TÍTULO

EL DESCUBRIMIENTO, LA CONQUISTA Y LA COLONIZACION DE AMÉRICA EN LOS LIBROS DE TEXTO DE 4º Y 5º DE PRIMARIA DE ESPAÑA Y COLOMBIA

AUTOR

Juan Pablo Mena Zapata

Esta edición electrónica ha sido realizada en 2023

Tutor	Dra. Dª. Myriam J. Martin Cáceres
Instituciones	Universidad Internacional de Andalucía ; Universidad de Huelva
Curso	*Máster en Investigación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales, sociales y matemáticas (2021-2022)*
©	Juan Pablo Mena Zapata
©	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
Fecha documento	2022

Atribución-NoComercial-SinDerivadas
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

Para más información:
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en

TRABAJO FIN DE MÁSTER

EL DESCUBRIMIENTO, LA CONQUISTA Y LA COLONIZACION DE AMÉRICA EN LOS LIBROS DE TEXTO DE 4to Y 5TO DE PRIMARIA DE ESPAÑA Y COLOMBIA

Autor: Juan Pablo Mena Zapata

Dirigido por: Myriam J. Martin Cáceres

MÁSTER OFICIAL EN INVESTIGACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Universidad Internacional de Andalucía con Universidad de Huelva Facultad De Educación, Psicología Y Ciencias Del Deporte

Huelva

2021-2022

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

“SÉ SIEMPRE EL MAESTRO QUE QUISISTE TENER”.

(Anónimo)

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

A mi Madre Astrid

por ser mi motor de vida en todo momento y mi

familia y amigos que han apoyado mi camino

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

TABLA DE CONTENIDO

1. **RESUMEN** **6**

2. *ABSTRACT* *7*

3. *INTRODUCCIÓN* *8*

4. *MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL* *9*

4.1 Proceso Precolombino de América **9**
4.2 Libros de Texto…… ……..……...12

5. .METODOLOGIA *14*

5.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÒN **15**

5.1.1. Pregunta problematizadora **15**

5.1.2. Preguntas específicas **15**

5.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA **15**

5.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN **16**

5.3.1 Objetivo general *16*

5.3.2 5.3.2 Objetivo Especifico **16**

5.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN **17**

5.4.1 **Primera fase** *17*

5.4.2 **Segunda fase** *17*

5.4.3 Tercera fase **18**

5.4.4 Cuarta fase **19**

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

5.5 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN 19

***6.* RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO 21**

6.1 Resultados categoría 1 21
6.2 Resultados categoría 2 34
6.3 Resultados categoría 3 42
6.4 Resultados Generales 51

***7.* CONCLUSIONES 57**

8. DISCUSIONES……...59

9. REFERENCIAS..... 61

***10.* ANEXOS 64**

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

1. RESUMEN

El Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América son temáticas importantes y de interés a nivel educativo como histórico, como a su vez controvertido y polémico tanto en Colombia como España, no sólo porque en su instante fue pilar fundamental en el cambio de la historia de los continentes de Europa como América sino que también forma parte actualmente del contenido curricular en los libros de texto de primaria de Ciencias Sociales, que enseñan este suceso transformador de la historia de la humanidad.

El presente trabajo de investigación pretende mostrar el tratamiento que le dan a los libros de texto de Ciencias Sociales de Primaria, teniendo tres propósitos fundamentales, el primero conocer la conceptualización de los temas Descubrimiento, La Conquista y la Colonización de América conociendo las diferentes posturas y percepciones en España y Colombia.

El segundo propósito exponer cada uno de las figuras que sobresalieron en las diferentes etapas y que papel cumplieron en éstas, conociendo las aportaciones y perjuicios que realizaron a la humanidad, ya sea en Europa y América.

El Tercer propósito es indagar sobre la finalidad que tiene el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América, donde se muestra cada una de las ventajas o desventajas consignadas en los 4 libros de texto investigados.

Finalmente, es importante resaltar que esta investigación no pretende abrir debates o generar discusión sobre la verdadera Historia, sino ver su manualística, su parte de enseñanza, aprendizaje a través de las actividades y talleres planteados, las diferentes ilustraciones y significado conceptual realizando una comparación cualitativa de los contenidos tanto en España como Colombia.

PALABRAS CLAVES: *Descubrimiento, Conquista, Colonización, América, Libros de texto, Primaria.*

2- ABSTRACT

The Discovery, the Conquest and the Colonization of America are important topics and of interest at an educational and historical level, as well as controversial and controversial both in Colombia and Spain, not only because at the time it was a fundamental pillar in the change of history of the continents of Europe such as America but is also currently part of the curricular content in primary Social Sciences textbooks, which teach this transformative event in the history of humanity.

The present research work aims to show the treatment given to Primary Social Sciences textbooks, having three fundamental purposes, the first to know the conceptualization of the topics Discovery, The Conquest and the Colonization of America knowing the different positions and perceptions in Spain and Colombia.

The second purpose is to expose each of the People who excelled in the different stages and what role they played in these Three stages mentioned above, knowing their contributions and damages that they made to humanity in Europe and America.

The third purpose is to investigate the Purpose of the Discovery, Conquest and Colonization of America, where each of the advantages or disadvantages recorded in the 4 textbooks investigated is shown.

KEYWORDS: *Discovery, Conquest, Colonization, America, Textbooks, Primary.*

3. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el ámbito educativo se han evidenciado diferentes percepciones y controversias sobre la historia del Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en la enseñanza y aprendizaje que tienen: el profesorado, el alumnado y los libros de texto en primaria. Este último debería posibilitar la reflexión sobre el papel desempeñado por la interpretación histórica en la comprensión que el alumno tiene de sí mismo y del presente y así sacar sus propias conclusiones (González 2006, p. 25). Los libros de texto han tenido gran importancia en la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ciencias y disciplinas en las diferentes etapas del desarrollo escolar porque son unas de las herramientas pedagógicas más utilizadas dentro de la educación. Según Álvarez Méndez (2001) define los libros de textos como instrumentos pedagógicos con finalidad para el aprendizaje, que permiten organizar y jerarquizar ideas, transformando y recreando el conocimiento epistémico, en este sentido, estas herramientas sirven como apoyo fundamental para la impartición del conocimiento constituyendo un elemento de gran poder en los Maestros.

Por esta razón, se pretende conocer los diferentes contenidos que poseen los libros de texto de Ciencias Sociales de 5to de Primaria en España y Colombia sobre este hito importante anteriormente mencionado, puesto que lo libros de texto "son los productos historiográficos socialmente más significativos en cuanto que son los que han estado más próximos a la mayor parte de la población" (Valls, 2007b,p. 5), Y es allí , donde tiene la manera de interpretar , comprender, conocer y realizar diferentes actividades, análisis, metodologías desde su realidad y punto de vista desde el lugar donde se encuentren y como de una y otra manera el alumno tendrá sus propias impresiones y perspectivas de este suceso tan importante que tuvo estos dos continentes de Europa y América a la hora de aprender este contenido en los libros de texto. Es así como se utilizaron los libros de texto de Ciencias Sociales de España y Colombia de 5to de primaria, donde los contenidos son el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América para el desarrollo de la investigación, permitiendo llevar a cabo de manera comparativa los diferentes sucesos históricos, culturales, económicos, religiosos y políticos observando las concepciones, imágenes y también la practica axiológica

De igual manera, "la enseñanza en los libros de texto cumple un papel muy importante en el proceso educativo porque deberán permitir al estudiante aprender a razonar, a tener una

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

opinión propia, ofreciéndole pautas para que se cuestione la realidad...” (Atienza, 2007, p. 552), en este sentido, se pretende conocer de manera sistematizada y organizada lo fundamental de los diferentes componentes que poseen los libros de texto de 5to de primaria. Nos interesa destacar la importancia que tuvo el proceso Precolombino y como estos recursos didácticos influyen en las opiniones del alumnado y sirven de apoyo al profesorado, pero que también como un instrumento substancial para estudiar y comprender una determinada época histórica (Badanelli, 2008, p. 138).

Cabe mencionar que la investigación se plantea la pregunta ¿Cómo se concibe el Descubrimiento, conquista y Colonización de América en los libros de texto de ciencias sociales de Secundaria en España y Colombia? Para ello, nuestro estudio de investigación se ha basado en 4 libros de textos, 2 de España y 2 de Colombia, a través de una metodología cualitativa y utilizando como instrumento una parrilla de observación cualitativa, incluyéndole un sistema de categorías, utilizando un paradigma interpretativo-cualitativo.

4- MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL:

Este apartado soporta las bases teóricas que fundamentan el objeto de estudio de la investigación de todo el proceso de la temática abordada.

4.1 PROCESO PRECOLOMBINO DE AMÉRICA

Al transcurrir de los años, se han generado un sin número de creencias, significados, polémicas y percepciones acerca del Descubrimiento de América tanto en el ámbito social como educativo como menciona Alvares (2017). con el Descubrimiento de América, comienza una particular experiencia ante lo diferente que no solo se da en la perspectiva europea, sino también en la indígena. sino también desde la visión de la población autóctona del Nuevo Mundo.

Por esta razón, se surgen una serie de sucesos en esta etapa que marcaron el destino de la población española, indígena y esclava las cuales se han analizado con el paso del tiempo. Ya que inicialmente los españoles consideraban ingenuos a los indígenas por el desconocimiento de los objetos que utilizaban, los propios indígenas se burlaban de los españoles por el afán de tener oro sin tener en cuenta el valor simbólico, lo que con llevo a

una construcción de una serie de narraciones desde distintas miradas.

De igual forma, en Europa y América nacen visiones muy diferentes de los sucesos de la Historia del Descubrimiento de América. Según Carvajal (2009) fue un hecho histórico de efectos inimaginables. La entrada de un Nuevo Mundo en el imaginario de una humanidad que hasta entonces creía haber alcanzado los límites de la tierra, originó un profundo cambio en la concepción del universo que tenía el hombre renacentista europeo, lo cual conlleva a recopilar una serie de concepciones, perspectivas y creencias que han beneficiado a unos y afectado a otros, por ende, ha llevado a un trasfondo cultural, político, económico, científico y religioso con el pasar de los años, pero también se han generado una serie de interrogantes como menciona Kerbs (1992):

> *El Descubrimiento de América fue obra de hombres que no sabemos bien si eran sólo medievales o sólo modernos, pero sí sabemos que eran cristianos que vivían una época de transición y que dieron significado a sus obras a partir de un proyecto situado entre lo nuevo y lo antiguo y que pone a lo antiguo sobre nuevas posibilidades que ahora debemos identificar.*

Por esta razón, este hito ha marcado un proceso de transición entre los dos continentes puesto que se ha identificado un intercambio de diferentes acontecimientos donde unos fueron favorecidos y otros afectados, cada hombre de acuerdo al lugar en el que se encuentre generará una perspectiva positiva o negativa. Según Llorente (2010), la visión triunfal del Descubrimiento ha desencadenado una serie de representaciones culturales caracterizadas por una sintaxis gloriosa, totalmente descausalizada y consolatoria, que refuerza la hazaña heroica y casi mítica de la llegada de los españoles a América, existieron sucesos trágicos con la llegada de los españoles a América donde los indígenas en el territorio se vieron afectados. Según Forero (1992), la población indígena reprocha este suceso de manera negativa por la serie de situaciones lamentables, la desgracia y catástrofe de la cultura indígena, una incursión llena de muerte, desolación y despojo.

Estas dos perspectivas dejan un sin número de situaciones marcadas para los españoles, ha sido un suceso lleno de gloria, triunfo y logros que en la actualidad festejan orgullosamente en su territorio. Este suceso trajo riqueza, extensión del territorio, la adquisición de recursos

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

alimentarios y oro, permitió imponer sus creencias y costumbres en América, es así como España según Toscano (1980) impone su hegemonía con el apoyo de la fe católica y el lenguaje, legitimando toda una serie de acciones sociales y culturales por otro lado, desarticularon el equilibrio indígena donde pasaron de vivir sus culturas a ser esclavos de ellos, sometiendo no solo sus creencias, sino deteriorando su salud y calidad de vida.

Este proceso precolombino consolida fuertemente a el territorio español porque con ellos genera una expansión mercantilista y sobre todo es el comienzo del proceso de la Conquista continental más importante de la historia , donde la expedición de Colón es el eje primordial de este suceso como lo menciona Llorente (2019), el 12 de octubre del 1492, fue Cristóbal Colón quien presenciará la apertura de nuevos mercados, la incorporación de nuevas áreas de explotación colonial y, por qué no, protagonizará el acto que resolvería el afán occidental de trascender en la Historia, haciendo de esa tierra desconocida un Nuevo Mundo al que civilizar, sino que también disfrutar de la naturaleza puesto que lo comparaba con un paraíso, observar las tierras tan fértiles , la inmensidad de los árboles, ríos , animales fue de admiración para Colón. Según Torres (1990) la intención de Colón al descubrir y describir las Indias no se limitó al plano material, pues se extendió a la necesidad de poseer el pensamiento de los naturales, de controlar sus hábitos y de conquistar el imaginario de todos aquellos territorios que se debían alcanzar.

Por otro lado, la visión Indianista del proceso Precolombino enriquece una serie de situaciones que vivían en la época, ellos poseían oro y plata, tenían su propio idioma que era arawak, vivían de la pesca y caza, trabajan con agricultura y comercio. Según Morison (1963), los indígenas vivían en pueblos de mil a dos mil habitantes eran gobernados por caciques con diferentes niveles de poder donde realizaban política en sus diversos territorios, en su parte religiosa tenían chamanes o sacerdotes donde tenían lugares sagrados para curación de enfermedades de su población, el rol de la mujer indígena era muy activa y dominante con respecto a la práctica de agricultura, ellos eran buenos artesanos. Según Sayer (1966), ellos martillaban muy bien el oro; trabajaban el caucho en infinidad de propósitos; hacían cerámicas; tejían, y tallaban maderas, piedras, huesos, corales y conchas marinas.

En cuanto a la Colonización se evidencia de igual manera hechos muy similares al Descubrimiento de América puesto que también se presentaron situaciones como las que

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

según Álvarez (2016) fue sistemática y brutal. Gran parte de la comunidad indígena eran obligados a trabajar en los campos y en las minas de forma inhumana, provocando una alta mortalidad. La explotación fue tal que incluso se impuso la esclavitud con mano de obra negra procedente de África, pero por otro lado para los españoles según Carvajal (2009), se encargaron de construir una América que fuera reflejo de la misma España, asegurando la Colonización en América como motivo de prestigio y riqueza para el imperio donde lo primordial de la época era la expansión del cristianismo católico, como afirma Gómez (1958) en su libro afirma La Revolución en América que *"la colonización fue una empresa histórica planificada [...] nunca antes fue necesario premeditar en grado tan absoluto una emigración" ,* es por esto que la América española heredará de la península ibérica en un gran porcentaje la religión, las costumbres, la lengua y visión del mundo y de esta forma se consolidad una identidad internacional Americana .

Así pues, este "Encuentro de dos mundos" ha sido uno de los acontecimientos más importantes a lo largo de la historia, no fue solo fueron sucesos negativos entre ambas culturas, se vivió un proceso importante de adquisición de conocimientos, idioma, ganadería, religión y manifestaciones artísticas lo cual sirvió como soporte de la actual sociedad americana según Álvarez (2016). Estos son algunos datos importantes que sobresalta este hito, además con respecto al idioma: el castellano es hablado por 360 millones de personas en América, respecto a la religión: 572 millones de personas son creyentes católicos y finalmente en ganadería: España introdujo ganado de diferentes especies bovino, el ovino, caprino y caballar.

4.2 LIBROS DE TEXTO

Los libros de texto han constituido una herramienta que sirven de apoyo pedagógico para el docente para la impartición de contenidos y también para el aprendizaje en el alumnado como menciona .Los libros de texto han sido, y de algún modo continúan siéndolo, el material didáctico más utilizado y omnipresente en la mayor parte de las aulas y centros educativos, ellos cumplen una función muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque es un instrumento que permite mediar entre el currículo y asignatura , en este sentido , se puede servir como un elemento pedagógico que ha sido utilizado por muchos años en la educación formal, informal y no formal por servir como modelo bien planeado , estructurado

en cualquier etapa del desarrollo escolar (González et.al.,2018)

Por su parte, Martínez-Bonafé (2008) define los libros de texto como *el recurso material específico de trabajo de enseñanza en las situaciones de aula en los ámbitos institucionales de escolarización (...) que suele responder a una disciplina concreta de las prescritas por el currículum oficial*", en este sentido, tiene como eje principal tener la oportunidad llevar proceso de forma específica en los diferentes currículos escolares de acuerdo a las necesidades que tenga el alumnado sirviendo como refuerzo de cada contenido desarrollados en el aula y de esta manera generar aprendizajes integrales en el alumnado por que han constituido una de las principales herramientas que influyen, e incluso controlan (Foster, 2012), esta influencia permite lograr incorporar diferentes estrategias en el desarrollo de las diferentes actividades y es el docente que le da ese sentido pedagógico y didáctico para la adquisición de los diferentes contenidos. Es importante mencionar que los libros de textos son un "apoyo" para el docente pero es el quien le debe dar un buen uso a esta herramienta no llevando procesos monótonos, planos y dependientes porque el alumnado entrara en una desmotivación y falta de participación estos aprendizajes serán solo memorísticos y repetitivos , o por el contrario constituirlo en un elemento de poder que contribuye a la uniformización lingüística de una disciplina, a la nivelación cultural y a la propagación de las ideas dominantes (Choppin, 1980), es por esto que la planeación del currículo , el análisis de libros de texto permiten desarrollar una visión completa e integral entre docentes y alumnado puesto que según Valls (2001) esta herramienta permitirá enriquecer el conocimiento logrando una interacción del manual y su uso en el espacio académico.

Es así como Popkewitz (1998), habla sobre como el libro de texto trasciende al alumno no solo en la escuela si no fuera de ella, porque constituye un elemento destacado y bastante eficaz en la conformación del sujeto que cada sociedad pretende producir según su proceso que vivencia, y es allí donde este instrumento con el paso de los años será primordial para la adquisición del conocimiento , puesto que seguirá en vigencia traspasando la etapa escolar a su entorno social porque haciendo uso de este contenido teórico de manera acertada el alumno tendrá bases sólidas para llevarlo a la praxis (Braga y Domínguez, 2016). Los libros de texto se encargan de transmitir una visión de la realidad determinada que representa el saber oficial e información legitima, por lo cual transmite valores y principios educando de

generación en generación, permitiendo una enseñanza integral en contenidos, valores y bases sólidas en la adquisición del aprendizaje.

A modo de conclusión, los autores manifiestan la importancia del libro de texto en la escuela y siguen optando por el uso de estos en la impartición de los contenidos en la escuela ya que este material por excelencia sirve de conexión entre alumno-docente y escuela-sociedad, pero de igual manera, el profesorado es quien debe analizar, investigar y reforzar los contenidos propuestos en los libros de texto.

5.METODOLOGÍA

La Metodología del presente trabajo de investigación es de carácter cualitativo, que según Bisquerra (2014), este tipo de metodología describe e interpreta la realidad para alcanzar la comprensión o transformación, permitiendo obtener diferente información sobre el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América con respecto a los conceptos, imágenes y actividades del contenido propuesto en los libros de texto, es así que se ubica en el paradigma interpretativo. Vasilachis (1992) lo define como la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes, es así como se pretende seguir una ruta que permita una transformación de carácter comparativa permitiendo comprender diferentes propuestas didácticas presente en los diferentes libros de texto de España y Colombia, de igual manera tendrá parámetros cuantitativos apoyándonos en la evaluación del proceso de investigación obteniendo e interpretando los diferentes datos de los resultados obtenidos.

La presente revisión quiere dar cuenta del contenido que se lleva a cabo en los libros de texto de Ciencias Sociales de España y Colombia de primaria cada una de 4 editoriales utilizadas en Andalucía-España que fueron dos editoriales edebé y más savia, y dos editoriales de Medellín- Colombia investigadas grupo editorial norma y libros&libros, utilizando un total de 4 libros de texto para su análisis. De esta manera comparativa podemos analizar toda la temática referente al Descubrimiento, Conquista y Colonización de América, centrándonos en las concepciones, actividades teórico-didácticas, imágenes ilustrativas, personajes representativos de la época , empleando como instrumento una parrilla de observación de sistema de categorías que según Ferraras (2015) define como instrumentos que se

posicionan en un orden, siendo de primer orden las parrillas de observación, debido a que con estas se recoge la información, y de segundo orden el sistema de categorías porque con él se analiza la información obtenida anteriormente. Permitiendo así organizar de manera sistematizada y planificada las diferentes elementos y categorías empleadas.

5.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

5.1.1. Pregunta problematizadora: ¿Cómo se concibe el Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América en los libros de texto de ciencias sociales de Primaria en España y Colombia?

5.1.2. Preguntas específicas: ¿Cómo aparece y se representa el Descubrimiento, La Conquista y la Colonización de América como contenido textual de los libros de texto de Ciencias Sociales de Primaria de España y Colombia?

¿Cómo y qué se evalúa en las actividades de los libros de texto de Ciencias Sociales de Primaria con referencia al Descubrimiento, La Conquista y La Colonización de América?

¿Qué tipo de imágenes aparecen en los libros de texto de Ciencias Sociales con respecto al Descubrimiento, La Conquista y La Colonización de América?

5.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Presentamos el proceso de selección de la muestra en función a la pregunta de investigación y teniendo en cuenta la metodología, la indagación de la temática en el currículo escolar y el acceso a los libros de texto.

Nuestro objeto de estudio quiere abordar la temática relacionada con el Descubrimiento, La conquista y La Colonización de América, pero cabe aclarar que no se pretende generar polémica y controversia sobre su contenido indiferente de su manera de redacción e interpretación, ya que se pretende conocer cada percepción que se tiene en estos dos países desde su contenido textual hasta la evaluación en los libros de texto.

Para la selección de la muestra en primer lugar se realiza una indagación del currículo sobre la temática a investigar desde 2do de primaria hasta bachillerato, consultando libros de texto

de Ciencias Sociales en ambos países España y Colombia.

En segundo lugar, luego de la indagación se toma finalmente la decisión de elegir los grados 4to de primaria y 5to de primaria. Es por esto que la muestra utilizada para la investigación consiste en cuatro libros de texto de 4 editoriales dividas de la siguiente manera: más savia de España de 5to de primaria, edebe de España de 5to de primaria, Grupo editorial Norma de 5to de primaria de Colombia y libros&libros de 4to de primaria de Colombia.

Finalmente, es importante mencionar que se eligieron estos libros de texto de ciencias Sociales de estos cursos porque en ambos Países se coincidió con la temática en el currículo y se accedieron a ellos de manera oportuna y sin ningún tipo de dificultad al acceder

5.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

5.3.1 Objetivo General: Conocer, a través de análisis, el tratamiento que le dan los libros de texto de primaria Secundaria a los contenidos relacionados con el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en Colombia y España

5.3.2 Objetivos Específicos:

- Conocer la conceptualización del Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en los libros de texto de ciencias sociales de secundaria en Colombia y España
- Identificar las estrategias metodológicas que se proponen en los libros de texto de ciencias sociales de secundaria en Colombia y España
- Establecer las visiones que se tiene sobre el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en las unidades didácticas de los libros de textos de primaria en Colombia y España.

5.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

5.4.1 Primera fase:

Esta fase fue de búsqueda y recopilación de la información, se procede a la búsqueda inicial de la información, esta fase fue de indagación para la obtención del contenido en los libros

de texto de Ciencias Sociales, haciendo una revisión curricular de la temática del Descubrimiento, Conquista y Colonización de América, se encontró que en Andalucía-España se enseña la temática en 5to de primaria y 2do de la ESO y en Colombia se enseña en 4to, 5to de primaria y 7mo de bachillerato.

En una primera etapa, se consultó en segundo de la ESO de España donde se hallaron dos libros con contenido considerable para la investigación y Séptimo de bachillerato de Colombia, aquí se encuentra que hay información del contenido muy resumido y se presentó dificultades para obtención de los libros.

Finalmente, en la segunda etapa, se optó por hacer la investigación en los libros de texto de 5to de primaria en España y 4to y 5to de primaria de Colombia sobre el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América, donde se realizaron visitas a bibliotecas e instituciones educativas de Huelva para la obtención de los libros de texto de quinto y solicitud al profesorado de Colombia para la adquisición de los libros de 4to y 5to de Colombia, para así obtener la muestra de 4 editoriales diferentes 2 de España y 2 de Colombia y 4 libros que corresponde a dos de 5to de Primaria España y a uno de 4to y uno de 5to de Primaria de Colombia.

5.4.2 Segunda fase:

En esta fase la se dividió en dos etapas, la primera fue la elaboración del marco teórico, teniendo como ejes fundamentales de la investigación de conceptos de Descubrimiento, Conquista y Colonización de América como también los aportes e investigaciones sobre libros de texto de Ciencias Sociales. lo cual permitió fundamentar y tener una base sólida para el TFM y para la siguiente etapa.

La segunda etapa fue la obtención de la información, el instrumento pertinente para lograr los fines es una parrilla de observación para la recogida de los datos.

En esta parrilla se introducirán los datos de la muestra seleccionada, donde nos permite tener un orden efectivo y óptimo de la diferente información recolectada. De igual manera será clave este instrumento para el análisis de manera sistematizada de datos y así continuar con la siguiente fase.

Dentro del análisis de información, se recogió en la parrilla de observación desarrollada mediante un sistema de categorías el cual se toma como base el de Estepa et al (2011). El cual se realizó su correspondiente validación y su posterior modificación. Donde se tuvo en cuenta los objetivos y problemas planteados de la investigación, durante la construcción de la parrilla se fueron constituyendo las categorías, los núcleos y las variables que se encontraba en los datos, por ende, se organizó la información por los diferentes grupos tales como: texto, ilustración y actividades (tareas, talleres, didáctica, evaluaciones).

A continuación, se muestra el sistema de categorías y núcleos que se emplearon, explicando específicamente cada uno:

Categoría 1: Descubrimiento de América.

Categoría 2: Conquista de América.

Categoría 3: Colonización de América.

Se recogieron todos los aspectos principales que se mostraban en los libros de texto, los núcleos para las tres categorías fueron: la definición del concepto de cada categoría, los personajes más representativos de cada una de la época y la finalidad que tiene cada etapa del proceso precolombino en los libros de texto investigados.

5.4.3 Tercera fase:

Esta fase corresponde a la introducción del tratamiento de los datos obtenidos en los libros de texto de ciencias sociales de la primaria, tabulando de manera organizada y cualitativa la estructura de la parrilla desde su encabezado que se compone: asignatura, nombre del libro, editorial, país, grado y palabras.

Posteriormente, se analiza todo el contenido de cada libro desarrollando y agrupando el contenido en cada categoría, núcleo y variable propuesta, donde se tiene en cuenta la pertinencia y la relación cualitativa de la información observada.

5.4.4 Cuarta fase:

Esta fase encontramos el análisis de la información de los resultados encontrados en las 4 parrillas de observación realizadas, dándole un tratamiento de los datos obtenidos para realizar la interpretación de manera completa de los resultados.

Se obtuvo una información organizada y coherente, lo que permite abordar y darle solución al problema y los objetivos planteados.

Finalmente, los resultados se abordan desde su estructura que se ha realizado con las diferentes variables diseñadas. Para dar paso al desarrollo de las conclusiones y discusiones de acuerdo a la hipótesis y problema planteado en el trascurso de la investigación.

5.5 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Los instrumentos de investigación que se presentan a continuación para la recolección de los datos son de carácter cuantitativo, estos permitieron el establecimiento de una serie de categorías.

Para la elaboración de este instrumento se ha tomado como referencia otra investigación en la que se ha empleado un sistema de categorías como instrumento principal del trabajo de investigación como lo es la tesis. "Análisis del patrimonio presente en los libros de texto: obstáculos, dificultades y propuestas" (Estepa, et al., 2011). Donde se ha validado y comprobado la eficacia de este instrumento como un elemento clave para guiar todo el proceso de análisis de la presente investigación. tal como lo señala en la siguiente tabla:

Instrumento de recogida de datos de las Unidades

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE DATOS DE LAS UNIDADES					
Asignatura: Ciencias **Libro:**		**Editorial:** **País:**	**Título**	**Curso:**	**Palabra:**
CATEGORÍAS		**PARRILLA DE OBSERVACIÓN**			
Núcleos		TEXTO	ILUSTRACIONES	ACTIVIDADES	
Categoría I: Descubrimiento de América	1. Concepto				
	2. Personajes				
	3. Finalidades				
Categoría II: Conquista de América	4. Concepto				
	5.Personajes				
	6. Finalidades				
	7. concepto				
Categoría III: colonización de América	7.Personajes				
	8. finalidades				
Descripción / Síntesis: ANALISIS DE LOS ASPECTOS FORMALES: Aspectos estéticos del contenido, formato estructurado o flexible, tipografía, índice, instrucciones de uso, resúmenes, introducciones de la temática planteada , adecuación del lenguaje utilizado a los alumnos, interacción entre el lenguaje verbal y la imagen del proceso precolombino, calidad didáctica de las ilustraciones, estrategias utilizadas para facilitar la lectura, Actividades planteadas, evaluaciones de la diferentes etapas del Descubrimiento , Conquista y Colonización					

Modificado de ESTEPA, J., FERRERAS, M., LÓPEZ-CRUZ, I. y MORÓN, H. (2011). Análisis del patrimonio presente en los libros de texto: obstáculos, dificultades y propuestas. *Revista de Educación*, 355. 227-228

6-RESULTADOS DEL ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO

Los resultados que a continuación se mencionarán darán respuesta a los objetivos planteados y del problema de investigación presentados inicialmente. Presentando diferentes hallazgos, comparaciones, conjeturas, actividades planteadas por esta razón se presentan todo lo relacionado con los 4 libros de texto. Posteriormente una comparación entre ambos países con respecto a los libros de texto. Que permitirán concluir de manera objetiva la investigación.

Estos resultados se utilizó una parrilla de observación por medio de un sistema de categorías que permitió sistematizar y darle un orden coherente a la investigación, llevando a cabo una serie de pautas para la obtención de la información.

De manera general, menciono la estructura de los libros de texto para la temática el cual se emplearon 3 núcleos que fueron: El Descubrimiento, La Conquista y La Colonización de América. Dentro de estos se abarcaron 3 aspectos en relación con cada núcleo estos fueron: concepto textual, ilustraciones y actividades y evaluaciones acerca de la temática en primer lugar, la denominación con respecto a la unidad didáctica es diferente en cada libro el cual mencionaremos a continuación:

Editorial más Savia de España 5to de primaria su unidad es denominada: huellas en el tiempo: La edad moderna y sus comienzos

Editorial edebé de España de 5to de primaria su unidad es denominada: La edad moderna un mundo de descubrimientos.

Grupo editorial norma de Colombia de 5to de primaria su unidad es denominada: la vida positiva durante la colonia

Editorial libros&libros de Colombia 4to de primaria su unidad es denominada: como se produjo el Descubrimiento de América.

6.1 Resultados Categoría 1: Descubrimiento de América

En cuanto a la perspectiva del concepto del Descubrimiento de América como lo plantean los libros de texto encontramos en primer lugar los 4 libros coinciden con la fecha del Descubrimiento de América el 12 de octubre de 1492. Para lo cual generó una gran transformación e intercambio cultural, los españoles Descubrieron un nuevo mundo y se pasó a descubrir que la tierra no era plana como se pensaba que era inicialmente.

Los libros de texto de España dentro de su contenido textual narran este acontecimiento del Descubrimiento de América Como un gran logro para los españoles puesto que para ellos les trajo riqueza, oro, agricultura y poder con el apoyo de los reyes católicos.

Así lo describen en el libro de texto más savia: "En 1492, Colon inicio un viaje oceánico al oeste, con la idea de rodear la tierra y llegar a las indias orientales, en Asia. Para su proyecto recibió ayuda de los reyes católicos, interesados en hallar nuevas rutas comerciales. El navegante partido de Huelva en tres carabelas y, tras 70 días de navegación, alcanzo tierra americana el 12 de octubre de 1492. sin embargo, colon pensó que se hallaba en tierras orientales, por lo que llamo "indios" a los habitantes de América" (P.142)

Igualmente, el libro de texto de la editorial edebe de 5to de primaria lo define "Colon creía que la tierra era redonda y podría viajar a la india navegando hacia el oeste, cruzando el atlántico, por ello, cuando en 1492, desembarco en américa pensó que había llegado a la india, los territorios del nuevo mundo se llamaron las indias y sus habitantes, indios. estos territorios se incorporaron al reino de castilla, ya que la reina Isabel I financio la expedición" (P.130)

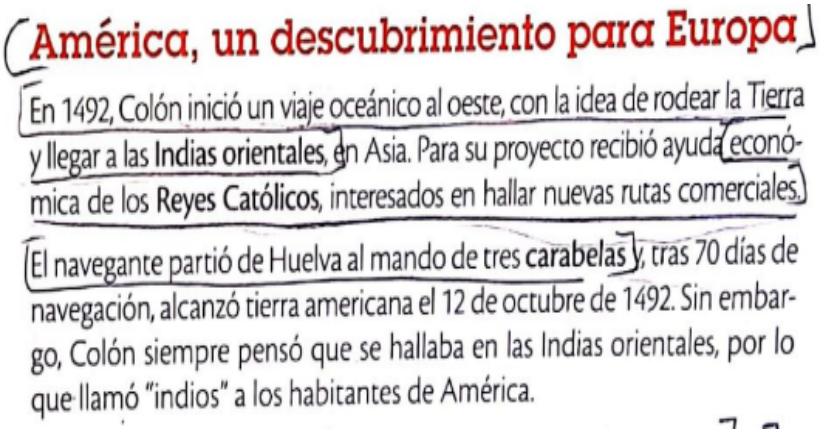
Por otro lado, los libros de texto de Colombia, describen este acontecimiento en la parte conceptual como un momento de la historia que existieron diversos sucesos tanto en América como en Europa, narrando los aportes y relación entre españoles con las diferentes poblaciones que habitan en América.

Es así como, el libro de texto del grupo editorial norma describe "En el año 1492 Cristóbal Colón y los europeos llegaron a América. Desde este momento y durante casi casi cuatro siglos, se llevó una gran transformación en la que participaron europeos, aborígenes y africanos, la cual posibilito a este continente, y sobre todo a nuestro país, ser parte de las

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

regiones más variadas del mundo, por cuanto se mezclaron los pueblos que forman parte de nuestras raíces. (P.128).

De igual manera, el libro de texto de editorial libros&libros de 4to de primaria lo define como "El descubrimiento de América se produjo cuando los europeos llegaron a este territorio por primera vez y dieron a conocer su hallazgo al mundo. En ese momento de la historia, los europeos pensaban que la tierra era plana y no contemplaban la más mínima posibilidad de que existiera otro continente. (P.67).

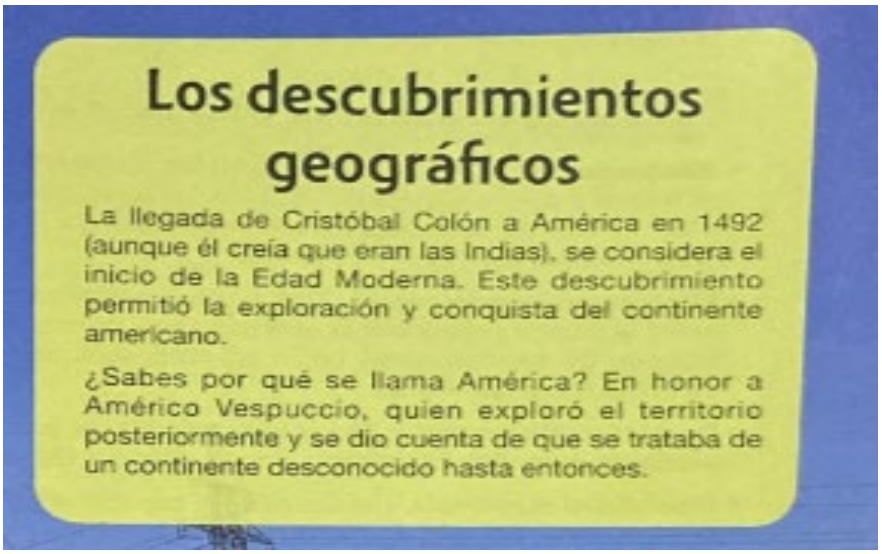


América, un descubrimiento para Europa

En 1492, Colón inició un viaje oceánico al oeste, con la idea de rodear la Tierra y llegar a las **Indias orientales**, en Asia. Para su proyecto recibió ayuda económica de los **Reyes Católicos**, interesados en hallar nuevas rutas comerciales.

El navegante partió de Huelva al mando de tres **carabelas** y, tras 70 días de navegación, alcanzó tierra americana el 12 de octubre de 1492. Sin embargo, Colón siempre pensó que se hallaba en las Indias orientales, por lo que llamó "indios" a los habitantes de América.

Imagen 1. ejemplo de categoría 1: concepto editorial más savia 5to primaria (P.122)

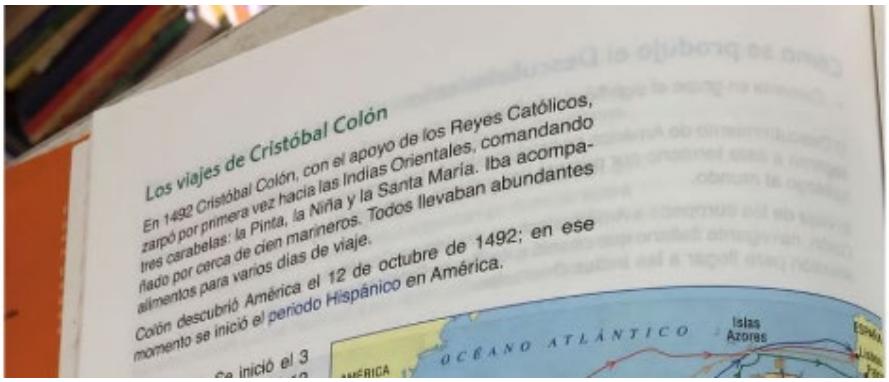


Los descubrimientos geográficos

La llegada de Cristóbal Colón a América en 1492 (aunque él creía que eran las Indias), se considera el inicio de la Edad Moderna. Este descubrimiento permitió la exploración y conquista del continente americano.

¿Sabes por qué se llama América? En honor a Américo Vespuccio, quien exploró el territorio posteriormente y se dio cuenta de que se trataba de un continente desconocido hasta entonces.

Imagen 2. ejemplo categoría 1: concepto editorial edebé 5to de primaria (p. 129)



Los viajes de Cristóbal Colón

En 1492 Cristóbal Colón, con el apoyo de los Reyes Católicos, zarpó por primera vez hacia las Indias Orientales, comandando tres carabelas: la Pinta, la Niña y la Santa María. Iba acompañado por cerca de cien marineros. Todos llevaban abundantes alimentos para varios días de viaje.

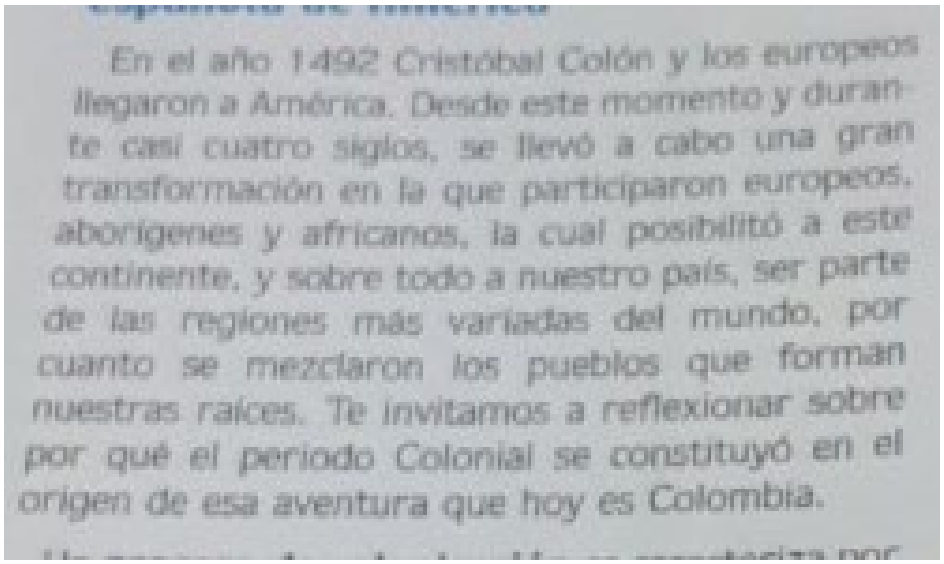
Colón descubrió América el 12 de octubre de 1492; en ese momento se inició el periodo Hispánico en América.

Se inició el 3

OCÉANO ATLÁNTICO

Islas Azores

Imagen 3. categoría 1: concepto editorial libros&libros 4to de primaria (p.68)



En el año 1492 Cristóbal Colón y los europeos llegaron a América. Desde este momento y durante casi cuatro siglos, se llevó a cabo una gran transformación en la que participaron europeos, aborígenes y africanos, la cual posibilitó a este continente, y sobre todo a nuestro país, ser parte de las regiones más variadas del mundo, por cuanto se mezclaron los pueblos que forman nuestras raíces. Te invitamos a reflexionar sobre por qué el periodo Colonial se constituyó en el origen de esa aventura que hoy es Colombia.

Imagen 4. Categoría 1: concepto grupo editorial norma 5to de primaria (p.128)

Dentro de la categoría 1: concepto del Descubrimiento de América, en las ilustraciones se evidencia el proceso inicial realizado por Cristóbal Colón donde muestran en forma de caricatura: editorial edebé de España, editorial más savia de España este proceso precolombino pero que en los libros de texto de Colombia muestran el proceso precolombino desde el recorrido en el mapa y fotografías.

En la imagen 5 de la editorial Libro&libros, Se ilustra los diferentes viajes realizados por Cristóbal Colon, los cuales fueron 4: primer viaje: 1492-1493, segundo viaje:1493- 1496, tercer viaje: 1498- 1500) y cuarto viaje: 1502- 1504

Imagen 5. Categoría 1: ilustración editorial libros&libros 4to de primaria (p.67)

Imagen 6. Categoría 1: ilustración editorial libros&libros 4to de primaria (p.67)

Por otro lado, Las ilustraciones de la editorial más savia de 5to de primaria resumen este proceso desde la partida, luego un recorrido general con la llegada de todos los integrantes de las carabelas a América. Por lo que el alumnado le pueden generar vacíos conceptuales ya que no se percibe bien este proceso de Descubrimiento como se muestra en la imagen 7.

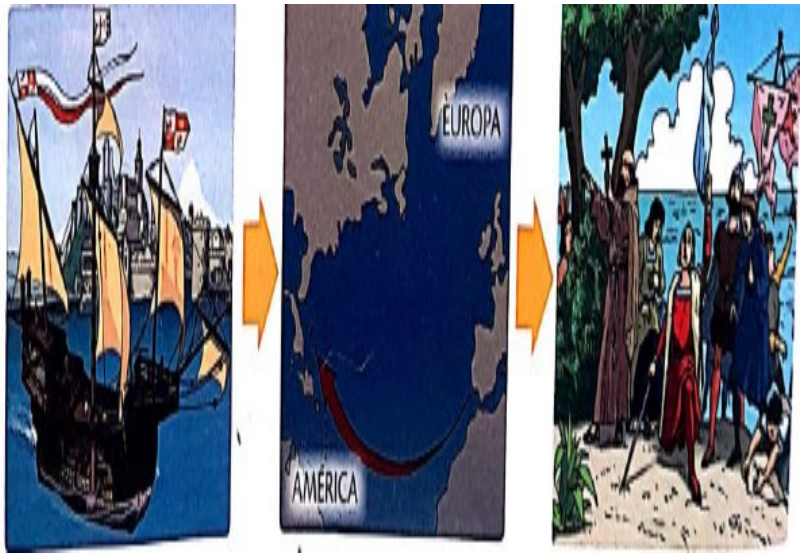


Imagen 7. Categoría 1: ilustración editorial más savia 5to primaria (p.130)

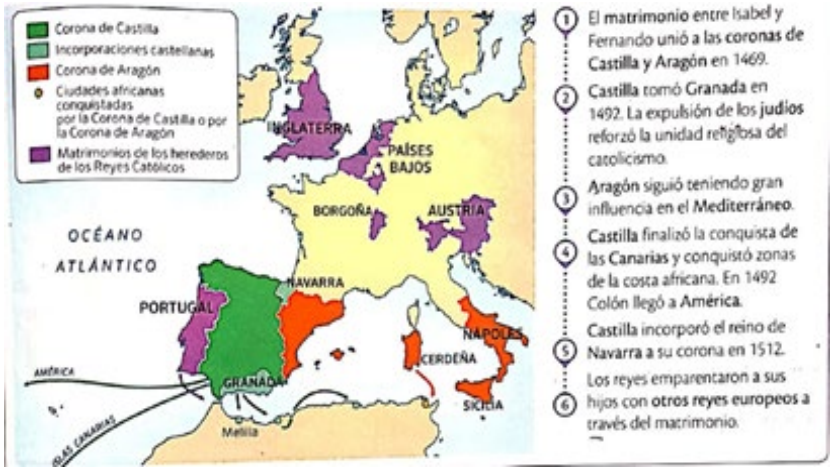


Imagen 8. Categoría 1: ilustración editorial más savia 5to primaria (p.134)

Igualmente, el libro del grupo editorial norma de 5to de primaria presente en la categoría 1, una sola imagen que en su interpretación muestra de manera resumida solamente la partida de Cristóbal Colon desde palos de la Frontera, para lo cual existen vacíos sobre que más personajes importantes de la época pertenecían a cada una de las carabelas como se muestra en la imagen 9.

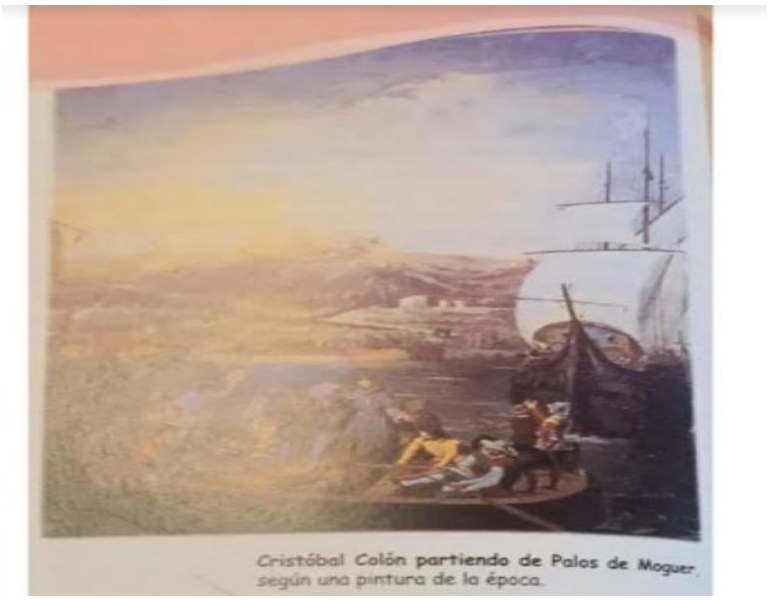


Imagen 9. Categoría 1: ilustración grupo editorial norma 5to de primaria (p.128)

La editorial edebe de España de 5to de primaria, muestran solamente la imagen de la categoría 1 sobre el Descubrimiento, la cual carece de información puntual sobre qué es y para que servían las carabelas, la cual combina solamente una actividad inicial para que el alumnado desarrolle.

Pero que a su vez permite que el alumno comparta los conocimientos previos que tengan sobre el Descubrimiento de América, donde el docente conocerá inicialmente que saben sobre esta temática, que elementos de apoyo le sirven para el desarrollo de su unidad didáctica, como también realizar actividades interacción como se muestra en la Imagen 10.

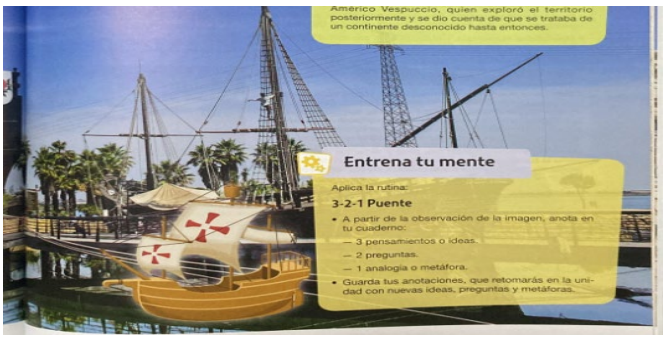


Imagen 10. Categoría 1: ilustración editorial edebé 5to de primaria (p.129)

Las actividades planteadas en los libros de texto de las 3 editoriales se destacan que todas pretenden crear en el alumno un pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo en el núcleo del Descubrimiento de América con talleres, lecturas, imágenes, análisis de mapas, cuestionarios guiados para una asimilación del contenido donde el alumno es quien defina una perspectiva acerca de este proceso de acuerdo a la actividad desarrollada, definiendo de manera clara cada etapa del Descubrimiento con los diferentes aportes y problemáticas que se vivió en esta etapa.

A continuación, se analiza cada una de las actividades observadas en los 4 libros de texto de España y Colombia.

En primer lugar, analizamos el libro de texto de la editorial más savia de España, este libro de texto presenta 3 actividades enfocadas en: comparar, investigar y reflexionar, Como se muestra a continuación. "Actividad 1: preguntas de investigación: compara el mapa de los territorios de los reyes católicos con uno actual. ¿En qué países actuales poseían territorios los Reyes católicos?

Actividad 2: Investiga. Actualmente muchos Historiadores consideran erróneo utilizar los términos Reconquista y Descubrimiento. Averigua por qué.

Actividad 3: prepárate a pensar: ¿Qué hechos sucedieron en 1492? Reflexiona. En la edad media los libros eran copias que solo podían comprar los reyes ¿Quién copiaba esos libros?" (P.118).

En segundo lugar, analizaremos la editorial edebe de 5to de España de primaria, contiene 3 actividades de análisis que permiten al alumnado obtener un pensamiento más crítico y reflexivo sobre este acontecimiento, Se hace más énfasis en el aspecto conceptual y económico desarrollado de la época. Pero que también el maestro puede evidenciar conocimientos previos como se menciona a continuación. "Actividad 1: analiza y razona: aplica la destreza explicación causal para explicar las causas que motivaron las expediciones geográficas. ¿en qué teoría se basó colón para intentar llegar a la india? ¿por qué se llamó indio a los indígenas ¿qué reino financio su proyecto? ¿en grupos explicad las consecuencias

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

de la conquista a de américa, reflexionad desde el punto de vista colonizador e indígena". (P.130).

En tercer lugar, se analiza la editorial Libros&libros de 4to de primaria, en este libro se desarrollan dos actividades en las cuales se enfatiza en el concepto de Descubrir y una comparación conceptual que permite al alumnado un desarrollo analítico frente a diversas situaciones conceptuales, defendiendo de una manera argumentativa su punto de vista. Como se menciona a continuación en el apartado del libro "Actividad 1: Comenta en grupo el significado de la palabra "Descubrir".

Actividad 2: explico la diferencia entre la forma de la tierra imaginada por los europeos en el siglo xv y la forma de la tierra imaginaba por Colón. ¿A qué lugar del mundo pretendía llegar a Cristóbal Colón? (p.67)

En el libro de texto grupo editorial norma de Colombia no se encuentra ninguna actividad y evaluación planteada en el núcleo del Descubrimiento de América

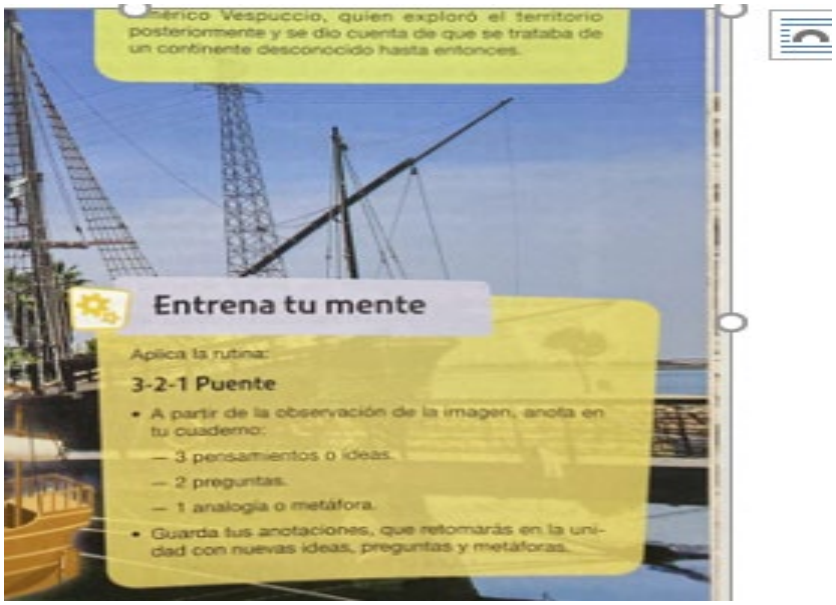
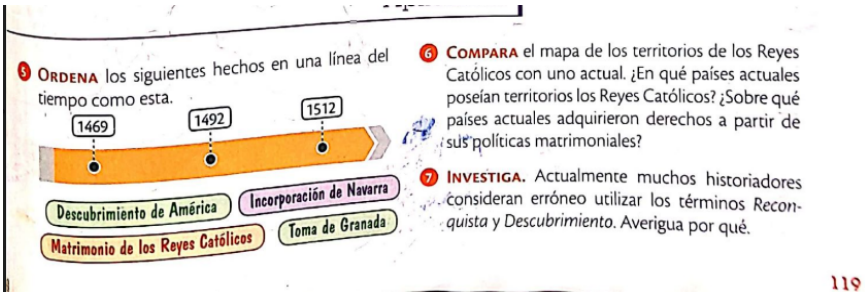


Imagen 11. Categoría 1: actividad editorial edebé 5to de primaria (p.129)

Universidad Internacional de Andalucía, 2023



5 **ORDENA** los siguientes hechos en una línea del tiempo como esta.

1469 — 1492 — 1512

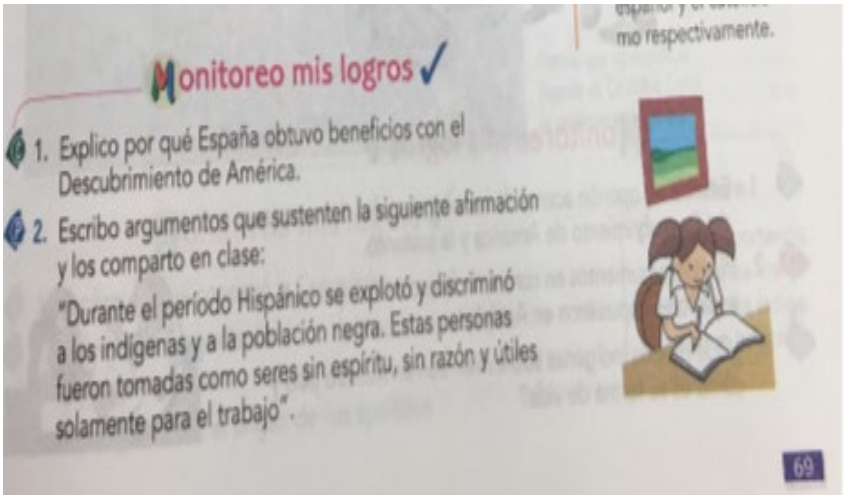
Descubrimiento de América
Incorporación de Navarra
Matrimonio de los Reyes Católicos
Toma de Granada

6 **COMPARA** el mapa de los territorios de los Reyes Católicos con uno actual. ¿En qué países actuales poseían territorios los Reyes Católicos? ¿Sobre qué países actuales adquirieron derechos a partir de sus políticas matrimoniales?

7 **INVESTIGA.** Actualmente muchos historiadores consideran erróneo utilizar los términos *Reconquista* y *Descubrimiento*. Averigua por qué.

119

Imagen 12. Categoría 1: actividades editorial más savia 5to de primaria (p.119)



mo respectivamente.

Monitoreo mis logros ✓

1. Explico por qué España obtuvo beneficios con el Descubrimiento de América.
2. Escribo argumentos que sustenten la siguiente afirmación y los comparto en clase:
"Durante el período Hispánico se explotó y discriminó a los indígenas y a la población negra. Estas personas fueron tomadas como seres sin espíritu, sin razón y útiles solamente para el trabajo".

69

Imagen 13. Categoría 1: actividades editorial libros&libros 4to de primaria (p.69)

Finalmente, en términos globales las actividades planteadas durante esta categoría se enfocan en investigar, analizar, comparar y desarrollar lo cual permite al alumnado de este grado generar una perspectiva amplia sobre el proceso del Descubrimiento de América, generando aprendizajes significativos teniendo bases sobre esto hito tan importante que marco a los dos continentes.

Dentro del núcleo: personajes que encontramos en la etapa de la categoría1: Descubrimiento de América de manera general a Cristóbal Colon, a quien se le atribuyo este hito que marco la historia de estos dos continentes Europa y América. Nos centramos en un primer momento en como los libros de texto de España de las editoriales edebé y más savia de 5to de primaria describen de manera positiva, todos los beneficios que trajo este hombre para Europa en especial para España ya que este colonizador trajo oro, agricultura, nuevos alimentos,

ganadería y la expansión de la cultura y religión en américa con el apoyo de los reyes católicos.

Cristóbal Colón llegó a ◆◆◆ en ◆◆◆, con la ayuda de la reina ◆◆◆ y del rey ◆◆◆. Colón llamó a sus habitantes ◆◆◆, pues pensaba que había llegado a las ◆◆◆. Los españoles consiguieron oro, plata y nuevos ◆◆◆, y llevaron de Europa caballos, ganado y cereales. En la ◆◆◆ de nuevos territorios explotaron a los ◆◆◆.

Imagen 14. Categoría 1: actividades editorial más savia 5to de primaria (p.124)

Imagen 15. Categoría 1: actividad editorial edebé 5to de primaria (p.130)

En un segundo momento los libros de texto de Colombia de los editoriales libros&libros de 4to de primaria y grupo editorial norma de 5to de primaria se enfoca de manera detallada en

los diferentes viajes que hizo Cristóbal Colon durante el proceso de Descubrimiento y La Conquista de América.

El libro de texto de la editorial Libros&libros, describe los viajes de este personaje que en la actualidad es el más representativo de este hito tan importante así lo menciona: "Cristóbal colón: El viaje de los europeos a América estuvo dirigido por Cristóbal Colon, navegante italiano que ofreció a los Reyes Católicos una solución para llegar a las indias orientales. Creía que la tierra era redonda, de modo que si navegaba por el océano atlántico hacia el occidente llegaría a las indias sin necesidad de viajar por el mar mediterráneo.

Convencidos de la idea del navegante italiano, los Reyes católicos decidieron pagar el viaje a estos territorios. Primer viaje. Se inició el 3 de agosto de 1492, el 12 de octubre del mismo año, Segundo viaje. Cristóbal Colón regresó al nuevo territorio en 1493, Tercer viaje, Cristóbal Colón zarpó de España en 1498, Cuarto viaje, fue el último viaje de Cristóbal Colón, lo realizó en 1502, (p.68)

El libro de texto de editorial más savia 5to de primaria de España menciona: "En 1492 Colón llego América. Navegó hasta un nuevo continente, América, cuyos territorios se incorporaron a castilla. A comienzo de la edad moderna, el descubrimiento de América por Cristóbal Colon proporcionó a Europa riqueza y nuevos alimentos, allí Vivian aztecas, incas y mayas

. El nuevo continente abasteció a los europeos de oro, plata como también cultivos, ganado y caballos" (P.122). De igual manera la editorial Edebé Menciona a Cristóbal Colón: "llego a las islas del caribe con una flota formada por una nao y dos carabelas" (P.131).

Donde también se resaltan: "Colon creía que la tierra era redonda y podría viajar a la india navegando hacia el oeste, cruzando el atlántico, De América, se importaban oro, plata y alimentos desconocidos como la patata, el cacao o el tomate, allí llegaban desde Europa productos desconocidos como caballos, cerdos, legumbres, arroz y trigo" (P.130).

En el libro de texto de la editorial libros&libros mencionan a colon: "Cristóbal Colon Creía que la tierra era redonda, de modo que si navegaba por el océano atlántico hacia el occidente

llegaría a las indias sin necesidad de viajar por el mar mediterráneo. Convencidos de la idea del navegante italiano, los Reyes católicos decidieron pagar el viaje a estos territorios". (P.67)

Donde detallan de manera completa los cuatro viajes realizados por Cristóbal Colon: "Primer viaje. Se inició el 3 de agosto de 1492, el 12 de octubre del mismo año, colón llego a la isla Guanahami (Bahamas), Segundo viaje**.** Cristóbal Colón regresó al nuevo territorio en 1493, con más barcos y números hombres, descubrió lo que hoy es dominica, Tercer viaje, Cristóbal Colón zarpó de España en 1498, descubrió la isla de trinidad y el Cuarto viaje**,** fue el último viaje de Cristóbal Colón, lo realizó en 1502, descubrió lo que hoy se conoce como Martinica, santo domingo" (P.68)

Finalmente, en el libro de texto de grupo editorial norma de 5to de primaria mencionan los aportes y retribuciones que hizo colon en América: "En el año 1492 Cristóbal Colón y los europeos llegaron a América. Desde este momento y durante casi casi cuatro siglos, se llevó una gran transformación en la que participaron europeos, aborígenes y africanos, la cual posibilito a este continente, y sobre todo a nuestro país, ser parte de las regiones más variadas del mundo, por cuanto se mezclaron los pueblos que forman parte de nuestras raíces". (P.128).

Estos resultados en los libros de texto de las 4 editoriales, muestran como el Descubrimiento de América marco la historia de los dos continentes de Europa y de América y como de manera didáctica, analítica e investigativa enseñan al alumnado el proceso que tuvo Cristóbal Colon al llegar a tierras desconocidas.

6.2 Resultados Categoría 2: La Conquista de América

A continuación, mostraremos los resultados en esta segunda categoría donde se realizaron los núcleos temáticos del texto sobre la Conquista de América, personajes y finalidad de La Conquista de América, en esta categoría podemos observar diferencias entre cada libro de texto de primaria de la manera de interpretar este suceso de acuerdo a la intención didáctica que presenta cada libro por un lado el libro de texto de editorial más savia: " A su llegada los españoles conquistaron y colonizaron los nuevos territorios y edificaron ciudades. además,

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

impusieron la religión católica y la lengua castellana en los indios. Entre los conquistadores había un gran número de militares". (P.123).

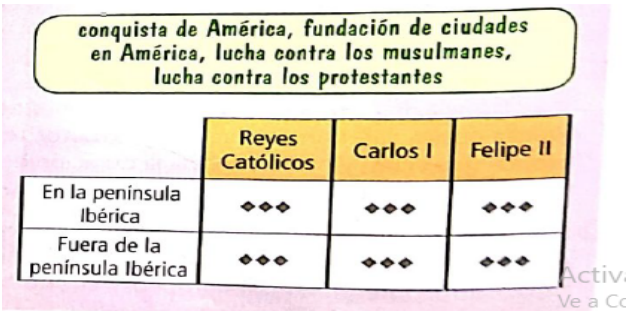
Imagen 16 Categoría 2: La Conquista de América. editorial más savia 5to de primaria (p.123)

En esta imagen se destaca el poderío que existían por parte de los indígenas en su territorio ante de la Conquista de los Españoles a América, pero se destaca como impusieron los sacerdotes y militares la cultura, esclavitud y religión en América para con los indígenas, pero que muestran que dialogaban sobre la llegada a este territorio.

Dentro de las dos actividades que plantea el libro encontramos una de carácter argumentativo y la otra de completar el significado.

La cual permite al profesorado aumentar el desarrollo cognitivo y analítico del alumnado en este grado, como se evidencia en el libro las siguientes actividades:

"Actividad 1: preguntas de investigación: explica que aportaron los españoles a las culturas americanas. Actividad 2: prepárate a pensar y completa en tu cuaderno con los datos que aparecen en la siguiente tabla" (P.124)

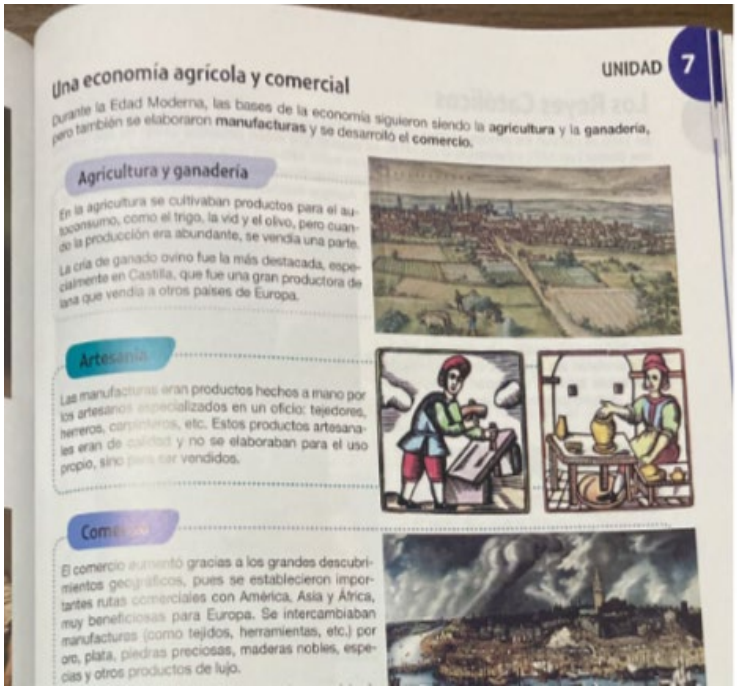


conquista de América, fundación de ciudades en América, lucha contra los musulmanes, lucha contra los protestantes

	Reyes Católicos	Carlos I	Felipe II
En la península Ibérica	◆◆◆	◆◆◆	◆◆◆
Fuera de la península Ibérica	◆◆◆	◆◆◆	◆◆◆

Imagen 17 Categoría 2: La Conquista de América. editorial más savia 5to de primaria (p.124)

En el libro de texto edebé de 5to de primaria de España muestran la Conquista de América como un proceso importante para el desarrollo de Europa, en la agricultura y ganadería, artesanías y comercio. Puesto que hubo gran cantidad de cosechas que permitieron llevar hacia España y el proceso de intercambio de manera y diseños artesanales creados por los indígenas y la adquisición de nuevos productos traídos del nuevo mundo. Así lo menciona el libro "Una economía agrícola y comercial Durante la edad moderna, las bases de la economía siguieron siendo la agricultura y la ganadería, pero también se elaboraron manufacturas y se desarrolló el comercio. Agricultura y ganadería, Artesanías Las manufacturas, Comercio". (P.133)



UNIDAD 7

Una economía agrícola y comercial

Durante la Edad Moderna, las bases de la economía siguieron siendo la **agricultura** y la **ganadería**, pero también se elaboraron **manufacturas** y se desarrolló el **comercio**.

Agricultura y ganadería

En la agricultura se cultivaban productos para el autoconsumo, como el trigo, la vid y el olivo, pero cuando la producción era abundante, se vendía una parte.

La cría de ganado ovino fue la más destacada, especialmente en Castilla, que fue una gran productora de lana que vendía a otros países de Europa.

Artesanía

Las manufacturas eran productos hechos a mano por los artesanos especializados en un oficio: tejedores, herreros, carpinteros, etc. Estos productos artesanales eran de calidad y no se elaboraban para el uso propio, sino para ser vendidos.

Comercio

El comercio aumentó gracias a los grandes descubrimientos geográficos, pues se establecieron importantes rutas comerciales con América, Asia y África, muy beneficiosas para Europa. Se intercambiaban manufacturas (como tejidos, herramientas, etc.) por oro, plata, piedras preciosas, maderas nobles, especias y otros productos de lujo.

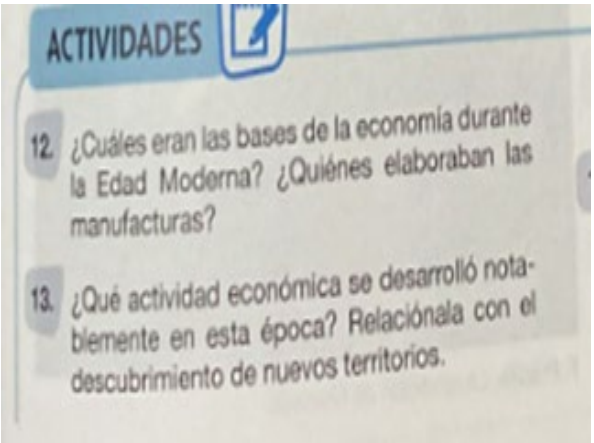
Imagen 18. Categoría 2: La Conquista de América editorial edebé 5to de primaria (P.133)

Siguiendo la misma línea, este libro de texto sobresale que aparte de darle importancia a Cristóbal Colon, también resalta otros personajes que participaron de la Conquista de América, definiendo cada uno de sus aportes, estos son "Los conquistadores del Nuevo Mundo El navegante extremeño Hernán Cortés organizo en 1521 una expedición a México, donde fundo la ciudad de Veracruz, allí se encontró con aztecas, quienes tras intentar expulsar

a españoles acabaron bajo su dominio. Otro navegante extremeño, Francisco Pizarro, conquisto Perú, en 1533, donde se impuso sobre los pobladores incas. (P.131)

Imagen 19. Categoría 2: La Conquista de América editorial edebé 5to de primaria (P.131)

En las actividades propuestas de libro de texto en la categoría 2: Conquista de América se observa que se hacen énfasis en dos aspectos fundamentales en el análisis de personajes y en la investigación sobre la Conquista en América estas son: "Actividad 1: analiza y razona: aplica la destreza explicación causal para explicar las causas que motivaron las expediciones geográficas. ¿en qué teoría se basó colón para intentar llegar a la india? ¿por qué se llamó indio a los indígenas ¿qué reino financio su proyecto? Y finalmente en grupos explicad las consecuencias de la conquista a de américa, reflexionad desde el punto de vista colonizador e indígena. (P.130)



ACTIVIDADES

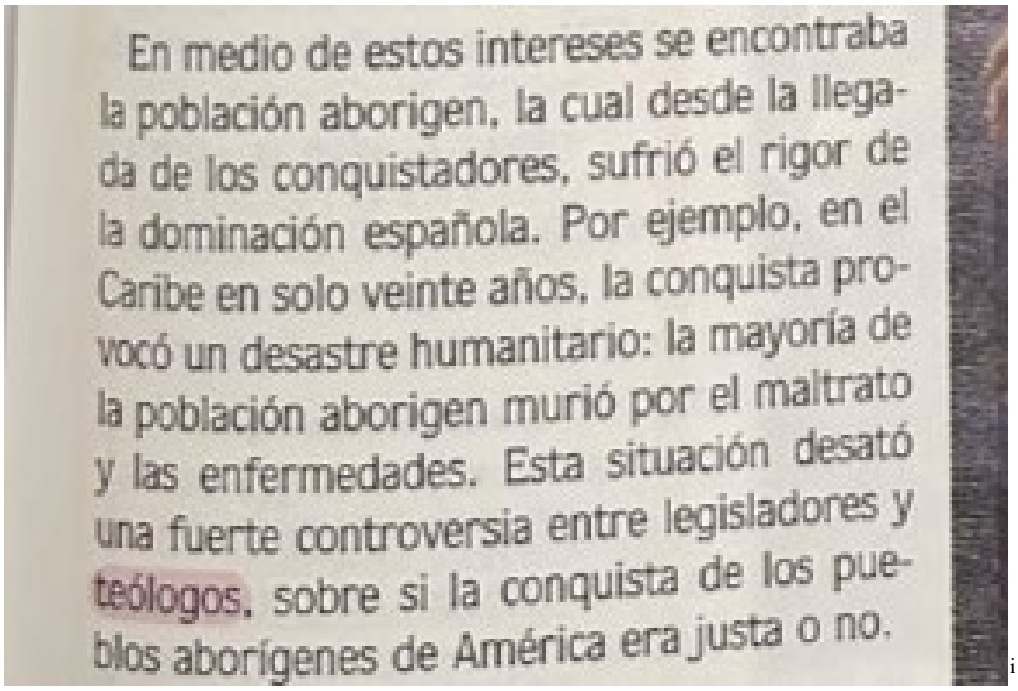
12. ¿Cuáles eran las bases de la economía durante la Edad Moderna? ¿Quiénes elaboraban las manufacturas?

13. ¿Qué actividad económica se desarrolló notablemente en esta época? Relaciónala con el descubrimiento de nuevos territorios.

Imagen 20. Categoría 2: La Conquista de América editorial edebé 5to de primaria (P.133)

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

Por otro lado, el libro de texto de 5to de primaria del grupo editorial norma de Colombia hace énfasis en la población indígena, mostrando los aspectos negativos de la conquista española y como de una u otra manera fue una desgracia, catástrofe que afectaron a gran escala a toda la población que se encontraba en el territorio de américa, al relacionarse con los conquistadores para los indios era señal de muerte y miseria apropiándose de todas sus pertenencias en sus territorios:


En medio de estos intereses se encontraba la población aborigen, la cual desde la llegada de los conquistadores, sufrió el rigor de la dominación española. Por ejemplo, en el Caribe en solo veinte años, la conquista provocó un desastre humanitario: la mayoría de la población aborigen murió por el maltrato y las enfermedades. Esta situación desató una fuerte controversia entre legisladores y teólogos, sobre si la conquista de los pueblos aborígenes de América era justa o no.

i

Imagen 21 Categoría 2: La Conquista de América. Grupo editorial norma 5to de primaria (p.131)

Por otra parte, el desarrollo conceptual en el libro lo marca por medio de una explicación puntual y objetiva pero que también beneficiaria solo a los españoles, de la siguiente manera lo describe. “El objetivo inicial de La Conquista española en América era adueñarse de las riquezas, especialmente de los metales preciosos como oro y plata, que eran indispensable para la compra y venta de mercancías en Europa. el proyecto de la conquista fue respaldado, desde el comienzo, por la reina Isabel de castilla y el rey Fernando del reino de Aragón. estos dos eran dos reinos independientes que años más tarde se unificaron con otros como León y Navarra, y dieron origen a lo que hoy se llama España”. (P.128)

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

Imagen 22 Categoría 2: La Conquista de América. Grupo editorial norma 5to de primaria (p.134)

La siguiente etapa que se analiza son las actividades referentes a las actividades sobre la finalidad de la Conquista de América, estas actividades buscan estimular el conocimiento investigativo y argumentativo de los alumnos empleando preguntas que lleven al alumnado a la reflexión constante. Es así como se menciona en el libro "Actividad 1: explica y escriba los cambios que trajo el descubrimiento de américa a la población indígena. Plantea un ejemplo del mestizaje cultural (p.70)

actividad 2: monitoreo mis logros:1. escribo mi opinión acerca de las ventas y desventajas del descubrimiento de américa. 2.planteo argumentos en contra de la esclavitud que los españoles impusieron en américa.3. ¿qué grupos indígenas sobreviven en nuestro país y como es su forma de vida?" (P.71)

Finalmente, el libro de texto de 4to de primaria de la editorial Libros&Libros, da a conocer con mayor profundidad, las acciones que realizaron cada uno de los conquistadores en américa especialmente en Colombia (saqueos, robos, desplazamientos, hambre, sometimientos).

Cada suceso realizado por los españoles tuvo una grave repercusión en la población indígena que habita América en esta época y como poco a poco los militares españoles tomaron posesión de las tierras luego de ser descubiertas y conquistadas.

Dentro del núcleo temático de finalidad de la conquista de américa nos muestra otra cara de los españoles que conquistaron el territorio colombiano, con todos los trayectos realizados

por los conquistadores y la perdida de la identidad de los indígenas: “Quienes eran los conquistadores y de dónde venían, los exploradores y conquistadores españoles llegaron América eran comerciantes, artesanos, agricultores, navegantes y abogados que venían a América en busca de fortuna. Otros eran presos juzgados por delitos comunes como el robo y el contrabando”. (P.71).

De igual manera, el libro de texto resalta cada uno de los sitios, lugares y personas que participaron del proceso de la Conquista de América tales como: las chozas donde habitan los indígenas, las carabelas donde los españoles se desplazaron a América y como los indígenas preparaban los alimentos para su población como se observa en la imagen 23,24 y 25

Imagen 23 Categoría 2: La Conquista de América. Editorial Libros&libros (P.66)

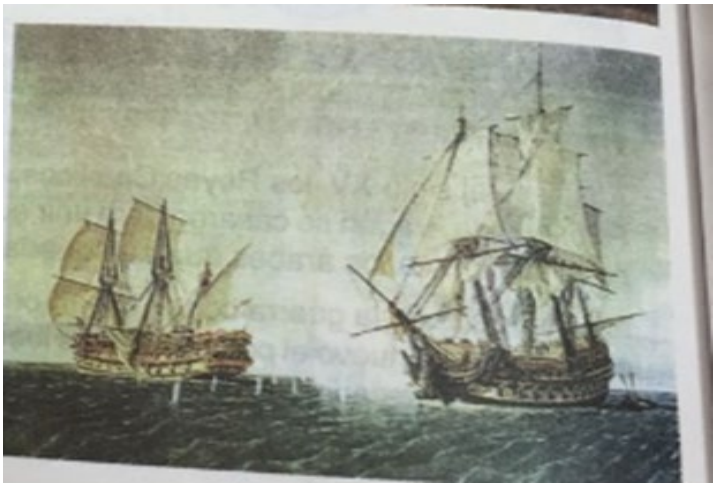


Imagen 24 Categoría 2: La Conquista de América. Editorial Libros&libros (P.66)

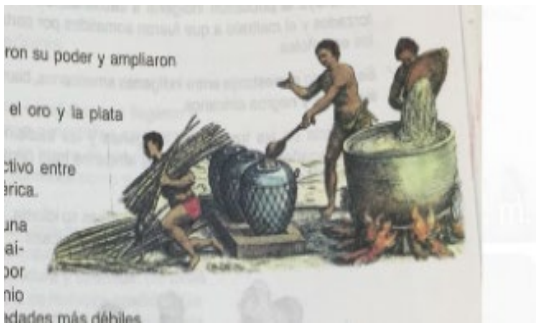
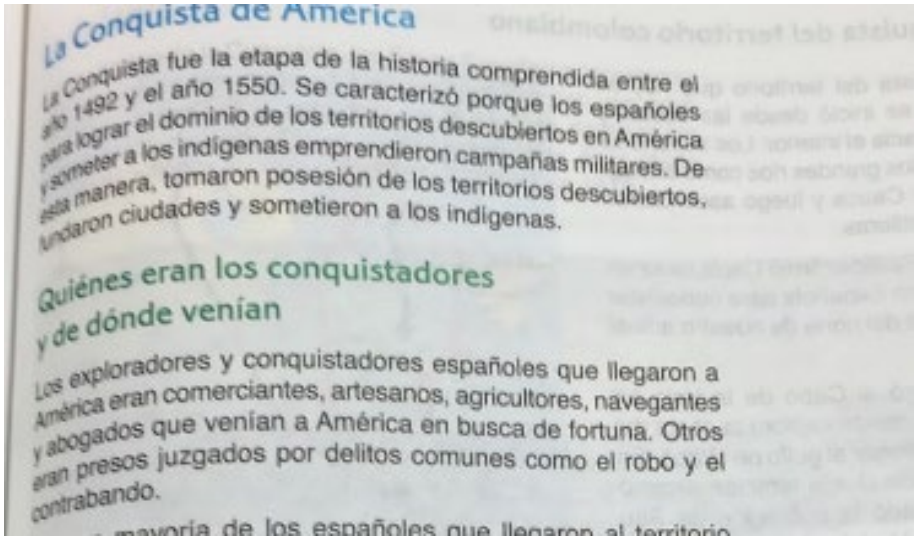


Imagen 25 Categoría 2: La Conquista de América. Editorial Libros&libros (P.69)

Al mismo tiempo, la finalidad de la conquista de América, se describe toda la etapa comprendida desde la llegada de los españoles a América en 1492 y el año 1550, donde se evidencia cada uno de los aspectos sobresaliente de este hito y que a su vez resalta los aportes de los españoles si no también la manera como Vivian los indígenas antes de su llegada y luego su posterior sometimiento a la población indígena como lo muestra la imagen 26 y 27



La Conquista de América

La Conquista fue la etapa de la historia comprendida entre el año 1492 y el año 1550. Se caracterizó porque los españoles para lograr el dominio de los territorios descubiertos en América y someter a los indígenas emprendieron campañas militares. De esta manera, tomaron posesión de los territorios descubiertos, fundaron ciudades y sometieron a los indígenas.

Quiénes eran los conquistadores y de dónde venían

Los exploradores y conquistadores españoles que llegaron a América eran comerciantes, artesanos, agricultores, navegantes y abogados que venían a América en busca de fortuna. Otros eran presos juzgados por delitos comunes como el robo y el contrabando.

Imagen 26. Categoría 2: finalidades de la Conquista de América editorial libros&libros 4to de primaria (P.71)

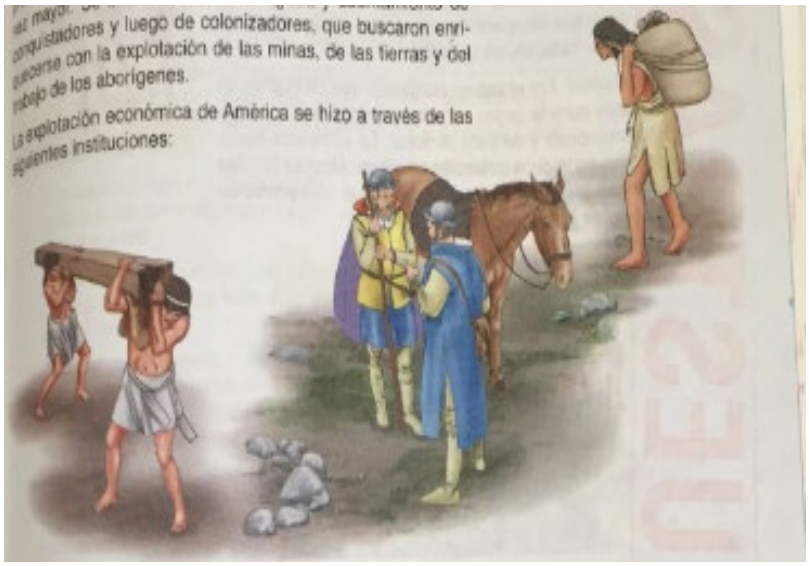
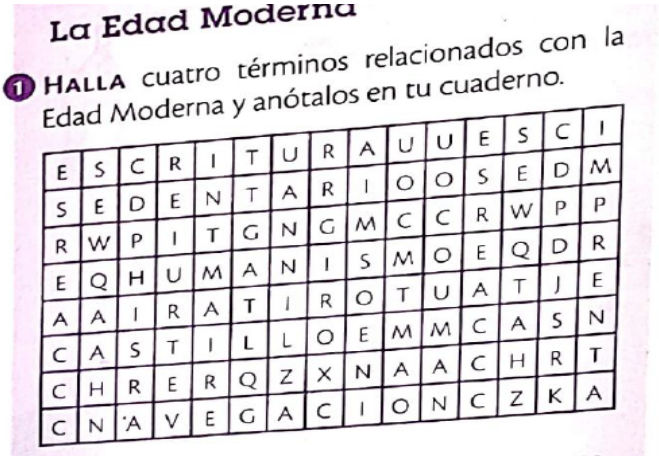


Imagen 27. Categoría 2: finalidades de la Conquista de América editorial libros&libros 4to de primaria (P.71)

6.3 Resultados Categoría 3: La Colonización de América

Dentro de la categoría 3: la Colonización de América se observan similitudes y diferencias con respecto a las actividades planteadas para el desarrollo de la temática en donde se encuentran las lecturas, sopa de letras, los talleres, cuestionarios y actividades que pretenden desarrollar la innovación, imaginación y creatividad en el alumnado aquí se evidencia en el libro de texto de más savia de 5to de primaria de España: "actividad teórico- práctica:1. Ponte en su lugar. Imagina como seria viajar en una carabela. Recuerda que las embarcaciones de la época carecían de electricidad, motor, teléfonos y neveras, y nadie conocía la duración del viaje. Relata una jornada de tu viaje en un diario. Prepara un dialogo con un compañero sobre el primer contacto entre los españoles e indios. Uno de vosotros interpretará al europeo y el otro, al americano, podéis ¡disfrazaros!" (P.122)

De igual manera, las actividades planteadas en el libro de texto de 5to de primaria de la editorial más savia se desarrollan actividades específicas en el reconocimiento de los personajes representativos de la época de la Colonización, lectura crítica y reflexiva que permite que el alumnado adquiera y desarrolle competencias en Ciencias Sociales enfocadas en la unidad didáctica y como se relacionan los tres núcleos temáticos en el desarrollo de las actividades a evaluar y el repaso general de toda la unidad.

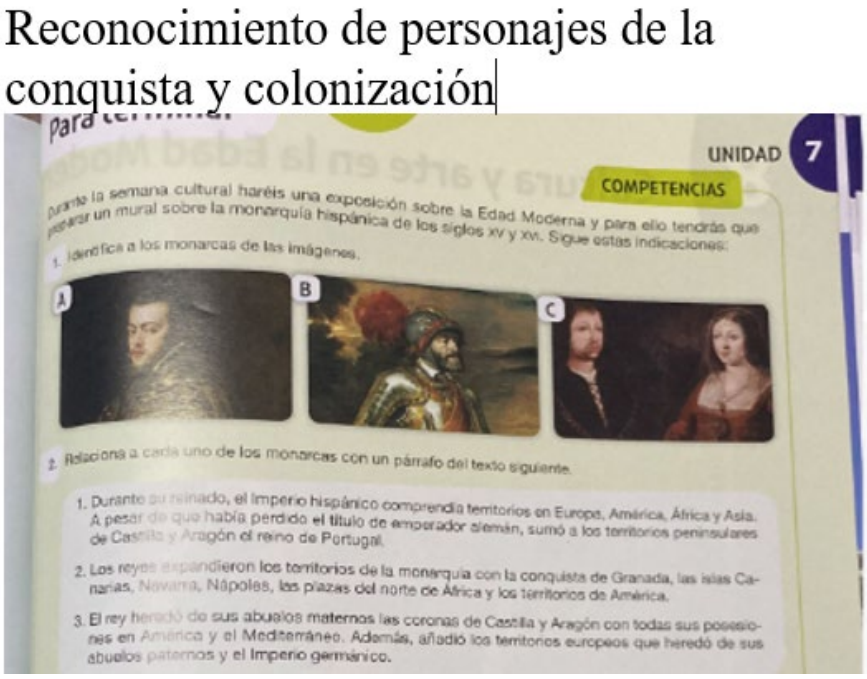


La Edad Moderna

1 HALLA cuatro términos relacionados con la Edad Moderna y anótalos en tu cuaderno.

E	S	C	R	I	T	U	R	A	U	U	E	S	C	I
S	E	D	E	N	T	A	R	I	O	O	S	E	D	M
R	W	P	I	T	G	N	G	M	C	C	R	W	P	P
E	Q	H	U	M	A	N	I	S	M	O	E	Q	D	R
A	A	I	R	A	T	I	R	O	T	U	A	T	J	E
C	A	S	T	I	L	L	O	E	M	M	C	A	S	N
C	H	R	E	R	Q	Z	X	N	A	A	C	H	R	T
C	N	A	V	E	G	A	C	I	O	N	C	Z	K	A

Imagen 28 Categoría 3: La Colonización de América. editorial más savia 5to de primaria (p.123)



Reconocimiento de personajes de la conquista y colonización

Para terminar

UNIDAD 7

COMPETENCIAS

Durante la semana cultural haréis una exposición sobre la Edad Moderna y para ello tendrás que preparar un mural sobre la monarquía hispánica de los siglos XV y XVI. Sigue estas indicaciones:

1. Identifica a los monarcas de las imágenes.

A B C

2. Relaciona a cada uno de los monarcas con un párrafo del texto siguiente.

1. Durante su reinado, el Imperio hispánico comprendía territorios en Europa, América, África y Asia. A pesar de que había perdido el título de emperador alemán, sumó a los territorios peninsulares de Castilla y Aragón el reino de Portugal.

2. Los reyes expandieron los territorios de la monarquía con la conquista de Granada, las islas Canarias, Navarra, Nápoles, las plazas del norte de África y los territorios de América.

3. El rey heredó de sus abuelos maternos las coronas de Castilla y Aragón con todas sus posesiones en América y el Mediterráneo. Además, añadió los territorios europeos que heredó de sus abuelos paternos y el Imperio germánico.

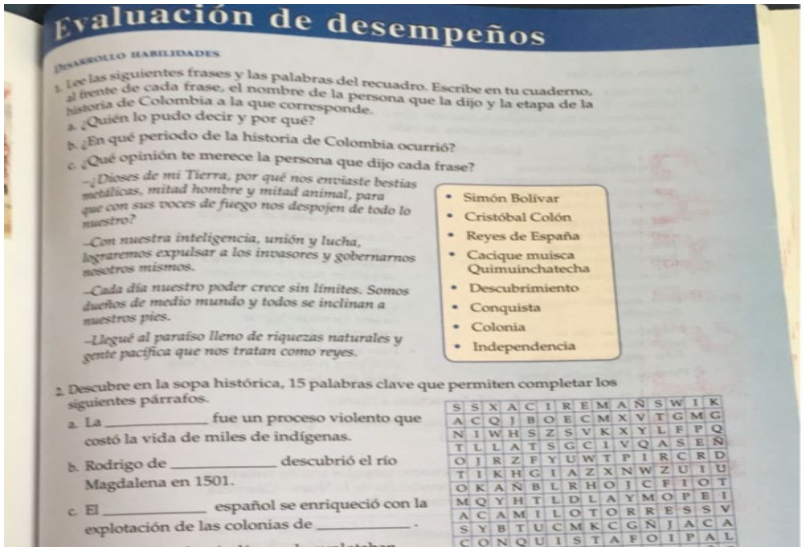
Imagen 29 Categoría 3: La Colonización de América. Editorial, Mas savia 5to de primaria (p.136)

Dentro del núcleo temático de actividades de la categoría 3: La Colonización de América. el libro de texto de 4to de primaria de la editorial libros&libros de Colombia. desarrolla actividades enfocadas en el seguimiento del contenido de la temática mediante análisis argumentativo, cuestionarios, relacionándolos demás núcleos temáticos propuestos de personajes y definición textual este tipo de actividades propuestas permiten al alumnado

adquirir conocimientos reflexivo e interpretativo de acuerdo a la unidad didáctica desarrollada.

Por otra parte, también es importante resaltar que las actividades propuestas buscan desarrollar la creatividad e imaginación del alumnado puesto que, mediante la ejecución y creación lúdica sobre la Colonización de América por medio de historietas permiten generar y estimular este proceso integral de aprendizaje significativos en cada alumno. Estas son las actividades propuestas de libro de texto: "Explica y monitorea los logros: ¿Qué grupos de la población colonial tenían las mejores condiciones de vida? ¿Quiénes dirigieron al gobierno durante la época colonial ¿En qué se diferencian la Conquista y la Colonia?, Escribo las características de la época colonial". (P.74).

Esta actividad del libro de texto fomenta al alumno un pensamiento creativo y argumentativo: "Argumenta y monitoreo mis logros: Realizo una historieta sobre las relaciones entre un encomendero y un indígena. Analiza las siguientes situaciones. Escribe si son verdaderas o falsas sustenta tus respuestas. El territorio americano no era atractivo para los colonizadores españoles. A los indígenas que trabajaban en la mita les pagaban muy bien". (P.77)



Evaluación de desempeños

Desarrollo habilidades

1. Lee las siguientes frases y las palabras del recuadro. Escribe en tu cuaderno, al frente de cada frase, el nombre de la persona que la dijo y la etapa de la historia de Colombia a la que corresponde.
   a. ¿Quién lo pudo decir y por qué?
   b. ¿En qué periodo de la historia de Colombia ocurrió?
   c. ¿Qué opinión te merece la persona que dijo cada frase?

–¿Dioses de mi Tierra, por qué nos enviaste bestias metálicas, mitad hombre y mitad animal, para que con sus voces de fuego nos despojen de todo lo nuestro?

–Con nuestra inteligencia, unión y lucha, lograremos expulsar a los invasores y gobernarnos nosotros mismos.

–Cada día nuestro poder crece sin límites. Somos dueños de medio mundo y todos se inclinan a nuestros pies.

–Llegué al paraíso lleno de riquezas naturales y gente pacífica que nos tratan como reyes.

- Simón Bolívar
- Cristóbal Colón
- Reyes de España
- Cacique muisca Quimuinchatecha
- Descubrimiento
- Conquista
- Colonia
- Independencia

2. Descubre en la sopa histórica, 15 palabras clave que permiten completar los siguientes párrafos.
   a. La _____ fue un proceso violento que costó la vida de miles de indígenas.
   b. Rodrigo de _____ descubrió el río Magdalena en 1501.
   c. El _____ español se enriqueció con la explotación de las colonias de _____ .

S	S	X	A	C	I	R	E	M	A	Ñ	S	W	I	K
A	C	Q	J	B	O	E	C	M	X	V	T	G	M	G
N	I	W	H	S	Z	S	V	K	X	Y	L	F	P	Q
T	L	L	A	T	S	G	C	I	V	Q	A	S	E	Ñ
O	J	R	Z	F	Y	U	W	T	P	I	R	C	R	D
T	I	K	H	G	I	A	Z	X	N	W	Z	U	I	U
O	K	A	Ñ	B	L	R	H	O	J	C	F	I	O	T
M	Q	Y	H	T	L	D	L	A	Y	M	O	P	E	I
A	C	A	M	I	L	O	T	O	R	R	E	S	S	V
S	Y	B	T	U	C	M	K	C	G	Ñ	J	A	C	A
C	O	N	Q	U	I	S	T	A	F	O	I	P	A	L

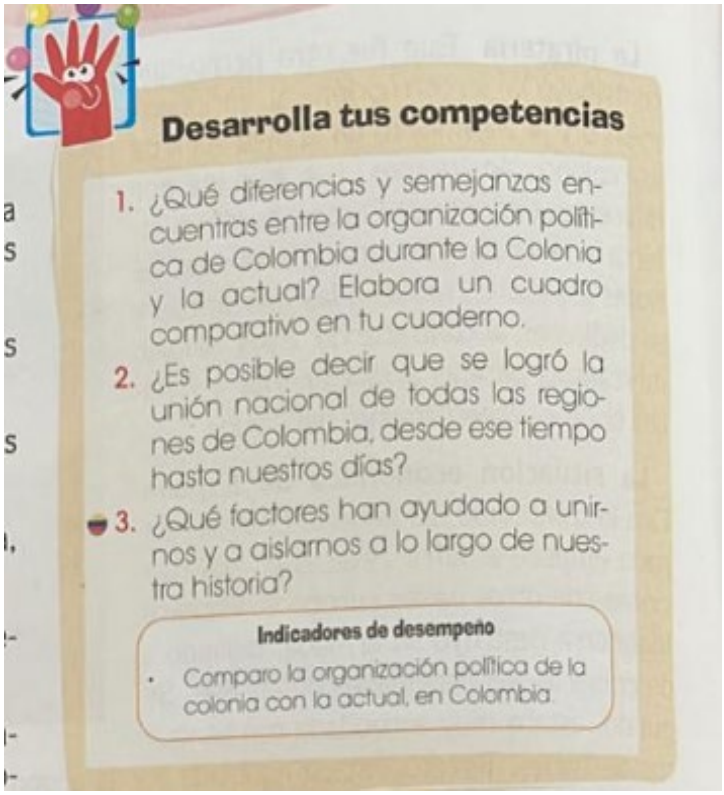
Imagen 30 Categoría 3: La Colonización de América. Editorial Libros&libros 4to de primaria (P.78)

Finalmente, la evaluación de desempeño del libro de texto de 4to de primaria, evalúa todas las temáticas propuesto en el transcurso de la unidad didáctica, permitiendo abordar temas

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

de Colonización de América entre los que se destacan los Colonizadores, Indígenas, esclavos y negros.

Abarcando la temática de la categoría 3: Colonización de América, mostramos el libro de texto del grupo editorial norma de 5to de primaria de Colombia, en donde el núcleo temático de Actividades y finalidad, se desarrolla una serie de actividades enfocadas en la comparación en las relación y diferencias de la Colonización combinando el propósito que tuvo el proceso Colonizador llevando a cabo lecturas , cuestionarios y talleres enfocados en el argumento y análisis de este proceso, donde el alumno adquiere aprendizajes de manera crítica , argumentando su perspectiva de acuerdo a lo leído e investigado



Desarrolla tus competencias

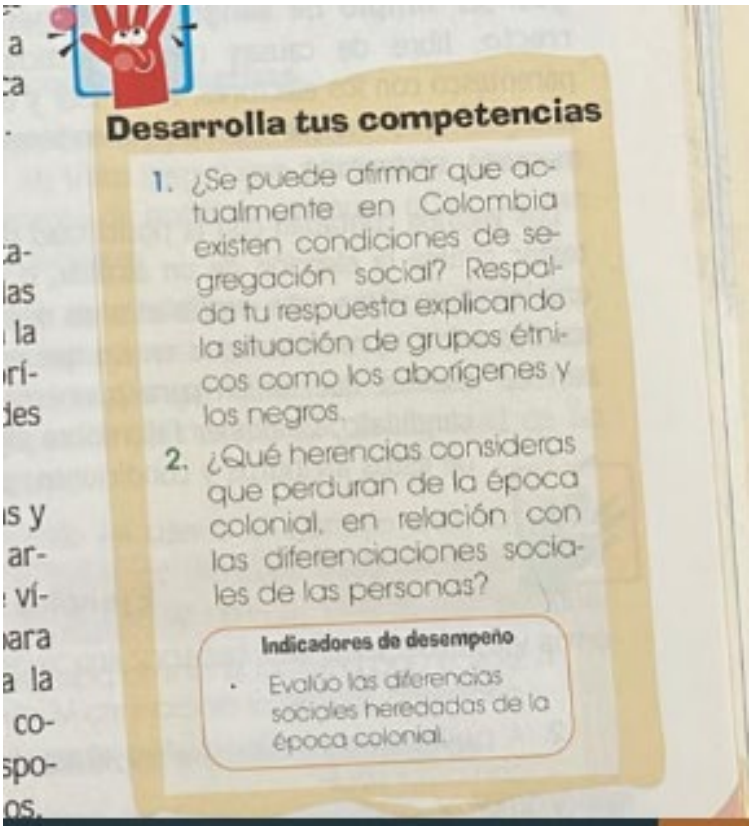
1. ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre la organización política de Colombia durante la Colonia y la actual? Elabora un cuadro comparativo en tu cuaderno.
2. ¿Es posible decir que se logró la unión nacional de todas las regiones de Colombia, desde ese tiempo hasta nuestros días?
3. ¿Qué factores han ayudado a unirnos y a aislarnos a lo largo de nuestra historia?

Indicadores de desempeño

- Comparo la organización política de la colonia con la actual, en Colombia.

Imagen 31 Categoría 3: La Colonización de América. Grupo Editorial norma de 5to primaria (P.138)

Por otro lado, la actividad en este libro de texto de Colombia se enfoca en la población indígena y aborigen. Como también en todos los aspectos sociales que evidenciaron en la Colonización en el desplazamiento forzado, en los saqueos y los robos que vivieron por parte de la Colonia Española y su relación actual con las diferencias sociales y económicas que viven Colombia en la actualidad.



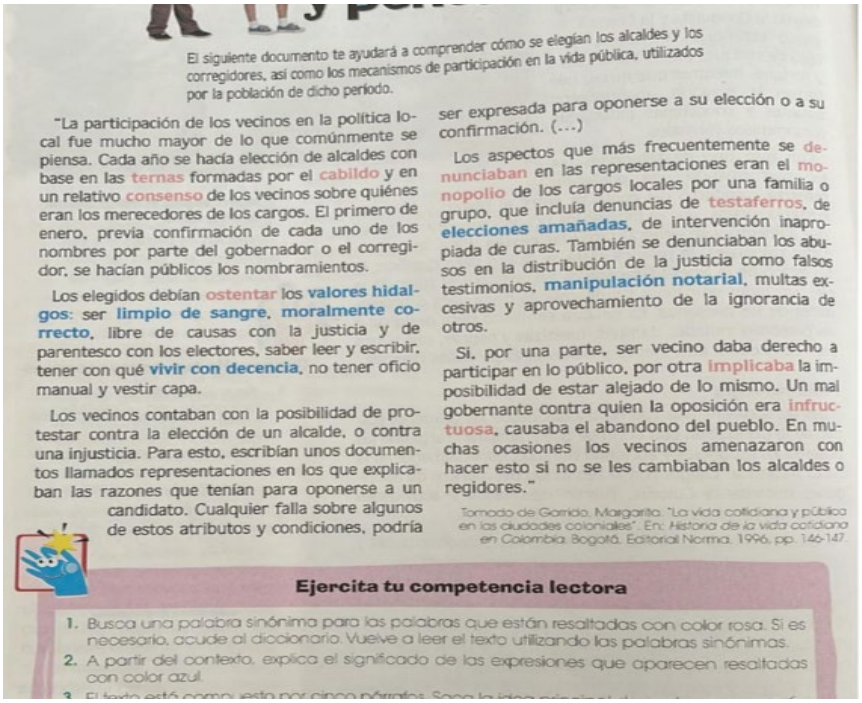
Desarrolla tus competencias

1. ¿Se puede afirmar que actualmente en Colombia existen condiciones de segregación social? Respalda tu respuesta explicando la situación de grupos étnicos como los aborígenes y los negros.
2. ¿Qué herencias consideras que perduran de la época colonial, en relación con las diferenciaciones sociales de las personas?

Indicadores de desempeño

- Evalúo las diferencias sociales heredadas de la época colonial.

Imagen 32 Categoría 3: La Colonización de América. Grupo Editorial norma de 5to primaria (P.139)



El siguiente documento te ayudará a comprender cómo se elegían los alcaldes y los corregidores, así como los mecanismos de participación en la vida pública, utilizados por la población de dicho periodo.

"La participación de los vecinos en la política local fue mucho mayor de lo que comúnmente se piensa. Cada año se hacía elección de alcaldes con base en las **ternas** formadas por el **cabildo** y en un relativo **consenso** de los vecinos sobre quiénes eran los merecedores de los cargos. El primero de enero, previa confirmación de cada uno de los nombres por parte del gobernador o el corregidor, se hacían públicos los nombramientos.

Los elegidos debían **ostentar** los **valores hidalgos**: ser **limpio de sangre**, **moralmente correcto**, libre de causas con la justicia y de parentesco con los electores, saber leer y escribir, tener con qué **vivir con decencia**, no tener oficio manual y vestir capa.

Los vecinos contaban con la posibilidad de protestar contra la elección de un alcalde, o contra una injusticia. Para esto, escribían unos documentos llamados representaciones en los que explicaban las razones que tenían para oponerse a un candidato. Cualquier falla sobre algunos de estos atributos y condiciones, podría ser expresada para oponerse a su elección o a su confirmación. (...)

Los aspectos que más frecuentemente se **denunciaban** en las representaciones eran el **monopolio** de los cargos locales por una familia o grupo, que incluía denuncias de **testaferros**, de **elecciones amañadas**, de intervención inapropiada de curas. También se denunciaban los abusos en la distribución de la justicia como falsos testimonios, **manipulación notarial**, multas excesivas y aprovechamiento de la ignorancia de otros.

Si, por una parte, ser vecino daba derecho a participar en lo público, por otra **implicaba** la imposibilidad de estar alejado de lo mismo. Un mal gobernante contra quien la oposición era **infructuosa**, causaba el abandono del pueblo. En muchas ocasiones los vecinos amenazaron con hacer esto si no se les cambiaban los alcaldes o regidores."

Tomado de Garrido, Margarita. "La vida cotidiana y pública en las ciudades coloniales". En: *Historia de la vida cotidiana en Colombia*. Bogotá. Editorial Norma, 1996, pp. 146-147.

Ejercita tu competencia lectora

1. Busca una palabra sinónima para las palabras que están resaltadas con color rosa. Si es necesario, acude al diccionario. Vuelve a leer el texto utilizando las palabras sinónimas.
2. A partir del contexto, explica el significado de las expresiones que aparecen resaltadas con color azul.

Imagen 34 Categoría 3: La Colonización de América. Grupo Editorial norma de 5to primaria (P.149)

Dentro de las actividades propuestas de libro del grupo editorial norma de 5to de primaria, se resalta, que busca en todas las actividades planteadas estimular la competencia lectora del alumnado, realizando de manera comparativa los sucesos realizados en el pasado por parte de los colonizadores españoles hacia los indígenas con los gobernantes actuales y los ciudadanos colombianos.

En cuanto a los personajes más representativos de la colonización de América, el libro de texto de la editorial edebe de España, solo menciona a Carlos V , él también le realizaron una ilustración de los aportes que hizo así lo menciona este libro: "En 1519 fue proclamado emperador Carlos V de Alemania. como rey y emperador tuvo que hacer frente de numerosos conflictos. El rey quería formar un imperio católico en Europa, lo que lo llevo a enfrentarse a la monarquía francesa, al imperio turco y a los príncipes alemanes que profesaban la religión protestante. Carlos I , Heredo de sus abuelos, maternos Isabel I de castilla y Fernando II de Aragón, las coronas de Castilla y Aragón con todas sus posesiones en América y en el mar Mediterráneo. (P.136).

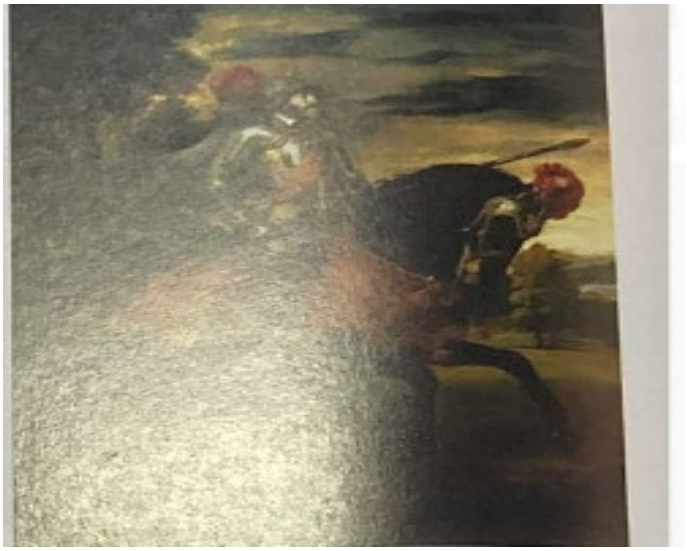


Imagen 35 Categoría 3: La Colonización de América. Editorial edebe de 5to primaria (P.136)

Al mismo tiempo la editorial más savia de España menciona en su libro a tres personajes representativos, pero que en su desarrollo no muestra ninguna ilustración de ninguno de ellos asi los nombra el libro "Carlos I de España Fue el primer Rey de la familia Habsburgo en España. Carlos I amplio sus posesiones en América y, en su reinado, se completó la primera

vuelta al mundo. Hernán cortés: Domino el imperio azteca Francisco de Pizarro: Que ocupo el imperio inca El imperio azteca se extendía por el norte de América y Centroamérica, el imperio inca, por la zona occidental de sur América" (P.124).

Al contrario, en el libro de texto de libros&libros de 4to de primaria de Colombia, mencionan a los diferentes protagonistas de la Colonización de América dando razón de cada uno de ellos con sus diferentes aportes, el cual promueve al alumnado de diferentes percepciones y conceptos de lo que sucedió en este periodo. "españoles y peninsulares: eran los dueños de grandes extensiones de tierra y desempeñaban altos cargos en el gobierno.

Criollos: era el grupo conformado por los hijos de los españoles nacido en América, ocupaban cargos de menor importancia. Mestizos: Esta población era el resultado entre la mezcla entre españoles, indígenas y esclavos africanos.

Indígenas: trabajaban en las minas, en la agricultura y en las labores domésticas, no tenían derechos y debían pagar altos impuestos. Esclavos: la población negra traída de áfrica como esclava no tenía derecho y eran explotador en el trabajo minero, en la producción agrícola y en los oficios de las haciendas". (P.76).

También, se resalta que este libro ilustra a todos los personajes que participaron de la Colonización de América como se plasma en las imágenes 36, 37,38,39,40 y 41.

Españoles o peninsulares

Imagen 36 Categoría 3: La Colonización de América. Editorial Libros (P.136)

Criollos

Imagen 37 Categoría 3: La Colonización de América. Editorial Libros (P.76)

Mestizos

Imagen 38. Categoría 3: La Colonización de América. Editorial Libros (P.76)

Esclavos

Imagen 39. Categoría 3: La Colonización de América. Editorial Libros (P.78)

Indígenas

Imagen 40. Categoría 3: La Colonización de América. Editorial Libros (P.78)

Esclavitud de la Colonia

Imagen 41. Categoría 3: La Colonización de América. Editorial Libros (P.78)

Es así como, el libro de texto de Libros&libros desarrolla una temática completa con respecto a los diferentes personajes de la colonización, lo que permite al alumnado de forma detallada conocer cada uno de los aportes ya sean positivos o negativos, si fueron los beneficiados o perjudicados en este proceso.

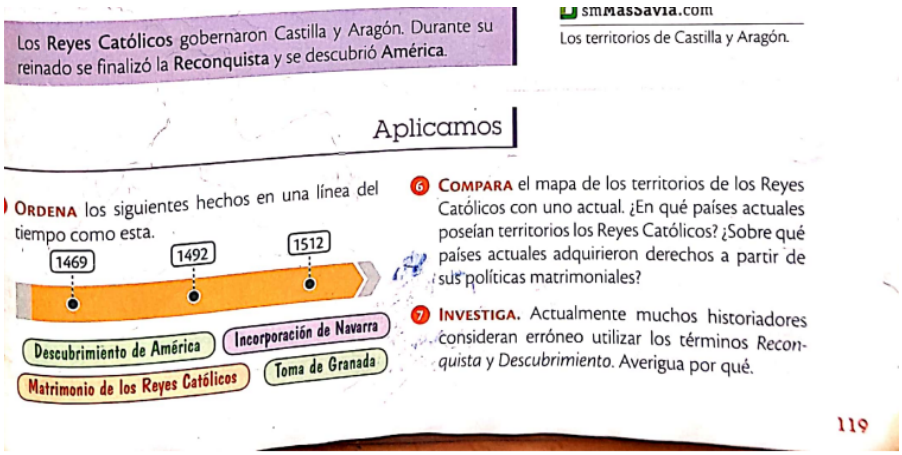
Por lo cual, ellos pueden adquirir una serie de conclusiones y perspectivas sobre estos personajes representativos, sin limitarse a solo uno o dos protagonista de este periodo que marco el rumbo de la Historia de América.

6.4 Resultados Generales

Los libros de texto de España de las editoriales Edebé y más savia de 5to de primaria reconocen en su unidad didáctica el valor simbólico, cultural y patrimonial que trajo consigo el proceso de Descubrimiento, La conquista y La colonización de América observando diferencias con los libros de texto de Colombia de las editoriales libros&libros de 4to de primaria y grupo editorial norma de 5to de primaria muestran esta etapa como un suceso que marco la historia de Colombia , pero se reconoce que al final fueron muchos sucesos trágicos y violentos de parte de los Españoles para con los indígenas que allí se encontraban en el territorio América. Pero que a su vez hicieron aportes significativos Al territorio como el idioma y alimentos.

No obstante, se mencionan algunos núcleos temáticos de las categorías texto, personajes y finalidad que NO aparecen en los libros de texto ya sea en texto, ilustraciones o actividades estos son:

Editorial más savia España 5to de primaria: en la categoría 3: Colonización de América no hay ninguna actividad o evaluación referente al núcleo temático de concepto. Dentro del aspecto ilustraciones no aparece: personajes, ni finalidad.


Los Reyes Católicos gobernaron Castilla y Aragón. Durante su reinado se finalizó la Reconquista y se descubrió América.

smmassavia.com

Los territorios de Castilla y Aragón.

Aplicamos

ORDENA los siguientes hechos en una línea del tiempo como esta.

1469 1492 1512

Descubrimiento de América

Incorporación de Navarra

Matrimonio de los Reyes Católicos

Toma de Granada

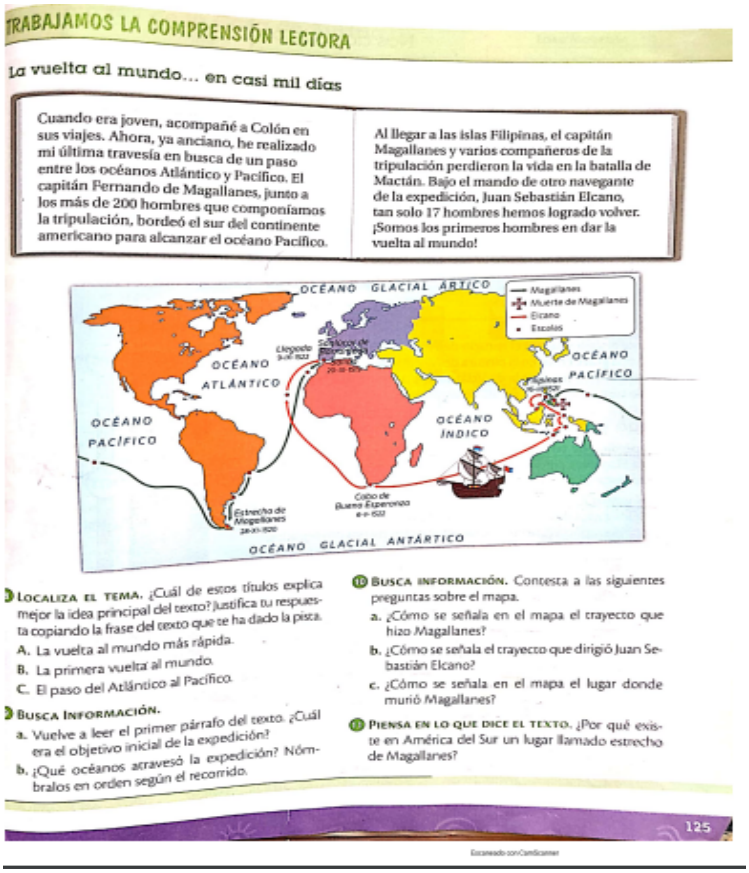
6 COMPARA el mapa de los territorios de los Reyes Católicos con uno actual. ¿En qué países actuales poseían territorios los Reyes Católicos? ¿Sobre qué países actuales adquirieron derechos a partir de sus políticas matrimoniales?

7 INVESTIGA. Actualmente muchos historiadores consideran erróneo utilizar los términos *Reconquista* y *Descubrimiento*. Averigua por qué.

119

Imagen 42 Categoría 3: La Colonización de América. Editorial más savia de 5to primaria (P.119)

En conclusión, en este apartado se puede generar vacíos conceptuales en la enseñanza y aprendizaje de este tema, puesto que no permite al alumnado conocer los acontecimientos más sobresalientes de este periodo.



TRABAJAMOS LA COMPRENSIÓN LECTORA

La vuelta al mundo... en casi mil días

Cuando era joven, acompañé a Colón en sus viajes. Ahora, ya anciano, he realizado mi última travesía en busca de un paso entre los océanos Atlántico y Pacífico. El capitán Fernando de Magallanes, junto a los más de 200 hombres que componíamos la tripulación, bordeó el sur del continente americano para alcanzar el océano Pacífico.

Al llegar a las islas Filipinas, el capitán Magallanes y varios compañeros de la tripulación perdieron la vida en la batalla de Mactán. Bajo el mando de otro navegante de la expedición, Juan Sebastián Elcano, tan solo 17 hombres hemos logrado volver. ¡Somos los primeros hombres en dar la vuelta al mundo!

Localiza el tema. ¿Cuál de estos títulos explica mejor la idea principal del texto? Justifica tu respuesta copiando la frase del texto que te ha dado la pista.

A. La vuelta al mundo más rápida.
B. La primera vuelta al mundo.
C. El paso del Atlántico al Pacífico.

Busca información.

a. Vuelve a leer el primer párrafo del texto. ¿Cuál era el objetivo inicial de la expedición?
b. ¿Qué océanos atravesó la expedición? Nómbralos en orden según el recorrido.

Busca información. Contesta a las siguientes preguntas sobre el mapa.

a. ¿Cómo se señala en el mapa el trayecto que hizo Magallanes?
b. ¿Cómo se señala el trayecto que dirigió Juan Sebastián Elcano?
c. ¿Cómo se señala en el mapa el lugar donde murió Magallanes?

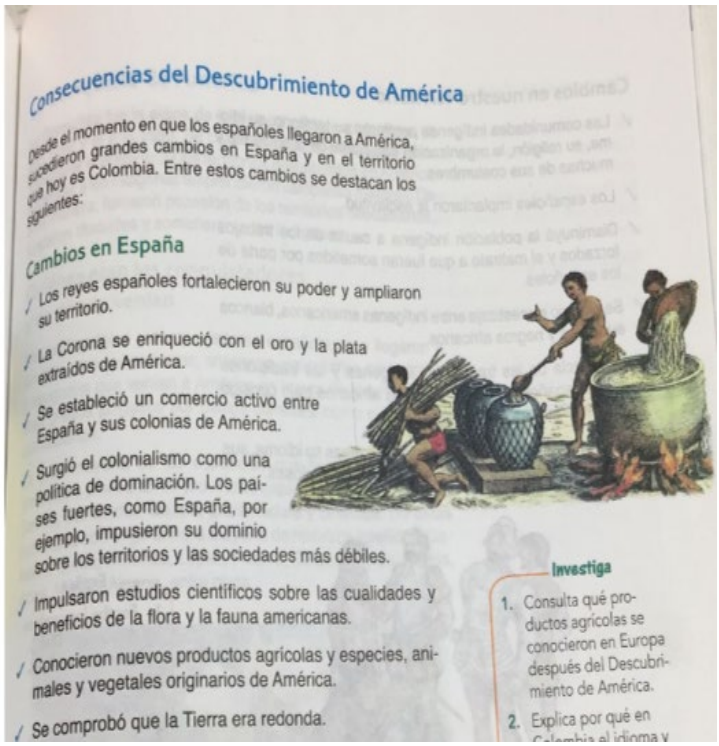
Piensa en lo que dice el texto. ¿Por qué existe en América del Sur un lugar llamado estrecho de Magallanes?

125

Imagen 43 Categoría 3: La Colonización de América. Editorial más savia de 5to primaria (P.125)

Es así, como se observa que las actividades están más enfocadas al periodo comprendido del Descubrimiento y la Conquista de América, por lo cual puede generar una serie de vacíos a la hora de desarrollar la temática de la Colonización de América, ya que en la parte evaluativa y solución de actividades no hay mención de la finalidad del hito mencionado ni tampoco de los personajes más representativos de este periodo.

Grupo editorial norma Colombia 4to de primaria: en la categoría 1: Descubrimiento de América: núcleo de concepto no aparece: ilustraciones, ni actividades. En el núcleo de personajes no hay ni actividades, ni texto.



Consecuencias del Descubrimiento de América

Desde el momento en que los españoles llegaron a América, sucedieron grandes cambios en España y en el territorio que hoy es Colombia. Entre estos cambios se destacan los siguientes:

Cambios en España

- Los reyes españoles fortalecieron su poder y ampliaron su territorio.
- La Corona se enriqueció con el oro y la plata extraídos de América.
- Se estableció un comercio activo entre España y sus colonias de América.
- Surgió el colonialismo como una política de dominación. Los países fuertes, como España, por ejemplo, impusieron su dominio sobre los territorios y las sociedades más débiles.
- Impulsaron estudios científicos sobre las cualidades y beneficios de la flora y la fauna americanas.
- Conocieron nuevos productos agrícolas y especies, animales y vegetales originarios de América.
- Se comprobó que la Tierra era redonda.

Investiga

1. Consulta qué productos agrícolas se conocieron en Europa después del Descubrimiento de América.
2. Explica por qué en

Imagen 44 Categoría 1: Descubrimiento de América. Grupo Editorial norma de 4to primaria (P.125)

Editorial edebé de España 5to de primaria: categoría 1: Descubrimiento de América en el núcleo de personajes con respecto a las actividades no aparece, categoría 2: La Conquista de América; en el núcleo concepto no aparecen ni texto, ni ilustraciones ni actividades es sin duda algo que genera incógnitas en esta parte del libro ya que su énfasis lo hizo en el Descubrimiento y la Colonización de América.

Concluyendo con respecto a este apartado, la no aparición conceptual es la base fundamental para la adquisición de contenido textual, ya que es primordial que el alumnado conozco lo que significa cada concepto, permitiendo así, ser el punto de partida para el desarrollo de la temática propuesta por el libro de texto.

Siguiendo una línea donde se pueda conocer, vivenciar y evaluar al alumnado con respecto a la temática y no saltando el proceso de la historia que supone cada etapa fue fundamental con una serie de sucesos que marcaron el Descubrimiento, la Conquista y Colonización de América.

En el libro de texto de Colombia de libros&libros de 4to de primaria , en comparación a los tres anteriores este posee toda la temática completa con respecto a las tres categorías investigadas el Descubrimiento, la Conquista y La colonización , sus núcleos temáticos están de manera detallada en orden cronológico de los sucesos de este proceso , lo que permite al alumnado , adquirir un aprendizaje y enseñanza acorde a los propuesto en las competencias de la unidad didáctica, ya que identificara lo más sobresaliente de este hito tan importante que marco la historia de Europa y América.

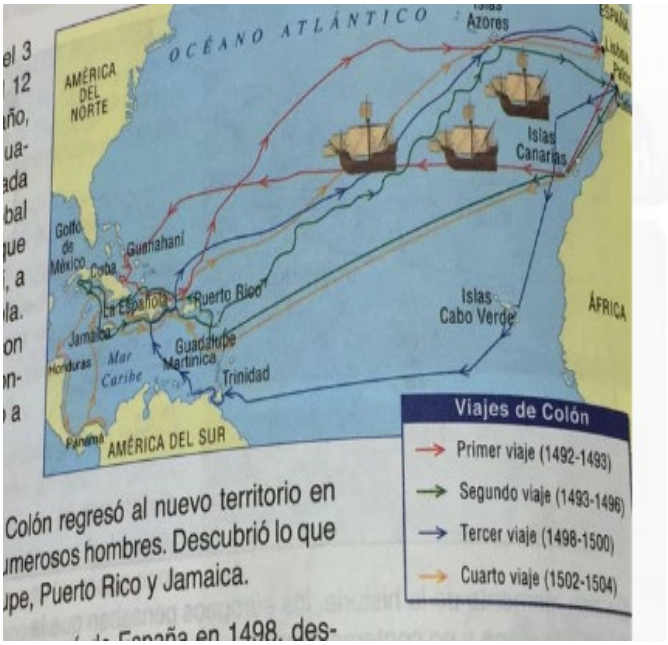


Imagen 45 Categoría 1: El Descubrimiento de América. Editorial Libros&libros 4to de primaria (P.67)

Imagen 46 Categoría 2: La Conquista de América. Editorial Libros&libros 4to de primaria (P.)

Imagen 47 Categoría 3: La Colonización de América. Editorial Libros&libros 4to de primaria (P.83)

Por otro lado, los libros de texto investigados presentan desde su índice, cada una de las temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad didáctica tanto para la etapa del Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América.

Estos conceptos, actividades, ilustraciones que no aparecen hacen que tanto maestros como alumnado puedan indagar, innovar o crear nuevas alternativas de conocimiento con la ausencia de esta temática.

Finalmente, así presenta cada libro de texto su contenido conceptual sobre el Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América. Lo cual permite tanto al profesorado como alumnado ubicarse en la temática que se va desarrollar de manera organizada y coherente.

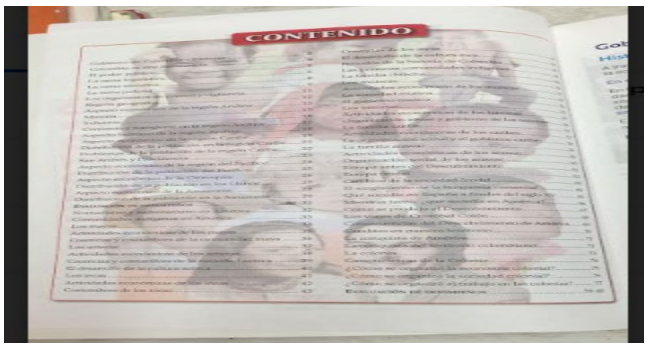
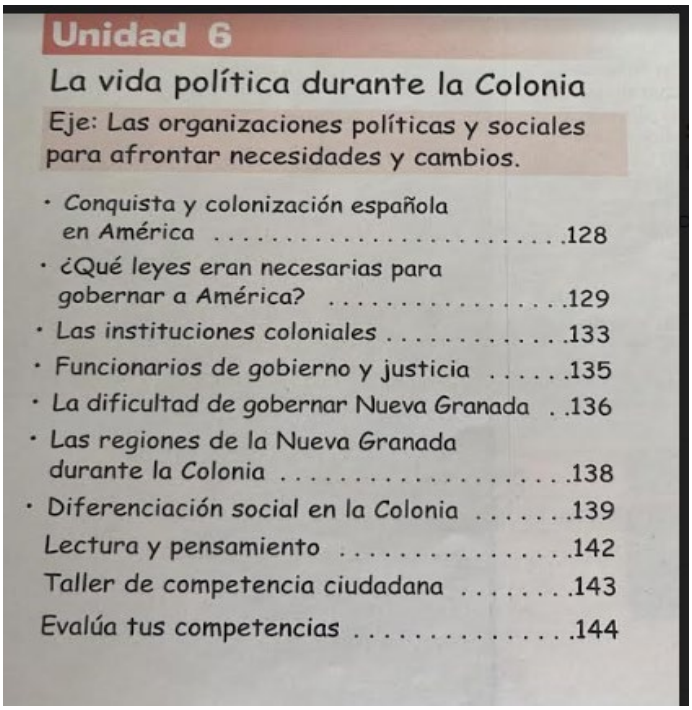


Imagen 48. Tabla de Contenido. Editorial Libros&libros 4to de primaria (P.5)



Unidad 6

La vida política durante la Colonia

Eje: Las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios.

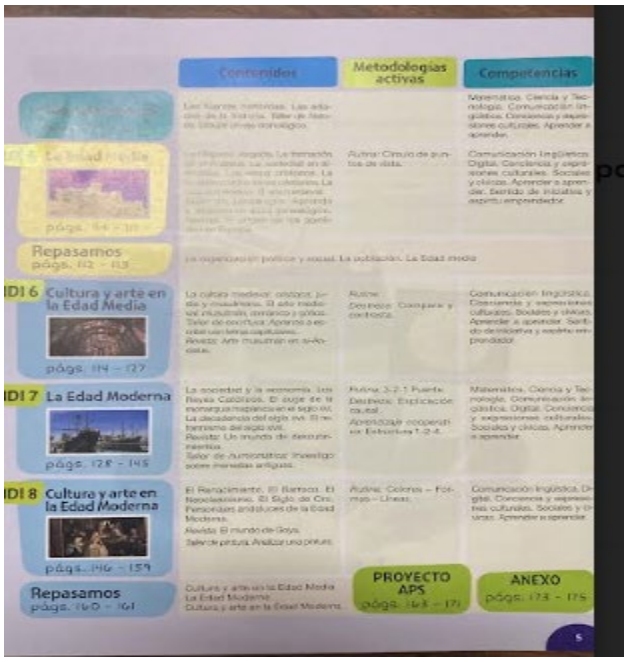
- Conquista y colonización española en América 128
- ¿Qué leyes eran necesarias para gobernar a América? 129
- Las instituciones coloniales 133
- Funcionarios de gobierno y justicia 135
- La dificultad de gobernar Nueva Granada . .136
- Las regiones de la Nueva Granada durante la Colonia 138
- Diferenciación social en la Colonia 139

Lectura y pensamiento 142

Taller de competencia ciudadana 143

Evalúa tus competencias 144

Imagen 49. Tabla de contenido. Grupo editorial norma (P.8)



Contenidos | Metodologías activas | Competencias

Repasamos

UD 6 Cultura y arte en la Edad Media

UD 7 La Edad Moderna

UD 8 Cultura y arte en la Edad Moderna

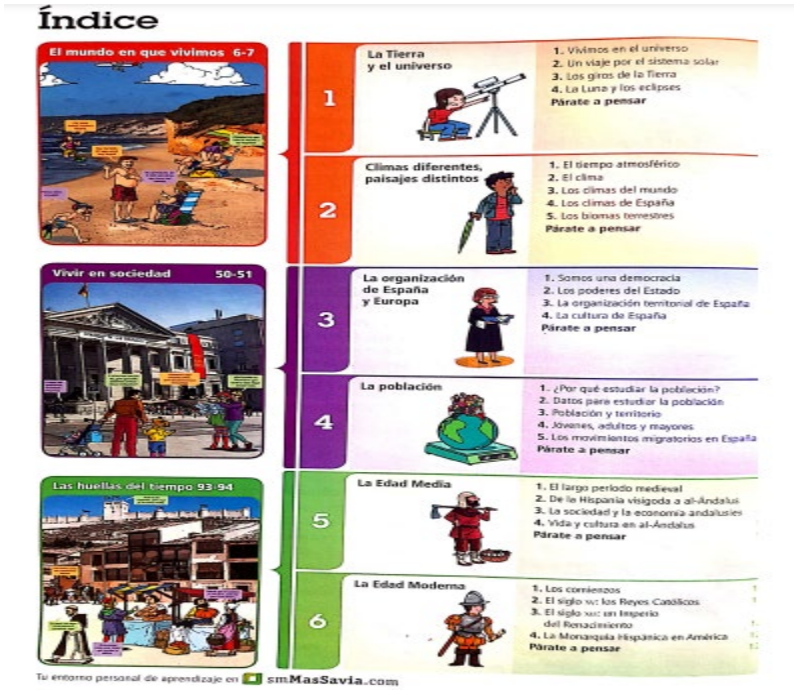
Repasamos

PROYECTO APS

ANEXO

Imagen 50. Tabla de Contenido. Editorial edebe. (P.6)

Universidad Internacional de Andalucía, 2023



Índice

El mundo en que vivimos 6-7

1 La Tierra y el universo
1. Vivimos en el universo
2. Un viaje por el sistema solar
3. Los giros de la Tierra
4. La Luna y los eclipses
Párate a pensar

2 Climas diferentes, paisajes distintos
1. El tiempo atmosférico
2. El clima
3. Los climas del mundo
4. Los climas de España
5. Los biomas terrestres
Párate a pensar

Vivir en sociedad 50-51

3 La organización de España y Europa
1. Somos una democracia
2. Los poderes del Estado
3. La organización territorial de España
4. La cultura de España
Párate a pensar

4 La población
1. ¿Por qué estudiar la población?
2. Datos para estudiar la población
3. Población y territorio
4. Jóvenes, adultos y mayores
5. Los movimientos migratorios en España
Párate a pensar

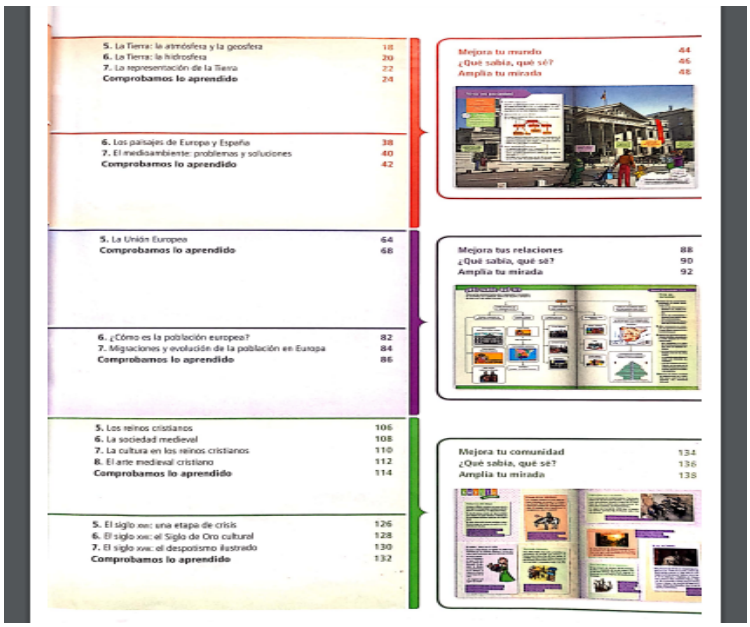
Las huellas del tiempo 93-94

5 La Edad Media
1. El largo periodo medieval
2. De la Hispania visigoda a al-Ándalus
3. La sociedad y la economía andalusíes
4. Vida y cultura en al-Ándalus
Párate a pensar

6 La Edad Moderna
1. Los comienzos
2. El siglo XV: los Reyes Católicos
3. El siglo XVI: un Imperio del Renacimiento
4. La Monarquía Hispánica en América
Párate a pensar

Tu entorno personal de aprendizaje en smMasSavia.com

Imagen 51. Tabla de Contenido. Editorial más savia (P.9)



5. La Tierra: la atmósfera y la geosfera 18
6. La Tierra: la hidrosfera 20
7. La representación de la Tierra 22
Comprobamos lo aprendido 24

Mejora tu mundo 44
¿Qué sabía, qué sé? 46
Amplía tu mirada 48

6. Los paisajes de Europa y España 38
7. El medioambiente: problemas y soluciones 40
Comprobamos lo aprendido 42

5. La Unión Europea 64
Comprobamos lo aprendido 68

Mejora tus relaciones 88
¿Qué sabía, qué sé? 90
Amplía tu mirada 92

6. ¿Cómo es la población europea? 82
7. Migraciones y evolución de la población en Europa 84
Comprobamos lo aprendido 86

5. Los reinos cristianos 106
6. La sociedad medieval 108
7. La cultura en los reinos cristianos 110
8. El arte medieval cristiano 112
Comprobamos lo aprendido 114

Mejora tu comunidad 134
¿Qué sabía, qué sé? 136
Amplía tu mirada 138

5. El siglo XVII: una etapa de crisis 126
6. El siglo XVII: el Siglo de Oro cultural 128
7. El siglo XVIII: el despotismo ilustrado 130
Comprobamos lo aprendido 132

Imagen 52. Tabla de Contenido. Editorial más savia (P.9)

7- CONCLUSIONES

Este apartado se pretende recoger una serie de conclusiones, adquiridas a lo largo de la construcción del trabajo de Fin de Master, para esto se comienza con la pregunta de investigación ¿Cómo se concibe el Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América en los libros de texto de ciencias sociales de Primaria en España y Colombia? Tras el análisis realizado se obtiene dos perspectivas diferentes en algunos casos en los libros de textos de España y de Colombia.

En los libros de texto de España de las dos editoriales edebé y más savia de 5to de primaria se concibe el Descubrimiento, La Conquista y la colonización como un hito de gran importancia para la Cultura Española y en los Libros de texto de Colombia realizan un tratamiento importante sobre los aportes de este proceso, pero también muestran la problemática que existió sobre el abuso de los españoles con el pueblo indígena que allí habitaba, haciendo un análisis profundo y determinante en el desarrollo de la temática sobre el Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América.

En términos generales en los cuatro libros de texto, los personajes principales desarrollados dentro de la unidad didáctica fueron: los Reyes Católicos, Cristóbal colon, los indígenas y los esclavos.

Dentro de las actividades y evaluación de los contenidos curriculares sobre el Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América, se concluye que en los libros de texto de España se desarrollan estas actividades enfocadas en cuestionarios, análisis de mapa y preguntas de investigación y discusiones en equipo .En cambio, los libros de texto de Colombia sus actividades y evaluaciones se realizan enfocadas en : lecturas críticas y argumentativas, preguntas de selección múltiples, representaciones teórico-prácticas.

Además, dentro de la conceptualización sobre el Descubrimiento, la Conquista y La Colonización. Los libros de texto de las editoriales de Libros&libros de 4to de primaria, grupo editorial norma de 5to primaria de Colombia y el libro de texto de la editorial más savia de 5to de primaria de España, aparecen detalladamente los tres conceptos principales anteriormente mencionados mediante definición textual e ilustraciones como un importante

acontecimiento ocurrido a lo largo de la historia a escala mundial.

Por otro lado, el libro de texto de España de 5to de primaria de editorial edebé es el libro que más carece de información relacionada con la Conquista de América con respecto a las actividades, ilustraciones y contenido conceptual.

Por el contrario, el libro de texto de Colombia de 4to de primaria de la editorial Libros&libros es el que contiene más información con respecto a las actividades, contenido conceptual e ilustraciones de acuerdo a las 3 categorías trabajadas: el Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América.

En cuanto a las futuras líneas de investigación se propone todas aquellas enfocadas en los análisis de libros de texto o estudios comparativos tanto en alumnos y docentes que permitan determinar con mayor profundidad las perspectivas de sus diferentes puntos de vista desde su entorno educativo, de esta manera es posible contrastar la información obtenida en los centros educativos de Colombia y España y conocer de primera mano las diferentes miradas del alumnado y profesorado. También sería interesante analizar los libros de texto en la segundaria en los grados que se hable sobre el Descubrimiento, la Conquista y la Colonización de América.

Así mismo, comparar la metodología de enseñanza del profesorado en Colombia y España de primaria en el diseño de los contenidos de este hito desde la conceptualización, desarrollo de actividades y evaluación del proceso de la temática y si de alguna manera influye en las concepciones del alumnado.

Finalmente, un último aspecto destacable de este trabajo de investigación es que los libros de texto de las 4 editoriales permiten al docente y al alumno adquirir un aprendizaje significativo mediante un conjunto de actividades, lecturas, resúmenes, trabajos en equipo que logran evaluar el proceso llevado en cada unidad didáctica de una manera clara e integrada para poder valorar y respetar diferentes perspectivas de este hito tan importante como lo fue el Descubrimiento, la Conquista y La Colonización de América.

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta la discusión de resultados presentados anteriormente con los obtenidos con otros autores que han realizado investigaciones similares, para ellos se realizara de manera comparativa de los resultados obtenidos en la información conceptual, metodológica y la importancia que tiene en la actualidad los libros de texto y concepciones sobre el Descubrimiento, La Conquista y La Colonización de América.

En cuanto a la importancia de la enseñanza y aprendizaje de este hito tan importante que lleva al alumnado y profesorado al análisis , reflexión e interpretación de este proceso como lo fue el Descubrimiento, La Conquista y La Colonización de América el cual aparece en los libros de texto de 4to y de 5to de primaria de España y Colombia en la unidad didáctica se coincide con el autor González (2006) sobre la importancia que tienen los libros de texto en la primaria que permite al alumnado llevarlos a la reflexión sobre el papel desempeñado por la interpretación histórica en la comprensión que el alumno tiene de sí mismo y del presente y así sacar sus propias conclusiones, lo que permite lograr un pensamiento crítico y reflexivo de lo que existió en este hito.

En la actualidad existen un sin número de estrategias y herramientas didácticas para la impartición de contenidos en ciencias sociales, tales como las TICS, plataformas, juegos didácticos , APP móviles pero el libro de texto será siempre una herramienta fundamental y de fácil acceso tanto para maestro como alumnos concordamos con Álvarez (2001) donde menciona los libros de textos como instrumento pedagógico apoyo fundamental para la impartición del conocimiento constituyendo un elemento de gran poder en los Maestros.

Por otro lado, dentro del desarrollo conceptual sobre el Descubrimiento, La Conquista y La Colonización de América, Se evidencia unas diferencias entre los libros de texto de España y Colombia con respecto a este Hito ya que en España se considera un gran logro que trajo consigo muchos beneficios a nivel económico, comercial y cultural pero que en Colombia este suceso a pesar de que trajeron idioma y religión trajo también consigo desgracias y expropiación de territorios es por esto que se discrepa a Carvajal (2009) que menciona al Descubrimiento encabezado por Cristóbal Colón como un suceso que dio la apertura de nuevos mercados, la incorporación de nuevas áreas de explotación colonial y, por qué no,

protagonizará el acto que resolvería el afán occidental de trascender en la Historia. sino que también disfrutar de la naturaleza puesto que lo comparaba con un paraíso, observar las tierras tan fértiles Donde se nombra este suceso desde la perspectiva española de forma muy positiva y triunfalista pero que a su vez no se menciona la manera de como logro obtener la riqueza y territorios en América.

Siguiendo la misma línea, se coincide en la interpretación conceptual que menciona Carvajal (2009) fue un hecho histórico de efectos inimaginables. La entrada de un Nuevo Mundo en el imaginario de una humanidad, que hasta entonces creía haber alcanzado los límites de la tierra, originó un profundo cambio en la concepción del universo que tenía el hombre renacentista europeo lo cual conlleva a recopilar una serie de concepciones, perspectivas y creencias que han beneficiado a unos y afectado a otros.

De igual manera, ambos libros de texto de España y Colombia resaltan el hito como una apertura del nuevo mundo a pesar de los diferentes sucesos tanto positivos como negativos por parte de los españoles como de la población indígena que habitaba en América, para lo cual cada libro de texto realiza su desarrollo conceptual teniendo el punto de partida de la fecha de descubrimiento 12 de octubre de 1492 como su principal protagonista Cristóbal Colon , coincidiendo con Álvarez (2017) del 12 de octubre; de la conquista; de si unos fueron buenos, de si otros malos; de si unos fueron descubiertos, o si en realidad fueron los otros. Está marcado históricamente por episodios contradictorios y tensos generados, normalmente por numerosos recelos y reticencias.

En definitiva, surgen una serie de acontecimientos descritos en los diferentes libros de texto que pueden generar polémica en torno a varios procesos e identidades que están marcados históricamente por sucesos contradictorios y tensos apoyando a Ramírez (2011) Uno de los objetivos de este trabajo es comprender hasta qué punto está presente ese proceso de condicionamiento histórico a la hora de representar la otredad indígena desde la identidad española.

9. REFERENCIAS

Acosta, W. (2017). Convivencia. Libros&libros

Alegre Benítez, C. (2012*). Los libros de texto de historia y ciencias sociales de primaria y bachillerato en el ámbito iberoamericano: Argentina, España y Paraguay* (2000-2010) (Master's thesis, Universidad Internacional de Andalucía).

Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Entender la Didáctica, entender el Curriculum*. Madrid: Miño y Dávila.

Álvarez Velázquez, N. (2021). Pensar y comunicar la alteridad: presencia del elemento indígena en las conmemoraciones del IV y del V Centenario del Descubrimiento de América en España.

Álvarez, B. C. (2016). La conquista y colonización española de América. *Historia digital,* 16(28), 103-149.

Atienza Cerezo, E. (2007). «Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales». *Discurso & Sociedad*, Vol. 1, nº 4, pp.543-574.

Badanelli Rubio, A. Mª (2008). «Ser español en imágenes: la construcción de la identidad nacional a través de las ilustraciones de los textos escolares (1940-1960)». *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, n.º 27, pp. 137-169.

Bisquerra, R. A. (2014). *Metodología de la Investigación educativa, 320-365*. Editorial La Muralla, Madrid, España

Braga, G, Belver, J.L. (2014*). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación*. Universidad de Oviedo

Carvajal Jaramillo, A. (2009). *La influencia del utopismo renacentista en la consolidación de la identidad internacional de Hispanoamérica. Estudio de caso: Tomaso de Campanella y la Teología de la Liberación* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).

Choppin, A. (1980). L'histoire des manuals scolaires. Un bilan bibliométrique de la recherche français. Histoire de l'Education, 58, pp. 165-185. En línea:

Ferreras, M. (2015). *El patrimonio como contenido de enseñanza: análisis de concepciones y de recursos didácticos*. (Tesis doctoral. Universidad de Huelva, España).

Forero, J. M. (1992). La enseñanza de la historia y el descubrimiento de América. *Folios*, (3), 5-16.

Foster, S. J. (2012). Re-thinking historical textbooks in a globalised world. En M. Carretero, M. Asensio y M. Rodríguez-Moneo (eds.), *History Education and the Construction of National Identities* (pp. 49-62). Charlotte CT: Information Age Publishing.

Gómez, Álvaro. *La revolución en América*. Compañía Gran colombiana de Ediciones, Segundo Festival del Libro Colombiano, s.p.i.

Gonzalez Cuerva, R. (2006). «La enseñanza de la historia para la construcción nacional argentina (1853-1955)». *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n.º 48, abril-junio, pp. 18-33.

González, L. E. Q., Jiménez, F. J., & Moreira, M. A. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. Retos: *nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 343-348.

Gruzinski, Serge (1991): *La colonización de lo imaginario: sociedades indígenas y occidentalización en el México español: siglos XVI-XVIII,* México, FCE.28-32.

Lorente, N. (2019). *Retóricas y estéticas del descubrimiento de América en También la lluvia* (2010), de Icíar Bollaín.

Martínez-Bonafé, J. Los libros de texto como práctica discursiva. *Revista de la asociación de sociología de la educación* (RASE), Madrid, v. 1, n. 1, p. 62-73, 2008.

Melo, V (2014), *Nuevas identidades.* Grupo editorial norma

Moreno Toscano, Alejandra (1980), «El siglo de la Conquista», en *Historia general de México,* México, El Colegio de México, vol. 2.

Morison, S. (Ed.). (1963). *Journals and Other Documents on the Life and Voyages of Christopher Columbus*, New York, The Heritage Press.

Parra, E Y Martin, S. (2019) *Ciencias sociales 5to de primaria.* . Más savia

Popkewitz, T (1998*). La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente*. Trad. de José M. Pomares. Barcelona, Pomares Corredor.

Ramírez, Eugenia (2011): *Etnicidad, identidad, interculturalidad*, Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, p. 281.

Roca, A. (2020). Ciencias Sociales 5to, Edebé

Sauer, C. O., (1966). *The Early Spanish Main* Berkeley, University of California Press.

Torre Villar, Ernesto (1990), *Breve historia del libro en México,* México, UNAM. (2004):*El Nuevo Mundo,* México, UNAM.

Valls Montes, R. (2001a). «Los nuevos retos sobre las investigaciones de manuales escolares de historia: entre textos y contextos*». Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, n.º 6, pp. 31-42.*

Valls Monte, R (2007c). «La Guerra Civil española y la dictadura franquista: las dificultades del tratamiento escolar de un tema potencialmente conflictivo». *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, n.º 6, pp. 61-74.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene. *"Métodos cualitativos I".* Los problemas teórico-epistemológicos. Ctro. Editor de América Latina. 1992. Bs. As

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

10- ANEXOS

PARRILLA 1

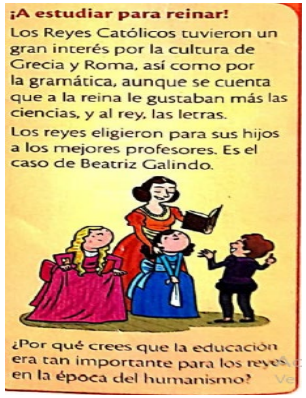
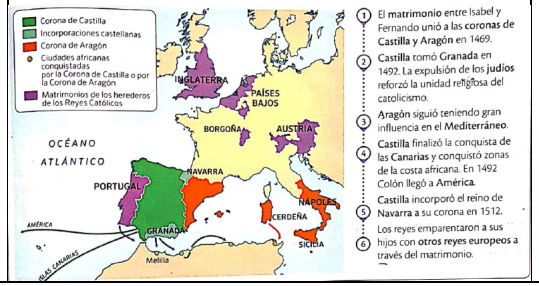
Instrumento para el análisis de libros de texto de ciencias sociales en Colombia y España sobre el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en quinto de primaria de España y Colombia

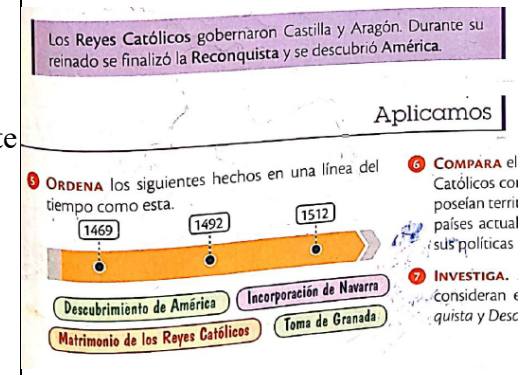
PROTOCOLO DE RECOGIDA DE DATOS DE LAS UNIDADES				
Asignatura: Ciencias Sociales Libro: Ciencias Sociales – Andalucía- 5to primaria	**Editorial: más savia País: España**	**Título de la unidad: Las huellas del tiempo**	**Curso: 5to de Primaria**	**Palabra: comienzos, edad moderna, siglo xv**

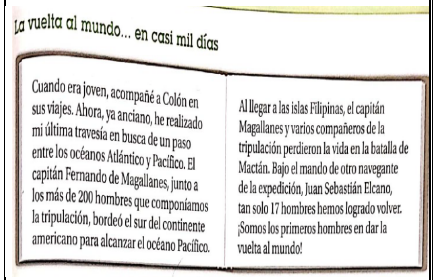
CATEGORÍAS		**PARRILLA DE OBSERVACIÓN**		
	Núcleos	TEXTO	ILUSTRACIONES	ACTIVIDADES
Categoría I: Descubrimiento de América	1. Concepto	En 1492, Colon inicio un viaje oceánico al oeste, con la idea de rodear la tierra y llegar a las indias orientales, en Asia. Para su proyecto recibió ayuda de los reyes católicos, interesados en hallar nuevas rutas comerciales.	Proceso de DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA	ACTIVIDAD 3: PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: 1. **COMPARA** el mapa de los territorios de los reyes católicos con uno actual. ¿En qué países actuales poseían territorios los Reyes católicos? 2. **INVESTIGA.** Actualmente muchos

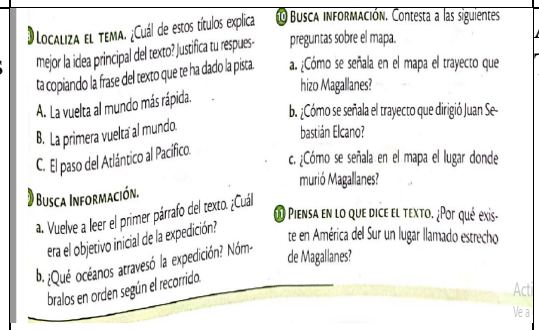
		El navegante partido de Huelva en tres carabelas y, tras 70 días de navegación, alcanzo tierra americana el 12 de octubre de 1492. sin embargo, colon pensó que se hallaba en tierras orientales, por lo que llamo "indios" a los habitantes de América. AMERICA ANTES DE COLÓN Antes de la llegada de Colon, había en América tres grandes culturas: Eran politeístas y sus santuarios eran en pirámides. Conocían la escritura, matemáticas y la astronomía Dominaban la agricultura, ganadería y artesanías		Historiadores consideran erróneo utilizar los términos **<u>Reconquista y Descubrimiento</u>**. Averigua por qué. ACTIVIDAD 7: PREPARATE A PENSAR 2. ¿Qué hechos sucedieron en 1492? 3. REFLEXIONA. En la edad media los libros eran copias que solo podían comprar los reyes ¿Quién copiaba esos libros?
	2. Personajes	**Reyes católicos** Isabel y Fernando, fueron los reyes de castilla y Aragón,	*<u>Los reyes católicos, Cristóbal colon, indígenas americanos,</u>*	ACTIVIDAD 1: PREGUNTAS PREVIAS: Cuestionario de 3 preguntas • Recuerda lo que sabes y

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		respectivamente. Unidos por el matrimonio en 1469, impulsaron el desarrollo de un Estado moderno de la península ibérica. ¡A estudiar para reinar! Los reyes católicos tuvieron gran interés por la cultura de Grecia y Roma, así como por la gramática, aunque se cuenta que a la reina le gustaba más las ciencias y al rey, las letras. Los reyes católicos fueron reconocidos por ser defensores del cristianismo, en especial a partir de estos hechos, sucedidos desde 1492: 1. La conversión al cristianismo de los indígenas americanos tras el descubrimiento para Europa de América y la posterior conquista	  *En 1492 Colon llego América* 	responde 1. Los reyes que aparecen Isabel y Fernando, conocidos como los reyes católicos ¿qué reinos no cristianos hubo en la península durante la edad media? 2. ¿Qué sabes del personaje que hace reverencia? 3. ¿porque crees que aparecen indios americanos arrodillados ante los reyes? ¿Qué piensas de esta obligación? ¿qué objetos traen? ACTIVIDAD 2: PREGUNTAS DE ANÁLISIS 1. ¿Cómo era la monarquía autoritaria de los reyes católicos? 2. ¿porque fueron reconocidos como defensores del cristianismo? 3. ¿porque crees que la educación era tan importante para los reyes católicos en la época del humanismo?

		2. La toma del reino musulmán y el fin de la conquista. 3. Apoyaron económicamente a Cristóbal Colon **Cristóbal Colon:** • En 1492 colon llego América. • Navegó hasta un nuevo continente, **América**, cuyos territorios se incorporaron a castilla. • A comienzo de la edad moderna, el descubrimiento de América por Cristóbal Colon proporcionó a Europa riqueza y nuevos	*<u>Cronología del descubrimiento</u>*  Los Reyes Católicos gobernaron Castilla y Aragón. Durante su reinado se finalizó la Reconquista y se descubrió América. Aplicamos 5 ORDENA los siguientes hechos en una línea del tiempo como esta. 1469 1492 1512 Descubrimiento de América Incorporación de Navarra Matrimonio de los Reyes Católicos Toma de Granada 6 COMPARA el Católicos co poseían terri países actual sus políticas 7 INVESTIGA. consideran quista y Desc CRISTOBAL COLÓN ▶ Colón llegó a América en 1492. Allí vivían, entre otros, incas, mayas y aztecas.	ACTIVIDAD 5: PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN 1. ¿Hacia qué punto cardinal navego colon en su viaje a las indias? ¿a cuál llego? ¿qué reyes le ayudaron económicamente en su viaje? ACTIVIDAD 7: PREPARATE A PENSAR 5* LOCALIZA LOS ERRORES en estas oraciones y luego corrígelas en tu cuaderno • Los reyes católicos lucharon contra los protestantes. • Felipe II heredó los territorios de sus abuelos, Carlos I e Isabel la católica. • Los campesinos encargaron la construcción de un monasterio en el Escorial. 6. COMPLETA el texto en tu cuaderno

		alimentos • Colon llego América en 1492, allí Vivian aztecas, incas y mayas.		 Cristóbal Colón llegó a ◆◆◆ en ◆◆◆, con la ayuda de la reina ◆◆◆ y del rey ◆◆◆. Colón llamó a sus habitantes ◆◆◆, pues pensaba que había llegado a las ◆◆◆. Los españoles consiguieron oro, plata y nuevos ◆◆◆, y llevaron de Europa caballos, ganado y cereales. En la ◆◆◆ de nuevos territorios explotaron a los ◆◆◆. ACTIVIDAD 8: COMPRESIÒN LECTORA 1. TRABAJAMOS LA COMPRESIÓN LECTORA  La vuelta al mundo... en casi mil días Cuando era joven, acompañé a Colón en sus viajes. Ahora, ya anciano, he realizado mi última travesía en busca de un paso entre los océanos Atlántico y Pacífico. El capitán Fernando de Magallanes, junto a los más de 200 hombres que componíamos la tripulación, bordeó el sur del continente americano para alcanzar el océano Pacífico. Al llegar a las islas Filipinas, el capitán Magallanes y varios compañeros de la tripulación perdieron la vida en la batalla de Mactán. Bajo el mando de otro navegante de la expedición, Juan Sebastián Elcano, tan solo 17 hombres hemos logrado volver. ¡Somos los primeros hombres en dar la vuelta al mundo!

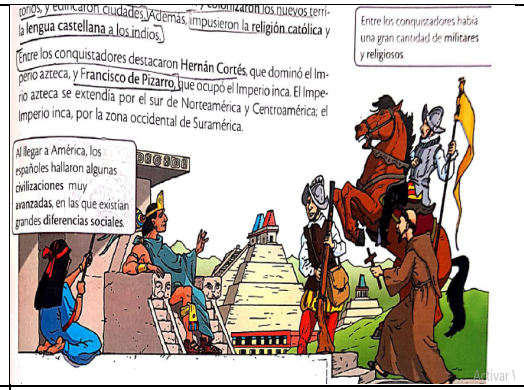
	3. Finalidades	El nuevo continente abasteció a los europeos de riquezas como oro y plata y alimentos hasta entonces desconocidos como el tomate, el cacao y maíz. Los europeos llevaron cultivos, ganado y caballos	 **LOCALIZA EL TEMA.** ¿Cuál de estos títulos explica mejor la idea principal del texto? Justifica tu respuesta copiando la frase del texto que te ha dado la pista. A. La vuelta al mundo más rápida. B. La primera vuelta al mundo. C. El paso del Atlántico al Pacífico. **BUSCA INFORMACIÓN.** a. Vuelve a leer el primer párrafo del texto. ¿Cuál era el objetivo inicial de la expedición? b. ¿Qué océanos atravesó la expedición? Nómbralos en orden según el recorrido. **10 BUSCA INFORMACIÓN.** Contesta a las siguientes preguntas sobre el mapa. a. ¿Cómo se señala en el mapa el trayecto que hizo Magallanes? b. ¿Cómo se señala el trayecto que dirigió Juan Sebastián Elcano? c. ¿Cómo se señala en el mapa el lugar donde murió Magallanes? **11 PIENSA EN LO QUE DICE EL TEXTO.** ¿Por qué existe en América del Sur un lugar llamado estrecho de Magallanes?	ACTIVIDAD 6: ACTIVIDAD TEORICO- PRACTICA 1. PONTE EN SU LUGAR. Imagina como seria viajar en una carabela. Recuerda que las embarcaciones de la época carecían de electricidad, motor, teléfonos y neveras, y nadie conocía la duración del viaje. Relata una jornada de tu viaje en un diario. 2. PREPARA UN DIALOGO con un compañero sobre el primer contacto entre los españoles e indios. Uno de vosotros interpretará al europeo y el otro, al

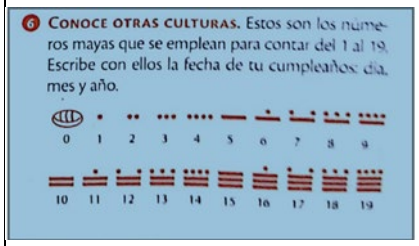
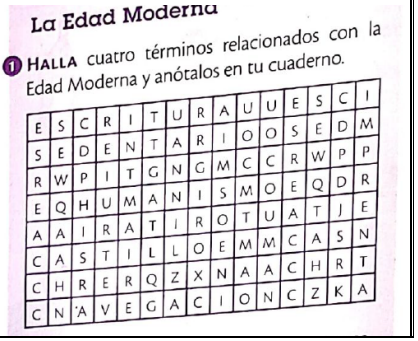
				americano, podéis ¡disfrazaros!
Categoría II: Conquista de América	4. Concepto			ACTIVIDAD 5: PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN 2. Explica que aportaron los españoles a las culturas americanas ACTIVIDAD 7: PREPARATE A PENSAR 7.COMPLETA en tu cuaderno con los datos que aparecen en la siguiente tabla conquista de América, fundación de ciudades en América, lucha contra los musulmanes, lucha contra los protestantes Reyes Católicos / Carlos I / Felipe II En la península Ibérica: ◆◆◆ / ◆◆◆ / ◆◆◆ Fuera de la península Ibérica: ◆◆◆ / ◆◆◆ / ◆◆◆

	5.Personajes	Carlos I de España Fue el primer Rey de la familia Habsburgo en España. Carlos I amplio sus posesiones en **América** y, en su reinado, se completó la primera vuelta al mundo. **Hernán cortes:** Domino el imperio azteca **Francisco de Pizarro:** Que ocupo el imperio inca El imperio azteca se extendía por el norte de América y Centroamérica, el imperio inca, por la zona occidental de sur América Entre los conquistadores había una gran cantidad de militares y religiosos.		
	6. Finalidades	* los conquistadores españoles llevaron	a. Alimentos traídos de AMERICA	ACTIVIDAD 4: PREGUNTAS INVESTIGACION

		América cultivo, ganado y caballos. De América trajeron nuevos alimentos oro y plata.	 B. riqueza que trajo la Conquista ▸ Los conquistadores españoles llevaron a América cultivos, ganado y caballos. De América trajeron nuevos alimentos, oro y plata.	En la edad media ningún país europeo podía comer gazpacho, ensalada campera ni chocolate. En cambio, los europeos si podían comer pan con aceite, huevos fritos, atún con cebolla ¿Por qué? **A. Resuelve el enigma.** En equipo, elaborad una lista con los ingredientes de los platos citados. tras consultar en internet, tachad aquellos alimentos que podían encontrarse en la Europa medieval. Los que quedan sin tachar no son de origen europeo ¡VINIERON DE AMÉRICA!
Categoría III: colonización de América	7.Concepto	A su llegada los españoles conquistaron y colonizaron los nuevos territorios y edificaron ciudades. además impusieron la religión católica y la lengua castellana en los indios.	a- Colonización de América	No aparece

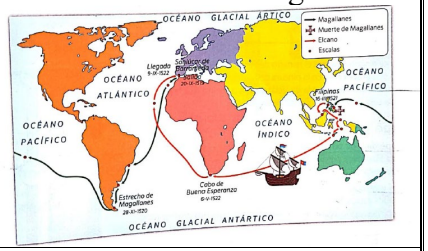
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

				
	8. Personajes		No aparece	ACTIVIDAD 7: PREPARATE A PENSAR 4- CONSTRUYE. Una pirámide social de la edad moderna y coloca los siguientes personajes en el lugar que corresponda.

	9. Finalidades	Al llegar América los españoles hallaron algunas civilizaciones muy avanzadas , en las que existían grandes diferencias sociales	No aparece	ACTIVIDAD 6: ACTIVIDAD PRÁCTICA  **6 CONOCE OTRAS CULTURAS.** Estos son los números mayas que se emplean para contar del 1 al 19. Escribe con ellos la fecha de tu cumpleaños: día, mes y año. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 ACTIVIDAD 7: PREPARATE A PENSAR 1. Has visto cómo comenzó la edad moderna y los grandes cambios que supuso respecto a la edad media. Repasa lo que has aprendido para asegurarte de que has comprendido su importancia.  **La Edad Moderna** **1 HALLA** cuatro términos relacionados con la Edad Moderna y anótalos en tu cuaderno. E S C R I T U R A U U E S C I S E D E N T A R I O O S E D M R W P I T G N G M C C R W P P E Q H U M A N I S M O E Q D R A A I R A T I R O T U A T J E C A S T I L L O E M M C A S N C H R E R Q Z X N A A C H R T C N A V E G A C I O N C Z K A

				ACTIVIDAD 10: ACTIVIDAD DE ANÁLISIS 1. LOCALIZA EL TEMA ¿cuál de estos títulos explica mejor la idea principal del texto? Justifica tu respuesta copiando la frase del texto que te ha dado pista a. La vuelta al mundo más rápido b. La primera vuelta al mundo c. El paso del atlántico al pacifico 2. BUSCA INFORMACION A. Vuelve a leer el primer párrafo del texto ¿cuál era el objetivo inicial de la expedición? B. ¿Qué océanos atravesó la expedición? Nómbralos en orden según el recorrido 3. BUSCA INFORMACIÓN. Contesta las siguientes preguntas sobre el mapa.

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

				a. ¿cómo se señala el mapa el trayecto que hizo Magallanes? b. ¿cómo se señala el trayecto que dirigió juan Sebastián Elcano? c. ¿Cómo se señala en el mapa el lugar donde murió Magallanes? 4. PIENSA EN LOS QUE DICE EL TEXTO ¿Por qué existe América del sur un lugar llamado estrecho de Magallanes 

Descripción / Síntesis: ANALISIS DE LOS ASPECTOS FORMALES: Aspectos estéticos del contenido, formato estructurado o flexible, tipografía, índice, instrucciones de uso, resúmenes, introducciones de la temática planteada , adecuación del lenguaje utilizado a los alumnos, interacción entre el lenguaje verbal y la imagen del proceso precolombino, calidad didáctica de las ilustraciones, estrategias utilizadas para facilitar la lectura, Actividades planteadas de la diferentes etapas del Descubrimiento , conquista y colonización.

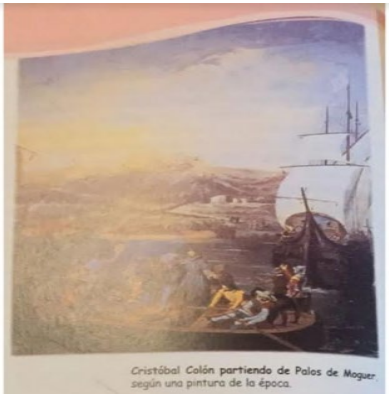
Modificado de ESTEPA, J., FERRERAS, M., LÓPEZ-CRUZ, I. y MORÓN, H. (2011). Análisis del patrimonio presente en los libros de texto: obstáculos, dificultades y propuestas. *Revista de Educación*, 355. 227-228

PARRILLA 2

Instrumento para el análisis de libros de texto de ciencias sociales en Colombia y España sobre el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en la 2da de la ESO España y 7mo de bachillerato Colombia.

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE DATOS DE LAS UNIDADES				
Asignatura: Ciencias Sociales **Libro: Nuevas Identidades Sociales**	**Editorial: Grupo Editorial NORMA** **País: Colombia**	**Título de la unidad: la Vida Positiva durante la Colonia**	**Curso: 5to de Primaria**	**Palabra: América, Conquista, Colonización, Descubrimiento**

CATEGORÍAS		**PARRILLA DE OBSERVACIÓN**		
	Núcleos	TEXTO	ILUSTRACIONES	ACTIVIDADES
Categoría I: Descubrimiento de América	1. Concepto	En el año 1492 Cristóbal Colón y los europeos llegaron a América. Desde este momento y durante casi casi cuatro siglos, se llevó una gran transformación en la que participaron europeos, aborígenes y africanos, la cual posibilito a este continente, y sobre todo a nuestro país, ser	No aparece	No aparece

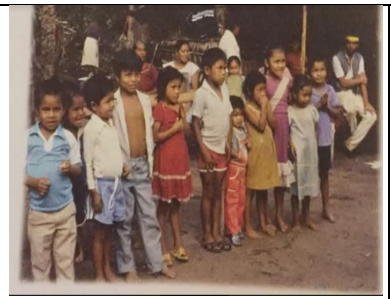
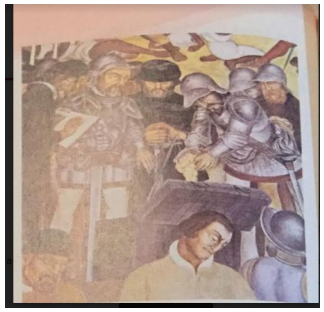
		parte de las regiones más variadas del mundo, por cuanto se mezclaron los pueblos que forman parte de nuestras raíces. (P.128).		
	2. Personajes	No aparece	1. Cristobal colon partiendo de palos de moguer  (p.128)	No aparece
	3. Finalidades	No aparece	No aparece	No aparece
Categoría II: Conquista de América	4. Concepto	- El objetivo inicial de **LA CONQUISTA** española en América era adueñarse de las riquezas, especialmente de los metales preciosos como oro y plata, que eran indispensable para la compra y venta de mercancías en Europa. el	No aparece	ACTIVIDAD 3: DESARROLLA TUS COMPETENCIAS 1. Discute con tus compañeros de clase el papel de los siguientes factores en la unificación de España y la formación de un gran imperio

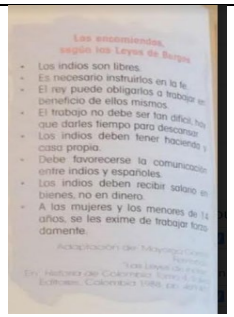
		proyecto de la conquista fue respaldado, desde el comienzo, por la reina Isabel de castilla y el rey Fernando del reino de Aragón. estos dos eran dos reinos independientes que años más tarde se unificaron con otros como León y Navarra, y dieron origen a lo que hoy se llama ESPAÑA. Debido a los elevados gastos del proyecto de la conquista, la CORONA, es decir, los reyes, entregaron la empresa de conquistar y colonizar compañías privadas y a comerciantes que estuvieron en capacidad de armar barcos, conseguir tripulaciones, alimentos y armas, entre otros. Muchos negociantes soñaban con enriquecerse en poco tiempo, al encontrar oro, plata, perlas tierras, así como personas que trabajaran para ellos, en América. (p,128)		a- La conquista de América b- La herencia de los familiares de los reyes católicos 2. Explica la diferencia entre conquista y colonización 3. ¿cuál era la situación política de España en 1492 cuando se encontraron con América? 4. ¿por qué España con el proceso de conquista de territorios americanos se convirtió en un imperio? 5. ¿Qué dificultades encontró la corona española para administrar las colonias americanas? 6. ¿a qué se le llamo derecho indiano? ¿cuál fue su papel? (P.130) ACTIVIDAD 4: DESARROLLA TUS COMPETENCIAS: Indicadores de desempeño: identifico el debate de manera

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		- En medio de los intereses de la conquista se encontraba la población aborigen, la cual des de la llegada de los conquistadores, sufrió rigor de la dominación española, por ejemplo, en el caribe en solo veinte años, la conquista provoco un desastre humanitario, la mayoría de la población aborigen murió por maltrato y las enfermedades. Esta situación desato controversia entre los legisladores y teólogos, sobre si la conquista de los pueblos aborígenes era justa o no. Una de las instituciones que más controversia generó fue la **encomienda**, la encomienda consistió en la repartición de pueblos aborígenes a un español, quien recibió el nombre de encomendero. el pueblo de aborígenes tenía que pagar tributo al encomendero, a cambio de instrucción		crítica alrededor de la conquista de América 1. ¿Por qué la Conquista e Instituciones como la encomienda generan polémica? (p.132)

		religiosa y moral. La encomienda fue clave para los conquistadores, porque permitió aprovechar la mano de obra de las comunidades aborígenes, especialmente de los lugares más poblados de América como la meseta de México, el centro y oriente de la nueva Granada y los actuales territorios del Ecuador, Perú y Bolivia. (p.131)		
	5.Personajes	- **Entre las leyes de burgos y el derecho natural** La conquista produjo la muerte de muchos nativos americanos en poco tiempo **ANTONIO DE MONTESINOS** pronuncio un sermón en la ciudad de Santo Domingo en 1511, contra el maltrato de que eran víctimas los aborígenes. Con esto se inició una fuerte polémica sobre los derechos de España para dominar los pueblos americanos. En 1512 **UNA JUNTA DE**	- **Niños y niñas de una comunidad indígena del Pacífico Colombiano.** Muchos de los grupos étnicos del oriente y occidente colombiano lograron escapar del abuso español, al refugiarse en estas zonas del país.	No aparece

		JURISTAS en la ciudad de Burgos, defendió los argumentos que inspiraron la conquista, al afirmar que el descubrimiento de estas tierras y la concesión hecha por el Papa los Reyes de castilla para que las evangelizara, era razón suficiente para su dominio. **BARTOLOMÉ DE LAS CASAS** fraile que apoyo el derecho natural, el cual consideraba que, aunque los aborígenes fueran salvajes e infieles, eran libres, tenía capacidades y los mismos derechos cristianos, fue encomendero y después se convirtió en defensor de los aborígenes en Chiapas, México. **REY CARLOS V.** Convocó una junta de caballeros, religiosos, consejeros, teólogos, juristas, para evaluar la validez de la conquista tras la polémica de exaltación de Bartolomé de las casas. p.132	 **p.132** **2.** Palacio cortes Cuernavaca. Pintura de digo rivera que muestra la actitud e intereses de los conquistadores al llegar América.  **p.134**	
	6. Finalidades	- Dado que la conquista de tierras americanas se inició	**LEYES DE BURGOS**	ACTVIDAD 1: SITUACION PROBLEMA

		como una empresa privada, la corono de castilla, a través de MERCERDES REALES Y CAPITULACIONES, otorgaba a los soldados y conquistadores, derechos para que obtuvieran beneficios económicos como tierras, riquezas y aborígenes para trabajar. A cambio de esos privilegios, la corona se quedaba con el poder político y con la quinta parte de todas las riquezas obtenidas en América. Para cuidar sus intereses y controlar a los conquistadores. la corana nombro funcionarios, que debían dedicarse exclusivamente a la misión administrativa. (p.128) - El objetivo de los españoles era asegurar una buena producción de alimentos, la construcción de templos, y casas, e el pago de impuestos a la corona. - (p.128) **LAS LEYES NUEVAS DE INDIAS.** El resultado de la polémica	 Los encomiendas, según las Leyes de Burgos - Los indios son libres. - Es necesario instruirlos en la fe. - El rey puede obligarlos a trabajar en beneficio de ellos mismos. - El trabajo no debe ser tan difícil, hay que darles tiempo para descansar. - Los indios deben tener hacienda y casa propia. - Debe favorecerse la comunicación entre indios y españoles. - Los indios deben recibir salario en bienes, no en dinero. - A las mujeres y los menores de 14 años, se les exime de trabajar forzosamente. Adaptación de Mayorga García Ramírez, "Las Leyes de Indias". En: Historia de Colombia. Tomo 4. Bogotá: Editorial, Colombia 1988, pp. 409-411 **(p.132)**	ACTIVIDAD 4: DESARROLLA TUS COMPETENCIAS: Indicadores de desempeño: comparo las posiciones con argumentos que surgieron de la conquista y de la población aborigen 3. ¿considera válidos los argumentos que plantearon la corona y la iglesia católica para adelantar el proceso de conquista y las diversas acciones en contra de la población aborigen? p.134

		alrededor de la justicia de la conquista. Fue la publicación de las leyes nuevas de indias, de 1542, la mitad de estas leyes se refirió al gobierno y a la justicia, la otra mitad, al tratamiento de los aborígenes, a quienes se consideró **vasallos libres** de la corona, que merecían cuidado y buen trato. Entre otros, las leyes de 1542 prohibieron la encomienda. Pese a los ideales humanitarios que contenían las leyes de 1542, se siguieron recibiendo quejas de los abusos de los españoles para con los aborígenes, lo que demostró que las disposiciones, en la práctica, se acomodaban a las circunstancias y a los intereses particulares. Fue así como se generalizo la famosa frase de altos funcionarios del Estado español: "Obedezco, pero no cumplo" (p.133) **Las instituciones políticas del nuevo mundo** Los primeros representantes del		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		rey español en América fueron **los conquistadores** a cambio de conquistar obtuvieron títulos, capitulaciones y poder sobre las tierras, entre los que se destacaron los títulos adelantado o gobernador, que podían ser vitalicios. El temor del rey sobre la posibilidad de que los **conquistadores** se convirtieran en dueños absolutos en las tierras lejanas, lo llevo a nombrar funcionarios que le sirvieran directamente y que no tuvieran ningún tipo de interés. Organización de funcionarios: gobierno y justicia, real hacienda y militar. (p.134).		
Categoría III: colonización de América	7.Concepto	-Un **PROCESO DE COLONIZACIÓN** se caracteriza por la ocupación de un territorial, por parte de un grupo dominador, que somete a la población original e impone sus costumbres, idioma, cultura, gobierno y economía. Este es el caso de la mayor parte del territorio americano, que desde	1. JARDINES DE GENERALIFE EN ALHAMBRA. Muestra del arte musulmana , durante la epoca que vivieron en españa	ACTIVIDAD 2: REFLEXIÒN a. Te invitamos a reflexionar sobre por qué el periodo Colonial se constituyó en el origen de esa aventura que hoy en Colombia

		1492 fue sometido por España. Sin embargo, antes de una colonización propiamente dicha, nuestro territorio vivió un periodo de conquista. -. Con las riquezas obtenidas en América. España se convirtió en un IMPERIO, al que también se llamó METROPOLI. A esta metrópoli pertenecieron amplios territorios de América, conocidos como COLONIAS. con esto España en América en la nación colonial más importante de Europa. La donación colonial de España en América, duro poco más de 300 años **CONTROVERSIA SOBRE LA JUSTICIA DE LA CONQUISTA.** EL **PROCESO COLONIZADOR** estuvo lleno de intereses, pues el Estado Español quiso poner orden a la colonización de América; los particulares aspiraron a tener independencia, ganancias y poca intervención de la corona	 p.129	

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		en sus negocios. Por su parte, la iglesia católica quiso terminar con las religiones aborígenes y convertirlos a la fe cristina. (p.130) **Las dificultades de gobernar Nueva Granada** Comprender la organización regional y la administración pública que se presentó durante la colonia, te permitirá entender muchas dificultades de nuestro país en la actualidad. **LA COLONIZACION SE HIZO DE UNA MANERA DESORDENADA**. Ésta se adelantó, en el litoral caribe, siguiendo caminos de fácil acceso al mar, y en el interior, fundando en las regiones más favorables a la agricultura, donde existía una abundante mano de obra aborigen. Por tanto, la colonización de nuestro país, dejo regiones deshabitadas, se concentró donde había población aborigen, con lo cual se		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		consolidaron poblaciones aisladas unas de otras. Las características del **medio geográfico. el** medio de este país se caracteriza por su gran variedad. Posee tres cordilleras, altiplanos, selvas tropicales, ríos, valles, exuberante vegetación. Esto ha llevado a que el desarrollo de nuestras comunicaciones y la integración comercial, hayan sido muy difíciles. **La competencia por el poder entre varios funcionarios.** La nueva granada estuvo bajo la administración de la audiencia de Santa Fe, la cual conto con altos poderes políticos y judiciales y reunió las gobernaciones de Popayán, santa marta y Cartagena, aunque la audiencia funcionó bien durante los primeros años de la **colonia,** las peleas entre oidores y visitadores reales llevaron a la creación de un nuevo cargo, el de Presidente. **Venta de cargos públicos.** El sistema de juicios ayudó a una administración de alguna		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		manera eficiente, durante los primeros años de la **COLONIZACIÓN.** Pero a fines del siglo XVI y durante el siglo XVII, época en la que España empezó a caer como potencia en Europa, sus finanzas se fueron agotando, para mejorar sus finanzas algunos cargos públicos se vendieron en subasta. Aunque la venta de cargos solo se realizó entre los de menor rango, como alcaldes, corregidores y escribanos, la necesidad de recuperar la inversión por la compra del cargo, llevo a que se generalizara la **CORRUPCIÓN** en la función pública, pues estos funcionarios aprovecharon su poder para asegurarse concesiones de minas, tierras y aborígenes. muchos de estos cargos fueron adquiridos por criollos adinerados. quienes deseaban obtener los mayores beneficios sociales y económicos de sus inversiones. Con esto, las familias criollas, ejercieron el		

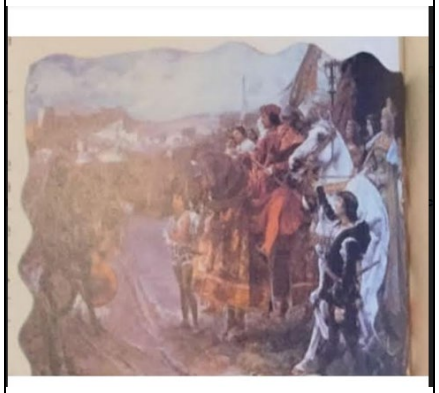
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		poder sobre pueblos, ciudades y regiones enteras, lo que afianzo la gran división regional y administrativa, y una competencia entre ciudades , marcando el origen de regiones aisladas y diferencias entre sí. (P.136) **DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN LA COLONIA** Los procesos de conquista y colonia, dieron origen a una diferenciación **étnica y social** muy marcada entre los españoles y aborígenes. Gracias a los privilegios económicos, políticos y sociales que la corona entrego a los conquistadores y pobladores españoles, a través de capitulaciones y sobre todo encomiendas, los europeos hicieron sentir su superioridad sobre la población aborígenes a las que consideraba cultural y étnicamente inferiores. La encomienda permitió la consolidación de una vida muy		

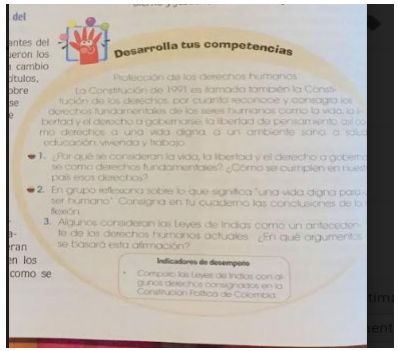
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

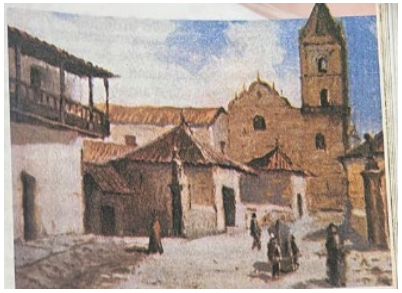
		cómoda para el ENCOMENDERO, quien pudo poseer una casa en la ciudad, habitada por parientes, amigos y criados, que Vivian de trabajo de los aborígenes encomendados, gracias a las ganancias proporcionadas por la encomienda. ampliaron sus actividades económicas al invertir en actividades mineras y comerciales, lo que le permitió ganar más influencia social. Mientras tanto los **aborígenes** de la encomienda recibían la influencia de los curas doctrineros, quienes cristalizaban, y de los corregidores, quienes estaban en la obligación de defenderlos de los maltratos de los encomendadores y de los blancos pobres , sin embargo los curas doctrineros , corregidores y blancos pobres abusaron de los pueblos aborígenes encomendados , debido a que constantemente les exigían alimentos y servicios .		
	8. Personajes		a. Rendición de granada a	

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

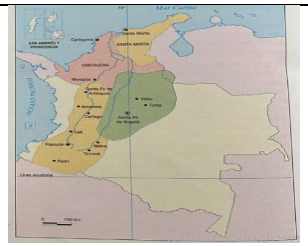
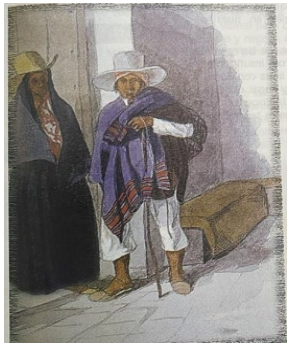
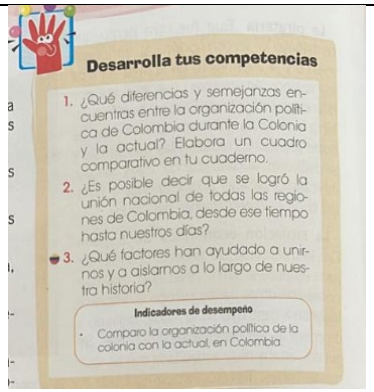
			los reyes católicos  p.130 b. FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS. Este fraile denuncio la explotación a la que estaban sometida los aborígenes	

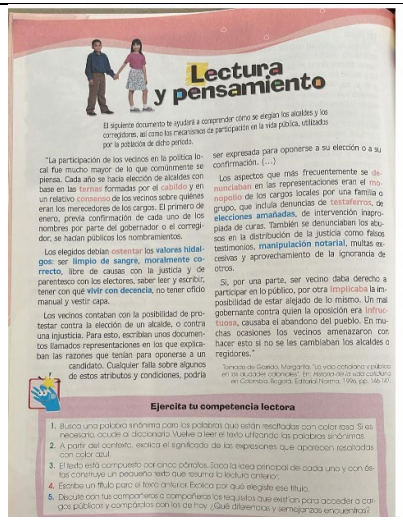
			 p.131 c. dibujo de un cronista español, que muestra cómo fueron sometidos los aborígenes, durante la colonia p.133	

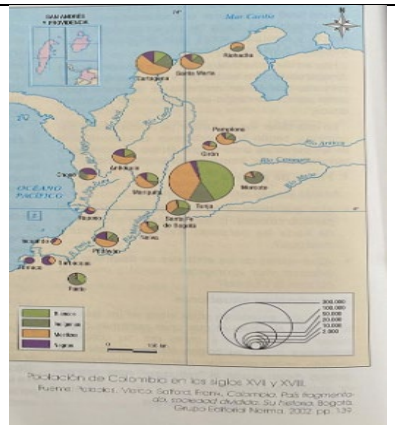
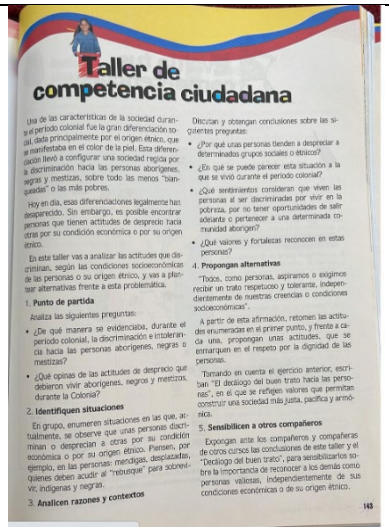
			d- Sebastián de esclava, fue virrey de nueva España, actual México, entre 1740 y 1748 (p.135)	
	9. Finalidad	**¿QUE LEYES ERAN NECESARIAS PARA GOBERNAR AMERICA?** Es necesario tener en cuenta que parte de los territorios correspondientes hoy a España, estuvieron ocupados por pueblos musulmanes judíos, durante muchos años. Precisamente en 1492 los reinos de castilla y Aragón lograron expulsar a los últimos musulmanes que quedaban en la región de granada, sur de España. el derecho canónico, entonces, se aplicó para defender la ocupación de los territorios solo por cristianos en España y América	a. cerro el tablazo, Tolima, muestra la variedad de paisaje geográfico de Colombia. este fue uno de los factores que influyó en las dificultades para gobernar nuestro territorio, durante la colonia p.136	ACTIVIDAD 5: DESARROLLA TUS COMPETENCIAS  p.134 ACTIVIDAD 6: DESARROLLA TUS COMPETENCIAS A. ¿Qué opinas sobre la venta de cargos públicos

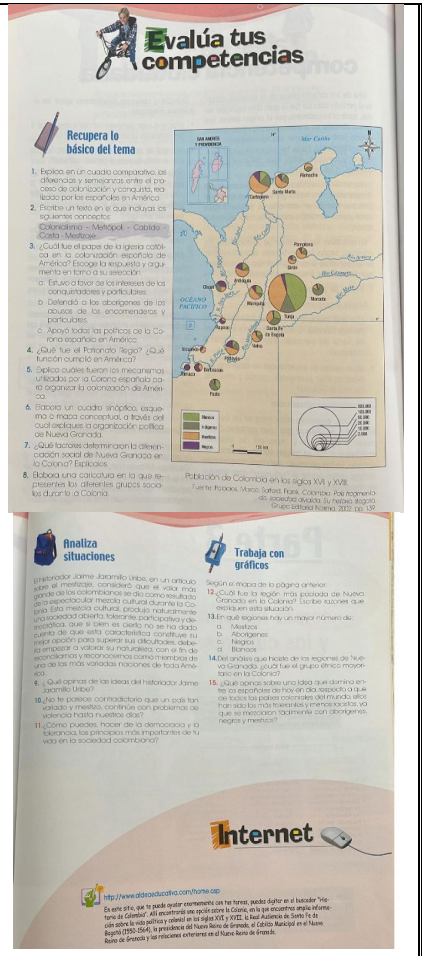
		EL DERECHO INDIANO Con base en la tradiciones castellana, romana y canónica, se crearon para el nuevo mundo, es decir, para América, una serie de leyes y disposiciones administrativas. Inicialmente, se quiso aplicar en **las colonias americanas,** las leyes que regían España y en Europa, pero las realidades del mundo nuevo plantearon diferentes problemas, lo que llevo a los españoles a adaptar tradiciones del derecho castellano y europeo a las situaciones propias de América. El derecho que resulto de las modificaciones fue conocido como DERECHO INDIANO. p.129 **LOS RASGOS DEL DERECHO INDIANO** Se caracterizó por la tendencia a la uniformidad, el casuismo, la reglamentación minuciosa, el casuismo y el profundo sentido religioso. **La uniformidad. Las colonias americanas** se legislaron desde España, pues se pretendía	b. Puente de san francisco en Bogotá, según una acuarela de la época colonial. el cabildo tuvo un poder tan fuerte en pueblos y ciudades que hasta construía tiendas para arrendar a particulares, como las que construyo en los extremos del puente san francisco.  (p. 137) c. Gobernaciones y principales núcleos urbanos a mediados del siglo XVI.	que realizo la corona española en nueva granada? ¿en nuestro país, existen prácticas similares en la actualidad? Explica y escribe tus opiniones al respecto. B. ¿qué otras soluciones hubieran podido plantear España para mejorar sus finanzas, diferentes a la venta de cargos públicos en América? Indicadores de desempeño Evaluó la pertinencia de medidas como la venta de cargos públicos, para recuperar las finanzas del Estado español a finales de la colonia (p.137) ACTIVIDAD 7: DESARROLLA TUS COMPETENCIA

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		trasplantar las costumbres y tradiciones de España a sus colonias en América, supuestamente para igualar las maneras de legislar y facilitar la **organización colonial,** sin embargo, las condiciones geográficas, sociales y económicas cada región americana eran muy particulares y obligaron a legislar, posteriormente de acuerdo con la situación de cada lugar. **El casuismo** es la aplicación de leyes a partir de las costumbres de los pueblos, para solucionar problemas. esta práctica se fomenta por que América constituía una región muy diferente y alejada de España, por lo que estas leyes no solucionaban de manera efectiva los problemas que se presentaban. **La reglamentación minuciosa**. Los reyes necesitaban tener el control sobre su imperio y deseaban tener noticias de cada ciudad, de cada región e incluso	 D. Campesinos de Sogamoso, acuarela de Edward Mark que muestra el aspecto de los grupos humanos existentes durante la colonia  (p.139) E. Paisaje de Boyacá, que refleja la división del territorio en minifundios, aspecto heredado de la	 **Desarrolla tus competencias** 1. ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre la organización política de Colombia durante la Colonia y la actual? Elabora un cuadro comparativo en tu cuaderno. 2. ¿Es posible decir que se logró la unión nacional de todas las regiones de Colombia, desde ese tiempo hasta nuestros días? 3. ¿Qué factores han ayudado a unirnos y a aislarnos a lo largo de nuestra historia? **Indicadores de desempeño** • Compara la organización política de la colonia con la actual, en Colombia (P.138) ACTIVIDAD 8: DESARROLLA TUS COMPETENCIAS **Desarrolla tus competencias** 1. ¿Se puede afirmar que actualmente en Colombia existen condiciones de segregación social? Respalda tu respuesta explicando la situación de grupos étnicos como los aborígenes y los negros. 2. ¿Qué herencias consideras que perduran de la época colonial, en relación con las diferenciaciones sociales de las personas? **Indicadores de desempeño** • Evalúo las diferencias sociales heredadas de la época colonial. ACTIVIDAD 9: LECTURA CRITICA

		de los lugares más alejados de sus dominios, pero esta tarea resultaba prácticamente imposible, pues no estaban en América y los territorios dominados eran muy extensos y de difícil comunicación, entonces, delegaron a sus funcionarios **coloniales** dicha tarea y muchos poderes. Esto provocó una multiplicación de los organismos administrativos e hizo muy complicado los trámites burocráticos. **La profunda influencia de la iglesia católica.**es tal vez, la característica del derecho indiano más interesante, gracias al derecho canónico y a la gran influencia cristiana en España, el papa Alejandro VI , quien era español , le otorgo la corona española el permiso de *evangelizar* a la gente del nuevo mundo. Este permiso del papa fue conocido con el nombre de *patronato regio y* marco la influencia de la iglesia durante la colonia.	colonia. (p.140) F. Mujeres indígenas en trabajo doméstico durante la colonia (p.141) G. Población de Colombia en los siglos XVII Y XVIII	 Lectura y pensamiento El siguiente documento te ayudará a comprender cómo se elegían los alcaldes y los corregidores, así como los mecanismos de participación en la vida pública, utilizados por la población de dicho período. "La participación de los vecinos en la política local fue mucho mayor de lo que comúnmente se piensa. Cada año se hacía elección de alcaldes con base en las **ternas** formadas por el **cabildo** y en un relativo **consenso** de los vecinos sobre quiénes eran los merecedores de los cargos. El primero de enero, previa confirmación de cada uno de los nombres por parte del gobernador o el corregidor, se hacían públicos los nombramientos. Los elegidos debían **ostentar** los **valores hidalgos**: ser **limpio de sangre, moralmente correcto**, libre de causas con la justicia y de parentesco con los electores, saber leer y escribir, tener con qué **vivir con decencia**, no tener oficio manual y vestir capa. Los vecinos contaban con la posibilidad de protestar contra la elección de un alcalde, o contra una injusticia. Para esto, escribían unos documentos llamados representaciones en los que explicaban las razones que tenían para oponerse a un candidato. Cualquier falla sobre algunos de estos atributos y condiciones, podría ser expresada para oponerse a su elección o a su confirmación. (...) Los aspectos que más frecuentemente se **denunciaban** en las representaciones eran el **monopolio** de los cargos locales por una familia o grupo, que incluía denuncias de **testaferros**, de **elecciones amañadas**, de intervención inapropiada de curas. También se denunciaban los abusos en la distribución de la justicia como falsos testimonios, **manipulación notarial**, multas excesivas y aprovechamiento de la ignorancia de otros. Si, por una parte, ser vecino daba derecho a participar en lo público, por otra **implicaba** la imposibilidad de estar alejado de lo mismo. Un mal gobernante contra quien la oposición era **infructuosa**, causaba el abandono del pueblo. En muchas ocasiones los vecinos amenazaron con hacer esto si no se les cambiaban los alcaldes o regidores." Tomado de Gaviria, Margarita. "La vida cotidiana o pública en las ciudades coloniales". En: *Historia de la vida cotidiana en Colombia*. Bogotá. Editorial Norma, 1996, pp. 166-167. Ejercita tu competencia lectora 1. Busca una palabra sinónima para las palabras que están resaltadas con color rosa. Si es necesario, acude al diccionario. Vuelve a leer el texto utilizando las palabras sinónimas. 2. A partir del contexto, explica el significado de las expresiones que aparecen resaltadas con color azul. 3. El texto está compuesto por cinco párrafos. Saca la idea principal de cada uno y con éstas construye un pequeño texto que resuma la lectura anterior. 4. Escribe un título para el texto anterior. Explica por qué elegiste ese título. 5. Discute con tus compañeros o compañeras los requisitos que existían para acceder a cargos públicos y compáralos con los de hoy. ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras? P.149 ACTIVIDAD 10: TALLER COMPETENCIAS CIUDADANAS

		Las instituciones coloniales. Como puedes ver, el periodo colonial en el nuevo mundo, fue más complicado de lo imaginado. La corona estaba lejos y no confiaba en particulares; además, existían enormes dificultades de comunicación en los terrenos americanos, sobre todo en nueva granada, nombre que le dieron los españoles en ese tiempo a nuestro país. La corona tuvo, entonces, la necesidad de establecer un sistema político que le permitiera realizar todas las tareas administrativas en América, para esto, se creó dos autoridades centrales en España, la casa de contratación de Sevilla, fundada 1503, y el consejo supremo de indias, el cual se consolido de manera definitiva en 1524. **La casa de contratación** Se encargó de controlas y organizar el transporte de pasajeros y mercancías a España y las tierras ultramar, fletar barcos a fuera por	 (P.144)	 ACTIVIDAD 11: EVALUA TUS COMPETENCIAS

		particulares o el Estado. **El consejo de Indias** El consejo Real y supremo de indias tuvo a su cargo la legislación y solución de todos los problemas civiles y penales que se pudieran presentar en el manejo de las colonias. La función básica fue asesorar al monarca en todo lo que tuviera que ver con la administración de América, se encargaba de proponer nombres para los altos cargos políticos y religiosos de las indias, era el tribunal supremo de justicia. (p.134) **Funcionarias de Gobierno y justicia** Los organismos más importantes del gobierno y la justicia fueron los virreinatos y las reales audiencias **Virreinatos.** Los reyes pretendían asegurar su dominio sobre las nuevas tierras, a través de un representante suyo. Los virreyes se convirtieron en los funcionarios de mayor		 Evalúa tus competencias Recupera lo básico del tema Analiza situaciones Trabaja con gráficos Internet http://www.aldeasdigitales.com/home.asp

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		poder en américa. Los dos primeros virreinatos de américa fueron los de nueva España (México) y Perú. Esto se debió a que ambas eran las zonas más pobladas y ricas de las indias. **Las reales Audiencias.** Estas instituciones estaban compuestas por funcionarios que actualmente se le podría considerar como magistrados y jueces, recibieron el nombre de **oidores,** pues que escuchaban las razones de los pleitos entre habitantes de las colonias y a partir de esa actividad, impartían justicia. En total, hubo trece reales audiencias. **Funcionarios de la real hacienda** En el nuevo mundo se fundamentaron cajas reales, en las cuales trabajaban recaudadores de impuesto, contadores, tesoreros, veedores, encargados de la administración de tributos y de		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		enviar rentas a España. Estos funcionarios debían obedecerá los gobernadores. **Funcionarios militares** **En el plano internacional,** a medida que la colonización se intensificó, la corona española fue perdiendo poder. Después de haber sido la nación colonial más importante de Europa, en el siglo XVII fue desplazada por Holanda e Inglaterra, países que se dedicaron a la piratería y al saqueo en el mar caribe. **En el plano interno,** las necesidades defensivas de las regiones estuvieron encomendadas a los **colonos** y en algunos casos al virrey y a los gobernadores, quienes también hacían las veces de capitanes generales de las tierras que estaban bajo su mando. **Mecanismos de control político de la corona** Con el fin de controlar y evaluar la eficiencia de sus funcionarios en América, la corona española estableció		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		mecanismos de control como las vistas u los **juicios de residencia**, con objeto de evaluar la eficiencia de los funcionarios y la lealtad a la Corona. El juicio de residencia, se realizaba una vez terminada la gestión del funcionario. (p.135) **La piratería.** Este fue otro hecho que contribuyó a la corrupción, al enriquecimiento y al alejamiento de la metrópoli de **colonos americanos,** fue ejercida por diferentes naciones de Europa, como Inglaterra y Holanda, los piratas asaltaban las flotas españolas, robaban las mercancías y se dedicaban al contrabando. Ellos vendían mercancías baratas a funcionarios y familias criollas, especialmente del caribe. **La situación económica de España.** Con el transcurso del periodo **colonial,** España empezó a sufrir reveses en sus relaciones con otros países europeos. Primero, Inglaterra destruyó su armada, dejando al descubierto		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		sus debilidades defensivas, segundo, estaba muy endeudada con banqueros alemanes, tercero, estaba agobiada por la acción de los piratas franceses, holandeses e ingleses, que se dedicaban al pillaje, al robo y al contrabando en el Caribe (P.137) **LAS REGIONES DE LA NUEVA GRANADA DURANTE LA COLONIA** La diferenciación espacial en la nueva granada durante la colonia, dio origen a cuatro grandes regiones: • la costa atlántica: cuyos centros urbanos más importantes fueron Cartagena y monpós • La región del cauca. en las que sobresalieron las ciudades de Cali y Popayán • La región Oriental: también llamada reinosa, giro alrededor de Bogotá • La región oriental que cobro importancia alrededor de ciudades como		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		Tunja Las demás zonas fueron poco exploradas y estuvieron aisladas, con excepción de Antioquia, donde el descubrimiento de minas de oro, llevo a incorporarla en el área de influencia. La nueva granada se encontraba bajo la influencia del virreinato del Perú. (p.138) **Indios mitayos y de Resguardo** A medida que los pueblos encomendados del altiplano cundiboyacense. Se fue reduciendo el número de aborígenes, las autoridades españolas prohibieron los servicios obligatorios y hasta la encomienda. este proceso llevo a la generalización de otra forma de explotación de las comunidades aborígenes llamada MITA. **LA MITA** era un tributo que los aborígenes debían pagar a		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		través del trabajo en minas, obras públicas en las ciudades o el cultivo en haciendas. Con la mita, la población aborigen tenía la obligación de pagar un promedio de tres a seis meses, a cambio del salario con el pago de impuestos. Los trabajos de la mita. Sin embargo, acabaron con muchos aborígenes en poco tiempo. Pues muchos de ellos fueron enviados a regiones con climas extremos que no soportaron. Las mujeres se emplearon en oficios domésticos y vivieron en bohíos ubicados en los patios de las casas españolas. Con el fin de evitar que los aborígenes se siguieran acabando o escapando, la **corona** creo los resguardos que eran tierras comunales para los aborígenes, los cuales debían cultivar y con el producido, mantener al cura párroco y pagar los impuestos a la corona. A medida que las tierras del resguardo fueron insuficientes para mantener a las		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		comunidades aborígenes y pagar el tributo, se produjo la dispersión de aborígenes, quienes terminaron trabajando y viviendo en hacienda y ciudades o mezclados con blancos pobres, negros o mestizos. p.140 **LOS CASTAS** Aunque la sociedad colonial haya establecido, desde el comienzo, una diferenciación étnica, cultural y social, los aborígenes, los negros y blancos, entraron en contacto y se mezclaron. En los inicios de la Conquista y la Colonia algunos españoles se casaron con hijas de caciques para obtener dote y fortuna, mientras que otros, que fueron la mayoría, mantuvieron amantes y concubinas indias, sin compromisos formales. A lo que se fue originando la población **mestiza.** **POBLACIÓN NEGRA** Las personas negras fueron traídas desde la primeras etapas		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		de la Conquista, con el fin de que trabajaran cargando las posesiones españoles y abriendo camino, especialmente en la costa atlántica, luego con la reducción del número de aborígenes durante la Colonia, fueron destinados a actividades agropecuarias, mineras y de servicio doméstico. Y asi como sucedió con las aborígenes, muchas esclavas negras tuvieron hijas con sus amos blancos. Algunos hacendados, aunque no reconocieron a sus hijos, les dejaron tierras. Les otorgaron la libertad y hasta los nombraron como administradores en algunos de sus negocios. p.141		
Descripción / Síntesis: ANALISIS DE LOS ASPECTOS FORMALES: Aspectos estéticos del contenido, formato estructurado o flexible, tipografía, índice, instrucciones de uso, resúmenes, introducciones de la temática planteada , adecuación del lenguaje utilizado a los alumnos, interacción entre el lenguaje verbal y la imagen del proceso precolombino, calidad didáctica de las ilustraciones, estrategias utilizadas para facilitar la lectura, Actividades planteadas de la diferentes etapas del Descubrimiento , conquista y Colonización.				

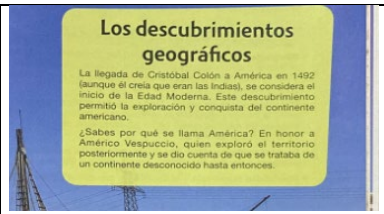
Modificado de ESTEPA, J., FERRERAS, M., LÓPEZ-CRUZ, I. y MORÓN, H. (2011). Análisis del patrimonio presente en los libros de texto: obstáculos, dificultades y propuestas. *Revista de Educación*, 355. 227-228

Parrilla 3

Instrumento para el análisis de libros de texto de ciencias sociales en Colombia y España sobre el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en quinto de primaria de España y Colombia.

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE DATOS DE LAS UNIDADES				
Asignatura: Ciencias Sociales **Libro: Ciencias Sociales – Andalucía- 5to primaria**	**Editorial: edebé primaria** **País: España**	**Título de la unidad: Edad moderna**	**Curso: 5to de Primaria**	**Palabra: comienzos, edad moderna, siglo xv**

CATEGORÍAS		**PARRILLA DE OBSERVACIÓN**		
Núcleos		TEXTO	ILUSTRACIONES	ACTIVIDADES
Categoría I: Descubrimiento de América	1. Concepto	**Colon** creía que la tierra era redonda y podría viajar a la india navegando hacia el oeste, cruzando el atlántico, por ello, cuando en 1492, desembarco en américa pensó que había llegado a la india, los territorios del nuevo mundo se llamaron las indias y sus habitantes,	**a. Los Descubrimientos geográficos**	ACTIVIDAD 1: ANÁLISIS DE IMÁGENES

		indios. estos territorios se incorporaron al reino de castilla, ya que la reina Isabel I financio la expedición. De América, se importaban oro, plata y alimentos desconocidos como la patata, el cacao o el tomate, allí llegaban desde Europa productos desconocidos como caballos, cerdos, legumbres, arroz y trigo. **Los indígenas** fueron forzados a trabajar en minas y plantaciones agrícolas. Las enfermedades que llevaron los europeos y las guerras provocaron un gran descenso de la población. La presencia española dejo una **herencia cultural**, como la lengua, el arte y la religión católica, aunque supuso perdida de su cultura. P.130	 **Los descubrimientos geográficos** La llegada de Cristóbal Colón a América en 1492 (aunque él creía que eran las Indias), se considera el inicio de la Edad Moderna. Este descubrimiento permitió la exploración y conquista del continente americano. ¿Sabes por qué se llama América? En honor a Américo Vespucio, quien exploró el territorio posteriormente y se dio cuenta de que se trataba de un continente desconocido hasta entonces. P.129	 **Entrena tu mente** Aplica la rutina: **3-2-1 Puente** • A partir de la observación de la imagen, anota en tu cuaderno: — 3 pensamientos o ideas. — 2 preguntas. — 1 analogía o metáfora. • Guarda tus anotaciones, que retomarás en la unidad con nuevas ideas, preguntas y metáforas. P.129
	2. Personajes	**-NAVEGANTES Y EXPLORADORES** Bartolomé Díaz, Cristóbal Colon, Vasco de Gama,	- Primer desembarco de Cristobal Colon en América	

		Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano llevaron a cabo las grandes expediciones marítimas impulsadas por los reinos de castilla y Portugal. **Cristóbal colon:** el 12 de octubre de 1492 llego a las islas del caribe con una flota formada por una nao y dos carabelas. **Magallanes y Elcano** encontraron un paso por el sur de América **Vasco de Gama:** Bordeo la costa africana y llego a la india en 1498 **Bartolomé Díaz** superó el cabo de buena esperanza en 1488. **Magallanes y Elcano** descubrieron Oceanía y filipinas, donde murió Magallanes, Elcano completo el viaje y dio la primera vuelta al mando en	- D. Puebla, *Primer desembarco de Cristóbal Colón en América.* p.130 - Fernando II DE Aragon e Isabel I de Castilla , los reyes Catolicos. Fernando II de Aragón e Isabel I de Castilla, los Reyes Católicos. p.134	

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		1522. (P.131) **LOS REYES CATOLICOS** En 1469 se casaron los príncipes Isabel de castilla y Fernando de Aragón, cuando heredaron los reinos (Isabel I 1474 Y Fernando II en 1479), se produjo una unión dinástica (unión de familias Reales), esta unión no supuso la unión de un solo reino, sino que cada uno conservo sus fronteras, leyes e instituciones e incluso las conquistas que se incorporaron a un reino o al otro (por ejemplo, los reinos americanos pasaron a castilla). Aunque muchas veces actuaron conjuntamente y colaboraron frente a enemigo comunes. La unión dinástica fue el origen de la **monarquía hispánica.** los reyes crearon un estado moderno con una monarquía		

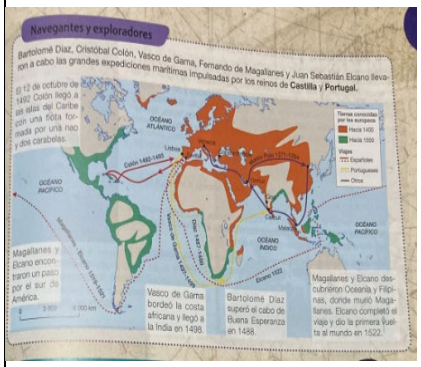
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		autoritaria. p.134		
	3. Finalidades	**UN MUNDO DE DESCUBRIMIENTOS** La edad moderna fue una época de cambios que motivaron a los europeos a emprender grandes expediciones marítimas. estas supusieron la exploración y **descubrimiento** de nuevos territorios **Causas de las grandes expediciones marítimas** - **Búsqueda de nuevas rutas comerciales**. El comercio con hacía se realizaba desde el mar mediterráneo, la conquista de Constantinopla (1453) por los turcos y bloqueo este paso, por lo que se buscó nuevas rutas por el atlántico.	* CARABELA, embarcación de vela con tres mástiles y una cubierta p.130	ACTIVIDAD 2: ANALIZA Y RAZONA A- Aplica la destreza EXPLICACIÓN CAUSAL para explicar las causas que motivaron las expediciones geográficas. B- ¿En qué teoría se basó Colón para intentar llegar a la india? ¿por qué se llamó indio a los indígenas ¿Qué reino financio su proyecto? C- En grupos explicad las consecuencias de la conquista a de américa, reflexionad desde el punto de vista colonizador e indígena P.130

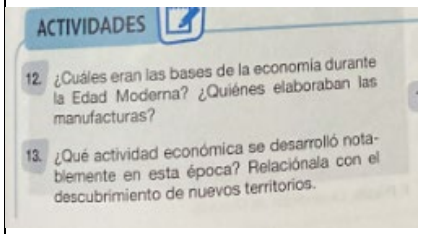
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		- **Mejoras en la navegación.** Los avances científicos y técnicos como la brújula y el astrolabio, la elaboración de mapas y la construcción de mejores naves como carabelas, permitieron las travesías a lugares lejanos. - **Demostración de poder.** Las nuevas monarquías autoritarias necesitaban aumentar su poder y prestigio **y** enriquecer sus estados - **Mentalidad humanista** Confianza en la capacidad del ser humano y gran afán por explorar territorios desconocidos. P.130		
Categoría II: Conquista de América	4. Concepto			

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

	5.Personajes	**Los conquistadores del Nuevo Mundo** El navegante extremeño **Hernán Cortés** organizo en 1521 una expedición a México, donde fundo la ciudad de Veracruz, allí se encontró con aztecas, quienes tras intentar expulsar a españoles acabaron bajo su dominio Otro navegante extremeño, **Francisco Pizarro,** conquisto Perú, en 1533, donde se impuso sobre los pobladores incas. (P.131)	+ **Hernán Cortés y Francisco Pizarro** 	ACTIVIDAD 3: OBSERVA Y ANALIZA  1. A a partir del mapa explica las rutas de Bartolomé Díaz, Cristóbal Colón, Vasco de Gama, Fernando Magallanes y Juan Sebastián Elcano, anota las fechas de las expediciones. 2. Fíjate en el mapa y explica cuáles eran las tierras conocidas por los europeos en el siglo XV y a mediados del siglo XVI. ¿por qué se ampliaron? ¿Qué impulsaron las expediciones? 3. En parejas investiga, investigad sobre la

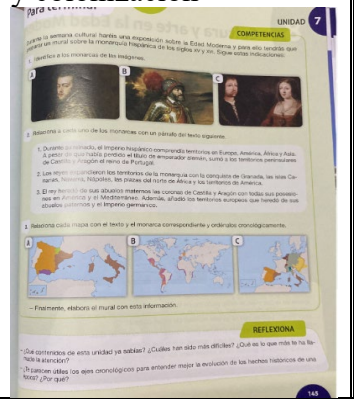
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

				Conquista de México y Perú por Cortes y Pizarro y elaborad una presentación. 4. Retoma la rutina 3-2-1, observa de nuevo la imagen inicial y anota 3 nuevas ideas, 2 preguntas y 1 metáfora. Comparta las anotaciones iniciales y las nuevas con el resto de la clase, explica cómo y porque han cambiado tus ideas. p.131
	6. Finalidades	**Una economía agrícola y comercial** Durante la edad moderna, las bases de la economía siguieron siendo **la agricultura** y **la ganadería**, pero también se elaboraron **manufacturas** y se desarrolló el **comercio.** **Agricultura y ganadería** En la agricultura se cultivaban productos para el autoconsumo, como el	**Agricultura y ganadería** **Artesanías** **Comercio**	ACTIVIDAD 4: ANALISIS  ACTIVIDADES 12. ¿Cuáles eran las bases de la economía durante la Edad Moderna? ¿Quiénes elaboraban las manufacturas? 13. ¿Qué actividad económica se desarrolló notablemente en esta época? Relaciónala con el descubrimiento de nuevos territorios. (P.133)

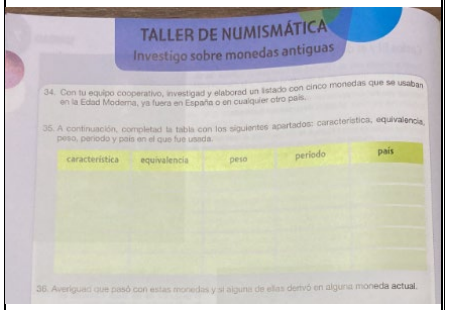
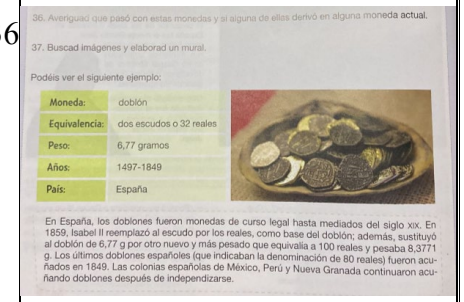
		trigo, la vid y el olivo, pero cuando la producción era abundante se vendía una parte. **Artesanías** Las manufacturas eran productos hechos a mano por los artesanos especializados en un oficio: tejedores, herreros, carpinteros, etc. Estos productos artesanales eran de calidad y no se elaboran para su uso propio, sino para ser vendidos. **Comercio** El comercio aumento gracias a los descubrimientos geográficos, pues se establecieron rutas comerciales, con América Asia y África, muy beneficiosas para Europa, se intercambiaban manufacturas (como tejidos, herramientas, etc.), por plata, oro, piedras preciosas, maderas nobles, especies y otros productos de lujo.	 **(P.133)** - **Expansión Territorial** **-La rendición de Granada** Pradilla, *La rendición de Granada.* **p.134**	

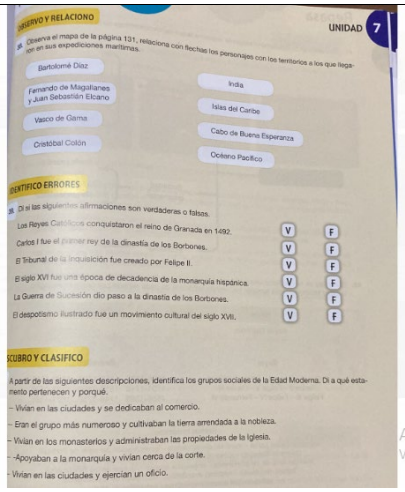
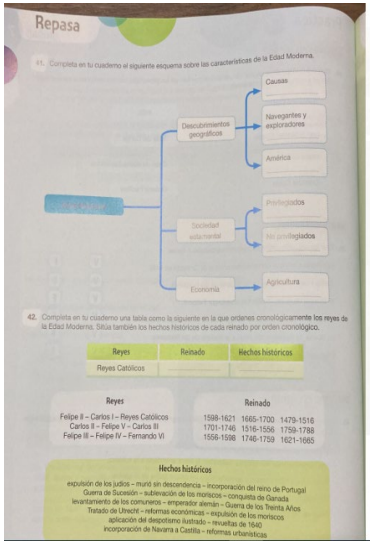
		(P.133) **- la expansión territorial América,** se descubrió en 1492 y n a partir de esa fecha, se desarrolló la Conquista. **La unificación Religiosa** Los reyes difundieron el cristianismo y unificaron sus territorios con la religión católica **.** Obligaron a los judíos a convertirse al cristianismo. En 1492, fueron expulsados de la península ibérica		
Categoría III: colonización de América	7.Concepto	No aparece	No aparece	No aparece
	8. Personajes	**el auge de la Monarquía Hispánica en el siglo XVI** **El imperio de Carlos I** A los reyes católicos les sucedió su nieto, **Carlos I castilla de Aragón (1516-1556).** Fue el primer Rey de la Dinastía de los Habsburgo, o Austrias, pues su padre era un príncipe de esa dinastía. En 1519 fue proclamado	- Carlos V p.136	ACTIVIDAD 5: ANALISIS DE PERSONAJES 1. ¿Qué dinastía introdujo Carlos I en los reinos de castilla y Aragón? ¿Por qué? 2. ¿Quiénes eran los abuelos de Carlos I? anota los territorios que heredo de sus abuelo paternos y maternos? ayúdate del mapa.

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		emperador Carlos V de Alemania. como rey y emperador tuvo que hacer frente de numerosos conflictos. El rey quería formar un imperio católico en Europa , lo que lo llevo a enfrentarse a la monarquía francesa, al imperio turco y a los príncipes alemanes que profesaban la religión Protestante. **La herencia de Carlos I** Carlos I , Heredo de sus abuelos, maternos Isabel I de castilla y Fernando II de Aragón, las coronas de Castilla y Aragón con todas sus posesiones en América y en el mar Mediterráneo. p.136		- ¿Qué territorio heredó que no aparece en el mapa? - ¿qué territorios incorporo a su reino? 3. Explica cuál fue el principal conflicto que tuvo Carlos I en castilla ¿ cuáles fueron las causas? p.136 ACTIVIDAD 8: REPASO FINAL DE LA UNIDAD Reconocimiento de personajes de la conquista y colonización 

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

	9. Finalidades		- Herencia y conquista de Carlos I p.136	ACTIVIDAD 6: Taller de Numismática  TALLER DE NUMISMÁTICA Investigo sobre monedas antiguas 34. Con tu equipo cooperativo, investigad y elaborad un listado con cinco monedas que se usaban en la Edad Moderna, ya fuera en España o en cualquier otro país. 35. A continuación, completad la tabla con los siguientes apartados: característica, equivalencia, peso, periodo y país en el que fue usada. característica | equivalencia | peso | periodo | país 36. Averiguad que pasó con estas monedas y si alguna de ellas derivó en alguna moneda actual.  36. Averiguad que pasó con estas monedas y si alguna de ellas derivó en alguna moneda actual. 37. Buscad imágenes y elaborad un mural. Podéis ver el siguiente ejemplo: Moneda: doblón Equivalencia: dos escudos o 32 reales Peso: 6,77 gramos Años: 1497-1849 País: España En España, los doblones fueron monedas de curso legal hasta mediados del siglo XIX. En 1859, Isabel II reemplazó al escudo por los reales, como base del doblón; además, sustituyó al doblón de 6,77 g por otro nuevo y más pesado que equivalía a 100 reales y pesaba 8,3771 g. Los últimos doblones españoles (que indicaban la denominación de 80 reales) fueron acuñados en 1849. Las colonias españolas de México, Perú y Nueva Granada continuaron acuñando doblones después de independizarse. p.142 ACTIVIDAD 7: OBSERVO Y RELACIONO

				 OBSERVO Y RELACIONO UNIDAD 7 38. Observa el mapa de la página 131, relaciona con flechas los personajes con los territorios a los que llegaron en sus expediciones marítimas. Bartolomé Díaz Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano Vasco de Gama Cristóbal Colón India Islas del Caribe Cabo de Buena Esperanza Océano Pacífico IDENTIFICO ERRORES 39. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Los Reyes Católicos conquistaron el reino de Granada en 1492. V F Carlos I fue el primer rey de la dinastía de los Borbones. V F El Tribunal de la Inquisición fue creado por Felipe II. V F El siglo XVII fue una época de decadencia de la monarquía hispánica. V F La Guerra de Sucesión dio paso a la dinastía de los Borbones. V F El despotismo ilustrado fue un movimiento cultural del siglo XVIII. V F DESCUBRO Y CLASIFICO A partir de las siguientes descripciones, identifica los grupos sociales de la Edad Moderna. Di a qué estamento pertenecen y porqué. – Vivían en las ciudades y se dedicaban al comercio. – Eran el grupo más numeroso y cultivaban la tierra arrendada a la nobleza. – Vivían en los monasterios y administraban las propiedades de la iglesia. – Apoyaban a la monarquía y vivían cerca de la corte. – Vivían en las ciudades y ejercían un oficio. P.143 ACTIVIDAD 8: REPASO  Repasa 41. Completa en tu cuaderno el siguiente esquema sobre las características de la Edad Moderna. Descubrimientos geográficos Causas Navegantes y exploradores América Sociedad estamental Privilegiados No privilegiados Economía Agricultura 42. Completa en tu cuaderno una tabla como la siguiente en la que ordenes cronológicamente los reyes de la Edad Moderna. Sitúa también los hechos históricos de cada reinado por orden cronológico. Reyes Reinado Hechos históricos Reyes Católicos Reyes Felipe II – Carlos I – Reyes Católicos Carlos II – Felipe V – Carlos III Felipe III – Felipe IV – Fernando VI Reinado 1598-1621 1665-1700 1479-1516 1701-1746 1516-1556 1759-1788 1556-1598 1746-1759 1621-1665 Hechos históricos expulsión de los judíos – muró sin descendencia – incorporación del reino de Portugal Guerra de Sucesión – sublevación de los moriscos – conquista de Granada levantamiento de los comuneros – emperador alemán – Guerra de los Treinta Años Tratado de Utrecht – reformas económicas – expulsión de los moriscos aplicación del despotismo ilustrado – revueltas de 1640 incorporación de Navarra a Castilla – reformas urbanísticas P.144

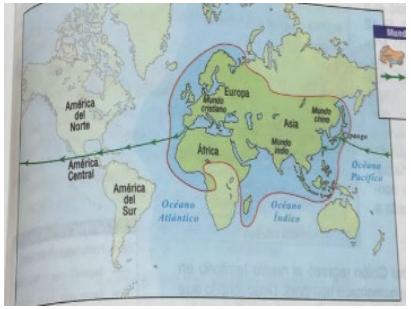
Descripción / Síntesis: ANALISIS DE LOS ASPECTOS FORMALES: Aspectos estéticos del contenido, formato estructurado o flexible, tipografía, índice, instrucciones de uso, resúmenes, introducciones de la temática planteada , adecuación del lenguaje utilizado a los alumnos, interacción entre el lenguaje verbal y la imagen del proceso precolombino, calidad didáctica de las ilustraciones, estrategias utilizadas para facilitar la lectura, Actividades planteadas de la diferentes etapas del Descubrimiento , conquista y Colonización

Modificado de ESTEPA, J., FERRERAS, M., LÓPEZ-CRUZ, I. y MORÓN, H. (2011). Análisis del patrimonio presente en los libros de texto: obstáculos, dificultades y propuestas. *Revista de Educación*, 355. 227-228

PARRILLA 4

Instrumento para el análisis de libros de texto de ciencias sociales en Colombia y España sobre el Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en quinto de primaria de España y Colombia

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE DATOS DE LAS UNIDADES				
Asignatura: Ciencias Sociales **Libro: Convivencia – 4to primaria**	**Editorial: Libros & libros** **País: Colombia**	**Título de la unidad: Contenido : como se produjo el Descubrimiento de América**	**Curso: 4de Primaria**	**Palabra: etapa precolombin a.**
CATEGORÍAS **Núcleos**	**PARRILLA DE OBSERVACIÓN**			
	TEXTO	ILUSTRACIONES	ACTIVIDADES	

Categoría I: Descubrimiento de América	1. Concepto	**Como se produjo el DESCUBRIMIENTO** El descubrimiento de América se produjo cuando los europeos llegaron a este territorio por primera vez y dieron a conocer su hallazgo al mundo. En ese momento de la historia, los europeos pensaban que la tierra era plana y no contemplaban la más mínima posibilidad de que existiera otro continente. (p.67)	* MUNDO CONOCIDO EN EL SIGLO XV  (p.67) - **VIAJES DE COLÓN** (P.68)	ACTIVIDAD 2: - Comenta en grupo el significado de la palabra "DESCUBRIR" ACTIVIDAD 3: - Explico la diferencia entre la forma de la tierra imaginada por los europeos en el siglo XV y la forma de la tierra imaginaba por Colón. - ¿A qué lugar del mundo pretendía llegar a Cristóbal Colón? (p.67)
	2. Personajes	**CRISTOBAL COLÓN:** El viaje de los europeos a América estuvo dirigido por Cristóbal Colon, navegante italiano que ofreció a los		ACTIVIDAD 4: monitoreo de mis logros - ¿Por qué razón les propuso Colón a los reyes católicos explorar la ruta del océano

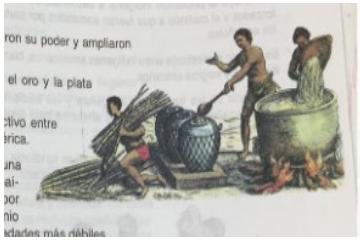
		Reyes Católicos una solución para llegar a las indias orientales. • Cristóbal Colon Creía que la tierra era redonda, de modo que si navegaba por el océano atlántico hacia el occidente llegaría a las indias sin necesidad de viajar por el mar mediterráneo. Convencidos de la idea del navegante italiano, los Reyes católicos decidieron pagar el viaje a estos territorios. (p.67) **LOS VIAJES DE CRISTOBAL COLÓN** En 1492 Cristóbal Colón con el apoyo de los Reyes Católicos, zarpó por primera vez hacia las indias orientales, comandando tres carabelas: la pinta, la niña y la santa María, iba acompañado por cerca de cien marineros. Todos levaban abundantes alimentos para varios días de viaje.		atlántico? - ¿Por qué crees que los reyes católicos apoyaron los viajes de Colón? (P.67) ACTIVIDAD 5: Monitoreo de mis logros - Identifico en el mapa los lugares descubiertos por Colón durante los dos primeros viajes - ¿A qué lugar creyó Cristóbal Colón que había llegado? (p.68)

		Colón descubrió América el 12 de octubre de 1492, en ese momento se inició el **periodo hispánico** en América. **Primer viaje.** Se inició el 3 de agosto de 1492, el 12 de octubre del mismo año, colón llego a la isla Guanahami (Bahamas), llamada san salvador por Cristóbal Colón, luego a cuba, que llamo la Juana y a Haití, a la que llamo la Española. Colon regreso a España con pruebas de viaje y convencido de haber llegado a las indias orientales. **Segundo viaje.** Cristóbal Colón regresó al nuevo territorio en 1493, con más barcos y números hombres, descubrió lo que hoy es dominica, Guadalupe, Puerto rico y Jamaica. **Tercer viaje,** Cristóbal Colón zarpó de España en 1498, descubrió la isla de trinidad, el golfo de paria y		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		las costas de Venezuela. **Cuarto viaje,** fue el último viaje de Cristóbal Colón, lo realizó en 1502, descubrió lo que hoy se conoce como Martinica, santo domingo, el golfo de honduras y las costas de panamá. (p.68)		
	3. Finalidades	**MIENTRAS TANTO ¿QUE SUCEDIDA EN AMERICA?** A finales del siglo XV, antes de la llegada de los españoles a América, las culturas indígenas estaban viviendo diversas situaciones, veamos algunas Los **aztecas**, que habían adquirido gran poder, se encontraban en un gran proceso de expansión, de tal manera que imponían su dominio sobre las otras comunidades que habitaban el centro del territorio que hoy es México, esta situación condujo permanentes guerras entre	- Chozas: lugar donde habitan los indigenas (p.66) -las carabelas	ACTIVIDAD 7: EXPLICA 1- Escriba los cambios que trajo el Descubrimiento de América a la población indígena 2- Plantea un ejemplo del mestizaje cultural (p.70) ACTIVIDAD 8: MONITOREO MIS LOGROS 1- Escribo mi opinión acerca de las ventas y desventajas del Descubrimiento de América. 2- Planteo argumentos en contra de la esclavitud que los españoles impusieron en América. 3- ¿Que grupos indígenas

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		las comunidades que se resistían a ser dominadas por los aztecas. Los **mayas,** la gran civilización misteriosa, al parecer había abandonado su territorio hacia el siglo X. Algunos grupos mayas se habían desplazado hacia territorios aztecas y mezclaron con ellos. Los **muiscas,** que formaban parte de la familia chibcha, habían conformado dos federaciones de aldeas, la de hunza y la de Bacatá. Cada federación de aldeas quería imponer su dominio sobre la otra, por lo que se encontraban en permanente enfrentamiento. Los **incas,** se habían extendido por un amplio territorio en el formaron un gran imperio. El poder sobre este territorio se lo disputaban los príncipes hermanos Huáscar y Atahualpa, este último tomó prisionero a su hermano para tener control del imperio.	 (p.66) - indígenas preparando sus alimentos  (p.69)	sobreviven en nuestro país y como es su forma de vida? (p.70)

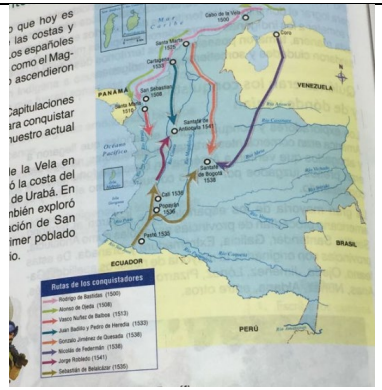
		De esta manera, cuando los españoles llegaron a América en 1492, encontraron comunidades indígenas divididas por las guerras y también fatigadas. Esta situación también les permitió a los españoles imponer fácilmente su autoridad y dominar a los pueblos indígenas. (p.66) **Consecuencias del Descubrimiento de América** Desde el momento en que los españoles llegaron a América, sucedieron grandes cambios en España y en el territorio que hoy es Colombia, entre estos cambios se destacan los siguientes: **Cambios en España** - Los reyes españoles fortalecieron su poder y ampliaron su territorio -La corona se enriqueció con el oro y la plata extraídos de América - Surgió el Colonialismo		

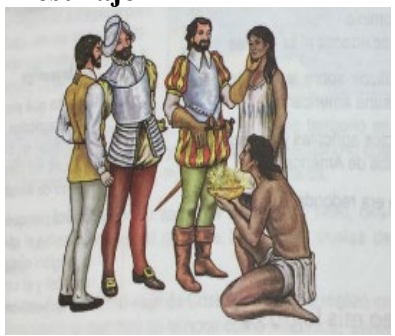
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		como política de dominación, los países fuertes, como España, por ejemplo, impusieron su dominio sobre los territorios y las sociedades más débiles. - Impulsaron estudios científicos sobre las cualidades y beneficios de la flora y la fauna americanas - Conocieron nuevos productos agrícolas y especies, animales y vegetales originarios de América. - Se comprobó que la tierra era redonda.		
Categoría II: Conquista de América	4. Concepto	**La Conquista de América** La Conquista fue la etapa de la historia comprendida entre el año 1492 y el año 1550. Se caracterizó porque los españoles para lograr el dominio de los territorios descubiertos en América y someter a los indígenas emprendieron campañas militares. De esta manera, tomaron posesión de los territorios descubiertos,		ACTIVIDAD 10: MONITOREO MIS LOGROS 1- Explico en que consistió la Conquista (p.72)

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		fundaron ciudades y sometieron a los indígenas. (p.71) **La Conquista en Territorio Colombiano** La conquista del territorio que hoy es Colombia se inició desde las costas y continuo hacia el interior. Los españoles bordearon los grandes ríos como el magdalena y el cauca y luego ascendieron por las cordilleras. (p.72)		
	5.Personajes	**Quienes eran los conquistadores y de dónde venían** Los exploradores y conquistadores españoles llegaron América eran comerciantes, artesanos, agricultores, navegantes y abogados que venían a América en busca de fortuna. Otros eran presos juzgados por delitos comunes como el robo y el contrabando. La gran mayoría de los españoles que llegaron al	- Pintura que representa la llegada de Cristóbal Colon - - (p.71) **R**uta de los conquistadores en Colombia	ACTIVIDAD 9: INFERENCIA 1- ¿Qué importancia tenían para los españoles los indígenas que habitaban América? (p.71) ACTIVIDAD 10: MONITOREO MIS LOGROS 2- Averiguo la biografía de un conquistador español y la expongo en clase. 3- Investigo cual es el origen de mis Apellidos. (p.72) ACTIVIDAD 12: INVESTIGA 1- Escojo un conquistador y

		territorio americano procedían de provincias españolas como Andalucía, Sevilla, Santander, Extremadura y Granada. De estas provincias son originarios la mayoría de nuestros apellidos: Galeano, Ojeda, Jiménez, López, Pizarro, Suárez, Dávila, Cortés, Arias, Núñez, Aldana, entre otros. (p.71) **La Conquista del Territorio Colombiano** **Rodrigo de Bastidas** Firmo capitulaciones con la corona española para conquistar los territorios del norte de nuestro actual territorio. Bastidas llego al cabo de la vela en 1500, desde donde exploró la costa del caribe hasta llegar a el golfo de Urabá. En 1508 Alfonso de Ojeda también exploró la costa y fundó la población de san Sebastián de Urabá, el primer poblado español en nuestro territorio.	 (p.72)	consulto su biografía. (P.72)

		Vasco Núñez En 1513 Vasco Núñez de Balboa descubrió el océano pacifico. Desde ese momento se supo que los territorios descubiertos no eran de las indias orientales sino de un nuevo continente. **Gonzalo Jiménez de Quesada** Inicio la Conquista del interior del territorio colombiano. Quesada domino rápidamente a los muiscas y fundo la ciudad de Santa Fe de Bogotá. El 6 de agosto de 1538 (p.72)		
	6. Finalidades	**Cambios en nuestro territorio** - Las comunidades indígenas perdieron su territorio, su idioma, su religión, la organización tradicional de la sociedad y muchas de sus costumbres. - Los españoles implantaron su esclavitud.	- **Mestizaje**  - (p.70)	ACTIVIDAD 11: MONITOREO MIS LOGROS 1. ¿Por qué para los españoles fue relativamente fácil conquistar el territorio colombiano? 2. ¿Qué comunidad indígena encontró Gonzalo Jiménez de Quesada en el interior del territorio

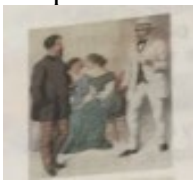
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		- Disminuyo la población indígena a causa de los trabajos forzados y el maltrato a que fueron sometidos por parte de los españoles. - Se produjo el mestizaje entre indígenas americanos, blancos, europeos y negros africanos. - La mezcla de las tradiciones indígenas y las tradiciones de los españoles y de los esclavos africanos trajo consigo prácticas culturales. - España impuso a las comunidades indígenas su idioma, sus costumbres, sus creencias y sus prácticas religiosas. (p.70)		colombiano? (p.72) ACTIVIDAD 12: INVESTIGA 2- Consulta algunos nombres de pueblos y ciudades de nuestro país que tengan origen español. 3- ¿cuál es el origen del nombre del pueblo o ciudad dónde vives? (p.72)
Categoría III: colonización de América	7.Concepto	**LA COLONIA** Al poco tiempo de la conquista los Reyes españoles conocieron que sus nuevos territorios en	- Entrada a Bogotá por san Victorino durante la Colonia.	ACTIVIDAD 1: MONITOREO DE MIS LOGROS 1. ¿Cuánto tiempo duro la etapa de la colonia en nuestro territorio?

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		América comprendían una gran extensión, razón por la cual dictaron leyes para dominar las nuevas propiedades y ejercer control sobre ellas, esta etapa de nuestra historia comenzó 1550 y termino en 1810. La etapa de la colonia tuvo una economía basada en la extracción de metales preciosos de nuestro territorio que se exportaban a España. A su vez, desde España se traían a las colonias productos elaborados como paño, muebles, vajillas. **Profundiza** Una **Colonia** es un territorio al que llegan las personas de otro país o lugar para quedarse y apropiarse de todo lo que se encuentren. El lugar dominado se gobierna como una parte del territorio del cual proceden los Colonizadores. (p.73)	- (p.73)	2. ¿En qué se diferencian la Conquista de la Colonia? (p.73)

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

	8. Personajes	**¿Cómo se organizó la sociedad colonial?** La sociedad colonial estuvo conformada por diversos grupos. estos grupos se diferenciaban entre so según las actividades económicas que realizaban, pero también de acuerdo con origen y las funciones políticas que tenían. Veamos esos grupos. • **Españoles y peninsulares:** eran los dueños de grandes extensiones de tierra y desempeñaban altos cargos en el gobierno. • **Criollos:** era el grupo conformado por los hijos de los españoles nacido en América, ocupaban cargos de menor importancia. • **Mestizos:** Esta población era el resultado entre la mezcla entre españoles, indígenas y esclavos africanos. • **Indígenas:** trabajaban en las minas, en la	- Españoles o peninsulares  - Criollos - Mestizos - Esclavos (p.76) - Indígenas	ACTIVIDAD 4: IDENTIFICA Y MONITOREO MIS LOGROS 1. Señala en el grabado a los miembros de la sociedad colonial y escriba sus derechos y deberes. 2. Explica en qué cambio la situación de los indígenas después de la llegada de los españoles a América. 3. Menciono los grupos privilegiados de la sociedad colonial y explico porque gozaban de esta condición. 4. ¿Qué grupos considero que eran más importantes en la sociedad colonial? ¿Por qué? (p.76) ACTIVIDAD 5: IDENTIFICA Y MONITOREO MIS LOGROS. 1- Escribo quienes fueron esclavizados durante la época colonial y explico por que

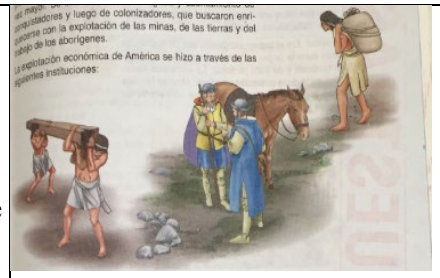
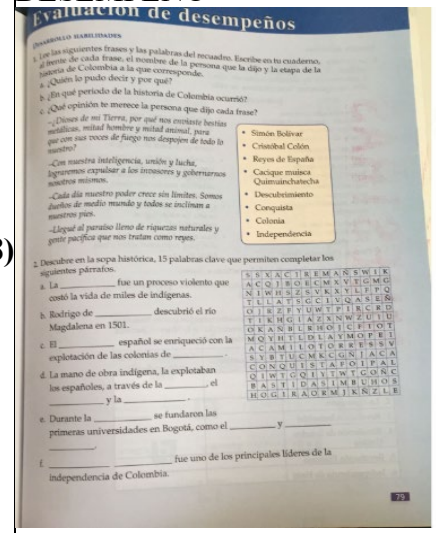
Universidad Internacional de Andalucía, 2023

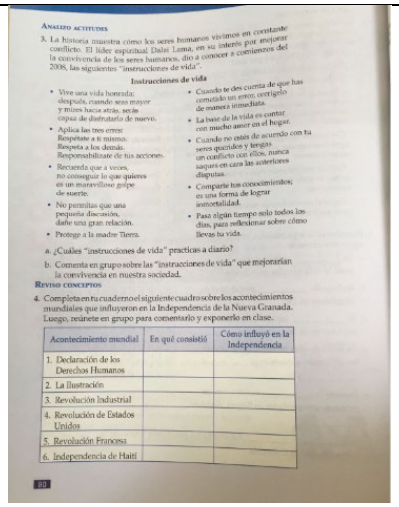
		agricultura y en las labores domésticas, no tenían derechos y debían pagar altos impuestos. • **Esclavos:** la población negra traída de áfrica como esclava no tenía derecho y eran explotador en el trabajo minero, en la producción agrícola y en los oficios de las haciendas. **(p.76)**	 (p.78)	2- Escribo mi opinión sobre la esclavitud y la comparto con mis compañeros. (p.78)
	9. Finalidades	**Características de la Colonia** • España impuso el dominio de sus Colonias a través de funcionarios y leyes • El gobierno Colonial era solamente dirigido por los reyes de España • Los indígenas fueron despojados de sus tierras y de sus minas las cuales pasaron a manos de los españoles. • los indígenas fueron obligados a trabajar por los españoles y a pagar	- Esclavitud en la Colonia. - Aspecto de una calle de Barranquilla durante la colonia	**ACTIVIDAD 2: EXPLICA Y MONITOREA LOS LOGROS** **1-** ¿Qué grupos de la población colonial tenían las mejores condiciones de vida? 2- ¿Quiénes dirigieron al gobierno durante la época colonial? 3- Escribo las características de la época colonial. 4- ¿En qué se diferencian la Conquista y la Colonia? (p.74) **ACTIVIDAD 3: EXPLICA Y MONITOREO MIS**

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		impuestos. • Los españoles impusieron el español como lengua. • Los españoles obligaron a los indígenas a profesar la religión católica. • La actividad comercial de las colonias era controlada por la Corona española. • Ante la disminución de la población indígena, los españoles trajeron población africana y lo sometieron a la esclavitud. • Durante la Colonia se dio un fuerte proceso de mestizaje por la mezcla de españoles, indígenas y africanos. (p.74) **¿cómo se organizó la economía Colonial?** Durante el periodo colonial, España se enriqueció con el oro y la plata extraídos de las minas de sus colonias y también con el comercio y	 (p.74) - Rutas comerciales durante la colonia (p.75) **- la mita y la encomienda**	**LOGROS.** 1- ¿En que consistió el monopolio comercial? 2- ¿Qué importancia tuvo para España el monopolio comercial? 3- ¿Por qué la corona española creo impuestos? 4- Elaboro un friso sobre las principales actividades de la colonia. 5- Explica la importancia que tenían para España las actividades económicas que se realizaban en las colonias (p.75) **ACTIVIDAD 4: ARGUMENTA Y MONITOREO MIS LOGROS.** 1- Realizo una historieta sobre las relaciones entre un encomendero y un indígena. Analiza las siguientes situaciones. Escribe si son verdaderas o falsas sustenta tus respuestas. 2- El territorio americano

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		los altos impuestos. En un comienzo, la economía colonial estuvo orientada a la minería, principalmente del oro y la plata. Grandes cantidades de estos metales se enviaban a la corona española, que los utilizaba para pagar las deudas y para comprar productos y artículos de lujo a países como Inglaterra, Francia y Holanda. La **agricultura** se desarrolló inicialmente para satisfacer la necesidad de alimentos de la sociedad colonial, pero a finales del siglo XVII, cuando lo recursos mineros se fueron agotando, se cultivaron la quina, el tabaco y el añil que eran exportados hacia España. Otra fuente de riqueza para la corona española la tuvo a través de los **impuestos,** España creo otros impuestos para todas las actividades que se realizaban en las colonias, de esta manera, los comerciantes, los	 **(p.77)** **- población negra fue esclavada por los europeos** **(p.78)**	no era atractivo para los colonizadores españoles. 3- A los indígenas que trabajaban en la mita les pagaban muy bien. 4- La encomienda favorecía a los encomenderos. (p.77) ACTIVIDAD 6: EVALUACION DE DESEMPEÑO  Evaluación de desempeños DESARROLLO HABILIDADES 1. Lee las siguientes frases y las palabras del recuadro. Escribe en tu cuaderno, al frente de cada frase, el nombre de la persona que la dijo y la etapa de la historia de Colombia a la que corresponde. a. ¿Quién lo pudo decir y por qué? b. ¿En qué periodo de la historia de Colombia ocurrió? c. ¿Qué opinión te merece la persona que dijo cada frase? *–¡Dioses de mi Tierra, por qué nos enviaste bestias metálicas, mitad hombre y mitad animal, para que con sus rayos de fuego nos despojen de todo lo nuestro?* *–Con nuestra inteligencia, unión y lucha, logremos expulsar a los invasores y gobernarnos nosotros mismos.* *–Cada día nuestro poder crece sin límites. Somos dueños de medio mundo y todos se inclinan a nuestros pies.* *–Llegué al paraíso lleno de riquezas naturales y gente pacífica que nos tratan como reyes.* • Simón Bolívar • Cristóbal Colón • Reyes de España • Cacique muisca Quimuinchatecha • Descubrimiento • Conquista • Colonia • Independencia 2. Descubre en la sopa histórica, 15 palabras clave que permiten completar los siguientes párrafos. a. La _____ fue un proceso violento que costó la vida de miles de indígenas. b. Rodrigo de _____ descubrió el río Magdalena en 1501. c. El _____ español se enriqueció con la explotación de las colonias de _____. d. La mano de obra indígena, la explotaban los españoles, a través de la _____, el _____ y la _____. e. Durante la _____ se fundaron las primeras universidades en Bogotá, como el _____ y _____. f. _____ _____ fue uno de los principales líderes de la independencia de Colombia. 79

		agricultores, artesanos, funcionarios del gobierno incluso los indígenas estaban obligados a pagar altos impuestos por las actividades económicas que desarrollaban. **¿cómo se organizó el trabajo en las colonias?** Desde que se reconoció a América como un nuevo continente, rico en recursos, el interés de personas y de empresas privadas para establecerse en sus territorios era cada vez mayor, se llegó entonces la llegada y asentamiento de conquistadores y luego colonizadores, que buscaron enriquecerse con la explotación de las minas, de las tierras y de los trabajos de los aborígenes. La explotación económica de América se hizo a través de las siguientes instrucciones: • **LA MITA:** consistía en llevar grupo de indígenas a las minas o a las haciendas para que		 ANALIZO ACTITUDES 3. La historia muestra cómo los seres humanos vivimos en constante conflicto. El líder espiritual Dalai Lama, en su interés por mejorar la convivencia de los seres humanos, dio a conocer a comienzos del 2006, las siguientes "instrucciones de vida". Instrucciones de vida • Vive una vida honrada: después, cuando seas mayor y mires hacia atrás, serás capaz de disfrutarlo de nuevo. • Aplica las tres erres: Respétate a ti mismo. Respeta a los demás. Responsabilízate de tus acciones. • Recuerda que a veces, no conseguir lo que quieres es un maravilloso golpe de suerte. • No permitas que una pequeña discusión, dañe una gran relación. • Protege a la madre Tierra. • Cuando te des cuenta de que has cometido un error, corríjalo de manera inmediata. • La base de la vida es contar con mucho amor en el hogar. • Cuando no estés de acuerdo con tu seres queridos y tengas un conflicto con ellos, nunca saques en cara las anteriores disputas. • Comparte tus conocimientos; es una forma de lograr inmortalidad. • Pasa algún tiempo solo todos los días, para reflexionar sobre cómo llevas tu vida. a. ¿Cuáles "instrucciones de vida" practicas a diario? b. Comenta en grupo sobre las "instrucciones de vida" que mejorarían la convivencia en nuestra sociedad. REVISO CONCEPTOS 4. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro sobre los acontecimientos mundiales que influyeron en la Independencia de la Nueva Granada. Luego, reúnete en grupo para comentarlo y exponerlo en clase. Acontecimiento mundial / En qué consistió / Cómo influyó en la Independencia 1. Declaración de los Derechos Humanos 2. La Ilustración 3. Revolución Industrial 4. Revolución de Estados Unidos 5. Revolución Francesa 6. Independencia de Haití 80 (P.80)

		trabajaran al servicio de los españoles. • **LA ENCOMIENDA:** Fue un territorio que la corona entregaba a un español junto a los indígenas que los habilitaban. El español encomendero disponía de los trabajos de los indígenas, quienes además le debían pagar tributos. A cambio el encomendero se comprometía a enseñarles a los indígenas el castellano. • **LOS RESGUARDOS:** Eran tierras que la corona española a los grupos indígenas para que vivieran con sus familias y cultivaran. Del fruto del trabajo de sus tierras los indígenas debían cumplir con el pago del tributo. Los resguardos fueron creados por la corona española para evitar que desaparecieran las		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		comunidades indígenas y asegurar trabajadores gratuitos. • **LA ESCLAVITUD:** Era el trabajo obligatorio que realizaban los indígenas durante largas jornadas y en pésimas condiciones alimenticias y de trato personal. La esclavitud acabo con gran parte de la población aborigen. muchas familias indígenas preferían suicidarse antes que convertirse en esclavos españoles. la gran mortalidad de la población indígena obligo a los españoles a traer desde áfrica población negra esclava. Los tratan para realizar el trabajo en las minas, en los cultivos y en los oficios domésticos. Cartagena de indias se convirtió en el principal puerto negrero de América del sur. estos		

Universidad Internacional de Andalucía, 2023

		puertos llegaban la mayoría de los esclavos y desde allí se distribuían hacia el resto del continente. (p,77)		
Descripción / Síntesis: ANALISIS DE LOS ASPECTOS FORMALES: Aspectos estéticos del contenido, formato estructurado o flexible, tipografía, índice, instrucciones de uso, resúmenes, introducciones de la temática planteada , adecuación del lenguaje utilizado a los alumnos, interacción entre el lenguaje verbal y la imagen del proceso precolombino, calidad didáctica de las ilustraciones, estrategias utilizadas para facilitar la lectura, Actividades planteadas de la diferentes etapas del Descubrimiento , conquista y Colonización.				

Modificado de ESTEPA, J., FERRERAS, M., LÓPEZ-CRUZ, I. y MORÓN, H. (2011). Análisis del patrimonio presente en los libros de texto: obstáculos, dificultades y propuestas. *Revista de Educación*, 355. 227-228

i

Universidad Internacional de Andalucía, 2023