



Trabajo de Fin de Máster/Memoria Prácticas

MASTER EN RELACIONES INTERNACIONALES

Universidad Internacional de Andalucía y Universidad Pablo de Olavide

Curso 2022 – 2023

Autor/a: RICARDO GUARDIA LUGO

Título:

Informe de Prácticas desarrolladas en la Organización Continental

Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes.

Report of Internship in the Continental Latin American and

Caribbean Organization of Students.

Tutor: Prof. Dr. Luis M. Medina Canalejo

Universidad de Córdoba

INDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS.	8
1.1 La Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes. Introducción.	8
1.2 Líneas de Trabajo, Principios y Objetivos.	8
1.3 Un poco de historia sobre el movimiento estudiantil latinoamericano y la OCLAE.	10
1.4 Reconocimiento internacional de la OCLAE.	11
1.5 Miembros y Estructura de la OCLAE.	12
2. ACTIVIDADES EFECTUADAS EN LA INSTITUCIÓN DURANTE EL PERÍODO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.	17
2.1 Explicación General de las Actividades.	17
2.2 Proyecto de Campaña Continental por la Paz en Colombia.	18
2.3 Primeras Ideas para el XX Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes.	19
2.4 Propuesta de llamamiento al XX Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes.	25
2.5 Aseguramientos y Organización de la Reunión del Secretariado General de la OCLAE.	26
2.6 Propuesta de Carta de Convocatoria y de Declaración Final del Secretariado General de la OCLAE.	28
2.7 Participación en la Reunión del Secretariado Ejecutivo de la OCLAE correspondiente a Julio de 2023.	29
2.8 Comunicación con las organizaciones miembros de la OCLAE.	31
2.9 Digitalización en el Centro de Información y Documentación.	32
2.10 Propuesta de Proyecto de Caravana Educativa por América Latina.	34
3. RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LAS PRÁCTICAS CON LOS CONTENIDOS DEL MASTER DE RELACIONES INTERNACIONALES.	37
3.1 Introducción.	37
3.2 Módulo Sociedad Internacional Contemporánea	38
3.3 Módulo Iberoamérica.	42
CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS	46

RESUMEN

El presente trabajo es un informe detallado del desarrollo de las prácticas en la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), como parte del Máster de Relaciones Internacionales de la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Pablo de Olavide. La OCLAE, fundada en 1966, es una ONG encargada de representar a los estudiantes en los espacios de discusión de políticas educacionales en América Latina y su principal lucha es por el logro de una educación accesible y de alta calidad y el cumplimiento a nivel continental de los principios de la Reforma Universitaria de Córdoba, resumidos en autonomía universitaria, cogobierno, libertad de cátedra, solidaridad latinoamericana, democratización del acceso, vinculación de la universidad a la sociedad, etc. (Tünnermann, 2019). Al mismo tiempo es un espacio de discusión y construcción colectiva, estructurado de forma vertical, con órganos permanentes y no permanentes en un formato similar al modelo de las Naciones Unidas (de la que reconoce su Carta como base de las relaciones internacionales). En las prácticas, efectuadas durante un período que abarcó desde el 10 de julio hasta el 18 de agosto de 2023, se tuvo la oportunidad de conocer los objetivos, funcionamiento y día a día del trabajo de la organización; así como colaborar de primera mano en varios de los procesos, proyectos y actividades en los que se encuentran involucrados en este momento. Sobre todos estos elementos se realiza un resumen detallado en el contenido del informe, así como a la relación de las labores llevadas a cabo con los importantes contenidos del Máster, esencialmente el Módulo de Sociedad Internacional Contemporánea y como es lógico por la ubicación geográfica y área de influencia de la OCLAE, con el Módulo Iberoamérica. Las prácticas han contribuido de manera importante a complementar el aprendizaje del Máster y a dar las herramientas para un desempeño profesional más crítico, abarcador e integral.

INTRODUCCIÓN

Las Organizaciones No Gubernamentales han adquirido una relevancia extraordinaria desde la segunda mitad del siglo XX, un período en el que la sociedad internacional contemporánea ha sido diversa y heterogénea y cada vez más actores participan en las relaciones internacionales. Las luchas por el disfrute de importantes derechos humanos que aún son una utopía para muchos, ha sido la razón de ser de estos actores. Las organizaciones sociales, como parte de la sociedad civil, han desarrollado procesos de unidad y articulación internacional para que sus voces sean escuchadas con más fuerza en los principales foros de decisiones políticas a niveles regional o global.

América Latina es una región conformada por países en vías de desarrollo y en el que aún los derechos humanos de millones son violentados o no se ejercen con la calidad requerida. Uno de estos, considerados de segunda generación y causa de varios focos de conflictividad regional, ha sido el derecho a la educación. Un derecho que trasciende a sí mismo porque su ausencia o los problemas para acceder a él, son causa de miles de otros problemas más complejos como la delincuencia, la marginación, la violencia y de estos, la no llegada de la democracia o el sector público a cada sitio donde hay un ciudadano latinoamericano.

En este escenario juegan un papel importante, por sus luchas y sueños, los estudiantes latinoamericanos. A lo largo de décadas han unificado fuerzas, construido unidad en la diversidad y han hecho crecer a una plataforma regional que abarca a más de 40 organizaciones cohesionadas en una institucionalidad propia e independiente, con sede, órganos de dirección y toma de decisiones, con una estructura vertical y que trabaja de conjunto con el sistema de las Naciones Unidas en la defensa del derecho a la educación en el continente. Esta plataforma es la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes OCLAE.

El presente trabajo es el resumen de un intenso período de prácticas realizado entre el 10 de julio y el 18 de agosto de 2023 en la sede de su Secretariado Ejecutivo en la ciudad de La Habana, República de Cuba. Algunos objetivos previos fueron definidos como guía para desempeñar las labores realizadas. Entre ellos el de conocer en profundidad el trabajo que desarrolla la organización, cómo es el proceso de toma de decisiones y cuáles son sus principales instancias, rotando por las áreas de Presidencia, Centro de Información, Secretarios Ejecutivos, Traducción, Administración, etc. De igual modo, participar en el desarrollo de nuevos proyectos y campañas o colaborar en el seguimiento a las que se desarrollan actualmente. Asimismo, contribuir a la estrategia de comunicación e interacción de la OCLAE con sus organizaciones miembros, otras organizaciones no miembros, así como a las relaciones con instituciones cubanas y también participar en la

preparación de las reuniones del Secretariado Ejecutivo y el Secretariado General de la OCLAE (elaboración de informes fundamentalmente).

A lo largo de este informe se detalla progresivamente el cumplimiento de esos objetivos. La estructura del trabajo consta tras esta Introducción de una primera parte detallada de la descripción de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes: fundación, características generales, objetivos, líneas de trabajo, órganos de dirección e incluso resúmenes históricos para contextualizar el ayer y el hoy del estudiantado latinoamericano y la OCLAE. Luego se desarrolla la explicación de todas las actividades y procesos que en el período de práctica fueron realizados, en los que sobresale la elaboración de documentos de todo tipo (convocatorias, llamamientos, cartas, ideas generales), así como la preparación de proyectos, organización de eventos, conservación de documentación histórica, etc. Finalmente se plantean los contenidos del Máster de Relaciones Internacionales más relacionados con el desarrollo de las prácticas, todos asociados al Módulo de Sociedad Internacional Contemporánea esencialmente y en menor medida al de Iberoamérica, y se arriba a las conclusiones.

1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS.

1.1 La Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes. Introducción.

La OCLAE (Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes) es una organización internacional que representa y agrupa a estudiantes de educación superior y de bachillerato en América Latina y el Caribe. Fue fundada el 11 de agosto de 1966 con el objetivo de promover la unidad y solidaridad entre los estudiantes de la región, así como defender sus derechos e intereses. Es una organización pluralista que fomenta la participación de los miembros de las organizaciones estudiantiles, sin discriminar por sexo, raza, religión, condición social, filiación política, orientación sexual, limitaciones físicas y/o mentales, o cualquier otra forma de violación a la dignidad humana.

La OCLAE organiza regularmente encuentros, congresos y actividades regionales e internacionales para promover el intercambio de experiencias y conocimientos entre estudiantes de diferentes países. Además, la OCLAE ha sido un actor importante en la lucha contra las políticas neoliberales y en la defensa de la soberanía de los pueblos de América Latina.

Un elemento clave de esta institución es su **carácter no gubernamental, sin fines de lucro e independiente**. La organización no puede afiliarse a partidos políticos, organizaciones religiosas ni instituciones cuyos objetivos contradigan lo establecido en sus Estatutos, y respeta las garantías individuales de sus miembros para formar parte de cualquier organismo mencionado. En verdad más que ser una organización de estudiantes es una **plataforma internacional de organizaciones estudiantiles** con una estructuración vertical con formato similar a otras organizaciones como la ONU o la OEA y con espacios de debate y tomas de decisiones consensuadas no permanentes como las Asambleas Generales de estas y permanentes como las Secretarías Generales.

1.2 Líneas de Trabajo, Principios y Objetivos.

La OCLAE trabaja en estrecha colaboración con movimientos estudiantiles y organizaciones sociales en toda la región. Sus principales líneas de trabajo incluyen:

- la lucha por una educación pública y gratuita de calidad,
- la defensa de los derechos estudiantiles,
- la promoción de la participación estudiantil en la toma de decisiones en las instituciones educativas
- la solidaridad con otras luchas populares y sociales.

En consideración a la realidad actual del movimiento estudiantil en el Continente Americano, se fundamenta en principios clave, entre ellos:

- la plena libertad del individuo,
- el bienestar social,
- la igualdad de oportunidades,
- la solidaridad,
- la unidad,
- la defensa de los valores culturales americanos
- la protección del medio ambiente.

La organización trabaja para el logro de varios objetivos que han quedado enunciados en el artículo 8 de sus Estatutos (OCLAE, 1992), del cual seleccionamos varios incisos:

- a) Defender la integración mundial, y realizar acciones concretas para la integración política, económica, social y cultural, de manera autónoma y desigual entre los países de América.*
- b) Ampliar el número de organizaciones Miembros.*
- c) Promover y desarrollar la solidaridad efectiva de los estudiantes en su lucha contra el fascismo, el imperialismo, el colonialismo, el neocolonialismo, el hambre, la injusticia social y toda conducta o manifestación que lesione la dignidad humana.*
- d) Defender la Autonomía Universitaria, la libertad y pluralidad de la academia, la enseñanza pública y gratuita.*
- e) Luchar por la liquidación del analfabetismo, la asequibilidad de la enseñanza, el bienestar estudiantil y la igualdad con mayor cobertura.*
- f) Luchar por la institucionalización de la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno y gestión educativa.*
- g) Estrechar los vínculos del movimiento estudiantil con la clase obrera, los campesinos, los indígenas y con el pueblo en general.*
- i) Defender nuestra identidad, costumbres y en general la cultura americana.*
- j) Desarrollar una política de cooperación y coordinación con las organizaciones internacionales de acuerdo a los principios y objetivos que rigen la OCLAE.*

l) Estrechar y desarrollar los vínculos de hermandad y ayuda mutua entre los estudiantes de nuestro Continente y del resto del mundo.

m) Promover intercambios académicos, culturales y deportivos que tiendan a estrechar los lazos de fraternidad entre las organizaciones estudiantiles del Continente.

n) Promover la activa participación de los estudiantes en la vida política, económica, social, cultural y deportiva de la región.

o) Plantear a los gobiernos y otras instituciones las opiniones, problemas y necesidades colectivas de los estudiantes de la región sobre diversas situaciones que afecten sus intereses y otros asuntos que consideren importantes.

Estos propósitos los podemos resumir en:

- la erradicación del analfabetismo,
- la accesibilidad de la educación,
- el bienestar estudiantil,
- la promoción de una educación equitativa con amplia cobertura
- la autonomía universitaria,
- el cogobierno en los centros estudiantiles,
- la libertad y pluralidad académica,
- la enseñanza pública y gratuita,
- la solidaridad efectiva entre los estudiantes en sus luchas la injusticia social y cualquier forma de conducta que atente contra la dignidad humana,
- la unidad e integración latinoamericana.

1.3 Un poco de historia sobre el movimiento estudiantil latinoamericano y la OCLAE.

Desde principios del siglo XX, los estudiantes en América Latina se han destacado como uno de los sectores más activos en la lucha por sus derechos. Han emprendido una gran lucha contra el sistema de enseñanza anacrónico de aquella época y han trabajado arduamente en favor de una **reforma universitaria** que abarque aspectos políticos, administrativos y académicos. Un hito significativo en ese período fue **la Reforma de Córdoba** (Tünnermann, 2019), donde se lanzó el Manifiesto Liminar en 1918, transformando por completo la conciencia estudiantil y su rol en la sociedad.

Durante las décadas de 1920, 1930 y 1940, los estudiantes latinoamericanos lucharon por el **cogobierno en las universidades, la autonomía, la cátedra libre, la integración latinoamericana** y otros ideales. También formaron parte de los sectores que se enfrentaron a los gobiernos que violentaron las libertades fundamentales. En abril de 1948, en Bogotá, Colombia, se llevó a cabo un Congreso estudiantil en un contexto internacional marcado por el fin de la Segunda Guerra Mundial y la gestación de la Guerra Fría. Durante este congreso se fortaleció **la idea de crear una entidad estudiantil a nivel continental**. Sin embargo, esta iniciativa no pudo materializarse debido a los trágicos eventos conocidos como el Bogotazo, una violenta represión que resultó en el asesinato del líder progresista Jorge Eliécer Gaitán.

Poco tiempo después tuvo lugar la realización de los tres primeros Congresos Latinoamericanos de Estudiantes (CLAE) en 1955, 1957 y 1959, En el IV CLAE, celebrado desde el 20 de julio al **11 de agosto de 1966**, con el voto de 23 organizaciones, se decidió la creación de la **Organización Continental Latinoamericana de Estudiantes**, a la cual posteriormente se le añadió el término "Caribeña". Desde 1966 la sede del Secretariado Ejecutivo fue fijado en La Habana, en cuyas oficinas centrales (Calle 36 % 7ma y 17, 710. Playa, La Habana.) tuvo lugar la realización de las prácticas.

Los Congresos Latinoamericanos y Caribeños de Estudiantes continuaron celebrándose en las décadas de 1970, 1980 y 1990, donde se discutieron los lineamientos de trabajo de la organización para los próximos períodos. Además, se reafirmaron los principios fundacionales de la OCLAE. Desde los 2000 han sido protagonistas las luchas estudiantiles por **el logro de una educación pública, gratuita y de calidad, la democratización del acceso a las universidades y mayores niveles de cogobierno**.

1.4 Reconocimiento internacional de la OCLAE.

La OCLAE reconoce la Carta de las Naciones Unidas como el documento base para las relaciones internacionales y trabaja en colaboración con el sistema de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Además, tiene un carácter consultivo en la UNICEF y un estatus consultivo especial en el Consejo Económico y Social (ECOSOC) desde 1997. La organización se ha mantenido como un espacio de articulación del movimiento estudiantil latinoamericano en la defensa de los derechos de los jóvenes y estudiantes.

Trabaja como parte de la Red Social para la Educación Pública en América (Red-SEPAS), forma parte del el Consejo Directivo del Foro Social Mundial (WSF), la Alianza Social Continental (ASC) o el Foro Latinoamericano de Juventudes (FLAJ). Mantiene relaciones de trabajo con la Federación Mundial de Juventudes Democráticas (FMJD) y la Sección de Educación Superior de la Internacional de la Educación para América Latina (IE). Destaca su vínculo con un grupo importante de redes universitarias y organismos en el continente, en las que participa dando voz al estamento estudiantil, entre las que podemos citar a la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo (AUGM), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), el Espacio Latinoamericano de Educación Superior (ELACES) y la Asociación de Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe (ACRULAC).

La relevancia del papel de esta organización ha quedado probada en la invitación recibida en varias ocasiones para acompañar la realización de procesos electorales en el continente. Sin embargo, más recientemente hay un hito en ese reconocimiento y es cuando, como parte de los acuerdos de paz de La Habana entre el Gobierno de la República de Colombia y las guerrillas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo, la OCLAE fue elegida como una de las partes en el acompañamiento internacional refrendado en el punto 3.2 referente a la reincorporación de los combatientes a la vida civil. En ese proceso el nombre de la OCLAE apareció junto a la UNESCO, la UE, el PNUD o la OEI (Gobierno de Colombia, 2016)

1.5 Miembros y Estructura de la OCLAE.

Todas las organizaciones estudiantiles nacionales, de los estados, de centros universitarios y secundarios que estén debidamente constituidas podrán ser miembros de la OCLAE, ya sea como Miembro Pleno o Miembro Asociado. Las organizaciones regionales por carrera y sub-regionales pueden tener estatus consultivo o ser consideradas organizaciones amigas, siempre y cuando cumplan con lo establecido en los Estatutos vigentes.

Para que una organización estudiantil pueda formar parte de la OCLAE como Miembro Pleno, debe cumplir con los siguientes requisitos:

- a) No ser de carácter gubernamental.
- b) Ser la única organización o unión a nivel nacional de estudiantes de educación superior y/o secundaria.
- c) Tener autonomía en la toma de decisiones y en su ejecución.

d) Contar con objetivos, estructura y funcionamiento democráticos.

e) Cumplir con los Estatutos de la OCLAE.

Actualmente más de 40 organizaciones son miembros de la OCLAE en categoría de Plenas, Asociadas, Amigas o con estatus Consultivo:

- Federación Estudiantil Universitaria de Cuba (FEU)
- Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN)
- Unión Nacional de Estudiantes de Brasil (UNE)
- Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE)
- Federación Universitaria Pro Independencia de Puerto Rico (FUPI)
- Federación de Estudiantes Dominicanos (FED)
- Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media de Cuba (FEEM)
- Federación de Estudiantes Secundarios de Nicaragua (FES)
- Federación de Estudiantes Universitarios de la Universidad de Costa Rica (FEUCR)
- Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica (FEUNA)
- Federación de Estudiantes Universitarios de Uruguay (FEUU)
- Federación Universitaria Argentina (FUA)
- Organización Bolivariana Estudiantil, Venezuela (OBE)
- Federación de Estudiantes de la Universidad Católica Boliviana (FEUCB)
- Confederación Universitaria Boliviana (CUB)
- Confederación de Estudiantes Secundarios de Bolivia (CESB)
- Federación de Estudiantes Politécnicos de Ecuador (FEPE)
- Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador (FESE)
- Federación de Estudiantes de Perú (FEP)
- Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios (ACEU)
- Federación de Estudiantes Universitarios de Colombia (FEU-C)
- Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria de Colombia (ANDES)
- Unión Brasileira de Estudiantes Secundaristas (UBES)
- Federación de Estudiantes Universitarios de Venezuela (FEUV)
- Asociación Nacional de Posgraduados de Brasil (ANPG)
- Federación de Estudiantes Universitarios de Guadalajara, México (FEU)
- Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH)
- Coordinadora Nacional Estudiantes Secundarios de Chile (CONES)
- Federación de Estudiantes de la Universidad de Asunción, Paraguay (FEUNA)

- Federación de Centros de Estudiantes de la Universidad Simón Rodríguez, Venezuela (FCU-UNESR)
- Consejo Nacional de Estudiantes del Sistema de Educación Socialista, Venezuela (CONESES)
- Federación Venezolana de Estudiantes de Educación Media (FEVEEM)
- Federación de Estudiantes Universitarios de Centroamérica (FEUCA)
- Frente Estudiantil Revolucionario 29 de Noviembre, Panamá (FER 29)
- Asociación de Estudiantes Universitarios, Guatemala (AEU)
- Federación de Estudiantes Universitarios de Honduras (FEUH)
- Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños, El Salvador (AGEUS)
- Guild of Undergraduate, Barbados.
- Guild of Undergraduate, Trinidad y Tobago.
- Frente Nacional de Estudiantes de Haití (FENEH)
- Unión de Estudiantes Terciarios de Jamaica (JUTS)

Un elemento muy relevante para poder comprender el funcionamiento de la OCLAE es su estructura. Distintos órganos de debate, discusión y toma de decisiones conforman el trabajo de la institución y ha podido ser uno de los elementos más significativos observados en las prácticas. El trabajo diario en la OCLAE es llevado a cabo por el Secretariado Ejecutivo que como su nombre lo indica es el que tiene funciones permanentes, radica en La Habana y está conformado por 4 organizaciones elegidas en el seno del Congreso Latinoamericano de Estudiantes. Estas 4 organizaciones designan representantes de forma autónoma que deben representar las 4 zonas de la región en las que se divide la OCLAE: Caribe, Centroamérica y México, Área Andina y Cono Sur. El Secretariado Ejecutivo se reúne de manera mensual y adicionalmente sus miembros cuentan con responsabilidades en líneas de trabajo de la OCLAE como pueden ser las comunicaciones, el análisis de coyuntura política, la relación con instituciones educacionales, las relaciones con el movimiento secundarista, con las instituciones internacionales de las que la OCLAE forma parte, etc. Durante el desarrollo de las prácticas se pudo participar en la organización de la reunión del Ejecutivo correspondiente a julio de 2023. En la sede del Secretariado Ejecutivo de la OCLAE, además de los miembros de esta estructura de dirección existe un grupo de departamentos que apoyan el trabajo de sus miembros, entre los que podemos encontrar Administración General, Traducción e Interpretación, Centro de Documentación, Informática.

El espacio de dirección superior al Ejecutivo es el Secretariado General, un espacio de confluencia en el que están designados por el Congreso Latinoamericano de Estudiantes 17 organizaciones de

todas las subregiones. Se reúne cada 6 meses, controla el trabajo del Ejecutivo y representa a la OCLAE en los períodos entre Congresos. Durante el período de prácticas pudo participarse en el proceso de organización de la siguiente Reunión del Secretariado General de la OCLAE que debe realizarse en el mes de septiembre en La Habana, Cuba. El Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes (CLAE) es el órgano superior de decisión y dirección y sus acuerdos son de obligatorio cumplimiento por los miembros. Traza la política general de la organización para el período hasta el siguiente CLAE. Los Secretariados General y Ejecutivo serán los responsables de representar a la OCLAE conforme a los lineamientos, políticas y líneas de acción que tracen los CLAE. Normalmente deben realizarse los CLAE cada 2 años, pero en ocasiones por distintas causas se ha extendido este período.

Una síntesis de los CLAE sería la siguiente:

- I CLAE: julio de 1955, en Montevideo Uruguay, iniciándose con este la 1.^a etapa organizativa del movimiento estudiantil en la región.
- II CLAE: del 20 al 30 de abril de 1957, en La Plata, Argentina.
- III CLAE: septiembre de 1959, en Caracas, Venezuela. Congreso marcado por la influencia que tuvo para toda América Latina el triunfo de la Revolución Cubana.
- IV CLAE: del 20 de julio al 11 de agosto de 1966, en La Habana, Cuba. El 11 de agosto queda formalmente constituida la OCLAE, como parte de las resoluciones aprobadas en el Congreso.
- V CLAE: del 13 al 19 de mayo de 1973, en Santiago de Chile.
- VI CLAE: marzo de 1979, en La Habana, Cuba. Fueron creadas la Orden “José Rafael Varona” y la Distinción “11 de agosto”.
- VII CLAE: septiembre de 1983, en Nicaragua.
- VIII CLAE: enero de 1987, en La Habana, Cuba.
- IX CLAE: del 5 al 7 de noviembre de 1992, en Montevideo, Uruguay. “Somos la generación de la integración, por el derecho de todos a la educación, por la unidad de nuestra América”. Fue un evento importante porque marcó la continuidad de la organización en un momento en que muchos dudaron de la necesidad de su existencia.
- X CLAE: agosto de 1995, en República Dominicana.
- XI CLAE: del 8 al 14 de febrero de 1998, en Brasilia, Brasil. Bajo la consigna “Una nueva educación para un nuevo milenio”. Continuó la revitalización de la Organización, con un carácter más gremial y representativo, y se planteó también la necesidad de integración de todas las fuerzas estudiantiles y juveniles.

- XII CLAE: del 1 al 4 de abril de 2000, en La Habana. Cuba. Bajo la consigna “La unidad será siempre el camino de la victoria”. Se realiza la primera fase del plan organizativo para el movimiento secundarista, por lo que se debate sobre la reforma educacional de la Enseñanza Media en América Latina.
- XIII CLAE: del 29 de noviembre al 2 de diciembre de 2002, en Guadalajara, México. “Otra América es Posible”. El eje central del evento fue la lucha por la desaparición del Área de Libre Comercio Para las Américas (ALCA).
- XIV CLAE: del 28 de febrero al 2 de marzo de 2005, en Sao Paulo, Brasil. Bajo la consigna “Otra América es Posible”. Coincidió con la Bienal de Cultura y Arte de la Unión Nacional de Estudiantes de Brasil, por lo que el espacio estuvo matizado por el accionar de la cultura brasileña en la expresión del estudiantado. Se hace un llamado a la Caravana por la Integración Latinoamericana, manifestando así la posición de los estudiantes ante el proceso de unidad en Nuestra América.
- XV CLAE: del 12 al 17 de noviembre de 2007, en Quito, Ecuador. Bajo la consigna “Unida, América Latina Triunfa”. Constituyó un respaldo de los estudiantes a los procesos de integración que se impulsaban en América Latina y el Caribe.
- XVI CLAE: del 10 al 15 de agosto de 2011 en Montevideo, Uruguay. “Por nuestra América: educación, unidad y libertad”. El eje central fue el debate por el logro de una educación pública, gratuita y de calidad. Se realizó una gran marcha estudiantil y se llevaron a cabo acciones de solidaridad con las luchas de los estudiantes chilenos.
- XVII CLAE: del 17 al 22 de agosto de 2014 en Managua, Nicaragua. Con la consigna “Por América Latina: Pintando la nueva educación, unidad y transformación” se discutieron temas relacionados con educación, movimiento estudiantil y coyuntura política y fue un llamado a la cohesión del movimiento estudiantil.
- XVIII CLAE: del 20 al 26 de mayo de 2019 en Caracas, Venezuela.
- XIX CLAE: noviembre de 2022 en Caracas, Venezuela.

El próximo CLAE está previsto realizarse entre mediados y fines de 2024, por lo que la aprobación definitiva de su convocatoria, sede y documentos debe efectuarse a inicios de ese año. Para ello en el próximo Secretariado General de la OCLAE de septiembre se realizarán las discusiones referentes al cronograma de trabajo para el CLAE, los ejes de trabajo y se hará el llamado a la presentación de candidaturas para sede. En las prácticas fue posible participar directamente en la preparación de los primeros documentos para un futuro XX CLAE.

2. ACTIVIDADES EFECTUADAS EN LA INSTITUCIÓN DURANTE EL PERÍODO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

2.1 Explicación General de las Actividades.

Durante el desarrollo de las prácticas fueron múltiples procesos y actividades en los que fue posible participar directamente. Los meses de julio y agosto fueron particularmente activos porque tuvo lugar a fines del primer mes la Reunión Ordinaria del Secretariado Ejecutivo, el 11 de agosto se celebra el Aniversario de la institución, en estos momentos están involucrados en convocar una Campaña Continental contra la Mercantilización de la Educación y para septiembre está prevista la realización de una Reunión del Secretariado General. Por tanto, en todas estas actividades se ha tenido la posibilidad de participar directamente o de colaborar en la preparación de la documentación o incluso contribuir, dada la experiencia previa en organización de eventos por la trayectoria profesional anterior como Licenciado en Turismo, al aseguramiento logístico de las reuniones.

Algunas de las actividades desarrolladas han sido:

- Preparación de las líneas generales del Proyecto de Campaña por la Paz en Colombia.
- Colaboración en la redacción de la documentación de la próxima Reunión del Secretariado General de la OCLAE.
- Redacción y Presentación de algunos puntos de las Primeras Ideas Camino al XX Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes, así como la propuesta de Llamamiento al Congreso,
- Participación en los Aseguramientos y Organización de la Reunión del Secretariado General de la OCLAE. Elaboración de segmentos de la propuesta de Declaración Final.
- Participación como invitado en la Reunión del Secretariado Ejecutivo de la OCLAE del mes de julio.
- Comunicación vía electrónica con la dirección de todas las federaciones y asociaciones estudiantiles de América Latina. Envío de comunicaciones oficiales y cartas de convocatoria.
- Apoyo al Centro de Documentación e Información en la digitalización de documentos históricos de los Congresos Latinoamericanos de Estudiantes.
- Preparación del Proyecto de Caravana Educativa por América Latina.

2.2 Proyecto de Campaña Continental por la Paz en Colombia.

Tal y como se ha mencionado en la primera parte del Informe, la OCLAE forma parte del grupo de instituciones, que desde el Acuerdo de Paz entre el Gobierno de Colombia y las FARC EP, acompañan la implementación de este (ARN, 2023). El movimiento estudiantil en Colombia ha sido una de las ramificaciones en los movimientos sociales de este conflicto. Aún hoy continúa la lucha por una mejor educación y sufren en no pocas ocasiones violaciones de Derechos Humanos, represión por parte de las fuerzas de seguridad o por grupos parapoliciales o paramilitares que aún tienen influencia en el ambiente universitario de muchas regiones del país. De igual forma, es necesario utilizar a la educación como una herramienta liberadora, para la transformación social, que puede tener un papel determinante en la incorporación de los combatientes a la vida económica y social. Esa es la apuesta de la OCLAE y como a pesar del acuerdo, aún no se puede hablar de una paz conseguida, esta institución sigue abogando por acciones que profundicen en el conocimiento en América Latina de la realidad colombiana como una forma de mantener encendida la acción solidaria y de acompañamiento con este país.

Es en este escenario en que se toma la decisión por parte del Ejecutivo de la OCLAE de desarrollar una Campaña Continental por la Paz en Colombia desde el movimiento estudiantil. Para ello se hacía indispensable la elaboración de la justificación del proyecto de campaña a presentar a las organizaciones estudiantiles, universidades, redes universitarias e instituciones internacionales para su participación y colaboración. En la práctica me ha correspondido directamente elaborar la propuesta de Objetivos, Ejes y Propuestas de las que planteo un extracto a continuación.

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una agenda de movilización, latinoamericana y caribeña en solidaridad por la paz, de Colombia, que sensibilice desde el movimiento estudiantil y juvenil la necesidad de apoyar esta lucha por la justicia social en dicho país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Incrementar escenarios de movilización en los diferentes países del continente, en los cuáles las organizaciones estudiantiles exijan al gobierno mostrar su acuerdo para lograr la solución política al conflicto social y armado.
- La realización de cartas de apoyo al proceso de paz y de rechazo a la persecución injusta a los diferentes movimientos sociales y sus dirigentes.

- Creación de espacios de debate y difusión que conciencien a los pueblos sobre las consecuencias del conflicto social y armado.

Ejes políticos para impulsar con la campaña:

- Incrementar políticas para resolver la crisis educacional en Colombia, como un paso necesario para lograr la paz.
- Socialización de las acciones de resistencia del movimiento juvenil, los movimientos sociales y populares de Colombia para lograr la lucha a favor de la paz.
- Defender las conclusiones y acciones establecidas en los acuerdos de paz por Colombia, como método de garantía para la paz con justicia social.
- Problematizar cuales han sido los cambios y transformaciones con sus consecuencias.
- Conocer y ubicar la matriz política internacional que está agudizando las represiones internas.

Propuestas de actividades en el marco de la campaña:

- Foros de discusión de la situación en Colombia y su influencia en el continente.
- Movilización a embajadas y consulados de los diferentes países en defensa de la campaña por la paz en Colombia.
- Actividades culturales (elaboración de canciones, poemas, cantos, bailes) que nos permitan visibilizar la defensa por la paz de Colombia.
- Realización de cartas de solidaridad con las y los presos políticos en Colombia, así como las acciones de resistencia de los movimientos juveniles y sociales.
- Encuentro mundial por la paz en Colombia, donde se realice conversatorios, que permitan palpar la realidad y la falta a los acuerdos de paz (Fecha tentativa, primer trimestre del año).

2.3 Primeras Ideas para el XX Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes.

Como se ha explicado el CLAE es el máximo órgano de toma de decisiones de la OCLAE. Es por ello que al XX le corresponderá definir las líneas de acción de la organización y el movimiento estudiantil latinoamericano entre 2024 y 2026, año del aniversario 60 de la OCLAE; balancear el recorrido de la plataforma y sus organizaciones miembros en el período desde el anterior CLAE hasta la ese momento; elegir el Secretariado Ejecutivo y General; y esencialmente discutir temáticas relacionadas con la acción del estudiantado en el continente, sus reivindicaciones y principales luchas, el modelo de educación que es necesario construir en el continente; así como continuar

avanzando en la unidad del movimiento estudiantil y la inserción en los nuevos conceptos de integración.

Para lograr concretar la idea de desarrollar el CLAE a mediados de 2024, el Secretariado Ejecutivo de la OCLAE se ha propuesto un cronograma de trabajo en el que para febrero de 2024 quedará definitivamente aprobada la sede (ahora mismo el único país interesado en presentar candidatura es México, por lo que previsiblemente será el lugar elegido), los documentos programáticos y las líneas de acción para el logro de un exitoso evento. Para concretar estos elementos en febrero se deberá previamente haber recibido la candidatura, haber efectuado un recorrido por esta para evaluar las condiciones de realización e ir preparando el proyecto de documento con las primeras ideas camino al CLAE.

El Secretariado Ejecutivo de la OCLAE decidió trabajar en los meses de verano de 2023 este documento introductorio con líneas generales y estratégicas para ser presentado a la aprobación del próximo Secretariado General a celebrarse en el mes de septiembre. He tenido la oportunidad de trabajar de primera mano la parte relacionada con la justificación, retos, objetivos y características del evento; proponer de manera conjunta con miembros del Ejecutivo los ejes de discusión, formato y metodología. Este proceso se caracterizó por una elaboración personal de una primera propuesta y varias sesiones de revisión y comentarios para la corrección, hasta quedar en una suerte de documento definitivo. Esta actividad junto a la elaboración de otros documentos para la reunión del Secretariado General, fueron sin dudas las más complejas y a la vez completas de las prácticas. Sobre el documento Primeras Ideas para el XX CLAE planteo un extracto general.

Contexto del Movimiento Estudiantil

- La OCLAE es la principal y única organización representativa del continente y la plataforma estudiantil más articulada.
- Se ha producido una consolidación del proceso de integración de las federaciones estudiantiles.
- Creciente interés por parte de las distintas organizaciones de perfeccionar su funcionamiento orgánico como forma de subsistencia y progreso.
- Se fortalecen los vínculos de trabajo entre el movimiento estudiantil y el resto de los sectores sociales.
- Se trabaja por lograr la unidad del movimiento estudiantil a lo interno de los países.

- Se destaca la actuación del movimiento estudiantil de manera bidireccional, en las dimensiones combativa-movilizativa (lucha en las calles, protestas) y propositiva (discusiones, leyes alternativas, construcción de propuestas)
- Cada vez más se tiene en cuenta la participación del estamento estudiantil en los debates sobre educación que se suscitan en las redes universitarias, organismos de la educación superior, organizaciones de integración regional. En la consolidación de esa participación internacional la OCLAE es indispensable.

Objetivos.

- Fortalecer el funcionamiento y el papel de la OCLAE, como plataforma unificadora del movimiento estudiantil en nuestro continente.
- Potenciar la unidad del movimiento estudiantil de la Región.
- Fortalecer la estrategia de lucha del estudiantado latinoamericano en defensa de la Educación Pública, Gratuita y de Calidad.
- Vincular al movimiento estudiantil con los sectores sociales del continente que luchan por los derechos de indígenas, obreros, campesinos, etc.
- Consolidar la solidaridad con los procesos de integración que se desarrollan en América Latina y el Caribe, así como vincular al movimiento estudiantil en la construcción del proyecto latinoamericano.

Retos para el XX CLAE.

- Poner en práctica nuevas formas de funcionamiento de la OCLAE.
- Fortalecer los vínculos de la OCLAE con organizaciones estudiantiles en México y el Caribe.
- Trabajar en el fortalecimiento y la integración entre las federaciones estudiantiles con el propósito de crear más organizaciones nacionales.
- Continuar el fortalecimiento y la rearticulación del movimiento estudiantil centroamericano.
- Realizar a lo interno de los países un proceso de discusión y análisis que nos posibilite que cada delegado, organización y/o movimiento llegue al CLAE con propuestas del papel a jugar por el movimiento estudiantil en la transformación de América Latina, sobre la base de las temáticas que serán abordadas en el Congreso.

Características del XX CLAE.

- Histórico: El regreso de un CLAE a tierras mexicanas (en caso de aprobarse definitivamente) por primera vez en más de 20 años, un país con una tradición de lucha estudiantil que dejó escenas históricas como la grave represión de Tlatelolco de 1968 o la desaparición de los estudiantes normalistas de Ayotzinapa en 2014, sede además de una de las instituciones de educación superior de vanguardia en el continente: la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Masivo: Por la amplia participación de estudiantes, principalmente del Centroamérica, por las facilidades de acceso a la sede del CLAE.
- Participativo: Por la intención de unificar la lucha del movimiento estudiantil a la de sectores sindicales, indígenas, campesinos en aras de lograr la unidad necesaria para consolidar los procesos integracionistas que se viven en Nuestra América.
- Propositivo: Construir propuestas sólidas y a la altura del proceso histórico que vive el continente a partir del debate en cada una de las organizaciones miembros. Adoptar resoluciones en el CLAE que contribuyan al proceso de construcción integracionista de América Latina, a la altura de la Universidad Latinoamericana enaltecida en Córdoba y de la cualificación de los debates y luchas del movimiento estudiantil latinoamericano en los años recientes.

Ejes de Discusión y temáticas en los ejes.

- Coyuntura Latinoamericana y Mundial.
- Educación, Ciencia y Tecnología.
- Movimiento Estudiantil.
- Cultura, Recreación e Identidad Latinoamericana.

Coyuntura Latinoamericana y Mundial.

- Geopolítica internacional a partir de la Guerra Rusia Ucrania.
- La importancia de la unidad latinoamericana.
- Los mecanismos de integración regional en América y el Caribe: ALBA, UNASUR, MERCOSUR y CELAC. La integración Sur-Sur.
- Los Tratados de Libre Comercio (TLC) y la Alianza del Pacífico.
- La lucha por el Desarrollo Social y Económico, justo y solidario del continente.
- La lucha contra la guerra y las bases militares y por la paz.
- La defensa de los Derechos Humanos y Sociales de nuestros pueblos. Lucha contra la criminalización de la protesta social.

- Cambio climático, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Reforma Agraria.
- La juventud es protagonista. El desarrollo de Políticas Públicas para la Juventud.
- La salud como derecho humano fundamental y un deber del Estado.

Educación, Ciencia y Tecnología.

- Una educación transformadora para la verdadera independencia de nuestros pueblos
- Libre acceso, gratuidad y calidad de la educación.
- Bienestar Estudiantil. La lucha por el derecho a la igualdad de oportunidades.
- Por la erradicación del Analfabetismo en América Latina y el Caribe.
- Relación Educación y Empleo.
- La Innovación Tecnológica como un elemento integrador.
- Educación e Integración Latinoamericana y Caribeña.
- La Autonomía Universitaria y los nuevos retos.
- El Financiamiento de la Educación: un deber del Estado.
- El papel del Cogobierno universitario.
- El papel de la extensión Universitaria para las transformaciones sociales.
- Las revisiones curriculares y su impacto social.
- Enseñanza Privada y Transnacionalización.
- Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación a Servicio de la Educación Pública y el Software Libre.
- Luchas de los profesionales docentes y no docentes.
- La enseñanza Media: Aspectos, Retos y Perspectivas
- La Reforma Universitaria de Córdoba y su vigencia en el pensamiento Latino Americano.
- Programas de Intercambio Regionales de Educación. Revalidación y Reconocimiento de Estudios y Carreras en América Latina y el Caribe.
- Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior. Redes Académicas y Universitarias. Papel del movimiento estudiantil.
- Articulación de la educación primaria, secundaria y universitaria
- Hacia la transformación del modelo de educación de posgrado en el continente.

Movimiento Estudiantil.

- Aniversario 58 de la OCLAE y la histórica importancia de la Unidad Estudiantil.
- El papel del movimiento estudiantil en las transformaciones sociales. La Unidad Obrero-Estudiantil.

- El fortalecimiento de la red del movimiento estudiantil continental.
- Los Movimientos Sociales y el Movimiento Estudiantil. Una lucha por la transformación continental y mundial.
- Movimiento Estudiantil de Secundaria, experiencias de lucha y perspectivas.
- La necesaria organización de los estudiantes egresados y de posgrado.
- Cuestión de Género, Emancipación, libertad sexual y reproductiva.
- Historia del Movimiento Estudiantil Latinoamericano y caribeño.
- Funcionamiento orgánico y sistemas de trabajo de la OCLAE.
- La necesaria organización estudiantil de la educación privada.

Cultura, Recreación e Identidad Latinoamericana.

- Forjando la Cultura e Identidad Latinoamericana y caribeña. Experiencias desde el movimiento Estudiantil.
- La construcción de redes culturales desde el movimiento estudiantil.
- La lucha por la democratización de los Medios de Comunicación. Experiencias internacionales.
- El deporte como un derecho de los pueblos y la juventud.
- El papel de la música de protesta en América Latina y el Caribe.
- La literatura Latinoamericana y su papel transformador.
- América Latina y su plurinacionalidad.
- El arte audiovisual.

Formatos y Metodología

- Con un programa amplio, se propone la realización de actividades vinculadas a los ejes temáticos, teniendo en cuenta la siguiente metodología:
- Conferencias Magistrales: son espacios de reflexión y debate sobre los Ejes de Discusión del XVII CLAE. Con la participación de ponentes estudiantes, profesores, intelectuales, autoridades de universidades y de gobiernos, etc. Son momentos centrales del programa que no tendrán lugar en paralelo a otra actividad.
- Debates o Talleres Simultáneos: son espacios de reflexión y debate de todos los temas que respondan a los Ejes de Discusión del XVII CLAE. Con la participación de ponentes estudiantes, profesores, intelectuales, autoridades de universidades y de gobiernos.
- Talleres Culturales, actividades deportivas y culturales: son actividades en que los participantes tendrán la oportunidad de tener contacto con la producción cultural de diversas

partes del continente. Las actividades deportivas tendrán el papel de estimular la integración entre los participantes del evento y concientizar acerca de la práctica deportiva como un elemento integrador y de construcción de paz. En las actividades culturales se destacan conciertos con artistas locales e internacionales en los principales espacios de la sede y donde se convocará a la sociedad local a participar del evento.

- Actos de apertura, cierre y Marcha: espacios de concentración de todos los delegados del XVII CLAE, momentos centrales y decisivos en el Congreso, donde se darán el inicio a los trabajos, se lanzarán campañas, jornadas de lucha, proclama de documentos, etc.

2.4 Propuesta de llamamiento al XX Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes.

En las prácticas me fue orientada la elaboración personal de la propuesta de primer y último párrafo de la convocatoria al XX CLAE, según las indicaciones emitidas por el Secretariado Ejecutivo de la OCLAE. Después de varias revisiones y correcciones estos dos párrafos se sumaron al documento definitivo agregándose los textos centrales de la convocatoria elaborados por otros compañeros.

Es la hora de los pueblos: de sus estudiantes, jóvenes y trabajadores. Cuando la tarea es seguir luchando, alzamos las banderas de la unidad con la misma entereza que la juventud de Córdoba, caminando con los mismos lápices de aquella noche que impulsó la llegada de auroras. Envueltos en la convicción de construir una Patria firme, integrada y con la certeza de alcanzar la educación nueva y emancipadora que reclama nuestro tiempo, emprendemos con este llamado el camino al XX Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes.

(...)

Hagamos un Congreso que demuestre la disposición de los herederos del patriotismo latinoamericano con la lucha permanente por una educación pública, gratuita y de calidad; por el derecho humano a estudiar y a soñar, por una educación que transforme a la sociedad y desarrolle a nuestros pueblos, que rompa las caducas estructuras para que sobre esas ruinas se construya el futuro.

¡Viva América Latina!

¡Vivan los estudiantes!

2.5 Aseguramientos y Organización de la Reunión del Secretariado General de la OCLAE.

A fines del mes de septiembre de 2023 está prevista efectuarse en La Habana la Reunión del Secretariado General. Teniendo en cuenta la formación previa como Licenciado en Turismo por la Universidad de Ciego de Ávila y como Máster en Dirección y Planificación del Turismo por la Universidad de Sevilla, así como la experiencia de trabajo en el Turismo MICE (*Meetings, Incentive, Conventions and Events*), la OCLAE me propuso integrarme en la Comisión de Aseguramiento de este evento para colaborar en el diseño de la carpeta metodológica de la logística para garantizar su desarrollo exitoso. Por una razón de fechas no es posible observar de primera mano en las prácticas este evento, pero sí ayudar en lo posible a su realización a través de una correcta planificación de las acciones de aseguramiento.

Aunque participé en 4 reuniones de la Comisión, los días 24 y 31 de julio y 7 y 14 de agosto, en los que tuve la responsabilidad de levantar acta, hacer envío de los acuerdos a cada uno de los encargados, entre otras tareas, me quiero concentrar esencialmente en dos labores desempeñadas. Una fue escribir la propuesta de actividades colaterales a la reunión principal y proponerla a la Comisión de Aseguramiento (siendo finalmente aceptadas e incorporadas al programa del evento) y la otra fue preparar un resumen de las comisiones de trabajo que se proponen y sus funciones para la realización del evento.

Propuesta de actividades colaterales al programa principal:

Día 1

9.30 am. Recorrido por el Memorial “José Martí”

10.30 am Visita a la Plaza de la Revolución José Martí

Resto del día. Reuniones de Trabajo en Salón de Hotel Nacional de Cuba.

Día 2.

9.30 am. Visita a la Universidad de La Habana, con ofrenda floral a los estudiantes caídos en las luchas estudiantiles.

9.55 am. Subida por la Escalinata de la Universidad. Foto del Secretariado General.

10.00 am. Recorrido por la Universidad de La Habana. Recibimiento por parte de la Rectora, Miriam Nicado.

Resto del día. Reuniones de Trabajo en la Universidad de La Habana.

4.00 pm. Espacio de preparación en la Sede del Ballet Nacional de Cuba. Bienvenida de Miguel Cabrera, Historiador del Ballet Nacional de Cuba.

4.30 pm. Espectáculo del Ballet Nacional de Cuba.

5.30 pm. Intercambio con las figuras jóvenes del Ballet.

Día 3.

Reuniones de Trabajo en Salón de Hotel Nacional de Cuba.

4.00 pm. Recorrido guiado por La Habana Vieja.

6.30 pm. Encuentro con Intelectuales en Casa de las Américas.

Día 4.

9.00 am. Visita a la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Recibimiento por parte de la Rectora Yoandra Muro.

Resto del día. Reuniones de Trabajo en la ELAM.

5.00 pm. Salida hacia la Sede de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de estudiantes (OCLAE). Recibimiento y recorrido.

8.00 pm. Recorrido por Complejo Histórico Militar Morro Cabaña. Disfrute de la Ceremonia del Cañonazo.

Preparación de la agenda organizativa del evento, propuesta de comisiones de trabajo presentada y colaboración en la definición de las funciones de las comisiones de trabajo de algunas comisiones

- (Transportación, Protocolo, Espacios Colaterales, Alimentación, Alojamiento, Acreditación, Comunicación)

En paralelo tuve la oportunidad de participar de manera directa en reuniones sostenidas entre la OCLAE y Cubatur, empresa especializada en ser receptivo de grandes eventos en Cuba, para la gestión de los elementos relacionados con el recibimiento y despedida en el aeropuerto, los traslados de los participantes a través de contrato con Cuba Taxi, las reservas hoteleras para los delegados en el Hotel Vedado, la reserva de salones de trabajo según el programa del evento en el Hotel Nacional de Cuba y las entradas a recorrido guiados por el Casco Histórico de La Habana y la Ceremonia del Cañonazo.

2.6 Propuesta de Carta de Convocatoria y de Declaración Final del Secretariado General de la OCLAE.

Como parte de las labores de preparación del Secretariado General tuve la oportunidad de elaborar dos documentos de sumo valor. En primer lugar, el texto de la Carta de convocatoria a las organizaciones estudiantiles internacionales participantes. En segundo lugar, los dos primeros párrafos de la propuesta de Declaración Final. Este último documento se va avanzando previamente y al concluir la Reunión se le agregan las resoluciones tomadas y se abunda en los temas tratados. Ambos casos fueron realizados bajo la orientación de miembros del Secretariado Ejecutivo y tras revisiones y correcciones incorporados oficialmente a los documentos.

Convocatoria al Secretariado General de la OCLAE

La Habana, Cuba. 18 de julio de 2023.

A: Organizaciones Miembros del Secretariado General de la OCLAE.

En concordancia con lo establecido en los Estatutos de la OCLAE en cuanto al Secretariado General, como encargado de la toma de importantes decisiones entre Congresos; el Secretariado Ejecutivo ha acordado convocar a reunión de este órgano para los días del 25 al 30 de septiembre de 2023 (con arribo el 25, sesiones de trabajo entre el 26 y el 29 y salida el 30), a celebrarse en la ciudad de La Habana, República de Cuba, dando cumplimiento a que la periodicidad establecida es de un encuentro por semestre.

La reunión será un espacio importantísimo para realizar un análisis de los principales acuerdos, resoluciones y declaraciones adoptadas y de las campañas y jornadas realizadas en 2023, así como para la discusión de importantes temáticas de la realidad política, social, económica, educacional, entre otras de competencia para el estudiantado latinoamericano en este momento trascendente para nuestros pueblos.

La Reunión del Secretariado General será el momento para discutir y aprobar las primeras ideas camino al XX Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes (con la convocatoria al lanzamiento de candidaturas de sedes) y por tanto las líneas de trabajo de nuestra plataforma y de cada una de las federaciones hasta el magno evento. Servirá además para convocar a una Campaña Continental por la Paz en Colombia, así como una Caravana por la Educación Latinoamericana.

Confiados en que nos esperan fructíferas jornadas de reflexión y construcción de consensos.

Secretariado Ejecutivo de la OCLAE

Primeros párrafos la propuesta de Declaración Final del Secretariado General a celebrarse en La Habana:

Desde La Habana, los estudiantes que habitamos desde el Sur del Río Bravo hasta la Patagonia, nos dimos cita para una nueva sesión del Secretariado General de la OCLAE. Décadas de existencia de esta plataforma que echa sus raíces para hacer brotar la inteligencia necesaria que erradique la colonización y la guerra de nuestro suelo, confirman que la patria grande nace y vive en la juventud y los estudiantes que son capaces de soñarla, de hacerla despertar junto al resto de los movimientos sociales. La OCLAE, con el compromiso de romper el silencio, inherente a su propósito libertario por una educación para el pueblo, le habla al continente para hacer conciencia de nuestro rumbo. Los estudiantes somos el ejército de la esperanza por la soberanía, la paz, la democracia y la justicia social.

Remarcamos la presencia y actualidad en nuestra acción, ante el no cumplimiento de sus principios históricos de los sueños de Córdoba. Los principios de autonomía, cogobierno, unidad latinoamericana, universidad para el pueblo, entre otros, son banderas que no bajarán jamás. Menos aún en un año de trabajo en el que nos esperan nuevas Campañas, Caravanas y Jornadas de Luchas Continentales y en el que realizaremos el histórico, masivo, participativo y profundo XX Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes.

(...)

2.7 Participación en la Reunión del Secretariado Ejecutivo de la OCLAE correspondiente a Julio de 2023.

Como parte del proceso de aprendizaje y acompañamiento en la OCLAE fui invitado a participar en la Reunión del Secretariado Ejecutivo del 28 de julio de 2023. Este encuentro se efectúa mensualmente entre los 4 miembros de ese órgano y sirvió de primera mano para conocer las discusiones internas que realizan, el chequeo de los procesos y actividades en los que están involucrados.

La participación activa que se me ha concedido en el proceso organizativo del próximo Secretariado General de la OCLAE, formando parte de las Reuniones de Aseguramiento y la posibilidad de aportar en la construcción de documentos para este importante evento y las primeras ideas para el CLAE, me posibilitaron intervenir en la Reunión del Ejecutivo por solicitud del Presidente de la OCLAE. En el momento hice un esbozo de todos los procesos en que estaba involucrado, la utilidad

de las prácticas y expresé un agradecimiento por la confianza en las importantes actividades en las que confiaron en mi aporte. De igual forma expresé mi punto de vista como estudiante latinoamericano de dos carreras universitarias con vínculos con la educación superior durante 11 años de estudios, y actual estudiante de posgrado fuera del continente, sobre varios temas que consideraba no podían faltar en los debates del movimiento estudiantil, esencialmente en materia de educación.

Algunos elementos interesantes discutidos en la Reunión y que considero importante resaltar sin violar el carácter secreto de este espacio fueron las relacionadas con las insuficiencias reconocidas por el propio Ejecutivo en su labor y también la definición de las líneas de trabajo para el próximo período a la vuelta del verano y tras el Secretariado General:

¿Qué nos ha faltado?:

- El problema de la unidad afecta a un grupo importante de las organizaciones estudiantiles en el continente, lo que repercute en el trabajo de la OCLAE.
- Prácticas incorrectas en la dinámica de trabajo con países con procesos internos complejos.
- Aún es insuficiente el trabajo con frentes como el de estudiantes secundarios y posgraduados.
- En materia comunicacional ha faltado estabilidad y sistematicidad en el flujo de informaciones y en la actualización de las principales redes sociales de la organización, a pesar de algunos avances.
- Inactividad en plataformas a las que pertenece la OCLAE como las Categorías en la UNESCO y ECOSOC.

Líneas de Trabajo del Secretariado Ejecutivo de la OCLAE para el próximo período:

- Consolidar la labor, la unidad, la comunicación del Secretariado Ejecutivo. Fortalecimiento de su sistema de trabajo
- Perfeccionar desde el ejecutivo y las secretarías correspondientes el trabajo en las comunicaciones de la OCLAE (recuperar la presencia en las redes sociales, recuperar la revista de la OCLAE, etc.)
- Continuar la vinculación con los Movimientos Sociales del continente.
- Impulsar la realización de nuevos Encuentros Regionales y Latinoamericanos por Carreras y continuar los que ya han tenido realización. Potenciar su organización en varias regiones del continente.

- Incrementar la presencia del Secretariado Ejecutivo en las agendas de actividades y procesos de las organizaciones, sobre todo en aquellos que contribuyan a la unidad, el perfeccionamiento del trabajo a lo interno y a las causas propias de los movimientos estudiantiles en los países.
- Activar la presencia de la OCLAE en las categorías de Status Consultivo en ECOSOC y Operacional en la UNESCO que se conviertan en tribunas en defensa de las causas del estudiantado latinoamericano.
- Potenciar la realización de nuevas Jornadas de Luchas y Campañas a nivel local, nacional, regional o latinoamericano.

En otro momento al final del encuentro y más vinculado con lo aprendido en el Máster de Relaciones Internacionales reflexioné sobre la importancia de cuidar y respetar la unidad e institucionalidad de la OCLAE. La garantía del futuro de una organización internacional tan compleja está en su fortalecimiento institucional, en el cumplimiento estricto de lo establecido en sus estatutos sobre los órganos de decisión democráticos, en trabajar en el respeto a las organizaciones que la conforman y a las diferencias de puntos de vista en lo político, social, cultural. De igual forma sobre la exigencia doble de ejemplaridad de los integrantes de los órganos de decisión como figuras que simbolizan la representación de la OCLAE. A pesar de la diversidad es posible construir una organización más fuerte, porque esa diversidad es su mayor fortaleza, en vez de su mayor debilidad.

2.8 Comunicación con las organizaciones miembros de la OCLAE.

Otra de las labores desempeñadas fue el mantenimiento de una comunicación directa con las organizaciones miembros de la OCLAE a través de las cuentas en redes sociales de la organización. Una de las estrategias que ha seguido el Ejecutivo para consolidar la labor de la institución es el contacto permanente con cada uno de los presidentes o coordinadores de relaciones internacionales de las federaciones, asociaciones o uniones miembros de la OCLAE. Estos contactos, aunque dedicados especialmente a temas de trabajo, tiene una dinámica un poco más informal, de cercanía, para lograr estar al tanto de las tareas que se están realizando, los avances que están teniendo o preocupaciones que puedan tener. Se han convertido en una herramienta de humanización de la institución y ha tenido un gran impacto en el respeto a la institucionalidad de la OCLAE. En este particular disponía de todas las cuentas en Instagram o Facebook y se realizaba una comunicación de saludo semanal. En caso de respuesta con solicitudes determinadas o elementos que hubiera que tramitar, se enviaba la comunicación al miembro del Ejecutivo del OCLAE responsable.

Además de esta vía un poco más informal, realicé la labor en varias ocasiones de envío de comunicaciones oficiales a través del correo oclaeoficial@gmail por indicación del Secretariado Ejecutivo. En estos casos se me explicaba el objetivo del correo y la documentación a enviar, yo preparaba una propuesta de texto del cuerpo del correo que era sometido a la consulta y aprobación del Ejecutivo y tras agregar las recomendaciones recibidas se hacía el envío. Algunas de las comunicaciones oficiales enviadas fueron:

- Aportaciones de la OCLAE al Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas para la renovación de su Estatus Consultivo, 20 de julio de 2023.
- Convocatoria Oficial a la celebración de Reunión del Secretariado General de la OCLAE en La Habana, Cuba (septiembre de 2023). 5 de agosto de 2023.
- Saludo del Secretariado Ejecutivo de la OCLAE a las organizaciones miembros con motivo de la celebración del aniversario 57 de la OCLAE. 11 de agosto.
- Agradecimiento de felicitación por aniversario de la OCLAE a Consejo Superior de Universidades de Centroamérica, Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo, Federación Mundial de Juventudes Democráticas, Instituto Nacional de Juventudes de Nicaragua, Universidad de La Habana. 12-14 de agosto de 2023.

2.9 Digitalización en el Centro de Información y Documentación.

La OCLAE dispone de un gran Centro de Información y Documentación con un volumen importante de documentos sobre el movimiento estudiantil, juvenil, los movimientos de liberación nacional, la educación en general y las universidades en particular, en América Latina, en los últimos 75 años. Sin lugar a dudas un tesoro documental que, aunque protegido con mucho celo por los trabajadores y especialistas, sufre el normal deterioro del paso del tiempo. Es por ello que se ha emprendido un proceso progresivo de digitalización. En la etapa de prácticas se estaba desarrollando el escaneo de los documentos originales correspondientes a los Congresos Latinoamericanos de Estudiantes, por lo que tuve la oportunidad de participar directamente en el escaneo de documentos de los años 1950. Como graduado de Historia siempre esas vivencias resultan muy útiles y reconfortantes y trasladan la satisfacción de contribuir en primera persona a conservar el patrimonio histórico de la institución.

Algunos ejemplos de documentos escaneados correspondientes al I y II CLAE en 1955 y 1957 (Reglamento, Resoluciones) se muestran en las siguientes imágenes:

II) VINCULACION DEL ESTUDIANTADO DE AMERICA LATINA

1) Celebración de Congresos Latinoamericanos de Estudiantes

Resuelve que se realicen anualmente Congresos Latinoamericanos de Estudiantes Universitarios.

Encarga a la Federación de Estudiantes de Chile la organización del próximo Congreso en la ciudad de Santiago en el año 1956.

En caso de que circunstancias imprevistas imposibiliten a la F.E.C.U. para cumplir esa tarea, la Federación de Estudiantes Universitarios de La Habana, la tomará a su cargo, debiendo ser informada por la F.E.C.U. por lo menos con seis meses de anticipación.

En lo que respecta a representatividad, se actuará de acuerdo al reglamento acordado en el presente Congreso.

Se establece como temario básico mínimo del próximo Congreso:

- 1) Informe de la situación de cada país en el período comprendido entre éste y el siguiente Congreso.
- 2) Creación de un organismo confederado Latinoamericano de Estudiantes.
- 3) Acción común de trabajadoras y estudiantes.
- 4) Problemas nacionales e internacionales.

2) Oficinas Permanentes de Información

Resuelve no crear una oficina informadora, como organismo permanente, encargándose en cambio a una federación la tarea de informar a todas las federaciones latinoamericanas.

Para mejor funcionamiento del sistema y para dejar una libertad de acción a las federaciones el Congreso considera dos funciones de la Federación encargada de la información:

a) Recibir y transmitir directamente, bajo responsabilidad de la federación que envía, toda la información que se recibe de las federaciones estudiantiles reconocidas. En cada caso deberá solicitarse esa federación envíe la información.

b) Donde no haya federaciones estudiantiles representativas por motivos de fuerza mayor, se recibirá la información que se refiere únicamente a asuntos universitarios y estudiantiles o a asuntos de trascendencia nacional que incidieren directamente sobre la actividad universitaria.

c) La Federación encargada de transmitir la información deberá hacer un informe trimestral sobre la actividad realizada, debiendo enviar dicho informe a todas las federaciones reconocidas.

d) Cada Federación deberá difundir la información reci-

LA SITUACION DE LOS ESTUDIANTES EN AMERICA LATINA

(Resoluciones del II CLAE)

Los países latinoamericanos pasan por una de las crisis más graves de su existencia. Esta crisis que se dibuja en el horizonte de los pueblos latinoamericanos, no sólo afecta la vida política, económica y social, sino que también se manifiesta igualmente en forma de una crisis general de la enseñanza.

En la deformada estructura de nuestro continente, en la dominación del imperialismo y sus aliados nativos, donde se encuentran las raíces del problema cultural y educativo en todos sus ciclos.

El 40% de la población de América Latina es analfabeta. El bajo nivel de vida del pueblo, hace que inmensa cantidad de niños deben trabajar con su trabajo al sosten de su familia. La inestabilidad de los trabajadores en el campo en muchas regiones, la no rotundidad en la práctica de la enseñanza, son factores que originan esta realidad dramática.

Los porcentajes dedicados al presupuesto educacional son ínfimos en sí mismos, y más aún si se los compara con los dedicados a gastos militares y represivos. En la Argentina, un 50% del presupuesto está dedicado a la enseñanza, y un 43% al militar y represivo. En Perú un 23 y un 33% respectivamente. En Colombia se dedican miles de dólares diarios para el aparato militar, mientras los estudiantes deben pagar de 150 a 500 dólares anuales para matricularse en la Universidad.

Las condiciones de vida de los estudiantes, reflejan también esta situación; en Santo Domingo por ejemplo, el salario diario por estudiante alcanza un déficit promedio de unas 1,000 calorías. En muchos casos los estudiantes carecen de viviendas y asistencia médica adecuada.

En los últimos años, la deserción estudiantil en los tres ciclos ha aumentado. Esta deserción está determinada no sólo por las condiciones de vida generales de la población, sino también por la carencia e insuficiencia de becas, comedores y viviendas estudiantiles, bibliotecas adecuadas, contribución a facilitar el acceso de los hijos de familias trabajadoras a las fuentes de cultura. A ello se suma la política imperialista que se pretende implementar a través de distintas formas reaccionarias, tanto en la enseñanza secundaria como en la Universidad.

El imperialismo penetra también directamente en la Universidad tratando de deformar la conciencia nacional de los estudiantes. Distorsionando de la realidad del medio y de esa manera obtener como técnica ideológica basada para los centros educativos que impide el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítica de los estudiantes. Este objeto se favorece porque la estructura económica que impide el desarrollo económico - sus partes de la población carece de asistencia médica adecuada - muestra una precariedad el aporte de científicos y técnicos para el desarrollo de cada país. Los estudiantes que hacen finalizar su carrera universitaria no encuentran lugar trabajo en su patria y deben emigrar. El imperialismo y sus aliados actúan en complicidad directa con el imperialismo, desmoronan también estos objetivos creando institutos privados de enseñanza donde se intenta deformar a los estudiantes en el dogma y objetivo.

REGLAMENTO

Cap. I.- Delos Congresos Latino Americanos de Estudiantes.-

Art. 1.- El Congreso Latino Americano de Estudiantes (C.L.A.E.)

es la máxima Asamblea Representativa de los Estudiantes Universitarios agrupados de la América Latina.

Art. 2.- Para que una reunión de Organizaciones Estudiantiles

Universitarias de Latina América tenga la categoría de Congreso

debe contar con la participación de las organizaciones

de más de la mitad de los países en que existan movimientos

estudiantiles organizados. Estos deberán regirse internamente

por normas democráticas, y funcionar independientemente de sus

respectivos gobiernos.

Cap. II.- Del Temario y la Organización.-

Art. 3.- El C.L.A.E. sesionará para considerar el Temario para

el cual fué convocado. Dicho Temario será propuesto por la Or-

ganización u Organizaciones convocantes.

Art. 4.- La Organización u Organizaciones convocantes, deberán

presentar el Temario a consideración de las demás Organizaciones

con una antelación mínima de cuatro meses, a la fecha de inicio

del Congreso.

Art. 5.- (Se sustituye "Organizaciones" por "Federaciones")- A

4º del Reglamento Vigente.

Art. 6.- (5º del Vigente, con igual modificación al anterior).

Categorías de delegados:

1) Delegados plenos: ellos serán:

a) Los representantes de las organizaciones nacionales

que ^{representen} representen la mayoría de los estudiantes univer-

sitarios de sus respectivos países.

b) Los representantes de las organizaciones que repre-

senten ^{representen} la mayoría de los estudiantes universitarios de

los países en que no exista organización nacional,

cuando aun existiere ésta, no represente a la mayoría

de los estudiantes universitarios de su país.

c) Los representantes de las diversas organizaciones lo-

cales que se unifique, por mandato de ellas, en una

delegación que represente a la mayoría de los estudi-

antes de realizarse una votación, los integrantes de

la delegación deberán decidir por mayoría simple de

presentes la actitud a adoptar, debiendo abstenerse

en caso de empate.

2.10. Propuesta de Proyecto de Caravana Educativa por América Latina.

A partir de la experiencia positiva de trabajar en la propuesta de proyecto de Campaña Latinoamericana por la Paz en Colombia y en las Primeras Ideas Camino al XX CLAE, en el período final de la práctica me fue orientado integrarme al grupo encargado de diseñar uno de los nuevos proyectos de la OCLAE para el año 2024. Se trata de la Caravana Educativa por América Latina, un proyecto que pretende desde las organizaciones estudiantiles, en colaboración con los docentes, trabajadores no docentes, autoridades universitarias, redes de educación superior y otras organizaciones sociales con vínculos con el sector, generar un debate sobre el modelo de educación y educación superior que requiere el continente.

Los espacios de debate y construcción de propuestas serán durante varios meses de 2024 y una caravana de dirigentes estudiantiles, autoridades académicas y representantes de instituciones integrarán Comités Técnicos que irán moviéndose por varios espacios para recoger las propuestas. Teniendo en cuenta las adaptaciones y las realidades nacionales o locales se irá conformando un documento central a presentar en el XX Congreso Latinoamericano de Estudiantes y que pueda ser el soporte de las aportaciones de la OCLAE a las Conferencias Regionales de Educación Superior o a las reuniones de Ministros de Educación, Educación Superior de la CELAC o Reuniones de Rectores en las distintas instancias de integración con las que estos cuentan.

Tal y como se fue haciendo común en varios procesos en los que tuve la oportunidad de participar, como estudiante de relaciones internacionales me fueron confiadas partes del proyecto asociadas a su justificación y argumentación, ya que son los que constituyen la parte más importante para convencer a otras instituciones a colaborar en la financiación del proyecto o para utilizarlas para presentar en la solicitud de fondos que varias instituciones a nivel regional otorgan a este tipo de iniciativas. Se elaboraba una propuesta que era revisada, corregida y validada finalmente por el Secretariado Ejecutivo para integrarla al documento definitivo, donde se encuentra el grueso de la explicación del proyecto pro en el que no trabajé personalmente.

En el documento central después de la parte introductoria y de justificación se hace una valoración general de temáticas que deben ser abordadas y se expresan algunas líneas generales para conducir los debates. En este punto, aunque no participé directamente, se me pidió hacer una aportación al acápite relacionado con los postgrados, sobre mis visiones del tema a partir de la experiencia personal por lo que se verá más adelante un encabezado con un desarrollo asociado a los posgraduados.

Algunas de las ideas planteadas en la propuesta de proyecto de Caravana Educativa fueron las siguientes:

Introducción.

Las organizaciones miembros de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), después de un proceso de maduración a través de muchos debates, en distintos espacios, sobre la coyuntura educativa de nuestro continente y las perspectivas de la educación para el próximo período, se organiza para impulsar una Caravana Educativa Latinoamericana, que recorra el continente y construya diálogos sobre la situación de nuestra educación y sobre un proyecto que corresponda con las necesidades educativas locales y regionales de nuestras sociedades. Con eso, lanzamos al movimiento estudiantil un llamado al debate educativo, en una perspectiva integradora, con el propósito de aprobar en el XX CLAE un documento con la propuesta educativa de los estudiantes para defenderla en los escenarios de debate de la educación superior a niveles nacional, regional o internacionales en los que participan las organizaciones estudiantiles y la OCLAE.

Objetivos.

La OCLAE, como plataforma de unidad estudiantil de América Latina, creada con base en los principios de la libre organización estudiantil, se propone a impulsar un debate educativo, tras 105 años de lucha de los estudiantes por una educación pública, gratuita y de calidad, por una universidad autónoma y cogobernada, por una educación al servicio de las necesidades de la sociedad, que contribuya a su evolución y desarrollo social y económico de forma sustentable e innovadora.

Necesitamos aceptar el reto de construir una educación avanzada y conectada con los desafíos nacionales y regionales, una educación que sea concebida de forma regional para fortalecer la soberanía y la integración de nuestros países y nuestras culturas, que encuentre cada vez más en nosotros el sentimiento de unidad y la identidad latinoamericana que buscamos y encontramos en distintos rasgos de nuestras formaciones sociales.

La integración educativa, científica y tecnológica de nuestros países debe ser la expresión de las necesidades de nuestras naciones, históricamente dependientes de modelos externos, ajenos a nuestra creatividad. También tenemos bellos capítulos en nuestra historia, que dan muestra de nuestra capacidad innovadora y transformadora, la capacidad de decisión de nuestros propios rumbos.

Y es justamente para decidir estos rumbos en el próximo período que vamos a impulsar este debate en nuestro continente, caminando así por la grandeza de nuestros pueblos, sus culturas, lenguas, sus saberes milenarios, sus capacidades, etc. Asumimos el desafío de, 105 años después de la actuación de los estudiantes de Córdoba, continuar colocando nuestra energía creativa y nuestra riqueza de debates y opiniones al servicio de la educación e integración regional.

Córdoba y la Reforma Universitaria.

Esta Caravana es inspirada en el espíritu del Centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Tal movimiento ascendió a otro nivel la lucha estudiantil que afloraba en aquellos momentos en Argentina y en distintos países de América. Inspiró posteriores reformas en Chile, Uruguay, México, Cuba, Guatemala; así como a varios movimientos a lo largo de la historia, como en EEUU. y Francia. A partir del año 1918, la bandera de la reforma universitaria se convirtió en principio natural de la lucha estudiantil.

El Manifiesto Liminar ha inspirado los posteriores procesos de la lucha universitaria, como: la autonomía universitaria, el cogobierno, la libertad de cátedra, ampliación del acceso, la solidaridad latinoamericana, etc., exigiendo una enseñanza moderna y avanzada. Y fue emanado en este espíritu de cambios que las banderas de las reformas avanzaron más aún, con las cátedras paralelas y cátedras libres, la vinculación de la docencia con la investigación, el acceso por concursos, la extensión universitaria, la gratuidad y masividad del acceso, la unidad obrero-estudiantil, etc. De forma general, estos procesos también exigían un repensar del papel de la universidad y su inserción en la sociedad, conectando la academia con las necesidades de desenvolvimiento social, económico y científico, caracterizando así una enseñanza superior pertinente. Es necesario avanzar más, para una universidad sin barreras, popular, sin muros que separen el pensar académico de la sociedad en general. Una universidad que nos haga alcanzar la independencia científica y tecnológica, y que al mismo tiempo esté al servicio de la integración regional.

Postgrados.

Los retos y perspectivas de la ciencia y tecnología en nuestro continente, teniendo como objetivo principal la promoción científica, de la cultura regional y la integración entre los estudiantes, profesores, investigadores y comunidad en general, es uno de los temas de más necesario abordaje en este debate, con vistas a la valorización de la educación en ciencia y tecnología y buscando acercar la producción del conocimiento académico de la realidad social de América Latina y el Caribe. El fomento, la difusión y la divulgación de la Ciencia y tecnología (C&T) son imprescindibles para la formación permanente para la ciudadanía y para el aumento de la

calificación científico-tecnológica de la región. Destacamos que la C&T tiene un enorme potencial y capacidad para la generación de riquezas, oportunidades y de transformación social, por lo tanto, es necesario que el conocimiento producido por medio de la ciencia sea direccionado a promover el bienestar del pueblo y contribuir con la disminución de las desigualdades socioeconómicas de nuestra región y no sirva solo a los intereses económicos de las élites locales e internacionales.

No es por casualidad que los países que invierten en investigaciones científicas y tecnológicas son también las mayores potencias en desarrollo económico, social y político del mundo. Nuestra región aún está distante de esta realidad, pero, al mismo tiempo, consideramos que tenemos mucho en nuestro favor, de un lado una amplitud de recursos naturales a nuestra disposición, y del otro, una población inventiva, expresiva, optimista y con muchas potencialidades.

Estas cuestiones remiten al rol del postgrado y de la investigación científica producidas en las universidades y cómo estas investigaciones se relacionan con los intereses de la sociedad. La universidad es, por excelencia, un espacio de producción del conocimiento, de vanguardia, es una institución construida a partir del compromiso de apalancar el desarrollo humano y social por medio de la formación de personas, del carácter científico y de la promoción de acciones dirigidas para la sociedad, expresando así su compromiso social y conectándose con la vida de las personas, ciudades y regiones.

3. RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LAS PRÁCTICAS CON LOS CONTENIDOS DEL MÁSTER EN RELACIONES INTERNACIONALES.

3.1 Introducción.

Varias de las labores realizadas en el período de prácticas, así como el entendimiento de algunos procesos y de la institucionalidad de la OCLAE no hubieran sido posible sin el conocimiento adquirido en el Máster. Algunas tareas fueron realizadas directamente gracias a habilidades o conocimientos en materias como derechos humanos, objetivos de desarrollo sostenible y derecho internacional. Sin embargo, otras labores fueron desempeñadas con calidad por una comprensión detallada de la realidad de la OCLAE entendiéndola en el contexto latinoamericano, la conflictividad social, los movimientos sociales, la regionalización y en una compleja institucionalidad, que está muy relacionada con la organización jurídica de la sociedad internacional contemporánea, la realidad de este tipo de organizaciones en la segunda mitad del siglo XX, etc.

Como las tareas cumplidas fueron varias y de tan distinto tipo, relaciono a continuación un resumen de algunos contenidos que fueron de utilidad en el período, cuáles fueron los de los conocimientos que ayudaron a un mejor desempeño. Sería difícil cuando muchos temas fueron transversales y el funcionamiento de la OCLAE pasa por decenas de confluencias de orden histórico, político, geográfico, sociológico, jurídico, etc. detallar tema a tema con su contribución. Prefiero exponerlo de una forma más completa uniendo distintas conferencias y las cuestiones que posibilitaron llegar a la comprensión integral para el desarrollo exitoso de las prácticas. Solo divido este segmento del trabajo en los dos módulos más directamente vinculados: Sociedad Internacional Contemporánea (con el peso fundamental de contribución) e Iberoamérica (algunos temas puntuales).

3.2 Módulo Sociedad Internacional Contemporánea

En los temas de *Introducción a las Relaciones Internacionales y los asociados a la organización de la Sociedad Internacional Contemporánea* comprendimos que algunos de los más importantes actores que participan en las Relaciones Internacionales son según Ferguson & Mansbach (2008) los Estados, los Actores Gubernamentales y No Gubernamentales Interestatales, ya sean centrales o no y los Individuos, aunque de este particular hay decenas de matices y puntos de vistas dependiendo el autor consultado. La sociedad actual se caracteriza por tener una combinación de anarquía y orden, por ser heterogénea, interdependiente, compleja, global y transnacional (Todo se mueve: compañías, personas, capitales).

Fue relevante conocer que con distintas variaciones el sistema internacional es el establecido desde el fin de la Segunda Guerra Mundial. El sistema se caracteriza por pugnas geopolíticas basadas en las distintas visiones del mundo y el escenario internacional. Desde la década de los 70 está esencialmente condicionado por la irrupción de la última fase de la globalización moderna (y en parte de ese tiempo por la globalización neoliberal), el capitalismo global y un mundo cada vez más interconectado, dependiente del flujo de ideas, tecnologías, mercancías.

Estas cuestiones fueron claves para poder llegar a la OCLAE con la capacidad de hacer análisis críticos y de comprender cuestiones relacionadas con el contexto histórico de su fundación en plena Guerra Fría, como parte de las tensiones entre los dos bloques enfrentados en el momento. También por su aparición y consolidación en una etapa en la que los actores no gubernamentales y la sociedad civil han ido adquiriendo cada vez más relevancia como actores de las relaciones internacionales. Muchos de los puntos expresados en sus estatutos realzan esa intencionalidad de marcar un perfil propio alejado de partidos o ideologías políticas evidenciando la necesidad de legitimarse como

actor no gubernamental, aunque en realidad sus propios postulados marcan un carácter ideológico progresista, latinoamericanista y antimperialista (entiéndase en su lógica, el estadounidense), que se comprende entonces por una cuestión histórica y geográfica.

En el tema de *Derecho Internacional* se profundizó en que la fundación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) marca un hito sin precedentes en el establecimiento de una sociedad predominantemente estatal (El Estado como principal actor), universal (por la participación de cada vez más Estados de todas partes del mundo en contraposición con otras etapas donde prácticamente la sociedad internacional era la europea), interdependiente (los Estados dependen unos de los otros) y claramente también heterogénea (existen diferencias entre los elementos que la componen), fragmentada y compleja (dada la heterogeneidad surgen distintas visiones y tienen lugar problemas complejos). Pero también en que el Estado no es el único sujeto, también lo son las organizaciones internacionales gubernamentales o no gubernamentales. Una característica del sistema sobrevenido al fin de la Segunda Guerra Mundial es la proliferación de estas. Ya mencionábamos a la ONU como punto de partida, pero en esta etapa de casi 80 años ha tenido lugar la creación de organizaciones de deliberación y toma de decisiones colectivas de prácticamente todos los temas posibles de cooperación entre naciones. Estas organizaciones en su mayoría se inspiraron en el modelo de las Naciones Unidas o directamente forman parte del sistema de la ONU.

Es con estos aprendizajes que comprendemos mejor cómo la OCLAE más que ser una organización de estudiantes es una plataforma internacional de organizaciones estudiantiles con una estructuración vertical con formato similar a otras como la ONU o la OEA y con espacios de debate y tomas de decisiones consensuadas no permanentes como las Asambleas Generales de estas (cuya reproducción en el caso de la OCLAE es el Secretariado General) y permanentes como las Secretarías Generales (En el caso de la OCLAE es el Secretariado Ejecutivo).

También se entiende el porqué del reconocimiento de la OCLAE a la Carta de las Naciones Unidas como el documento base para las relaciones internacionales y por qué trabaja en colaboración con el sistema de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como parte de su sección de ONGs. Para la OCLAE es de suma relevancia su estatus consultivo especial en el Consejo Económico y Social (ECOSOC) de la ONU desde 1997. Y también como resultado de ese proceso de articulación de fuerzas y movimientos y sociedad civil alrededor de un tema en común, nacen organizaciones como la OCLAE para la defensa de cuestiones asociadas a la educación y los derechos de educadores y educandos.

Relacionado con este tema que mencionamos, volvemos al papel que tiene la OCLAE en defensa del derecho a la educación en América Latina como elemento central de su labor. Varias de las conferencias del Máster fueron claves para entender este proceso. Especialmente el tema de *Derechos Humanos* fue determinante para poder cumplir las tareas llevadas a cabo en la práctica como la elaboración de la propuesta de Caravana Educativa por América Latina, así como varios de los puntos a discutir y construir consensos en el próximo Congreso Latinoamericano de Estudiantes.

Fue relevante conocer y entender a los Derechos Humanos como el conjunto de facultades e instituciones que en cada momento histórico concretan las exigencias de la dignidad, la libertad y la igualdad humanas. Más aún, ubicarlos en los sistemas internacionales de promoción y protección de los derechos humanos y saber que están íntimamente vinculados al fenómeno de las Organizaciones Internacionales, ya que surgen y se desarrollan siempre en el seno de una Organización Internacional que les ofrece soporte ideológico, institucional y material, y que garantiza la pervivencia y autonomía de cada uno de los sistemas. Logramos saber entonces el porqué de la OCLAE como organización internacional vinculada a la consecución de un derecho humano y su relación con la ONU y la UNESCO.

Muchos de los documentos elaborados en las prácticas y las lecturas de los posicionamientos históricos de la OCLAE fueron más sencillos por haber aprendido que el derecho a la educación está considerado como uno de los derechos de segunda generación (económicos, sociales y culturales) junto al derecho a trabajar, a una remuneración digna, a la seguridad social, a la salud, a un nivel de vida digno. Derechos cuyo objetivo de garantizar es aún muy lejano en América Latina y por ello es relevante ubicarse en el contexto y evitar miradas eurocentristas.

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, en su artículo 13 apartado 1 reconoce el derecho de toda persona a la educación, mientras que en el apartado 2 inciso c es planteado que “la enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita” (Organización de las Naciones Unidas, 1966). Haber podido estudiar tan importantes documentos fue clave para la realización exitosa de varias actividades.

En este punto de Derechos Humanos sería imposible no mencionar la utilidad del tema en los trabajos relacionados con el papel de la OCLAE en el acompañamiento internacional a todo el proceso de implementación del Acuerdo de Paz entre el Gobierno de Colombia y las FARC EP. El sustento internacional de la aportación de la OCLAE está fomentado en el derecho humano a la vida

y en apoyar el proceso de reincorporación de los combatientes a la vida civil a través del disfrute pleno de sus derechos como garantía de un cambio total en sus vidas, uno de ellos claramente, la educación. Estos conocimientos aportaron a la Propuesta de Proyecto de Campaña Continental por la Paz en Colombia en el que tuve la oportunidad de participar.

Volviendo al derecho humano a la educación, fue importante para la elaboración de documentos en el período, conocer también uno de los contenidos abordados en el tema del Máster *La Agenda Global, desafíos y Respuestas: El Medio Ambiente*. No es posible que hablemos hoy de relaciones internacionales sin conocer los postulados de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Alcanzarlos ya no es una cuestión de utopías, es una necesidad ante una humanidad que va inexorablemente a un punto de no retorno en materia ambiental. El desarrollo debe ser sostenible por las generaciones actuales y para las futuras y disfrutar de ello debe ser una meta que se alcance para todos en todos los rincones del mundo en condiciones iguales. La OCLAE está comprometida con los postulados de la Agenda 2030 y es activa en la defensa y en la lucha por el Objetivo 4 enfocado en Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En la meta 4.3 se plantea que: “De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (Organización de las Naciones Unidas, 2015). Las tareas relacionadas con la Caravana de Educación y los documentos del próximo Congreso Latinoamericano de Estudiantes en particular, pero todos los procesos de forma global en general, fueron posibles de realizar con más éxito gracias a este conjunto de contenidos previos.

Uno de los temas del primer módulo que también fue muy útil para entender la coyuntura en la que realiza su trabajo la OCLAE fue el relacionado con **Regionalismos y Nuevos Regionalismos**. Como su nombre lo indica la OCLAE actúa en la región de América Latina y el Caribe. Las conferencias relacionadas con regionalismo nos permitieron entender que este concepto no solo tiene que ver con una lógica geográfica, sino mucho más allá. Las regiones están definidas por patrones de la proximidad, pero sobre todo por lazos económicos, lingüísticos, políticos, entre otros. Es necesario comprender que no existe necesidad de unión institucional para definir una región, ya que esto puede estar enmarcado en una perspectiva histórica, cultural, geográfica aun no existiendo ningún tipo de forma asociativa.

Se evidencia un fenómeno interesante en el regionalismo y es que muchos de ellos giran alrededor de una presencia hegemónica o surgen como resultado de un rechazo a una presencia hegemónica o como una necesidad de articular vínculos alternativos a las hegemónicas. Esto es posible

distinguirlo con mucha fuerza en América donde históricamente se ha apostado por proyectos regionales con distintos grados de institucionalidad, de todo el continente abrazados al ideal del panamericanismo, encabezados por Estados Unidos, como la Organización de Estados Americanos o la Alianza para el Progreso, o los más recientes tratados NAFTA, CAFTA-DR y T-MEC, ejemplos de regionalización como parte del nuevo regionalismo. Sin embargo, como respuesta a esa presencia hegemónica se han desarrollado decenas de experiencias cuyo influjo ha sido una unión alternativa de América Latina o sus subregiones, sin presencia estadounidense. Entre estas podemos mencionar al MERCOSUR, la CAN, CARICOM, y sobre todo la UNASUR y la CELAC. En las conferencias aprendimos que existe una percepción de muchos países o de tendencias políticas en estos países, de que los poderes hegemónicos han pretendido usar el regionalismo como un resorte de control económico y político sobre el resto, algo que personalmente noté muy claramente en la visión de la OCLAE sobre la interacción de Estados Unidos con sus vecinos a través de instancias regionales en el continente americano.

Ha sido muy importante este tema para poder entender a la OCLAE en esa apuesta de un modelo que potencia la unidad de América Latina como contraposición a otros donde se une a la América Latina con la América Anglosajona en un solo conjunto. También posibilitó comprender la lógica que sigue esta institución de respaldo a organizaciones integracionistas como UNASUR y CELAC. Ya entrar en el debate de si son posiciones correctas o no, implicaría un análisis más profundo no objeto de este informe, pero comprender el sitio de las prácticas entendido en su realidad hizo mucho más factible colaborar de forma efectiva y eficiente en las actividades orientadas.

3.3 Módulo Iberoamérica.

En el módulo de Iberoamérica también tuvimos la oportunidad de recibir varias materias que fueron muy útiles para la comprensión de las labores de la institución de prácticas, aunque quizá de manera más puntual que en el módulo introductorio en cuanto al impacto en las labores realizadas.

Sería importante mencionar las conferencias de *Los procesos de integración en Iberoamérica*, donde aprendimos de la complejidad de este proceso en el continente, así como de la heterogeneidad del proceso integrador a diferencia de Europa, provocando la existencia de decenas de espacios de integración que en no pocas ocasiones se solapan. Es muy visible en el continente la necesidad y el reclamo histórico de instituciones latinoamericanas de unidad en la diversidad, sin embargo, la mayoría de ellas tienen un marcado sesgo ideológico y actúan entonces de acuerdo a la lógica y el interés de sus creadores. De igual forma siempre está presente el eterno debate sobre si son genuinas

representantes latinoamericanas o responden a una lógica de América Latina como complemento de Estados Unidos. En estas clases conocimos sobre la OEA, ALADI, CAN, Caricom, Mercosur CELAC, UNASUR, ALBA. Todos estos elementos han sido muy clarificadores para comprender el proceso de conformación, devenir histórico y el espacio en el que actúa la OCLAE.

Las conferencias de *Historia de Iberoamérica: democracia y actuales cambios políticos* fueron esenciales para entender la evolución democrática del continente y las causas de las graves falencias que existen en este apartado. También como la permanencia por décadas de formas de gobiernos oligárquicos o dictatoriales ha generado un alto grado de conflictividad social que ha generado luchas de importantes movimientos en los que destaca de forma especial el estudiantil. De estas cuestiones pudo comprenderse mucho sobre el trabajo de la organización en el contexto actual latinoamericano y fue imprescindible para el desarrollo de la propuesta de temáticas y convocatoria del Congreso Latinoamericano de Estudiantes. De igual modo fue un importante aporte para el proyecto de Campaña Continental por la Paz en Colombia porque posibilitó entender muchos elementos de la realidad histórica de ese país.

En cuanto al tema de la conflictividad social ya mencionada fue muy importante también los conocimientos adquiridos en las conferencias de *Conflictos en América Latina* porque permitieron visibilizar al conflicto social en busca de mejorar la calidad de vida como uno de los tipos de conflicto más importante en el devenir histórico del continente. De hecho, en las décadas más recientes ha adquirido una trascendencia mayor en la medida que otros enfrentamientos históricos han estado menos latentes. En estos conflictos sobresale de una manera especial los conflictos educacionales como los que hemos visto en países como Chile, Colombia o Puerto Rico fundamentalmente. Estas clases fueron primordiales para entender otros conflictos sociales como los laborales, por el derecho a la salud, ambientales y otros con los que la OCLAE está también comprometidos y también el conflicto armado de larga data que aún atenaza a Colombia. Gracias a estos conocimientos el desarrollo de las prácticas fue con mucha más calidad.

Aportaron, aunque en menor medida, porque solo fue en cuestiones muy puntuales, pero sin dejar de ser relevantes, dos temas adicionales: *Protección de DDHH en Iberoamérica y Medio Ambiente, Recursos Naturales y Conflictos en América Latina*.

CONCLUSIONES.

La Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes ha trabajado por décadas en la articulación internacional de uno de los movimientos sociales más activos del continente. Y al mismo tiempo, entre este y otros actores gubernamentales o no gubernamentales involucrados en el desarrollo o toma de decisiones en materia de educación, entendiéndola como el vehículo conductor para alcanzar la transformación que necesita América Latina. Una gran tradición de reforma universitaria caracteriza a esta región del mundo hace más de un siglo, siendo los miembros actuales de la comunidad educativa en general y universitaria en particular, herederos de ese espíritu. Sin embargo, la OCLAE es consciente que no habrá nueva educación de una manera aislada, si junto a ella no se lucha por la paz, la justicia social, el fortalecimiento de las instituciones democráticas o sin integración regional. Es por ello que utiliza toda su fuerza e institucionalidad internacional en la defensa de múltiples causas, a través de una suerte de diplomacia juvenil, que combina los principios de la diplomacia tradicional y el multilateralismo con la energía y la fuerza de voluntad que es característico de esta etapa de la vida. Es la aplicación práctica de las relaciones internacionales, contribuyendo a concretar lo que para muchos son sueños y utopías.

Con participación en espacios de Naciones Unidas, una sólida estructura internacional en la que funge como plataforma aglutinadora de decenas de organizaciones subregionales o nacionales, así como involucrada en múltiples proyectos sociales, culturales, orgánicos, la OCLAE ha sido un escenario idóneo para un aprendizaje integral. Al mismo tiempo, al funcionar como un espacio de debate y construcción colectiva estructurado en reuniones periódicas y Congresos y en órganos permanentes que copia el modelo de la Organización de las Naciones Unidas (en la que posee Estatus Consultivo en su Consejo Económico y Social) es un lugar ideal para complementar la formación de cualquier profesional de las Relaciones Internacionales.

La oportunidad que brindan la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Pablo de Olavide a sus estudiantes del Master de Relaciones Internacionales para la realización de prácticas, como parte de su programa de estudios, es muy relevante. En muchas ocasiones la academia adolece de esa vinculación directa y aplicación práctica de los conocimientos obtenidos, por lo que es muy positivo no solo lograr esto, sino también que se adquieran herramientas y habilidades adicionales. En todo caso, siempre los conocimientos del Master han sido el vehículo conductor para poder desempeñar con calidad las tareas encomendadas. Se produce una especie de efecto de retroalimentación, lo estudiado durante el período lectivo es indispensable para comprender fenómenos y procesos del panorama internacional que nos hacen más eficientes y productivos en el

desempeño laboral. A la vez lo asimilado en las prácticas nos hace entender aún mejor, de una manera más amplia e integral, muchos contenidos impartidos en el Master.

La experiencia en la OCLAE ha sido formativa no únicamente en lo académico o laboral, ha tenido un impacto también en lo personal. Las luchas de los estudiantes de América Latina por sueños de una mejor educación que haga a sus países más desarrollados económicamente, democráticos y con justicia social, son una de las páginas más hermosas de la historia del siglo XX de este continente. Conocer de primera mano cómo miles de jóvenes participan directamente en el logro de una paz para Colombia, defienden la democracia en países de Centroamérica, se involucran en la defensa del medio ambiente o se solidarizan con otros movimientos sociales, te posibilita vivenciar una práctica que rompe lo académico o institucional, nos hace sensibilizarnos como ser humano y nos compromete como ciudadanos de América Latina. En este tipo de escenarios se reafirma el interés de dedicarnos a las relaciones internacionales, porque se observa directamente cómo la diplomacia, el vínculo con organizaciones internacionales, el trabajo detallado para respetar una institucionalidad de más de 50 años de historia, son los mecanismos para lograr una transformación positiva en la vida de las personas.

En el tiempo de prácticas ha sido posible conocer a un equipo humano de altos valores y con un gran sentido del compromiso y la solidaridad. Un elemento importante para cualquier ONG o institución que emplea a las relaciones internacionales como vía para la consecución de sus propósitos, lo es sin duda que las personas que trabajan cuenten con una alta sensibilidad y amor por la labor que hacen. Pudiera afirmar que gracias a ello y a lo aprendido, esta etapa ha marcado un cambio significativo a nivel personal y profesional. En la OCLAE ha sido un punto ideal de interacción, por las labores que realizan, entre las dos carreras universitarias estudiadas previamente, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Historia y el Máster de Relaciones Internacionales.

Por las vivencias tenidas, el nivel de información y documentación histórica que existe en la OCLAE no aprovechada científicamente y lo importante del tema, puede afirmarse que, sobre el Movimiento Estudiantil Latinoamericano, las luchas de este movimiento social por una mejor educación como instrumento democratizador y liberador y la actividad internacional de colaboración y solidaridad de este movimiento, hay material suficiente para una investigación de Doctorado, por parte de aquellos interesados en profundizar en esta materia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

ARN, A. p. (6 de septiembre de 2023). Extractos del Acuerdo Final con las FARC en materia de reincorporación . Obtenido de Gobierno de Colombia: <https://www.reincorporacion.gov.co/es/reincorporacion/Paginas/La-reincorporaci%C3%B3n-en-los-Acuerdos.aspx>

Ferguson, Y.H., & Mansbach, R.W. (2008). *A World of Politics: Essays on Global Politics* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203939055>

OCLAE. (1992). Estatutos de la OCLAE. Recuperado el 5 de septiembre de 2023, de Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios: <https://aceucol.blogspot.com/p/oclae.html>

Organización de las Naciones Unidas. (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Recuperado el 4 de septiembre de 2023, de Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humanos de la ONU: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Organización de las Naciones Unidas. Recuperado el 29 de agosto de 2023, de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Tünnermann Bernheim, C. (2019). La reforma universitaria de Córdoba. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 9(1), 103-127. Recuperado a partir de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/182>