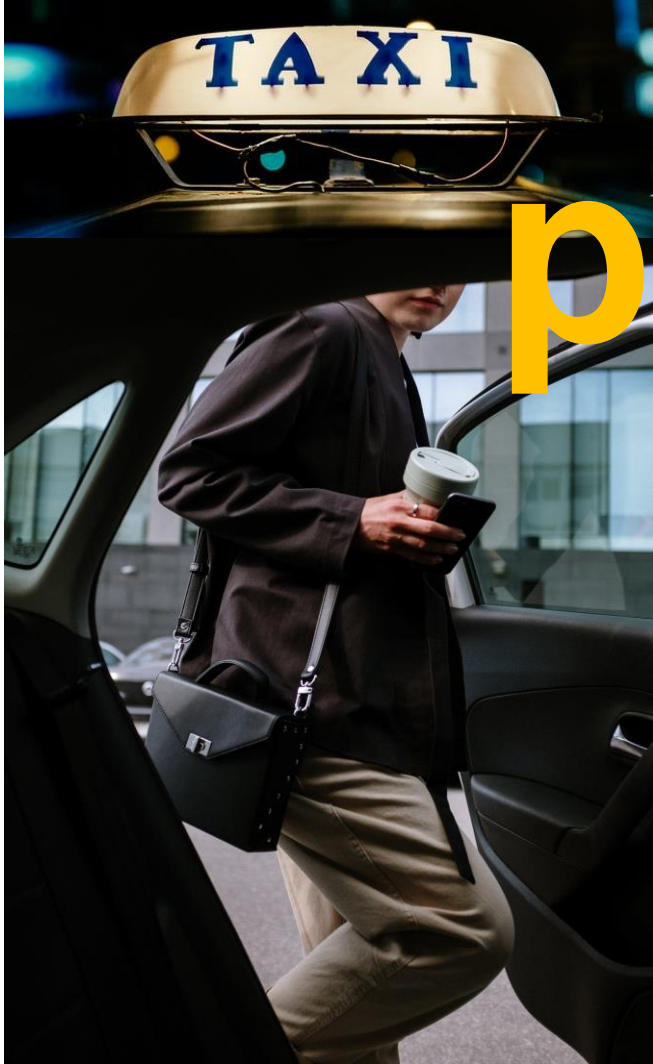
A large green shape on the left side of the slide, consisting of a triangle at the top-left corner and a trapezoid extending downwards and to the right.

2. Creando seguridad



Presencial vs virtual

Creando seguridad



presencial

vs

virtual

Creando seguridad

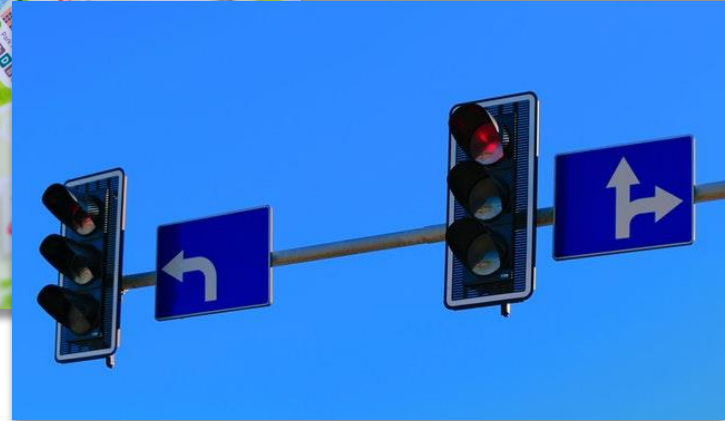
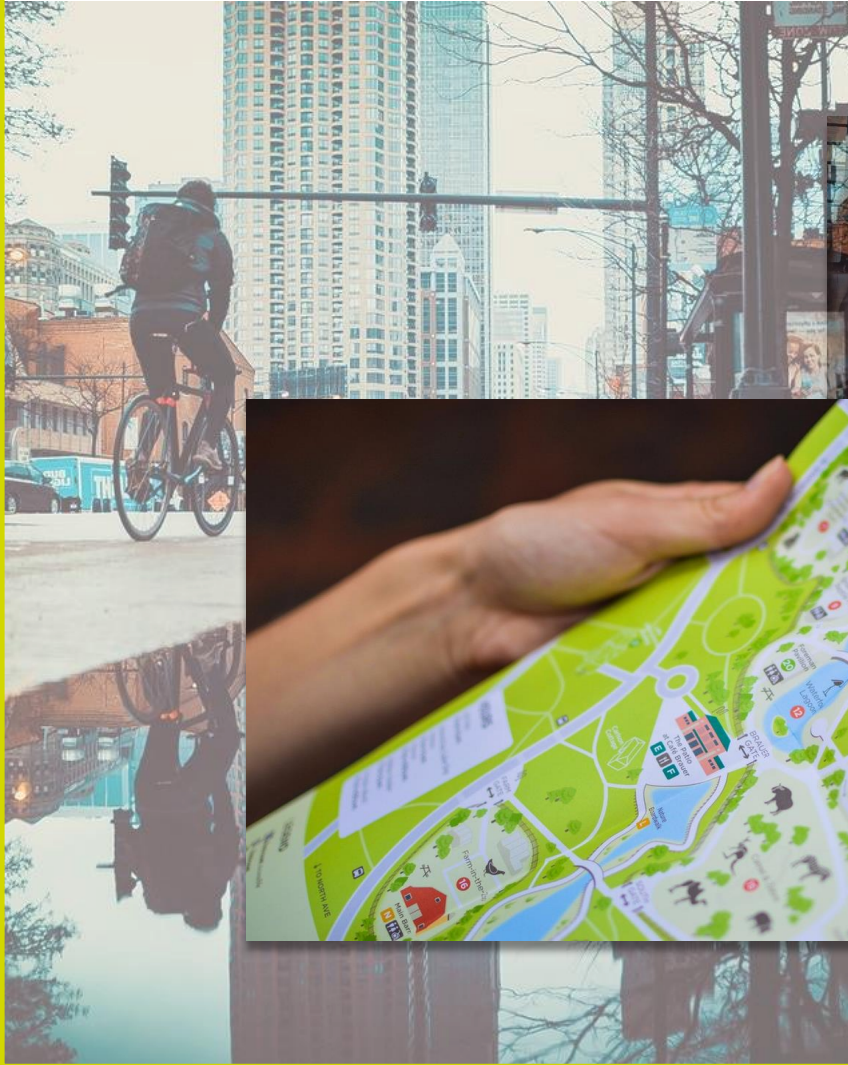


presencial

vs

virtual

Creando seguridad



Creando seguridad

Estructura



Creando seguridad



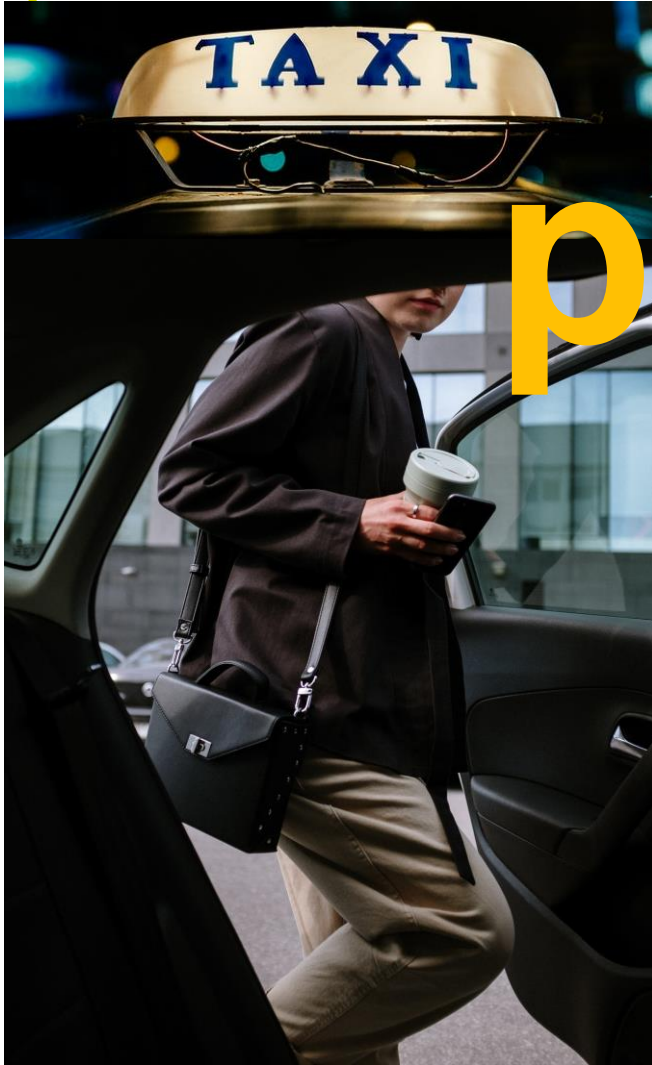
Orientación

Creando seguridad



Familiaridad

Creando seguridad



presencial

vs

virtual



El proyecto – el diseño

foro de noticias

Tema 1

TEORÍAS SOBRE LA IMITACIÓN

- El conductismo
- Teorías de Skinner y Paulov
- El neoconductismo

Tema 2

TEORÍAS SOBRE LA EXPERIMENTACIÓN

- Teorías de Piaget
- Psicología cognitiva
- Conducismo vs cognitivismo

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad rec

- Actividad desde d
- Informe comple
- Actualizacion
- Añadido Archivo El conductismo
- Añadido Archivo Teorías de Skinne
- Añadido Archivo El neoconductism
- Añadido Archivo Teorías de Piaget
- Añadido Archivo Psicología cogniti
- Añadido Archivo Conducismo vs c
- Añadido Archivo Teoría de Vygotsl
- Añadido Archivo

ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ('plataforma') centrada en la planificación académica

ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ('plataforma') centrada en la estructura y actividad social de participación

Actividades sociales

APRENDIZAJE COLABORATIVO ESPACIO DE INTERCAMBIO

Foro de debate

MATERIALES Y RECURSOS

- Sobre aprendizaje colaborativo
- Siglo XXI, la Universidad, el Pensamiento Crítico y el Foro Virtual (completo)
- Siglo XXI, la Universidad, el Pensamiento Crítico y el Foro Virtual (extracto)
- Otros artículos de aprendizaje colaborativo
- Sobre Web 2.0

Un foro sobre aprendizaje colaborativo, wikis, foros y web 2.0 aplicada a la educación

Usos de wiki.
de - viernes, 14 de noviembre de 2014, 10:01

Existen 9 posibilidades de configuración de un wiki en la actualidad en Campus Virtual, desde la más sencilla, un wiki para toda un clase, pasando por distintas configuraciones de wikis por grupo, hasta la construcción de wikis individuales. ¿En qué ocasiones utilizaríais o usáis cada tipo y con qué finalidad? ¿Cuáles son los usos que pueden darse a un wiki en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje?

Debatir este tema (50 respuestas hasta el momento)

Usos y tipos de foros
de - viernes, 14 de noviembre de 2014, 09:49

Debatimos aquí sobre los usos del foro. Puede servirnos conocer las posibilidades de distintas configuraciones de los foros de Campus Virtual:

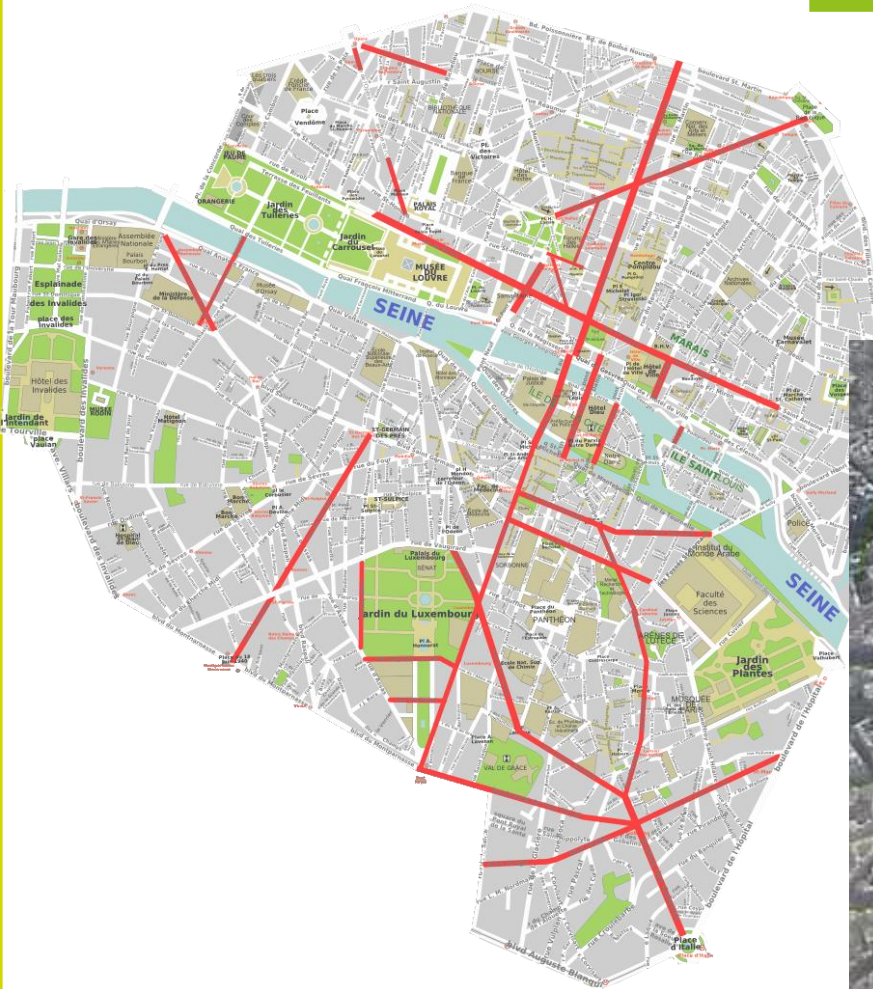
- **Foro Novedades y anuncios**
- **Actividad Foro**

Sus distintas variantes:

- Foro estándar para uso general
- Un único debate simple
- Cada persona plantea un debate
- Foro de preguntas y respuestas

Así como la configuración de una asignatura como Foro Social (el formato de este espacio en el que estamos).
De todo ello podemos hablar aquí de las ventajas e inconvenientes de cada uno de sus usos y de sus

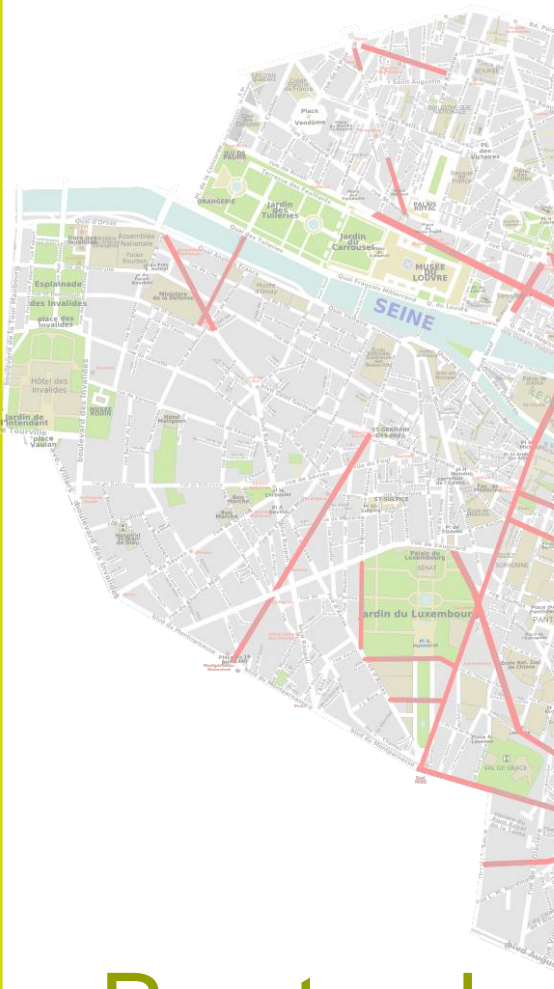
El proyecto – el diseño



Haussmann



El proyecto – el diseño



Punto de vista del participante

El proyecto – el diseño

El “no lugar”

Espacio de paso, circunstanciales.

Son impersonales, sin relación, carente de identidad personaliza, más propio de los espacios habitados, convividos.

De relación y comunicación artificial.

—Marc Augé

Punto de vista del participante

— el inicio.... —

Presentación

Quiénes somos
Por dónde empiezo

- Presentación y bienvenida
- Indicaciones claras de cómo comenzar
- Actividad de inicio, presentación y relación...

Dónde estamos

Qué tengo que hacer
ahora
y dónde

De qué va

Qué me espera.
A qué estoy
obligado

- Guía del estudiante
- Plan de trabajo
- Trabajos
- Actividades Evaluación

Tiempos

Cronogramas
Fechas clave
Periodos temporales
Hitos

e s t r u c t u r a

f a m i l i a r i d a d
o r i e n t a c i ó n

Punto de vista del participante

— el inicio.... —

Fases de desarrollo del curso (orientativas, iremos adaptándonos al ritmo del curso):

¿QUÉ ES TRABAJAR EN EQUIPO?

Del 29 de octubre al 5 de noviembre

Averiguaremos qué es un equipo y qué significa trabajar en equipo. Para ello reflexionaremos sobre si es más rápido y gratificante trabajar en equipo o si por el contrario consume más tiempo y genera discusiones inútiles. Debatiremos también sobre la manera en que se exigen las responsabilidades en los grupos.

BENEFICIOS E INCONVENIENTES DEL TRABAJO EN EQUIPO

Del 6 al 12 de noviembre

Después de reflexionar sobre lo que aportamos o nos aporta el trabajo en equipo resolveremos un caso en el que un equipo tiene problemas. Lo haremos organizándonos en equipos heterogéneos que, además de resolver el caso, llegarán a la construcción de una lista de beneficios e inconvenientes sobre el trabajo en equipo.

COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL Y COMPORTAMIENTO DE GRUPO

Del 13 al 21 de noviembre

Reflexionaremos sobre los individuos y los grupos. Estudiaremos algunos experimentos famosos sobre la conformidad y nos adentraremos en otros fenómenos que se dan en los grupos.

TENER UNA ACTITUD COLABORATIVA

Del 22 al 29 de noviembre

Hablaremos de individualismo, de colaboración, balcanización, cooperación y otras formas de participar.

presentación y
relación...

f a m i l i a r i d a d
o r i e n t a c i ó n

A large green decorative shape on the left side of the slide, consisting of a triangle pointing downwards and a rectangle to its right.

3. Entorno de comunicación



Contextos de participación

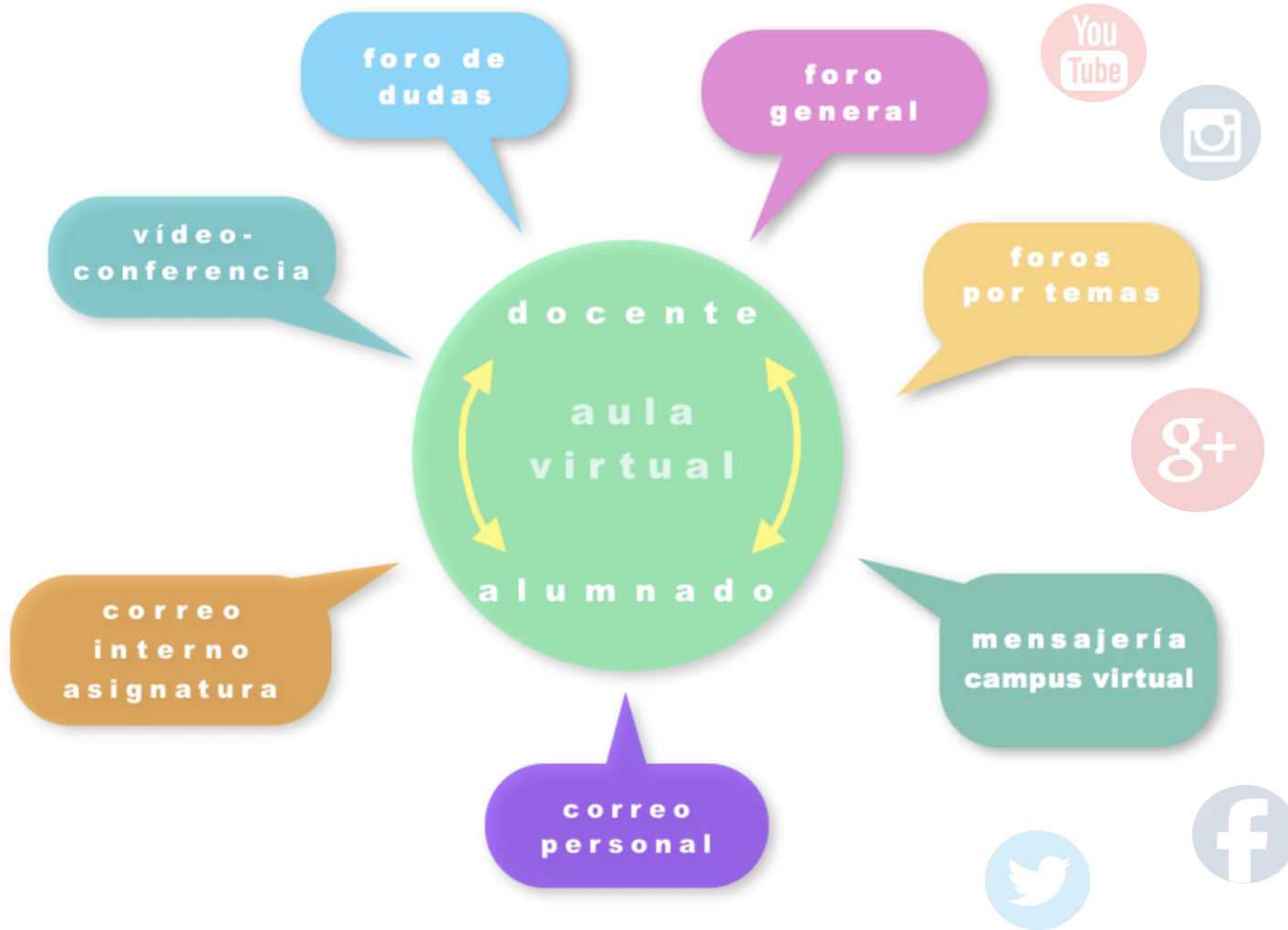


**¿dónde
levanto la
mano?**

ENTORNO DE COMUNICACIÓN

comunicación social grupo clase

comunicación privada



ENTORNO DE COMUNICACIÓN

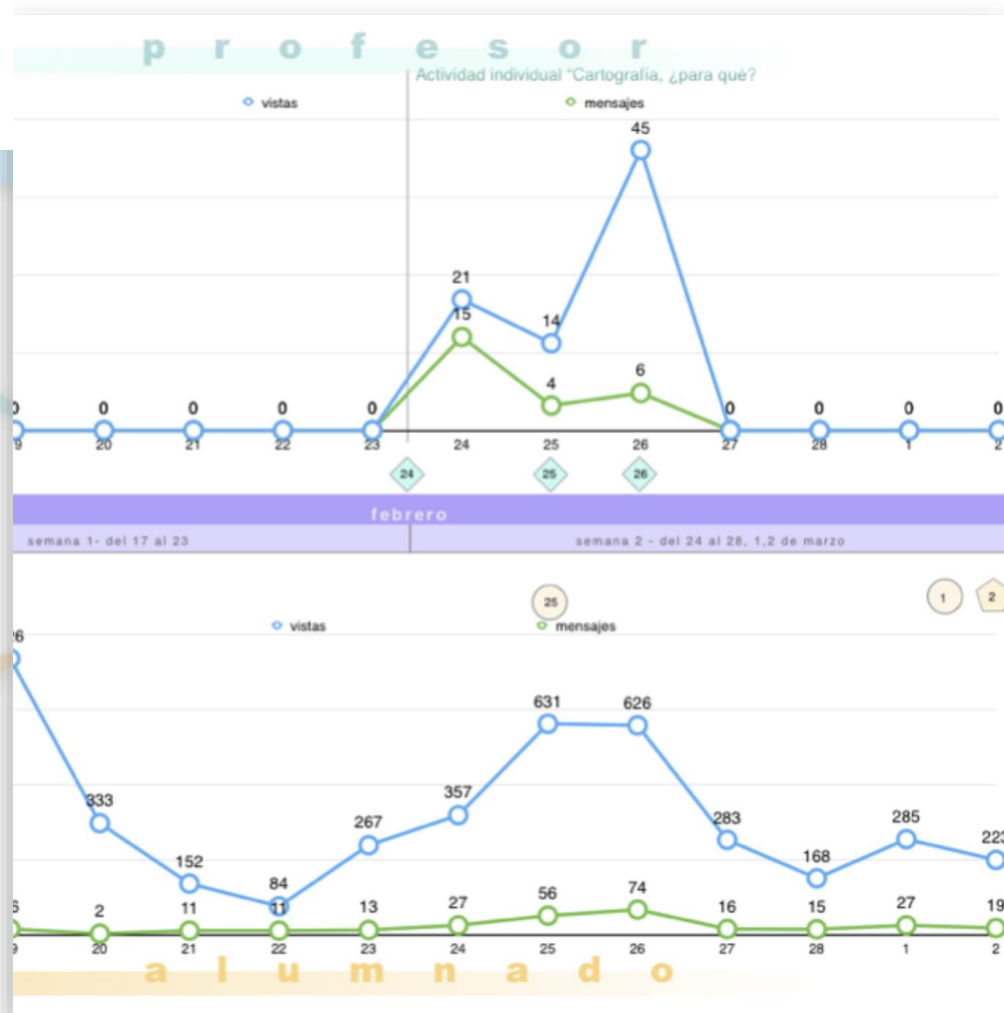
‘ tiempo líquido ’

comunicación social gru

video-conferencia

comunicación privada

correo interno
asignatura



ENTORNO DE COMUNICACIÓN

comunicación social grupo clase

video-
conferencia

Webconferencia en educación: potencial, usos, herramientas y organización de actividades

María Sánchez González

www.cibermarikiya.com

e-book | guías prácticas

#webconferencia #seminarios #webinars #educacion #elearning
#innovación #competenciasdigitales #actividades #online
#organización #difusión #claves #herramientas #online
#intraemprendimiento #emprendimiento #docencia #universidad



foros
por temas

mensajería
campus virtual

ENTORNO DE COMUNICACIÓN

A large green decorative shape on the left side of the slide, consisting of a triangle and a trapezoid.

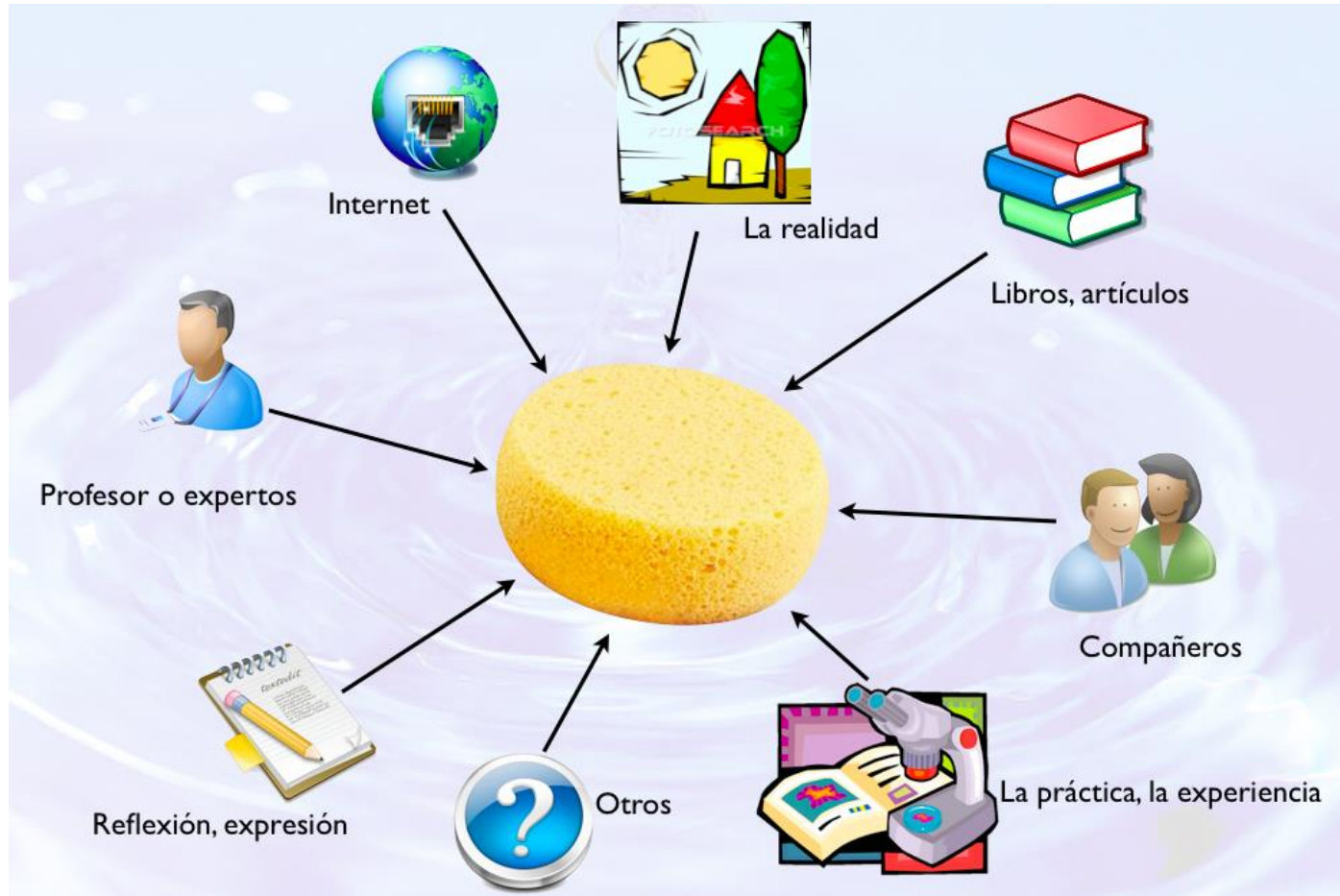
4. Tutoría del e-learning



Presencia virtual



TUTORÍA DEL E-LEARNING



TUTORÍA DEL E-LEARNING

la e-actividad generadora de aprendizaje

ACTIVIDAD



¿Qué debo hacer ahora?



Construcción del informe



Selecciona el tema/grupo



Lugar en que discutimos sobre las intervenciones en el wiki "Construcción de

REFLEXIÓN



¿Qué hemos aprendido y cómo?

TUTORÍA DEL E-LEARNING

**la e-actividad
generadora de
aprendizaje**

**Aprendizaje
colaborativo -
cooperativo**

**Construcción social
del conocimiento**

TUTORÍA DEL E-LEARNING

ACTIVIDAD



¿Qué debo hacer ahora?



Construcción del informe



Selecciona el tema/grupo



Lugar en que discutimos sobre las intervenciones en el wiki "Construcción de

REFLEXIÓN



¿Qué hemos aprendido y cómo?

**estructura social de
participación**

**la e-actividad
generadora de
aprendizaje**

**el punto de
vista del
participante**

**Aprendizaje
colaborativo -
cooperativo**

**Construcción social
del conocimiento**

TUTORÍA DEL E-LEARNING



Según esquema de Llorens Cerdà & Sangrà (2013), a partir de Garrison y Anderson (2005)

Ser tutor/a... un acto de presencia virtual

~~El “no lugar”~~

—Marc Augé



~~ENTORNOS~~ VIRTUALES DE APRENDIZAJE



CONTEXTOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Ser tutor/a... un acto de presencia virtual

Referencias

- Aguilar Trujillo, D., (2016). *Ser docente virtual: Tiempo y presencia en Entornos de Enseñanza-Aprendizaje del Campus Andaluz Virtual. Un estudio de caso* (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, Málaga.
- Sangrà, A. (Coord.)(2020). *Decálogo para la mejora de la docencia online*. Ed. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona.
- Garrison, D. y Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.

¡Muchas gracias!

#WEBINARSUNIA

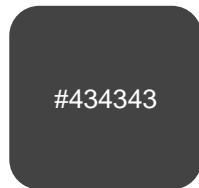
@UNIAINNOVA @UNIAUNIVERSIDAD

Créditos

Presentación diseñada a partir de plantilla adaptada de [Slidesgo](#), con iconos de [Flaticon](#) e imágenes e infografías de [Freepik](#)

Fuentes usadas: Arial

Colores usados:



Contenido publicado bajo licencia Creative Commons: Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

Créditos

ParisPlaceEtoile.jpg (460 × 374 pixels, file size: 148 KB, MIME type: image/jpeg)
Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported (CC BY-SA 3.0)

Original file (946 × 1,026 pixels, file size: 1.07 MB, MIME type: image/png)
Creative Commons Attribution-Share Alike 2.5 Generic (CC BY-SA 2.5)

Usuarios-redes-sociales.webp (690 × 335 pixels, file size: 25 KB, MIME type: image/webp)
Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

Agradecimiento a www.pexels.com y a las personas de las fotos usadas en esta presentación.



Contenido publicado bajo licencia Creative Commons: Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)