



Universidad
Internacional
de Andalucía

TÍTULO

UNIDAD DIDÁCTICA LESIONES, HERIDAS Y QUEMADURAS

AUTORA

Estefanía Landi Vélez

Esta edición electrónica ha sido realizada en 2024

Tutor	D. Alberto Reyes Pozo
Institución	Universidad Internacional de Andalucía <i>Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Procesos Sanitarios (2022/23)</i>
Curso	Estefanía Landi Vélez
©	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
©	
Fecha documento	2023



Universidad
Internacional
de Andalucía



**Atribución-NoComercial-SinDerivadas
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**

Para más información:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en>

Unidad didáctica: Lesiones, Heridas y Quemaduras

TRABAJO FIN DE MÁSTER



Alumna: Estefanía Landi Vélez

Tutor: Alberto Reyes Pozo

Especialidad: Procesos sanitarios

Curso académico: 2022/2023

MASTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS | UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
DE ANDALUCÍA

INDICE

1. Introducción y objetivos del trabajo	3
2. Identificación de la unidad de trabajo.....	4
2.1. <i>Título del ciclo formativo</i>	4
2.2. <i>Módulo Profesional</i>	5
2.3. <i>Curso</i>	6
2.4. <i>Unidad Didáctica</i>	6
2.5. <i>Temporalización</i>	7
3. Justificación	11
4. Contextualización	12
4.1. <i>Contextualización legal</i>	12
4.2. <i>Contextualización del centro educativo</i>	13
4.3. <i>Contextualización al centro y al proyecto educativo</i>	13
4.4. <i>Contextualización al alumnado</i>	16
5. Concreción de los elementos curriculares.....	16
6. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.....	17
7. Objetivos generales y su relación con los objetivos del módulo.....	18
8. Competencias profesionales, personales, y sociales	19
9. Contenidos Básicos.....	19
10. Elementos transversales	20
11. Relación interdisciplinar de los contenidos	22
12. Secuenciación didáctica	22
13. Secuenciación de actividades, prácticas y proyectos en sesiones	23
14. Metodología de la Unidad Didáctica.....	33
15. Métodos de enseñanza y estrategias activas e innovadoras	34
16. Escenarios y contextos.....	35
17. Agrupamientos.....	35
18. Materiales y recursos.....	36
19. Valoración del aprendizaje.....	36
19.1. <i>Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación</i>	37
19.2. <i>Procedimientos de evaluación</i>	39
20. Atención educativa a la diversidad y a las necesidades específicas de apoyo..	40
21. Bibliografía.....	42
Anexos	44
1. Rúbrica	44
2. Actividades de la Unidad 5.....	46

3. Aspectos a tener en cuenta en la sesión 2 del trabajo del alumnado.....	47
4. Trabajo realizado por los alumnos.....	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Elaboración propia.....	5
Tabla 2: Elaboración propia.....	6
Tabla 3: Temporalización.....	7
Tabla 4: Unidades que se imparten en Extracción de Diagnósticos y Procedimientos	10
Tabla 5: Sesiones de la unidad.....	11
Tabla 6: Resultados de aprendizaje.....	18
Tabla 7: Criterios de evaluación.....	18
Tabla 8: Contenidos básicos.....	20
Tabla 9: Distribución RA.....	22
Tabla 10: Distribución sesiones.....	23
Tabla 11: Sesión 01.....	25
Tabla 12: Sesión 02.....	27
Tabla 13: Sesión 03.....	28
Tabla 14: Sesión 04.....	30
Tabla 15: Sesión 15.....	32

1. Introducción y objetivos del trabajo

La formación profesional desempeña un papel fundamental en la preparación de estudiantes para ingresar al sector laboral y adquirir habilidades, aptitudes y demás conocimientos específicos en un campo profesional donde la formación es clave para luego estar preparado para el mundo laboral.

En este contexto, la estructura de la formación profesional se presenta como un elemento clave para garantizar una educación de calidad y relevante para las demandas del mundo laboral actual.

A nivel estatal, la estructura de la formación profesional se organiza en diferentes familias profesionales, cada una de las cuales agrupa una serie de especialidades y áreas de conocimiento relacionadas. En el caso de la familia de Sanidad, esta se compone de diversas titulaciones y programas formativos orientados a la formación de profesionales en el ámbito de la salud y los servicios sanitarios.

La Junta de Andalucía recoge las siguientes titulaciones y puestos de trabajo más relevantes de esta especialidad sanitaria: (1)

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- Técnico en Emergencias Sanitarias
- Técnico en Farmacia y Parafarmacia
- Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias
- Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría
- Técnico Superior en Higiene Bucodental
- Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biomédico
- Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico
- Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear
- Técnico Superior en Audiología Protésica
- Técnico Superior en Ortoprótisis y Productos de Apoyo
- Técnico Superior en Prótesis Dental

Seguidamente, voy a realizar en este TFM del ciclo formativo de “*Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias*” una unidad didáctica que se va a impartir en el módulo profesional de Extracción de Diagnósticos y Procedimientos. Módulo el cuál decido impartir ya que pertenece con soporte a una multitud de terminologías clínicas y patológicas el cuál le dará al alumnado bastante base cuando tengan que cursar otros módulos profesionales relacionados, como, por ejemplo: Codificación Sanitaria y Sistemas de Información y Clasificación Sanitarios.

Los objetivos del trabajo es realizar un Unidad Didáctica (UD) siendo esta utilizada por los profesores para organizar de forma lógica y ordenada las pautas

y procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las condiciones específicas del aula y de los estudiantes.

Esta se plantea como un ejercicio de planificación, realizado explícita o implícitamente, con el objeto de conocer el qué, quiénes, dónde, cómo y porqué del proceso educativo, dentro de una planificación estructurada del currículum del docente (2)

La realización de esta UD concreta, se adapta a un plan de estudios que se rige por la Orden de 26 de octubre de 2015 publicado en BOJA de 27 de octubre de 2015, donde también corresponde con la cualificación de poder obtener un empleo y una oportunidad en el entorno laboral.

Entonces, por decisión personal lo que intento realizar en este TFM, es la realización de una unidad didáctica con competencias profesionales, personales y sociales, donde integrar a los alumnos con cualificaciones profesionales para luego aplicarlas a su uso laboral. Esto lo decido realizar por mi trayectoria y experiencia profesional personal en hospitales y centros de atención primaria, siendo primordial que el objetivo sea siempre afianzar en un aula lo aprendido en el sector asistencial para luego como docente poder desempeñarlo y que aprendan siempre desde la más pura realidad de la situación laboral que se pueden llegar a encontrar. La obligación de que todos y todas actuemos cada vez más como un equipo multidisciplinar es una necesidad que ya cada vez se tiene más representación de competencia en el mundo sanitario.

Formar a grandes profesionales y promover otro tipo de condicionantes como: el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el mínimo error humano, son altamente valoradas en este sector y de eso me gustaría formar parte como futura docente.

2. Identificación de la unidad de trabajo

2.1. Título del ciclo formativo

Dicho TFM está conforme a legislación autonómica andaluza BOJA dictada a través de la Orden de 26 de octubre de 2015, el título del ciclo formativo es el siguiente: Técnico superior en Documentación y Administración Sanitarias (3).

A continuación, muestro una tabla con un breve resumen con las características más significativas de mi módulo:

Ciclo Formativo	Técnico superior en Documentación y Administración Sanitarias
Familia Profesional	Sanidad
Módulo Profesional	1517 Extracción de Diagnósticos y Procedimientos
Curso	Primero
Horas Totales	160 horas

Tabla 1: Elaboración propia

2.2. Módulo Profesional

Voy a realizar para el módulo profesional de Extracción de Diagnósticos y Procedimientos, según lo establecido citado arriba en la Orden de 26 de octubre de 2015, el módulo profesional, cuyo código es 1517, con una equivalencia en 10 créditos ETCS, y una duración total de 160 horas, es el siguiente:

1517. Extracción de diagnósticos y procedimientos. (3)

Desarrollando esta unidad didáctica, hago referencia a la atribución docente a la cual pertenece el cuerpo de docentes de los módulos profesionales de este grado superior de documentación sanitarias y señalo que cuerpo pertenece el módulo profesional de esta unidad didáctica.

MÓDULO PROFESIONAL	ESPECIALIDAD DEL PROFESORADO	CUERPO
1515. Gestión de pacientes	Procedimientos Sanitarios y Asistenciales	<ul style="list-style-type: none"> Profesores Técnicos de Formación Profesional
1516. Terminología clínica y patología	Procesos Sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> Catedráticos de Enseñanza Secundaria Profesores de Enseñanza Secundaria
1517. Extracción de diagnósticos y procedimientos	Procesos Sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> Catedráticos de Enseñanza Secundaria Profesores de Enseñanza Secundaria
1518. Archivo y documentación sanitarios	Procedimientos Sanitarios y Asistenciales	<ul style="list-style-type: none"> Profesores Técnicos de Formación Profesional
1519. Sistemas de información y clasificación sanitarios	Procesos Sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> Catedráticos de Enseñanza Secundaria Profesores de Enseñanza Secundaria
0649. Ofimática y proceso de la información	Procedimientos Sanitarios y Asistenciales Procesos de Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Profesores Técnicos de Formación Profesional
1520. Codificación sanitaria	Procesos Sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> Catedráticos de Enseñanza Secundaria

		<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de Enseñanza Secundaria
1521. Atención psicosocial al paciente-usuario	Procesos Sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Catedráticos de Enseñanza Secundaria • Profesores de Enseñanza Secundaria
1522. Validación y explotación de datos	Procedimientos Sanitarios y Asistenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores Técnicos de Formación Profesional
1523. Gestión administrativa sanitaria	Procedimientos Sanitarios y Asistenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores Técnicos de Formación Profesional
1524. Proyecto de documentación y administración sanitarias	Procesos Sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores Técnicos de Formación Profesional
1525. Formación y orientación laboral	Formación y Orientación Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Catedráticos de Enseñanza Secundaria • Profesores de Enseñanza Secundaria
1526. Empresa e iniciativa emprendedora.	Formación y Orientación Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Catedráticos de Enseñanza Secundaria • Profesores de Enseñanza Secundaria

Tabla 2: Elaboración propia

2.3. Curso

1º curso del Grado Superior de Documentación y Administración Sanitarias.

2.4. Unidad Didáctica

La unidad didáctica que va a ser desarrollada en este módulo formativo de extracción de diagnósticos y procedimientos es el siguiente:

UD5. Lesiones, Heridas y Quemaduras

Y los contenidos a desarrollar en la unidad son los siguientes:

1. Fracturas y luxaciones. – Fracturas patológicas y fracturas traumáticas. – Terminología clínica en traumatología.
2. Heridas
3. Lesiones
4. Quemaduras. Según grados y extensión de SCQ
5. Diagnósticos y procedimientos en traumatología

❖ **RA5:** *Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.*

Los criterios de evaluación referidos a mi unidad didáctica son:

- a) Se han clasificado los tipos de fracturas y luxaciones.

- b) Se han descrito las heridas, lesiones y quemaduras.
- c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
- d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
- g) Se han identificado los procedimientos terapéuticos quirúrgicos y no quirúrgicos realizados.
- h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- i) Se ha elaborado el guion de los datos médicos de interés.

2.5. Temporalización

En esta Unidad didáctica, he buscado establecer una secuencia coherente de contenidos para el desarrollo de una unidad didáctica sobre la asignatura de Extracción de diagnósticos y procedimientos, del ciclo superior de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias.

La temporalización general del curso es:

1º Trimestre	Unidades 1,2 y 3	Fecha: 15 de septiembre al 21 de diciembre
2º Trimestre	Unidades 4 y 5	Fecha: 9 enero al 14 de marzo
3º Trimestre	Unidades 6, 7 y 8	Fecha: 15 de abril al 31 de mayo

Tabla 3: Temporalización

Como se muestra en el cuadro anterior, la temporalización de mi unidad didáctica se imparte en el 2º trimestre del 1º ciclo del curso de Documentación y Administración Sanitarias, en el centro de estudios de María de Madariaga, Cádiz.

Tal y como se recoge en BOJA, el módulo formativo tiene un total de 160 horas repartidas semanalmente, dando 5 horas a la semana, siendo los martes dos horas y media y los jueves dos horas y media. Un despliegue total de durabilidad de 5 horas/ semana (2.5 horas + 2.5 horas).

Las unidades didácticas a desarrollar en el presente módulo formativo son Administración Sanitarias, en el centro de estudios de María de Madariaga, Cádiz.

Las unidades didácticas a desarrollar en el presente módulo formativo son:

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS TEÓRICOS
UD1.- Introducción a la patología	1. Salud y enfermedad.

	<p>Definición según O.M.S.</p> <p>2. Fuentes de la patología. Etiología, fisiopatología y Semiología.</p> <p>3. Grupos de enfermedades.</p> <p>4. Evolución de la enfermedad. Fases e incidencias en el curso de la enfermedad.</p> <p>5. Datos clínicos en la documentación sanitaria.</p> <p>6. Informe de Alta Hospitalaria.</p> <p>7. Diagnóstico principal y diagnósticos Secundarios.</p> <p>Documentos clínicos para la codificación.</p> <p>Terminología clínica en los documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localización de enfermedades. o Identificación de prueba diagnósticas. - Reconocimiento de procedimientos Terapéuticos.
<p>UD2.- Introducción a la documentación clínica de los procesos patológicos</p>	<p>1. Procedimientos Diagnósticos.</p> <p>2. Recursos para el diagnóstico.</p> <p>3. Anamnesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploración física. -Inspección, palpación, percusión y auscultación y exploración física por sistemas. <p>4. Exploraciones complementarias. Analíticas, estudios radiológicos, estudios de impulsos eléctricos, endoscopias y estudios citológicos</p> <p>5. Posibilidades terapéuticas ante la enfermedad.</p>
<p>UD3.- Diagnósticos y procedimientos de las neoplasias</p>	<p>1. Clasificación y epidemiología de las neoplasias.</p> <p>2. Nomenclatura de oncología.</p> <p>3. Términos histológicos de los tumores.</p> <p>4. Biología del crecimiento tumoral. Crecimiento y diseminación, neoplasias primarias y metástasis.</p> <p>5. Manifestaciones de los tumores. Locales y generales. Gradación y estatificación del tumor. Clasificación: TNM.</p> <p>6. Diagnósticos y procedimientos en oncología. Tipos de biopsias.</p>

	<p>Radioterapia y quimioterapia. Trasplante de órganos y de células madres.</p>
<p>UD4.- Diagnósticos y procedimientos del embarazo</p>	<p>1. Embarazo. Fases – Crecimiento del feto. Periodo embrionario y periodo fetal. – Pruebas diagnósticas y controles médicos. – Técnicas de diagnóstico prenatal. 2. Parto. Fases. Preparto, dilatación y amniorrexis y expulsión Puerperio. 3. Incidencias en el embarazo. – Aborto, – Embarazo ectópico – Complicaciones relacionadas con el embarazo 4. Incidencias en el parto. – Parto eutócico y parto distócico. – Alteraciones en pre-parto. – Complicaciones en el transcurso del parto. 5. Incidencias en el puerperio. Diagnósticos y procedimientos obstétricos.</p>
<p>UD5.- Diagnósticos y procedimientos de las fracturas y las luxaciones</p>	<p>1. Fracturas y luxaciones. – Fracturas Patológicas y fracturas traumáticas. – Terminología clínica en traumatología. 2. Heridas 3. Lesiones 4. Quemaduras. Según grados y extensión de SCQ 5. Diagnósticos y procedimientos en traumatología</p>

<p>UD6.- Farmacología e intoxicaciones</p>	<p>Farmacología. 1. Acciones terapéuticas . Acciones indeseables. Acciones adversas. 2. Grupos de fármacos. Antibióticos y otros antiinfecciosos, anticoagulantes, analgésicos, antipiréticos, antiinflamatorios, sedantes, hipnóticos y diuréticos. 2. Reacciones adversas de medicamentos. 3. Intoxicaciones por medicamentos y productos biológicos. 4. Efectos tóxicos de otras sustancias no medicinales. Circunstancias de la intoxicación</p>
<p>UD7.- Procedimientos y Diagnósticos terapéuticos con patologías específicas</p>	<p>1. Enfermedades endocrinas. o Fisiopatología de las glándulas endocrinas. o Concepto de híper e hipofunción. 2. Estudio de la Diabetes Mellitas. o Importancia Social, o tipos o complicaciones. 3. Trastornos del equilibrio ácido-base. 4. Trastornos oftalmológicos. 5. Trastornos otorrinolaringológicos. 6. Patología del neonato. o Anomalías congénitas o síndromes más frecuentes. 7. Trastornos mentales. o Estudio de neurosis, psicosis, dependencia y abusos de alcohol y otras drogas.</p>
<p>UD8.- Diagnósticos y procedimientos en otras patologías. Documentación clínica</p>	<p>1. Documentación para realizar la búsqueda de términos. 2. Diagnósticos y procedimientos. 3. Siglas y abreviaturas de uso común en la documentación clínica.</p>

Tabla 4: Unidades que se imparten en Extracción de Diagnósticos y Procedimientos

La necesidad de impartir los contenidos de la unidad didáctica 5 del presente trabajo fin de máster en el segundo trimestre es debido a la necesidad de adquirir

contenidos previos y básicos para que más tarde puedan aprender con más facilidad conceptos que serán básicos para su progreso educativo.

Referido a mi UD concreta la temporalización de las sesiones referidos a los contenidos de forma esquemática son los siguiente: se va a realizar siguiendo el plan de horas establecidos:

UD5: Diagnósticos y procedimientos de las fracturas y las luxaciones.

Sesiones	Descripción	Horas	Trimestre
1	Fracturas y luxaciones	2.5	2
2	Heridas	2.5	2
3	Lesiones	2.5	2
4	Quemaduras	2.5	2
5	Diagnósticos y procedimientos en traumatología	2.5	2

Tabla 5: Sesiones de la unidad

3. Justificación

Hoy en día se observan numerosos cambios en la forma en que los estudiantes de diferentes ramas del ámbito sanitario adquieren habilidades para desarrollarlas sin cometer errores en los diversos sectores de la salud.

Es de vital importancia, que el profesorado inculque una variedad de aprendizajes a este alumnado en los centros de formación, para que estos se doten de las mejores competencias para luego no tener tantos inconvenientes a la hora de realizar su labor profesional.

Este aprendizaje es de especial interés, ya que además de brindar una gran amplia asistencia humanística se tiene que realizar con la mejor de las capacidades comunicativas que se pueda hacer.

Por eso, el interés de esta unidad didáctica se quiere basar en esa capacidad de aprendizaje que va a estar cubierta de mejoras de comunicación verbal y no verbal, de empatía por el desarrollo de la actividad y por dedicación a la hora de llevar a cabo el aprendizaje.

Por eso mismo, esta unidad didáctica se basará en poder realizar una estructura de contenidos y actividades enfocadas a lograr el objetivo que es el aprendizaje. contexto actual, la extracción de diagnósticos y la realización de procedimientos se han vuelto fundamentales en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades y condiciones médicas.

Durante esta unidad didáctica, se brindará a los estudiantes una formación integral que abarcará desde los fundamentos teóricos hasta la práctica real en el entorno clínico. Se hará hincapié en el conocimiento de los diferentes tipos de diagnósticos y procedimientos, su aplicación correcta y segura, así como en la interpretación de los resultados obtenidos.

Además, se fomentará el desarrollo de habilidades comunicativas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones éticas en situaciones clínicas. Los estudiantes aprenderán a interactuar adecuadamente con los pacientes, proporcionando un entorno de cuidado y confianza.

Asimismo, se utilizarán recursos tecnológicos y herramientas innovadoras para fortalecer el aprendizaje. Se emplearán simuladores y casos clínicos virtuales que permitirán a los estudiantes practicar y adquirir destrezas sin poner en riesgo la integridad de los pacientes.

Al finalizar esta unidad didáctica, se espera que los estudiantes hayan adquirido las competencias necesarias para realizar extracciones de diagnósticos y procedimientos de forma segura, precisa y ética. Estarán preparados para enfrentar los desafíos del entorno sanitario actual, contribuyendo así al bienestar y la salud de los pacientes.

Especialmente este TFM se basa en la necesidad de su impartición para que cuando tenga el alumnado mayores conocimientos puedan constituir lo esperado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Contextualización

4.1. Contextualización legal

El desarrollo de los ciclos de formación profesional deriva de las cualificaciones profesionales establecidas a través del Instituto Nacional de Cualificaciones INCUAL, de esta forma el presente ciclo formativo del cual deriva mi unidad didáctica viene definido por la siguiente denominación:

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

Documentación sanitaria

Familia Profesional: **Sanidad**

Nivel: **3**

Código: **SAN626_3***Estado:* **BOE**

Publicación: **RD 887/2011**

De esta manera, las unidades de competencia definidas en dicha cualificación profesional son:

- UC2072_3 - Gestionar los archivos de documentación e historias clínicas.
- UC2073_3 - Desarrollar y normalizar el tratamiento documental y el sistema de información clínico-asistencial.
- UC2074_3 - Extraer los términos clínicos y de procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos de la documentación clínica.
- UC2075_3 - Codificar los datos clínicos y no clínicos extraídos de la documentación sanitaria.

- UC2076_3 - Realizar procedimientos administrativo-clínicos en la gestión de pacientes de atención primaria y atención especializada.
- UC2077_3 - Explotar datos clínicos y no clínicos para el sistema de información clínico-asistencial, el control de calidad y la investigación.

La competencia general de este título consiste en definir y organizar procesos de tratamiento de la información y documentación clínica, extrayendo y registrando datos, codificándolos y validando la información, garantizando el cumplimiento de la normativa, así como intervenir en los procesos de atención y gestión de pacientes y de gestión administrativa en centros sanitarios.

Esta unidad didáctica se basa en la adaptación a nivel autonómico del **Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre** por el cual se dictan a nivel nacional los requisitos para el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias. De esta forma, mi unidad didáctica está desarrollada respecto a la **Orden de Andalucía del 26 de octubre de 2015**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.(3)(4)

A nivel legal del presente ciclo formativo, cabe destacar que el mismo se desarrolla en función de lo dictado según normativa LOE definida a través de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Comentar en igual término, que los requisitos para regular la evaluación, acreditación, certificación y titulación de los alumnos matriculados en el presente módulo formativo del cual deriva mi unidad didáctica están basados en la **Orden de 29 de septiembre de 2010** donde se fijan los criterios mínimos para la superación de la materia.(7)

4.2. Contextualización del centro educativo

El centro de estudios “Salus Infirmorum” se sitúa en Cádiz, el 27 de junio de 1952. Es un centro privado, adscrito a la UCA (Universidad de Cádiz), donde en el año 2016, la Asociación de Salus Infirmorum, decide abrir el centro educativo “*Centro de Estudios de María de Madariaga Salus Infirmorum*”, con la titulación de Formación Profesional de grado Superior Técnico Superior en Laboratorio Clínico.

Actualmente, esta asociación tiene su centro universitario de Enfermería Salus Infirmorum que está adscrito a la Universidad de Cádiz.

4.3. Contextualización al centro y al proyecto educativo

Centro (Instalaciones, etc)

La zona donde se ubica es la plaza de la Catedral, en el casco histórico de Cádiz.

El centro tiene una amplia experiencia y tradición en la formación de profesionales sanitarios, y es en este ámbito de la educación, donde la institución desarrolla su carisma, en la formación sanitaria con alta competencia profesional y humana, desde los valores del humanismo cristiano.

Es un centro privado de estudios postobligatorios, autorizado por la Comunidad Autónoma Andaluza y cuyo centro de referencia es el I.E.S. Cornelio Balbo. Se encuadra en una zona densamente poblada, con una concentración alta de servicios, buena comunicación y en zona de influencia de tres grandes hospitales generales, pertenecientes al S.A.S., así como varios centros concertados en una radio de 35 Km.



Imagen 2: Puerta del centro en el centro histórico de Cádiz

Esta escuela de Formación Profesional, a pesar de la profunda remodelación que se hizo en el edificio, se sostiene sobre los cimientos de un edificio amurallado del siglo XII, considerado Patrimonio histórico de España. Sus infraestructuras, por tanto, son modernas; no obstante, el edificio es pequeño y no dispone de espacios recreativos como una cafetería o un patio para el alumnado, aunque sí existe una azotea que sirve de office para el personal del centro. Estos inconvenientes no suponen un problema para el alumnado ya que el emplazamiento del centro, en plena plaza de la catedral y a escasos metros de un paseo marítimo y múltiples cafeterías, les brinda la posibilidad de descansar al aire libre por las inmediaciones del lugar. Los días de lluvia se permite que el alumnado se quede en las aulas. Por otra parte, el acceso a la escuela para los alumnos no residentes en Cádiz capital es sencillo ya que la estación de tren y de autobuses, así como un parking público, se encuentran a 700 metros del mismo.

En esta nueva escuela de Formación Profesional se ha apostado por una infraestructura moderna para favorecer la gestión del poco espacio del que se dispone. Aunque no dispone de espacios recreativos como una cafetería o un patio para el alumnado, sí existe una azotea que sirve de office para el personal del centro.

Asimismo, los alumnos cuentan con un espacio de ocio con máquinas expendedoras y microondas.

El edificio posee 4 plantas: en la planta baja encontramos el despacho de Secretaría, que se comunica con Conserjería, el Salón de Actos, un baño para el personal del Centro y un pequeño Office. En la 1º planta encontramos 3 aulas y la Sala de Profesores. En la 2º planta se disponen otras 2 aulas, la sala de Informática, el despacho de la orientadora escolar y la Sala de Juntas. En la 3º planta hay 1 aula, en la que se anexa una pequeña sala de demostraciones con material sanitario enfocado al Grado Medio de Emergencias Sanitarias, y 2 laboratorios (de paredes desplazables) completamente equipados. En la última planta una pequeña sala con acceso a la terraza en la que el personal del centro puede desayunar y reunirse. En cada planta encontramos baños habilitados para personas con diversidad funcional. Además, el centro cuenta con un ascensor de la primera a la cuarta planta. La biblioteca se encuentra en la 1ª planta.

Cada aula está equipada con una mesa para el profesorado dotada con un ordenador de mesa conectado a un proyector, altavoces, una pantalla blanca, una pizarra blanca, un equipo de webcam con trípode y sillas con paleta (tabla plegable utilizada como mesa) o pupitre. Por último, es oportuno hacer especial mención al equipamiento de los dos laboratorios, ya que son el punto fuerte de esta escuela.

A nivel tecnológico, los recursos digitales que el Centro pone a disposición del alumnado son: la web y el Aula Virtual desarrollada en Moodle en la que se cuenta recursos de comunicación como chats, foros, mensajería interna; actividades como cuestionarios, encuestas... Por otro lado, se dispone de un sistema virtual de solicitud de fotocopias que llega a conserjería que, a través de un panel de

administración, las gestiona y se comunica con alumnado para su recogida. Por último, los alumnos pueden descargar las actas en las que aparecen sus calificaciones trimestrales (de carácter orientativo) así como las finales definitivas en formato PDF a través de su área de usuario de la web.

La asistencia de los alumnos al centro se organiza en dos turnos: por la mañana acuden los discentes del 1º curso de todos los Grados, con un horario de 8.30h a 14.00h y, por la tarde, los de 2º curso con un horario de 15.30h a 20.50h. Esto implica que el profesorado acude al centro mañana y/o tarde varios días en semana hasta el mes de marzo, en el que el alumnado de 2º curso comienza el periodo de prácticas externas y no es necesario que acuda al centro,

por lo que el profesorado pasa a trabajar en un horario de mañana de 8.00h a 15.00h.

4.4. Contextualización al alumnado

Nivel socioeconómico, formación previa, finalidad, salida, etc

El nivel socioeconómico del alumnado matriculado en este centro es por lo general medio-alto, perteneciendo en su mayoría a Cádiz capital o provincia. Presentan dos perfiles diferenciados en función del Grado en el que se matriculen (Superior o Medio). Los alumnos del Grado Medio suelen ser jóvenes que terminaron sus estudios en secundaria y acceden a esta titulación con la intención de trabajar como técnicos en emergencias sanitarias o continuar sus estudios de Grado Superior. Por otra parte, la mayoría del alumnado matriculado en cualquiera de los tres Grados Superiores ofertados han cursado estudios previos de Bachillerato o Grado. Tienen como objetivo trabajar como técnicos, conseguir puntos para la bolsa de trabajo o acceder a otras formaciones académicas.

Relación con las empresas

El alumnado tiene un llamativo campo abierto para poder en su segundo año de ciclo realizar prácticas en empresas tanto públicas como privadas.

Primeramente, las empresas desempeñan un papel fundamental al brindar a los alumnos la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación. Al establecer convenios de colaboración con el centro educativo, estas empresas ofrecen espacios de aprendizaje real en entornos laborales sólidos, donde los estudiantes pueden adquirir habilidades prácticas, familiarizarse con los procedimientos y protocolos propios del sector sanitario y desarrollar competencias profesionales.

Se les da a los alumnos también nociones básicas para poder ir entendiendo el funcionamiento de la bolsa del Sistema Andaluz de Salud. De esta, cuando finalicen sus estudios podrán apuntarse y optar a la posibilidad de empleo para el sector público. Se ve fortalecida también las prácticas de empresas que el alumnado realiza ya que son una línea directa para más tarde permitirles quedarse en dicha empresa que quiera proporcionarles una oferta de empleo.(10)

5. Concreción de los elementos curriculares

Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, un currículo se define como un conjunto de metas, habilidades, temas de estudio, enfoques de enseñanza y criterios de evaluación. La legislación también destaca la importancia de incluir resultados de aprendizaje en la formación profesional. (3)

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, sobre ordenación e integración de la formación profesional, en particular su artículo 13, el objetivo de toda formación profesional es fomentar el desarrollo profesional de las

personas, facilitar su formación integral y contribuir al desarrollo de su personalidad en todos los aspectos. Además, se busca fortalecer la economía del país, su estructura productiva y su posición en la nueva economía, según la calificación y satisfacción formativa de la población activa. (4)

La ley pretende añadir contenidos de carácter cultural, científico-tecnológico y organizativo, así como aspectos relacionados con la digitalización, la protección de la propiedad intelectual e industrial, la sostenibilidad, la innovación, la investigación aplicada, el emprendimiento y la versatilidad tecnológica. También se enfatizan las habilidades en gestión de la carrera profesional, las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales y ambientales, la responsabilidad profesional, las habilidades interpersonales, los valores cívicos, la igualdad de género y la participación ciudadana.

Para establecer los elementos curriculares, se recurre al Real Decreto correspondiente al Ciclo Formativo en cuestión, en este caso, el Ciclo Formativo de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias. Este documento reflejará las enseñanzas mínimas y otros aspectos académicos que constituirán la base del currículo, junto con la Orden de 26 de octubre de 2015, que establece el currículo específico para Andalucía en relación con el título mencionado.

De acuerdo con la ley, los elementos fundamentales del currículo son:

- Objetivos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Competencias profesionales, personales y sociales.
- Contenidos.
- Métodos pedagógicos.
- Criterios de evaluación.

6. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Los resultados de aprendizaje de la unidad didáctica que se elabora están relacionados con lo conforme al Anexo I de la Orden (2).

Realizo una tabla en la que se muestra cuál es el resultado de aprendizaje que tiene establecido mi unidad didáctica:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.
2. Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.
3. Identifica diagnósticos y procedimientos oncológicos, relacionándolos con episodios asistenciales en el tratamiento de las neoplasias.
4. Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en embarazo, parto y puerperio.
5. Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.
6. Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones.

7. Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas.

Tabla 6: Resultados de aprendizaje

Y los siguientes son los criterios de evaluación los cuales se van a evaluar todos los citados:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
a) Se han clasificado los tipos de fracturas y luxaciones.
b) Se han descrito las heridas, lesiones y quemaduras.
c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
g) Se han identificado los procedimientos terapéuticos quirúrgicos y no quirúrgicos realizados.
h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
i) Se ha elaborado el guion de los datos médicos de interés.

Tabla 7: Criterios de evaluación

7. Objetivos generales y su relación con los objetivos del módulo

Según el Anexo I de la Orden de 26 de octubre de 2015, los objetivos generales asociados al módulo de Extracción de diagnósticos y procedimientos son:

- c) Analizar episodios asistenciales de diversa índole para seleccionar los diagnósticos y procedimientos correspondientes.
- g) Catalogar los diagnósticos y procedimientos, así como sus elementos y códigos propios, para realizar procesos de codificación.
- o) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

Dado que el resultado de aprendizaje que se asocia es el RA5 como se ha podido ver en el párrafo anterior, Resultado de Aprendizaje asociado a la unidad didáctica que se trata en este trabajo es el RA5. Por tanto, esta unidad contribuye a alcanzar unos objetivos generales. Esta relación aparece en la siguiente tabla:

OBJETIVOS GENERALES	RA5
C	X
G	X
O	

8. Competencias profesionales, personales, y sociales

Estas competencias son referencia a las CPPS que se trabajan en esta unidad didáctica y que están asociados al módulo:

- c) Seleccionar diagnósticos y procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos, así como datos clínicos de interés de la documentación clínica.*
- f) Manejar los sistemas de clasificación de enfermedades según normativa vigente, en los procesos de codificación de diagnósticos y procedimientos.*
- g) Realizar procesos de codificación de diagnósticos y procedimientos relacionados con la clasificación internacional de enfermedades.*
- m) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.*
- s) Ejercer sus competencias profesionales con sujeción a criterios de confidencialidad y a lo previsto en la legislación que regula la protección de datos de carácter personal.*

9. Contenidos Básicos

Ya comentados los contenidos de los que van a constar el desarrollo de mi unidad didáctica, la siguiente tabla relaciona esos contenidos básicos con los criterios de evaluación:

CONTENIDOS BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Fracturas y luxaciones: - Fracturas patológicas y fracturas traumáticas - Terminología clínica en traumatología	a) Se han clasificado los tipos de fracturas y luxaciones. d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial. e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
Heridas	b) Se han descrito las heridas, lesiones y quemaduras.
Lesiones	b) Se han descrito las heridas, lesiones y quemaduras.

<p>Quemaduras. Según grados y extensión de SCQ</p>	<p>b) Se han descrito las heridas, lesiones y quemaduras. e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.</p>
<p>Diagnósticos y procedimientos en traumatología</p>	<p>c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica. e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados. f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias. g) Identificar los procedimientos terapéuticos quirúrgicos y no quirúrgicos realizados. h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica. i) Se ha elaborado el guion de los datos médicos de interés.</p>

Tabla 8: Contenidos básicos

10. Elementos transversales

En el desarrollo de los elementos transversales que son de vital importancia para que nuestro alumnado reciba un aprendizaje no solo basado en las competencias que se desempeñaran en las clases sino, en la obtención de conocimientos importantes para que puedan desempeñar finalmente su labor con el mayor desarrollo posible, en este punto las competencias transversales que se trabajan en el centro y en la unidad didáctica son:

Ética y responsabilidad

El alumnado desarrollará el cumplimiento de los principios éticos que todo profesional debe tener. También el respeto que implica la confidencialidad del paciente, la privacidad, el principio de beneficencia y todos los principios éticos que acarrearán el manejo con los pacientes cuando desempeñen su labor profesional.

La implantación de un aprendizaje donde estos aspectos se valoren y se fomenten se realizará debatiendo en clase casos prácticos reales donde tengan que tomar decisiones críticas “así también reforzando su pensamiento crítico” y

se complementará con el aprendizaje de normativas y códigos de conductas establecidos para que puedan asociarlos a la unidad didáctica.

Calidad y seguridad del paciente

Se incidirá de gran importancia en este punto donde el estudiantado brindará atención especial en la seguridad de la información que obtiene del paciente, ya que la privacidad de este son responsabilidades propias del ejercicio profesional.

Aplicarán estas medidas dándoles a conocer más sobre los estándares de seguridad que se utilizan al respecto. Con ello, nuestra labor será el inculcar estos elementos para que tengan una visual de las conductas que pueden cometer intentado tomar las medidas de prevención ante posibles infecciones tanto para ellos como para el paciente, que aprendan a valorar el equipo y que sigan los protocolos establecidos.

Competencias comunicativas

Las habilidades de comunicación son fundamentales en el ámbito educativo, y más aún, cuando adquieren una importancia mayor en la formación profesional de la rama sanitaria. En este campo, la comunicación efectiva no solo es una herramienta esencial para transmitir conocimientos, sino también para establecer relaciones sólidas con los pacientes, sus familias y el equipo médico. La capacidad de comunicarse de manera clara, empática y asertiva puede marcar la diferencia en el cuidado de la salud y el bienestar de las personas.

Estas habilidades comunicativas les permiten presentar conceptos médicos, técnicas y procedimientos de forma clara y accesible, adaptándose al nivel de comprensión de cada estudiante. La capacidad de simplificar la información técnica y explicarla de manera efectiva es esencial para el éxito educativo y el desarrollo de habilidades prácticas.

Además, en el ámbito sanitario, la comunicación eficaz también implica la capacidad de escuchar atentamente y comprender las necesidades y preocupaciones de los pacientes. Los profesionales de la salud deben poder establecer una conexión empática, demostrando empatía y comprensión, lo que ayuda a generar confianza y un ambiente de cuidado seguro. La comunicación efectiva en este contexto también implica la capacidad de transmitir información médica de manera comprensible, responder a preguntas y brindar apoyo emocional a los pacientes y sus familias.

Asimismo, la comunicación en el ámbito educativo de la rama sanitaria implica colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud. El trabajo en equipo es esencial para el cuidado integral de los pacientes, y una comunicación clara y abierta entre los miembros del equipo garantiza una atención coordinada y de calidad. La capacidad de expresar ideas, opiniones y preocupaciones de manera constructiva es fundamental para el éxito de cualquier equipo de atención médica.

Estas desempeñan un papel crucial en la formación profesional de la rama sanitaria en el ámbito educativo.

También, el centro actúa con planes de convivencia escolar, el centro busca promover un clima escolar positivo, basado en el respeto, la empatía y en potenciar el clima de equipo.

De los planes de ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), se hace mención a objetivos como:

Objetivo 3: Fortaleciendo talleres y seminarios para combatir ETS, promover la salud mental y el bienestar

Objetivo 5: Dando lugar a que las mujeres desempeñen seguridad, autonomía, en el centro. Gracias a actividades grupales que se realizan en clase y que el centro organiza también. (7)

El deporte también está presente realizando días significativos como el día del deporte.

11. Relación interdisciplinar de los contenidos

En este módulo de Extracción de Diagnósticos y Procedimientos (PED) se fomentará el trabajo colaborativo e interdisciplinar con otros módulos y ciclos formativos.

Por ello, se propondrán actividades complementarias con un enfoque multidisciplinar para diferentes grupos de alumnos a lo largo del curso. Los objetivos principales de estas actividades son incentivar a los estudiantes a recibir una educación completa, promover el desarrollo de habilidades sociales y promover la convivencia y el trabajo cooperativo en equipo.

12. Secuenciación didáctica

A lo que se refiere a la secuenciación de la unidad didáctica que voy a realizar, establezco la temporalización total de los contenidos del currículo del módulo *Extracción de diagnósticos y procedimientos*.

TRIMESTRE	
UNIDAD DE TIEMPO	RESULTADO DE APRENDIZAJE
1º Trimestre	RA 1, RA2, RA3
2º Trimestre	RA4, RA5
3º Trimestre	RA 6, RA7, RA8

Tabla 9: Distribución RA

A continuación, detallo la secuenciación que va a basarse mi Unidad didáctica.

UD5: Diagnósticos y procedimientos de las fracturas y las luxaciones.

SESIONES	DESCRIPCIÓN	HORAS	TRIMESTRE
----------	-------------	-------	-----------

1	Fracturas y luxaciones	2.5	2
2	Heridas	2.5	2
3	Lesiones	2.5	2
4	Quemaduras	2.5	2
5	Diagnósticos y procedimientos en traumatología	2.5	2

Tabla 10: Distribución sesiones

13. Secuenciación de actividades, prácticas y proyectos en sesiones

La Unidad didáctica que impartiré en el centro de estudios de María de Madariaga va a constar de 5 sesiones con una duración total de 12 horas y 30 minutos los cuales serán repartidos.

Se va a plantear las sesiones de las actividades del siguiente orden empezando por la sesión 1 y terminando por la sesión 5.

Sesión	Título	Temporalización
01	FRACTURAS Y LUXACIONES	Nº sesiones / 1 / 2,5 horas Fecha: 2º TRIMESTRE

Resultado(s) de aprendizaje asociado (s)- RA		Ponderación RA/MP
	RA5. Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.	14 %/100%

Objetivos generales asociados	C) y G)	Competencias profesionales, personales y sociales asociadas - CPPS	F) y G)

Objetivos Didácticos de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los tipos de fracturas y luxaciones. Revisar la secuencia la evolución de los episodios asistenciales Identificar posibles errores terminológicos e incongruencias en los informes médicos.

Contenidos Didácticos de la Unidad	
Bloque de Contenidos	1. Fracturas y luxaciones. – Fracturas patológicas y fracturas traumáticas. – Terminología clínica en traumatología.
Contenidos Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomento de actividades de trabajo en equipo y respeto mutuo. ○ Educación para la salud, se trabajarán en la promoción de hábitos saludables y cuidado personal. ○ Seguridad en el trabajo. ○ Buen uso de las tecnologías. ○ Educación en igualdad. Igualdad, compañerismo y colaboración.

Criterios de Evaluación Aprendizaje	de de	Instrumentos de evaluación	Instrumento de calificación	de	% Eval
A) D) E)		Cuestionario y Caso Clínico	Cuestionario en Moodle		5%

Actividades Generales		
	Descripción de la actividad	Tiempo de realización de sesión
Actividad de Inicio	Realizaré un cuestionario inicial con preguntas para evaluar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre la unidad. Formarán parejas y empezará a tratar la actividad	45 Minutos
Actividad de desarrollo)	Posteriormente, se llevará a cabo una exposición teórica apoyada con un PowerPoint.	1 Hora
Actividad de desarrollo	Realizará por parejas 2 casos clínicos sobre fracturas y luxaciones y las entregarán conjuntamente con el cuestionario ya finalmente elaborado.	45 Minutos
Actividad de refuerzo)	El alumnado elaborará en casa el mismo cuestionario que se les facilitó previamente para que incluyan las nuevas incorporaciones que se habrán trabajado en clase.	-
Agrupamientos	Gran grupo Parejas Individual	-

Escenarios y contextos	Aula Plataforma virtual Moodle	-
-------------------------------	-----------------------------------	---

Tabla 11: Sesión 01

Sesión	Título	Temporalización
02	HERIDAS	Nº sesiones / 1 / 2,5 horas Fecha: 2º TRIMESTRE

Resultado(s) de aprendizaje asociado (s)- RA	RA5.- Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.	Ponderación RA/MP
		14 %/100%

Objetivos generales asociados	C) y G)	Competencias profesionales, personales y sociales asociadas - CPPS	F) y G)
--------------------------------------	---------	---	---------

Objetivos Didácticos de Aprendizaje
-Describir y clasificar las heridas, lesiones y quemaduras. -Comprender la evaluación de las distintas fases de las heridas crónicas.

Contenidos Didácticos de la Unidad	
BLOQUE de Contenidos	2. Heridas
Contenidos Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomento de actividades de trabajo en equipo y respeto mutuo. ○ Educación para la salud, se trabajarán en la promoción de hábitos saludables y cuidado personal. ○ Seguridad en el trabajo. ○ Buen uso de las tecnologías. ○ Educación en igualdad. Igualdad, compañerismo y colaboración.

Criterios de Evaluación de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Instrumento de calificación	% Eval
B)	Exposición Oral grupal	Rúbrica	10%

Actividades Generales

	Descripción de la actividad	Tiempo de realización de sesión
Actividad de Inicio	<p>Para el desarrollo de esta sesión, el alumnado contará previamente con un guion que estará subido al campus virtual del módulo profesional.</p> <p>El objetivo principal es que el alumnado realice una exposición sobre las heridas. Se trabajará de forma cooperativa dividiéndose en grupo-clase en 4 grupos compuestos por 5 alumnos y alumnas.</p> <p>El trabajo deberá constar de las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: Indicar el fundamento teórico en el que se basa la práctica y/o contextualizar. - Tipología y Clasificación: Concretar los distintos tipos de heridas que existen y cuales son de mayor a menor grado de profundidad. - Caso clínico: Realizar un caso clínico sobre los datos de procedimiento de un paciente que tenga una herida elegida y puedan clasificarla por protocolo de diagnóstico. 	120 Minutos
Actividad de refuerzo)	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas: Elaborarán en la misma exposición un Kahoot o similar sobre su exposición, para de esta manera comprobar como sus compañeros han interiorizado la exposición. 	30 minutos
Agrupamientos	4 grupos compuestos por 5 alumnos y alumnas.	-
Escenarios y contextos	Aula	-

Tabla 12: Sesión 02

Sesión	Título	Temporalización
03	LESIONES	Nº sesiones / 1 / 2,5 horas Fecha: 2º TRIMESTRE

Resultado(s) de aprendizaje asociado (s)- RA	RA5.- Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.	Ponderación RA/MP
		14 %/100%

Objetivos generales asociados	C) , G)	Competencias profesionales, personales y sociales asociadas - CPPS	F) Y G)

Objetivos Didácticos de Aprendizaje
-Describir y clasificar las heridas, lesiones y quemaduras. -Reconocer e identificar los signos y síntomas de las lesiones traumáticas.

Contenidos Didácticos de la Unidad	
BLOQUE de Contenidos	2. Lesiones
Contenidos Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomento de actividades de trabajo en equipo y respeto mutuo. ○ Educación para la salud, se trabajarán en la promoción de hábitos saludables y cuidado personal. ○ Seguridad en el trabajo. ○ Buen uso de las tecnologías. ○ Educación en igualdad. Igualdad, compañerismo y colaboración.

Criterios de Evaluación de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Instrumento de calificación	% Eval
B)	Mapa Conceptual	Tarea Moodle	5 %

Actividades Generales		
	Descripción de la actividad	Tiempo de realización de sesión
Actividad de Inicio	Al comienzo se les presentará al alumnado el título de la sesión “LESIONES” y se les motivará para que comiencen a desarrollar un “Brainstorming” o lluvia de ideas con las ideas que les sugieran a través de este término. El docente irá apuntando las sugerencias del alumnado y se irán relacionando los diferentes términos de forma que dé a lugar a un debate inicial sobre los distintos tipos de lesiones que existen y que conozcan.	30 Minutos
Actividad de desarrollo	Seguidamente, se llevará a cabo una explicación teórica sobre las lesiones. Para realizar una actividad en la que el alumnado por grupos, tendrán que construir un mapa conceptual formado por: imágenes, tarjetas, ilustraciones, definiciones, casos clínicos...etc sobre todo lo relacionado con las lesiones.	60 minutos
Actividad de refuerzo	Todas estas informaciones estarán distribuidas por diferentes lugares del centro y tendrán que ir buscando. Se les asignará un lugar en el centro donde tendrán que ir formando su propio mapa conceptual.	60 minutos
Agrupamientos	Grupal (alumnos y alumnas)	-
Escenarios y contextos	Aula Zonas comunes del centro	-

Tabla 13: Sesión 03

Sesión	Título	Temporalización
04	QUEMADURAS	Nº sesiones / 1 / 2,5 horas Fecha: 2º TRIMESTRE

Resultado(s) de aprendizaje asociado (s)- RA	RA5.- Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.	Ponderación RA/MP
		14 %/100%

Objetivos generales asociados	C) y G)	Competencias profesionales, personales y sociales asociadas - CPPS	F) y G)

Objetivos Didácticos de Aprendizaje
-Describir y clasificar las heridas, lesiones y quemaduras. -Señalar los tipos de grados que existen en las quemaduras.

Contenidos Didácticos de la Unidad	
BLOQUE de Contenidos	4. Quemaduras. Según grados y extensión de SCQ
Contenidos Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomento de actividades de trabajo en equipo y respeto mutuo. ○ Educación para la salud, se trabajarán en la promoción de hábitos saludables y cuidado personal. ○ Seguridad en el trabajo. ○ Buen uso de las tecnologías. ○ Educación en igualdad. Igualdad, compañerismo y colaboración.

Criterios de Evaluación de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Instrumento de calificación	% Eval
B) y E)	Actividades Taller	Cuestionario Moodle	5%

Actividades Generales		
	Descripción de la actividad	Tiempo de realización de sesión
Actividad de Inicio	Se empezará con una explicación de los objetivos de la clase: entender las quemaduras, su clasificación, tratamiento y medidas de prevención.	60 Minutos
Actividad de desarrollo)	Tras la explicación teórica se realizará un taller de primeros auxilios y tratamiento de las quemaduras Actividad de desarrollo Explicar la secuencia de acciones en caso de quemaduras: proteger, evaluar, enfriar y cubrir. Detallar los pasos para brindar primeros auxilios en casos de quemaduras leves y graves. Presentar técnicas de enfriamiento y vendaje adecuados. Indicar cuándo es necesario acudir a un centro médico.	90 Minutos
Agrupamientos	Grupal (alumnos y alumnas)	-
Escenarios y contextos	Aula 	-

Tabla 14: Sesión 04

Sesión	Título	Temporalización
05	Diagnósticos y procedimientos en traumatología	Nº sesiones / 1 / 2,5 horas Fecha: 2º TRIMESTRE
Resultado(s) de aprendizaje asociado (s)- RA	RA5.- Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.	Ponderación RA/MP 14 %/100%
Objetivos generales asociados	C) , G)	Competencias profesionales, personales y sociales asociadas - CPPS F) Y G)
Objetivos Didácticos de Aprendizaje		
-Revisar la secuencia la evolución de los episodios asistenciales -Identificar posibles errores terminológicos e incongruencias en los informes médicos.		

Contenidos Didácticos de la Unidad	
BLOQUE de Contenidos	6. Diagnósticos y procedimientos en traumatología
Contenidos Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomento de actividades de trabajo en equipo y respeto mutuo. ○ Educación para la salud, se trabajarán en la promoción de hábitos saludables y cuidado personal. ○ Seguridad en el trabajo. ○ Buen uso de las tecnologías. ○ Educación en igualdad. Igualdad, compañerismo y colaboración.

Criterios de Evaluación Aprendizaje	de de	Instrumentos de evaluación	Instrumento de calificación	% Eval
C) y E) F) G) H) I)		Prueba teorica Role-play	Rúbrica	P. teórica: 55% Role-play: 20 %

Actividades Generales		
	Descripción de la actividad	Tiempo de realización de sesión
Actividad de desarrollo	El alumnado realizará primeramente un examen con todos los contenidos ya dados de las anteriores sesiones. Realizarán un examen teórico de 50 preguntas: 40 tipo test y 10 casos clínicos que resolver.	1 hora
Actividad de cierre	Al acabar pasarán por la sala de simulación donde realizarán el role-play que se les dará en la puerta y tendrán que ir secuenciando el caso que se les plantea.	1 hora y 30 Minutos
Agrupamientos	Gran grupo Individual Parejas (2 alumnos y alumnas)	-
Escenarios y contextos	Aula Zonas comunes del centro Sala de simulación	-

Tabla 15: Sesión 15

14. Metodología de la Unidad Didáctica

La Intervención de esta unidad didáctica se contemplará para que sea en su mayor conjunto activa y participativa, para lo cual estará basado en los siguientes principios básicos:

- Conocer el desarrollo de las capacidades y conocimientos previos.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos, tanto desde el punto de vista de la materia como personal y social.
- Desarrollar la capacidad de aprender a aprender (estrategias y habilidades en el aprendizaje).
- Potenciar el desarrollo de la actividad mental, trabajo individual, en grupo y la búsqueda de conexiones entre contenidos.
- Favorecer el uso del aula virtual

Las estrategias que se utilizarán serán combinación de distintos tipos, pues el docente explicará parte de los contenidos (explicativa), pero dado que nuestra metodología será activa, el alumno también debe de tomar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, mediante la indagación, en cualquier caso, trabajando siempre de forma cooperativa e interactiva unos con otros y con el docente.

En definitiva, lo que se persigue es favorecer la reflexión, el pensamiento crítico y la elaboración de hipótesis por parte del alumnado, en busca de soluciones a problemas planteados que sean próximos a su realidad mediante la integración de las distintas capacidades del estudiante adquiridas en diferentes módulos.

Asimismo, la realización de prácticas en el laboratorio, contribuirá a ella, dado que facilitan el aprendizaje de ciertos contenidos que pueden resultar abstractos en la teoría a la par que acerca al alumnado a una posible salida laboral. Dado que vivimos en la era de las tecnologías, el uso de las herramientas de la tecnología será continuo tanto por parte del docente, incorporándolo en sus explicaciones, como por parte del alumno, sirviéndoles en la búsqueda y resolución de las actividades planteadas (Gómez & Cabero, 2004).

Además de todo ello, se requerirá por parte del alumnado un continuo uso correcto del lenguaje científico, así como de la aplicación del método científico cuando sea preciso. En cualquier caso, todas ellas son metodologías activas, en las que el alumnado tiene que tomar un papel protagonista, adaptadas a los distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado y al contexto del centro.

15. Métodos de enseñanza y estrategias activas e innovadoras

De esta unidad didáctica, el estudiantado comprenderá la importancia de utilizar métodos de enseñanza activos e innovadores para fomentar el aprendizaje significativo. Así como, obtendrán conocimientos sólidos sobre diferentes métodos y estrategias, como herramientas prácticas para implementarlos en su práctica docente. Además, estarán preparados para adaptar y reflexionar sobre su propia práctica, asegurando una experiencia de aprendizaje enriquecedora y motivadora para sus estudiantes. Estos son algunos objetivos:

Fundamentos de los métodos de enseñanza activos e innovadores:

- Importancia de un enfoque centrado en el estudiante.
- Principios pedagógicos que sustentan estos métodos.
- Ventajas y beneficios de su implementación.

Métodos de enseñanza activos e innovadores:

- Aprendizaje basado en problemas: diseño de desafíos auténticos para promover la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- Aprendizaje cooperativo: fomento de la colaboración y el trabajo en equipo para lograr metas comunes.
- Flipped classroom: inversión del modelo tradicional de enseñanza, donde los estudiantes adquieren conocimientos previos antes de la clase y la sesión se centra en la aplicación y discusión.
- Brainstorming

Estrategias activas e innovadoras para el aula

- Aprendizaje experiencial: promoción del aprendizaje a través de la experiencia directa y la reflexión.
- Aprendizaje basado en proyectos: desarrollo de proyectos significativos que integran diferentes habilidades y conocimientos.
- Gamificación: aplicación de elementos y mecánicas de juego para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Role play

Evaluación formativa en métodos activos e innovadores

- Uso de rúbricas y listas de verificación para evaluar el desempeño de los estudiantes.
- Retroalimentación oportuna y efectiva para mejorar el aprendizaje.
- Autoevaluación y coevaluación en procesos de evaluación formativa.

Reflexión y adaptación de la práctica docente

- Análisis crítico de la propia práctica y de la implementación de métodos y estrategias.
- Adaptación de los métodos y estrategias a las necesidades y características de los estudiantes.
- Planificación y diseño de actividades y recursos que incorporen métodos y estrategias activas e innovadoras.

16. Escenarios y contextos

El escenario utilizado para impartir la Unidad didáctica ha sido un aula del centro de estudios de María de Madariaga, diseñada para acoger hasta 30 alumnos, aunque normalmente asistían alrededor de 20 estudiantes. El espacio del aula es de forma cuadrada y contaba con ventanas climáticas al final de la clase, la cual proporciona una adecuada ventilación. Como medidas de ventilación, las ventanas se mantenían abiertas como medida fundamental para prevenir posibles contagios y evitar la acumulación de agentes nosocomiales en el ambiente.

Todas las clases y las actividades se llevan a cabo en el aula, exceptuando la sesión 3, que se realiza el mapa conceptual en los espacios comunes del centro y son escenario de esa actividad y la sesión 5 que constará de la realización de un Rol-play que se realizará en las salas de simulación que tiene el centro adaptadas para poder realizar este tipo de pruebas.

También como contexto, el estudiantado usará la plataforma virtual de aprendizaje Moodle y herramientas de gamificación como el Kahoot,

17. Agrupamientos

La disposición del aula está organizada de la siguiente manera: con dos filas verticales de 4 pupitres horizontales, todas orientadas hacia la pizarra digital. Cada fila estaba conectada por una mesa alargada, y cada espacio individual, con 4 personas por fila, estaba claramente delimitado por una silla y un espacio donde el alumnado podía tener sitio para su dispositivo electrónico, además de enchufes por debajo de las mesas para sus cargas.

Esta estabilización se mantenía constante tanto durante las actividades como en la realización de la última tarea de repaso, donde los estudiantes de una fila se agrupaban más cerca para trabajar en equipo.

La disposición de la clase era siempre la misma, a excepción de la Prueba Escrita, donde se realizaban cambios de posición dentro del aula.

Al trabajar en grupos podían agruparse sin problemas dándose la vuelta y pudiendo hacer trabajos grupales.

18. Materiales y recursos

El centro cuenta con diversos recursos disponibles para que puedan usarlo el equipo docente y los estudiantes. Estos recursos incluyen materiales para el aula, como pósters, libros de codificación, altavoces, enchufes en mesas y pizarra. Así como el acceso a la biblioteca y a recursos audiovisuales y tecnológicos, como proyector digital, ordenador e Internet.

Además, los estudiantes recibirán material didáctico específico proporcionado por los profesores. Durante el curso, se utilizará material cedido, además de apuntes, fichas, tarjetas, ejercicios y textos especializados. Se facilitará también material fotocopiado para su uso en las clases.

El alumnado tendrá acceso a la plataforma online del campus virtual del centro, para poder visualizar las distintas tareas y actividades que el profesorado vaya publicando, así mismo el alumnado podrá visualizar sus calificaciones a través de dicha plataforma.

19. Valoración del aprendizaje

El aprendizaje que el estudiante adquiere es implicado en cierta medida por el docente, ya que este ha sido elemental para ese desarrollo y ese crecimiento de aprendizaje.

La valoración del aprendizaje es un proceso esencial en la educación, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio progreso y evaluar el impacto que ha tenido la labor del docente en su formación. Al mismo tiempo, brinda una oportunidad para que los estudiantes expresen su apreciación y reconocimiento hacia los educadores que han dejado una marca significativa en su experiencia de aprendizaje.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de valorar al docente mediante un cuestionario de valoración sobre el docente a final del curso, con la finalidad de que el profesorado pueda mejorar la impartición de la materia.

19.1. Ponderación de los criterios de evaluación para la calificación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%
1. Selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.	14
2. Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.	14
3. Identifica diagnósticos y procedimientos oncológicos, relacionándolos con episodios asistenciales en el tratamiento de las neoplasias.	14
4. Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en embarazo, parto y puerperio.	16
5. Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.	14
6. Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones.	14
7. Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas.	14

RA5.- Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.

	Criterios de Evaluación	Ponderación Nota	Instrumento de evaluación
RA 5 14%	a) Se han clasificado los tipos de fracturas y luxaciones.	5%	Cuestionario y Caso Clínico Prueba teórica UD5 Role Play
	b) Se han descrito las heridas, lesiones y quemaduras.	20%	Prueba teórica UD5 Role Play Exposición oral Mapa conceptual Actividades Taller Cuestionario y Caso Clínico

	c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.	10%	Prueba teórica UD5 Role Play
	d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.	10%	Prueba teórica UD5 Role Play Cuestionario Moodle
	e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.	10%	Prueba teórica UD5 Role Play Cuestionario Moodle
	f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.	10%	Prueba teórica UD5 Role Play
	g) Se han identificado los procedimientos terapéuticos quirúrgicos y no quirúrgicos realizados.	10%	Prueba teórica UD5 Role Play
	h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.	15%	Prueba teórica UD5 Role Play
	i) Se ha elaborado el guion de los datos médicos de interés.	10%	Prueba teórica UD5 Role Play

19.2. Procedimientos de evaluación

Para el proceso de evaluación que nos permitirá conocer el grado de competencias y logro de objetivos que el alumnado haya sido capaz de superar no regiremos según la actual normativa que existe sobre la Evaluación en la formación profesional:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOMLOE) (8).
- Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.(9)

ASISTENCIA	<p>La participación de los alumnos en clase es absolutamente necesaria ya que se trata de un ciclo formativo en modalidad presencial.</p> <p>Las ausencias no podrán exceder los porcentajes indicados en el Plan de Centro del Centro de Estudios María de Madariaga (indicando el Plan del Centro), aunque lo justifique el carácter personal y práctico del C.F.</p> <p>A los estudiantes con una tasa de ausentismo de más del 20 % se les ofrecerá un sistema de trabajo alternativo durante la fase de recuperación y se abordarán sus inquietudes si no hay pruebas suficientes.</p> <p>Se planeará una prueba final que se llevará a cabo durante un día e incluirá las herramientas necesarias para evaluar criterios de evaluación.</p>
-------------------	---

RECUPERACIÓN	
Alumnado que no supere el 1º curso en 3ª evaluación y 2º curso en 2ª evaluación	<p>Se desarrollará un plan individual de recuperación y atención a pendientes de acuerdo con los criterios de evaluaciones pendientes.</p> <p>En junio se realizarán una o varias pruebas, en las que tendrán que superar todos los resultados de aprendizaje no superados previamente.</p>
Medidas generales de recuperación a lo largo del curso	Las recuperaciones se harán después de cada evaluación, excepto la tercera (en primer curso) y segunda (en segundo curso), que se llevará a cabo en la convocatoria final de junio.
Calificación de las recuperaciones	La calificación de las pruebas de recuperación será igual o superior a un 5, siendo la nota de recuperación no inferior a 5.
Subida de nota	<p>Según la normativa vigente, todos los alumnos pueden optar a una prueba final para subida de nota en junio.</p> <p>En dicha prueba, se evaluarán y calificarán todos los resultados de aprendizaje del módulo profesional.</p> <p>La calificación final del alumnado resultará de la siguiente ponderación: 60% de la calificación obtenida y 40% restante, será la nota previa.</p>
Calificación de las	En la segunda evaluación de segundo curso y tercera evaluación de primer curso, si el alumnado tiene resultados de aprendizaje no superados, no podrá aprobar la evaluación.

evaluaciones	Para el alumnado que supera todos los resultados de aprendizaje en marzo, la nota de la segunda evaluación será la misma que la de la evaluación final, salvo subida de nota.
--------------	---

20. Atención educativa a la diversidad y a las necesidades específicas de apoyo

La diversidad se evidencia en una variedad de aspectos, que incluyen el funcionamiento, el desarrollo psicológico, el contexto social, cultural, étnico o familiar, así como las condiciones particulares de altas capacidades o discapacidad, entre otros. Por lo tanto, es fundamental crear un plan que abarque las diversas capacidades y necesidades de cada estudiante, con el fin de garantizar que todos tengan igual oportunidad de recibir una educación completa y de alta calidad.

Según el modelo del DUA, el cual hace referencia a sus 3 principios básicos para la planificación de la enseñanza, esta sería un acierto aplicarlo para poder acceder a esa educación que se esfuerza a que el aprendizaje no tenga ningún impedimento para que sea lo más universal posible.

Los principios que proporciona el DUA serían: (15)

- I. Proporcionar Múltiples medios de Representación (el qué del aprendizaje).
- II. Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje).
- III. Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué del aprendizaje).

Por consiguiente, las medidas a implementar se basarán en lo descrito en el Título II de la LOMLOE, que aborda la equidad en la educación, en particular en el Capítulo I, que se refiere al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

En el ámbito del aula, se establecerán las siguientes medidas para atender a la diversidad en este módulo profesional y en relación con las actividades de aprendizaje propuestas en esta Unidad:

- ✓ Asignar una ubicación estratégica en el aula, como la primera fila o cerca de la mesa del docente o de un compañero que les beneficie.
- ✓ Ampliar el tamaño de la letra o el formato del papel, resaltar palabras clave y utilizar apoyos visuales, entre otras estrategias.
- ✓ Presentar las pruebas o preguntas de manera secuenciada y separada.

- ✓ Extender el tiempo para realizar las actividades que componen las pruebas.
- ✓ Ampliar los momentos de evaluación, dividiéndolos en varios días o sesiones.
- ✓ Brindar supervisión durante la realización de las pruebas, para asegurarse de que todas las preguntas sean respondidas, por ejemplo.
- ✓ Leer en voz alta los enunciados de las pruebas.
- ✓ Utilizar diversos instrumentos de evaluación, alternativos a la prueba escrita, como pruebas orales en un entorno privado o entrevistas personales.
- ✓ Fomentar el trabajo en grupos con compañeros más avanzados en actividades dentro del aula.
- ✓ Ofrecer sesiones para resolver dudas previas a los exámenes.

21. Bibliografía

1. *Qué estudiar.* (s. f.). Todofp. <https://www.todofp.es/que-estudiar/loe/sanidad.html>
2. Salguero, A. R. C. (2010). *La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas.* Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175435>
3. Orden de 26 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias. (s. f.). Recuperado 3 de junio de 2023, de Normativa:
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/231/12>
4. Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas. (2014). En *Boletín Oficial del Estado (BOE)* (N.º 10065).
<https://www.boe.es/boe/dias/2014/10/04/pdfs/BOE-A-2014-10065.pdf>
5. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Pub. L. No. Ley Orgánica 3/2020, BOE-A-2020-17264 122868 (2020).
<https://www.boe.es/eli/es /lo/2020/12/29/3>
6. Cualificación. (s. f.). En *Incual*.
https://incual.educacion.gob.es/web/extranet/cualificacion?p_p_id=101_INSTANCE_NCE_1EKAmEDTJhPj&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&_101_INSTANCE_1EKAmEDTJhPj_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview&_101_INSTANCE_1EKAmEDTJhPj_redirect=%2Fweb%2Fextranet%2Fsanidad_cualificaciones&_101_INSTANC

E_1EKAmDTJhPj_type=content&_101_INSTANCE_1EKAmDTJhPj_assetEntryId=8807191

7. *Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.* (s. f.-b).

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2010/202/2>

8. Moran, M. (2020, 22 junio). *Igualdad de género y empoderamiento de la mujer - Desarrollo Sostenible.* Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

9. *EducaDUA: la web de investigación universitaria sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje.* (s. f.).

https://www.educadua.es/html/dua/pautasDUA/dua_principios.html

10. Asociación de María de Madariaga. (s. f.). *Plan de centro de María de Madariaga «Salus Infirmorum».* <https://www.salusinfirmorumcadiz.com/>

Anexos

1. Rúbrica

ITEM	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS
Tiempo	Muy corto o excesivamente largo (3 mins de límite)	El tiempo mínimo establecido es inferior a 5 minutos	Objetivo cumplido
COHERENCIA Y DOMINIO DEL TEMA	Rectifica continuamente, no muestran un conocimiento del tema, lee todo el tiempo el guión o no tiene preparado nada previamente	Demuestra buen entendimiento de partes del tema, exposición fluida, muy pocos errores, alguna vez mira el guión de apoyo	Se nota buen dominio del tema, no comete errores, no duda, no usa guiones de apoyo
LENGUAJE NO VERBAL (POSTURA, VOLUMEN, RITMO, VOCABULARIO, PRONUNCIACIÓN, ENTONACIÓN)	Presenta menos de 4	Presenta 4 de 6	Presenta 6 de 6
INTERÉS	Apenas usa recursos para mantener la atención del público	Interesa bastante al principio aunque no logra captar la atención durante toda la exposición	Atrae la atención del público y mantienen el interés durante toda la exposición
EXPOSICIÓN CON SECUENCIACIÓN Y ESTRUCTURA	La exposición carece de orden y repite las ideas continuamente	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas	Buena estructura y secuenciación de exposición
USA MATERIAL DE APOYO EXTRA PARA HACER ENTENDER MEJOR (MÍNIMO UNA FOTO)	No usa de material de apoyo	Usa material de apoyo con deficiencias	Usa material de apoyo interesante que aporta información extra (esquemas, videos, gráficos, soporte interactivo..)

ITEM	1	1,5	2
Tiene todos los apartados	Incompleto	80% completo	100 % completo
Impresión del póster	No lo ha llevado a cabo		Lo ha llevado a cabo
Subido a la plataforma	No lo ha llevado a cabo		Lo ha llevado a cabo
Presentación (Gama de colores en consonancia, gráficos reales y con leyenda además de numerado, ordenado, se distinguen los apartados, organización)	El póster refleja que no se prestó atención a la elaboración, refleja descuido y desinterés	El póster refleja que se prestó atención en su elaboración, sus elementos están organizados aunque pudo hacerse mejor	El póster tiene buena presentación, muestra considerable atención en su elaboración y sus elementos están bien organizados
Incluye la bibliografía	Menos de dos citas	2 citas bibliográficas	Todas las citas están bien (APA)
Contenido científico	Más de un 50% de la información no es de rigor científico	Existe alguna información que no es de rigor científico	Toda la información es de rigor científico
Cumple las normas (ej. número de palabras exigido)	Varias normas están cumplidas de forma parcial o no se cumplen	Hay alguna norma que se cumple de forma parcial	Cumple las normas en su totalidad
Cumple reglas ortográficas	Hay más de dos faltas ortográficas	No hay más de dos faltas ortográficas	No hay faltas ortográficas
Formato (Visiblemente atractivo, texto justificado, uso de diferentes fuentes según título o subtítulo)	Se cumple un solo criterio	Se cumplen dos criterios	Se cumple todos los criterios
CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD	El póster refleja poca creatividad		El póster refleja un excepcional grado de creatividad

2. Actividades de la Unidad 5

Actividades Tema 5

- 1- Nombra cinco enfermedades que afecten a los huesos
- 2- ¿Por cuántos huesos se compone el cuerpo humano?
- 3- ¿Qué es el esqueleto axial? ¿Qué es el esqueleto apendicular?
- 4- ¿cuáles son las funciones más representativas del esqueleto?
- 5- Explica en qué consiste una fractura
- 6- Define: Fractura por compresión, y pon un ejemplo.
- 7- Haz una clasificación nombrando las fracturas según el tipo de fractura que hay.
- 8- Explica en qué consiste la fractura en tallo verde
- 9- ¿Es lo mismo una fractura cerrada que complicada? Explica las diferencias
- 10- Una fractura patológica se define como:
- 11- ¿Qué se entiende por luxación?
- 12- ¿Qué síntomas tiene la luxación de una articulación?
- 13- Nombra las articulaciones más susceptibles de sufrir una luxación
- 14- ¿Qué son las heridas?
- 15- Define:
 - a. Herida contusa
 - b. Laceración
 - c. Herida cortante
 - d. Abrasión
- 16- ¿Es lo mismo una herida infectada que una herida contaminada?
- 17- ¿Qué son las quemaduras?
- 18- Nombra ocho elementos que podrían producir quemaduras
- 19- ¿Cómo pueden ser las quemaduras según su agente causal?
- 20- En relación a la gravedad de las quemaduras. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué afectación tiene una quemadura de primer grado?
 - b. ¿Es normal en una quemadura de primer grado que aparezcan zonas hiperpigmentadas?
 - c. Define: Eritema, Edema, Escaras
 - d. ¿Cuál es la afectación de la quemadura de grado dos profunda?
 - e. Nombra las características de la curación de las quemaduras de segundo grado profundas
- 21- ¿Qué significa S.C.Q?
- 22- Un paciente llega a urgencias con toda la totalidad del brazo derecho quemado, y la mitad de la pierna derecha con quemaduras. ¿Cuál es la SCQ de este paciente? ¿Podemos decir es un quemado crítico?
- 23- Cita tres índices para cuantificar quemados
- 24- ¿Cuál es el tratamiento de las fracturas?
- 25- ¿Cómo se llama la maniobra que permite reducir una luxación?

3. Aspectos a tener en cuenta en la sesión 2 del trabajo del alumnado

Aspectos a tener en cuenta, en la presentación de trabajos:

1. Presentación del documento.

- Atractivo.
- Llamativo.
- Visual.
- Buen desarrollo de las ideas.

2. Desarrollo del tema.

- Cumple los criterios.
- Desarrolla las ideas más allá de lo aprendido.
- Uso innovador del desarrollo de las ideas.

3. Reglas objetivas.

- Interlineado (1,2 preferiblemente, justificado, bibliografía según los conceptos estudiado).

4. Actitud

- Participativa.
- Innovadora.
- Activa.
- Resolutiva.

PUNTUAJE

Puntuación según cada parte	
Parte 1	4
Parte 2	4
Parte 3	1
Parte 4	1

4. Trabajo realizado por los alumnos

Escribe el nombre del sitio web Inicio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

LESIONES, TRAUMATISMOS Y QUEMADURAS



ANTECEDENTES

El Sistema Óseo es el conjunto de huesos que proporciona estructura al cuerpo humano. Está formado por el esqueleto axial y el esqueleto apendicular

El aparato locomotor, es el conjunto de 206 huesos y 650 músculos

El tejido óseo da fuerza y estructura a los huesos.

- Osteoblastos

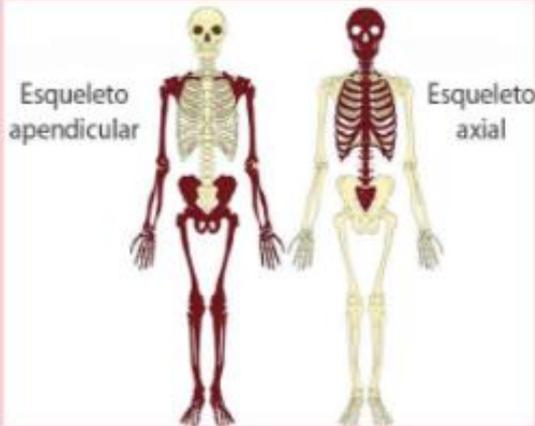
Son células del hueso encargadas de sintetizar la matriz ósea, por lo que están involucradas en el desarrollo y el crecimiento de los huesos.

- Osteoclastos

Es una célula multinucleada, móvil y gigante que degrada, reabsorbe y remodela huesos

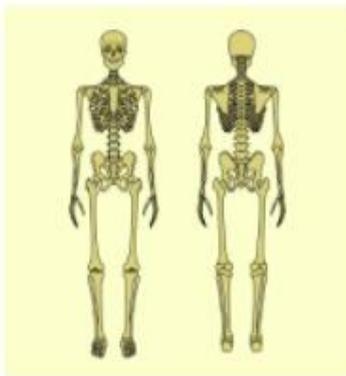
Funciones

1. Sostén mecánico
2. Movimiento
3. Protección
4. Almacén metabólico
5. Hematopoyesis



Esqueleto apendicular

Esqueleto axial



Sistema Óseo

Proporciona la estructura a el cuerpo humano, consta de 206 huesos, además de presentar distintas funciones como:

- Sostén mecánico
- Movimiento
- Protección
- Almacén metabólico
- Hematopoyesis



Enfermedades que afectan a los huesos:

- Fracturas
- Osteoporosis
- Osteomalacia
- Cáncer de huesos
- Ontogénesis imperfecta
- Acromegalia
- Acrondoplasia

Fracturas:

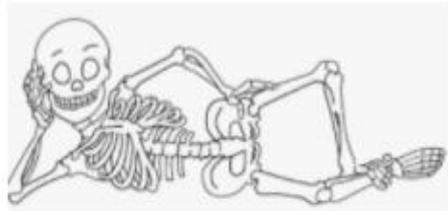
Se considera una fractura cuando el hueso pierde la continuidad, una fisura o la rotura completa del hueso.



Estas fracturas se pueden producir por:

LESIONES, TRAUMATISMOS Y QUEMADURAS.

Cambiar imagen ▾ Restablecer Tipo de encabezado



SISTEMA ÓSEO

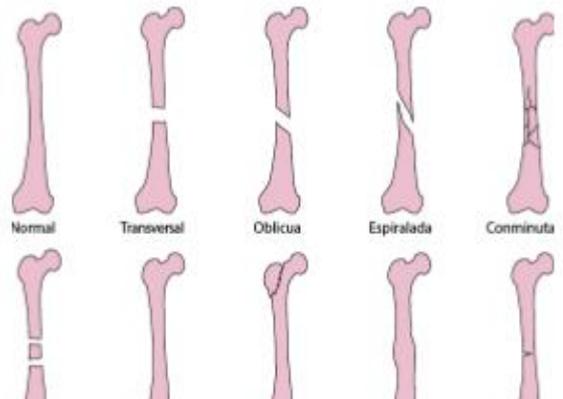
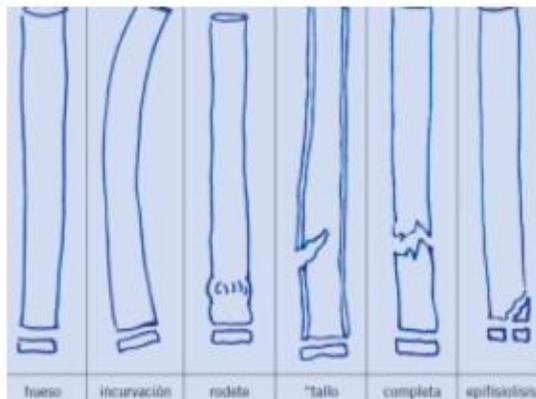
Conjuntos de huesos que proporcionan estructuras al cuerpo humano.

Aparato locomotor es el conjunto de 206 Huesos y músculos.

FUNCIONES

- Sostén mecánico.
- Movimiento.
- Protección.
- Almacén metabólico.
- Hematopoyesis.

ESQUELETO AXIAL: • ESQUELETO APENDICULAR



Enfermedades que afectan a los huesos

- Fracturas
- Osteoporosis
- Osteomielitis
- Osteomalacia
- Cáncer de huesos
- Ontogénesis imperfecta
- Acromegalia
- Acrodoplasia



FRACTURAS

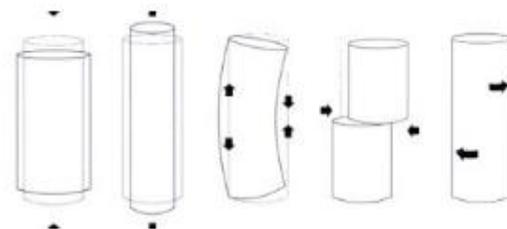
Se considera la pérdida de la continuidad en el hueso que puede ir desde una simple fisura hasta una rotura completa del hueso.

La etiología de la fractura puede ser diversa.



Mecanismos de producción de fracturas:

- Compresión
- Tracción
- Rotación / Torsión
- Sobrecarga
- Flexión
- Cizallamiento



5. Elaboración propia de algunas preguntas del examen tipo test que se realizó.

38. No es un mecanismo de rotura del hueso:

- a. Compresión
- b. Tracción
- c. Flexión
- d. Todas las respuestas son mecanismos de producción de fracturas

39. Aquellas fracturas que afectan exclusivamente al hueso, se denominan:

- a. Simples
- b. Óseo
- c. Abiertas
- d. Conminutas

40. Las fracturas en tallo verde suelen ser frecuentes en:

- a. Ancianos
- b. Deportistas de alto nivel
- c. Niños
- d. Adultos

41. Lo que diferencia una luxación de otro tipo de lesión es:

- a. La deformidad aparente:

- b. Dolor
- c. Impotencia funcional
- d. Todas son ciertas

42. La definición: "Toda aquella lesión que se produce por un agente externo que involucra tejidos blandos" nos referimos a:

- a. Fracturas
- b. Luxaciones
- c. Quemaduras
- d. Heridas

43. ¿Cuál no es una herida según el agente agresor?

- a. Herida punzante
- b. Abrasión
- c. Herida perforante
- d. Herida contaminada

44. Una herida contusa está clasificada según:

- a. Su agente agresor
- b. Su profundidad
- c. El riesgo de infección
- d. Ninguna de las anteriores

