



Universidad
Internacional
de Andalucía

TÍTULO

TEACONECTA

ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA SENSIBILIZAR A LOS PADRES
DE FAMILIA CON HIJOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

AUTORA

Fiorella Flores Paz

	Esta edición electrónica ha sido realizada en 2025
Director	Dra. Amor Pérez Rodríguez
Instituciones	Universidad Internacional de Andalucía; Universidad de Huelva
Curso	<i>Máster Universitario en Comunicación y Educación Audiovisual (2023/24)</i>
©	Fiorella Flores Paz
©	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
Fecha documento	2024



Universidad
Internacional
de Andalucía



**Atribución-NoComercial-SinDerivadas
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**

Para más información:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en>



TEACONECTA

Estrategia educomunicativa para sensibilizar a los padres de familia con hijos con Trastorno del Espectro Autista

Trabajo de Fin de Máster Profesional

Máster en Comunicación y Educación Audiovisual

Autora: Fiorella FLORES-PAZ
ORCID: 0009-0000-1964-1420

Directora : Dra. Amor Pérez-Rodríguez
ORCID: 0000-0001-8312-5412

TEACONECTA

Estrategia educomunicativa para sensibilizar a los padres de familia con hijos con Trastorno del Espectro Autista

Trabajo Final de Prácticas (TFP)

Fiorella FLORES-PAZ

Directora

Dra. Amor Pérez Rodríguez



**Universidad
de Huelva**



Universidad de Huelva | Universidad Internacional de Andalucía, 2

RESUMEN

El proyecto de intervención educomunicativa para padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) busca mejorar la comprensión, comunicación y apoyo en las comunidades de estas familias. A través de seminarios web y talleres prácticos, se proporcionará información precisa y basada en evidencia sobre el TEA, desarrollando habilidades de comunicación digital y fomentando la creación de redes de apoyo en línea mediante plataformas como Facebook Groups. El enfoque integral incluye la creación de contenidos digitales inclusivos y la implementación de una red de apoyo sostenible, adaptándose a las tendencias actuales en educación y comunicación. El proyecto también contempla la planificación de actividades que permitan a los padres adquirir y aplicar conocimientos de manera gradual y efectiva, enfrentando desafíos logísticos y técnicos con estrategias específicas

PALABRAS CLAVE

Educomunicación – Trastorno del Espectro Autista (TEA) – Inclusión – Estrategias de Educomunicación – Apoyo emocional – Padres de Familia

ABSTRACT

The educommunicative intervention project for parents of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) aims to improve understanding, communication, and support within these families' communities. Through webinars and practical workshops, precise and evidence-based information about ASD will be provided, developing digital communication skills and fostering the creation of online support networks via platforms like Facebook Groups. The comprehensive approach includes creating inclusive digital content and implementing a sustainable support network, adapting to current trends in education and communication. The project also involves planning activities that allow parents to gradually and effectively acquire and apply knowledge, addressing logistical and technical challenges with specific strategies.

KEYWORDS

Educommunication – Autism Spectrum Disorder (ASD) – Inclusion – Educommunication Strategies – Emotional Support – Parents

TEACONECTA: Estrategia educomunicativa para sensibilizar a los padres de familia con hijos con Trastorno del Especto Autista

Trabajo Final de Prácticas (TFP)

Máster de Comunicación y Educación Audiovisual

Fiorella FLORES-PAZ

Director/a: Dra. Amor Pérez Rodríguez

Universidad de Huelva | Universidad Internacional de Andalucía, 2023



ÍNDICE

I. Introducción

1.1 Introducción y justificación del trabajo.....	9
1.2 Autismo.....	10
1.2.1 Definición de Autismo.....	11
1.2.2 Impacto emocional y social en las familias.....	12
1.3 Educomunicación	13
1.3.1 Definición de educomunicación.....	13
1.3.2 Estrategias de educomunicación	14

II. Objetivos

2.1. Objetivo general	17
2.1.1. Objetivos específicos.....	17

III. Contexto Institucional

3.1. ¿Qué es Ánsares?.....	19
3.2. Objetivos de Ánsares.....	20
3.3. ¿Cómo está constituida Ánsares?.....	21
3.4. Servicios de la Asociación.....	22
3.5. Interacciones provinciales.....	26
3.6. Infraestructura.....	27

IV. Propuesta de intervención educomunicativa

4.1. Plan de actividades:	29
4.2. Cronograma.....	45
4.3. Recursos humanos, materiales y económicos.....	46
4.4. Resultados previsibles y prospectiva de futuro	48

V. Limitaciones y Autovaloración

5.1. Limitaciones de la propuesta	51
5.2. Autovaloración	52

V. Conclusiones

Conclusiones	55
--------------------	----

REFERENCIAS

Referencias	58
-------------------	----

ANEXOS

Diario descriptivo de observación de actividades	61
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diagnóstico y evaluación TEA	30
Tabla 2. Estrategia de intervención TEA.....	30
Tabla 3. Fuentes confiables y no confiables	31
Tabla 4. Redacción de contenidos	33
Tabla 5. Creación de fichas informativas.....	34
Tabla 6. Fundamentos de comunicación.....	36
Tabla 7. Herramientas digitales y diseño gráfico	37
Tabla 8. Producción colaborativa y evaluación	38
Tabla 9. Narrativa digital y conceptos básicos.....	39
Tabla 10. Habilidades narrativas y creativas	39
Tabla 11. Edición y publicación de narrativas digitales.....	40
Tabla 12. Estrategias redes de apoyo.....	43
Tabla 13. Plan de Implementación.....	44
Tabla 14. Cronograma de aplicaciones y sesiones.....	45

Agradecimientos

Quiero empezar agradeciéndole a Dios, por iluminar mi camino y brindarme la oportunidad de enfrentar cada día con entusiasmo y esperanza.

Un recuerdo especial para mis ángeles guardianes, desde lo alto, sé que celebran conmigo cada logro alcanzado. Su recuerdo es una constante fuente de inspiración.

No puedo dejar de mencionar el apoyo fundamental de mi familia. Su amor incondicional y su confianza han sido esenciales para superar cada desafío que he enfrentado. Gracias por creer en mí y estar siempre a mi lado.

Un agradecimiento especial a mi tutora, su paciencia y sabiduría me han permitido no solo alcanzar mis metas académicas, sino también crecer personalmente.

A todos, gracias por su apoyo y por acompañarme en este importante viaje. Este logro también es suyo.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción y justificación del trabajo

La inclusión social de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el apoyo a sus familias es un área de gran interés y debate en ámbitos como la educación especial, la psicología y la comunicación. Este interés se basa en la comprensión de que el TEA afecta no sólo a aquellos directamente afectados por el trastorno, sino también a sus familias, especialmente a los padres, quienes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de sus hijos. En este contexto, la educomunicación se presenta como una disciplina con gran potencial, ofreciendo una conexión entre el conocimiento especializado sobre el TEA y las experiencias diarias de las familias, facilitando un acceso más fácil a información importante, técnicas de apoyo y la creación de una comunidad que proporcione comprensión y apoyo recíproco.

La importancia de este proyecto de intervención se basa en varios factores. Primero, el aumento constante de casos de TEA a nivel mundial resalta la necesidad de implementar estrategias de sensibilización y educación no solo para el público en general, sino especialmente para los padres de niños con TEA. Estos padres a menudo enfrentan mucha información que es incompleta y confusa, además de estigmas y mitos sobre el autismo que pueden hacer más difícil obtener los servicios adecuados y el apoyo social que necesitan.

Desde una perspectiva teórica, el debate sobre las mejores prácticas en el apoyo a familias de niños con TEA sugiere una integración de enfoques educativos y comunicativos, que no solo informen, sino que también empoderen a los padres en su rol de cuidadores y defensores de sus hijos. La educomunicación, con su énfasis en la creación y uso estratégico de medios y recursos educativos, ofrece una vía innovadora para abordar estas necesidades, promoviendo una mayor comprensión y aceptación del TEA.

El objetivo principal de este proyecto de intervención es desarrollar una formación educomunicativa destinada a padres de niños con TEA, promoviendo mejoras en la comunicación y la aceptación en sus comunidades. Los objetivos específicos incluyen diseñar recursos educativos que informen a los padres sobre el TEA, estrategias de comunicación efectivas y el manejo de comportamientos

desafiantes; implementar herramientas interactivas que fortalezcan las redes de apoyo entre familias; y facilitar programas de capacitación en línea para los padres..

Finalmente, pero no menos importante, este proyecto de intervención se sitúa en un contexto en el que las familias de niños con TEA necesitan más información, capacitación y apoyo. Al conectar la teoría y la práctica de la educomunicación con las necesidades específicas de estos padres, se busca definir nuevas rutas hacia la inclusión y el apoyo efectivo, haciendo de la sensibilización un impulsador para el cambio social y el empoderamiento familiar.

1.2 Autismo

1.2.1 Definición de autismo

Según Kanner (1943), estableció la primera definición del autismo, identificándolo como un trastorno biológico caracterizado principalmente por una alteración innata en la capacidad de establecer conexiones emocionales.

El trastorno del espectro autista es uno de los que más curiosidad y desconcierto ha generado en tiempos recientes, debido a los numerosos misterios que lo rodean y las muchas preguntas que aún no tienen respuesta. Aún existe una gran necesidad de recursos, respuestas y comprensión por parte de la sociedad. Resulta complicado comprender cómo niños que crecen en ambientes familiares y sociales aparentemente favorables pueden experimentar una realidad tan distinta y aislada.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se entiende como:

Un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico, que inicia en la infancia y afecta el desarrollo de la comunicación social y la conducta, caracterizado por la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Es un trastorno crónico que presenta diversos grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, dependiendo del caso y del momento evolutivo. Además, se destaca su alta heterogeneidad en términos de

etiología, manifestación y evolución de los síntomas a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo (Hervás Zúñiga, Balmaña, & Salgado, 2017, p. 92).

En el texto: Según la Guía práctica de ESCAP para el autismo, el autismo se define según el DSM-5, incluyendo "deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en múltiples contextos" (p. 4).

La Organización Mundial de la Salud (2016) define autismo como “un trastorno profundo del desarrollo humano cuyos síntomas se manifiestan siempre durante los treinta primeros meses de vida”.

De acuerdo con los criterios del *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, 5ª edición (DSM-5), los TEA se definen por déficits persistentes en la comunicación e interacción social, así como por conductas, intereses y actividades restringidos y repetitivos (American Psychiatric Association, 2013).

Las definiciones de autismo han sido objeto de una considerable transformación a lo largo del tiempo, influenciadas por avances científicos y un cambio en las actitudes sociales. Tradicionalmente, el autismo se entendía desde una perspectiva neuropsicológica, que atribuía las causas a factores intrínsecos al niño. Con el paso del tiempo, este enfoque ha dado lugar a uno más conductual, que prioriza las conductas observadas en las personas con autismo y el papel del entorno en el que se desenvuelven. Este cambio ha conducido a enfoques de intervención que buscan alterar el entorno para mejorar la interacción y el comportamiento del individuo, reconociendo que tanto factores internos como externos son significativos en el desarrollo y la manifestación del autismo.

Sin embargo, el concepto del trastorno autista ha sido redefinido como Trastorno del Espectro Autista (TEA), un término promovido por la psiquiatra británica Lorna Wing. Wing propuso que el autismo abarca un espectro amplio que comprende diversas manifestaciones en términos de síntomas, habilidades y grados de discapacidad. A partir de esta conceptualización, la American Psychological Association (APA) adoptó el autismo como parte de los trastornos del neurodesarrollo en la última edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), utilizando la denominación Trastornos del Espectro Autista.

1.2.2 Impacto emocional en la familia.

Los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a menudo enfrentan desafíos emocionales significativos. Según Smith, Brown y Garcia (2020), los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estos padres son considerablemente más altos que en padres de niños neurotípicos. Este estrés puede ser atribuido a las demandas constantes del cuidado diario, la necesidad de gestionar comportamientos difíciles y las incertidumbres sobre el futuro de sus hijos (Johnson, 2018).

La carga emocional también puede estar influenciada por la preocupación constante por el bienestar y el desarrollo del niño. Anderson y Davis (2019) destacan que estos padres a menudo se sienten abrumados por la cantidad de información que deben procesar y las decisiones que deben tomar en cuanto a terapias y tratamientos. Este entorno de alta presión puede llevar a un estado de agotamiento emocional, afectando negativamente su salud mental y su capacidad para cuidar de sí mismos y de otros miembros de la familia.

El impacto social en los padres de niños con TEA incluye una disminución en la participación en actividades comunitarias y sociales. Anderson y Davis (2019) señalan que los padres pueden experimentar sentimientos de aislamiento debido a la falta de comprensión y apoyo por parte de la comunidad. Este aislamiento social puede ser exacerbado por la estigmatización y la falta de inclusión en actividades sociales y educativas.

Smith et al. (2020) argumentan que la falta de redes de apoyo adecuadas puede aumentar los sentimientos de soledad y aislamiento entre estos padres. La interacción social puede verse limitada no solo por las demandas del cuidado del niño, sino también por las dificultades en encontrar ambientes y grupos que comprendan y acepten las necesidades especiales de sus hijos.

Para manejar estos impactos emocionales y sociales, muchos padres desarrollan estrategias de afrontamiento diversas. Johnson (2018) sugiere que la participación en grupos de apoyo, tanto en línea como presenciales, puede proporcionar una fuente vital de apoyo emocional y práctico. Estos grupos permiten a los padres compartir

experiencias, obtener consejos y sentirse comprendidos por otros que enfrentan desafíos similares.

Además, Anderson y Davis (2019) destacan la importancia de las intervenciones psicoeducativas que pueden ayudar a los padres a desarrollar habilidades de afrontamiento más efectivas. Estas intervenciones incluyen entrenamiento en manejo del estrés, terapia familiar y programas de educación sobre TEA, que pueden mejorar la resiliencia y la capacidad de los padres para manejar las demandas diarias.

1.3 Educomunicación

1.3.1 Definición de educacional

La educacional, también conocida como educación mediática, es un tema de interés tanto para investigadores sociales como para organismos internacionales como la UNESCO y el Parlamento Europeo. Estas entidades destacan la importancia de educar a las personas para que puedan recibir e interpretar críticamente la información, producir contenido de manera responsable y cívica, y utilizar los medios de comunicación de manera adecuada (Gozálvez & Contreras-Pulido, 2014).

Además, el catedrático español Ignacio Aguaded (2012), en su editorial titulado "La educacional: una apuesta de mañana, necesaria para hoy" en la publicación *Aularia*, argumenta que la interacción de los medios de comunicación con las nuevas generaciones es particularmente significativa. Debido a las complejas relaciones que niños y jóvenes tienen con estos medios, es esencial planificar y desarrollar una educación que les permita comprender estos nuevos lenguajes en el contexto de una sociedad cada vez más mediática.

Otras investigadoras como Pérez-Rodríguez y Delgado (2012) centran la atención en que estas «habilidades» deben perseguir la “transformación en conocimiento” (p.27), las nombradas actualmente como TAC. Y, para ello, proponen dimensiones e indicadores de la “alfabetización en la cultura digital”, de las cuales las primeras presentan “tres ámbitos de desarrollo de las competencias informacionales y digitales, que deberían trabajarse de manera integral: 1) Adquisición y comprensión de

información; 2) Expresión y difusión de información y 3) Comunicación e interacción social (p.29).

Por ello, el profesor e investigador español Ignacio Aguaded³ (2011) expuso que, “en un mundo en que la comunicación es (...) el aire que respiramos, no tiene sentido la escasa formación que se oferta a las nuevas generaciones para conocer y comprender, en suma, para educarse y alfabetizarse en estos nuevos lenguajes” (p.7).

Entonces podemos decir que la educomunicación se define como un campo de estudio que combina de manera inseparable las dimensiones teóricas y prácticas de la educación y la comunicación, representando una perspectiva de colaboración estratégica y el surgimiento de un nuevo ámbito interdisciplinario, tal como lo describen Aparici (2010) y Oliveira (2000).

Es crucial señalar que el concepto de educomunicación es multifacético y presenta desafíos al intentar delinear su origen y evolución debido a su diversidad y pluralidad. Ha sido explorado desde diversas teorías y aplicaciones prácticas. Con el tiempo y las dinámicas socioculturales, se le ha conocido por varios nombres, tales como comunicación educativa, didáctica de los medios, alfabetización mediática, pedagogía de la comunicación, y en el contexto anglosajón como media literacy o media education.

1.3.2 Estrategias de educomunicación

La implementación práctica de la educomunicación en las dinámicas del aula y entre los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje resulta beneficiosa, lo que la convierte en una reflexión imprescindible.

Numerosos teóricos latinoamericanos e iberoamericanos han destacado la importancia de que la educomunicación adquiera protagonismo en las instituciones educativas, especialmente a nivel superior. En este nivel, el compromiso de los actores del aprendizaje tiene un impacto notable en los ámbitos social, laboral y profesional, como señalan Narvárez y Castellanos (2018).

Autores como Huergo y Crovi (2010) sostienen que para entender los procesos y estrategias de educomunicación, es fundamental empezar reconociendo que estos procesos se originan a partir de una interpelación, un llamado a ver a los individuos como sujetos. Esto implica reconocer el mundo cultural del otro, su dignidad, sus lenguajes, su vida cotidiana, sus sueños, expectativas, conocimientos y formas de aprendizaje.

Finalmente, el mismo autor menciona que la formación de sujetos requiere, en primer lugar, un proceso de identificación de necesidades, análisis del contexto, relaciones, prácticas, modelos, valores, entre otros aspectos. En consecuencia, el proceso se completa cuando se produce algún cambio en las prácticas socioculturales y en las representaciones cotidianas.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

El presente Trabajo Final Profesional (TFP) tiene como objetivo general desarrollar formación educomunicativa destinada a padres de niños con TEA, promoviendo mejoras en la comunicación y la aceptación en sus comunidades.

2.2 Objetivos específicos

- Promover la comprensión crítica de la información sobre el TEA
- Desarrollar habilidades de comunicación digital que permitan a los padres crear contenidos sin estereotipos.
- Crear redes de apoyo en línea para facilitar el intercambio de experiencias.

III. CONTEXTO INSTITUCIONAL

3.1 ¿Qué es Ánsares?

La ASOCIACIÓN AUTISMO HUELVA “Ánsares” es una iniciativa que comenzó a finales de los años 90, específicamente en 1999, impulsada por un grupo de padres con el propósito de crear una entidad dedicada exclusivamente al Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Huelva y su provincia. Originalmente, la organización se denominaba Asociación Onubense Ánsares de Padres y Amigos de Personas con Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo, pero en 2014 se adoptó su nombre actual.

La sede de esta asociación está ubicada en la calle Condado N°12, en el centro de la Plaza de los Templetos de Huelva. Se encuentran en un edificio que anteriormente albergaba un colegio y una biblioteca. La asociación continúa esforzándose por la inclusión efectiva de las personas con autismo en la sociedad y trabaja constantemente en la creación de recursos específicos para este fin.

Además, esta es una organización sin ánimo de lucro que forma parte de varias plataformas locales, autonómicas y estatales, como la Federación Española de Autismo, Autismo Andalucía y el Consejo de Discapacidad de Huelva. Su objetivo es mejorar la calidad de vida de sus usuarios y sus familias, abordando el autismo de manera específica e integral.

La misión de la asociación es mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias, apoyándolos para lograr su inclusión social y proporcionando servicios y apoyos especializados a lo largo de todas las etapas de su vida.

Su visión es ser un referente en la provincia de Huelva como una entidad comprometida con la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias, buscando establecer alianzas con otras entidades y con la administración.

Se basan en los siguientes valores:

- Aprendizaje continuo
- Compromiso social
- Trabajo en equipo
- Intervención centrada en la persona

- Derechos

3.2 Objetivos de Ánsares

Su objetivo El propósito principal de la Asociación es elevar la calidad de vida de las personas afectadas por cualquier tipo de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de sus familias en la provincia de Huelva. Para alcanzar este objetivo general, se han definido una serie de objetivos específicos en sus Estatutos (art. 6):

- La defensa de los derechos de los asociados.
- La integración y normalización del discapacitado en su entorno natural, familiar, escolar, social y laboral.
- Orientar a los asociados en su misión y responsabilidad educadora.
- Informar a los asociados, dando su apoyo para la consecución, sobre prestaciones, becas, ayudas económicas, asistenciales y cualquier otro beneficio que la Comunidad Autónoma Andaluza u otros Organismos establezcan.
- Divulgación de las técnicas de rehabilitación y educación a los padres o tutores de los discapacitados.
- Promover el bien común de los discapacitados con T.E.A., a través de actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas, mediante la promoción, creación, organización o patrocinio de centros de diagnóstico y evaluación, unidades de atención especializada, investigación y experimentación, centros de terapia para personas con T.E.A., centros de educación especial, residencias, unidades de capacitación para el trabajo, talleres protegidos, unidades hospitalarias y servicios sanitarios, de conformidad con los planes de actuación que apruebe la Asamblea General.
- Formación del Profesorado.

Y, en términos generales, cualquier otro propósito similar a los mencionados anteriormente que contribuya al mejor desarrollo e integración de las personas con TEA.

3.3 ¿Cómo está constituida Ánsares?

Los profesionales y voluntarios de la Asociación están integrada, conforme a lo dispuesto en el artículo 8 de los Estatutos, por:

a) Socios de Número: incluyen al padre, madre o tutor legal de las personas con TEA.

b) Socios Protectores: son aquellas personas o entidades públicas o privadas que, sin ser parte de las otras categorías de socios, apoyan a la Asociación por afinidad y contribuyen a su mantenimiento. Estos socios también pueden participar activamente en los proyectos y actividades de la Asociación si así lo desean.

c) Socios de Honor: personas o entidades públicas o privadas que, por sus circunstancias, servicios o méritos, son reconocidas por la Junta Directiva.

d) Socios Colaboradores: son personas que, sin pertenecer a las categorías anteriores, apoyan a la Asociación por simpatía, trabajando o aportando ideas, sin estar obligadas a contribuir económicamente.

En relación a los Órganos de Gobierno –según los art. 16 y 23 de los Estatutos-, la Asociación está regida y administrada por:

a) La Asamblea General, que es el órgano supremo de gobierno de la Asociación, integrado por los asociados, adoptando sus acuerdos por el principio mayoritario o de democracia interna, y se reunirá con carácter ordinario o extraordinario. Con carácter ordinario se reunirá, como mínimo, una vez al año y será convocada por la Junta Directiva al menos con diez días de antelación, mediante citación personal en el domicilio o bien por correo electrónico.

b) La Junta Directiva, que se crea para regir los destinos de la Asociación, resolver cuantos asuntos de régimen interno se presenten o decidir en todo aquello que no esté reservado por su importancia a la Asamblea General. Está integrada por los siguientes miembros: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y el número de Vocales que la Asamblea General considere oportuna.

En relación al personal laboral, a lo largo de estos casi 20 años de andadura, se ha conseguido aglutinar en torno a la Asociación un Equipo de profesionales que cuenta con una valiosa experiencia y capacitación en el mundo del tratamiento de los TEA, con el convencimiento de que ésta es una de las claves para alcanzar los objetivos descritos. El Equipo Técnico de ÁNSARES está conformado por:

- Una Directora Técnica.
- Un Jefe de Administración.
- Un Trabajador Social.
- Una maestra de Educación Especial.
- Cuatro Psicólogos.
- Un Logopeda
- Una Psicopedagoga
- Tres cuidadores
- Un conductor
- Un Oficial de Mantenimiento
- Cuarenta Voluntarios
- Un personal de limpieza y comedor

3.4 Servicios de la Asociación

La disponibilidad de servicios para familias con personas con TEA en Huelva es muy limitada y, con frecuencia, carece de la especialización necesaria para garantizar su calidad y eficacia. ÁNSARES aborda estas necesidades de las familias con TEA, manteniéndose fiel a sus valores y metodología. En este contexto, nuestros servicios complementan los que ofrece la Administración.

Desde 2008, la entidad cuenta con la homologación de dos Centros de Atención por parte de la Junta de Andalucía.

1. Centro de atención temprana (CAIT): Concertado con la consejería de Salud y consumo de la Junta de Andalucía, con el NICA 28891. La Unidad Asistencial Sanitaria Especial es un centro dedicado a la atención de niños y niñas de 0 a 6 años que presentan o están en riesgo de desarrollar trastornos del desarrollo. Este centro cuenta con una infraestructura adecuada y un equipo multidisciplinario que colabora estrechamente con otros recursos sanitarios, sociales y educativos, brindando una

atención integral y coordinada. Su objetivo es proporcionar una respuesta inmediata y adecuada a las necesidades de estos niños, incluyendo intervenciones para sus familias y entorno. La unidad se compromete a fomentar la detección temprana de posibles trastornos del desarrollo, ofrecer apoyo y orientación a las familias, y diseñar planes de intervención individualizados que promuevan el desarrollo óptimo de cada niño y niña, para este servicio son beneficiados 44 familias.

2. Centro de Día (CD): Concertado con la consejería de inclusión social, juventud, familias e igualdad, de la junta de Andalucía. Este servicio está enfocado en proporcionar atención específica e integral, ofreciendo apoyo tanto a la unidad de convivencia como a personas mayores de 16 años con trastornos del espectro del autismo que se encuentran en situación de dependencia y han terminado su etapa escolar. Ofrece apoyo tanto a la unidad de convivencia como a los usuarios, beneficiando a un total de 20 familias, con objetivos diseñados para desarrollar, mantener, incrementar y optimizar la independencia de los usuarios en habilidades de autocuidado, desarrollo personal, desarrollo físico, desarrollo emocional, socialización, comunicación e intereses personales.

Las actividades se llevan a cabo en entornos comunitarios para fomentar una mayor integración y normalización. Además, se cuenta con servicios de transporte y comedor para aquellos usuarios que deseen utilizarlos. El acceso al servicio debe solicitarse a través de la Ley de Dependencia.

3. Unidad Terapéutica (UT): Intervención terapéutica individualizada para personas mayores de 6 años. Generalmente, este servicio se financia mediante las becas para necesidades educativas especiales otorgadas por el Ministerio de Educación, a lo cual se solicita. La intervención se adapta a los intereses de los usuarios y a las particularidades de cada unidad familiar, beneficiando a un total de 230 familias. Además, los profesionales se coordinan directamente con los contextos educativos donde los niños y niñas reciben sus clases, proporcionando herramientas e instrumentos al equipo docente para asegurar la inclusión en las aulas.

Desde 2019, se ha implementado una nueva terapia en el entorno natural del usuario, promoviendo la inclusión y ayudando a las familias a resolver las situaciones cotidianas con las que se enfrentan diariamente.

4. Actividades Extraescolares: En Huelva, las actividades extraescolares tradicionales suelen excluir a las personas con diversidad funcional, a pesar de la creciente conversación sobre inclusión social. Para las personas con autismo, esto sigue siendo una "discapacidad invisible".

El enfoque de asignar un profesional por cada persona usuaria encarece demasiado la intervención en grupos, dejando a los jóvenes sin opciones extraescolares. Para evitar que los chicos y chicas se queden sin actividades extraescolares, se ha creado la actividad "Intervención en el Medio Acuático para Personas con TEA" y Multideporte. En estas actividades, los usuarios pueden disfrutar en grupo con atención individualizada durante los juegos y ejercicios desarrollados. Este programa beneficia a 25 familias.

5. Programa de Ocio Inclusivo y respiro familiar: Es fundamental para que las familias que enfrentan la cronicidad de este trastorno, a menudo acompañado de graves problemas conductuales, puedan continuar con sus labores de cuidado. Este programa beneficia a 30 familias.

Bajo la máxima "si no te oxigenas, no eres capaz de oxigenar al resto", los técnicos, monitores y voluntarios de la entidad supervisan, organizan y participan en un programa sin precedentes donde, dependiendo del rango de edad de los chicos y chicas y diversas variables, participan en actividades durante el día, o incluso tienen la posibilidad de pernoctar.

Durante un mínimo de 8 horas y un máximo de 72 horas, los participantes realizan todo tipo de actividades de inclusión en el medio social. Estas actividades no solo les sirven como trabajo personal en sus áreas más afectadas, sino que también persiguen el objetivo de dar visibilidad al TEA.

6. Actividades conciliación laboral y familiar: Ánsares se establece con el objetivo de brindar apoyo y asistencia a las personas con autismo, sin olvidar a sus familias. Para cumplir con esta labor, la entidad ofrece diversos campamentos urbanos durante los periodos no lectivos, pero sí laborales, como los campamentos de Navidad, Semana Santa, El Rocío y verano.

7. Escuelas de Familia y Talleres para abuelos: La información y la formación son pilares esenciales en el trabajo con las familias. En los talleres y escuelas de

familias, se enseñan técnicas y herramientas para proporcionar apoyo emocional, práctico y teórico a todos los miembros de la unidad familiar: padres, madres, hermanos y abuelos. Esto permite fortalecer la intervención realizada tanto en el entorno familiar como en los colegios.

8. Actividades formativas: Se realizan charlas en institutos (grados medios de Integración y Mediación Socio comunicativa), en la universidad (Grado en Trabajo Social, Grado en Psicología, Máster de Educación Especial), diversas jornadas y ponencias, así como la recepción de múltiples Practicum de la Universidad de Huelva (UHU), la Universidad Internacional Andaluza (UNIA), la Universidad de Salamanca (USAL), y la Universidad de La Rioja, entre otras, que desarrollan su TFG o TFM en un periodo de intervención real con nuestros usuarios/as.

9. Actividades de difusión y sensibilización: La sensibilización que se lleva a cabo desde Ánsares se extiende desde nuestras redes sociales y página web hasta las iniciativas que nos esforzamos por desarrollar y ampliar.

Este trabajo se distribuye a lo largo del año en diferentes actos reivindicativos y conmemorativos, culminando en abril, el Mes de Concienciación sobre el Autismo. También se destacan los programas School-TEA (gymcanas educativas para colegios, donde se desarrollan juegos y exposiciones para que los niños sin autismo experimenten la perspectiva de aquellos con autismo) y la iniciativa Pictoteando Huelva. Gracias a la colaboración de ayuntamientos y comercios locales y provinciales, estamos incorporando pictogramas (nuestro lenguaje de comunicación) en toda Huelva y su provincia. El objetivo principal es llegar a toda la población de la provincia de Huelva.

Además, se ha establecido una colaboración significativa con el Hospital Juan Ramón Jiménez y el Hospital Costa de la Luz, en la cual se está desarrollando un protocolo específico para atender a usuarios con TEA en entornos sanitarios.

Adicionalmente, la entidad cuenta con asistentes personales, es un profesional que ofrece los apoyos necesarios a una persona con TEA, adaptándose a sus necesidades específicas. Estos profesionales brindan asistencia en las áreas donde la persona con TEA enfrenta mayores desafíos.

En otras palabras, son individuos que acompañan y guían durante el proceso de aprendizaje, proporcionando el soporte necesario para que puedan realizar, de la manera más autónoma posible, las mismas actividades que cualquier persona de su misma edad.

Por consiguiente, los asistentes personales son responsables de ofrecer los apoyos necesarios para el desarrollo de las actividades diarias, así como en actividades excepcionales o puntuales. Esta asistencia no solo mejora la calidad de vida de la persona con TEA, sino también la de sus allegados. Además, este apoyo les permite no solo realizar las actividades de inmediato, sino que también les otorga un cierto grado de autonomía para el futuro, lo cual es muy importante para sus familias.

3.5 Interacciones provinciales



Los municipios resaltados en amarillo tienen miembros de la Asociación Autismo Ánsares. En la base de datos, se han registrado 234 usuarios. De estos, 117 son socios y 53 no lo son. La mayoría de los usuarios, específicamente 145, provienen de Huelva y sus alrededores, representando el 62% de la población afectada en la capital onubense.

3.6 Infraestructura

El centro se encuentra en una zona urbana que no presenta riesgos para la integridad física de las personas. Además, el Centro es accesible para el uso normal de los Servicios Generales necesarios para los usuarios, prestando especial atención al servicio sanitario y garantizando una red de transporte adecuada.

La asociación ha solicitado la planta baja del Centro para realizar modificaciones arquitectónicas que permitan organizar de manera más adecuada las diversas instalaciones de la asociación. Para ello, sería necesario instalar ascensores y montacargas.

Actualmente, la asociación dispone de las siguientes instalaciones, todas situadas en una única planta:

- El Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT) incluye un despacho de administración y dirección, una cámara de Gessel, talleres de trabajo y refuerzo para la adquisición de habilidades sociales, una sala de estimulación sensorial, cuatro baños adaptados y un vestuario para los profesionales.

- La Unidad Temprana (UTE) cuenta con un despacho de administración y dirección, una zona de recepción y espera, talleres de trabajo y refuerzo para la adquisición de habilidades sociales, una sala de estimulación sensorial y cuatro baños adaptados.

- El Centro de Día dispone de un despacho de administración y dirección, una zona de recepción y espera, nueve talleres para áreas de atención especializada, una cocina, un comedor, una sala de estar, cuatro baños adaptados y un vestuario para los profesionales.

IV. PROPUESTA DE INTERVENCION EDUCOMUNICATIVA

4.1 Plan de actividades

El plan de actividades que presento ha sido elaborado a partir de la experiencia obtenida durante mi tiempo de prácticas en un centro especializado en la atención a personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Durante este período, pude identificar necesidades clave y áreas de mejora en el apoyo a las familias de niños con TEA. Por ello, he diseñado una serie de actividades orientadas a desarrollar una formación educomunicativa destinada a padres, promoviendo mejoras en la comunicación y la aceptación en sus comunidades.

Este plan incluye actividades de capacitación que se enfocan en promover la comprensión crítica de la información sobre el TEA, desarrollar habilidades de comunicación digital que permitan a los padres crear contenidos sin estereotipos y crear redes de apoyo tanto en línea como presenciales para facilitar el intercambio de experiencias. Además, se implementará una plataforma en línea con módulos interactivos y se ofrecerán sesiones de asesoramiento individualizado para brindar apoyo personalizado a cada familia. Esta propuesta refleja el compromiso y las lecciones aprendidas durante mi formación práctica, buscando ofrecer un apoyo integral y significativo a las familias.

1. Promover la comprensión crítica de la información sobre el TEA

1.1 Desarrollo del Seminario Web con Expertos en TEA

➤ **Selección de Temas**

- Diagnóstico y Evaluación del TEA.
- Estrategias de Intervención Temprana.

➤ **Selección de Expertos:**

- Profesionales reconocidos en el campo del TEA (psicólogos, terapeutas ocupacionales, especialistas en educación especial)
- Investigadores y académicos con publicaciones relevantes.
- Representantes de asociaciones y organizaciones dedicadas al TEA.

➤ **Duración:** 2 horas

Tabla 1: Sesión Diagnóstico y evaluación TEA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Bienvenida y presentación del seminario	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los objetivos del seminario • Presentación del moderador y los expertos 	10 minutos
DESARROLLO Presentación del Experto Principal	<ul style="list-style-type: none"> • Tema central del seminario. • Presentación de diapositivas y material visual. 	40 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en tiempo real entre los asistentes y el experto. • Moderación de preguntas enviadas por chat. • Análisis de casos reales y estrategias de intervención. 	40 minutos
CIERRE Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de puntos claves discutidos. • Anuncio de próximos seminarios y recursos adicionales. 	30 minutos

Tabla 2: Sesión Estrategias de Intervención TEA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Bienvenida y presentación del seminario	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los objetivos del seminario • Presentación del moderador y los expertos 	10 minutos
DESARROLLO Presentación del Experto Principal	<ul style="list-style-type: none"> • Tema central del seminario. • Presentación de diapositivas y material visual. 	40 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en tiempo real entre los asistentes y el experto. • Moderación de preguntas enviadas por chat. • Análisis de casos reales y estrategias de intervención. 	40 minutos
CIERRE Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de puntos claves discutidos. • Anuncio de próximos seminarios y recursos adicionales. 	30 minutos

➤ **Evaluación y retroalimentación**

Para evaluar la efectividad y calidad del seminario, se enviará una encuesta de satisfacción a todos los participantes. Esta encuesta incluirá preguntas sobre diversos aspectos del seminario, tales como la calidad del contenido presentado, el desempeño del experto a cargo, y los aspectos técnicos del evento. La retroalimentación obtenida a través de estas preguntas será para comprender la experiencia de los asistentes y determinar qué áreas fueron bien recibidas y cuáles requieren mejoras.

Una vez recopiladas las respuestas de la encuesta, se procederá a un análisis detallado de los resultados. Este análisis permitirá identificar tanto los puntos fuertes del seminario como las áreas que necesitan ajustes. Basándonos en la retroalimentación recibida, realizaremos los cambios necesarios para mejorar futuros seminarios, asegurando así que sean cada vez más efectivos y satisfactorios para todos los participantes.

1.2 Crear fichas informativas (casos de mala y buena información sobre el TEA)

Es fundamental disponer de información precisa y basada en evidencia sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) para garantizar una comprensión adecuada y un apoyo efectivo tanto para los niños como para sus familias. La información correcta permite identificar mitos y conceptos erróneos que pueden generar estigmas y malentendidos, asegurando que las intervenciones y estrategias utilizadas sean realmente beneficiosas. Para ello, se organizará un taller sobre la identificación de fuentes confiables y no confiables, así como un taller de redacción de contenido, para luego elaborar las fichas informativas. A continuación, se presenta una ficha informativa detallada que destaca la importancia de distinguir entre buena y mala información sobre el TEA.

1.2.1 Identificación de fuentes confiables y no confiables

Capacitar a los padres para que puedan identificar y utilizar fuentes confiables de información sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

➤ **Sala de videoconferencia**

➤ **Duración:** 2 horas

Tabla 3: Sesión fuentes confiables y no confiables

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Bienvenida y objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Breve introducción del facilitador Explicación de los objetivos del taller 	15 minutos
DESARROLLO Características de fuentes confiables	<ul style="list-style-type: none"> Información basada en evidencia científica Autores y organizaciones reconocidas en el campo del TEA Publicaciones en revistas científicas revisadas por pares. 	30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de fuentes confiables Herramientas para verificar fuentes confiables 	
Características de fuentes no confiables	<ul style="list-style-type: none"> Información no basada en evidencia científica. Autores sin credenciales reconocidas Publicaciones en sitios web no revisados 	30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de fuentes no confiables Herramientas para verificar fuentes no confiables. 	
CIERRE Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios prácticos donde los padres verifican varias fuentes de información confiables y no confiables. 	30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de puntos clave. Sesión de preguntas y respuestas 	15 minutos

1.2.2 Redacción de contenido informativo

Enseñar a los padres de familia redactar contenido informativo claro y preciso sobre el TEA.

- **Sala de videoconferencia**
- **Duración:** 2 horas

Tabla 4: Sesión redacción de contenido

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Bienvenida y objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Breve introducción del facilitador Explicación de los objetivos del taller Importancia de la redacción clara. 	15 minutos
DESARROLLO Principios de redacción clara y precisa.	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje claro y conciso. Estructura del contenido. Ejemplo de buena redacción. 	30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de redacción: <ul style="list-style-type: none"> - Cómo iniciar un párrafo informativo. - Uso de datos y citas. - Importancia de la revisión y edición del contenido. Ejercicios de redacción: Breve párrafo sobre el TEA. 	30 minutos
Uso del lenguaje inclusivo y sin estereotipos	<ul style="list-style-type: none"> Importancia del lenguaje inclusivo Evitando estereotipos Ejercicios donde los padres revisan y corrigen ejemplos de contenido con lenguaje inapropiados o estereotipos. 	30 minutos
CIERRE Conclusión y preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de puntos clave. Entrega de material visual 	15 minutos

1.2.3 Creación de fichas informativas

Este taller los padres de niños con TEA trabajan conjuntamente para crear fichas informativas, aplicando los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores.

- **Sala de videoconferencia**
- **Duración:** 4 horas

Tabla 5: Sesión de creación de fichas informativas

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Introducción y objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Breve introducción por parte del facilitador. Explicación de los objetivos. Agenda y el flujo de trabajo del taller 	15 minutos
DESARROLLO Formación de grupos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los padres en grupos de trabajo de 3 – 5 personas. Asignar a cada grupo un tema específico sobre el TEA. Cada grupo recibe una lista de tareas específicas (investigación, redacción, diseño gráfico) 	15 minutos
Generación de ideas	<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo discute y genera ideas sobre el contenido de su ficha informativa. Decidir qué información incluir en la ficha, asegurando que sea relevante y precisa. 	30 minutos
Investigación y recopilación de información	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información: utilizan internet y otros recursos proporcionados para recopilar información confiable. Verificación de fuentes utilizando los conocimientos adquiridos en el taller de identificación de fuentes confiables. 	45 minutos
Redacción del contenido	<ul style="list-style-type: none"> Organizar la información en una estructura lógica y coherente. Usar encabezados, subencabezados y párrafos claros. Redactar el contenido de la ficha, asegurándose de utilizar lenguaje claro, conciso e inclusivo. Revisar el contenido redactado en grupo, asegurando la precisión y claridad. 	45 minutos
Diseño grafico de las fichas	<ul style="list-style-type: none"> Uso de herramienta de diseño (Canva o Adobe Illustator) Creación del diseño de su ficha incorporando texto, imágenes y gráficos Revisión del diseño, asegurando que sea visualmente atractivo. 	45 minutos

Presentación y feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las fichas informativas. • Recepción de comentarios y sugerencias de otros grupos y del facilitador. • Ajustes finales incorporando el feedback recibido. 	30 minutos
CIERRE Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen del taller • Planificación de la distribución y publicación de las fichas informativas. • Agradecimiento a los participantes por su colaboración y esfuerzo. 	15 minutos

➤ Evaluación y retroalimentación

Después de concluir el taller, distribuiremos formularios de evaluación entre los participantes. Estos formularios contendrán preguntas sobre la claridad de los objetivos del taller, la utilidad de la información proporcionada, la efectividad de la capacitación en la identificación de fuentes y redacción, la calidad de la colaboración en grupos y la satisfacción general con el taller. Los participantes también podrán brindar sugerencias para mejorar futuras sesiones. La recopilación de estos formularios nos permitirá analizar las respuestas, identificar tendencias y áreas de mejora utilizando herramientas como Google Forms.

Posteriormente, organizaremos una sesión de retroalimentación en grupo donde los participantes podrán compartir sus experiencias y opiniones de manera verbal. Se discutirán preguntas clave sobre los aspectos más útiles del taller, posibles mejoras, la dinámica de trabajo en grupo y la utilidad de las fichas informativas creadas. Basándonos en la retroalimentación recibida, resumiremos los puntos clave y planificaremos acciones futuras, como sesiones de seguimiento o talleres adicionales.

2. Desarrollar habilidades de comunicación digital que permitan a los padres crear contenidos sin estereotipos.

Capacitar a los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para que puedan crear contenidos digitales efectivos y sin estereotipos, promoviendo una representación precisa y respetuosa del TEA.

2.1 Talleres prácticos sobre producción de contenidos.

2.1.1 Talleres fundamentos de comunicación y redacción inclusiva

➤ **Sala de videoconferencia**

➤ **Duración:** 2.5 horas

Tabla 6: Sesión de fundamentos de comunicación

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Introducción y objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Breve introducción por parte del facilitador Explicación de los objetivos del taller: enseñar técnicas de producción de contenidos digitales. Importancia de la comunicación sin estereotipos. 	30 minutos
DESARROLLO Fundamentos de comunicación digital	<p>Principios básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a los principios básicos de la comunicación digital. Importación de la claridad, concisión y coherencia en los mensajes. Análisis de ejemplos de contenidos digitales que son inclusivos y libres de estereotipos. Ejemplos de contenidos que contiene estereotipos y cómo se podrían mejorar. 	45 minutos
Técnicas de redacción	<ul style="list-style-type: none"> Cómo usar un lenguaje que sea respetuoso e inclusivo. Evitar términos y frases que puedan perpetuar estereotipos. Ejercicio práctico donde los padres redactan pequeños párrafos o mensajes sobre TEA, aplicando técnicas de redacción inclusiva. 	45 minutos
CIERRE Discusión de ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> Compartir y revisar los párrafos redactados durante la práctica. Feedback constructivo: comentarios y sugerencias del facilitados y asistentes. 	30 minutos

2.1.2 Herramientas digitales y diseño grafico

➤ **Sala de videoconferencia**

➤ **Duración:** 2.5 horas

Tabla 7: Sesión de herramientas digitales y diseño grafico

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Revisión de la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de los temas cubiertos en el primer día. Preguntas y respuestas para aclarar dudas. 	10 minutos
DESARROLLO Introducción a las herramientas digitales	<p>Principios básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a las herramientas como Canva y Adobe Spark. Cómo usar estas herramientas para crear contenido visual atractivo. Demostración de como crear un post de redes sociales o un cartel informativo utilizando las herramientas mencionadas. 	1 hora
Ejercicio práctico de diseño grafico	<ul style="list-style-type: none"> Creación de contenidos: los padres practican con las herramientas digitales creando un pequeño proyecto. Revisión de los proyectos iniciales y feedback constructivo del facilitador. 	1 hora
CIERRE Discusión y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> Compartir y revisar los diseños creados durante la práctica. Feedback constructivo: comentarios y sugerencias del facilitados y asistentes. 	20 minutos

2.1.3 Producción colaborativa y evaluación.

- **Sala de videoconferencia**
- **Duración:** 2.5 horas

Tabla 8: Sesión de producción colaborativa y evaluación

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Sesión práctica de producción de contenidos	<p>Creación de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crean su propio contenido digital (videos cortos, post de redes sociales, infografías, etc) Asegurarse de aplicar los principios de comunicación inclusiva y evitar estereotipos. Los padres trabajan en grupos para 	1 hora – 20 minutos

	fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.	
DESARROLLO Presentación de proyectos y feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo presenta su contenido al resto del taller. • Recepción de comentarios y sugerencias de otros grupos y del facilitador. • Ajustar y mejorar los contenidos basados en los comentarios recibidos. 	30 minutos
Evaluación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir y complementar formularios de evaluación sobre el taller • Discusión sobre las experiencias y aprendizajes. • Sugerencias para futuros talleres. 	20 minutos
CIERRE Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los principios de comunicación digital sin estereotipos. • Importancia de la representación justa y precisa del TEA. • Agradecimiento a los padres de familia por su tiempo y esfuerzo. 	30 minutos

2.2 Sesiones de capacitación narrativa digital

Capacitar a los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el uso de la narrativa digital para crear contenidos efectivos y atractivos que promuevan una representación precisa y respetuosa del TEA.

2.2.1 Introducción a la narrativa digital y conceptos básicos

- **Sala de videoconferencia**
- **Duración:** 2.5 horas

Tabla 9: Sesión de narrativa digital y conceptos básicos

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Introducción y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Breve introducción por parte del facilitador • Explicación de los objetivos de la sesión: entender los fundamentos de la narrativa digital y su importancia en la 	20 minutos

	<p>comunicación sobre el TEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como las historias digitales pueden influir en la percepción pública del TEA. • Ejemplos de narrativas digitales efectivas. 	
DESARROLLO	Principios básicos:	50 minutos
Fundamentos de la narrativa digital	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura narrativa • Personajes y desarrollo de personajes. • Mensaje y propósito • Análisis de ejemplos de narrativas digitales efectivas sobre el TEA. 	
Herramientas digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo usar las herramientas para crear historias digitales atractivas. (Canva, storybird y Adobe Spark) • Demostración de como usar dichas herramientas para crear narrativa digital sencilla. • Ejercicio breve donde los participantes empiezan a crear una narrativa digital utilizando las herramientas presentadas. 	1 hora
CIERRE		
Discusión y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback constructivo: comentarios y sugerencias del facilitados y asistentes. 	20 minutos

2.2.2 Desarrollo de habilidades narrativas y creativas

- **Sala de videoconferencia**
- **Duración:** 2.5 horas

Tabla 10: Sesión de habilidades narrativas y creativas

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO		
Revisión de la sesión anterior y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los temas cubiertos en la sesión anterior. • Sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas 	10 minutos

DESARROLLO Profundización en técnicas narrativas	Principios básicos: <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para crear personajes interesantes y tramas atractivas. • Cómo desarrollar personajes con TEA de manera respetuosa y precisa. • Profundización en la estructura narrativa. • Uso de arcos narrativos para mantener el interés del lector. 	1 hora
Desarrollo narrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia desarrollan una historia digital utilizando las técnicas aprendidas. • Aplicar herramientas digitales para dar vida a la historia creada. 	1 hora
CIERRE Revisión y feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir las historias desarrolladas con el grupo. • Feedback constructivo: comentarios y sugerencias del facilitados y asistentes. 	20 minutos

2.2.3 Edición y publicación de narrativas digitales

- **Sala de videoconferencia**
- **Duración:** 2.5 horas

Tabla 11: Sesión de edición y publicación de narrativas digitales

MOMENTOS	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO Revisión de la sesión anterior y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los temas cubiertos en la sesión anterior. • Sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas 	20 minutos
DESARROLLO Edición de historias digitales	Principios básicos: <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de edición para mejorar la claridad y el impacto de las historias. • Uso de feedback recibido para mejorar las narrativas. • Cómo mejorar los aspectos visuales de las historias digitales. • Uso de imágenes, videos y gráficos para complementar la narrativa. 	1 hora

Preparación para la publicación	<ul style="list-style-type: none"> • Como formatear las historias para diferentes plataformas digitales. • Preparación de las narrativas para su publicación en redes sociales, blogs y otros medios. 	40 minutos
CIERRE Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo presenta su narrativa digital. • Feedback final: comentarios y sugerencias finales del facilitador y compañeros. • Agradecer por su tiempo y esfuerzo. 	30 minutos

➤ Evaluación y retroalimentación

Al finalizar los talleres de capacitación en narrativa digital, distribuiremos formularios de evaluación para recoger el feedback de los participantes. Estos formularios incluirán preguntas sobre la claridad de los objetivos, la utilidad de la información proporcionada, la calidad de las herramientas y técnicas presentadas, y la efectividad del facilitador. Además, se ofrecerá un espacio para comentarios abiertos donde los participantes podrán sugerir mejoras y expresar sus opiniones sobre la experiencia general del taller.

Posteriormente, organizaremos una sesión de retroalimentación en grupo para discutir las evaluaciones y proporcionar un espacio para el intercambio de ideas y sugerencias. Durante esta sesión, se revisarán los puntos destacados de las evaluaciones y se abordarán cualquier inquietud o duda que los participantes puedan tener.

3. Crear red de apoyo en línea para facilitar el cambio de experiencias

Para facilitar el intercambio de experiencias y fomentar un ambiente de apoyo continuo entre los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se implementará una red de apoyo en línea utilizando Facebook Groups. Esta red proporcionará un recurso para compartir experiencias, obtener consejos y crear una comunidad de apoyo.

1. Estrategia para Crear Redes de Apoyo en Línea

a) Selección de la Plataforma:

Se utilizará Facebook Groups una plataforma accesible y familiar para muchos usuarios, que ofrece herramientas adecuadas para moderar y gestionar comunidades en línea. Esta plataforma es ideal para crear redes de apoyo para padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) debido a sus múltiples características:

1. Creación de Grupos Privados o Cerrados:

Permite crear grupos privados o cerrados para asegurar la privacidad de los miembros. Solo las personas aprobadas por los administradores pueden unirse y acceder al contenido del grupo, garantizando un espacio seguro y confidencial para compartir experiencias y recibir apoyo.

2. Herramientas de Moderación:

Facebook Groups ofrece herramientas robustas de moderación que permiten a los administradores gestionar el contenido y el comportamiento de los miembros de manera efectiva. Los moderadores pueden aprobar o rechazar publicaciones, eliminar comentarios inapropiados y sancionar a miembros que no cumplan con las reglas del grupo, manteniendo así un ambiente respetuoso y de apoyo.

3. Capacidad de Realizar Encuestas:

Los administradores y miembros del grupo pueden crear encuestas para recopilar opiniones y sugerencias sobre diversos temas. Esta función es útil para conocer las necesidades y preferencias de los miembros, facilitando la toma de decisiones informadas sobre el contenido y las actividades del grupo.

4. Compartir Archivos:

La plataforma permite compartir archivos de manera sencilla, lo que facilita el intercambio de recursos importantes como artículos, guías, y documentos informativos sobre TEA. Los miembros pueden subir y descargar archivos, accediendo a una biblioteca de recursos compartidos por la comunidad.

5. Organización de Eventos:

Facebook Groups ofrece la capacidad de organizar eventos en línea, como talleres, seminarios web y sesiones de preguntas y respuestas con expertos en TEA. Los eventos pueden ser anunciados y gestionados directamente desde el grupo, permitiendo a los miembros inscribirse y participar fácilmente.

Tabla 12: Estrategia redes de apoyo

CARACTERÍSTICAS	ESTRATEGIA
Configuración Inicial del Grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de grupo • Nombre del grupo: “TEACONECTA” • Descripción: Un espacio seguro para padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para compartir experiencias, obtener consejos, y recibir apoyo. • Privacidad: Grupo Cerrado (los miembros deben ser aprobados por los administradores).
Reglas del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la privacidad de los miembros. • No se tolerarán comentarios ofensivos o discriminatorios. • Prohibido el spam y la autopromoción sin aprobación previa. • Mantener un ambiente de apoyo y respeto mutuo.
Promoción y Reclutamiento de Miembros	<ul style="list-style-type: none"> • Anunciar la creación del grupo en clínicas y centros de atención para TEA. • Colaborar con asociaciones locales para difundir información. • Utilizar redes sociales y blogs para atraer miembros potenciales. • Enviar invitaciones a padres conocidos y pedirles que inviten a otros padres en situaciones similares. • Ofrecer sesiones informativas virtuales para explicar los beneficios del grupo y cómo unirse.
Gestión y Moderación del Grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Designar un equipo de administradores y moderadores para gestionar el grupo, revisar publicaciones, y manejar conflictos. • Administradores: Profesionales con experiencia en TEA (psicólogos, terapeutas). • Moderadores: Padres activos y comprometidos.
Contenido y Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones Diarias: Información relevante sobre TEA, noticias, y recursos. • Encuestas y Preguntas: Fomentar la participación y conocer las necesidades de los miembros. • Eventos en Línea: Talleres virtuales, sesiones de preguntas y respuestas con expertos, y reuniones de apoyo.

Evaluación y Mejora Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de Satisfacción: • Realizar encuestas periódicas para evaluar la satisfacción de los miembros y obtener sugerencias para mejoras.
Análisis de Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizar la participación en el grupo y ajustar estrategias para aumentar la interacción y el compromiso.
Retroalimentación Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar reuniones de retroalimentación con administradores y moderadores para discutir los desafíos y éxitos del grupo.

2. Plan de implementación

Tabla 13: Plan de implementación

FASES	ESTRATEGIA	TIEMPO
Planificación y Configuración	<ul style="list-style-type: none"> • Definir objetivos y reglas del grupo. • Crear y configurar el grupo en Facebook. • Designar administradores y moderadores. 	1 mes
Promoción y Reclutamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Promocionar el grupo en diversas plataformas. • Realizar sesiones informativas y enviar invitaciones. • Asegurar una base inicial de miembros activos. 	2 meses
Gestión Activa y Crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar contenido regularmente. • Organizar eventos y actividades en línea. • Evaluar la participación y satisfacción de los miembros. 	6 meses

Evaluación y Mejora	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar encuestas de satisfacción periódicas. • Ajustar estrategias basadas en la retroalimentación. • Expandir y mejorar las funcionalidades del grupo. 	Continua
----------------------------	---	----------

4.2 Cronograma

El presente cronograma detalla las actividades planificadas en el marco del proyecto de intervención educomunicativa destinado a padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A lo largo de los próximos meses, se implementarán una serie de talleres, seminarios y sesiones de capacitación diseñadas para promover la comprensión crítica del TEA, desarrollar habilidades de comunicación digital inclusiva y fortalecer las redes de apoyo entre las familias. Cada actividad está distribuida para asegurar una progresión coherente y efectiva del aprendizaje, permitiendo a los participantes adquirir y aplicar conocimientos de manera gradual.

Tabla 14: Cronograma de aplicaciones y sesiones

Actividades	Sesiones											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diagnóstico y Evaluación del TEA	x											
Estrategias de Intervención Temprana.		x										
Identificación de fuentes confiables y no confiables			x									
Identificación de fuentes confiables y no confiables				x								
Creación de fichas informativas					x							
Fundamentos de comunicación y redacción inclusiva						x						
Herramientas digitales y diseño gráfico							x					
Producción colaborativa y evaluación.								x				
Introducción a la narrativa digital y conceptos básicos									x			

Desarrollo de habilidades narrativas y creativas											X		
Edición y publicación de narrativas digitales												X	
Estrategia para Crear Redes de Apoyo en Línea													X
Plan de implementación de la red de apoyo													X

4.3 Recursos humanos, materiales y económicos

Para la implementación del proyecto de intervención educomunicativa, se requiere un equipo multidisciplinario compuesto por profesionales con experiencia en Trastorno del Espectro Autista (TEA) y en educomunicación. A continuación, se detallan los roles y la cantidad de personas necesarias:

4.3.1 Recursos humanos

1. Coordinador del Proyecto: 1 persona

- Responsable de la planificación y supervisión general del proyecto.

2. Expertos en TEA: 3 personas

- Psicólogos, terapeutas ocupacionales y especialistas en educación especial encargados de los seminarios web y talleres.

3. Diseñadores Gráficos: 2 personas

- Encargados de la creación de fichas informativas y materiales visuales.

4. Moderadores de Red de Apoyo: 2 personas

- Profesionales con experiencia en gestión de comunidades en línea y moderación de contenido.

5. Personal Técnico: 2 personas

- Soporte técnico para plataformas en línea, videoconferencias y herramientas digitales.

6. Voluntarios: 5 personas

- Asistencia en logística, preparación de materiales y apoyo.

4.3.2 Recursos Materiales

1. Equipos de Computación y Software

- Computadoras con acceso a internet.
- Software de diseño gráfico (e.g., Adobe Illustrator, Canva).
- Herramientas de videoconferencia (e.g., Zoom, Microsoft Teams).

2. Material de Oficina

- Papelería (papel, bolígrafos, carpetas).
- Impresoras y suministros de impresión.

3. Espacios Físicos y Virtuales

- Plataforma en línea para la red de apoyo (Facebook Groups).

4. Material Didáctico e Informativo

- Guías, manuales y fichas informativas sobre TEA.
- Material audiovisual para seminarios y talleres.

4.3.3 Recursos Económicos

El presupuesto estimado para la ejecución del proyecto incluye:

1. Honorarios Profesionales

- Coordinador del Proyecto
- Expertos en TEA
- Diseñadores Gráficos
- Moderadores de Red de Apoyo
- Personal Técnico

2. Costos de Software y Herramientas Digitales

- Suscripción a software de diseño gráfico
- Suscripción a plataformas de videoconferencia

3. Materiales y Equipos

- Equipos de computación y accesorios
- Material de oficina
- Costos de impresión y papelería

4. Costos de Promoción y Publicidad

- Publicidad en redes sociales y otros medios
- Material promocional:

4.4 Resultados previsibles y prospectiva de futuro

El proyecto de intervención de estrategias educomunicativa destinado a padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) anticipa una serie de resultados significativos. En primer lugar, se espera un incremento notable en la comprensión del TEA entre los padres. A través de las capacitaciones y talleres, los padres adquirirán una comprensión más profunda y crítica del TEA, permitiéndoles identificar información confiable y evitar mitos y estigmas. Este resultado será medido mediante evaluaciones pre y post capacitación y encuestas de satisfacción, asegurando que los objetivos de comprensión se estén cumpliendo.

Otro resultado importante es la mejora en las habilidades de comunicación digital de los padres. El proyecto incluye talleres prácticos que enseñan a los padres a crear contenidos digitales efectivos y sin estereotipos. Esto no solo mejorará la representación del TEA en las plataformas digitales, sino que también empoderará a los padres a ser defensores activos de sus hijos. Los indicadores de este resultado incluirán la calidad y cantidad de contenidos creados, así como la participación en talleres y sesiones prácticas.

El fortalecimiento de redes de apoyo es otro resultado clave del proyecto. La creación de una red de apoyo en línea proporcionará un espacio seguro para que los padres compartan sus experiencias y se apoyen mutuamente. El éxito de esta red se medirá por el número de miembros activos, la frecuencia y calidad de las interacciones y la satisfacción de los miembros. Además, la formación continua y actualizada a través de talleres y seminarios garantizará que los padres sigan adquiriendo conocimientos y habilidades a lo largo del tiempo, con indicadores como la asistencia a eventos de formación y la retroalimentación de los participantes.

Mirando hacia el futuro, la sostenibilidad del proyecto es una prioridad. Para asegurar la continuidad del proyecto, se buscarán alianzas con organizaciones locales y nacionales que puedan proporcionar financiamiento y apoyo institucional. Esto incluirá la búsqueda de subvenciones, patrocinios y colaboraciones con entidades gubernamentales y privadas. Asimismo, se planifica la expansión de la red de apoyo en línea para incluir a más familias de diferentes regiones, lo cual se logrará mediante la promoción en eventos y medios de comunicación y el desarrollo de campañas de concientización.

La innovación en los métodos de capacitación también es fundamental para la evolución del proyecto. La incorporación de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas, como herramientas de realidad virtual y aumentada y plataformas de aprendizaje adaptativo, mejorará la experiencia de aprendizaje de los padres. Además, se implementará un sistema de monitoreo y evaluación continua para realizar evaluaciones periódicas del proyecto, identificando áreas de mejora y adaptando las estrategias en función de los resultados obtenidos.

Finalmente, la disseminación de las buenas prácticas del proyecto contribuirá al conocimiento global sobre el apoyo a familias con niños con TEA. Esto se logrará mediante la publicación de resultados y metodologías en revistas académicas y en conferencias, y la organización de talleres y seminarios abiertos para compartir experiencias y conocimientos con una audiencia más amplia. En conclusión, este proyecto no solo tiene el potencial de transformar la vida de las familias involucradas, sino también de influir positivamente en la práctica global de la educomunicación y el apoyo a familias con TEA.

V. LIMITACIONES Y AUTOVALORACION

5.1 Limitaciones de la propuesta

En el desarrollo del proyecto de intervención educomunicativa dirigido a padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se han identificado diversas limitaciones que pueden afectar su implementación y resultados. Estas limitaciones se relacionan con los recursos humanos y económicos, cuestiones técnicas, logísticas y contextuales.

En primer lugar, la disponibilidad de recursos humanos representa una limitación considerable. La tarea de encontrar y mantener a profesionales capacitados en TEA, diseñadores gráficos y moderadores para la red de apoyo puede ser complicada. Además, la carga de trabajo para el personal actual podría incrementarse significativamente, afectando su rendimiento y la calidad de las actividades planificadas. La dependencia del financiamiento externo mediante subvenciones y patrocinadores también es una preocupación constante. Si no se consigue el financiamiento necesario, las actividades programadas podrían verse reducidas o limitadas. Los costos relacionados con el software, el material de oficina y la promoción pueden superar el presupuesto inicial, lo que requeriría ajustes financieros.

En cuanto a las limitaciones técnicas, no todos los padres pueden tener acceso a computadoras o internet de alta calidad, lo que podría restringir su participación en actividades en línea, como talleres, seminarios y la red de apoyo. Además, las habilidades tecnológicas de los padres pueden variar, lo que podría requerir capacitación adicional y soporte técnico continuo. La eficacia de las herramientas digitales y plataformas en línea, como Facebook Groups, puede verse comprometida por problemas técnicos, de seguridad y privacidad. La gestión y moderación del contenido también pueden ser desafiantes, especialmente en grupos grandes y diversos.

Las limitaciones logísticas son otro conjunto de desafíos. La coordinación de múltiples actividades, talleres y seminarios requiere una planificación meticulosa y una gestión eficiente. Los retrasos en la planificación, problemas de comunicación y la falta de coordinación entre los diferentes miembros del equipo pueden afectar la ejecución del proyecto. Además, la recopilación de datos y la evaluación de la efectividad del proyecto pueden verse limitadas por la disposición de los padres a participar en

encuestas y sesiones de retroalimentación. Interpretar y actuar sobre la retroalimentación de manera oportuna puede ser complicado, especialmente si los recursos son limitados

Por último, las limitaciones contextuales también deben ser consideradas. La participación de los padres puede variar significativamente debido a sus responsabilidades diarias, niveles de estrés y otras circunstancias personales. Esto podría afectar la asistencia y el compromiso en las actividades programadas, así como la eficacia de la red de apoyo. Además, las diferencias culturales y sociales entre los participantes pueden influir en la percepción y aceptación de las estrategias educomunicativas. Algunos enfoques pueden no ser igualmente efectivos en todas las comunidades, lo que requiere adaptaciones específicas y sensibilidad cultural.

En conclusión, aunque el proyecto de intervención educomunicativa tiene el potencial de ofrecer beneficios significativos a los padres de niños con TEA, es esencial reconocer y abordar estas limitaciones para maximizar su impacto. La planificación proactiva, la obtención de recursos adecuados y la adaptación continua a las necesidades de los participantes son fundamentales para superar estos desafíos y asegurar el éxito del proyecto.

5.2 Autovaloración

Al desarrollar el proyecto de intervención educomunicativa destinado a padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), he tenido la oportunidad de reflexionar sobre el proceso de planificación y los desafíos anticipados. Esta fase de diseño ha sido fundamental para identificar las fortalezas y áreas de mejora del proyecto antes de su implementación.

Un aspecto significativo de esta experiencia ha sido la elaboración de actividades y estrategias que respondan a las necesidades específicas de los padres de familia de niños con TEA. Durante la fase de planificación, la investigación y la consulta con expertos y familias han sido esenciales para asegurar que las actividades propuestas sean relevantes y efectivas. Este enfoque ha permitido ajustar las estrategias para que sean más inclusivas y accesibles, promoviendo una comprensión crítica del TEA y la creación de redes de apoyo sólidas.

La planificación y la coordinación de diversas actividades han sido un desafío, pero también una oportunidad para desarrollar habilidades en gestión de proyectos. La creación de un cronograma detallado y la previsión de posibles obstáculos logísticos y técnicos han sido elementos clave para asegurar que el proyecto pueda ser ejecutado de manera eficiente. Este proceso ha enfatizado la importancia de la organización y la capacidad de anticipar y mitigar problemas antes de que ocurran.

Otro aspecto importante ha sido la integración de tecnologías digitales en las actividades de capacitación y apoyo. La elaboración de contenido digital inclusivo y la implementación de una red de apoyo en línea reflejan la necesidad de adaptarse a las tendencias actuales en educación y comunicación. Este enfoque no solo proporciona recursos valiosos a los padres, sino que también fomenta una comunidad de apoyo continuo, crucial para el éxito del proyecto.

Reconozco que hay varias limitaciones que podrían afectar la implementación del proyecto, como la disponibilidad de recursos humanos y financieros, y el acceso a la tecnología por parte de todos los padres. Sin embargo, estas limitaciones han sido consideradas durante la planificación, y se han desarrollado estrategias para abordarlas, como la búsqueda de subvenciones y la provisión de soporte técnico adicional. Estas consideraciones aseguran que el proyecto sea realista y viable, aumentando las posibilidades de éxito.

En conclusión, la fase de planificación de este proyecto de intervención educomunicativa ha sido una experiencia de aprendizaje valiosa. He podido aplicar y expandir mis conocimientos en educomunicación, gestión de proyectos y apoyo a familias con TEA. A través de la reflexión sobre las fortalezas y limitaciones del proyecto, he desarrollado una visión clara de las estrategias necesarias para su implementación exitosa. Estoy confiada en que este proyecto, una vez ejecutado, proporcionará beneficios significativos a las familias involucradas y contribuirá positivamente a la comprensión y apoyo del TEA en la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

El proyecto de intervención educomunicativa para padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido desarrollado con el propósito de mejorar la comprensión, la comunicación y el apoyo en las comunidades de estas familias. Mediante un enfoque integral que combina educomunicación y el uso de tecnologías digitales, se pretende proporcionar recursos útiles y crear una red de apoyo sostenible.

En primer lugar, el proyecto aborda la necesidad crucial de contar con información precisa y basada en evidencia sobre el TEA. Los seminarios web y talleres planificados están diseñados para dotar a los padres de conocimientos sólidos y críticos, permitiéndoles identificar y utilizar fuentes confiables y evitar los mitos y estigmas asociados al autismo. La creación de fichas informativas y materiales educativos accesibles es una estrategia clave para lograr este objetivo, asegurando que los padres tengan herramientas prácticas y útiles a su disposición.

Además, el proyecto pone un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades de comunicación digital entre los padres. A través de talleres prácticos sobre producción de contenido y redacción inclusiva, se espera que los padres aprendan a crear y compartir contenidos digitales que representen de manera precisa y respetuosa a las personas con TEA. Este componente no solo mejora la presencia del TEA en las plataformas digitales, sino que también empodera a los padres como defensores activos de sus hijos.

La creación de una red de apoyo en línea es otro pilar fundamental del proyecto. Utilizando plataformas accesibles como Facebook Groups, se establecerá un espacio seguro y privado donde los padres puedan compartir experiencias, obtener consejos y recibir apoyo mutuo. Esta comunidad en línea es crucial para fomentar la solidaridad y el intercambio de conocimientos entre familias que enfrentan desafíos similares.

Aunque se han identificado limitaciones como la disponibilidad de recursos humanos y financieros, y las variaciones en el acceso a la tecnología entre los padres, el proyecto ha sido planificado de manera meticulosa para anticipar y mitigar estos desafíos. La búsqueda de subvenciones, la provisión de soporte técnico adicional y la adaptación continua a las necesidades de los participantes son estrategias claves para asegurar la viabilidad y el éxito del proyecto.

De cara al futuro, la sostenibilidad del proyecto es una prioridad. Se planifican alianzas con organizaciones locales y nacionales para asegurar el financiamiento y apoyo institucional continuo. Además, se anticipa la expansión de la red de apoyo en línea para incluir a más familias de diferentes regiones, lo que se logrará mediante campañas de promoción y concientización.

Finalmente, este proyecto no solo tiene el potencial de transformar la vida de las familias involucradas, sino también de influir positivamente en la práctica global de la educomunicación y el apoyo a familias con TEA. La difusión de las buenas prácticas y los resultados obtenidos contribuirá al conocimiento global sobre el apoyo a familias con niños con TEA, promoviendo una mayor comprensión y aceptación del autismo en la sociedad.

REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.

Anderson, R. L., & Davis, K. T. (2019). Social support and stress in parents of children with autism. In L. Thompson (Ed.), *Handbook of autism and parental support* (pp. 85-102). Routledge.

Asociación Ánsares. (2020). Documento informativo interno de Ánsares.

Aguaded, I. (2012). La educomunicación: una apuesta de mañana, necesaria para hoy. *Aularia*, 2, 259-261. <http://dx.doi.org/10.3916/C37-2011-01-01>

Barbas, Á. (2012). Educomunicación: Desarrollo, Enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación Vol.10. No 14*: 157-175.

Gozálvez, V., & Contreras-Pulido, P. (2014). Educomunicación: Más allá del 2.0. *Revista Comunicar*, 21(42), 129-136. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-13>

Hervás Zúñiga, A., Balmaña, A., & Salgado, P. (2017). Neurodesarrollo y TEA: Fundamentos y perspectivas. Editorial Médica.

Huergo, J., & Crovi Druetta, D. (2010). Una guía de comunicación/educación, por las diagonales de la cultura y la política. En R. Aparici, D. Crovi, & J. Ferrés (Eds.), **Educomunicación: más allá del 2.0* (pp. 65-128). Editorial Gedisa. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2538/lib/unadsp/detail.action?docID=4761481#>

Johnson, M. P. (2018). *Living with autism: Emotional and social impacts on families*. Sage Publications.

Kanner, L. (1943). Trastornos autistas del afectivo contacto. En L. Kanner, *Niño nervioso* (pp. 217-250). La Mano. <https://bit.ly/3nNCN3u>

Narváez, A., & Castellanos, A. (2018). Educomunicación hoy: un reto necesario. *Revista de ciencias humanísticas Rehuso*, 3(2), 25-34. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1372/1249>

Organización Mundial de la Salud. (2016). Preguntas y respuestas sobre los Trastornos del Espectro Autista (TEA). <https://bit.ly/3kyZuq4>

Pérez-Rodríguez, M., & Delgado, A. (2012). De la competencia digital y audiovisual a la competencia mediática: dimensiones e indicadores [From Digital and

Audiovisual Competence to Media Competence: Dimensions and indicators].

Comunicar, 39, 25-34. <http://dx.doi.org/10.3916/C39-2012-02-02>

Rivière, Á. (2010). Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Trotta.

Smith, J. A., Brown, L. M., & Garcia, P. (2020). Emotional challenges faced by parents of children with autism spectrum disorder. *Journal of Family Psychology*, 34(2), 123-135. <https://doi.org/10.1037/fam0000493>

ANEXOS

Lunes 08 de abril de 2024

Hoy empezó mis prácticas profesionales en la Asociación Autismo Huelva Ánsares, señalando el comienzo de esta nueva etapa en mi formación profesional. La calidez y profesionalidad que me dieron la bienvenida no solo impulsaron mi



emoción, sino que también reafirmaron mi elección de este sitio para las prácticas. El evidente compromiso en cada área de la asociación me llenó de inspiración, empujándome a poner todo mi esfuerzo y aportar de manera significativa a su objetivo.

El tutor asignado para guiarme a lo largo de este proceso es el director de recursos y calidad Pablo Camacho Vásquez, persona que me asegurará una experiencia provechosa para poder seguir formándome profesionalmente. Igualmente, la Srta. Ainara, quien realiza actividades en el sector de servicio social, jugó un papel importante al abrir un espacio para discutir expectativas y objetivos respecto a las prácticas. Esta conversación fue importante porque se pudo definir metas claras y comprender cómo podría hacer una diferencia positiva en la asociación.

Después tuve la oportunidad de hacer un recorrido por las instalaciones, lo que me permitió conocer mejor el ambiente laboral y la forma en que se organiza esta asociación. Este paseo precedió a una descripción detallada de los sectores donde laboran los jóvenes con TEA y las actividades que realizan durante su jornada en la asociación, también menciono las actividades extracurriculares programadas para este mes, dándome una perspectiva clara sobre qué proyectos participaré y qué se espera de mí.

Por último, considero que este inicio de prácticas representa una oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos durante el máster, ya que será en un contexto real,

estoy entusiasmada por la posibilidad de aprender y participar en proyectos que ayude a contribuir a la misión de la asociación.

Martes 09 de abril de 2024

Segundo día, la hora de ingreso fue 9:00 am. Esta vez, el encuentro tuvo lugar en un



ambiente diferente dentro de la Universidad de Huelva específicamente en la facultad de Trabajo Social en el salón de actos. Este evento fue organizado por la

facultad, enfocándose en enriquecer el conocimiento y la perspectiva profesional de los estudiantes de Trabajo Social. El ponente invitado, Pablo Camacho Vásquez, director de Recursos y Calidad de Autismo Huelva Ánsares, experto en el campo del trabajo social y la gestión de entidades sin ánimo de lucro, compartió su experiencia y conocimientos sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los trabajadores sociales en el tercer sector.

A través de su presentación, Pablo destacó la importancia de la empatía, la ética y la innovación en el trabajo social. Asimismo, subrayó cómo los futuros profesionales pueden contribuir significativamente al bienestar social, trabajando en organizaciones que buscan hacer una diferencia positiva en la sociedad.

En horas de la tarde exactamente 5:30 p.m., en una de las instalaciones de la Asociación, se llevó a cabo una importante sesión de la Escuela de Familias, centrada en el tema de la "Retirada de Pañal". La sesión fue dirigida por la psicóloga, Judit Costa Gómez, quien compartió su experiencia en el ámbito del desarrollo infantil y el autismo.

Durante este encuentro, la psicóloga Judit compartió con los asistentes una serie de información y recomendaciones



prácticas, destinadas a apoyar a los padres sobre las mejores prácticas para la retirada del pañal, brindando un espacio de soporte emocional y recomendaciones basadas en evidencia. Además, los padres compartieron experiencias y estrategias efectivas.

Al concluir la sesión, los padres agradecieron por las estrategias y recomendaciones compartidas, resaltando cómo estas les proporcionaron una nueva perspectiva y herramientas valiosas para afrontar este desafío, promoviendo así un ambiente positivo en este proceso de retirada del pañal.

Miércoles 10 de abril del 2024



En el día de hoy en horas de la tarde, el equipo se reunió en la oficina de trabajo social de la asociación con el objetivo de organizar y seleccionar las fotografías capturadas durante los dos eventos significativos: el evento celebrado en el Salón de Actos de la Universidad de Huelva y la capacitación de "Escuelas de Familias, Retirada de Pañal". La reunión comenzó con la recopilación de todas las imágenes tomadas, luego seleccionamos aquellas que mejor representaban los momentos de aprendizaje y donde se observará el compromiso tanto de los

estudiantes universitarios como los Padres de Familia, este proceso culminó con la creación de un collage que fue utilizado como material de difusión, publicando las imágenes en el Facebook de la asociación, con el fin de comunicar eficazmente las actividades recientes y promover la participación.

Además, aprovechamos la reunión para diseñar y crear un afiche promocional de la yincana TEA en el colegio Molière, dirigida a sensibilizar sobre el autismo. Este afiche se diseñó con el objetivo de informar y motivar a la comunidad educativa a participar en este evento significativo. El afiche sirve como herramientas de enganche en las redes sociales, tratando de comunicar de manera efectiva y rápida



los detalles del evento, además se trató de utilizar colores vivos y elementos gráficos que muestren el propósito de esta Yincana. Además, incluye información como la fecha, hora y lugar del evento, así como un llamado a la acción claro para incentivar la participación de los estudiantes.

Jueves 11 de abril de 2024

Hoy se realizó la jornada de sensibilización sobre el autismo en el colegio Molière con la participación del personal de la asociación, la directora, los docentes y los alumnos de 1ro, 2do, y 3er grado de primaria. Nos reunimos a las 9:00 AM para organizar los materiales y espacios necesarios, luego se explicó a la directora y los docentes del colegio los detalles de los juegos que se realizarían. La actividad comenzó a las 9:30 am con los alumnos de segundo grado, donde a través de juegos grupales, se explicó qué es el autismo, los valores importantes como la empatía y el respeto, y cómo interactuar adecuadamente con compañeros autistas. Se organizó a los niños en grupos



de seis para participar en una serie de juegos diseñados para fomentar la inclusión y el entendimiento. Entre estos, realizaron un puzzle formando la frase "Tú eres auténtic@ TEA", y un juego llamado "A la carrera", donde debían soplar vasos con sorbetes para moverlos de un punto a otro. Otro desafío implicaba transportar una pelota con una cuchara en la boca para formar la palabra "autismo". Además, se llevó a cabo un relevo de ciegos, donde los niños debían guiar a sus compañeros vendados, fomentando la confianza y la cooperación.



Continuamos con los estudiantes de primer y tercer grado, utilizando la misma estructura de actividades y mensajes. Los alumnos de los tres grados tuvieron la oportunidad de crear carteles sobre el autismo, lo que les permitió expresar creativamente lo aprendido y reforzar el mensaje de inclusión.

Por último, cerramos la actividad agradeciendo a las docentes y a la directora por su colaboración y apoyo. Esta yincana fue una oportunidad para educar a los niños sobre el autismo y reafirmar el compromiso de la escuela con la inclusión.

Viernes 12 de abril de 2024

El segundo día de nuestra jornada de sensibilización sobre el autismo en el Colegio Molière comenzó puntualmente a las 9:00 AM. Esta vez, nos enfocamos en trabajar con los alumnos de 4to, 5to y 6to grado. Iniciamos las actividades en el patio del colegio con los estudiantes de 5to grado, seguido por 4to y finalizando con 6to, asignando diferentes horarios para cada grupo. El objetivo era conducir un circuito de juegos educativos que integraran el tema del autismo de manera interactiva y reflexiva.

Los juegos diseñados para esta ocasión incluyeron varias actividades participativas: comenzamos formando un círculo donde, al lanzar un ovillo de lana, cada estudiante decía una palabra relacionada con el autismo y explicaba qué significaba para ellos. Seguimos con un banco de preguntas relacionadas a las características del TEA, donde los niños, tras escuchar una pregunta, discutían en grupo la respuesta antes de que un representante seleccionara una opción de un cartel con alternativas. Además, implementamos un juego de mímicas



enfocado en emociones para que los niños adivinaran, y otro de memoria que utilizaba imágenes de acciones de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) donde los niños tenían que recordar cada acción que su compañero realizaba. La actividad culminó con la creación de carteles con el lema "AUTISMO CERCA DE TI", para esta creación los niños y niñas escribieron la frase y con las témperas de diferentes colores dejaron huellas de sus manos para decorarlo, luego colocaron dichos carteles en sus respectivas aulas.

Al concluir las actividades, nos reunimos con la directora del colegio como las docentes donde expresaron su agradecimiento por el esfuerzo y dedicación en la realización de estos talleres, resaltando la importancia de la sensibilización y el conocimiento acerca del autismo entre los estudiantes.

Lunes 15 de abril de 2024

El equipo se reunió para seleccionar las fotografías capturadas durante los dos días de actividades de la yincana. El criterio para la selección fue asegurar que los rostros de los estudiantes no fueran visibles, respetando así su privacidad y cumpliendo con las normativas de protección de datos. Después se eligieron las fotos que mejor representaban los momentos más significativos de las jornadas.



Una vez seleccionadas las imágenes apropiadas, procedimos a crear un collage. Este collage fue diseñado no solo como un resumen visual de las actividades, sino también como una herramienta de sensibilización. El objetivo era compartirlo en la red social Facebook de la asociación, lo que nos permitiría fomentar una mayor conciencia sobre las experiencias y retos que enfrentan las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La publicación en Facebook se realizó en horas de la tarde incluyendo una descripción detallada de las actividades realizadas, destacando la importancia de la inclusión y el entendimiento hacia las personas con TEA.

Luego, dialogamos con la psicóloga y las especialistas de la asociación para elaborar un listado de las formaciones que se realizarán durante las últimas semanas, teniendo en cuenta los horarios y la disponibilidad de tiempo de los Padres de Familia que pertenecen a la asociación.

Por último, dicha información de la reunión con la psicóloga y especialista me ayudo a poder seguir teniendo una visión más concreta de mi trabajo de intervención que se podría realizar en dicha asociación, anotando algunas referencias y páginas bibliográficas de apoyo que mencionaban.

Martes 16 de abril de 2024

Este día participé en una jornada educativa y colaborativa realizada en el Colegio Montessori de Huelva, los profesionales de la asociación sensibilizaron y educaron al alumnado sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Durante esta visita, impartieron charlas



informativas sobre el autismo y complementamos la enseñanza con la visualización de videos educativos acerca del TEA. Adicionalmente, interactuamos con los niños mediante juegos interactivos que utilizaban pictogramas, explicando su función para facilitar el aprendizaje y la integración de los estudiantes con esta condición en el ambiente escolar. También

enfaticamos la importancia de respetar y aceptar a las personas con TEA tal como son.

Posteriormente, regresamos a la Asociación, donde llevamos a cabo una reunión para informarnos sobre el convenio que se renovó con la asociación Onubense de Padres y Amigos de Personas con Trastorno del Espectro Autista, realizado en la ciudad de Palos de la Frontera, perteneciente a la provincia de Huelva. Este acuerdo tiene como objetivo fortalecer y respaldar los programas de atención social y asistencial que la entidad

desarrolla, asegurando así un soporte efectivo tanto para las personas que viven con TEA como para sus familias.

Estas reuniones son oportunidades de aprendizaje sobre el trabajo social que realiza la Asociación y cómo este conocimiento puede ser aplicado en mi propio proyecto de intervención.

Miércoles 17 de abril de 2024

La jornada comenzó con una reunión productiva entre Ainara, donde nos dedicamos a



AUTISMO CERCA DE TI

recopilar fotografías de las actividades realizadas el día anterior. Nuestro objetivo era crear un collage visual que capturara los momentos importantes de esta actividad, para luego compartirlo en las redes sociales de la asociación. Esto permite aumentar la visibilidad y el alcance de la asociación en la comunidad digital.

Luego, presenté una propuesta inicial para un proyecto de intervención que estoy desarrollando. La retroalimentación fue constructiva, recibiendo varias sugerencias que me permitirán enriquecer y mejorar mi proyecto. Además, obtuve información

adicional que proporciona un contexto más amplio y una comprensión profunda de las necesidades actuales y las áreas de oportunidad dentro de la asociación, lo que es esencial para organizar mi iniciativa de intervención.

Finalmente, con toda la información proporcionada continué con la redacción de mi Trabajo de Fin de Máster.

Jueves 18 de abril de 2024

En la tarde de hoy, nos reunimos con el objetivo de finalizar los preparativos para el evento conmemorativo del vigésimo quinto aniversario de la Asociación que se

realizará el día de mañana en el foro Iberoamericano de la Rábida. La Srta. Ainara y, en algunos momentos, el Sr. Pablo, estuvieron presentes para dirigir las diversas tareas necesarias para asegurar que no falte nada para el día de mañana.

Luego, se elaboró una portada para algunos videos que se están preparando. Estos videos tienen como propósito informar sobre las actividades de sensibilización realizadas durante las primeras semanas de abril, destacando los esfuerzos continuos en educar y concientizar sobre el autismo.

Además, tuve la oportunidad de mencionar algunas recomendaciones proporcionadas por mi tutora de prácticas respecto a mi proyecto de intervención. Este proyecto busca empoderar a los padres de familia mediante estrategias de educomunicación sobre el autismo, alineándose así con la misión de la asociación. Las sugerencias recibidas fueron valiosas y me permitirán ajustar mi enfoque para maximizar el impacto positivo entre los participantes.

Finalmente, con toda la información proporcionada continué con la redacción de mi Trabajo de Fin de Máster.



Viernes 19 de abril de 2024

El día de hoy, se elaboró un video destacando las actividades más significativas realizadas en las primeras semanas del mes. Entre estas, se incluyeron las visitas a colegios donde se llevaron a cabo actividades distintivas: los alumnos del colegio Molière del nivel primaria participaron en una yincana, mientras que los del ESO asistieron a charlas informativas sobre el autismo. Adicionalmente, en los colegios de Isla Cristina se impartieron charlas similares, todo con el propósito de sensibilizar y educar al alumnado sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

- <https://youtu.be/37Cgwz3m0nc>
- <https://youtube.com/shorts/f8BQwW6Jfuk>

En la tarde, se llevó a cabo el evento oficial del 25º aniversario de la Asociación Autismo Ánsares Huelva en el Foro Iberoamericano de la Rábida, ubicado en Palos de la Frontera, Huelva. El acto contó con la participación de notables figuras y colaboradores esenciales, incluidos el Alcalde de Palos de la Frontera, la Subdelegada del Gobierno de España, los Delegados Territoriales de Salud y Educación, la Alcaldesa de Huelva, la Diputada de Servicios Sociales, Drogodependencia y Bienestar Social, así como el Presidente de la Confederación Autismo España y representantes de la Federación Autismo Andalucía, la Federación de Familias con Autismo, la Fundación La Caixa, y las Hermandades de Pasión, Estudiantes y El Perdón, entre otras instituciones de Huelva.

Uno de los puntos destacado fue la presentación de la exposición conmemorativa por los 25 años de la entidad, la cual fue organizada con la colaboración de usuarios y profesionales. Esta exposición se desplazará por varios lugares de la provincia de Huelva a lo largo del año, difundiendo un mensaje de inclusión y comprensión hacia las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), para así seguir reforzando el compromiso de continuar trabajando sin descanso para fomentar la inclusión y fortalecer los vínculos de solidaridad y apoyo dentro de la comunidad.

Lunes 22 de abril del 2024

Esta mañana, nos reunimos con la Srta. Ainara en la oficina de trabajo social para comentar los detalles del evento del aniversario de la Asociación, que resultó ser un momento muy significativo. Durante la reunión, seleccionamos las fotografías que capturaron la esencia del evento para publicarlas en las redes sociales, acompañadas de descripciones detalladas de cada imagen.



Además, la Srta. Ainara aprovechó la ocasión para informarme sobre otras actividades de ayuda que lleva la asociación. Entre ellas, destacó el "Bono Carestía" emitido por la Junta de Andalucía, una iniciativa de ayuda destinada a las familias con menores a

cargo que se ven afectadas por el aumento generalizado de los precios de productos y suministros, que tiene un plazo de presentación: desde el 11 de abril hasta el 11 de mayo del presente año. La asociación apoya a sus socios en el trámite de la solicitud.

Después de informarme sobre este bono, la Srta. Ainara empezó a revisar los correos electrónicos de los asociados interesados para este apoyo financiero. Luego, empecé a elaborar una lista con los nombres de los padres que han solicitado ese trámite, asegurándonos de organizar adecuadamente los datos para facilitar el proceso.

Por último, los encargados tuvieron reunión con algunos Padres de Familia para dar información sobre el trabajo de la asociación.

Martes 23 de abril de 2024

En la tarde de hoy, me reuní con la señorita Ainara para avanzar en la planificación del proyecto de ocio, teniendo como fecha tentativa el próximo 4 de mayo. Aunque aún estamos en la búsqueda de un lugar adecuado, hemos planificado una variedad de juegos y actividades inclusivas, diseñadas para adaptarse a diferentes rangos de edad y necesidades específicas de los chicos y chicas participantes.

Este proyecto, uno de los más recientes en Ánsares, se destaca por su importancia crítica, ya que ofrece un respiro necesario a las familias que enfrentan la cronicidad de trastornos severos, los cuales a menudo se acompañan de severos desafíos conductuales. Estas actividades no solo proporcionan diversión y esparcimiento, sino que también permiten a los cuidadores continuar con sus responsabilidades de manera más efectiva y renovada.

Los próximos días van a elegir el lugar y detallar el programa de actividades. Este proyecto no solo busca ofrecer un espacio de ocio, sino que también pretende ser un soporte esencial para la comunidad, aliviando la carga que enfrentan estas familias diariamente.

En conclusión, el apoyo para poder planificar las actividades no fue fácil porque tenemos que tener en cuenta las necesidades, conductas y edades de estos chicos y chicas, por lo tanto, tuvimos que dialogar con las especialistas de la asociación.

Miércoles 24 de abril de 2024

Esta mañana, en la oficina de trabajo social, dedicamos parte del tiempo a gestionar las solicitudes para el bono Carestía. Revisamos y respondimos a correos electrónicos de familias que requieren apoyo para completar los trámites necesarios, asegurándonos de que todos los datos estuvieran correctos y enviar las solicitudes pertinentes.



Posteriormente, diseñé un afiche publicitario para promover en Facebook, la plataforma más utilizada por la comunidad. El afiche tiene como objetivo principal incentivar a las personas a votar por nuestro proyecto en la iniciativa “La voz del paciente” de CINFA. Esta empresa multinacional farmacéutica destina fondos para apoyar a asociaciones de pacientes en España, proporcionando a las primeras 100 asociaciones elegidas aportaciones de 2.500 euros para desarrollar sus proyectos.

La asociación presentó el proyecto “Apoyar a la persona cuidadora” – Programa de Atención Psicológica para familias con personas con TEA. Para conseguir el apoyo económico, es crucial que nuestra propuesta reciba

una gran cantidad de votos. He acertado el enlace a la votación para facilitar el acceso: <https://acortar.link/oijHoO> Ahora, esperamos que la comunidad responda activamente y logremos situarnos entre las primeras 100 asociaciones.

36	Piso de acogida para pacientes oncohematológicos ASLEUNAL - Asociación de pacientes de leucemia, linfoma, mieloma y otras enfermedades de la sangre de la Comunidad Valenciana	Comunidad Valenciana	Público adulto	Local	695
37	"Visibilizando la sexualidad en el TEA" - Programa de educación afectivo-sexual Asociación Asperger-TEA Sevilla	Andalucía	Público general	Local	683
38	"Si querer es poder, yo puedo con todo" - Programa de apoyo a terapias ANECS - Asociación de Niñ@s Enferm@s de la Comarca de Sangüesa	Comunidad Foral de Navarra	Público infantil	Regional	678
39	"Apoyar a la persona cuidadora"- Programa de Atención Psicológica para familias con personas con TEA Autismo Huelva Ánsares	Andalucía	Público general	Local	641
40	"Del huerto al plato"- Cultivar para luego elaborar platos en el taller de cocina AFA La Rambla	Andalucía	Público anciano	Regional	619
41	Proyecto de acogida y orientación a recién diagnosticados de FSHD FSHD Spain	Cataluña	Público general	Nacional	577

Jueves 25 de abril de 2024

Hoy por la tarde, nos dedicamos a la creación de un video que destaca las actividades de lenguaje y comunicación (terapias de logopedia) que llevan a cabo los especialistas con niños y niñas con TEA, integrando las nuevas tecnologías para mejorar aún más estas terapias, también seleccionamos dos fotos donde realce la asistencia de Pablo que es director de Recursos y calidad al I congreso Andaluz de discapacidad FSIE Andalucía. Estos materiales audiovisuales fueron diseñados específicamente para su difusión a través de Facebook, con el objetivo de concientizar y divulgar el trabajo realizado en la Asociación. La

finalidad es alcanzar a un mayor número de personas y mostrar el impacto positivo de las iniciativas de trabajo.

Además, continuamos brindando apoyo a los padres de familia en los trámites necesarios para el bono de Carestía. Este proceso requiere la recolección precisa de datos, como los números de DNI de todos los miembros del hogar y el certificado digital. Realizamos llamadas telefónicas para citar a los padres, asegurándonos de facilitar y completar estos trámites de manera eficiente.



La jornada concluyó con una reunión productiva con una madre de familia, a quien se le explicaron los beneficios de diversas becas disponibles para su hija y los procedimientos necesarios para continuar recibiendo apoyos económicos del estado. Finalmente, subimos el video a Facebook con una breve descripción que resalta la esencia y el propósito del contenido, marcando el fin de un día significativo en nuestra labor de apoyo y divulgación. <https://youtube.com/shorts/SOWoGvJBIo0?feature=share>

Viernes 26 de abril de 2024

Esta mañana dediqué tiempo a corregir y actualizar los correos de algunos padres asociados que estaban incorrectamente editados, y a organizar en el calendario las citas de los padres de familia para el apoyo en la solicitud del bono de Carestía. También me ocupé de proporcionar y verificar los números telefónicos de los padres, llamándolos para reprogramar algunas citas debido a feriados y otras actividades previamente planificadas. Varios padres informaron que no podrían asistir por diversos motivos; por lo tanto, ajustamos el proceso para que solo necesiten enviarnos su certificado digital y proceder con los trámites necesarios.

También, tuve la oportunidad de participar en una reunión con una madre de familia, lo que me permitió observar cómo la asociación también brinda apoyo en situaciones familiares complicadas, como en casos de padres separados donde uno no desea contribuir al pago de terapias. En esta reunión, también iniciamos la solicitud del bono, asegurándonos de registrar todos los datos necesarios para que esta madre pudiera beneficiarse.

Al final del día, tuve un espacio para dialogar y compartir mi opinión sobre lo que he aprendido durante las tres semanas de prácticas. Di una breve explicación de todas las experiencias adquiridas, lo que me hizo darme cuenta de que el trabajo social es más complejo de lo que imaginaba y abarca una amplia variedad de temas relacionados con el apoyo familiar.

Esta experiencia práctica me ha permitido entender que los padres de familia son fundamentales, especialmente aquellos que recién descubren que su hijo o hija ha sido diagnosticado con TEA. La falta de información, junto con los retos emocionales y económicos, puede llevar a consecuencias severas como divorcios o violencia. Esto subraya la importancia de mi proyecto, que se centra en informar y sensibilizar adecuadamente a los padres sobre este trastorno mediante el uso de herramientas comunicativas, para mejorar el bienestar de las familias afectadas.