



TÍTULO

**LA INVISIBILIZACIÓN DE LOS DATOS DEL *CITESCORE* DE SCOPUS
UN ANÁLISIS DE REVISTAS ESPAÑOLAS EN LA CATEGORÍA DE
EDUCACIÓN (2017-2020)**

AUTOR

Odiel Estrada Molina

	Esta edición electrónica ha sido realizada en 2023
Director/Tutor	Dr. D. Ignacio Aguaded Gómez
Instituciones	Universidad Internacional de Andalucía ; Universidad de Huelva
Curso	<i>Máster Oficial Interuniversitario en Comunicación y Educación Audiovisual (2021/22)</i>
©	Odiel Estrada Molina
©	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
Fecha documento	2022



**Atribución-NoComercial-SinDerivadas
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**

Para más información:

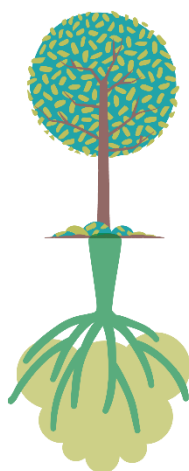
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en>

**La invisibilización de los datos del *CiteScore* de Scopus: Un análisis de
revistas españolas en la categoría de Educación (2017-2020)**

Máster Oficial Interuniversitario en Comunicación y Educación Audiovisual 2021/2022

Trabajo Final de Máster (TFM)



Director/Tutor: Dr. D. Ignacio Aguaded

Autor: Odiel Estrada Molina

Universidad Internacional de Andalucía, 2022

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

La invisibilización de los datos del *CiteScore* de Scopus: Un análisis de revistas españolas en la categoría de Educación (2017-2020)

Máster Oficial Interuniversitario en Comunicación y Educación Audiovisual 2021/2022

Trabajo Final de Máster (TFM)

Director/Tutor: Dr. D. Ignacio Aguaded

Autor: Odiel Estrada Molina

La invisibilización de los datos del *CiteScore* de Scopus: Un análisis de revistas españolas en la categoría de Educación (2017-2020)

Trabajo Final de Máster (TFM)

Máster de Comunicación y Educación Audiovisual

Universidad de Huelva / Universidad Internacional de Andalucía

Odiel Estrada Molina

Director: Dr. D. Ignacio Aguaded

Universidad Internacional de Andalucía, noviembre, 2021



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por otorgarme la posibilidad de la superación profesional y el abrirme nuevas oportunidades de desarrollo personal.

A mis padres, mi hermano y familia en general, por su apoyo y consideración incondicional.

A mis amistades, a los del Grupo del Máster y, especialmente a Yolanda, Alberto, Sheila, David, Lyz, Franklyn, Angel...

A mi tutor Dr. Ignacio Aguaded, por su guía y orientación y al Dr. Rafael Repiso por sus consejos.

A la Universidad Internacional de Andalucía por la oportunidad de cursar el Máster y de compartir y socializar con nuestras culturas. Una experiencia totalmente enriquecedora.

A los profesores del Máster, gracias a ellos he perfeccionado mi profesión como educador.

Y, especialmente, a mis abuelos, que siempre mi resultado es para ellos.

A todos gracias.

Índice

Resumen	5
Abstract.....	6
1 INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Justificación del trabajo.....	7
1.2. Marco teórico. La bibliometría, el análisis de citas e índices de impacto: <i>CiteScore8</i>	
1.2.1 Los estudios bibliométricos en relación a las revistas de Educación	11
1.2.2 Los datos invisibles en la citación de artículos científicos: malas prácticas	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
2 METODOLOGÍA	15
2.1 Fases de la investigación	15
2.2 Diseño de la investigación y niveles de análisis.....	15
2.3 Población y muestra	16
2.4 Descripción de las variables	16
2.5 Descripción de los materiales y/o instrumentos	16
2.6 Criterios de inclusión y exclusión	17
2.7 Procedimiento.....	17
3 RESULTADOS: ANÁLISIS DE LAS CITAS DE LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE EDUCACIÓN INDEXADAS EN SCOPUS.....	19
3.1.1 Resultados generales de las revistas españolas de educación del primer cuartil.....	19
3.1.2 Resultados generales de las revistas españolas de educación del segundo cuartil.	21
3.1.3 Resultados generales de las revistas españolas de educación del tercer cuartil.	25
3.1.4 Resultados generales de las revistas españolas de educación del cuarto cuartil.	27
3.2 Resultados individuales por cada revista española de educación.....	28
3.2.1 Resultados individuales de las revistas del primer cuartil.....	29
3.2.2 Resultados individuales de las revistas del segundo cuartil.	33
3.2.3 Resultados individuales de las revistas del tercer cuartil.	40
3.2.4 Resultados individuales de las revistas del cuarto cuartil.....	59
3.3 Síntesis de los resultados obtenidos.	65
4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES: IMPLICACIONES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
Índices de figuras, tablas y ecuaciones.....	85
Anexos.....	86

Resumen

Diversas son las investigaciones que analizan la evolución de las revistas españolas de educación en las bases de datos de la *Web of Science* y *Scopus*, sin embargo, se carecen de estudios que analicen la procedencia de sus citas. Por tal motivo, se determinó como objetivo analizar la procedencia de las citas de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus mediante el estudio de la métrica *CiteScore* del año 2020. Para ello, se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo aplicándose un procedimiento que incluyó el análisis de estos *CiteScore* y los procedentes de las principales publicaciones que citaron a cada una de estas revistas (total 144 *CiteScore*). La población lo conformó las revistas indexadas en Scopus (1536) bajo la subcategoría de *educación (Social Science - education-)* y la muestra la conforman las revistas españolas (61). Se diseñaron matrices para analizar los datos cuantitativos mediante la hoja de cálculos Microsoft Excel y, una base de datos en el sistema gestor de base de datos Microsoft Access para analizar las intercitadas y auto citas. Entre los resultados obtenidos se muestra una relación de revistas que se destacan por la auto citación e intercitadas de revistas o actas de conferencias procedentes de las mismas editoriales, universidades u organizaciones sin ánimo de lucro. La investigación concluye argumentando los resultados obtenidos, sus implicaciones éticas y la transparencia del trabajo editorial de las diversas revistas analizadas.

Palabras clave: análisis bibliométrico, análisis de citas, *CiteScore*, revistas de educación, Scopus.

Abstract

Several researches analyze the evolution of Spanish education journals in the Web of Science and Scopus databases however there are no studies that determine the origin of their citations. For this reason, the objective was to analyze the Spanish education journals citations indexed in Scopus through the study of the *CiteScore* metric for the year 2020. A descriptive and retrospective study was carried out, applying a procedure that included the *CiteScores* analysis and those from the principals' resources that cited each of these journals (144 *CiteScores*). The population was made up of journals indexed in Scopus (1536) under the education subcategory (Social Science -education-) and the sample are Spanish journals (61). Matrices were designed to analyze the quantitative data using the Microsoft Excel spreadsheet and Microsoft Access database management system to analyze the inter-citations and self-citations. Among the results obtained, a list of journals that stand out for self-citation and inter-citations of journals or conference proceedings from the same publishers, universities, or non-profit organizations is shown. The research concludes by arguing the results obtained, their ethical implications, and the transparency of the editorial work of the various journals analyzed.

Keywords: bibliometric analysis, citation analysis, *CiteScore*, education journals, Scopus.

1 INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación del trabajo

La investigación científica como proceso sistemático, holístico y complejo conlleva aplicar una metodología para su correcto diseño, solución, evaluación y difusión de los resultados obtenidos.

En la divulgación de estos resultados se destacan los siguientes: producción científica en revistas indexadas en bases de datos, socialización en redes sociales digitales, redacción de libros y capítulos de libros, solicitud de patentes, y, exposición de ponencias en eventos científicos.

Se considera que la difusión de artículos en revistas científicas se convierte en una de las alternativas principales que emplean los investigadores. En dependencia de los resultados obtenidos y su impacto en la ciencia, son enviados a «revisión por pares» a revistas indexadas en la *Web of Science* (en adelante WoS), *Scopus*, u otras bases de datos o editoriales.

Las revistas científicas indexadas en bases de datos, con especial interés en la *WoS* y *Scopus*, se caracterizan por publicar artículos con alto impacto académico, investigativo y de interés para la comunidad científica (Roldan-Valadez et al., 2019). El prestigio de estas revistas, en el caso específico de *Scopus* se centra, en los editores¹ y, el nivel de citación de los artículos que tienen las revistas (Salvador-Oliván & Agustín-Lacruz, 2015).

Existen diversos indicadores para medir el *ranking* de una revista, siendo uno de ellos el *Analytics' Journal Impact Factor* (JIF) de la *WoS* y el de *Scopus*, el *CiteScore* (Okagbue & Teixeira da Silva, 2020). El procedimiento utilizado para determinar el *CiteScore* consiste en calcular la cantidad de citas que tiene cada revista – aunque no tenga un JIF – en los últimos cuatro años, analizando para ello los documentos que están indexados en *Scopus*, dígase: artículos, revisiones (*reviews*), erratas, resúmenes, entre otros (Fang, 2021; James et al., 2019). En este análisis, el impacto o valor del *CiteScore* de una revista en un año *X*, es mayormente afectado por los documentos elegibles de los años *X-3* (tres años anteriores) que por los dos últimos años (*X-2*, *X-1*) (Trapp, 2020).

Establecerse en uno de los primeros puestos del *ranking* del *CiteScore* es una de las premisas de los editores pues, de cierta manera, demuestra la calidad científica y académica de la revista. De este orgullo y competencia académica no escapan las asociaciones científicas, entidades gubernamentales, centros de investigación, editoriales científicas privadas o universidades responsables de las revistas indexadas en *Scopus*. Si bien, los servicios de publicación y edición de las revistas dependen de los

¹ Se utiliza el género masculino para generalizar, pero se incluyen a las «editoras» que con su excelente profesionalismo y sabiduría dirigen sus revistas

objetivos de los modelos editoriales (Repiso, Orduña-Malea, et al., 2019), todos se benefician del anhelo del *ranking* pues contribuye a fortalecer la imagen, calidad y el prestigio de la «institución» y de los autores (Chapman et al., 2019; Myers & Kahn, 2021; Owan & Ekpe, 2021; Taşkın et al., 2021), por tal motivo, se realizan investigaciones en el campo de la bibliometría para medir diferentes índices y su veracidad.

Hasta la actualidad, se han realizado pocas investigaciones que analicen el trasfondo de la procedencia de las citas que muestra el *CiteScore* de Scopus de las revistas españolas de Educación. El estudio comparativo entre revistas «parecidas/homólogas» no es completa sin un análisis transparente de su actual ranking. No se puede dialogar con ligereza de las revistas españolas de Educación cuando representan en Scopus, el 50.83% de las revistas iberoamericanas, y el 4.78% del total de revistas indexadas bajo dicha categoría.

Este trabajo pretende realizar un análisis de la procedencia de las citas de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus mediante el estudio de los *CiteScore* 2020.

Teniendo como referente a la literatura analizada se determinan las siguientes Preguntas de la investigación

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de citación de cada revista española de educación indexada en Scopus?
2. ¿Existen citas cruzadas entre las revistas españolas de educación indexadas en Scopus y las principales publicaciones que la citan?
3. ¿El nivel de auto citación en las revistas españolas de educación indexadas en Scopus es determinante en su ranking del *CiteScore* 2020?
4. ¿Las citas del 2020 fueron decisivas en el *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación? ¿cuáles revistas ponderan estos resultados?
5. ¿Las citas del 2018 y 2019 fueron decisivas en el *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación? ¿cuáles revistas ponderan estos resultados y, en cuáles existen una relación porcentual «normal» entre las citas del 2018-2020?

1.2. Marco teórico. La bibliometría, el análisis de citas e índices de impacto: *CiteScore*

La bibliometría es “la aplicación de los métodos estadísticos y matemáticos dispuestos para definir los procesos de la comunicación escrita y la naturaleza y el desarrollo de las disciplinas científicas mediante técnicas de recuento y análisis de dicha comunicación” (Pritchard, 1969). Puede

estructurarse en dos áreas: descriptiva (distribución geográfica, documental, temática y su productividad) y evaluativa de la actividad científica (Rubio, 2015).

Diversos son los indicadores de la bibliometría, entre ellos se encuentran: (1) la productividad de las publicaciones (distribución de publicaciones periódicas, no periódicas, y de la literatura «gris» mediante la ley de la dispersión de Bradford)(Guallar et al., 2020), (2) la productividad de los autores, permitiendo medir la producción científica individual, así como el grado de colaboración de los autores(Tomás-Górriz & Tomás-Casterá, 2018); (3) la productividad de grupos de investigación, instituciones y países en determinados periodos de tiempo(García-Hernández, 2013; Rodríguez-Gutiérrez & Gómez-Velasco, 2017); (4) el análisis de la productividad científica por temáticas específicas teniendo en cuenta, entre otros aspectos: los descriptores, clasificaciones, resúmenes o palabras significativas en el texto, en este sentido los aspectos temáticos más estudiados son: evolución cronológica de una temática o disciplina, la identificación de tendencias científicas y la existencia de sinónimos(Cortés-Vargas, 2007), entre otros, y, (5) el análisis de citas e índices de impacto lo cual permite medir y valorar el impacto de una revista o de un autor (Tomás-Górriz & Tomás-Casterá, 2018). Otros autores, agrupan los indicadores como: personales -incluye el índice de aislamiento-, productividad, dispersión, el de visibilidad e impacto, colaboración, obsolescencia y, forma y contenido (Ardanuy, 2012).

En el caso del análisis de citas e índices de impacto, es analizado por diversos autores como variable para determinar la calidad de un documento y el reconocimiento de autoridad que realizan los autores hacia trabajos previos. En este sentido, se coincide con (Repiso, 2020) cuando expresa:

Un ejemplo de la importancia de la cita en el mundo de la comunicación y evaluación científica es que la mayor parte de los indicadores bibliométricos que pretenden medir la repercusión científica (Factor de Impacto, Índice H, Crown Indicator...) tienen a la cita como elemento central. Otro ejemplo más de la importancia de la cita es que muchos buscadores científicos, donde habría que destacar a Google Scholar, ordenan los resultados según el número de citas.

Sin embargo, se asume que la citación de una producción científica determinada (artículo, libro, ponencia, etc) por sí solo no determina su calidad y repercusión.

Los índices de impacto y de repercusión de la actividad científica a partir de las citas de los documentos se determinan de diferentes vías, por ejemplo(Servicio de bibliotecas de la Universidad de Navarra, 2022):

- WoS. Su factor de impacto se calcula según un año determinado (Ecuación 1)

$$\text{Factor impacto de una revista } X \text{ (2020)} = \frac{\text{Citas en 2020 recibidas por los artículos publicados en los años 2018 y 2019}}{\text{Total de artículos publicados durante el 2018 y 2019}} \quad (1)$$

Ecuación 1 Cálculo del factor de impacto

- Scopus. Existen dos índices el SJR (*SCImago Journal & Country Rank*) cuyo indicador se basa en el promedio de citas recibidas por una revista en un año concreto por los artículos publicados durante los tres años anteriores y, el *CiteScore Metrics de Scopus*, que se define como “el número de citas recibidas por documentos publicados en una revista en los últimos 4 años, dividido por el número de documentos publicados en esos mismos cuatro años” (Biblioteca Universitaria de Deusto, 2021; Elsevier Scopus, 2018).
- *Google Scholar Citations* (GSC) que provee una recopilación de la producción científica de un autor y *Google Scholar Metrics* (GSM) presenta el impacto de las revistas según sus citas (Ardanuy, 2012). El primero muestra el índice H y el índice i10, mientras que, la segunda muestra el índice h5, este es el “índice h de los artículos publicados en los últimos 5 años completos. Se trata del número mayor h en cuanto a que h artículos publicados entre 2016 - 2020 deben tener al menos h citas cada uno” (Google Académico, 2021).
- Indicadores *Altmetric*. No es sí un indicador bibliométrico, es una alternativa para medir el impacto y repercusión de la actividad científica de los autores y sus trabajos mediante el acceso a datos que provee las redes sociales académicas, repositorios institucionales y editoriales, pero todo en base a la *web* y, en tiempo real. En la actualidad existen herramientas alométricas tales como: Almetric, KUDOS y Plum Analytics, su repercusión es tal que ya es incluida en Scopus, WoS, *IEEE Xplorer*, *ACM Digital Library*, *Springer* y la plataforma *Nature* (Biblioteca Universitaria de Deusto, 2021).

Un aspecto que se destaca en estas metodologías es que están relacionadas con las citas de los documentos cuyas publicaciones (revistas, actas de congresos, libros, etc.) están indexados en la propia base de datos (WoS, Scopus, DIALNET - Índice Dialnet de Revistas-) por tanto, no tienen en cuenta las citas procedentes de otras publicaciones limitando en cierto sentido, la realidad. Por tanto, se coincide en relación a que, *calidad* (contenido, metodología, resultados, conclusiones, instrumentos aplicados) e *impacto* (influencia de la publicación) no son sinónimos (Roldan-Valadez et al., 2019).

En la literatura se estudian otros índices que se aplican en relación a la cantidad de citas, ejemplo de ellos son:

- el índice H (método de Hirsch) relacionándose la cantidad de publicaciones (ordenadas descendientemente por la cantidad de citas recibidas) y, la cantidad de citas, es decir, un autor con $h=5$ significa que tiene cinco publicaciones y que, al menos, estas se han citado en cinco ocasiones (Roldan-Valadez et al., 2019).
- El índice G , el cual modifica en el índice H , pues se centra en el rendimiento de los artículos principales y cuenta su número de citas, incluso cuando ya están declarados dentro de la «clase superior» del índice H (Serenko, 2010).
- El índice HC , el cual da más atención a los trabajos publicados recientemente y citas, y no tanto los antiguos en los cual se basan fundamentalmente los índices H y G . En este sentido, los artículos antiguos van envejeciendo, por tanto, se centra en los nuevos trabajos (Gutiérrez-Salcedo et al., 2018).
- El índice E , ayuda a estimar las citas de artículos no cubiertos por el índice H , siendo un complemento para comparar la producción científica de diversos autores (Zhang, 2009).

Las referencias a los estudios anteriormente declarados reflejan el interés de la comunidad científica en analizar, desde diversos prismas, las citas y su impacto. En esta investigación se centrará fundamentalmente en el *CiteScore*, siendo esta una métrica reciente publicada en el 2016 y uno de los índices incluidos en Scopus por Elsevier para clasificar las fuentes de publicación (Atayero et al., 2018). El *CiteScore* permite a los autores comparar y evaluar publicaciones indexadas en Scopus, en especial, las revistas. El portal de Scopus (<https://www.scopus.com/>) proporciona en acceso abierto el *CiteScore* de las publicaciones indexadas en él, además ofrece la información en percentiles, es decir, visualiza y posiciona la publicación (recurso) dentro de su especialidad (Aguaded, 2018; Elsevier Scopus, 2018). El documento exportable (archivo .csv) del *CiteScore* de un año determinado (X) de la revista (Y) contiene la siguiente información relacionada con los documentos que citaron a un documento determinado de la revista (Y): autor (es), título del documento, año de publicación, nombre de las publicaciones (actas de conferencias, revistas, libros, etc), volumen, número, número del artículo, página de inicio, última página y, el DOI (*Digital Object Identifier* o, su traducción al español identificador de objeto digital).

1.2.1 Los estudios bibliométricos en relación a las revistas de Educación

Los estudios bibliométricos en diversas áreas son cada vez más frecuentes en la comunidad científica pues permiten identificar tendencias, agrupaciones, proyecciones de trabajo y la calidad de la

producción científica, ejemplo de ello se observa en la educación (Aliaga et al., 2018; Devís-Devís et al., 2014), la psicología (Sanmarco et al., 2019), las ciencias sociales y medicina general (Trapp, 2020a) y, la comunicación (Gonzalez-Pardo et al., 2020; Repiso, Castillo-Esparcia, et al., 2019).

Desde una perspectiva internacional, diversos estudios analizan la producción científica y el factor de impacto en las revistas en Educación. Rodríguez Yunta (2010) analiza la visibilidad de estas revistas indexadas en la WoS y en Scopus. Posteriormente, otro estudio similar actualiza estos resultados incluyendo las revistas de Psicología (García-Pereira & Quevedo-Blasco, 2015). En esta dirección, Haba-Osca et al. (2018) analizan las publicaciones en revistas incluidas en el *Journal Citation Reports* (JCR) del 2016, la cual es profundizada en otras investigaciones (Ivanović & Ho, 2017), mientras que Repiso et al. (2017) analiza las revistas de Educación en Iberoamérica que son incluidas en dos productos de la WoS -*SciELO Citation Index* y el *Emerging Source Citation Index*. Posteriormente, desde una perspectiva global, Fernández et al. (2017) analiza la diferencias y tendencias de la calidad editorial de las revistas de Educación mediante una mirada a la JCR y al *SCImago Journal Rank* (SJR), mientras que, desde el escenario Iberoamericano, otros autores analizan las revistas brasileñas de Educación (Ferreira & Toti, 2021; Martín et al., 2017), las de México (Díaz Barriga, 2000), y a la revista *Estudios Pedagógicos* (Pérez Gutiérrez et al., 2020).

En el caso específico de las revistas españolas, en los últimos 20 años se ha investigado también en esta área. Bueno Sánchez & Fernández Cano (2003) realizan un análisis cientimétrico de la Revista de Investigación Educativa. Durante el periodo 2006-2010, se analizan desde el JCR la evolución de las revistas españolas en ciencias sociales, incluyendo las de Educación (Fuentes et al., 2012; Moreno-Pulido et al., 2013). En este sentido, diversas investigaciones analizan el comportamiento específico de revistas (estudio bibliométrico y de impacto) en la WoS o en Scopus, tal son los casos de (1) producción educativa española durante el periodo 1998-2009 y 2010-2020 (Fernández-Cano, 2011; Fernández-Cano & Fernández-Guerrero, 2022), (2) la Revista Educación XX1 (Gómez-García et al., 2012), (3) la Revista *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* (Cano et al., 2014), (4) la *Revista Complutense de Educación* (Vázquez-Cano et al., 2017), (5) la revista *RELIEVE* (Ruíz-Pérez & Jiménez-Contreras, 2020) y, la revista *Comunicar* (Obregón, 2021; Pérez-Rodríguez et al., 2018). En otra dirección, Ruiz-Corbella et al. (2014) en su estudio descriptivo, valora incluir el uso de métricas de impacto (*altrimetrics*) para también medir la evolución de revistas de Educación en España. García et al. (2014) analizan los índices bibliométricos de seis revistas, e identifica como conclusiones que existe una tendencia a inter-citas entre cinco revistas y una desconexión en una de ellas. Posteriormente, Rodríguez-Sabiote et al. (2019) publican una evaluación

bibliométrica de siete revistas (2014-2016) a través del análisis del JCR. Mientras que, desde otra perspectiva, Robinson-García & Amat (2018), concluye que no hay evidencias para afirmar la existencia de inflación de autores en Educación en España. Por último, en un estudio cuantitativo recientemente publicado sobre la producción educativa española en el Social Sciences Citation Index (2010-2020) se destaca que, las principales temáticas que investigan en España son: Educación General, Informática Educativa y Evaluación Educativa (Fernández-Cano & Fernández-Guerrero, 2022). De forma general se aprecia que existe un interés en la comunidad científica por potenciar y conocer la transparencia de las revistas en cuanto a su nivel de impacto (WoS) o su ranking en el CiteScore de Scopus. Sin embargo, se carece de estudios recientes que analicen la procedencia de las citas de las revistas españolas de Educación según el análisis de contenido al CiteScore 2020.

1.2.2 Los datos invisibles en la citación de artículos científicos: malas prácticas

Como se expresó anteriormente, el *CiteScore* de *Scopus*, basa su cálculo a partir de la cantidad de citas que reciben los artículos de una revista en un intervalo determinado. Y en este proceso, pueden que los editores se vean tentados a promover o aplicar estrategias para aumentar las citas de los artículos. Distintas investigaciones alertan y proclaman la importancia de los principios éticos de los editores (Bajón & González, 2021; Hernández-Ruiz, 2016; Vázquez-Moctezuma, 2016). En este sentido, Gutiérrez et al. (2016) analiza estos principios a partir de las valoraciones expresadas por editores de revistas españolas de Comunicación, Psicología y de Educación, mientras que otros investigadores (Díaz-Campo & Segado-Boj, 2016; Fong & Wilhite, 2017; Peroni et al., 2020) lo analizan desde la perspectiva de los autores y revisores en revistas de Educación indexadas en la WoS o en Scopus. En el caso particular de las auto citas, en la investigación realizada por Campanario & Candelario (2010) se valora que éstas contribuyen, pero no determinan en su factor de impacto, aunque se aleja de la transparencia académica, además, (Oravec, 2019) confirman el impacto directo de las auto citas, así como las prácticas de autores y editores para manipular el ranking «personal o institucional» respectivamente. A su vez, otros estudios (Chakraborty et al., 2022; Heneberg, 2016) abordan las malas prácticas que realizan algunas revistas para promover mayores niveles de factor de impacto y su repercusión ética ante la comunidad científica.

Investigaciones recientes, analizan desde el análisis estadístico, patrones e irregularidades de algunas revistas que realizan «estrategias pocos éticas» para aumentar su factor de impacto (Chakraborty et al., 2021; Szomszor et al., 2020). Se coincide con la perspectiva de Lazarev (2019) en cuanto al actuar ético de los editores (Taşkın et al., 2021) y de la no manipulación de las citas que reciben las

revistas(Martin, 2016) pues pueden influir en la calificación del *CiteScore* (Faria & Mixon, 2021; Gazni & Didegah, 2021; Ujum et al., 2021). La auto citación del autor, la auto citación de la revista y las recitaciones (similitud cognitiva o lazos socioemocionales entre el citante y el citado) son factores que pueden afectar la citación las revistas (Giri, 2019). Son diversas y recurrentes las acciones para aumentar la citación personal o de revistas académicas destacándose: la auto citación, la citación obligatoria o semi obligatoria de la misma revista o de la misma editorial, el cruzamiento de citas entre revistas de la misma editorial o consorciadas y, la priorización de artículos de tipo revisión sistemática (Campanario & Candelario, 2010; Contreras et al., 2015; Durán Álvarez, 2016; González-Sala et al., 2019; Lei & Sun, 2020; Meza & Ortega, 2019; Sanfilippo et al., 2021; Yu et al., 2010). El *CiteScore* de Scopus y el Factor de Impacto de la WoS muestran información imprescindible para conocer, ponderar y jerarquizar las revistas científicas(Campanario, 2018), sin embargo, no permiten «directamente» conocer la presencia o no de posibles malas prácticas de los editores(García-Villar & García-Santos, 2021).

1.3. Objetivos de la investigación

Para responder las preguntas de la investigación se determina como objetivo final, analizar la procedencia de las citas de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus mediante el estudio de la métrica *CiteScore* del año 2020. El cumplimiento de este objetivo y, en relación a las preguntas de la investigación antes declaradas, se determinaron los siguientes objetivos parciales:

- Analizar el *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus.
- Determinar las principales fuentes de citación de cada revista española de educación.
- Determinar la existencia o no de citas cruzadas entre las revistas en cuestión y sus principales fuentes de citación.
- Valorar si es determinante las citas cruzadas y la auto citación en el *CiteScore* 2020 de las revistas analizadas.
- Determinar si las citas del 2020 fueron decisivas en el *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación y mostrar cuáles revistas ponderan estos resultados
- Determinar si las citas del 2018 y 2019 fueron decisivas en el *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación y mostrar cuáles revistas ponderan estos resultados.
- Valorar desde cada revista española de educación si existe una relación porcentual normal entre las citas recibidas durante el 2018-2020.

2 METODOLOGÍA

El presente trabajo es un análisis de las métricas (año y publicación/recursos) del *CiteScore* 2020 relacionado con las revistas indexadas en Scopus en la subcategoría de educación. La investigación se realizó durante enero de 2022-abril de 2022.

2.1 Fases de la investigación

Se diseñaron y aplicaron cinco fases:

- Fase 1. Definición del problema de investigación, su alcance y elaboración del marco teórico. Una vez aprobado el tema de investigación por el tutor y el comité académico, se elaboró un cronograma de trabajo. Se diseñaron varias iteraciones referentes al marco teórico. Se formularon los objetivos de la investigación y se concretó la población y muestra de las revistas a analizar.
- Fase 2. Obtención de datos
Se identificaron las métricas a obtener y analizar del *CiteScore* 2020. Se identificó la población (1536 revistas de educación indexadas en Scopus) y la muestra (61 revistas españolas). Se procedió a obtener la información del *CiteScore* 2020 que provee Scopus. Es importante destacar que, también se obtuvo y analizó el *CiteScore* 2020 de las publicaciones que más citaban a cada revista española de educación para así valorar la existencia de citas cruzadas.
- Fase 3. Procedimiento para el análisis de los datos.
Los datos obtenidos en ficheros .csv proveniente de Scopus fueron convertidos para su análisis en formatos .xls. Del análisis de cada *CiteScore* se elaboraron tablas y gráficos. Se diseñó una base de datos en Microsoft Access para analizar intercitadas y auto citas.
- Fase 4. Elaboración de conclusiones
Una vez obtenidos los resultados y ser discutidos se procedió a la elaboración de conclusiones en relación al cumplimiento de los objetivos planteados.
- Fase 5. Análisis, revisión y valoración del documento de investigación
Si bien el proceso de investigación aplicado se caracteriza por ser holístico, iterativo e incremental, se efectúa una revisión final del mismo.

2.2 Diseño de la investigación y niveles de análisis

Se realizó estudio bibliométrico descriptivo y retrospectivo del *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus. Se asumen los niveles propuestos por Franks et al. (2006) aplicados a la bibliometría y que son contextualizados de la siguiente manera:

- Nivel macro. Estudio del *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus. El primer nivel de análisis se refiere a los países, ofreciendo resultados referentes a la procedencia de las citas.
- Nivel meso. Estudio de las métricas del *CiteScore* referentes al año y publicaciones. Se analizan las principales publicaciones que más citan a cada revista española de educación.
- Nivel micro. Estudio de menor nivel de agregación que incluye a las revistas que más citaron a cada revista española de educación indexadas en Scopus para valorar posibles citas inter cruzadas. Permitted determinar además el porcentaje de auto citación y la distribución de las citas.

2.3 Población y muestra

La población (1536) son las revistas indexadas en Scopus bajo la subcategoría de *educación (Social Science -education-)* y la muestra la conforman las revistas españolas (61). La muestra es de tipo intencional.

2.4 Descripción de las variables

Las variables son cinco (tres primeras cualitativas y las demás cuantitativas), a nivel identificativo (1-3) y a nivel a nivel de contenido (4 y 5):

1. Países. (Tipo nominal)
2. Año (Tipo nominal)
3. Publicaciones (Tipo nominal)
4. Cantidad inter citas (Tipo discreta)
5. Cantidad de auto citas (Tipo discreta)

2.5 Descripción de los materiales y/o instrumentos

Se indagó en Scopus y en la herramienta web *SCImago Journal Rank* para identificar las revistas españolas que incluyen la subcategoría de *educación*. Además, se analizó el *CiteScore* 2020 de estas revistas. Se exportó los ficheros .cvs que provee Scopus para su análisis, estos fueron convertidos en formato .xls mediante las hojas de cálculo (Microsoft Excel). El instrumento creado se sustenta en una matriz para la recolección de la información, para su diseño se utilizaron solos los datos necesarios y suficientes para responder las preguntas de la investigación. En este proceso se consultaron a dos experimentados investigadores, un Catedrático y a un Profesor Titular, ambos de la Universidad de Huelva, España. En el caso específico de la procedencia editorial de cada revista española de educación (sociedades, universidades, editorial pública o privada, etc.) se obtuvo de *Scimago* y, se verificó con la información que provee Scopus. Se creó una base de datos en Microsoft

Access 2016 en la cual se almacenó las publicaciones (nombre de revistas, actas, libros, etc.) que citaron a las 61 revistas españolas de educación permitiendo analizar sus inter citas y auto citas producidas entre ellas mismas, para ello se diseñaron dos tablas: una que contiene el nombre de las 61 revistas en cuestión y, otra que almacena y correlaciona un arreglo o listado de las publicaciones que citaron a cada revista. La cadena en SQL (lenguaje de consulta estructurada) utilizado para determinar las inter citas y auto citas entre estas 61 revistas fue el siguiente (Ecuación 1):

```
SELECT RevistasEspañolasEducación.nombre, RevistasEspañolasEducación.cuartil
FROM RevistasEspañolasEducación INNER JOIN ListadoRevistasCitas ON
RevistasEspañolasEducación.nombre = ListadoRevistasCitas.nombre
```

Ecuación 2. Cadena en SQL

Se utilizó el *software* Pakej 5.15 para analizar la red de inter citas, la estadística descriptiva y diagramas de Shantal.

2.6 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios fueron los siguientes: (1) inclusión, todas las revistas españolas indexadas en Scopus según la subcategoría de educación en el *CiteScore* del 2020 es decir, sin tener en cuenta el rango ni el cuartil y, (2) los de exclusión relacionado con las revistas españolas que no tienen entre sus subcategorías la *educación* y aquellas que, aun cuando son «coordinadas por universidades españolas» no son listadas según www.scimagojr.com ni por www.scopus.com pues son gestionadas por editoriales globales como Springer.

2.7 Procedimiento

El procedimiento empleado para recuperar la información fue el siguiente:

- Obtener el *CiteScore* del 2020 (28 marzo de 2022) las revistas españolas de educación.
- Listar y analizar las publicaciones (revistas, libros, actas de conferencias, etc.) que referencian cada revista española de educación.
- Caracterizar las cinco variables de la investigación mediante el análisis de los *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación y de los *CiteScore* 2020 de las principales publicaciones que las citaron.

De forma general se analizaron 144 *CiteScore* resultante del siguiente procedimiento:

- Búsqueda e indagación general
 - 61 *CiteScore* 2020 (revistas españolas de educación)
- Búsqueda e indagación específica

- Cantidad de publicaciones (análisis de sus *CiteScore* 2020) que más citaron a las revistas españolas de educación:
 - Q1 (Revistas españolas: 5; Principales *CiteScore* analizados: 17)
 - Q2 (Revistas españolas: 10; Principales *CiteScore* analizados: 34)
 - Q3 (Revistas españolas: 29; Principales *CiteScore* analizados: 63)
 - Q4 (Revistas españolas: 17; Principales *CiteScore* analizados: 31)
- Filtrado: *CiteScore* elegidos
 - 61 *CiteScore* 2020 que corresponden a las 61 revistas españolas de educación
 - 83 *CiteScore* 2020 que corresponden a las publicaciones que más citaron a las revistas españolas de educación
 - Total: 144 *CiteScore*.

3 RESULTADOS: ANÁLISIS DE LAS CITAS DE LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE EDUCACIÓN INDEXADAS EN SCOPUS

Los resultados se muestran de la siguiente manera: primeramente, se analizan los resultados generales agrupándose según el cuartil al que pertenece la revista y, posteriormente, se visualizan los resultados particulares de cada revista.

Los resultados individuales de las 61 revistas españolas analizadas se muestran bajo el siguiente formato: universidad, organización sin ánimos de lucro o editorial responsable de la revista, principal enfoque, y las respuestas a las cinco preguntas de la investigación.

3.1.1 Resultados generales de las revistas españolas de educación del primer cuartil

En relación al primer cuartil de Scopus, pertenecen cinco revistas españolas: Comunicar, Revista Psicodidáctica, *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, Revista de Investigación Educativa y, Educación XXI. El análisis (*CiteScore 2020*) de las publicaciones que citan a estas revistas (total de citas ≥ 10), es la revista Comunicar la que es citada por mayor diversidad de procedencia de países (España, Suecia, Estados Unidos de América, Portugal y Venezuela) pues las demás revistas sus citas provienen principalmente de España y Suecia. El análisis porcentual de las citaciones de las cinco revistas durante el 2018-2019 y del 2020 (Tabla 1), evidencia un comportamiento similar en cuatro de ellas, excepto en la *NAER Journal* con un 64.13%. Las revistas que mayormente influyeron en las citas de la *NAER Journal* son: *Sustainability* (30), *NAER Journal* (17) y Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación (7). Si bien las cinco revistas evidencian auto citas, en ningún caso son representativas. A su vez, la Revista Psicodidáctica es la que mayor porcentaje evidencia de auto citación.

Tabla 1. Análisis porcentual de las citaciones obtenidas en las revistas del primer cuartil

Revistas	Citas	Porcentaje de citación 2018-2019	Porcentaje de citación 2020	Auto citas	Porcentaje de auto citación 2018-2019	Porcentaje de auto citación 2020
Comunicar	953	40.60%	57.39%	49	2,93%	5,14%
Educación XX1	493	41.17%	56.38%	20	1,41%	2,43%
Revista Psicodidáctica	401	40.64%	55.61%	25	3,74%	6.23%
Revista de Investigación Educativa	335	40.59%	58.20%	19	4,17%	1,19%
<i>NAER Journal</i>	329	33.43%	64.13%	17	3,03%	1,51%

Las publicaciones (Tabla 2) que en mayor frecuencia citan a las revistas españolas de educación presentes en el primer cuartil en Scopus, son *Sustainability* (5), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (3), *Frontiers in Psychology* (2), y Educación XX1 (2). En el caso de Educación XX1 cita a Revista de Investigación Educativa y a ella misma. En la Tabla 2, se muestran las principales publicaciones que citan ($X \geq 10$ citas) a estas revistas españolas de educación y su influencia en las citas obtenidas durante el periodo 2018-2019 y, en el año 2020.

Tabla 2. Principales publicaciones que citan ($X \geq 10$ citas) a las revistas españolas de educación del primer cuartil en Scopus.

Revistas	Publicaciones	Citas	Principal influencia 2018-2019	Principal influencia 2020
Comunicar	Aula Abierta	10		
	<i>Sustainability</i>	52		X
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	33		X
	<i>ACM International Conference Proceeding Series</i>	41		X
	<i>Frontiers in Psychology</i>	16		
	<i>RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao</i>	10		
	Prisma Social	18	X	
	Estudios Sobre el Mensaje Periodístico	15		
	Comunicar	49	X	X
	Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación	16		
	Revista Latina de Comunicación Social	19	X	
	Profesional de la Información	31	X	X
	Espacios	10		
Psicodidáctica	<i>Frontiers in Psychology</i>	32	X	X
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	42	X	X
	<i>Sustainability</i>	19		X
	Revista de Psicodidáctica	25	X	
NAER Journal	<i>Sustainability</i>	30		X
	<i>Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)</i>	17	X	
Revista de Investigación Educativa	<i>Sustainability</i>	24		X
	Educación XX1	10		X
	Revista Complutense de Educación	10		X
	Revista de Investigación Educativa	19	X	
Educación XXI	<i>Sustainability</i>	37	X	X
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	11		X
	Retos	14	X	
	Profesorado	15	X	
	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	10	X	
	Educación XX1	20	X	X

3.1.2 Resultados generales de las revistas españolas de educación del segundo cuartil.

Estas revistas recibieron durante el periodo 2017-2020 entre 70 y 416 citas. Las revistas que están este cuartil (abril 2022) son: Revista Complutense de Educación, Revista de Educación, RIECE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Enseñanza de la Ciencia, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, *Porta Linguarum*, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, *International Journal of English Studies* y, la *International Journal of Educational Psychology*.

Al analizar el *CiteScore* de cada revista, las que recibieron al menos 100 citas fueron Revista Complutense de Educación, Revista de Educación, RIECE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, y Enseñanza de la Ciencia. A su vez, las revistas del segundo cuartil que fueron citados al menos en 10 ocasiones fueron: Revista de Educación, Revista Complutense de Educación, RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, la RIECE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación y, la *International Journal of Educational Psychology*.

En cuanto a la procedencia de las principales publicaciones que citan a estas revistas del segundo cuartil, se destacan: Revista de Educación (6 países), la *International Journal of English Studies* (5 países), RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (4 países) y, RIECE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (3 países).

El análisis porcentual de las citaciones de las revistas (Tabla 3), se manifiesta un comportamiento similar en cinco de ellas, excepto en aquellas que, prácticamente cuatuplicaron la cantidad de citas del 2020 en relación al comportamiento normal de las citas provenientes de años anteriores, estas revistas son: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, la *International Journal of Educational Psychology* y, la REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Las revistas que más auto citas recibieron fueron: REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (36), Revista Complutense de Educación (28) y, Enseñanza de la Ciencia (28). Es válido destacar que la revista: REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, sobrepasa el 20% en auto citación y, este valor se incrementa si se adiciona las citas provenientes de revistas de la propia universidad (Revista Internacional de Educación para la Justicia Social). En este sentido, otra revista que, si se tiene en cuenta las citas provenientes de revistas de la propia universidad es la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía que, su porcentaje de auto citación se incrementaría a 19.14%. Por último, la revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, si bien su porcentaje de auto citación es menor que 20%, se acerca bastante influyendo en su *CiteScore* 2020.

Tabla 3. Análisis porcentual de las citaciones obtenidas en las revistas del segundo cuartil

Revistas	Citas	Porcentaje de citación 2018-2019	Porcentaje de citación 2020	Auto citas	Porcentaje de auto citación 2018-2019	Porcentaje de auto citación 2020	Porcentaje Incluyendo revistas de la misma universidad
Revista Complutense de Educación	416	41,58%	57,21%	28	2,40%	4,32%	
Revista de Educación	231	37,66%	58,87%	17	3,03%	4,32%	
REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	173	28,91%	71,09%	36	10,98%	9,82%	24,74%
Enseñanza de la Ciencia	150	40,66%	58,00%	28	10,00%	8,66%	
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	94	24,47%	75,53%	17	11,70%	6,38%	19,14%
<i>Porta Linguarum</i>	85	43,52%	56,47%	13	9,41%	5,88%	
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación	85	19,04%	80,95%	16	5,88%	12,94%	
RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	76	40,78%	57,89%	2	1,31%	1,31%	
International Journal of Educational Psychology	70	28,57%	71,42%	3	4,28%	1,42%	7,14%
International Journal of English Studies	39	33,34%	66,66%	4	2,56%	7,69%	

Las publicaciones (Tabla 4) que en mayor frecuencia citan a las revistas españolas de educación presentes en el segundo cuartil en Scopus, son *Sustainability* (7) y con dos citas, las revistas *Aula Abierta*, *Frontiers in Psychology*, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *Educación XX1*, *Profesorado* y la *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

Tabla 4. Principales publicaciones que citan a las revistas españolas de educación del segundo cuartil en Scopus.

Revistas	Publicaciones	Citas	Principal influencia 2018-2019	Principal influencia 2020
Revista de Educación	Aula Abierta	7		X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	15		X
	<i>Studies in Educational Evaluation</i>	5		
	<i>Frontiers in Psychology</i>	6	X	
	<i>ACM International Conference Proceeding Series</i>	5		
	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	6	X	
	Revista de Educación	17	X	X
	Educación XX1	8	X	
Porta Linguarum	Estudios Pedagógicos	9		
	<i>Language Learning Journal</i>	6		X
Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación	<i>Porta Linguarum</i>	13	X	X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	23	X	X
RIECE	Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación	16	X	X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	15	X	X
	<i>Mathematics</i>	8		X
	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	6		
	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	36	X	X
	Social Sciences	5		X
	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	7		X
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)	Profesorado	5	X	X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	8		X
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	5		X
Enseñanza de las Ciencias	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	17	X	X
	Revista Eureka	19	X	X
International Journal of Educational Psychology	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	17		X
	Enseñanza de las Ciencias	28	X	X
	<i>Frontiers in Psychology</i>	10	X	X

En la tabla 4 se muestran además las principales publicaciones que citan ($X \geq 5$ citas) a estas revistas españolas de educación y su influencia en las citas obtenidas durante el periodo 2018-2019 y, en el año 2020.

Tabla 4. Principales publicaciones que citan a las revistas españolas de educación del segundo cuartil en Scopus (Continuación...)

Revistas	Publicaciones	Citas	Principal influencia 2018-2019	Principal influencia 2020
Revista complutense de Educación	Aula Abierta	10		
	Retos	12		
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	21		X
	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	10		
	Profesorado	10		
	Revista Complutense de Educación	28	X	X
	Bordón. Revista de Pedagogía	8		
	Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	16	X	
RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	3		x
	<i>Journal of Sport and Health Research</i>	3		x
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	4	x	x
	<i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>	2		x
	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	2		
	Educación XX1	3		x
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	6	x	x
	<i>Revista Complutense de Educación</i>	2		x
	RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	2		x
	Revista Lusofona de Educacao	2		x
International Journal of English Studies	Espacios	2	x	
	<i>International Journal of English Studies</i>	4		X
	<i>Irish Studies Review</i>	2		
	Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación	2		
	<i>3L: Language, Linguistics, Literature</i>	2		
	<i>Perspektivy Nauki i Obrazovania</i>	2		
	<i>Studies in Second Language Learning and Teaching</i>	3		X
	<i>Second Language Learning and Teaching</i>	2		

3.1.3 Resultados generales de las revistas españolas de educación del tercer cuartil.

Estas revistas fueron citadas en un rango entre 15 y 886 citas. Las revistas de este cuartil son: Retos, Profesorado, Educación Médica, *Journal of Technology and Science Education*, Intangible Capital, Revista Española de Pedagogía, Apunts. Educación Física y Deportes, Bordón. Revista de Pedagogía, *Journal of Sport and Health Research*, Campus Virtuales, Revista de Educación a Distancia, *Digital Education Review*, Revista Eureka, Teoría de la Educación, Estudios Sobre Educación, *Education in the Knowledge Society*, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, OCNOS, Aula abierta, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Educar, Siglo Cero, *Qualitative Research in Education*, Monografías de Traducción e Interpretación, Foro de Educación, *International Journal of Sociology of Education*, PNA, Avances de Investigación en Educación Matemática, y, Tejuelo, para un total de 30 revistas.

Al analizar cada *CiteScore* 2020, las revistas que recibieron al menos 100 citas, en orden decreciente, fueron: Retos, Profesorado, Educación Médica, *Journal of Technology and Science Education*, Intangible Capital, Revista Española de Pedagogía, Apunts. Educación Física y Deportes, Bordón. Revista de Pedagogía, *Journal of Sport and Health Research*, Campus Virtuales, Revista de Educación a Distancia, *Digital Education Review*, Revista Eureka, Teoría de la Educación, Estudios Sobre Educación, *Education in the Knowledge Society* y la *Electronic Journal of Research in Educational*.

Las principales publicaciones que citan a las revistas españolas de educación indexadas en la actualidad en Scopus (Q3 en abril de 2022) proceden de 18 países, fundamentalmente de España (63), Suecia (33), Estados Unidos de América (13) y, Reino Unido (6). Las revistas que poseen mayor frecuencia de países (procedentes de las principales publicaciones) son: *Journal of Technology and Science Education* (10 países) y las revistas Profesorado y la Española de Pedagogía con cuatro países respectivamente.

El análisis porcentual de las citaciones de las 30 revistas (Tabla 5), manifiesta un comportamiento similar en 11 de ellas, excepto en aquellas que, prácticamente duplicaron la cantidad de citas en el 2020 (19). Las revistas cuyo nivel de auto citación influyó en su *CiteScore* 2020 fueron: Retos, Educación Médica, Revista Eureka, OCNOS, Aula Abierta, Educar, Siglo Cero y Tejuelo.

Tabla 5. Relación de revistas españolas de educación del tercer cuartil en Scopus.

Revistas	Total, de citas	Porcentaje de citación 2018-2019	Porcentaje de citación 2020	Total, de auto citas	Porcentaje de auto citación 2018-2019	Porcentaje de auto citación 2020	Publicaciones de la misma universidad
Retos	886	35,21%	62,52%	438	17,04%	32,39%	
Profesorado	371	40,16%	59,02%	60	9,43%	6,46%	
Educación Médica	307	51,46%	46,25%	76	18,24%	5,21%	
Journal of Technology and Science Education	291	36,02%	62,62%	15	4,46%	0,68%	
Intangible Capital	193	48,18%	51,29%	5	2,07%	0,51%	
Revista Española de Pedagogía	171	42,10%	55,55%	10	3,50%	1,75%	
Apunts. Educación Física y Deportes	164	22,56%	76,82%	26	1,21%	14,63%	
Bordón. Revista de Pedagogía	157	40,76%	56,05%	7	5,54%	1,91%	
Journal of Sport and Health Research	156	40,38%	59,61%	20	6,41%	6,41%	
Campus Virtuales	151	11,76%	87,50%	8	1,30%	3,92%	11,11%
Revista de Educación a Distancia	142	30,98%	69,10%	10	6,33%	7,00%	
Digital Education Review	142	30,98%	69,01%	10	6,33%	0,70%	
Revista Eureka	141	53,90%	45,39%	40	17,73%	10,63%	
Teoría de la Educación	136	40,44%	58,82%	10	5,14%	2,20%	
Estudios Sobre Educación	131	49,61%	47,32%	5	1,52%	2,29%	
Education in the Knowledge Society	131	13,75%	86,25%	14	2,29%	8,39%	21,37%
Electronic Journal of Research in Educational Psychology	113	36,28%	61,06%	9	2,65%	4,22%	
Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	99	24,25%	75,75%	10	6,06%	4,04%	12,12%
OCNOS	68	61,76%	36,76%	24	23,52%	10,29%	
Aula abierta	64	6,25%	93,75%	21		32,81%	
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	64	6,25%	93,75%	6		6,37%	
Educación	59	39,99%	61,01%	12	23,52%	10,29%	
Siglo Cero	57	35,08%	64,91%	13	7,01%	15,78%	
Qualitative Research in Education	32	25,00%	71,87%	4	6,25%	6,25%	
Monografías de Traducción e Interpretación	25	40,00%	60,00%				
Foro de Educación	24	16,67%	83,33%				
International Journal of Sociology of Education	24	33,34%	66,66%	4	8,33%	8,33%	
PNA	19	21,05%	73,18%	3		15,78%	
Avances de Investigación en Educación Matemática	19	10,52%	89,49%	19		10,52%	
Tejuelo	15	13,34%	86,66%	5	13,33%	20,00%	

Las publicaciones ([Anexo A](#)) que en mayor frecuencia citan a las revistas españolas de educación presentes en el tercer cuartil en Scopus, son *Sustainability* (14), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (5), *ACM International Conference Proceeding Series* (5), *Frontiers in Psychology* (5) y, *Retos* (4).

3.1.4 Resultados generales de las revistas españolas de educación del cuarto cuartil.

Las revistas de este cuartil recibieron menos de 129 citas. La conforman en la actualidad (abril de 2022) las siguientes 16 revistas: *Psychology*, *Society and Education*, *HSE Social and Education History*, *Pedagogía Social*, *Aloma*, *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *Géneros*, *Revista Electrónica de LEEME*, *Espacio, Tiempo y Educación*, *Revista Fuentes*, *Tuning Journal for Higher Education*, *Artseduca*, *Revista Española de Educación Comparada*, *Caracteres e, Historia y Memoria de la Educación*.

En el análisis de los 16 *CiteScore* 2020, las siguientes revistas recibieron al menos 20 citas (en orden decreciente): *Psychology*, *Society and Education*, *HSE Social and Education History*, *Pedagogía Social*, *Aloma*, *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *Géneros*, *Revista Electrónica de LEEME*, *Espacio, Tiempo y Educación*.

Las principales publicaciones que citan a las revistas españolas de educación indexadas en la actualidad en Scopus (Q2 en abril de 2022) proceden de 13 países, fundamentalmente de España (19), Suecia (13), Estados Unidos de América (5) y, Reino Unido (5). Las revistas que poseen mayor frecuencia de países (procedentes de las principales publicaciones) son: *Tuning Journal for Higher Education* (siete países) y la revista *Española de Educación Comparada* con cuatro.

El análisis porcentual de las citaciones de las 16 revistas (Tabla 6), manifiesta un comportamiento similar en cuatro de ellas, excepto en aquellas que, prácticamente duplicaron la cantidad de citas del 2020 (12). Las revistas cuyo nivel de auto citación influyó en su *CiteScore* 2020 fueron: *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *Revista Electrónica de LEEME*, *Espacio, Tiempo y Educación*, *Revista Fuentes*, *Tuning Journal for Higher Education* y, la *Revista Española de Educación Comparada*.

Tabla 6. Relación de revistas españolas de educación del cuarto cuartil en Scopus

Revistas	Total, de citas	Porcentaje de citación 2018-2019	Porcentaje de citación 2020	Total, de auto citas	Porcentaje de auto citación 2018-2019	Porcentaje de auto citación 2020
<i>Psychology, Society and Education</i>	129	34,10%	62,79%	4	1,55%	1,55%
HSE Social and Education History	37	40,54%	54,05%	4	5,40%	5,40%
Pedagogía Social	34	20,59%	79,41%	3	2,94%	5,88%
Aloma	33	21,22%	78,78%	5	3,03%	12,12%
<i>Multidisciplinary Journal of Educational Research</i>	31	12,91%	87,09%	2	3,22%	3,22%
<i>Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature</i>	31	48,38%	48,38%	2	3,22%	3,22%
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	26		100,00%	9		34,61%
Géneros	21	20,84%	76,19%	1		4,76%
Revista Electrónica de LEEME	20	15,00%	85,00%	17	15,00%	55,00%
Espacio, Tiempo y Educación	20	25,00%	75,00%	2		10,00%
Revista Fuentes	18	27,78%	72,22%	5	16,66%	11,11%
<i>Tuning Journal for Higher Education</i>	12	33,34%	66,66%	1		8,33%
Artseduca	8		100%	4		50,00%
Revista Española de Educación Comparada	5	20,00%	80,00%	1	20,00%	
Caracteres						
Historia y Memoria de la Educación			No se registran citas en sus <i>CiteScore</i> 2020			

Las publicaciones ([Anexo B](#)) que en mayor frecuencia citan a las revistas españolas de educación presentes en el tercer cuartil en Scopus son *Sustainability* (8) y *Retos* (2).

3.2 Resultados individuales por cada revista española de educación

A continuación, se responden las preguntas de la investigación mediante los resultados obtenidos en las 61 revistas españolas de educación. Las revistas se agrupan por subepígrafes según su cuartil en Scopus correspondiente a abril de 2022.

3.2.1 Resultados individuales de las revistas del primer cuartil.

A continuación, se muestran los resultados de las cinco revistas indexadas en el cuartil 1.

Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación

Revista científica editada por el Grupo Comunicar. Es bilingüe (español e inglés) y su especialidad es la educomunicación. Está evaluada en JCR-JIF (Q1 en *educación* y en *comunicación* -1ª en español-) mientras que en SCOPUS también está posicionada en el Q1 en Educación, en Comunicación y en Estudios Culturales (1ª en español). En el 2020 obtuvo un 953 citas procedente de diversas revistas y actas de congresos fundamentalmente de España y Suiza. En relación a la Pregunta 1, las dos principales revistas que más citan a la revista, son *Sustainability* (52) y *Comunicar* (49) mientras que, en relación a la Pregunta 2, solo se evidencia considerable las citas cruzadas con la revista *Profesional de la Información* (Figura 1).

En relación a la Pregunta 3, la auto citación de la revista *Comunicar* (5.14%) más la inter citas con la revista *Profesional de la Información* (3.25%) representa el 9.39% lo cual no es representativo.

El 59.4% del total de citas es el correspondiente al año 2020 (Pregunta 4) mientras que el 40.60% representa el total de citas recibidas en el periodo 2018-2019 (Pregunta 5). Se observa un incremento no representativo entre los porcentajes. A su vez, en cuanto a la auto citas, la mayor frecuencia está centrado en el 2018 y 2019 para un 57.14%.

En el 2020 las principales publicaciones (Pregunta 4) que citaron a *Comunicar* fueron: *Sustainability* (45), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (23), *ACM International Conference Proceeding Series* (23), *Comunicar* (21) y, *Profesional de la Información* (14).

En el periodo 2018 y 2019 las publicaciones que más incluyeron en el total de citas fueron: *Comunicar* (28), *Profesional de la Información* (15); *ACM International Conference Proceeding Series* (13) y, la *International Journal of Environmental Research and Public Health* (10) mientras que, en el año 2020, en el total de citas se destacaron los siguientes: *Sustainability* (52), *Comunicar* (49), la *ACM International Conference Proceeding Series* (41), la *International Journal of Environmental Research and Public Health* (33) y, *Profesional de la Información* (31), en ningún caso fue representativo.



Figura 1. Principales fuentes de citación de Comunicar y de sus interceitas

Revista de Psicodidáctica

La revista Psicodidáctica es editada por Elsevier desde su subsidiaria en España publicada desde 1996. Recibió 401 citas según el *CiteScore* 2020 destacándose (Pregunta 1) las provenientes de la propia revista (auto citas), la *International Journal of Environmental Research and Public Health* y la *Frontiers in Psychology* (Figura 2). En relación a la Pregunta 2, solo se observan posibles citas cruzadas con la revista *Frontiers in Psychology*, pero sin niveles significativos.

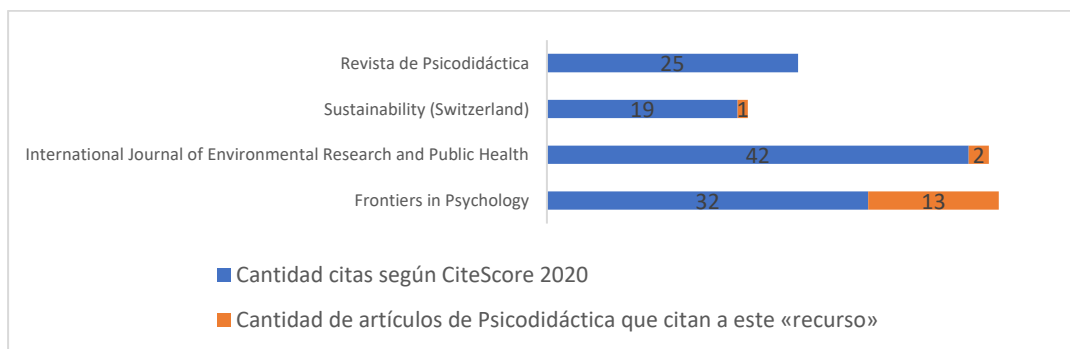


Figura 2 Principales fuentes de citación de la revista Psicodidáctica y de sus interceitas

La auto citación representa el 6.23% (Pregunta 3) siendo poco representativa. En el año 2020, su total de citas representa el 55.61% (Pregunta 4) y el 40.64% en relación a los años 2018 y 2019. En el 2020, las principales publicaciones que influyeron en su *CiteScore* 2020 fueron: *International Journal of Environmental Research and Public Health* (27), *Sustainability* (18), *Frontiers in Psychology* (16) y, la Revista de Psicodidáctica (8), mientras que, en los años 2018-2019 fueron, la

International Journal of Environmental Research and Public Health (15), *Revista de Psicodidáctica* (15) y, *Frontiers in Psychology* (14).

Journal of New Approaches in Educational Research

La *Journal of New Approaches in Educational Research* (NAER *Journal*) es editada por la Universidad de Alicante, su especialidad es la tecnología educativa y su publicación es bianual. Según su *CiteScore* 2020 fue citada en 329 ocasiones. En la Figura 3 se visualizan las principales publicaciones que citan a la revista (Pregunta 1), de ellos se destacan las revistas *Sustainability* y la propia *NAER Journal*, además, no se evidencian altos índices de intercitas (Pregunta 2). Las auto citas representan el 5.16%, 10 proceden de los años 2018 y 2019 y, solo 5 del 2020 (Pregunta 3)

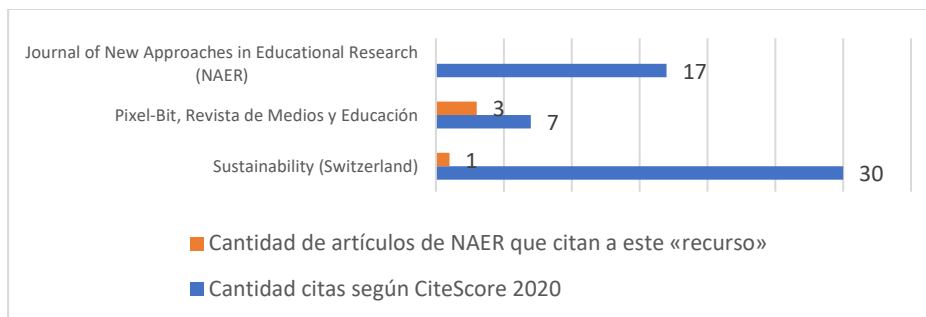


Figura 3 Principales fuentes de citación de la *NAER Journal* y de sus intercitas

La citación procedente del 2020 representa el 64.13% (Pregunta 4) mientras que, del periodo 2018 y 2019, el 33.43% (Pregunta 5). El porcentaje obtenido en el 2020 fue procedente fundamentalmente de las revistas *Sustainability* (26 citas) y *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación* (6 citas). Mientras que, del 2018-2019 fueron procedentes de las auto citas y de la revista *Sustainability*.

Revista de Investigación Educativa

La Revista de Investigación Educativa (RIE) es editada por la Universidad de Murcia. Se especializa en investigación y evaluación educativa, investigación y evaluación educativa, formación profesional, educación superior e investigación y evaluación educativa.

En el 2020, tuvo un total de 335 citas, de ellas se destacan (Figura 4) las procedentes de la propia revista y de la *Sustainability* (Pregunta 1). En relación a la Pregunta 2, se puede observar que es casi coincidente la cantidad de citas entre la RIE y las revistas de Educación XX1 y la Complutense de Educación, en ambas revistas se citaron a la RIE en 7 ocasiones durante el 2020. El nivel de auto citas es adecuado representando el 5.67%, si se tiene en cuenta las revistas con mayor cantidad de intercitas este porcentaje se incrementa a 11.64%.

Durante el 2020 (Pregunta 4) la RIE obtuvo 195 citas representando el 58.20% de producido fundamentalmente por las revistas *Sustainability* (20 citas) y con 7 citas las revistas: Retos, Profesorado, Educación XX1, Revista Complutense de Educación y RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, *Frontiers in Psychology*, y la *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

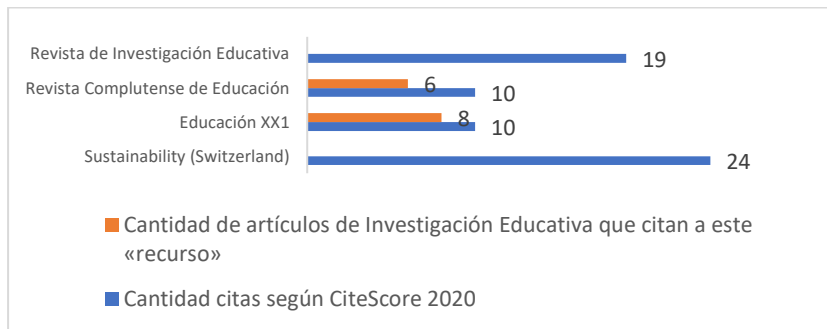


Figura 4. Principales fuentes de citación de la revista Investigación Educativa y de sus intercitas. Por último, en relación a la Pregunta 5, durante el 2018 y 2019 obtuvo 139 citas representando el 40.59% producidas fundamentalmente por la RIE (10) y, la de Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (6).

Revista Educación XXI

La revista es editada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y se enfoca en las Ciencias de la Educación. En el *CiteScore* del 2020 obtuvo 493 citas, procedente fundamentalmente (Figura 5) de las revistas *Sustainability* y de las auto citas (Pregunta 1). En relación a la Pregunta 2, no se observan valores significativos de inter citas, solo fundamentalmente con las revistas *Sustainability* y la revista Profesorado.

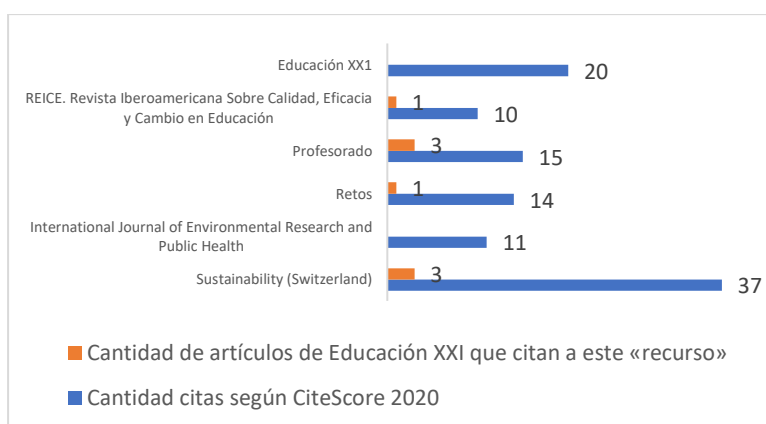


Figura 5. Principales fuentes de citación de la Revista Educación XXI de sus intercitas

Las auto citas representan 4.05% (Pregunta 3) centrándose en el 2020 (12 citas). A su vez, en el 2020 obtuvo un 56.38% (Pregunta 4) del total de citas recibidas (278) procedentes fundamentalmente de las revistas: *Sustainability* (37), Educación XX1 (20), Profesorado (15), Retos (14) y, la *International Journal of Environmental Research and Public Health* (11) mientras que, durante el 2018-2019 (Pregunta 5) el total de citas fue 203 (41.17%) procedentes principalmente de las publicaciones: Profesorado (7), Retos (6) y con cinco citas las revistas REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, *Journal of New Approaches in Educational Research*, Revista de Investigación Educativa, Revista Española de Pedagogía, Bordón y, la Revista de Pedagogía.

3.2.2 Resultados individuales de las revistas del segundo cuartil.

En este cuartil están presentes 10 revistas: Revista Complutense de Educación, Revista de Educación, REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Enseñanza de la Ciencia, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, *Porta Linguarum*, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, la *International Journal of Educational Psychology*, y la *International Journal of English Studies*. A continuación, se muestran los resultados individuales de cada revista.

Revista de Educación

La Revista de Educación es una publicación científica del Ministerio de Educación y Formación Profesional Español. Recibió en el 2020, 231 citas procedente fundamentalmente de la propia revista y de la revista *Sustainability* (Figura 6). No se evidencia niveles altos de citas cruzadas (Pregunta 2) aunque en el caso de la Revista Educación XX1 y *Studies in Educational Evaluation* sus citas son parecidas y coinciden en los últimos dos años (2019 y 2020).

En esta revista se destaca que en la actualidad (marzo de 2022) es la primera revista del cuartil 2 en Scopus (revistas españolas de educación) y, su mayor cantidad de citas fue procedente de la auto citación (Pregunta 3).

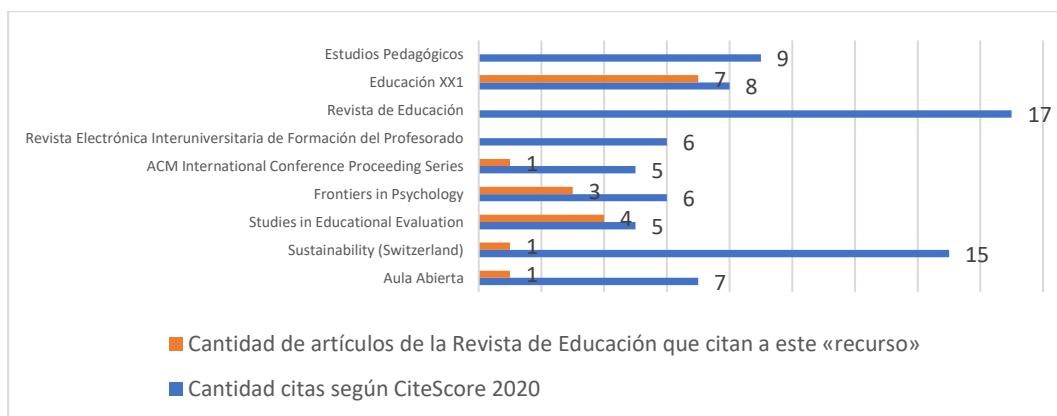


Figura 6. Principales fuentes de citación de la Revista de Educación y de sus intercitadas

Es visible que el mayor porcentaje de auto citación (7.35% del total de citas) está centrado en el 2020 lo cual denota una alta citación, aunque no significativa. Aun así, si se tiene en cuenta la citas de la Revista Educación XX1 (mayor nivel de acercamiento a inter citas) el porcentaje aumenta a 10.82%.

El 58.87% de las citas obtenidas corresponden al 2020 (Pregunta 4) mientras que el 37.66% está asociado al periodo 2018-2019. En el primer caso las publicaciones que más influyeron fueron: *Sustainability* (14), Revista de Educación (10), Aula Abierta (7) y, *Frontiers in Psychology* (4), mientras que en el periodo 2018-2019 fueron: Revista de Educación (7), Educación XX1 (6) y, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (4).

Revista Porta Linguarum

La revista es coordinada por la Universidad de Granada; se especializa en didáctica de las lenguas extranjeras y la educación bilingüe. En el 2020 recibió 85 citas, cuya distribución fue muy baja centrándose en revistas que solo la citaban en una o dos ocasiones. En este sentido (Pregunta 1) la distribución fue la siguiente: *Porta Linguarum* (13), y la *Language Learning Journal* (6). En relación a la Pregunta 2, no se observa posibles citas cruzadas, sin embargo, es importante destacar que la mayor fuente de citas proviene de la propia revista, es decir, auto citas representando el 15.29 % del total (Pregunta 3) y de ellas, además de las 13 citas en tal, cinco artículos pertenecen a autores de la propia Universidad de Granada. El 56.47% (Pregunta 4) del total de citas se produjo en el 2020 y el 43.52% (Pregunta 5) durante el periodo 2018-2019. En el año 2020, las publicaciones que más destacaron en la citación de la revista fueron *Language Learning Journal* y *Porta Linguarum* con cinco citas y durante el 2018-2019 fue *Porta Linguarum* con ocho. Es decir, durante tres años 2018-2020 la publicación que más citó a la *Porta Linguarum* fue la propia revista.

Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación

La revista es coordinada por el Grupo de Investigación Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Ingresó a Scopus en el 2018 y publica artículos en español e inglés. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 147 citas. En relación a la Pregunta 1, las publicaciones que más se destacan son *Sustainability* (23) y la propia revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (16) pues las demás publicaciones la citaron en relación de una o dos veces. El análisis de los datos obtenidos no permite aseverar resultados significativos en relación a las inter citas (Pregunta 2). A su vez, el nivel de auto citación (Pregunta 3) no es significativo (10.88%) sin embargo, es importante señalar que, de las 147 citas, 119 pertenecen al 2020 (80.95% Pregunta 4) y 28 entre los años 2018-2019 (19.04% Pregunta 5). Del 2020, 21 citas proceden de *Sustainability*, 11 de Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación y 4, de la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Durante el 2018-2019, las revistas que más influyeron en la citación de la revista en cuestión fueron: Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación (4 citas) y, con dos citas las revistas *Sustainability*, *Education Sciences*, *Applied Sciences*, *Journal of New Approaches in Educational Research*. Por tanto, durante tres años consecutivos 2018-2021 la publicación que más influyó procedió de la propia revista (auto citación)

REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

La revista es una publicación académica arbitrada y editada por la Universidad Autónoma de Madrid y la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Acepta artículos en español, inglés y portugués. En el 2020, recibió 173 citas, siendo las principales publicaciones que la citaron la propia revista y *Sustainability* (Figura 7). En relación a la Pregunta 2, no se evidencian inter citas significativas solo con la revista Profesorado (Figura 7), además que su nivel de auto citación (Pregunta 3) es alto y significativo (20.80%) y, si se incluye las citas de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (ambas revistas pertenecen a la Universidad Autónoma de Madrid) este porcentaje se incrementa a 24.74% además de las 36 auto citas, 17 pertenecen al 2020 (47.22%), 15 al 2019 y 4 al 2018.

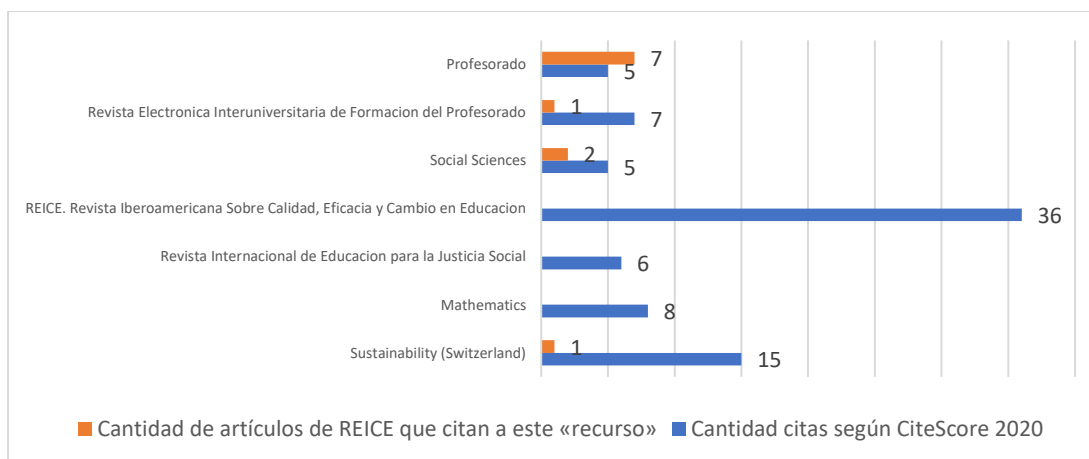


Figura 7. Principales fuentes de citación de la revista REICE y de intercitas.

Por último, en el 2020 obtuvieron 123 citas (71.09% Pregunta 4) centrándose en las auto citas (17) y de la *Sustainability* (2). El 28.91% representa el total de las recibidas en el 2018 y 2019 (Pregunta 5) pero también está centrada en las revistas mencionadas anteriormente.

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)

La Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) es la revista oficial de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP), que se denominó así en 1990 contando con el apoyo del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica), Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)(Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP), 2018). La revista recibió 94 citas, fundamentalmente procedente de las auto citas y de la revista *Sustainability*. No se evidencia citas cruzadas de alta influencia (Pregunta 2). El nivel de auto citas es alto 18.08% (Pregunta 3) siendo ligeramente significativo. En cuanto al 2020, el porcentaje de este año representa el 75.53% del total de citas, mientras que el 24.47% representan a los años 2018-2019 (Pregunta 5). Es válido destacar que, de las 17 auto citas, 11 se realizaron en el año 2020.

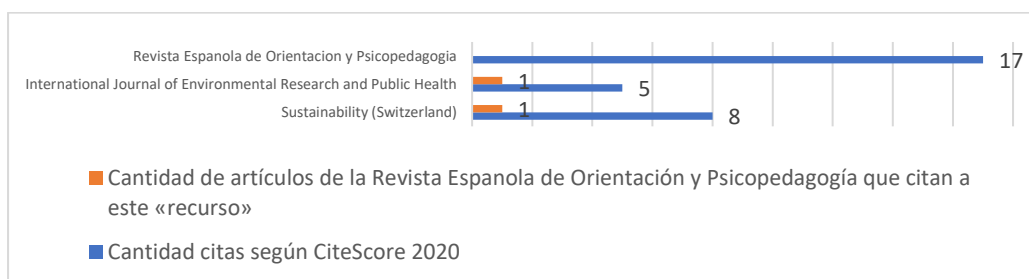


Figura 8. Principales fuentes de citación de la REOP y de inter-citas

Las publicaciones que influyeron en las citas del 2020 fueron: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (11), *Sustainability* (8), y la *International Journal of Environmental Research and*

Public Health (5) y, las del periodo 2018-2019 fueron la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (6), la Revista de Investigación Educativa (3) y, la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2). En todos los casos, se evidencia una alta influencia de las auto citas.

Enseñanza de las Ciencias

La revista es editada por la Universidad de Barcelona y su especialidad es la educación científica y la educación en las matemáticas. En el *CiteScore* del 2020 obtuvo 150 citas, de ellas 28 son auto citas. Las principales publicaciones que citaron a la revista son procedentes de Enseñanza de la Ciencias y de la Revista Eureka (Figura 9).

Se detecta posibles citas cruzadas con la Revista Eureka pues prácticamente coinciden con 20 en el *CiteScore* 2020 de las dos revistas (Pregunta 2). El nivel de auto citas (Pregunta 3) es alto (18.66%) aunque por debajo del 20%. En el año 2020 tuvo 87 citas representando el 58% (Pregunta 4) mientras que, en el periodo 2019-2018 fue de 40.66% (Pregunta 5). Lo anterior denota que, el porcentaje del 2020 es significativo en el *CiteScore* 2020 y que, a su vez, este resultado de las citas, fundamentalmente procede de las revistas: Enseñanza de las Ciencias (13), *Sustainability* (13) y Revista Eureka (7) mientras que en el periodo 2018-2019 fueron Enseñanza de las Ciencias (15) y Revista Eureka (10). Por tanto, en los años 2018-2020 las auto citas fueron fundamentales para el resultado final del *CiteScore* 2020.

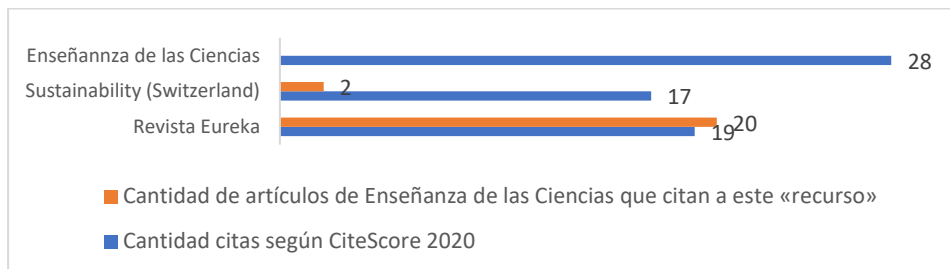


Figura 9. Principales fuentes de citación de la Revista Enseñanza de las Ciencias y de sus inter-citas

International Journal of Educational Psychology (IJEP)

La *International Journal of Educational Psychology* (IJEP) se especializa en el área de la psicología educativa aplicada en una variedad de contextos educativos, formales e informales. Es editada por Hipatia Press la cual, una asociación centrada en la difusión de revistas científicas indexadas en bases de datos como Scopus y WoS (HIPATIA PRESS, 2013). Recibió un total de 70 citas en el *CiteScore* 2020 fundamentalmente *Frontiers in Psychology* (10), *Sustainability* (3), y *Plos One* (3). No se evidencian

citas cruzadas (Pregunta 2), y el nivel de auto citas (Pregunta 3) es bajo (4.28 %). La cantidad de citas en el 2020 (Pregunta 4) representa el 71.42 % procedentes de revistas extranjeras (*Frontiers in Psychology* y, *Sustainability*) mientras que en el periodo 2018-2019 fue de 28.57% (Pregunta 5) procedente fundamentalmente de las revistas *International Journal of Educational Psychology* y, *Educational and Child Psychology*. Sin embargo, es válido acotar que la cantidad de citas del 2020 fueron prácticamente triplicados en relación al 2019.

Revista Complutense de Educación (RCED)

La revista es editada por la Universidad Complutense de Madrid. Su enfoque se asocia a las Ciencias de la Educación desde la perspectiva multidisciplinaria aceptando artículos en español o inglés. En el *CiteScore* 2020 recibió 416 citas, procedentes fundamentalmente (Tabla 7) de la propia RCED (28), *Sustainability* (21) y de la Revista Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (16). La relación entre las citas cruzadas (Pregunta 2) no es relevante (Tabla 7) ni tampoco (Pregunta 3) su nivel de auto citación (6.73%). Durante el 2020 (Pregunta 4) se efectuaron 238 citas (57.21%) mientras que en el periodo 2019-2018 se efectuaron 173 citas (Pregunta 5) representando un 41.58%. En el 2020, se destacaron las publicaciones: RCED (18) y *Sustainability* (17), mientras que, en el periodo 2018-2019 fueron las revistas Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (12) y, la RCED (10). En los últimos tres años, fueron las citas de la revista RCED las que más se destacaron (auto citas).

Tabla 7. Principales publicaciones que citaron a la RCED y principales inter-citas

Publicaciones	Cantidad citas según CiteScore 2020	Cantidad de artículos de RCED que citan a esta «publicación»
Aula Abierta	10	1
Retos	12	2
Sustainability (Switzerland)	21	
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	10	4
Profesorado	10	5
Revista Complutense de Educación	28	
Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	16	1
Bordón. Revista de Pedagogía	12	2
International Journal of Environmental Research and Public Health	6	
Formación Universitaria	6	1
Education Sciences	7	
Frontiers in Psychology	5	5
Estudios Sobre Educación	6	4
Texto Livre	5	
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	5	1
Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	7	
Revista de Investigación Educativa	6	10
REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	6	1
Utopía y Praxis Latinoamericana	5	
Espacios	7	2
Opción	6	

RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa

La revista es editada por la Universidad de Valencia y su enfoque está relacionada con la investigación y de evaluación educativa aceptando artículos en formato español e inglés. En el CiteScore 2020 obtuvo 76 citas procedente principalmente (Figura 10) de la revista *Sustainability* (6), la *International Journal of Environmental Research and Public Health* (4). En relación a la Pregunta 2, no se evidencian altos índices de citas cruzadas solo con la Revista Educación XX1 (Figura 10). Las auto citas (Pregunta 3) no son relevantes (2.63%). En el 2020 obtuvo 44 citas representando el 57.89% (Pregunta 4) procedente fundamentalmente de las revistas *Journal of Sport and Health Research* (3) y Educación XX1 (3) mientras que las siguientes revistas la citaron en dos ocasiones: *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *Sustainability* y, la Revista Lusofona de

Educacao. Durante el 2018-2019 la revista recibió 31 citas representando el 40.78% procedentes principalmente de *Sustainability* (4).

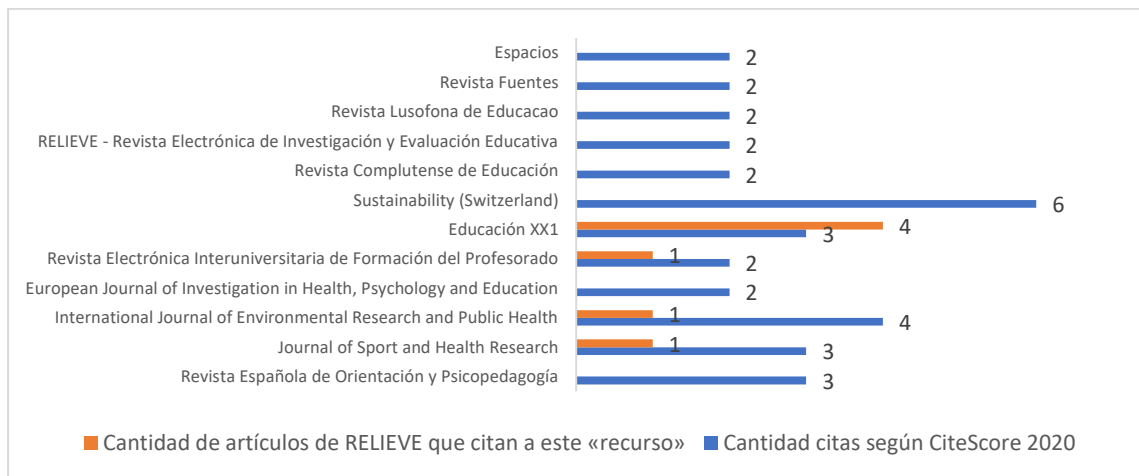


Figura 10. Principales fuentes de citación de RELIEVE y de sus inter-citas

International Journal of English Studies

La revista es editada por la Universidad de Murcia. Su enfoque se centra en los estudios ingleses: idioma inglés y lingüística, lingüística inglesa aplicada, literatura en inglés y estudios culturales del inglés (*Journal International Journal of English Studies*, 2018) aceptando solamente artículos en idioma inglés. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 39 citas. En los resultados se destaca que, ninguna publicación la cita al menos en cinco ocasiones, en este sentido las principales publicaciones (Pregunta 1) son procedentes de la auto cita (4) y de *Studies in Second Language Learning and Teaching* (3). No se evidencia con estas publicaciones ninguna cita cruzada (Pregunta 2) aunque es importante destacar que en relación a la auto citación (Pregunta 3) esta representa el 10.25% del total que, si bien no es representativa, si obtiene un valor destacable en relación a que el total de citas de la revista es bajo (39). El total de citas obtenidas en el 2020 representa el 66.66% (26 citas) es decir, la mayor influencia radica en el 2020 (Pregunta 4), pues en el periodo 2018-2019 solo fue de un 33.34% (Pregunta 5). En el 2020, las revistas que influyen en este alto por ciento fueron las siguientes revistas: *International Journal of English Studies* (3), *Studies in Second Language Learning and Teaching* (3), *Irish Studies Review* (2) y, *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación* (2) mientras que, en el periodo 2018-2019 ninguna publicación la citó más de una vez.

3.2.3 Resultados individuales de las revistas del tercer cuartil.

En este cuartil se encuentran 30 revistas españolas que se describen a continuación.

Siglo Cero

La revista es editada por la Universidad de Salamanca, se enfoca desde una perspectiva multidisciplinar sobre las discapacidades intelectuales y del desarrollo (Ediciones Universidad de Salamanca, 2015). En el *CiteScore* 2020 obtuvo 57 citas, procedentes fundamentalmente Siglo Cero (auto citas) y, la *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Figura 11). Del análisis de datos obtenidos se observa posibilidades de inter citas (no significativas) entre las revistas: *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* y, la *Journal of Intellectual Disability Research* (Pregunta 3).

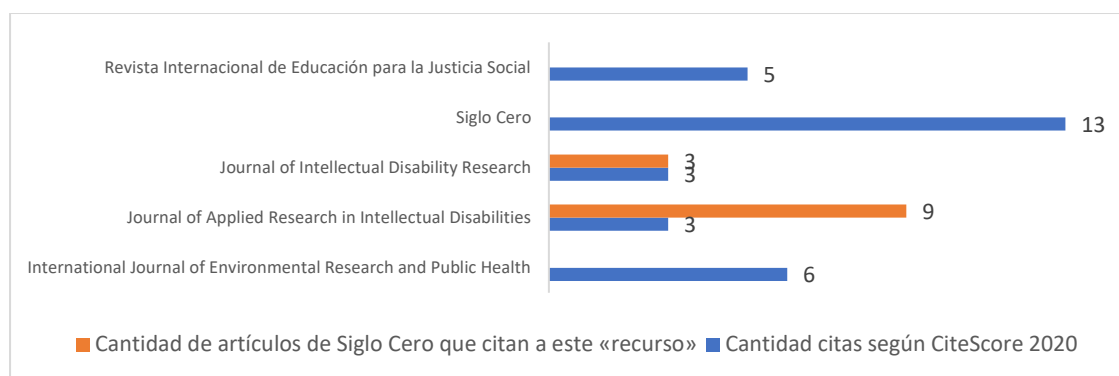


Figura 11. Principales fuentes de citación de la Revista Siglo Cero y de sus inter-citas

El nivel de auto citación es significativo representando el 22.80% (Pregunta 3), a su vez el porcentaje obtenido del total de citas en el 2020 es de 64.91% (Pregunta 4) influyendo fundamentalmente las siguientes revistas: Siglo Cero (9) y la *International Journal of Environmental Research and Public Health* (6), a su vez, en el periodo 2018-2019 obtuvo 20 citas (35.08%) siendo las revistas que más influyeron (Pregunta 5) la *Journal of Intellectual Disability Research* (2) y Siglo Cero (4). Por tanto, durante el 2018-2020 la publicación que más cita a la revista Siglo Cero es ella misma, evidenciándose un alto índice de auto citas.

Revista Española de Pedagogía

La revista es editada por la Universidad Internacional de la Rioja, no tiene un único enfoque, sino que es interdisciplinaria en relación a la Pedagogía. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 171 citas procedentes (Tabla 8) fundamentalmente (Pregunta 1) de las publicaciones: *Sustainability* (11), *Mathematics* (10) y de la propia revista Española de Educación (10). En relación a las citas cruzadas, solo se observan con las revistas (Tabla 8) fueron Educación XX1 (8) y, *Frontiers in Psychology* y Teoría de la Educación, ambos con 3 citas. Mientras que el nivel de auto citas es bajo representando un 5.84% (Pregunta 3). Durante el 2020, obtuvo 95 citas representando un 55.55% (Pregunta 4) y,

durante el 2018-2019 obtuvo 72 para un 42.10% en este sentido, las publicaciones que más influyeron en el 2020 (Pregunta 5) fueron *Sustainability* (8), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (6) y *Mathematics* (5) y, en el periodo 2018-2019 (Pregunta 5) fueron *Mathematics* (5) y, la Revista Española de Pedagogía (4).

Tabla 8. Principales publicaciones que citaron a la Revista Española de Pedagogía

Publicaciones	Cantidad citas según CiteScore 2020	Cantidad de artículos de la Revista Española de Pedagogía que citan a este «publicación»
Sustainability (Switzerland)	11	1
International Journal of Environmental Research and Public Health	7	1
ACM International Conference Proceeding Series	6	
Mathematics	10	
Estudios Sobre Educación	4	1
Revista Fuentes	4	
Education Sciences	3	
RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação	3	1
Frontiers in Psychology	3	3
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	3	
Educación XXI	4	8
Retos	3	
Revista Complutense de Educación	3	1
Teoría de la Educación	3	3
Revista Española de Pedagogía	10	
REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	3	1
Opción	3	
BiD	3	

Aula abierta

La revista es editada por la Universidad de Oviedo. Es una revista científica trimestral que publica artículos inéditos sobre educación, de carácter empírico o teórico, en español o inglés.

En el *CiteScore* 2020 obtuvo 64 citas, influyendo fundamentalmente (Pregunta 1) las publicaciones: Aula Abierta (21), *Sustainability* (7), Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (3) y, la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2). Las citas cruzadas (Pregunta 2) son escasas: *Sustainability* (3) y Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1) mientras que, las auto citas (Pregunta 3) son altas representando un 32.81%. Durante el 2020 (Pregunta 4) obtuvo 60 citas (93.75%) fundamentalmente de Aula Abierta (21), *Sustainability* (7) mientras que, durante el periodo 2018-2019 obtuvo 6.25% procedentes de la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, *Caracteres y, Comunicacao Midia e Consumo*, ambas con una cita (Pregunta 5).

Journal of Technology and Science Education (JOTSE)

La revista es editada por OmniaScience (editorial multidisciplinaria de revistas de acceso abierto). El enfoque de la revista es la tecnología educativa desde una mirada interdisciplinar.

En el *CiteScore* 2020 obtuvo 295 citas (Tabla 8) procedente principalmente (Pregunta 1) de las publicaciones: *Journal of Technology and Science Education* (15) y de la *Journal of Physics: Conference Series* (8). Las citas cruzadas (Pregunta 2) se evidencian fundamentalmente (Tabla 9) con *Education Sciences* (8) y, la *International Journal of Emerging Technologies in Learning* (3).

En cuanto a las auto citas (Pregunta 3), estas no son representativas 15 (5.08%) siendo predominantes durante el periodo 2018-2019. En el 2020 (Pregunta 4), la revista recibió 186 citas (Pregunta 4) representando un 62.62% procedentes fundamentalmente de *Universal Journal of Educational Research* (7) y, la *Journal of Physics: Conference Series* (10) mientras que, en durante el 2018-2019 (Pregunta 5) obtuvo 107 (36.02%) provenientes esencialmente de *Journal of Technology and Science Education* (13) y la *IEEE Access* (5).

Tabla 9. Principales publicaciones que citaron a la JOTSE y sus inter-citas

Publicaciones	Cantidad citas según CiteScore 2020	Cantidad de artículos de JOTSE que citan a estas «publicaciones»
<i>Asian ESP Journal</i>	3	
<i>ACM International Conference Proceeding Series</i>	7	2
<i>Sustainability (Switzerland)</i>	7	1
<i>Education and Information Technologies</i>	3	1
<i>Universal Journal of Educational Research</i>	7	
<i>Education Sciences</i>	8	8
<i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>	4	
<i>European Journal of Educational Research</i>	5	
<i>International Journal of Evaluation and Research in Education</i>	3	
<i>Journal of Physics: Conference Series</i>	12	
<i>ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings</i>	4	
<i>AIP Conference Proceedings</i>	3	2
<i>Applied Sciences (Switzerland)</i>	3	
<i>International Journal of Instruction</i>	4	1
<i>Elementary Education Online</i>	4	1
<i>CEUR Workshop Proceedings</i>	4	
<i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>	6	3
<i>Periodico Tche Quimica</i>	3	
<i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i>	5	
<i>Journal of Critical Reviews</i>	4	
<i>Journal of Technology and Science Education</i>	15	
<i>IEEE Access</i>	5	1
<i>Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i>	5	
<i>PervasiveHealth: Pervasive Computing Technologies for Healthcare</i>	5	
<i>Proceedings of the European Conference on Games-based Learning</i>	3	
<i>Global Journal of Engineering Education</i>	3	
<i>Examining Multiple Intelligences and Digital Technologies for Enhanced Learning Opportunities</i>	3	

Revista Profesorado

La revista es editada por la Universidad de Granada, sus principales temáticas son: formación inicial y desarrollo profesional del docente, desarrollo curricular e innovación educativa, tecnología educativa, organización escolar, educación inclusiva e intercultural, didácticas específicas, teoría y sociología de la educación y, metodología de investigación (Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 2018).

En el *CiteScore* 2020, obtuvo 371 citas procedentes fundamentalmente (Tabla 10) de la propia revista con 60 citas y, *Sustainability* con 21 (Pregunta 1). Como se muestra en la siguiente tabla las principales inter citas (Pregunta 2) se realizan con la Revista Complutense de Educación (10).

Tabla 10. Principales publicaciones que citaron a Profesorado y de sus inter-citas

Publicaciones	Cantidad citas según <i>CiteScore</i> 2020	Cantidad de artículos de Profesorado que citan a estas «publicaciones»
Sustainability (Switzerland)	21	3
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	6	
Retos	11	2
Profesorado	60	
Estudios Sobre Educación	5	
Prisma Social	5	
RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação	8	
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	6	
REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	7	5
Bordón. Revista de Pedagogía	6	
Revista Complutense de Educación	5	10
Estudios Pedagógicos	7	1
Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	5	2

Las auto citas (60) representan el 16.17% del total de citas recibidas, por tanto, son abundantes, pero no significativas (Pregunta 3) sin embargo al tener en cuenta las citas de *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, el total de citas -incluyendo las auto citas- aumenta a 17.52%.

Durante el 2020 (Pregunta 4) la revista recibió 219 citas (59.02%) procedentes principalmente de Sustainability (19) y Profesorado (24) mientras que, en el periodo 2018-2020 (Pregunta 5) recibió 149 citas (40.16%) y las revistas que más influyeron en ello fueron Retos (4) y, Profesorado (36), por tanto, durante el 2018-2020 la procedencia de las citas de la revista fue principalmente de la propia auto citas.

Revista Eureka

La Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (REurEDC) es editada por la Universidad de Cádiz y, la Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia. Se enfoca en el ámbito de la didáctica de las ciencias experimentales y en la educación científica (*Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 2017). Según el *CiteScore* 2020 recibió 141 citas procedentes (Pregunta 1) de la propia revista y de la Enseñanza de la Ciencias (Figura 12) con la cual establece vínculos de inter citas considerables (Pregunta 2). Las auto citas representan (Figura 12) el 28.36% (Pregunta 4) por tanto son significativas.

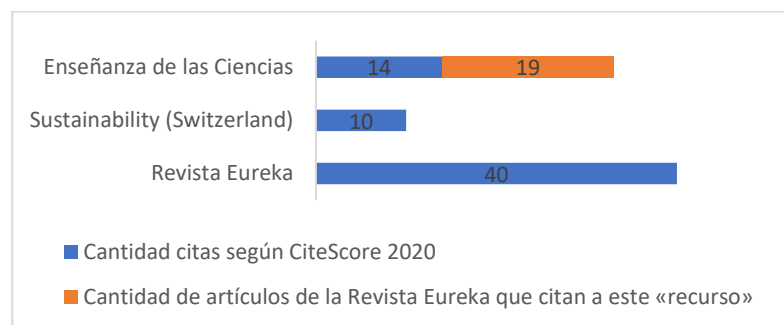


Figura 12. Principales fuentes de citación de la Revista Eureka y de sus inter-citas

Durante el 2020 recibió 141 citas (45.39%) y durante el 2018-2019, 76 (53.90%), en primer orden son procedente de la propia revista con 15 citas y, de *Sustainability* con nueve (Pregunta 4), mientras que en el periodo 2018-2019 las principales publicaciones fueron nuevamente de la misma revista con 25 citas y, de Enseñanza de las Ciencias con 10 (Pregunta 5).

PNA

La revista es editada por la Universidad de Granada y su enfoque es la Didáctica de la Matemática. En el *CiteScore* 2020 solo recibió 19 citas y, ninguno de las publicaciones que la citan lo realizaron en más de tres ocasiones, salvo la propia revista con tres citas (Pregunta 1) por tanto, no se evidencian índices de inter-citas considerables (Pregunta 2). En el caso de la Pregunta 3, las auto citas representan el 18.78% siendo no significativas. En el 2020 recibieron 14 citas representando el 73.68%

procedentes fundamentalmente de las auto citas con tres y de las revistas Avances de Investigación en Educación Matemática y, la *International Journal of Science and Mathematics Education* ambas con dos citas (Pregunta 4). Por último, en el periodo 2018-2019 recibieron 4 citas (21.05%) procedentes de las revistas *Journal of Physics: Conference Series*, *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, Revista de Educación y, de Educación Matemática (Pregunta 5).

Revista Educación a Distancia (RED)

La revista es editada por la Universidad de Murcia y se enfoca en la educación a distancia, la tecnología educativa y el uso educativo de las tecnologías digitales.

En su *CiteScore* 2020 recibió 142 citas procedentes (Pregunta 1) fundamentalmente de la revista *Sustainability* (11), auto citas (10) y la *Digital Education Review* (5). No se evidencian altos índices de inter citas (Pregunta 2) solo las mínimas con *Sustainability* (1), y la *Digital Education Review* (3).

Las auto citas representan 7.04% (Pregunta 3) siendo no significativas. Durante el 2020 la revista recibió 98 citas para un 69.01% siendo las revistas *Sustainability* (9) y, la Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (4) las de mayor influencia (Pregunta 4). Por último, en relación a la Pregunta 5, recibió 44 citas representando el 30.98% siendo las revistas más influyentes las siguientes: Revista de Educación a Distancia (9), y, con dos citas, *Education Sciences*, *Digital Education Review*, RISTI - *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao* y, Comunicar.

Estudios Sobre Educación

Esta revista es editada por el Servicio de Publicaciones de la Universidad De Navarra, centrando su enfoque en fundamentos de la educación, carácter y ciudadanía, buenas prácticas en intervención educativa, y calidad e innovación en la formación del profesorado (*Revista Estudios Sobre Educación*, 2018)

En el *CiteScore* 2020 obtuvo 131 citas procedentes (Figura 13) principalmente de la *International Journal of Environmental Research and Public Health* y Opción (Pregunta 1). Solo evidencian citas cruzadas (Figura 13) con tres revistas siendo *Frontiers in Psychology* la de mayor incidencia con cuatro citas (Pregunta 2).

Las auto citas (Pregunta 3) representan el 3.81 % por tanto no son significativas. Durante el 2020 obtuvo 62 citas (47.32%) procedentes principalmente de *Sustainability* (5) y, con tres citas de las revistas: Estudios Sobre Educación, *International Journal of Environmental Research and Public Health* y, de *Frontiers in Psychology* (Pregunta 4). A su vez, durante el 2018-2019 (Pregunta 5),

obtuvo 65 citas (49.61%) procedente de la revista Opción (7) y, de la RCED (4). Por tanto, se muestran diversidad de fuentes de procedencia de citas.

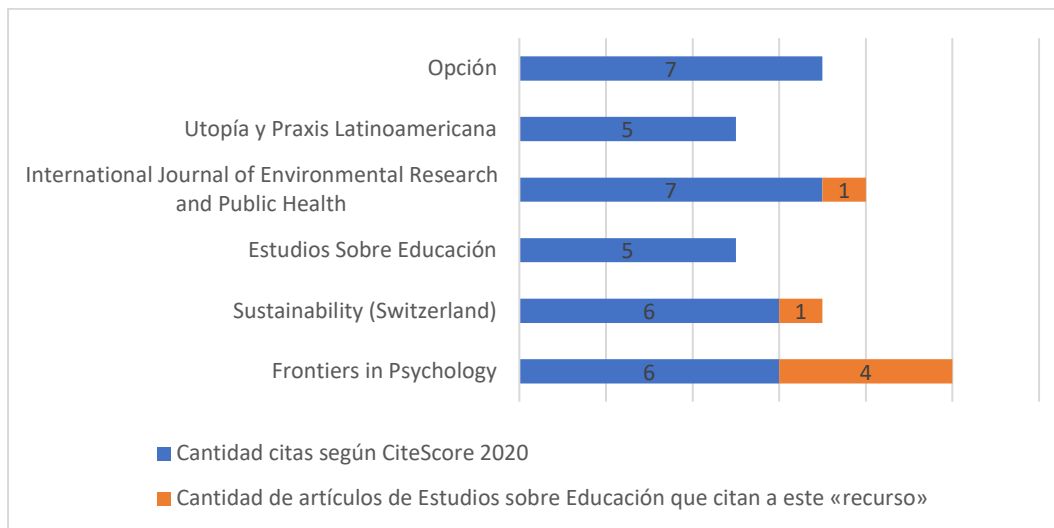


Figura 13. Principales fuentes de citación de la revista Estudios Sobre Educación y sus inter-citas *Campus virtuales*

La revista es editada por la Red Universitaria de Campus Virtuales, y centra su enfoque en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la Educación.

En su *CiteScore* del 2020 obtuvo 153 procedentes (Figura 14) fundamentalmente de las publicaciones: *Proceedings - 10th International Conference on Virtual Campus, JICV 2020, ACM International Conference Proceeding Series* y, *Sustainability* (Pregunta 1). Las actas de conferencias antes referenciadas se asumen como auto citas pues esta conferencia es coordinada también por la Red Universitaria de Campus Virtuales y por la revista Campus Virtuales ya que algunos de sus ponencias son publicados (versión extensa) en esta revista. Los mayores índices (Figura 14) de inter-citas se muestran con las publicaciones *ACM International Conference Proceeding Series* y, *Sustainability* (Pregunta 2). Es importante destacar en el editor de la revista, Alfonso Infante, tiene 12 publicaciones que citan a su propia revista. Las auto citas representan (Figura 14) el 5.22% (Pregunta 3) pero, si tenemos en cuenta los *Proceedings - 10th International Conference on Virtual Campus, JICV 2020*, estas aumentan a 11.11%.

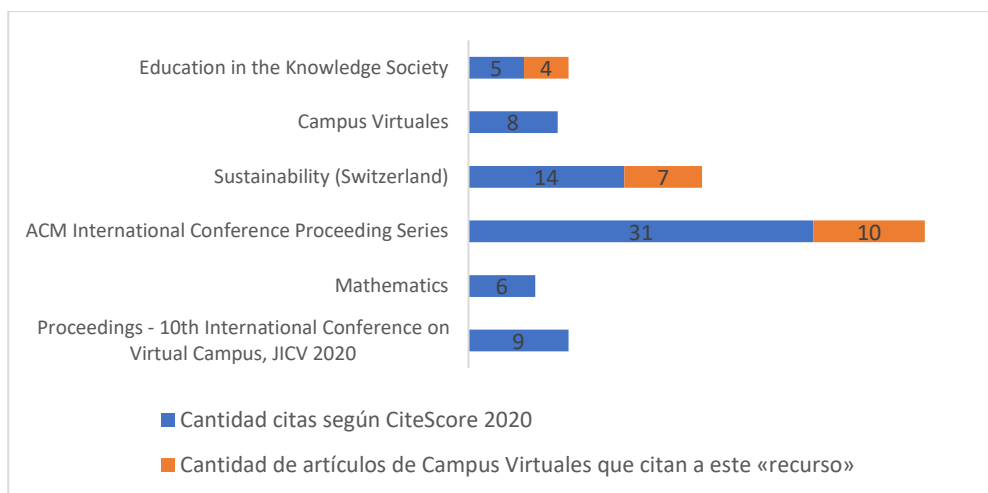


Figura 14. Principales fuentes de citación de Campus virtuales y de sus inter-citas

En el 2020 (Pregunta 4), obtuvo 134 citas (87.50%) influyendo en mayor medida las publicaciones: *ACM International Conference Proceeding Series* (31), *Sustainability* (13), *Proceedings - 10th International Conference on Virtual Campus, JICV 2020* (9), *Mathematics* (6), y, *Campus Virtuales* (6), es decir, de posibles auto citas (revista y el acta de conferencias) sumarían un total de 15 citas. Por último, en relación a la Pregunta 5, durante 2018-2019 obtuvieron 18 citas (11.76%) procedentes principalmente de *Campus Virtuales* (2), *Journal of New Approaches in Educational Research* (2) y *Espacios* (3).

Apunts. Educación Física y Deportes

La revista es editada por el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña en Barcelona, siendo su enfoque la educación física y las ciencias del deporte. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 164 citas, procedentes -principalmente- (Figura 15) de las revistas *Apunts. Educación Física y Deportes* y *Retos* (Pregunta 1). Se muestran pocos índices de inter citas (Figura 15), solo se destaca la revista *Frontiers in Psychology* (Pregunta 2). Las auto citas (Pregunta 3) representan 15.85% siendo no significativo.

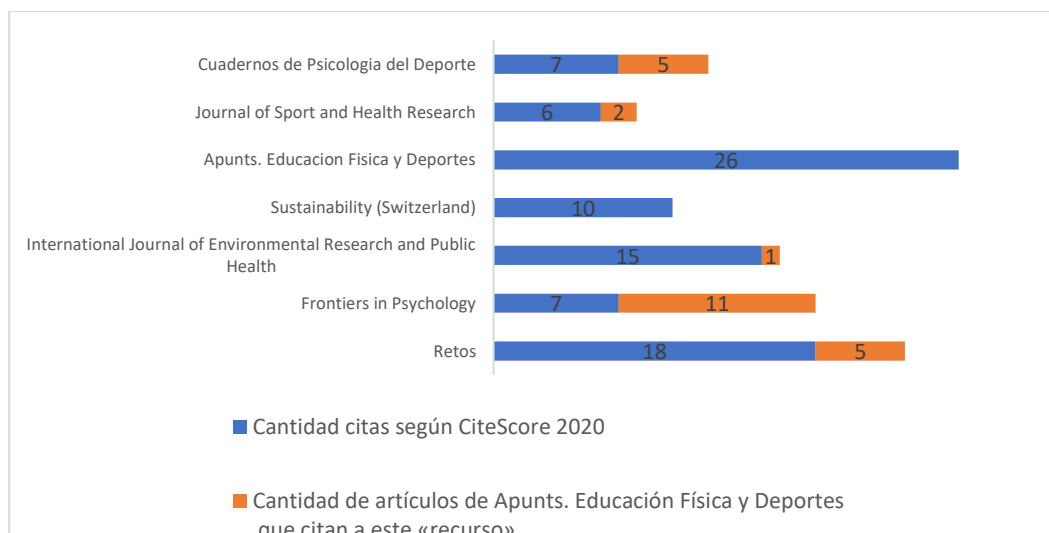


Figura 15. Principales fuentes de citación de Apunts. Educación Física y Deportes y, de sus inter-citas

Durante el 2020 la revista obtuvo 126 citas (76.82%) procedentes principalmente de las publicaciones: Apunts. Educación Física y Deportes (24), Retos (16), y la *International Journal of Environmental Research and Public Health* (14) mientras que, durante 2018-2019 la citaron en 37 ocasiones (22.56%) procedentes esencialmente de Cuadernos de Psicología del Deporte (4) y de la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte (3).

Retos

La revista Retos es editada por la Federación Española de Docentes de Educación Física, su enfoque es la educación física y las ciencias del deporte. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 886 citas procedentes fundamentalmente (Tabla 11) de las auto citas (Pregunta 1). Se observa un alto índice de citas cruzadas (Tabla 11) procedente fundamentalmente (Pregunta 2) de la Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la *Journal of Human Sport and Exercise* y, la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Las auto citas (Pregunta 3) es de 49.43% siendo abundantes y significativas. En el 2020 (Pregunta 4), la revista obtuvo 554 citas (62.52%) procedentes fundamentalmente de las revistas: Retos (267), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (55), *Sustainability* (23) y, de *Frontiers in Psychology* (16), mientras que durante el 2018-2019 (Pregunta 5) obtuvo 312 citas, de ellas las publicaciones que más la citaron fueron: Retos (171), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (11) y, la *Journal of Sport and Health Research* (9).

Tabla 11. Principales publicaciones que citaron a Retos y de sus inter-citas

Publicaciones	Cantidad citas según CiteScore 2020	Cantidad de artículos de Retos que citan a estas «publicaciones»
Retos	438	
<i>Frontiers in Psychology</i>	21	38
<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	66	29
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	11	161
<i>Nutrients</i>	6	5
<i>Sustainability (Switzerland)</i>	28	7
<i>Education Sciences</i>	6	
Nutrición Hospitalaria	5	16
<i>Journal of Physical Education and Sport</i>	12	23
Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas	5	1
<i>Journal of Sport and Health Research</i>	18	18
RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte	5	39
Apunts. Educación Física y Deportes	5	33
<i>PLoS ONE</i>	5	
Revista de Psicología del Deporte	5	36
Cultura, Ciencia y Deporte	10	27
Cuadernos de Psicología del Deporte	10	27
<i>Journal of Human Sport and Exercise</i>	12	58
Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte	14	48
Movimiento	7	25
Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	5	
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	5	1

Teoría de la Educación

La revista es editada por la Universidad de Salamanca, centrandose en la teoría de la educación. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 136 citas procedentes fundamentalmente (Pregunta 1) de la revista *Sustainability* (30) y de la propia revista *Teoría de la Educación* (10). No se detectaron índices de inter-citas significativos (Pregunta 2) y las auto citas (Pregunta 3) representan 7.35% por tanto, no son significativas. En el 2020, recibieron 80 citas (58.82%) procedente principalmente de *Sustainability* (13) y con tres citas, las publicaciones *Aula Abierta*, *ACM International Conference Proceeding Series* y, *Teoría de la Educación* (Pregunta 4) mientras que, en el periodo 2018-2019

(Pregunta 5) recibieron 55 citas (40.44%) procedentes principalmente de las revistas *Sustainability* (13), *Teoría de la Educación* (7) y, *Bordón. Revista de Pedagogía* (4).

Avances de Investigación en Educación Matemática

La revista es editada por la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática y, centra su enfoque en la enseñanza de la matemática.

En el *CiteScore* 2020 obtuvieron 19 citas, sus procedencias fueron de diferentes publicaciones; solo *Acta Scientiae* la citó en dos ocasiones (Pregunta 1), a su vez no se observaron índices significativos de inter citas (Pregunta 2) y tampoco en relación a las auto citas (2) (Pregunta 3). En relación a la Pregunta 4, en el 2020 recibió 17 citas (89.49%) preferentemente de las revistas: *ZDM - Mathematics Education*, *Acta Scientiae*, *Enseñanza de las Ciencias*, y *Avances de Investigación en Educación Matemática*, ambas con dos citas. Mientras que, durante el 2018-2019 recibió dos citas (10.52%) procedentes de *Acta Scientiae* y, la *International Journal of Emerging Technologies in Learning* (Pregunta 5).

Bordón. Revista de Pedagogía.

La revista es editada por la Sociedad Española de Pedagogía y su enfoque es multidisciplinar en el campo de la educación. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 157 citas procedente principalmente de las publicaciones (Pregunta 1) *Sustainability* (10), *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (7), *Bordón. Revista de Pedagogía* (7) y, la *ACM International Conference Proceeding Series* (6). Solo se observan inter citas con *Sustainability* (2) y con la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (2) evidenciándose índices bajos de inter-citas, al igual que las auto citas (7) de la revista en cuestión (Pregunta 3).

En el 2020 se obtuvo 88 citas (56.05%), procedentes de *Sustainability* (8) y, con tres citas, las revistas *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *Pedagogía Social*, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *Bordón. Revista de Pedagogía* y, *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, mientras que durante el 2018-2019 fueron de 64 (40.76%) procedentes principalmente de las publicaciones: *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (4), *Bordón. Revista de Pedagogía* (4), *Journal of New Approaches in Educational Research* (3), *Revista de Educación a Distancia* (3) y, *Opción* (3).

Educación Médica.

La revista es editada por Elsevier España y centra su enfoque en la enseñanza de las ciencias médicas. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 307 citas procedentes principalmente de las publicaciones (Pregunta 1) Educación Médica (76), Revista Cubana de Educación Médica Superior (22), Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (6), Revista Habanera de Ciencias Médicas (5) y, la Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas (5). En el análisis de los datos no se detectaron inter citas significativas (Pregunta 2) mientras que las auto citas son significativas representando un 24.75% (Pregunta 3). Durante el 2020 (Pregunta 4) recibieron 142 citas (46.25%) procedentes principalmente de las revistas Educación Médica (16), Revista Cubana de Educación Médica Superior (11) y de la Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas (5) mientras que, durante 2018-2019 (Pregunta 5) recibió 158 citas (51.46%) procedentes fundamentalmente de Educación Médica (56), Revista Cubana de Educación Médica Superior (10).

Monografías de Traducción e Interpretación

La revista es promovida por las universidades públicas valencianas con docencia en traducción e interpretación (Universidad de Alicante, Universidad Jaume I de Castellón y Universidad de Valencia)(*Revista Monografías de Traducción e Interpretación*, 2012). Su enfoque es interdisciplinar en relación a la traducción y la interpretación. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 25 citas. Ninguno de las publicaciones que la citaron lo realizaron en más de cinco ocasiones, solo las revistas *Tras* y *Hermes*, lo realizaron en 3 y 4 ocasiones respectivamente (Pregunta 1), a su vez no se detectaron índices de inter citas (Pregunta 2) e igualmente en cuanto a las auto citas, estas fueron nulas (Pregunta 3).

Durante el 2020 la revista recibió 15 citas (60%) y en durante el 2019-2020, 10 citas (40%). En ambos casos las publicaciones que más se destacaron la citaron en dos ocasiones, en el 2020 (Pregunta 4) fueron: *Trans*, *Hermes (Denmark)*, *Journal of Specialised Translation*, y *la Humour Translation in the Age of Multimedia*, mientras que en el 2019 (Pregunta 5) fueron *Hermes (Denmark)* y, *la European Journal of Humour Research*.

Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla

La revista es editada por la Universidad de Granada y centra su enfoque en el currículum de la formación del profesorado. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 99 citas procedentes principalmente (Pregunta 1) de *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao* (13) y de la propia Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (10). Las inter-citas son bajas solo *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao* con una

referencia (Pregunta 3) y, en relación a las auto citas (Pregunta 3) estas representan el 13.13% las cuales se incrementan a 12.12% si se suman las dos citas de la revista Profesorado que también es editada por la misma universidad. En el 2020 (Pregunta 4), obtuvo 75 citas (75.75%) procedente principalmente de *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao* (13), *Sustainability* (4) y, de Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (4) mientras que, durante 2018-2019 (Pregunta 5) fueron de 24 (24.25%) procedentes principalmente de Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (4) y, con dos citas las revistas: *Aula Abierta*, *Nutrients*, *Utopía* y *Praxis Latinoamericana* y, *Opción*.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology

La revista es editada por la Universidad de Almería y se enfoca en el área de la psicología educativa. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 113 citas, procedente (Pregunta 1) principalmente de *Frontiers in Psychology* (14) y, de la *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (9). Las inter citas no son significativas (Pregunta 2) aunque coinciden en 14 citas con la revista *Frontiers in Psychology* mientras que las auto citas (Pregunta 3), no son significativas (7.96%).

En el 2020, obtuvo 69 citas (61.06%) y durante el 2018-2019 fueron 41 (36.28%). Las publicaciones que Tecnologías más influyeron en las citas del 2020 fueron *Frontiers in Psychology* (8) y la *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (5) mientras que, en el 2018-2019 fueron las mismas publicaciones, pero con cinco y tres citas respectivamente.

Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación (Tejuelo)

La revista es editada por la Universidad de Extremadura y se enfoca en estudios sobre a didáctica de la lengua y la literatura, lenguas aplicadas y español para extranjeros. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 15 citas procedentes principalmente (Pregunta 1) de la propia revista con cinco citas y, de *Porta Linguarum* con tres. Los índices de inter citas (Pregunta 2) son bajos para una cita con relación a la revista *Porta Linguarum*. Las auto citas, son significativas (Pregunta 3) pues representan el 33.33%. En relación al 2020 (Pregunta 4) fue citada en 13 ocasiones (86.66%) principalmente por las revistas *Tejuelo* y *Porta Linguarum*, ambos con tres citas y, durante 2018-2019 obtuvo dos citas, procedentes de la propia revistas *Tejuelo*, evidenciándose que, durante 2018-2020 son la auto citación es la que garantiza su ranking en el *CiteScore* 2020.

Intangible Capital

La revista es editada por la editorial OmniaScience y se enfoca con el *management* y el comportamiento organizativo, desde las perspectivas de dirección estratégica, capital intelectual, gestión de recursos humanos, psicología aplicada, educación (Revista *Intangible Capital*, 2004). En su *CiteScore* 2020 obtuvo 193 citas procedentes principalmente (Pregunta 1) de *Sustainability* (11), *Intangible Capital* (6) y, la *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure* (5). Las inter citas (Pregunta 2) no son significativas solo un cruce con tres citas con la revista *Sustainability* dichos resultados también se observan en las auto citas (Pregunta 3) pues representan el 3.12%. Durante el 2020 obtuvo 99 citas (51.29%) y en el periodo 2018-2019 fueron de 93 (48.18%). En el 2020 las principales publicaciones que influyeron en su citación (Pregunta 4) fueron *Sustainability* (7), la *European Journal of Tourism Research* (3) y, la *International Journal of Innovation, Creativity and Change* (3) mientras que, durante 2018-2019 (Pregunta 5) fueron *Intangible Capital* (5) y, *Sustainability* (4).

Educar.

La revista se edita en la Universidad Autónoma de Barcelona su enfoque es interdisciplinar en el ámbito de las Ciencias de la Educación. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 59 citas procedentes (Pregunta 1) principalmente de la auto citación (12), por tanto, no se evidencian índices de inter citas significativas (Pregunta 2). Estas auto citas representaron el 20.33% por tanto son significativas y relevantes (Pregunta 3). En el 2020 la revista fue citada 36 veces (61.01%) influyendo en ello principalmente las publicaciones: *Educar* (11), *Sustainability* (2), *11th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, IISA 2020* (2), y la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2). Mientras que, durante el 2019-2020 recibió 23 citas (38.99%) influyendo las publicaciones: *Espacios* (3), *CIRIEC-España Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa* (2) y la *ACM International Conference Proceeding Series* (2).

OCNOS

La revista es editada por la Universidad de Castilla la Mancha y centra su enfoque en la promoción de la lectura, los hábitos lectores, la lectura y la escritura. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 68 citas siendo la propia revista quien en mayor medida la promotora de su citación con un total de 24 citas, las demás publicaciones no sobrepasaron las tres citas (Pregunta 1), a su vez, no se observaron índices significativos de inter citas (Pregunta 2), aunque es válido acotar que la auto citación representó el 35.29% del total de citas recibidas por la revista (Pregunta 3). Durante el 2020 recibió 25 citas

(36.76%) procedentes principalmente (Pregunta 4) de la auto citación (7) mientras que, durante el 2018-2019 (Pregunta 5) recibió 42 citas (61.76%) procedentes también de la auto citación (16).

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

La revista es editada por la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) y su enfoque es amplia y multidisciplinar en relación a la formación del profesorado. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 64 citas procedentes principalmente (Pregunta 1) de la revista *Sustainability* (11) y de la propia Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (6).

En relación a las inter citas (Pregunta 2) solo se observan con relación a *Sustainability* (3) pero no son significativas al igual que las auto citas (Pregunta 3) con un 9.37%. Durante el 2020 obtuvo 60 citas (93.75%) y durante el 2018-2019, 4 citas (6.25%), siendo en el primer caso las revistas *Sustainability* (11) y la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (6) los que mayor influencia tuvieron mientras que, en el segundo caso fueron las revistas: *Applied Sciences*, *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, Revista de Humanidades, y *la Making an Impact on School Bullying: Interventions and Recommendations*, ambas con una cita.

Journal of Sport and Health Research

La revista es editada por la Asociación Didáctica de Andalucía y su enfoque es la actividad física y el deporte. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 156 citas procedentes (Pregunta 1) fundamentalmente (Figura 16) de la *International Journal of Environmental Research and Public Health* y, la *Journal of Sport and Health Research* (Pregunta 1). Se evidencian índices de inter citas (Pregunta 2) destacándose las revistas de *Journal of Human Sport and Exercise* y, Retos (Figura 16), mientras que, las auto citas fueron no significativas (12.82%)

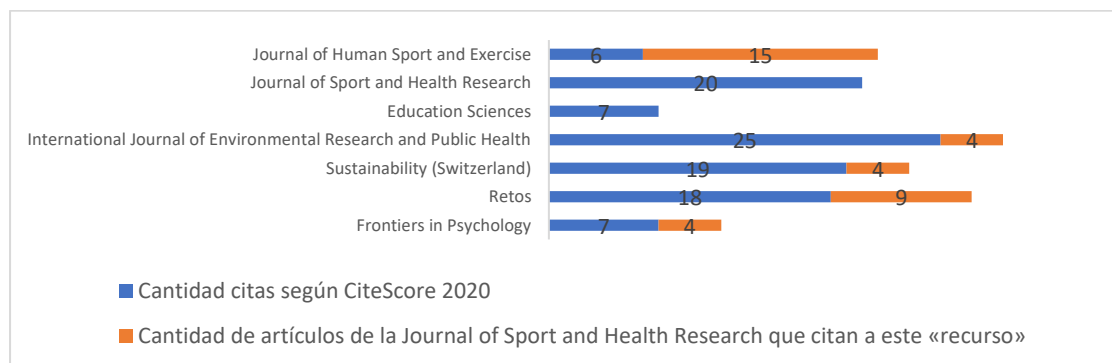


Figura 16. Principales fuentes de citación de la *Journal of Sport and Health Research* y de sus inter-citas

En el 2020 obtuvo 93 citas (59.61%) procedente principalmente (Pregunta 4) de las revistas *International Journal of Environmental Research and Public Health* (25), *Sustainability* (19), *Retos* (18) y, la *Journal of Sport and Health Research* (10), mientras que, durante el 2018-2019 obtuvo 63 citas (40.38%) influyendo fundamentalmente (Pregunta 5) las revistas: *Sustainability* (10), *Journal of Sport and Health Research* (10) y, *Retos* (8), por tanto, se refleja que la propia revista influye con sus auto citas en el *CiteScore* 2020.

Qualitative Research in Education

La revista es editada por la editorial Hipatia Press y se enfoca multidisciplinariamente desde la Educación, en los ámbitos de la Pedagogía, Sociología, Antropología, Historia, Filosofía, Lingüística, Geografía, Matemáticas, Educación Física, Música o Ciencias Políticas.

En el *CiteScore* 2020 obtuvo 32 citas, de ellas influyeron principalmente la propia revista *Qualitative Research in Education* (4) y, la *Journal of Education and Health Promotion* (2) en este sentido, ninguna publicación la cita en más de cinco ocasiones (Pregunta 1) a su vez, no se detectan inter citas significativas (Pregunta 2) y con igual resultado las auto citas no son relevantes (12.5%) aunque es válido acotar que si bien este porcentaje es menor que 20, la cantidad de citas recibidas (32) es bajo (Pregunta 3).

Durante el 2020 obtuvo 23 citas (71.87%) influyendo principalmente con dos citas cada una de las siguientes publicaciones: *Qualitative Research in Education* y, la *Journal of Education and Health Promotion* (Pregunta 4) mientras que, durante el 2018-2019 recibieron ocho citas (25%) influyendo en ellos las publicaciones: *Qualitative Research in Education*, *Journal of Teacher Education for Sustainability*, *Nursing Practice Today*, *Qualitative Report*, *Iberian Conference on Information Systems and Technologies*, *CISTI*, *Journal Pendidikan IPA Indonesia* y, *Journal of Medical Ethics and History of Medicine*, ambos con una cita (Pregunta 5).

Education in the Knowledge Society (EKS)

La revista es editada por la Universidad de Salamanca y su interés se centra en la Sociedad del Conocimiento. En su *CiteScore* 2020 se declara que obtuvo 131 citas procedentes principalmente (Figura 17) de la *ACM International Conference Proceeding Series* (Pregunta 1). En relación a las inter citas (Pregunta 2) no se observan (Figura 17) índices significativos de igual manera las auto citas (Pregunta 3) para un 10.68%, sin embargo, es válido acotar que, de las 54 citas de la *ACM International Conference Proceeding Series*, 10 pertenecen a Francisco José García Peñalvo, editor principal de la revista EKS, seis a Miguel Ángel Conde González (de los seis, dos artículos comparten

con Francisco José García Peñalvo), editor de la revista EKS por tanto, si se tienen en cuenta estos aspectos, las posibles auto citas ascienden a (21.37%). Es válido acotar, que la mayoría de las citas de la *ACM International Conference Proceeding Series* provienen de *TEEM'20: Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*, celebrada en Salamanca cuyos editores fueron Francisco José García Peñalvo y, Alicia García-Holgado.

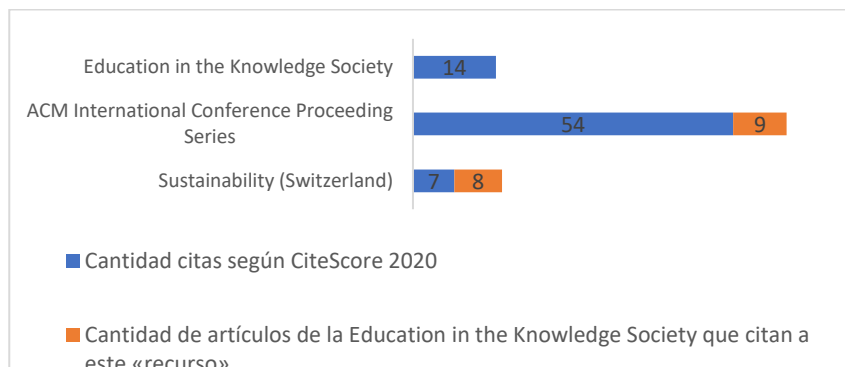


Figura 17. Principales fuentes de citación de la revista EKS y de sus inter-citas

En el 2020, la revista obtuvo 113 citas (86.25%) procedente principalmente de *ACM International Conference Proceeding Series* (47), *Education in the Knowledge Society* (11), y de *Sustainability* (7), mientras que, durante el 2018-2019 obtuvo 18 citas (13.75%) influyendo fundamentalmente la *ACM International Conference Proceeding Serie* (7).

Foro de Educación

La revista es editada por la editorial FahrenHouse y centra su enfoque en la Filosofía de la Educación, Política Educativa y la Educación Comparada. En su *CiteScore* del 2020 obtuvo 24 citas influyendo en ellas las revistas: *Encounters in Theory and History of Education*, y *Bajo Palabra*, ambos con dos citas, ningunos de las otras publicaciones que la citan lo realizaron en más de cuatro ocasiones (Pregunta 1). A su vez, no se detectan índices significativos de inter citas (Pregunta 2) de igual manera las autocitas (Pregunta 3) pues su resultado es nulo. En el 2020 obtuvo 20 citas (83.33%) procedentes principalmente de las revistas: *Encounters in Theory and History of Education*, y *Bajo Palabra*, ambos con dos citas (Pregunta 4) mientras que, durante del 2018-2019 obtuvieron 4 citas (16.67%) siendo las revistas: *Revista de Educación*, *REICE*. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *Interface: Communication, Health, Education*, y la *Revista de Humanidades*, quiénes la citaron en una ocasión (Pregunta 5).

International Journal of Sociology of Education

La revista es editada por Hipatia Press y centra su enfoque en la sociología de la educación. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 24 citas procedentes principalmente de la *International Journal of Sociology of Education* (4) y, la *International Journal of Environmental Research and Public Health* (4), ninguno de las publicaciones que citan a la revista en cuestión lo realizaron en más de cuatro ocasiones (Pregunta 1). En relación a las inter citas (Pregunta 2) estas no son significativas en ningún caso y, las auto citas (Pregunta 3) no fueron significativas (16.66%).

En el 2020 la revista fue citada en 16 ocasiones (66.66%) y durante el 2018-2019, en 9 (33.34%). Estos resultados del 2020 fueron impulsados principalmente por las revistas: *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *Sustainability*, y la *International Journal of Sociology of Education*, ambos con dos citas (Pregunta 4), mientras que en el periodo 2018-2019 fueron las revistas: *International Journal of Environmental* (Pregunta 4) y la *International Journal of Sociology of Education*, con dos citas cada uno (Pregunta 5).

3.2.4 Resultados individuales de las revistas del cuarto cuartil.

Este cuartil lo conforman en 16 revistas (abril de 2022). Estas revistas son las que menos citas han recibido (menos de 20 en su mayoría) además casi todas ingresaron a Scopus durante el 2017-2020 por tal motivo, es lógico que la cantidad de auto citas influyen en gran medida en su *CiteScore* 2020 cuestión no tan directamente proporcional con relación a las revistas de otros cuartiles.

A continuación, se presentan los resultados de cada revista.

Aloma

La revista es editada por la Universidad Ramon Llull y se centra en la Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Ciencias de la Actividad Física. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 33 citas procedentes principalmente (Pregunta 1) de *Sustainability* (5) y de *Aloma* (5). Las inter citas (Pregunta 2) no son significativas pues solo tiene una cita con *Sustainability* y, en relación a la Pregunta 3, las auto citas no son representativas (15.15%).

Durante el 2020 obtuvo 26 citas (78.78%) y durante el 2017-2018, 21.22%. Las principales publicaciones que influyeron en los resultados del 2020 fueron: *Sustainability* (4) *Aloma* (4) y, *International Journal of Environmental Research and Public Health* (3) mientras que, durante el 2017-2018 ninguna publicación la citó en más de una ocasión.

HSE Social and Education History

La revista es indexada por Hipatia Press y centra su enfoque en el estudio de los períodos de cambio y transformación social. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 37 citas procedente fundamentalmente (Pregunta 1) de *Sustainability* (6) y *HSE Social and Education History* (4), y producto de su análisis, no se observan índices significativos de intercitadas (Pregunta 2) además su auto citación (Pregunta 3) también es no significativo (10.81%). Durante el 2020 obtuvo 20 citas (54.05%) influyendo en ellas principalmente (Pregunta 4) las revistas: *Sustainability* (5), *HSE Social and Education History* (2) y *Frontiers in Psychology* (2). Mientras que, durante el 2018-2019 obtuvo 15 citas (40.54%) influyendo en ellas las revistas: *Digital Education Review* (2), *HSE Social and Education History* (2) y, *Prisma Social* (2).

Multidisciplinary Journal of Educational Research

La revista es editada por la Editorial Hipatia Press y centra su enfoque en las ciencias de la educación, desde una perspectiva interdisciplinar en los ámbitos de la educación, sociología, psicología, antropología, historia, filosofía, economía, lingüística, geografía o ciencias políticas. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 31 citas procedentes principalmente (Pregunta 1) de las siguientes revistas: *Sustainability* (4), *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (2), *Multidisciplinary Journal of Educational Research* (2) y, *Retos* (2). No se observan índices altos de intercitadas (Pregunta 2) y su auto citación (Pregunta 3) no es significativa representando un 6.45%. En relación a la pregunta 4, durante el 2020 obtuvo 27 citas (87.09%) procedentes principalmente (Pregunta 4) de *Sustainability* (4), *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (2) y, *Retos* (2), mientras que, durante el 2017-2018 obtuvo 4 citas (12.91%) procedentes de, *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, *ICCE 2019 - 27th International Conference on Computers in Education, Proceedings*, *Educación XX1* y, *Journal of Social Science Education* (Pregunta 5).

Psychology, Society and Education

La revista es editada por la Universidad de Almería y enfoca en la relación entre la Psicología, la Educación y su transformación en la sociedad desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 129 citas procedentes principalmente de las revistas: (Pregunta 1), *Body Image* (12), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (8), *Sustainability* (7), y, *Frontiers in Psychology* (7) y, la *Psychology, Society and Education* (4). La revista presenta intercitadas con *Frontiers in Psychology* (4), *Journal of Environmental Research and*

Public Health (3) y, *Sustainability* (2) pero no son significativas (Pregunta 2) al igual que su auto citación (3.10%). Durante el 2020 obtuvo 81 citas (62.79%) procedentes principalmente (Pregunta 4) de las revistas: *International Journal of Environmental Research and Public Health* (6), *Body Image* (6), *Retos* (4) y, *Sustainability* (4) mientras que, durante el 2018-2019 obtuvo 44 citas (34.10%) influyendo en ellos las publicaciones: *Body Image* (6), *Frontiers in Psychology* (4) y, *Sustainability* (3).

Artseduca

La revista es editada por la Universidad Jaime I y se enfoca en la música, la danza, las artes plásticas y visuales o el teatro (*Revista ARTSEDUCA*, 2018). En el *CiteScore* 2020 obtuvo ocho citas procedentes principalmente (Pregunta 1) de la propia revista (4), no se observan inter-citas significativas (pregunta 2) mientras que, su auto citación es alta y significativa (50%). En el 2020 obtuvo ocho citas (100%) procedente principalmente de la auto citación como se comentó anteriormente (Pregunta 4) por tanto, durante el 2017-2018 (pregunta 5) no obtuvo ninguna cita debida, quizás a que fue aceptada en Scopus en el 2019.

Revista Electrónica de LEEME

La revista es editada por la Universidad de Valencia y su enfoca principalmente en la educación musical. Recibió según su *CiteScore* 2020, 20 citas procedente principalmente de las auto citas (14). No se evidencia valores significativos de inter-citas (Pregunta 2) mientras que su auto citación es muy significativa (Pregunta 3) representando el 70%. Durante el 2020 recibió 17 citas procedentes principalmente de la auto citación (11) representando el 85% (Pregunta 4) mientras que, durante el 2018-2019 recibió tres citas (15%), proveniente exclusivamente de la propia revista (Pregunta 5).

Pedagogía Social

La revista es editada por la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social y se enfoca en la pedagogía social, la educación social y el trabajo social. Recibió según su *CiteScore* 2020, 34 citas procedente principalmente (Pregunta 1) de *Frontiers in Psychology* (6) y *Pedagogía Social* (3). Se evidencian inter-citas con *Frontiers in Psychology* (2) pero no son significativas, igual resultado se observan en cuanto a la auto citación (Pregunta 3) representado un 8.82%. En el 2020, la revista obtuvo 27 citas (79.41%) procedente *Frontiers in Psychology* (5), *Revista Española de Pedagogía* (2), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (2), *Pedagogía Social* (2) y, *Porta Linguarum* (2), mientras que, durante el 2018-2019, obtuvo siete citas (20.59%), procedentes con una cita cada

uno de las revistas: *Frontiers in Psychology*, Pedagogía Social, Retos, Bordón. Revista de Pedagogía, *Mentoring for Young People in Care and Leaving Care: Theory, Policy and Practice*, Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla y, *Cauriensia*

Géneros

La revista es editada por la editorial Hipatia Press y se enfoca en la violencia de género y la violencia contra la mujer, educación y género, teoría del género y feminismo, entre otros objetos de estudios relacionados con la educación y los estudios de género. Según su *CiteScore* 2020 obtuvo 21 citas procedentes principalmente (Pregunta 1) de las revistas: *Social Sciences* (2), *Sustainability* (2) y, Espacio, Tiempo y Forma, Serie VII: Historia del Arte (2). No se encontraron inter-citas (Pregunta 2) y sus auto citas no son significativas (Pregunta 3) para un 4.76%. En el 2020, recibió 16 citas (76.19%) procedente principalmente de la publicación: Espacio, Tiempo y Forma, Serie VII: Historia del Arte (dos citas), mientras que, durante el 2018-2019 recibió cinco citas (20.84%) procedentes de las revistas: *Social Sciences*, *Sustainability*, *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, *SA Journal of Industrial Psychology* y, *Journal of African Union Studies*, ambos con una cita (Pregunta 5).

Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature

La revista es editada por la Universidad Autónoma de Barcelona y se enfoca en los métodos de enseñanza de lengua y literatura. Según el *CiteScore* 2020, la revista recibió 31 citas provenientes principalmente (Pregunta 1) de las revistas: Tejuelo, *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, Foro de Educación y, la *Language and Intercultural Communication*, ambas con dos citas. En relación a las inter-citas, estas no son significativas pues solo está presenta con una cita, la revista *Language and Intercultural Communication*, de igual manera lo es las auto citas (Pregunta 3) pues representan el 6.45%. Durante el 2020, la revista recibió 15 citas (48.38%) procedente principalmente de la revista Tejuelo con dos citas (Pregunta 4). Durante el 2018-2019, la revista recibió 15 citas (48.38%) proveniente fundamentalmente de la revista Foro de Educación, con dos citas (Pregunta 5).

Tuning Journal for Higher Education

La revista es editada por la Universidad de Deusto y se enfoca en las siguientes áreas: Aprendizaje basado en competencias en la educación superior, desarrollo profesional y competencias docentes de los docentes académicos, construcción de cooperación y asociación y, surgimiento y desarrollo de

las áreas de educación superior. En el *CiteScore* 2020 obtuvo 12 citas provenientes (Pregunta 1) con una cita cada uno las siguientes 12 publicaciones: *Sustainability*, *Tuning Journal for Higher Education*, *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, *European Journal of Contemporary Education*, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *Asia Pacific Education Review*, *Higher Learning Research Communications*, *International Journal of Engineering Education*, *Journal of Geoscience Education*, *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, *IEEE Access* y, *Universitas Psychologica*. Solo se evidencia una inter-citas con la revista *Higher Learning Research Communications*, siendo no significativa al igual que la auto cita (Pregunta 3) representando el 8.33%. Durante el 2020, la revista recibió ocho citas (66.66%) provenientes de las revistas (Pregunta 4): *Sustainability*, *Tuning Journal for Higher Education*, *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, *European Journal of Contemporary Education*, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *Asia Pacific Education Review*, *Higher Learning Research Communications*, y, la *International Journal of Engineering Education*. Mientras que, durante el 2018-2019 obtuvo cuatro citas (33.34%) provenientes de las revistas: *Journal of Geoscience Education*, *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, *IEEE Access* y, *Universitas Psychologica* (Pregunta 5).

Espacio, Tiempo y Educación

La revista es editada por la editorial FahrenHouse y se enfoca en la historia de la educación. Recibió según su *CiteScore* 2020, 20 citas provenientes principalmente de las auto citas con dos citas (Pregunta 1) pues las restantes publicaciones que la citaron lo realizaron una sola vez. No se evidencian inter-citas (pregunta 2) y su auto citación no es relevante (Pregunta 3) pues representa el 10%. Durante el 2020 obtuvo 15 citas (75%) proveniente principalmente de la misma revista (Pregunta 4) con dos citas mientras que, durante el 2018-2019 obtuvo cinco citas (25%) provenientes de las revistas: *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *Australian Journal of Environmental Education*, *History of Education and Children's Literature*, *Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, y, *Utopía y Praxis Latinoamericana* (pregunta 5).

Revista Fuentes

La revista es editada por la Universidad de Sevilla y se enfoca interdisciplinariamente en las Ciencias de la Educación. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 18 citas procedente principalmente (pregunta 1) de Revista Fuentes (5) y, *Sustainability* (2). Sus inter-citas es nulo (pregunta 2) y su auto citación

(pregunta 3) es significativa (27.77%). Durante el 2020 obtuvo 13 citas (72.22%) procedentes principalmente (Pregunta 4) de las revistas: Revista Fuentes (2) y, *Sustainability* (2) mientras que, durante el 2018-2019 (Pregunta 5) obtuvo cinco citas (27.78%) procedentes fundamentalmente de la auto citación (3 citas).

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social

La revista es editada por la Universidad Autónoma de Madrid y se enfoca en la relación Educación y la Justicia Social. En su *CiteScore* 2020 obtuvo 26 citas, provenientes principalmente (Pregunta 1) de las publicaciones: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (9), *Sustainability* (2), *ACM International Conference Proceeding Series* (2) y, Utopía y Praxis Latinoamericana (2). En relación a las intercitas estas son nulas (Pregunta 2) y la auto citación (Pregunta 3) es significativa para un 34.61%. Durante el 2020, obtuvo 26 citas (100%) influyendo determinantemente las publicaciones mencionadas anteriormente (Pregunta 4), por tanto, en relación a la Pregunta 5, los resultados son nulos.

Revista Española de Educación Comparada

La revista es editada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia y su enfoque se centra en la educación internacional y comparada. En su *CiteScore* 2020 se registran cinco citas procedentes con una cita cada uno de las siguientes revistas: Sociologías, *Religions*, Retos, *Space and Culture*, *India* y, la Revista Española de Educación Comparada (pregunta 1). Las intercitas son nulas (Pregunta 2) y la auto citación es significativa con una representatividad del 20% (pregunta 3). Durante el 2020 obtuvo cuatro citas (80%) procedentes de las revistas: Sociologías, *Religions*, Retos, *Space and Culture*, *India* (Pregunta 4) mientras que, durante el 2018-2019 solo obtuvo una cita (20%) procedente de la propia revista (Pregunta 5).

Caracteres

La revista es editada por la editorial Delirio y se enfoca en las humanidades digitales. En este caso, su *CiteScore* 2020 no registra citaciones de los 30 documentos publicados en el 2020 por tal motivo, no se aplican ningunas de las preguntas de la investigación.

Historia y Memoria de la Educación

La revista es editada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia y se enfoca en la historia de la educación. Al igual que la anterior revista, no registra en su *CiteScore* 2020 ninguna citación

de los 38 documentos publicados en el 2020 por tanto, tampoco se aplican ninguna de las preguntas de la investigación.

3.3 Síntesis de los resultados obtenidos.

En relación la primera pregunta de la investigación, las revistas españolas de educación indexadas en Scopus del primer cuartil (abril de 2022) fueron citadas principalmente por los siguientes 21 publicaciones ordenados decrecientemente en el orden de su frecuencia: *Sustainability* (4), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (2), *Frontiers in Psychology* (2), Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación (2), y Educación XXI (2). Se destaca que no existen altos niveles de inter-citas entre las revistas de este cuartil. En cuanto a las revistas del segundo cuartil, se acentúan las frecuencias de las publicaciones: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (4), *Sustainability* (2), *Frontiers in Psychology* (2), Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, *Porta Linguarum* (2), *Social Sciences* (2), Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Revista Eureka(2), Retos (2), y, RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (2). En las del tercer cuartil, *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* (14), Siglo Cero (2), y, Retos (2); mientras que, en las revistas del cuarto cuartil se enfatizan las revistas: *Sustainability* (8) y Retos (2).

Se evidencian diversas inter-citas entre las revistas analizadas (Pregunta 2), sin embargo, las de mayor significatividad fueron: Comunicar (Q1), Psicodidáctica (Q1) Revista Investigación Educativa (Q1), Revista de Educación (Q2), REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (Q2), Enseñanza de la Ciencias (Q2), RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (Q2), Siglo Cero (Q3), Revista Española de Pedagogía (Q3), Aula Abierta (Q3), *Journal of Technology and Science Education* (Q3), Profesorado (Q3), Revista Eureka, Estudios Sobre Educación (Q3), Campus Virtuales (Q3), Apunts. Educación Física y Deportes (Q3), Retos (Q3), *Journal of Sport and Health Research* (Q3), Pedagogía Social (Q4), *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature* (Q4) y, Tuning Journal for Higher Education (Q4)

La auto citación (Pregunta 3) fue significativo en las siguientes revistas:

- Revistas del primer cuartil. En ningún caso fue significativo.
- Revistas del segundo cuartil. En este cuartil solo resalta la revista REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, aunque le siguen las

siguientes revistas acercándose al 20%, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía y, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.

- Revistas del tercer cuartil. Solo resaltan las siguientes revistas: Retos, Educación Médica y, Revista Eureka.
- Revistas del cuarto cuartil. En este cuartil resaltan las revistas: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, Revista Electrónica de LEEME, Espacio, Tiempo y Educación, Revista Fuentes, *Tuning Journal for Higher Education* y, la Revista Española de Educación Comparada.

En diversas revistas se destaca un índice muy alto de citación en el 2020 (Pregunta 4) en relación a las obtenidas durante el 2018-2019, estas son: NAER *Journal* (Q1), Revista de Educación (Q2), REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (Q2), Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (Q2), Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (Q2), la *International Journal of Educational Psychology* (Q2), Retos (Q3), *Journal of Technology and Science Education* (Q3), Apunts. Educación Física y Deportes (Q3), Campus Virtuales (Q3) y, *Digital Education Review* (Q3), *Psychology, Society and Education* (Q4). De ellas, las siguientes se destacan pues sus auto citas influyen en mayor medida en su *CiteScore*: REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, Campus Virtuales y, Apunts. Educación Física y Deportes

En pocas revistas se destaca un índice alto de citación durante 2018-2019 (Pregunta 5), estas son:

- Revistas del primer cuartil: Comunicar, Educación XX1, Revista Psicodidáctica y, Revista de Investigación Educativa.
- Revistas del segundo cuartil: Revista Complutense de Educación, *Porta Linguarum* y, RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- Revistas del tercer cuartil: Enseñanza de la Ciencia, Profesorado, Educación Médica, Intangible Capital, Revista Española de Pedagogía, Bordón. Revista de Pedagogía, *Journal of Sport and Health Research*, Revista Eureka, Teoría de la Educación, Estudios Sobre Educación, OCNOS y, Monografías de Traducción e Interpretación.
- Revistas del cuarto cuartil: *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, y, *HSE Social and Education History*.

Por último, el análisis de los *CiteScore* mediante la base de datos en Access permitió identificar (Figura 18, Figura 19, Figura 20, Figura 21, Figura 22) y analizar las inter citas entre las propias revistas españolas de educación indexadas en Scopus ([Anexo C](#)).

Del análisis de los datos se observa que:

- Revistas primer cuartil. Evidencian altas relaciones inter citas entre sí, pero no significantes. Solo las revistas Investigación Educativa y Educación XXI fueron citadas por las cinco revistas de este cuartil.

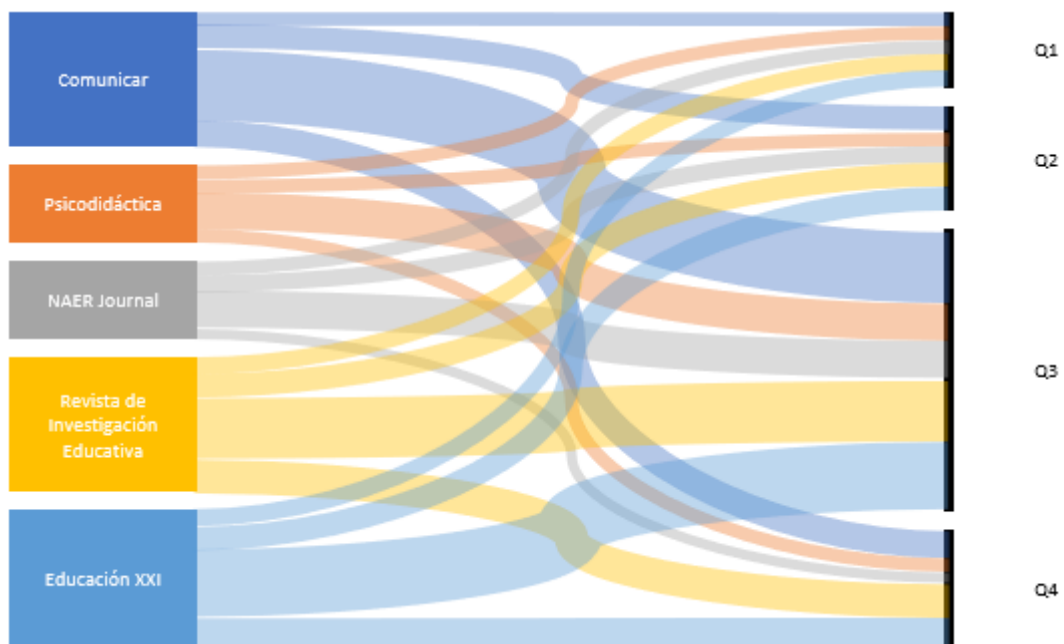


Figura 18 Relación de inter citas entre las revistas del primer cuartil y las restantes revistas españolas de educación

- Revistas del segundo cuartil. Evidencian pocas relaciones inter citas entre las revistas del mismo cuartil, centran sus relaciones con las revistas del tercero y cuarto cuartil. Solo tres revistas no fueron citadas por revistas del primer cuartil (*Porta Linguarum*, *International Journal of Educational Psychology* y, la *International Journal of English Studies*) las cuales a su vez coinciden con las que menos citas recibieron de las propias revistas del segundo cuartil.

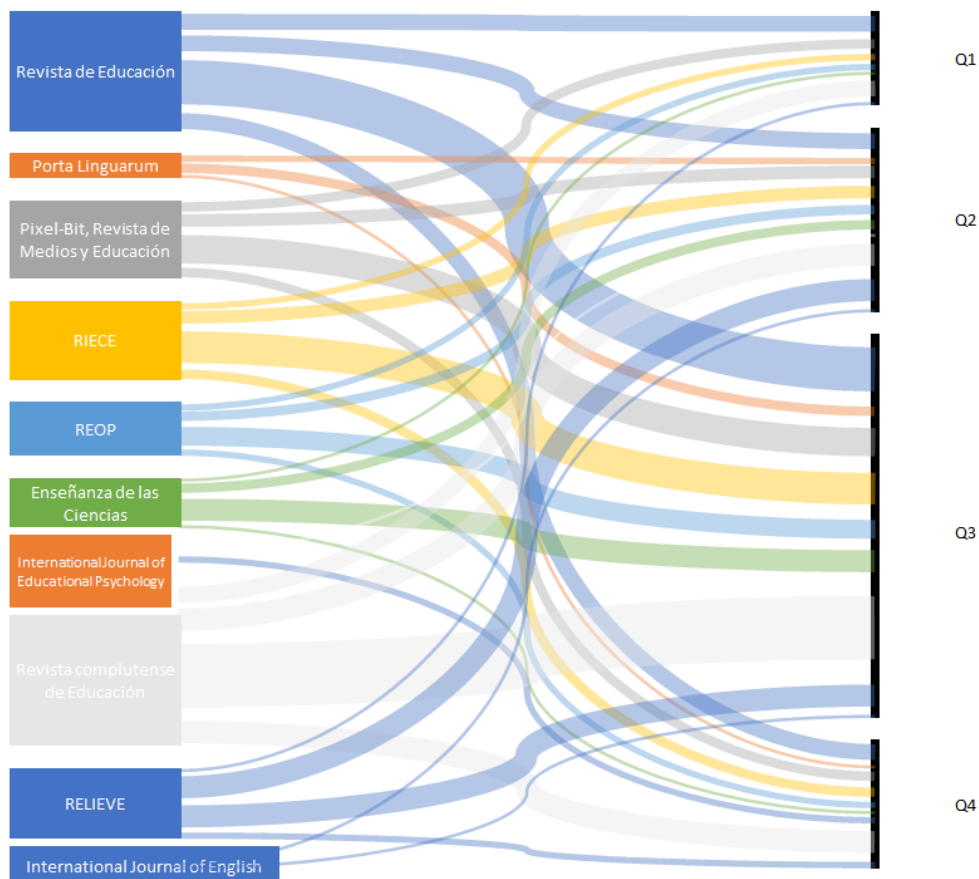


Ilustración 19 Relación de intercitas entre las revistas del segundo cuartil y las restantes revistas españolas de educación

- Revistas del tercer cuartil. Muestran relaciones intercitas entre las revistas del mismo cuartil y las del cuarto cuartil. Las siguientes revistas prácticamente no recibieron citas de las del primer y segundo cuartil: *Apunts. Educación Física y Deportes*, *Monografías de Traducción e Interpretación*, *Intangible Capital*, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *Journal of Sport and Health Research*, *Qualitative Research in Education*, *Education in the Knowledge Society (EKS)*, *Foro de Educación*, y la *International Journal of Sociology of Education*.

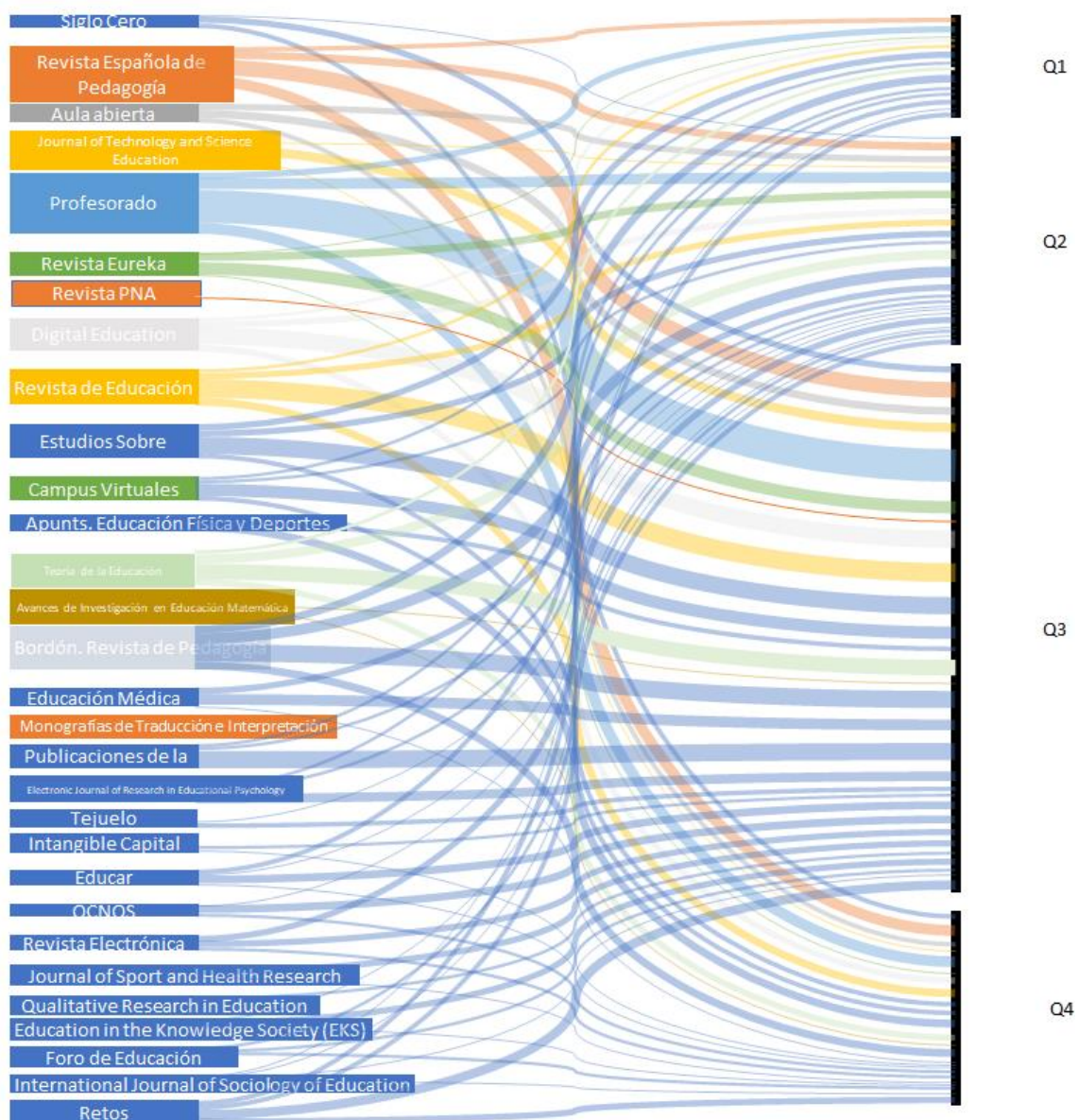


Figura 20 Relación de intercitadas entre las revistas del tercer cuartil y las restantes revistas españolas de educación

- Revistas del cuarto cuartil. Sus comportamientos muestran intercitadas entre las revistas del mismo cuartil, semejándose sus resultados a los evidenciados en las del tercer cuartil. Solo las revistas *Multidisciplinary Journal of Educational Research* y, *Espacio, Tiempo y Educación* recibieron citas de revistas del primer cuartil, mientras que, las revistas *Pedagogía Social*, *Géneros*, *Revista Fuentes* y, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* recibieron al menos, una cita procedente del cuarto cuartil.

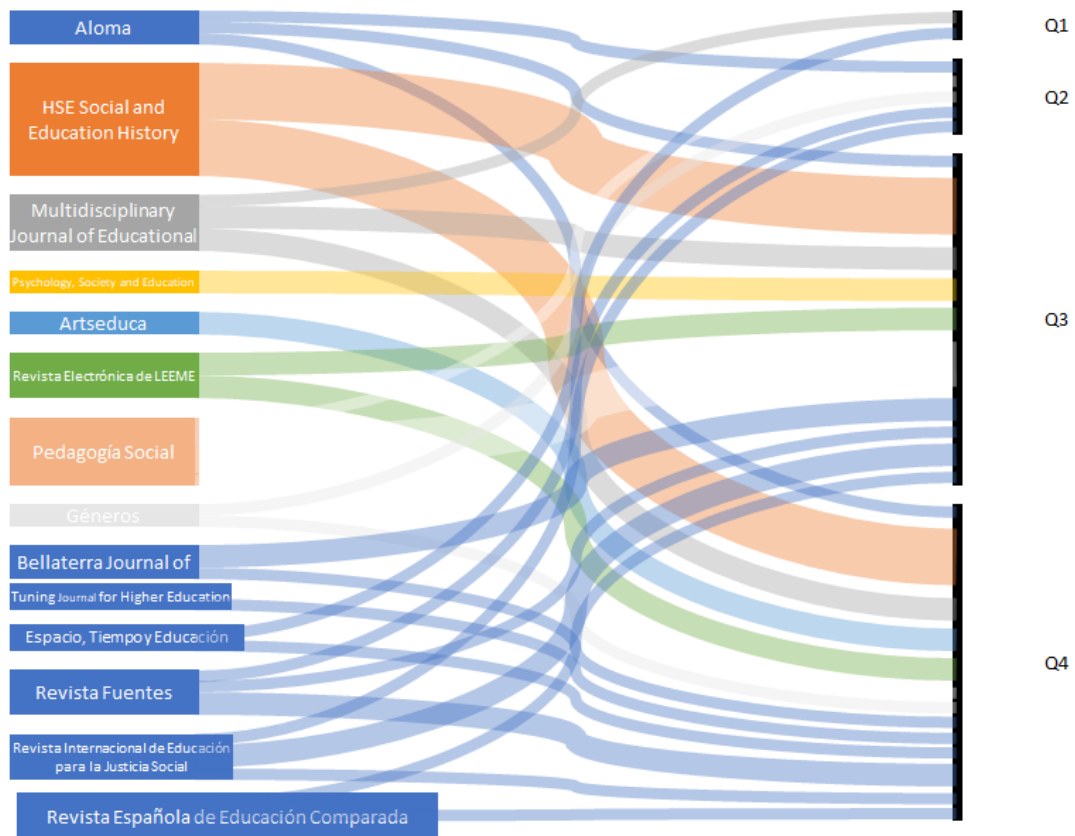


Figura 21 Relación de inter citas entre las revistas del cuarto cuartil y las restantes revistas españolas de educación

A su vez, en la representación de las relaciones de citas entre las 61 revistas españolas de educación (Figura 22) se visualizan que las revistas del tercer y cuarto cuartil tienen poca «interacciones de citas» con las del primer y segundo cuartil.

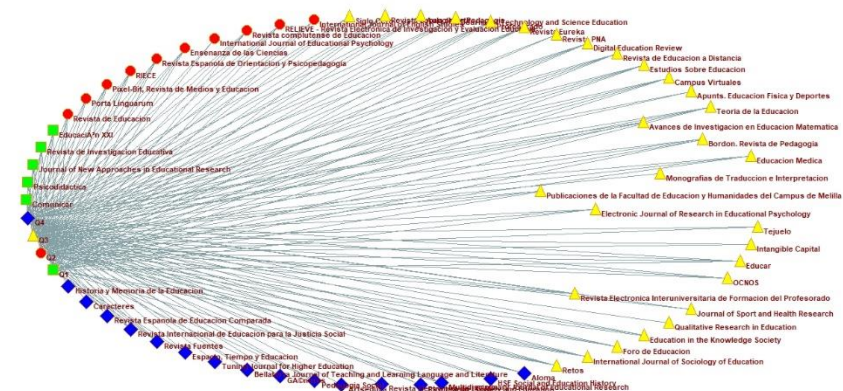


Figura 22. Relaciones inter citas entre las 61 revistas españolas de educación mediante el *software* Pajek.

En el análisis de los datos se evidencian revistas aisladas (índice de aislamiento) en relación a las inter citas entre las propias revistas de educación indexadas en Scopus, estas son: Monografías de Traducción e Interpretación, Caracteres e, Historia y Memoria de la Educación, las dos últimas no tuvieron citas en sus CiteScore 2020. A su vez, las revistas Artseduca y, *Tuning Journal for Higher Education*, solo tuvieron citas de revistas del cuarto cuartil. Además, que, las revistas del tercer y cuarto cuartil son las que más han influido en las inter citas entre las propias revistas españolas de educación.

4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES: IMPLICACIONES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El objetivo de estudio fue analizar la procedencia de las citas de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus según las métricas año y publicaciones de sus *CiteScore* 2020. El análisis de los resultados permite aseverar que, las revistas analizadas evidencian que en su *CiteScore* 2020 influyó en mayor medida los documentos publicados durante el 2019 y 2020 sin embargo, solo en algunas revistas se muestra una relación porcentual de tendencia normal entre las citaciones recibidas entre los años 2018, 2019 y, 2020 (Trapp, 2020).

Es preocupante o no que las principales publicaciones que citaron a las revistas españolas de educación provienen de tres revistas: *Sustainability*, *International journal of environmental research and public health* y, *Frontiers in Physiology* consideradas como *megajournals*, coincidiendo con valoraciones establecidas en estudios previos de la producción científica española (Repiso et al., 2021). Es preocupante pues ninguna de las tres revistas está indexada en la subcategoría de *educación* ni al menos en «multidisciplinaria» o «ciencias sociales generales» (*general social science*).

Los datos obtenidos son esclarecedores para al menos ofrecer una panorámica de la situación actual referente a las auto citas y de las principales intercitas de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus (*CiteScore* 2020). Si bien no era una premisa en la investigación, se observan posibles indicios de endogamia universitaria y editorial en tres revistas, lo cual denota el bajo porcentaje en las revistas españolas de educación (Fuentes et al., 2012; Maz-Machado et al., 2014; Navas-Fernández et al., 2018). Otro aspecto en que se coincide con investigaciones previas (Fernández et al., 2017; Fuentes et al., 2012; Marín & Zawacki-Richter, 2019) es que la procedencia de las citas de las revistas españolas es mayormente del contexto iberoamericano debido a la baja publicación de artículos en inglés (Fernández-Cano & Fernández-Guerrero, 2022), por tanto, las intercitas también se dirigen en este sentido alejándose de las revistas anglosajonas (Marín & Zawacki-Richter, 2019) este fenómeno es visible en otros contextos con el brasileño (Martín et al., 2017), Chile (Meza & Ortega, 2019) y el de Turquía (Gülmez et al., 2020).

Estudios previos en relación a las revistas españolas de educación (García et al., 2014; Rodríguez-Sabiote et al., 2019) justifican que existen diversos índices a analizar desde la bibliometría y cuyos resultados difieren claro está (entre otros factores) del cuartil en que se encuentren las revistas, aspecto que se evidencia también en esta investigación. En coherencia con ello se destaca lo siguiente en las 61 revistas analizadas:

- Revistas del primer cuartil. Mayor diversidad de procedencia de publicaciones que citan a las revistas. De las cinco revistas españolas de educación que actualmente están en este cuartil (abril de 2022) solo la *Journal NAER* evidencia una tendencia no normal en las citas recibidas durante el 2018-2020, sin embargo, no se encontraron resultados significativos en relación a la auto citación y las inter-citas.
- Revistas del segundo cuartil. Diversidad de procedencia de las citas en los *CiteScore* 2020 analizados. A diferencia del primer cuartil, se evidencian dos revistas cuyas auto citas influyen en su evaluación, así como las inter-citas con publicaciones provenientes de la misma universidad.
- Revistas del tercer y cuarto cuartil. Las publicaciones que las citan son diversas, pero muestran indicios de concentración a actas de conferencias además de que, su auto citación influye en mayor medida en su *CiteScore*.
- Si bien no era objetivo central de la investigación, se detectó que, las publicaciones de los editores de estas revistas no influyeron en su *CiteScore*, aunque sí desde la perspectiva que también fueran editores de eventos científicos cuyas «actas» se indexaron en Scopus. En este caso, la preponderancia se observa en las revistas del tercer cuartil.
- La mayoría de las revistas españolas de educación son editadas por editoriales privadas, universidades o asociaciones privadas sin ánimo de lucro. Las revistas del primer cuartil y tercer se destacan por su pertenecer a editoriales privadas o asociaciones privadas sin ánimo de lucro, sin embargo, sin menoscabar el trabajo profesional que realizan los-as editores-as, las del primer cuartil evidencian un trabajo metodológico de mayor precisión en relación a las auto citaciones y las inter-citas.
- El análisis de los *CiteScore* 2020 de las 61 revistas evidencian que, en mayor medida, las publicaciones que más citaron a las revistas españolas de educación provienen de editoriales que son de España, o Suecia y, en menor medida de Reino Unido y Estados Unidos de América, por tanto, es imprescindible que los editores trabajen en relación de promover las revistas en otras zonas geográficas e idiomas(Haba-Osca et al., 2018). Quizás ya sea hora de incrementar la incursión en las redes sociales digitales y en los blogs por parte de los editores de las revistas científicas(Arcila-Calderón et al., 2019; Kippes, 2021; Ruiz-Corbella et al., 2020; Vizcaíno-Verdú et al., 2020).

En correspondencia al análisis de los resultados obtenidos por cada pregunta de la investigación se concluye que:

- En relación a la pregunta 1, las principales fuentes de citación de las revistas españolas de educación indexadas en Scopus fueron las publicaciones de tipo revistas. En las revistas españolas de educación (Q1 en abril de 2022), las publicaciones que, con mayor frecuencia citaron a estas revistas españolas fueron *Sustainability* y *International Journal of Environmental Research and Public Health*. La revista Comunicar se destacó por ser la publicación que mayor cantidad de citas obtuvo en su *CiteScore* 2020.

En la citación a las revistas españolas de educación del segundo cuartil (abril de 2022), la publicación que, con mayor frecuencia las citó fue *Sustainability* (siete revistas) mientras, que, las siguientes publicaciones solo citaron a dos de las 10 revistas españolas que pertenecen a este ranking: Aula Abierta, *Frontiers in Psychology*, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Educación XX1, Profesorado y, la *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

En la citación a las revistas españolas de educación del tercer cuartil (abril de 2022) se destacan las siguientes publicaciones: *Sustainability* (14 revistas), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (cinco revistas), *ACM International Conference Proceeding Series* (cinco revistas) y, *Frontiers in Psychology* (cinco revistas). Se enfatiza en este cuartil, que, las actas de conferencias indexadas en Scopus influyeron en su *CiteScore* 2020.

En la citación de las revistas del cuarto cuartil (abril de 2022) se destacan dos revistas: *Sustainability* (ocho revistas) y, Retos (dos revistas)

En sentido general, las publicaciones que más citaron a las revistas españolas de educación fueron: *Sustainability* (35 revistas), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (12 revistas), *Frontiers in Psychology* (11 revistas), Retos (10 revistas) y, *ACM International Conference Proceeding Series* (ocho revistas).

- En relación a la segunda pregunta de la investigación, no son alarmantes la relación entre las inter-citas y la puntuación obtenida en el *CiteScore* 2020 de las revistas analizadas. Solo destacar que, en el caso de la revista REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía y, la *Education in the Knowledge Society*, evidencian un incremento de su citación gracias a las revistas de la misma universidad o eventos científicos (actas de conferencias) realizados o coordinados por editores de la misma universidad.

- En coherencia con la tercera pregunta de la investigación, el nivel de auto citación influyó en determinadas revistas, en mayor medida en revistas del segundo (REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación) y cuarto cuartil, en este último, es lógico pues estas revistas ingresaron a Scopus -en su mayoría- durante el 2018-2020 por tanto, tienen pocas citas y estas influyen directamente en su *CiteScore* 2020.
- En cuanto a la cuarta pregunta, en algunas revistas se destaca un índice alto de citación en el 2020 (Pregunta 4) en relación a las obtenidas durante el 2018-2019. En este sentido, la distribución fue la siguiente: revistas españolas de educación del primer cuartil un 20%, segundo cuartil un 50%, tercer cuartil un 16.66% y, las del cuarto cuartil un 6.25%. Por tanto, en consonancia con la pregunta 4 y 5, existe una estabilidad y correspondencia entre las citas obtenidas durante el 2018-2019 y el 2020 en la mayoría de las revistas. En este sentido, las revistas del segundo cuartil son las que mayormente evidencian tendencias negativas.

Los resultados de esta investigación muestran una relación de revistas que se destacan por la auto citación e inter-citas de revistas o actas de conferencias procedentes de las mismas editoriales, universidades u organizaciones privadas sin ánimo de lucro, así como, de aquellas que presentan diferencias significativas entre las citas obtenidas durante el 2018-2019 y las propias del 2020. Se confirma lo que expresado por Taşkın et al. (2021) que, hay auto citas e inter-citas que no interfieren en la evaluación e impacto de las revistas, pero en otras sí, con el mero hecho de eliminar una cita, por tal motivo se reafirma la importancia editorial de velar este procedimiento sea consciente o no.

Las auto citas y las inter-citas como estrategias para elevar la visibilidad y evaluación de una revista, son temas archiconocidos y trabajados en la literatura científica (González-Sala et al., 2019). Por tal motivo, es importante que los editores de las revistas revisen este aspecto cuidadosamente pues si bien, en la mayoría de las ocasiones no son significativas para su factor de impacto, si pueden menoscabar el criterio de la comunidad científica hacia la revista(Orbay et al., 2021). El objetivo de esta investigación no es aseverar si los editores de las revistas analizadas cometen algún tipo de plagio si no de alertar. Sirva esta investigación para contribuir a perfeccionar el exquisito trabajo que realizan los comités editoriales de las revistas españolas de educación.

Se considera que la investigación realizada tiene dos implicaciones, una de evaluación y otra ética. En este sentido, se muestran resultados que no son perceptibles directamente en el *CiteScore* 2020 de las revistas españolas de educación, ello alerta a los evaluadores y directivos de Scopus en la necesidad de diseñar metodologías de evaluación que incluyan otros criterios para medir el impacto

de una publicación, tales como: el nivel de auto citación de conjunto con las inter-citas procedentes de las mismas editoriales y, la procedencia de citas resultado de eventos científicos cuyos editores (acta de conferencias) son los editores de revistas.

Desde una perspectiva ética, quizás los editores de las revistas objeto de esta investigación, son conscientes o no de las auto citas y de las inter citas de las revistas que representan. Ello demanda una responsabilidad ética y de transparencia ante la comunidad científica pues la presencia de altos niveles de auto citas, inter citas y de otros asociados a citas procedentes de actas de conferencias, así como, la disparidad entre las citas obtenidas en el 2018-2019 y del 2020 puede menoscabar el criterio de los autores y lectores en relación al trabajo exhaustivo que realiza el comité editorial de cada revista.

La investigación realizada presenta diversas carencias que limitan los resultados obtenidos y su generalización. Primeramente, se analizan solo las revistas españolas de educación indexadas en Scopus, por tanto, se obviaron las procedentes de otros países Iberoamericanos y de otros países, limitando su alcance. Además, no se analizaron exhaustivamente la procedencia de las citas de cada revista a nivel de sus autores; solo se analizaron la procedencia por publicación (*CiteScore* 2020) y, de estos, a los de mayor influencia. Por tanto, los resultados mostrados muestran una línea para trabajos futuros de mayor precisión.

Como trabajo futuro se sugiere ampliar la muestra escogida a revistas de educación de otros países y realizar estudios comparativos, en esta dirección también se puede ampliar la muestra a las revistas españolas de comunicación o de otras áreas de las ciencias sociales. A su vez, se puede incluir otras preguntas de investigación referentes a un análisis de la producción científica de los editores de las revistas y si estas impactan o no en la *CiteScore* de su revista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, I. (2018, July 9). *CiteScore: percentiles*. Comunicar. Escuela de Autores. <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/citescore-percentiles/>
- Aliaga, F. M., Gutiérrez-Braojos, C., & Fernández-Cano, A. (2018). Las revistas de investigación en educación: Análisis DAFO. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 563–579. <https://doi.org/10.6018/RIE.36.2.312461>
- Arcila-Calderón, C., Calderín-Cruz, M., & Sánchez-Holgado, P. (2019). Adopción de redes sociales por revistas científicas de ciencias sociales. *Profesional de La Información*, 28(1), 1–13. <https://doi.org/10.3145/EPI.2019.ENE.05>
- Ardanuy, J. (2012). *Breve introducción a la bibliometría*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30962/1/breve%20introduccion%20bibliometria.pdf>
- Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP). (2018). *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. <https://revistas.uned.es/index.php/reop>
- Atayero, A. A., Popoola, S. I., Egeonu, J., & Oludayo, O. (2018). Citation analytics: Data exploration and comparative analyses of CiteScores of Open Access and Subscription-Based publications indexed in Scopus (2014–2016). *Data in Brief*, 19, 198–213. <https://doi.org/10.1016/J.DIB.2018.05.005>
- Bajón, M. T. F., & González, J. T. G. (2021). Transparencia editorial en revistas científicas mexicanas de educación: hacia una gestión integral de las políticas editoriales en las publicaciones periódicas científicas. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 35(87), 13–32. <https://doi.org/10.22201/IIBI.24488321XE.2021.87.58340>
- Biblioteca Universitaria de Deusto*. (2021, May 3). Altmetrics. <https://biblioguias.biblioteca.deusto.es/altmetrics>
- Bueno Sánchez, A., & Fernández Cano, A. (2003). Análisis cientimétrico de la productividad en la Revista de Investigación Educativa (1983-2000). *Revista de Investigación Educativa, RIE*, 21(2), 507–532.
- Campanario, J. M. (2018). Los Journal Citation Reports (edición SCI) con y sin autocitas de revista. *Profesional de La Información*, 27(2), 1699–2407. <https://doi.org/10.3145/epi.2018.mar.03>
- Campanario, J. M., & Candelario, A. (2010). La influencia de las autocitas en el aumento del factor de impacto en revistas de Ciencias Sociales. *Revista Española de Documentación Científica*, 33(2), 185–200. <https://doi.org/10.3989/REDC.2010.2.722>
- Cano, E. V., Meneses, E. L., & Sanchiz, D. C. (2014). Estudio bibliométrico de “Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado” (1997- 2013). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 18(3), 191–212. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19332>
- Chakraborty, J., Pradhan, D. K., & Nandi, S. (2021). On the identification and analysis of citation pattern irregularities among journals. *Expert Systems*, 38(4), e12561. <https://doi.org/10.1111/EXSY.12561>
- Chakraborty, J., Pradhan, D. K., & Nandi, S. (2022). Research Misconduct and Citation Gaming: A Critical Review on Characterization and Recent Trends of Research Manipulation. *Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*, 71, 485–492. https://doi.org/10.1007/978-981-16-2937-2_30

- Chapman, C. A., Bicca-Marques, J. C., Calvignac-Spencer, S., Fan, P., Fashing, P. J., Gogarten, J., Guo, S., Hemingway, C. A., Leendertz, F., Li, B., Matsuda, I., Hou, R., Serio-Silva, J. C., & Stenseth, N. C. (2019). Games academics play and their consequences: how authorship, h-index and journal impact factors are shaping the future of academia. *Proceedings of the Royal Society B*, 286(1916). <https://doi.org/10.1098/RSPB.2019.2047>
- Contreras, F. G., Buzeta, L. P., & Pedraja-Rejas, L. (2015). The importance of academic publications: Some problems and recommendations to keep in mind. *Idesia (Arica)*, 33(4), 111–119. <https://doi.org/10.4067/S0718-34292015000400014>
- Cortés-Vargas, D. (2007). Medir la producción científica de los investigadores universitarios: la bibliometría y sus límites. *Revista de La Educación Superior*, 36(142), 43–65. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602007000200003
- Devís-Devís, J., Villamón, M., & Valcárcel, J. V. (2014). Revistas iberoamericanas de Educación Física/Ciencias del Deporte presentes en Web of Science: evaluación y desafíos. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 36(4), 723–732. <https://doi.org/10.1016/J.RBCE.2014.11.004>
- Díaz Barriga, Á. (2000). Pasado y presente de las revistas de educación en México. *Perfiles Educativos*, 22(88), 2–5.
- Díaz-Campo, J., & Segado-Boj, F. (2016). Indicaciones éticas en las revistas de educación indexadas en la WoS. *Profesional de La Información*, 25(5), 738–746. <https://doi.org/10.3145/EPI.2016.SEP.04>
- Durán Álvarez, J. M. (2016). *Análisis de la producción científica de los arquitectos técnicos docentes de la universidad española* [Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/44076>
- Ediciones Universidad de Salamanca. (2015). *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. <https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/index>
- Elsevier Scopus. (2018, August 5). *CiteScore metrics | Elsevier Scopus Blog*. <https://blog.scopus.com/topics/citescore-metrics>
- Fang, H. (2021). Analysis of the new scopus CiteScore. *Scientometrics*, 126(6), 5321–5331. <https://doi.org/10.1007/S11192-021-03964-5/FIGURES/1>
- Faria, J. R., & Mixon, F. G. (2021). The Marginal Impact of a Publication on Citations, and Its Effect on Academic Pay. *Scientometrics*, 126(9), 8217–8226. <https://doi.org/10.1007/S11192-021-04073-Z/TABLES/1>
- Fernández, A. D., Ruiz-Corbella, M., & Galán, A. (2017). Calidad editorial y científica en las revistas de educación. Tendencias y oportunidades en el contexto 2.0. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 235–250. <https://doi.org/10.6018/RIE.35.1.244761>
- Fernández-Cano, A. (2011). Producción educativa española en el Social Sciences Citation Index (1998-2009). *Revista Española de Pedagogía*, 69(250), 427–443.
- Fernández-Cano, A., & Fernández-Guerrero, A. (2022). Producción educativa española en el Social Sciences Citation Index (2010-2020). III. *Revista Española de Pedagogía*, 80(282). <https://doi.org/10.22550/REP80-2-2022-08>

- Ferreira, E. B., & Toti, F. A. (2021). Multivariate and Longitudinal Profile of Brazilian Journals on Science Education from 2013 to 2019: What Is the Role of Physics Education? *Science and Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1007/S11191-021-00279-Y/FIGURES/10>
- Fong, E. A., & Wilhite, A. W. (2017). Authorship and citation manipulation in academic research. *PLOS ONE*, 12(12), e0187394. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0187394>
- Franks, A. L., Simoes, E. J., Singh, R., & Gray, B. S. (2006). Assessing Prevention Research Impact: A Bibliometric Analysis. *American Journal of Preventive Medicine*, 30(3), 211–216. <https://doi.org/10.1016/J.AMEPRE.2005.10.025>
- Fuentes, J. L., Luque, D., & López Goóez, E. (2012). Análisis bibliométrico de las revistas españolas de educación incluidas en el Journal Citation Report. Producción científica y elementos controvertidos. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 24(1), 183–217. <https://doi.org/10.14201/10337>
- García, J. N., González-Sánchez, L., & Rodríguez-Pérez, C. (2014). Análisis del factor de impacto y otros índices bibliométricos para valorar la difusión en seis revistas de psicología y educación en español. *Journal for the Study of Education and Development*, 28(1), 81–102. <https://doi.org/10.1174/0210370053125470>
- García-Pereira, S., & Quevedo-Blasco, R. (2015). Análisis de las revistas iberoamericanas de Psicología y de Educación indexadas en el Journal Citation Reports del 2013. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 85–96. <https://doi.org/10.1016/J.EJEPS.2015.09.003>
- García-Villar, C., & García-Santos, J. M. (2021). Indicadores bibliométricos para evaluar la actividad científica. *Radiología*, 63(3), 228–235. <https://doi.org/10.1016/J.RX.2021.01.002>
- Gazni, A., & Didegah, F. (2021). Journal self-citation trends in 1975–2017 and the effect on journal impact and article citations. *Learned Publishing*, 34(2), 233–240. <https://doi.org/10.1002/leap.1348>
- Giri, R. (2019). Influence of selected factors in journals' citations. *Aslib Journal of Information Management*, 71(1), 90–104. <https://doi.org/10.1108/AJIM-07-2017-0170/FULL/PDF>
- Gómez-García, A., Ramiro, M. T., Ariza, T., & Granados, M. R. (2012). ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE EDUCACIÓN XX1 (BIBLIOMETRIC STUDY OF EDUCACIÓN XX1). *Educación XX1*, 15(1), 17–41. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.1.148>
- Gonzalez-Pardo, R., Repiso, R., & Arroyave-Cabrera, J. (2020). Revistas iberoamericanas de comunicación a través de las bases de datos Latindex, Dialnet, DOAJ, Scopus, AHCI, SSCI, REDIB, MIAR, ESCI y Google Scholar Metrics. *Revista Española de Documentación Científica*, 43(4), e276–e276. <https://doi.org/10.3989/REDC.2020.4.1732>
- González-Sala, F., Osca-Lluch, J., & Haba-Osca, J. (2019). Are journal and author self-citations a visibility strategy? *Scientometrics*, 119(3), 1345–1364. <https://doi.org/10.1007/S11192-019-03101-3/TABLES/8>
- Google Académico. (2021). *Estadísticas de Google Académico*. Publicaciones Principales. https://scholar.google.com/citations?view_op=top_venues&vq=es
- Guallar, J., López-Robles, J. R., Abadal, E., Gamboa-Rosales, N. K., & Cobo, M. J. (2020). Revistas españolas de Documentación en Web of Science: análisis bibliométrico y evolución temática de 2015 a 2019. *Profesional de La Información*, 29(6), 1–27. <https://doi.org/10.3145/EPI.2020.NOV.06>

- Gülmez, D., Özteke, İ., & Gümüş, S. (2020). Overview of Educational Research from Turkey Published in International Journals: A Bibliometric Analysis. *Education and Science*, 46(206), 213–239. <https://doi.org/10.15390/EB.2020.9317>
- Gutiérrez, B., Tur-Viñes, V., & Fonseca-Mora, M. C. (2016). Principios éticos de los editores en las revistas científicas españolas de Comunicación, Educación y Psicología. *Ibersid: Revista de Sistemas de Información y Documentación*, 10(2), 53–60. <https://doi.org/10.54886/IBERSID.V10I2.4310>
- Gutiérrez-Salcedo, M., Martínez, M. Á., Moral-Munoz, J. A., Herrera-Viedma, E., & Cobo, M. J. (2018). Some bibliometric procedures for analyzing and evaluating research fields. *Applied Intelligence*, 48(5), 1275–1287. <https://doi.org/10.1007/S10489-017-1105-Y/FIGURES/5>
- Haba-Osca, J., González-Sala, F., & Osca-Lluch, J. (2018). Education journals worldwide: An analysis of the publications included in the 2016 journal citation reports (JCR). *Revista de Educacion*, 2018(383), 113–131. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-383-403>
- Heneberg, P. (2016). From Excessive Journal Self-Cites to Citation Stacking: Analysis of Journal Self-Citation Kinetics in Search for Journals, Which Boost Their Scientometric Indicators. *PLOS ONE*, 11(4), e0153730. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0153730>
- Hernández-Ruiz, A. (2016). La política editorial antifraude de las revistas científicas españolas e iberoamericanas del JCR en ciencias sociales. *Comunicar*, 24(48), 19–27. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-02>
- HIPATIA PRESS. (2013). <https://hipatiapress.com/index/>
- Ivanović, L., & Ho, Y. S. (2017). Highly cited articles in the Education and Educational Research category in the Social Science Citation Index: a bibliometric analysis. *Educational Review*, 71(3), 277–286. <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1415297>
- James, C., Colledge, L., Meester, W., Azoulay, N., & Plume, A. (2019). CiteScore metrics: Creating journal metrics from the Scopus citation index. *Learned Publishing*, 32(4), 367–374. <https://doi.org/10.1002/LEAP.1246>
- Journal International Journal of English Studies*. (2018). <https://revistas.um.es/ijes/about>
- Kippes, R. (2021). El videoartículo como recurso narrativo clave para la comunicación de la ciencia en los nuevos entornos digitales. *Journal of Science Communication, América Latina*, 4(1), A06. <https://doi.org/10.22323/3.04010206>
- Lazarev, V. (2019). Manipulation of bibliometric data by editors of scientific journals. *European Science Editing*, 45(4), 92–93.
- Lei, L., & Sun, Y. (2020). Should highly cited items be excluded in impact factor calculation? The effect of review articles on journal impact factor. *Scientometrics*, 122(3), 1697–1706. <https://doi.org/10.1007/S11192-019-03338-Y/TABLES/1>
- Marín, V. I., & Zawacki-Richter, O. (2019). Scientific Communication between Spanish and English Educational Technology Journals. A Citation Analysis of eight Journals. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2), 96. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.393>

- Martin, B. R. (2016). Editors' JIF-boosting stratagems – Which are appropriate and which not? *Research Policy*, 45(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/J.RESPOL.2015.09.001>
- Martín, M. J. M., Jiménez-Fanjul, N., León-Mantero, C., & Maz-Machado, A. (2017). Revistas brasileñas de Educación en SCOPUS: un análisis bibliométrico. *Biblios*, 67, 30–41. <https://doi.org/10.5195/BIBLIOS.2017.344>
- Maz-Machado, A., Jiménez-Fanjul, N., & Adamuz-Povedano, N. (2014). Spanish Journals of Education & Educational Research in the JCR: A bibliometric analysis of the citations. *Library Philosophy and Practice (e-Journal)*, 1121, 343–354. <https://doi.org/10.2/JQUERY.MIN.JS>
- Meza, P., & Ortega, G. (2019). La autocita en artículos de investigación publicados en Scielo Chile: variación según el área de la ciencia y la experticia del autor. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 33(81), 41–56. <https://doi.org/10.22201/IIBI.24488321XE.2019.81.58069>
- Moreno-Pulido, A., López-González, M. Á., Rubio-Garay, F., Saúl, L. Á., & Sánchez-Elvira-Paniagua, Á. (2013). Evolución de las revistas españolas de Ciencias Sociales en el Journal Citation Reports (2006–2010) y su valoración como indicio de calidad en la normativa evaluadora española. *Revista Española de Documentación Científica*, 36(3), e014–e014. <https://doi.org/10.3989/REDC.2013.3.987>
- Myers, B. A., & Kahn, K. L. (2021). Practical publication metrics for academics. *Clinical and Translational Science*, 14(5), 1705–1712. <https://doi.org/10.1111/CTS.13067>
- Navas-Fernández, M., Abadal, E., & Rodrigues, R. S. (2018). Internationality of Spanish scholarly journals indexed in Web of Science and Scopus. *Revista Española de Documentación Científica*, 41(3), e209–e209. <https://doi.org/10.3989/REDC.2018.3.1498>
- Obregón, Á. (2021). Análisis bibliométrico con Wikidata : el caso Comunicar. *BiD : Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 47. <https://doi.org/10.1344/BID2021.47.09>
- Okagbue, H. I., & Teixeira da Silva, J. A. (2020). Correlation between the CiteScore and Journal Impact Factor of top-ranked library and information science journals. *Scientometrics*, 124(1), 797–801. <https://doi.org/10.1007/S11192-020-03457-X>
- Oravec, J. A. (2019). The “Dark Side” of Academics? Emerging Issues in the Gaming and Manipulation of Metrics in Higher Education. *The Review of Higher Education*, 42(3), 859–877. <https://doi.org/10.1353/RHE.2019.0022>
- Orbay, M., Karamustafaoglu, O., & Miranda, R. (2021). Analysis of the journal impact factor and related bibliometric indicators in education and educational research category. *Education for Information*, 37(3), 315–336. <https://doi.org/10.3233/EFI-200442>
- Owan, V. J., & Ekpe, M. B. (2021). Complications Connected to Using the Impact Factor of Journals for the Assessment of Researchers in Higher Education. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/SSRN.3870581>
- Pérez Gutiérrez, M., Lagos Hernández, R. I., Pérez Gutiérrez, M., & Lagos Hernández, R. I. (2020). 40 years of Estudios Pedagógicos: bibliometric analysis. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 93–106. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100093>

- Pérez-Rodríguez, M. A., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2018). Comunicar: Quality, visibility, and impact. *Revista Espanola de Pedagogia*, 76(271), 481–498. <https://doi.org/10.22550/REP-3-2018-05>
- Peroni, S., Ciancarini, P., Gangemi, A., Nuzzolese, A. G., Poggi, F., & Presutti, V. (2020). The practice of self-citations: a longitudinal study. *Scientometrics*, 123(1), 253–282. <https://doi.org/10.1007/S11192-020-03397-6/TABLES/4>
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics. *Journal of Documentation*, 25, 348.
- Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. (2018). <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/about>
- Repiso, R. (2020, April 27). *La cita como indicador de calidad – Comunicar. Escuela de Autores*. <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/la-cita-como-indicador-de-calidad/>
- Repiso, R., Castillo-Esparcia, A., & Torres-Salinas, D. (2019). Altmetrics, alternative indicators for Web of Science Communication studies journals. *Scientometrics*, 119(2), 941–958. <https://doi.org/10.1007/S11192-019-03070-7/FIGURES/7>
- Repiso, R., Jiménez-Contreras, E., & Aguaded, I. (2017). Ibero-American education journals on emerging source citation index and SciELO citation index. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(4), e186–e186. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1445>
- Repiso, R., Merino-Arribas, A., & Cabezas-Clavijo, Á. (2021). El año que nos volvimos insostenibles: Análisis de la producción española en Sustainability (2020). *Profesional de La Información*, 30(4). <https://doi.org/10.3145/EPI.2021.JUL.09>
- Repiso, R., Orduña-Malea, E., & Aguaded, I. (2019). Revistas científicas editadas por universidades en Web of Science: características y contribución a la marca universidad. *Ediciones Profesionales de La Información SL*, 28(4). <https://doi.org/10.3145/EPI.2019.JUL.05>
- Revista ARTSEDUCA*. (2018). <https://www.e-vestes.uji.es/index.php/artseduca/index>
- Revista Estudios sobre Educación*. (2018). <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/index>
- Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. (2017). <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/about>
- Revista Intangible Capital*. (2004). <https://www.intangiblecapital.org/index.php/ic>
- Revista Monografías de Traducción e Interpretación*. (2012). MonTI. <https://www.e-vestes.uji.es/index.php/monti/index>
- Robinson-Garcia, N., & Amat, C. B. (2018). ¿Tiene sentido limitar la coautoría científica? No existe inflación de autores en Ciencias Sociales y Educación en España. *Revista Española de Documentación Científica*, 41(2), a201–a201. <https://doi.org/10.3989/REDC.2018.2.1499>
- Rodríguez Yunta, L. (2010). Las revistas iberoamericanas en Web of Science y Scopus: visibilidad internacional e indicadores de calidad. *VII Seminario Hispano-Mexicano de Investigación En Bibliotecología y Documentación*, 1–15. <http://eprints.rclis.org/14490/1/LuisRY7Encuentro.pdf>

- Rodríguez-Gutiérrez, J., & Gómez-Velasco, N. (2017). Redes de coautoría como herramienta de evaluación de la producción científica de los grupos de investigación. *Revista General de Información y Documentación*, 27(2), 279–297. <https://doi.org/10.5209/RGID.58204>
- Rodríguez-Sabiote, Úbeda-Sánchez, C., & Álvaro-Manuel. (2019). Bibliometric analysis through methodological quality indicators of Spanish education journals indexed in JCR during the three year period 2014-2016. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1), 1–7. <https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.12771>
- Roldan-Valadez, E., Salazar-Ruiz, S. Y., Ibarra-Contreras, R., & Rios, C. (2019). Current concepts on bibliometrics: a brief review about impact factor, Eigenfactor score, CiteScore, SCImago Journal Rank, Source-Normalised Impact per Paper, H-index, and alternative metrics. *Irish Journal of Medical Science*, 188(3), 939–951. <https://doi.org/10.1007/S11845-018-1936-5/TABLES/5>
- Rubio, M. C. (2015). *Proyecto CLIO*. Bibliometría y Ciencias Sociales. <http://clio.rediris.es/clionet/articulos/bibliometria.htm>
- Ruiz-Corbella, M., Galán, A., & Diestro, A. (2014). Las revistas científicas de Educación en España: evolución y perspectivas de futuro. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(2), 1–27. <https://doi.org/10.7203/RELIEVE.20.2.4361>
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Arteaga-Martínez, B., & Galán, A. (2020). Visibilidad, impacto y transferencia del conocimiento en revistas científicas de educación: la experiencia de Aula Magna 2.0. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(2), 1–20. <https://doi.org/10.7203/RELIEVE.26.2.17616>
- Ruiz-Pérez, R., & Jiménez-Contreras, E. (2020). RELIEVE: 15 años de investigación y evaluación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(2), 1–14. <https://doi.org/10.7203/RELIEVE.26.2.18969>
- Salvador-Oliván, J. A., & Agustín-Lacruz, C. (2015). Correlación entre indicadores bibliométricos en revistas de Web of Science y Scopus. *Revista General de Información y Documentación*, 25(2), 341–359. https://doi.org/10.5209/REV_RGID.2015.V25.N2.51241
- Sanfilippo, F., Astuto, M., Tigano, S., la Rosa, V., Morgana, A., Zanghi, A., & Cappellani, A. (2021). Author self-citation policies, the influence on journals' impact factors, and self-citation rate in general surgery. *European Surgery - Acta Chirurgica Austriaca*, 53(6), 329–334. <https://doi.org/10.1007/S10353-021-00732-W/TABLES/1>
- Sanmarco, J., José Vazquez, M., & Fariña, F. (2019). Comparación de los índices de citas y clasificación de revistas del Journal Citation Reports y Scopus en el campo de la Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(2), 122–134. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.030>
- Serenko, A. (2010). The development of an AI journal ranking based on the revealed preference approach. *Journal of Informetrics*, 4(4), 447–459. <https://doi.org/10.1016/J.JOI.2010.04.001>
- Servicio de bibliotecas de la Universidad de Navarra. (2022, February 28). *Indicadores bibliométricos*. <https://biblioguias.unav.edu/indicadores>

- Szomszor, M., Pendlebury, D. A., & Adams, J. (2020). How much is too much? The difference between research influence and self-citation excess. *Scientometrics* 2020 123:2, 123(2), 1119–1147. <https://doi.org/10.1007/S11192-020-03417-5>
- Taşkın, Z., Doğan, G., Kulczycki, E., & Zuccala, A. A. (2021). Self-Citation Patterns of Journals Indexed in the Journal Citation Reports. *Journal of Informetrics*, 15(4), 101221. <https://doi.org/10.1016/J.JOI.2021.101221>
- Tomás-Górriz, V., & Tomás-Casterá, V. (2018). La Bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2(4), 145–163. <https://doi.org/10.22585/HOSPDOMIC.V2I4.51>
- Trapp, J. (2020a). The new Scopus CiteScore formula and the Journal Impact Factor: a look at top ranking journals and middle ranking journals in the Scopus categories of General Physics and Astronomy, Materials Science, General Medicine and Social Sciences. *Physical and Engineering Sciences in Medicine*, 43(3), 739–748. <https://doi.org/10.1007/S13246-020-00903-1/TABLES/2>
- Trapp, J. v. (2020b). The new Scopus CiteScore formula and the Journal Impact Factor: a look at top ranking journals and middle ranking journals in the Scopus categories of General Physics and Astronomy, Materials Science, General Medicine and Social Sciences. *Physical and Engineering Sciences in Medicine*, 43(3), 739–748. <https://doi.org/10.1007/S13246-020-00903-1/TABLES/2>
- Ujum, E. A., Kumar, S., Ratnavelu, K., & Prathap, G. (2021). A new journal power-weakness ratio to measure journal impact. *Scientometrics*, 126(11), 9051–9068. <https://doi.org/10.1007/S11192-021-04132-5/TABLES/4>
- Vázquez-Cano, E., Belando Montoro, M. R., & Bernal Bravo, C. (2017). Estudio bibliométrico y de impacto de la Revista Complutense de Educación (2005-2015). *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1127–1250. <https://doi.org/10.5209/RCED.51672>
- Vázquez-Moctezuma, S. E. (2016). Ética en la publicación de revistas académicas: percepción de los editores en ciencias sociales. *Innovación Educativa*, 16(72), 53–74. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732016000300053&script=sci_arttext
- Vizcaíno-Verdú, A., De-Casas-moreno, P., & Contreras-Pulido, P. (2020). Scientific dissemination on youtube and its reliability for university professors. *Educación XX1*, 23(2), 283–306. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.25750>
- Yu, G., Yang, D. H., & Liang, W. (2010). Reliability-based citation impact factor and the manipulation of impact factor. *Scientometrics*, 83(1), 259–270. <https://doi.org/10.1007/S11192-009-0083-1/FIGURES/11>
- Zhang, C. T. (2009). The e-Index, Complementing the h-Index for Excess Citations. *PLOS ONE*, 4(5), e5429. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0005429>

Índices de figuras, tablas y ecuaciones

Índice de Figuras

Figura 1. Principales fuentes de citación de Comunicar y de sus inter-citas.....	30
Figura 2 Principales fuentes de citación de la revista Psicodidáctica y de sus inter-citas.....	30
Figura 3 Principales fuentes de citación de la NAER Journal y de sus inter-citas.....	31
Figura 4. Principales fuentes de citación de la revista Investigación Educativa y de sus inter-citas	32
Figura 5. Principales fuentes de citación de la Revista Educación XXI de sus inter-citas.....	32
Figura 6. Principales fuentes de citación de la Revista de Educación y de sus inter-citas	34
Figura 7. Principales fuentes de citación de la revista REICE y de inter-citas.	36
Figura 8. Principales fuentes de citación de la REOP y de inter-citas	36
Figura 9. Principales fuentes de citación de la Revista Enseñanza de las Ciencias y de sus inter-citas	37
Figura 10. Principales fuentes de citación de RELIEVE y de sus inter-citas	40
Figura 11. Principales fuentes de citación de la Revista Siglo Cero y de sus inter-citas	41
Figura 12. Principales fuentes de citación de la Revista Eureka y de sus inter-citas	46
Figura 13. Principales fuentes de citación de la revista Estudios Sobre Educación y sus inter-citas	48
Figura 14. Principales fuentes de citación de Campus virtuales y de sus inter-citas	49
Figura 15. Principales fuentes de citación de Apunts. Educación Física y Deportes y, de sus inter-citas.....	50
Figura 16. Principales fuentes de citación de la Journal of Sport and Health Research y de sus inter-citas ..	56
Figura 17. Principales fuentes de citación de la revista EKS y de sus inter-citas	58
Figura 18 Relación de inter-citas entre las revistas del primer cuartil y las restantes revistas españolas de educación	67
Ilustración 19 Relación de inter-citas entre las revistas del segundo cuartil y las restantes revistas españolas de educación	68
Figura 20 Relación de inter-citas entre las revistas del tercer cuartil y las restantes revistas españolas de educación	69
Figura 21 Relación de inter-citas entre las revistas del cuarto cuartil y las restantes revistas españolas de educación	70
Figura 22. Relaciones inter citas entre las 61 revistas españolas de educación mediante el software Pajek. ...	70

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis porcentual de las citaciones obtenidas en las revistas del primer cuartil	19
Tabla 2. Principales publicaciones que citan ($X \geq 10$ citas) a las revistas españolas de educación del primer cuartil en Scopus.	20
Tabla 3. Análisis porcentual de las citaciones obtenidas en las revistas del segundo cuartil	22
Tabla 4. Principales publicaciones que citan a las revistas españolas de educación del segundo cuartil en Scopus.....	23
Tabla 5. Principales publicaciones que citan a las revistas españolas de educación del tercer cuartil en Scopus.....	26
Tabla 6. Principales publicaciones que citan a las revistas españolas de educación del cuarto cuartil en Scopus.....	28
Tabla 7. Principales publicaciones que citaron a la RCED y principales inter-citas	39
Tabla 8. Principales publicaciones que citaron a la Revista Española de Pedagogía	42
Tabla 9. Principales publicaciones que citaron a la JOTSE y sus inter-citas	44
Tabla 10. Principales publicaciones que citaron a Profesorado y de sus inter-citas	45
Tabla 11. Principales publicaciones que citaron a Retos y de sus inter-citas	51

Índices de Ecuaciones

Ecuación 1 Cálculo del factor de impacto	10
Ecuación 2. Cadena en SQL	17

Anexos

Anexo A. Principales publicaciones que citaron a las revistas del tercer cuartil

Revistas	Publicaciones	Total	Principal influencia 2018-2019	Principal influencia 2020	
Siglo Cero	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	6		X	
	<i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>	3			
	<i>Journal of Intellectual Disability Research</i>	3	X		
	Siglo Cero	13	X	X	
	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	5		X	
Revista Española de Pedagogía	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	11		X	
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	7		X	
	<i>ACM International Conference Proceeding Series Mathematics</i>	6			
	Estudios Sobre Educación	10	X	X	
	Revista Fuentes	4			
	<i>Education Sciences</i>	4			
	<i>RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao</i>	3			
	<i>Frontiers in Psychology</i>	3			
	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	3			
	Educación XXI	4			
	Retos	3			
	Revista Complutense de Educación	3			
	Teoría de la Educación	3			
	Revista Española de Pedagogía	10	X		
	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	3			
	Opción	3			
	BiD	3			
	Aula abierta	Aula Abierta	21		X
		<i>Sustainability (Switzerland)</i>	7		X
		Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	3	X	
Journal of Technology and Science Education	<i>Asian ESP Journal</i>	3			
	<i>ACM International Conference Proceeding Series</i>	7			
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	7			
	<i>Education and Information Technologies</i>	3			
	<i>Universal Journal of Educational Research</i>	7		X	
	<i>Education Sciences</i>	8			

	<i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>	4		
	<i>European Journal of Educational Research</i>	5		
	<i>International Journal of Evaluation and Research in Education</i>	3		
	<i>Journal of Physics: Conference Series</i>	12		X
	<i>ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings</i>	4		
	<i>AIP Conference Proceedings</i>	3		
	<i>Applied Sciences (Switzerland)</i>	3		
	<i>International Journal of Instruction</i>	4		
	<i>Elementary Education Online</i>	4		
	<i>CEUR Workshop Proceedings</i>	4		
	<i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>	6		
	<i>Periodico Tche Quimica</i>	3		
	<i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i>	5		
	<i>Journal of Critical Reviews</i>	4		
	<i>Journal of Technology and Science Education</i>	15	X	
	<i>IEEE Access</i>	5	X	
	<i>Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i>	5		
	<i>PervasiveHealth: Pervasive Computing Technologies for Healthcare</i>	5		
	<i>Proceedings of the European Conference on Games-based Learning</i>	3		
	<i>Global Journal of Engineering Education</i>	3		
	<i>Examining Multiple Intelligences and Digital Technologies for Enhanced Learning Opportunities</i>	3		
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	21		X
	<i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i>	6		
	<i>Retos</i>	11	X	
	<i>Profesorado</i>	60	X	X
	<i>Estudios Sobre Educación</i>	5		
	<i>Prisma Social</i>	5		
Profesorado	<i>RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informacao</i>	8		
	<i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>	6		
	<i>REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>	7		
	<i>Bordón. Revista de Pedagogía</i>	6		
	<i>Revista Complutense de Educación</i>	5		
	<i>Estudios Pedagógicos</i>	7		

	Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	5		
Revista Eureka	Revista Eureka	40	X	X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	10		X
	Enseñanza de las Ciencias	14	X	
Revista PNA	Revista PNA	3		X
<i>Digital Education Review</i>	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	11		X
	<i>Digital Education Review</i>	5	X	
	Revista de Educación a Distancia	10		X
Revista de Educación a Distancia	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	11		X
	<i>Digital Education Review</i>	5		
	Revista de Educación a Distancia	10		
	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje	4		X
Estudios Sobre Educación	<i>Frontiers in Psychology</i>	6		X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	6		X
	Estudios Sobre Educación	5		X
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	7		X
	Utopía y Praxis Latinoamericana	5		
	Opción	7	X	
	Revista complutense de Educación	4	X	
Campus Virtuales	<i>Proceedings - 10th International Conference on Virtual Campus, JICV 2020</i>	9		X
	<i>Mathematics</i>	6		
	<i>ACM International Conference Proceeding Series</i>	31		X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	14		X
	Campus Virtuales	8	X	X
	<i>Education in the Knowledge Society</i>	5		
Apunts. Educación Física y Deportes	<i>Retos</i>	18		X
	<i>Frontiers in Psychology</i>	7		
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	15		X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	10		
	Apunts. Educacion Física y Deportes	26		X
	Journal of Sport and Health Research	6		
	Cuadernos de Psicología del Deporte	7	X	
Teoría de la Educación	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	20	X	X
	Teoría de la Educacion	10	X	X
Avances de Investigación en Educación Matemática	<i>ZDM - Mathematics Education</i>	2	X	
	<i>Acta Scientiae</i>	3		X
	Enseñanza de las Ciencias	2	X	
	Avances de Investigación en Educación Matemática	2	X	
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	10	X	X

Bordón. Revista de Pedagogía	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	7		X
	Bordón. Revista de Pedagogía	7	X	X
	ACM International Conference Proceeding Series	6		X
Educación Médica	Educación Médica	76	X	X
	Revista Cubana de Educación Médica Superior	22	X	X
	Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud	6		X
Monografías de Traducción e Interpretación	<i>Trans</i>	3		X
	<i>Hermes (Denmark)</i>	4	X	X
Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	10	X	X
	<i>RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informacao</i>	13	X	X
Electronic Journal of Research in Educational Psychology	<i>Frontiers in Psychology</i>	14	X	X
	<i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>	9	X	X
Tejuelo	Tejuelo	5	X	X
	<i>Porta Linguarum</i>	3		X
Intangible Capital	Sustainability	11	X	X
	Intangible Capital	6	X	
	<i>African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure</i>	5	X	
Educar	Educar	12		X
OCNOS	OCNOS	24	X	X
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	6		X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	11		X
Journal of Sport and Health Research	<i>Frontiers in Psychology</i>	7		
	Retos	18	X	X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	19	X	X
	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	25		X
	<i>Education Sciences</i>	7		
	<i>Journal of Sport and Health Research</i>	20	X	X
Qualitative Research in Education	<i>Journal of Human Sport and Exercise</i>	6		
	<i>Qualitative Research in Education</i>	4	x	x
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	7		X
Education in the Knowledge Society (EKS)	<i>ACM International Conference Proceeding Series</i>	54	X	X
	<i>Education in the Knowledge Society</i>	14		X
Foro de Educación	<i>Encounters in Theory and History of Education</i>	4		X
	Bajo Palabra	4		X
International Journal of Sociology of Education	<i>International Journal of Sociology of Education</i>	4	X	X

Anexo B. Principales publicaciones que citaron a las revistas del cuarto cuartil.

Revistas	Publicaciones	Total	Principal influencia 2018-2019	Principal influencia 2020
Aloma	Sustainability (Switzerland)	5		X
	Aloma	5		X
<i>HSE Social and Education History</i>	<i>HSE Social and Education History</i>	6		X
	Sustainability (Switzerland)	4		X
<i>Multidisciplinary Journal of Educational Research</i>	<i>Multidisciplinary Journal of Educational Research</i>	2	X	X
	Sustainability (Switzerland)	4		X
	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	2	X	
<i>Psychology, Society and Education</i>	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	8		X
	Retos	5		X
	<i>Body Image</i>	12	X	X
	Sustainability (Switzerland)	7	X	X
	<i>Nutrients</i>	4		
	<i>Frontiers in Psychology</i>	7	X	
	<i>Psychology, Society and Education</i>	4		X
<i>Artseduca</i>	<i>Artseduca</i>	4		X
<i>Revista Electrónica de LEEME</i>	<i>Revista Electrónica de LEEME</i>	17	X	X
<i>Pedagogía Social</i>	<i>Pedagogía Social</i>	3	X	X
	<i>Frontiers in Psychology</i>	6	X	X
Géneros	Social Sciences	2	X	
	Sustainability (Switzerland)	2	X	
	RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao	1	X	
	<i>SA Journal of Industrial Psychology</i>	1	X	
	<i>Journal of African Union Studies</i>	1	X	
	Espacio, Tiempo y Forma, Serie VII: Historia del Arte	2		X
	Tejuelo	2		X
<i>Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature</i>	<i>Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature</i>	2		
	Foro de Educación	2	X	
	<i>Language and Intercultural Communication</i>	2		
<i>Tuning Journal for Higher Education</i>	Sustainability (Switzerland)	1		X
	<i>Tuning Journal for Higher Education</i>	1		X

	<i>Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability</i>	1		X
	<i>European Journal of Contemporary Education</i>	1		X
	<i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i>	1		X
	<i>Asia Pacific Education Review</i>	1		X
	<i>Higher Learning Research Communications</i>	1		X
	<i>International Journal of Engineering Education</i>	1		X
	<i>Journal of Geoscience Education</i>	1	X	
	<i>International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning</i>	1	X	
	<i>IEEE Access</i>	1	X	
	<i>Universitas Psychologica</i>	1	X	
<i>Espacio, Tiempo y Educación</i>	<i>Espacio, Tiempo y Educación</i>	2		X
Revista Fuentes	Revista Fuentes	2	X	X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	2		X
	<i>Sustainability (Switzerland)</i>	2		X
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	9		X
	<i>ACM International Conference Proceeding Series</i>	2		X
	Utopía y Praxis Latinoamericana	2		X
	Sociologías	1		X
Revista Española de Educación Comparada	Religions	1		X
	Retos	1		X
	<i>Space and Culture, India</i>	1		X
	Revista Española de Educación Comparada	1	X	
<i>Caracteres</i>				
<i>Historia y Memoria de la Educación</i>			No tienen citas en su CiteScore 2020	

Anexo C. Revistas españolas de educación que se citan entre ellas

Revistas	Total	Q1	Q2	Q3	Q4
Comunicar	40	4	7	21	8
Psicodidáctica	23	4	4	11	4
<i>Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)</i>	23	4	5	11	3
Revista de Investigación Educativa	40	5	7	18	10
Educación XXI	41	5	7	20	9
Revista de Educación	29	5	5	14	5
<i>Porta Linguarum</i>	6		2	3	1
Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación	19	3	4	9	3
RIECE	19	2	4	10	3
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)	13	2	3	6	2
Enseñanza de las Ciencias	12	1	3	7	1
<i>International Journal of Educational Psychology</i>	3		1		2
Revista complutense de Educación	39	5	7	20	7
RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	17	1	7	7	2
International Journal of English Studies	2		1	1	
Siglo Cero	8		1	4	3
Revista Española de Pedagogía	25	3	5	10	7
Aula abierta	12		4	5	3
<i>Journal of Technology and Science Education</i>	8		1	6	1
Profesorado	39	4	7	21	7
Revista Eureka	15	1	5	8	1
Revista PNA	3		1	2	
<i>Digital Education Review</i>	21	2	4	11	4
Revista de Educación a Distancia	23	2	4	12	5
Estudios Sobre Educación	22	4	4	11	3
Campus Virtuales	15	2	2	8	3
Apunts. Educación Física y Deportes	8			3	5
Teoría de la Educación	22	2	6	10	4
Avances de Investigación en Educación Matemática	2			1	1
Bordón. Revista de Pedagogía	28	5	7	11	5
Educación Médica	12		4	7	1
Monografías de Traducción e Interpretación					
Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	15	2	2	11	
<i>Electronic Journal of Research in Educational Psychology</i>	10	2	2	6	
Tejuelo	4		1	3	
Intangible Capital	3			2	1

Anexo C. Revistas españolas de educación que se citan entre ellas (Continuación...)

Revistas	Total	Q1	Q2	Q3	Q4
Educar	10	3	1	5	1
OCNOS	8		1	5	2
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	10		4	4	2
<i>Journal of Sport and Health Research</i>	5			4	1
<i>Qualitative Research in Education</i>	2			2	
<i>Education in the Knowledge Society (EKS)</i>	6		1	4	1
Foro de Educación	6		2	2	2
<i>International Journal of Sociology of Education</i>	4	1	1	1	1
Retos	16	3	3	6	4
Aloma	3		1	1	1
<i>HSE Social and Education History</i>	10			5	5
<i>Multidisciplinary Journal of Educational Research</i>	5	1		2	2
<i>Psychology, Society and Education</i>	2			2	
Artseduca	2				2
Revista Electrónica de LEEME	4			2	2
Pedagogía Social	6		1	4	1
Géneros	2		1		1
<i>Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature</i>	3			2	1
<i>Tuning Journal for Higher Education</i>	1				1
Espacio, Tiempo y Educación	2	1			1
Revista Fuentes	4		1	1	2
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	4		1	2	1
Revista Española de Educación Comparada	2			1	1
Caracteres					
Historia y Memoria de la Educación					