

#WEBINARSUNIA

# La Evaluación como Enseñanza

Ponente: Miguel Sola

Conductora: María Sánchez (Innovación UNIA)

Fecha: 15/11/2021

Webinars sobre e-learning, innovación y competencias digitales. Plan de formación y apoyo al profesorado 2021-22

Área de Innovación (@uniainnova)/ Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización. Universidad Internacional de Andalucía



# Miguel Sola

---

Departamento de  
Didáctica y Organización  
Escolar.  
Universidad de Málaga.

[misola@uma.es](mailto:misola@uma.es)



# Una historia de la guerra civil que no va a gustar a nadie

---

Juan Eslava Galán, 2005.

## La Evaluación como Enseñanza

Una perspectiva de la evaluación que no le gusta a nadie completa, a algunos les parece sugerente pero imposible y solo a unos pocos digna de intentarse.

# Contenidos

**1**

**Maldita cultura de la calificación**

**2**

**¿Qué es aprender?  
¿Cómo aprendemos los seres humanos?**

**3**

**¿Qué se puede medir; qué escapa a la medición?**

**4**

**La enseñanza, el aprendizaje y lo que cuenta para la nota**

A large yellow shape on the left side of the slide, consisting of a rectangle at the bottom and a triangle on top, with a diagonal cutout at the top-left corner.

# 1. Maldita cultura de la calificación

---

“Cuando en reuniones con profesores me preguntan cómo arreglaría el problema de la calificación, respondo que quitándola”

“A los maestros les recomiendo que vean buen cine, que lean buena literatura... que piensen más en la enseñanza y menos en la evaluación”

José Gimeno Sacristán.

# Lo que digo y aclaro el primer día de clase

---

La asistencia

A qué se viene a clase

El suspenso hay que ganárselo

Lo que no cuenta para nota

Lo que sí cuenta

Vías y procedimientos para discrepar

# Supuestos - Convicciones

## Epistemológicos

- Se aprende desde la práctica.
- La Teoría es una herramienta.
  
- Hay que proveer de práctica a los estudiantes y demostrarles que la teoría sirve para comprenderla.

## Psicológicos

- Es necesario enfrentar a los estudiantes a conflictos cognitivos.
  
- Hay que pedirles decisiones argumentadas.

## Metodológicos

- El conocimiento se construye social e históricamente
  
- Hay que promover actividades en grupo, debates...

A large yellow shape on the left side of the slide, consisting of a vertical rectangle on the left and a triangle on the right that tapers to a point at the top and bottom.

## **2. ¿Qué es aprender? ¿Cómo aprendemos los seres humanos?**

---

Una caricatura para presentar los dos grandes posicionamientos enfrentados: el conductismo y el constructivismo.

## Teorías Conductuales

---

### Principios:

Para explicar la conducta hay que limitarse a describir las relaciones entre los inputs externos y los outputs conductuales.

**El aprendizaje** es conducta modificada.

### Consecuencias

#### Didácticas:

Disección analítica de las conductas. Taxonomía de objetivos, reglas técnicas, programas de refuerzo, control del que enseña de las conductas del aprendiz.

**Finalidad:** la eficacia.

## Teorías Mediacionales

### Principios:

Consideración de las variables internas (procesos cognitivos). La conducta responde a la comprensión de las situaciones.

**El aprendizaje** es modificación de estructuras cognitivas.

### Consecuencias

#### Didácticas:

Papel activo del aprendiz, el lenguaje como instrumento de las operaciones intelectuales, importancia de la cooperación, la comunicación, el intercambio...

**Finalidad:** la calidad

A large yellow shape on the left side of the slide, consisting of a vertical rectangle on the right and a diagonal cut on the left side.

### **3. ¿Qué se puede medir?; ¿qué escapa a la medición?**

---

A ver si nos creemos que medimos el aprendizaje... todo el aprendizaje.  
Depende.

## Conductismo

## Constructivismo

APRENDIZAJE

Conducta  
Modificada

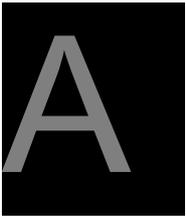
Estructura  
cognitiva  
modificada

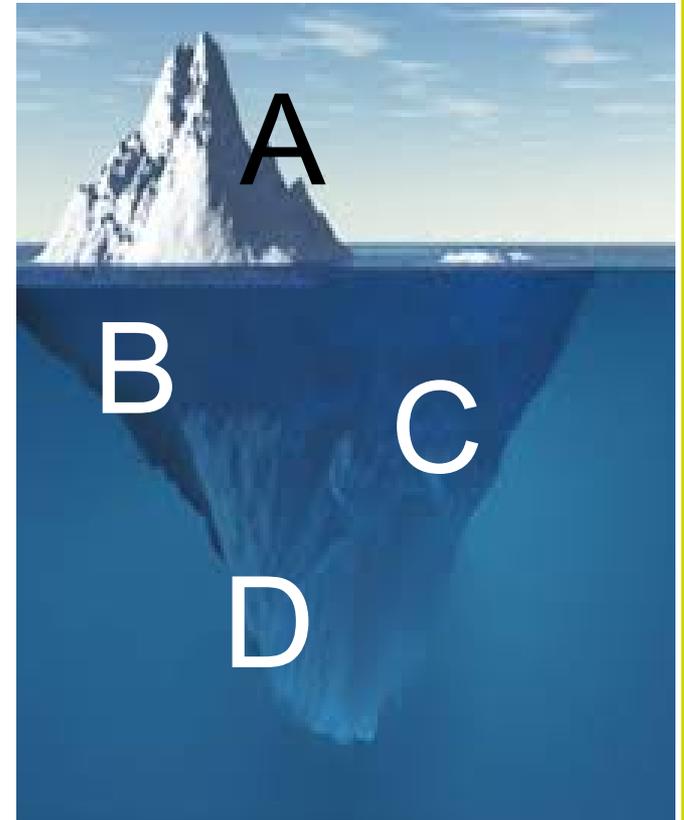
EVALUACIÓN

Comprobación de  
la conducta

¿ ?

# ¿Qué aprendizajes se pueden medir?

	MEDIBLES	NO MEDIBLES
Previstos		
No previstos		



## 4. La enseñanza, el aprendizaje y lo que cuenta para la nota

---

Evaluar y también calificar; pero cada cosa en su sitio.

Evaluación es una palabra que pertenece al vocabulario pedagógico. Calificación, NO.

“Si se puede medir no es educativo”. L. Stenhouse, 1982.

**Calificación como una aproximación a la medida del aprendizaje**

**Evaluación como comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar su calidad**

Conceptos antagónicos

Distintos propósitos

Distintos procedimientos, estrategias, instrumentos y momentos

# Calificación como una aproximación a la medida del aprendizaje

LAS NOTAS. Muy importantes

Para eso nos pagan en realidad.

Trascendentales para el alumnado al enfrentarse a los problemas de la vida académica y laboral.

¿Responsabilidad social?:  
¿seleccionar a los profesionales?

# ¿PROBLEMAS?



Todos y alguno más

Un problema irresoluble: medir una metáfora.

EEES es la cuadratura del círculo: la valoración de las competencias

# Estrategias para enfrentarnos a un problema sin solución

Diseño de un procedimiento de calificación que sea:

**CONTINGENTE**

**NO ARBITRARIO**

**DEMOCRÁTICO**

**POSIBLE**

Con los propósitos de la asignatura.

Con las tareas realizadas y las herramientas usadas.

Explicar el procedimiento desde el principio.

Explicar los criterios de valoración.

Participación en la definición de procedimiento y criterios.

Negociación.

Vías en caso de discrepancia.

Que el contexto lo permita.

Que no dediquemos más tiempo a pesar el pollo que a engordarlo.

**Calificación como una aproximación a la medida del aprendizaje**

**Evaluación como comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar su calidad**

Conceptos antagónicos

Distintos propósitos

Distintos procedimientos, estrategias, instrumentos y momentos

**Caracterización de la  
evaluación como  
enseñanza**

**Evaluación como  
comprensión de los  
procesos de  
enseñanza y  
aprendizaje para  
mejorar su calidad**

# Caracterización de la evaluación como enseñanza

## PROPÓSITOS Y OBJETO

## PERSPECTIVAS SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

## PROCEDIMIENTOS

Favorecer el desarrollo intelectual, social y moral.

Mejorar la calidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y todos sus elementos e interacciones.

El aprendizaje no se puede medir, pero podemos valorar las condiciones del proceso.

Valoración compleja, parcial, contextualizada, provisional.

El aprendizaje se produce en un marco de colaboración, autonomía y libertad.

Crear situaciones que favorezcan la comunicación, la libre expresión.

La observación, la entrevista, el análisis permanente.

# Evaluar es Valorar: juicios *subjetivos* referidos a criterios

Por tanto, un problema **ético**

## LA DEFENSA DE

La diversidad.

La cooperación.

La solidaridad.

La democracia.

La justicia.

La libertad.

La divergencia.

La autonomía.

La crítica.

La calidad.

## LA DEFENSA DE

La homogeneización.

La competitividad.

El individualismo.

Las exigencias del mercado.

El capital.

La sumisión.

La convergencia.

La dependencia.

El criterio del experto.

La eficacia.

# Terminemos como empecé: cómo lo hago

## En el Grado de Primaria

### Evaluación

Blog individual  
Blog grupal

Comentarios cruzados  
Comentarios externos

Atención casi permanente por redes

Formalización por temas: ya ha salido todo. Lo ordenamos y le ponemos nombre (los conceptos)

### Calificación

Examen: 3 días

Comentario de un texto breve

Los conceptos que deben aparecer en el análisis

Los criterios que utilizaré.

# Terminemos como empecé: cómo lo hago

## En el Máster

### Evaluación

Todos los pasos de una investigación real, desde el diseño hasta la redacción de informes

Sin teoría.

Cada paso, exposición y debate  
Evaluación implícita

Formalización por núcleos: ya ha salido todo. Lo ordenamos y le ponemos nombre (los conceptos)

### Calificación

Para subir nota

El diseño de una investigación que será el primer borrador de su TFM

# Todo es enseñanza

De la práctica a la teoría

Demostrando que el contenido de la asignatura sirve

Haciendo aflorar los conceptos en su momento, cuando son necesarios

Formalizando (ordenado y nombrando) a posteriori

# Todo es evaluación

Indistinguible de la enseñanza

Como parte del aprendizaje

En forma de crítica, comentario, análisis, correcciones...

Con observación persistente y hablando 'con' ellos y ellas

Que no penaliza el error, sino que lo busca

Que pretende mejorar la enseñanza y el aprendizaje

**Solo después, y solo por imperativo legal, viene la  
calificación**



**¡Muchas gracias!**

**#WEBINARSUNIA**

**@UNIAINNOVA @UNIAUNIVERSIDAD**

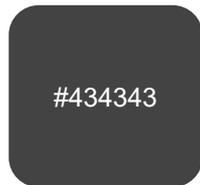
# Créditos

---

Presentación diseñada a partir de plantilla adaptada de [Slidesgo](#), con iconos de [Flaticon](#) e imágenes e infografías de [Freepik](#)

Fuentes usadas: Arial

Colores usados:



Contenido publicado bajo licencia Creative Commons: Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)