



TÍTULO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE
PRIMARIA CON PROBLEMAS EMOCIONALES

=

TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE SOCIAL SCIENCE
LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH
EMOTIONAL PROBLEMS

AUTORA

Gianina Ley Panduro

Esta edición electrónica ha sido realizada en 2021

Tutor	Dr. D. Jesús Estepa Giménez
Instituciones	Universidad Internacional de Andalucía ; Universidad de Huelva
Curso	<i>Máster Oficial en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas (2019/20)</i>
©	Gianina Ley Panduro
©	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
Fecha documento	2020



**Atribución-NoComercial-SinDerivadas
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**

Para más información:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en>

MÁSTER OFICIAL EN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS.



TRABAJO FINAL DE MÁSTER

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
ALUMNOS DE PRIMARIA CON PROBLEMAS
EMOCIONALES.**

TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE SOCIAL SCIENCE LEARNING IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH EMOTIONAL PROBLEMS

Realizado por: Gianina Ley Panduro

Dirigido por: Dr. Jesús Estepa Giménez

-2020-

ÍNDICE

1. Introducción al trabajo	Pág. 5
2. Artículo	Pág. 7
2.1 Introducción.....	Pág. 8
2.2 Marco Teórico	Pág. 9
2.2.1 Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales	Pág. 10
2.2.2 Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Primaria	Pág. 11
2.2.3 Problemas emocionales en la Primaria.....	Pág. 13
2.3 Metodología.....	Pág. 14
2.3.1 Problema y objetivos.....	Pág. 15
2.3.2 Muestra.....	Pág. 15
2.3.3 Análisis de la información.....	Pág. 16
2.3.4 Técnicas de análisis de los datos.....	Pág. 17
2.4 Resultados	Pág. 18
2.5 Discusión y conclusiones.....	Pág. 22
2.6 Bibliografía.....	Pág. 23
3. Anexos	Pág. 27

INTRODUCCIÓN GENERAL

La corta experiencia como docente de Primaria y Secundaria que tiene la investigadora, fue marcada por muchas anécdotas, recuerdos y casos que le han hecho reflexionar del por qué y para qué se enseña, muy aparte de la vocación y los objetivos que en su tiempo fue trazando, pudo percibir que los años no pasan en vano y los niños de esta nueva generación no tan solo cambian en lo físico y psicológico sino también en el ámbito conductual, cuyos valores y hábitos son muy diversos debido principalmente a los contextos familiares y otras razones que los van ensimismando en su proceso de maduración.

Es increíble como el ser humano puede ser predominado en lo positivo como negativo, y más ahora con todas las facilidades que ofrece la tecnología y las redes, esto hace que sean “abandonados” dentro de sus mismas casas y se refugien en otras cosas que a la larga trae efectos no favorables sobre todo en el ámbito emocional. Este bagaje de emociones percibidas en el aula, en su gran mayoría no lo demuestran en casa pero pueden ser capaces de gritar en silencio en otro lugar: la escuela, donde tienen ese desenfado de expresarlo como también no hacerlo. Vienen a la mente muchos recuerdos de ex alumnos que ya están por terminar la Secundaria y otros en el nivel superior, que durante el tiempo en el que estuvo la investigadora en su formación desde la Primaria, fue testigo de cómo estas cargas emocionales a temprana edad si no se sabe darle frente, estos pueden llegar a ser un enemigo imparable.

Muchos de ellos son considerados como “niños problemas” y es difícil no saber qué estrategias emplear para lidiar con la situación. En varias ocasiones se percibió la soledad y falta de apoyo hasta de los mismos padres e incluso de superiores, porque creen que tal vez no hacerles caso sería la solución y no crear en ellos un centro de atención. Ignorarlos tampoco funcionaría, ridiculizarlos sería la peor opción, claro está, creyendo que así ellos mismos se darían cuenta de sus problemas.

Pero dentro de una sesión de clase, más allá de lo que se programe y querer que el alumno aprenda o tenga algo novedoso en el día a día, ser tutores o no, se tiene que crear un clima distinto en el cual no tan solo se saque un peso de encima, sino que la mayor recompensa sea la satisfacción de verlos con nuevas vicisitudes y que se sienten motivados cada vez que haya una clase.

Esto lleva al interés de abordar este tema, enseñar Ciencias Sociales en la actualidad hace dar cuenta que no es igual de cómo se formaron a las generaciones pasadas, y las estrategias que ahora se usan para con ellos tienen que ser al ritmo del contexto actual y a través de este trabajo es anhelo de la investigadora en ayudar a otros docentes que también están pasando por la misma situación.

Para el aporte de esta investigación, se espera publicarlo en un futuro como artículo en la revista *Educatio Siglo XXI*, adecuándose a las normas según el formato de la Asociación Americana de Psicología (APA), a ello se agrega que este Trabajo Final de Máster respeta las normas de la revista mencionada, sin olvidar que es reconocida a nivel científico por los diferentes temas que trata. De tal manera que ese artículo está estructurado en un orden que le será asequible al lector desde esta introducción hasta las referencias bibliográficas.

Cabe mencionar que en el proceso de este trabajo hubo obstáculos, al inicio de ello parecía sencillo con todas las ideas en mente pero en el proceso de investigar y revisar cada documento se requiere tiempo, paciencia y fuentes confiables que te aseguren de que esas ideas del inicio

no sean quebradas por las dudas, más aun cuando hay por encima el ámbito personal para seguir cumpliendo deberes pero como una amiga consejera dice coloquialmente: “Son perejiles que se van sacando en el camino”.

Todo lo vivido forma parte de lo inolvidable, una investigadora que dejó su país para estudiar en el extranjero, lejos de su familia, gestando durante el tiempo que duró las clases, una pandemia que sacudió mundialmente y que dentro de ese contexto dio a luz, definitivamente este año quedará grabado en la memoria y no tan sólo por la parte sentimental, sino por lo desafiante en todos los sentidos, en estar centrados hacia el único fin que es este presente trabajo final de máster, con muchas dificultades pero que si se pudo llegar a la meta porque detrás hay gente que no pierde la confianza en que se llegará a la victoria. Así que lo que queda es seguir corriendo y dar una milla más y decir que todo el 2020 valió la pena vivirlo.

Finalmente la investigadora está agradecida con Dios por haberla puesto en donde está, por poner en su camino gente que la motiva a luchar por sus sueños y dado las fuerzas para seguir avanzando, a su familia, a quienes dedica este trabajo, a sus padres por la ayuda incondicional y a su hija por ser el motor de esta grandiosa aventura.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA CON PROBLEMAS EMOCIONALES

TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE SOCIAL SCIENCE LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH EMOTIONAL PROBLEMS

GIANINA VILMA LEY PANDURO*

giani_ley@hotmail.com

**Universidad Internacional de Andalucía – Universidad de Huelva, España*

Resumen:

En el presente trabajo se dará a conocer, a través de una revisión bibliográfica, las diferentes estrategias que se emplean para enseñar Ciencias Sociales en el nivel Primaria a alumnos que atraviesan distintos problemas emocionales, lo que supone un gran obstáculo para aprender los contenidos e información que los docentes brindan a causa de estos mencionados problemas, afectando de esta forma a su rendimiento escolar.

El procedimiento metodológico empleado es cualitativo y las técnicas utilizadas son el análisis documental por medio de una revisión y actualización bibliográfica. Se utilizan dichos métodos para recopilar los trabajos de diferentes autores en artículos, capítulos de libro, estudios de investigación, etc., propios de las experiencias en aula.

El proceso de aprendizaje de estas Ciencias Sociales al ser teórica puede denotar simple, pero en una sesión de clase cuya misión es cumplir con los objetivos curriculares trazados, hace sumergir en la necesidad de aplicar métodos y revisar cuales son los antecedentes del por qué el bajo rendimiento de los alumnos con estos problemas y ayudarlos en su aprendizaje.

En definitiva, por medio de cada revisión se hará de consideración a las estrategias más importantes aplicadas por la parte profesional docente sin dejar fuera de

contexto el lado humano para entender cuán importante es el ámbito emocional conflictivo que atraviesan los alumnos, niños que cruzan la niñez, pubertad y pronto a la adolescencia.

Palabras clave:

Estrategias, enseñanza, aprendizaje, Ciencias Sociales, Educación Primaria, problemas emocionales.

Abstract:

In the present work, the different strategies of teaching social sciences at the Elementary level will be presented, to this it is added that, the recipients of this subject are students who go through different emotional problems and the great obstacle is not being able to gather the contents and information that teachers provide because of these problems mentioned, thus affecting their school performance.

Therefore, the methodological procedure used is qualitative and the techniques used are documentary analysis by means of a bibliographic review and update. These methods are used to compile the works of different authors in articles, magazines, research studies, etc., typical of classroom experiences.

The learning process of these social sciences to be theoretical can denote simple but in a class session and whose mission is to

comply with the outlined curricular objectives, immerses in the need to apply methods and review what are the antecedents of why the low performance of students with these problems and help them in their learning.

In short, through each review, the most important strategies applied by the professional teaching part will be considered without

leaving the human side. out of context to understand how important is the emotional conflictive environment that students, children who go through childhood, puberty and early adolescence.

Key words:

Strategies, teaching, learning, social studies, Elementary school, emotional problems.

Résumé:

Dans le présent travail, les différentes stratégies d'enseignement des sciences sociales au niveau primaire seront présentées, à cela il est ajouté que, les destinataires de cette matière sont des étudiants qui traversent différents problèmes émotionnels et le grand obstacle est de ne pas pouvoir se rassembler. le contenu et les informations que les enseignants fournissent en raison de ces problèmes mentionnés, affectant ainsi leurs performances scolaires.

Par conséquent, la procédure méthodologique utilisée est qualitative et les techniques utilisées sont l'analyse documentaire au moyen d'une revue et d'une mise à jour bibliographiques. Ces méthodes sont utilisées pour compiler les travaux de différents auteurs dans des articles, des magazines, des études de recherche, etc., typiques des expériences en classe.

Le processus d'apprentissage de ces sciences sociales pour être théorique peut dénoter simple mais dans une session de classe et dont la mission est de se conformer aux objectifs curriculaires décrits, plonge dans la nécessité d'appliquer des méthodes et de revoir quels sont les antécédents de la raison de la faible performance des étudiants avec ces problèmes et les aider dans leur apprentissage.

En fin de compte, à travers chaque revue, les stratégies les plus importantes appliquées par la partie pédagogique professionnelle seront prises en compte si l'on laisse le côté humain hors contexte pour comprendre à quel point l'environnement émotionnel conflictuel est important pour les élèves, les enfants qui traversent l'enfance, la puberté et la petite adolescence.

Mots clés:

Stratégies, enseignement, apprentissage, sciences sociales, école primaire, problèmes émotionnels.

Introducción

El interés que hay en el ámbito escolar es cómo la enseñanza ha dado un empuje en todos los sentidos en cada generación con sus distintas especialidades en ideales, filosofías, costumbres, comportamientos, etc., cada cual hacia el único fin: los alumnos. Aquellos receptores de conocimientos y experiencias, vulnerables a diversos problemas, entre ellos, los emocionales, que fuera del ámbito académico los docentes no tienen las herramientas o la guía para manejar estas situaciones. He allí la razón de este trabajo por parte de la investigadora en revisar fuentes y trabajos de otros docentes y expertos en la materia educativa, que gracias a las ideas y estrategias hacen difusión de ello por medio de sus publicaciones, razón por la cual motiva hacerlo de la misma manera.

Se sabe que la enseñanza es la acción por la cual se trasfiere conocimientos, ya sea intencionalmente o no, si se trata de ser básico en la definición, en el diccionario u otras fuentes

se encontrará que es una actividad, desde lo más noble hasta lo más instructivo que alguien muestra todo lo que sabe a otro sujeto sea bueno o malo, pero en el ámbito escolar tiene que ser un facilitador del aprendizaje donde los docentes sean aquellos que promuevan estrategias para que la enseñanza sea cómoda en el sentido de que sea recíproco, de manera que si no es así puede ocurrir un fracaso.

En relación a ello, Kidd y Leighbody (1976) mencionan que “la enseñanza consiste sencillamente en ayudar a otras personas a aprender. El maestro proyecta las experiencias de los alumnos para conducirlos de ese modo, tan rápida y directamente como sea posible, al dominio de la técnica y al conocimiento de lo que deseen aprender” (p. 2)

En ese sentido, hacer una revisión bibliográfica sobre estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de Primaria, da la posibilidad de hacer reflexión durante la búsqueda de conceptos que en el transcurso del tiempo han aumentado, y no tan solo por las estrategias de enseñanza, sino porque adicionalmente, dichos conceptos fluyen al mencionar alumnos que están inmersos en un abanico de situaciones emocionales que en su lucha por ser libres a ello y sin ayuda, afecta en sus calificaciones, el análisis de cada trabajo dará respuestas a esas interrogantes para ser de guía a esa generación que se forma.

Marco Teórico

En el campo educativo los docentes tienden a trabajar de múltiples formas para aplicar sus conocimientos en las aulas, y llegar en cierto punto a los alumnos, a esto se le llamaría estrategia, definir esta palabra puede ser muy amplio en la actualidad ya que se lleva a diferentes campos o ámbitos para organizar una serie de acciones que nos llevarán a un determinado objetivo. Esta definición proviene desde lo más antiguo en la Historia ya que era empleada para la guerra, “-*strategía*- es una palabra griega, indisolublemente ligada al campo militar, pero no de cualquier manera, pues en su significado básico se trata de lo concerniente al mando de un ejército o de una armada” (Tobón, 2004, p.1).

De esta manera, si estas acciones se llevan a la vida diaria en la escuela, queriendo alcanzar ciertos objetivos académicos, es necesario organizar estrategias para “batallar” con el día a día, de esa forma se podrá saber cómo empezar y no equivocarse al primer paso sin tener un plan específico. Esto muchas veces desanima si nos va mal, es cierto, pero nadie más que los profesores saben que es lo que se quiere y por eso se tiene de conocimiento que costará en el proceso pero valdrá la pena.

En lo que concierne a la enseñanza docente como algo novedoso y hacia una dirección, es necesario tener en cuenta también lo que apunta Gregory, (2006) a que “toda enseñanza ha de comenzar en algún punto del asunto o lección. Si el asunto es completamente nuevo, entonces debe buscarse algo familiar que ponga de manifiesto la semejanza que hay entre lo nuevo y lo ya conocido” (p. 57), por lo tanto si se quiere enseñar se tiene que saber qué conocimientos impartir y cómo tomar lo que el alumno ya sabe para así enriquecerlos, toda enseñanza tiene que tener un punto de inicio y hacia donde se quiere llegar con ello, va de la mano con la estrategia.

Y no, esto no es fácil, sino toda una aventura de introspección y de llevar de la mano a los alumnos para tener una fluidez en las clases. Ahora bien, el nivel Primaria es variado ya que si lo tomamos desde los más pequeños podremos entender el contexto de cómo llevan su aprendizaje, no todos van al mismo ritmo y eso puede dificultarles mucho al transcurrir este nivel antes que lleguen a secundaria.

Añadiendo a ello, Domínguez y Pino (2008) afirman que la participación activa de los docentes ayudará a que sean investigadores, a través de la comunicación e interacción en forma colectiva, motivándolos con recompensas, premios, elogios, etc., esto estimula la confianza y el interés del alumnado y se evitará un carácter desconcertante y frustrado, lo cual se promoverá un sentir en la importancia de la experiencia exitosa.

Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales

Habiendo quedado en claro la definición de estrategia, ¿Cómo se lo puede llevar al ámbito educativo o escolar? Los docentes tienen que tener en claro qué es lo que quieren lograr en los alumnos, dicho está que se quiere que aprendan, pero más allá de eso, la forma en llevar a cabo una sesión de clase y que el inicio de este no sea igual que el final sin resultados, pues sería como entrar y hacer de ello un monólogo.

En este ámbito es muy necesario diseñar un plan o ciertas estrategias para el proceso de enseñanza- aprendizaje, es por ello que González (2001) indica que los alumnos pueden diferenciar entre una evaluación memorística (repetir) con otra que es metacognitiva (aprender a aprender), esto es buena señal, por lo que de acuerdo a ello saldrá a favor las estrategias empleadas por el profesorado.

La formación en las Ciencias Sociales es hacer que desde niños, los alumnos entiendan que son parte de la sociedad, con relación con este punto Pagès y Santisteban (2013) afirman que el fin de la enseñanza de las Ciencias Sociales es la educación ciudadana democrática, la cual está orientada a formar niños con un pensamiento social, geográfico e histórico, donde más adelante serían aquellos jóvenes con puntos de vista dialogante y pacífico que la sociedad necesita.

Para Hernández Cardona (2007) en el ámbito psicopedagógico se tienen que considerar que las “estrategias constructivistas deben estar presentes en el planteamiento de la enseñanza – aprendizaje de la Geografía, Historia y Ciencias Sociales: entender el aprendizaje como un proceso de construcción, propiciar un aprendizaje significativo y tener en cuenta los preconceptos de los alumnos” (p.15). Otras áreas como Historia y Geografía, ayudan también a que el niño construya un conocimiento propio y darle un significado más amplio de lo que ya sabe, de esa forma el proceso enseñanza-aprendizaje será mucho más efectivo a través de la importancia que le demos a las estrategias y como aplicarlas.

Es por ello que Orozco (2016) menciona en una lista las principales estrategias de enseñanza basadas en objetivos que se quiere alcanzar en el alumnado:

Tabla 1

Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales según Orozco (2016)

Estrategias	Propósito
La participación social	Implica concienciar a los miembros de la comunidad educativa y a los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que tienen para con el presente y el futuro desarrollo de su contexto.

La comunicación horizontal	El trabajo en el aula se plantea en un escenario de discusión con el propósito de discernir sobre el consentimiento proporcionado por la sociedad.
La significación	Enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo.
La humanización de los procesos educativos	Sugiere estimular la habilidad intelectual, pero también sugiere agudizar el aparato sensorial y cultivar el complejo mundo de los sentimientos.
La contextualización del proceso educativo	Se revierte en la posibilidad de educar para la vida en comunidad.
La transformación de la realidad social	Transformar la realidad no es simplemente cambiarla, sino también es conceptuarla desde la conciencia social

Para interpretarlo de cierta manera, se debe considerar al docente como un profesional que pone todo su potencial creativo, reflexión y conocimientos para hacer frente a las peculiaridades y situaciones diversas del aula, no es una tarea fácil pero ser profesionales se tiene la capacidad de discernir y de ser esos agentes que por medio de lo que se enseña se tenga la capacidad también de lidiar con lo que se presenta en las diferentes aulas.

La autora Hernández (2001) añade que “en materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo. Muchas estrategias promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables.” (p.71). Las estrategias tienen que ser integradoras, un complemento para el trabajo cooperativo y que al mismo tiempo los alumnos se den cuenta de lo que pueden ser capaces de llegar con tantas posibilidades a su alrededor de gente que le inspire confianza de aprender en conjunto, porque cuando se equivoque pueda hacer comparaciones en trabajos grupales o en tareas individuales y no dude en acercarse al profesor, en vez de sentirse frustrado y quedarse con el error.

Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Primaria

El aprendizaje es la consecuencia directa o indirectamente de lo que nos enseñan, es la respuesta al estímulo que recibimos de lo que vemos, oímos, sentimos, etc. El ser humano siempre está en constante aprendizaje, desde que nace hasta sus últimos días y es el medio por el cual recibimos toda información que llegue a nuestros sentidos, sean buenos o malos al igual que la enseñanza.

Entonces se puede decir que el aprendizaje “es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción. Ese es su propósito: llegar a hacer lo que antes no hacíamos y, muchas veces, lo que antes no podíamos hacer” (Echeverría, 2009, p.37).

El aprender implica descubrir nuevas cosas que suman a nuestras vidas y hay variedad de respuestas según a como lo enfrentemos sea negativo o positivo, en cuanto a esta definición Giry (2002) agrega que “aprender es en cierto modo una manera de cambiar nuestra relación con el mundo. Aprender es pasar de conocer el sentido al conocimiento” (p.51).

Se le puede considerar una responsabilidad por ser un proceso organizado con el currículum, para Dean (1993), coordina las necesidades, ideas, intereses y características de los

niños con el conocimiento, habilidades, experiencias y personalidad que tiene el maestro. Pero el aprendizaje en el nivel Primaria se le tiene que llevar como una necesidad para que los alumnos puedan experimentar por si solos cuán importante es expandir sus conocimientos, muy aparte de la clase de inteligencias que puedan tener cada uno, si nuestra buena guía fomenta esa necesidad de ampliar ese abanico de conocimientos, ellos serán capaces de buscar y de aceptar lo interesante.

Poniendo en contexto, Medina, Arrebola, Mora y López (2016) indican que el aprendizaje de las Ciencias Sociales desarrolla diferentes competencias, entre ellas las sociales y cívicas, realizadas en grupos participativos cuyos docentes sean inclinados por la escuela activa, creando en el alumnado un vínculo con su ciudad a través de actividades didácticas, teniendo de antemano un itinerario el cual hace vivir al alumnado fuera de las aulas.

Siguiendo esta línea conceptual, Díaz y Llul (2017) explican que durante la etapa de la Primaria para aprender Ciencias Sociales y otras asignaturas que conciernen al tiempo y espacio, los niños pasan por diferentes fases para que su aprendizaje en esta área sea efectivo, con usos de unidades de medida, Historias y gráficos que les ayuden a vincularse con el pasado, a través de diferentes cuadros, explican una serie de nociones básicas por la que los niños atraviesan para aprender acontecimientos históricos.

Tabla 2

Nociones temporales necesarias para dominar el tiempo histórico, adaptado de Pozo (1985, p.14)

Cronología	Duración	a) Horizonte temporal absoluto b) Comparación entre períodos c) Integración de unidades de medida
	Orden	d) Fechas anteriores y posteriores e) Hechos y períodos anteriores y posteriores
	Eras cronológicas	f) Era después de Jesucristo g) Era antes de Jesucristo h) Convencionalidad del sistema: era musulmana
Sucesión causal	Tiempo y causalidad	i) Consecuencias a corto y a largo plazo
	Tipos de relación	j) Causalidad lineal y simple k) Causalidad múltiple y compleja
Continuidad temporal	Integración sincrónica y diacrónica	l) Ritmos de cambio social m) Tiempos distintos simultáneos n) Cambio y progreso

Con este modelo se puede decir que en la educación Primaria es el momento idóneo para que se inicien la etapa de enseñanza – aprendizaje de estos conceptos, Cooper (2002) afirma que los niños tienen la habilidad de ordenar y contar sucesos, que gracias a estos relatos, líneas de tiempo, el análisis de procesos y un uso correcto de tiempos, harán que sean útiles en sus aprendizajes.

Problemas emocionales en la Primaria

Los problemas emocionales también llamados trastornos o desórdenes emocionales son aquellos estados de ánimo en los que, según Moran (2004), hay conflictos internos y donde prevalecen sentimientos como de culpabilidad, tristeza, cuya base está en la ansiedad. Estos pueden ser subjetivos, ya que el desajuste emocional puede encontrarse en estado permanente o pasajero y, en muchos casos, puede tener periodos largos o breves de remisión. Además no se puede observar, ni medir y solo la persona que sufre puede describirlo y verbalizar lo que siente. Y para ello, la única forma de evaluar dicho desajuste es mediante las observaciones de los cambios en la conducta.

Todo tiene un comienzo para un problema emocional y en la gran mayoría de los casos empieza en esta etapa de la niñez, con características marcadas que a larga se pueden evidenciar en su conducta. Para Individuals with Disabilities Education Act (2017), manifiesta que se pueden presentar las siguientes características:

- A. Una inhabilidad de aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
- B. Una inhabilidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus pares y maestros.
- C. Conducta o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales.
- D. Un humor general de tristeza o depresión.
- E. Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.

Los niños en esta etapa ya pueden manifestar una serie de eventos o conductas en las cuales, los padres de familia principalmente tiene que ser observadores a ello, lamentablemente en muchas familias, creen que son simples etapas que los niños, en los más grandes, atraviesan ya cerca por la pubertad y no le toman el mayor interés por ser una serie de cambios hormonales, aunque no necesariamente tiene que suceder a los más grandes, los más pequeños no son ajenos a esta situación. Con respecto a las manifestaciones de estos cambios inapropiados según lo establecido por la sociedad, el autor Moran (2004) indicó los siguientes:

Tabla 3

Manifestaciones externas e internas de niños con problemas emocionales, adaptado a Moran (2004, pp13-14)

Manifestaciones externas	Manifestaciones internas
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios radicales en el vestir, en el cuidado personal y otros. • Estado de depresión prolongado; apatía, estado de ánimo errático (sube y 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos confusos, raros e ideas de grandeza. • Ansiedad excesiva, miedos sospechosos inculcando a los demás.

<p>baja), llorar mucho sin razón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exaltación exagerada del ánimo, risa excesiva, hiperactividad. • Conducta impulsiva. • Achaques físico sin explicación (hipocondríaco) cambios abruptos en sus hábitos de comer y dormir. • Abuso en el uso de alcohol, drogas y cigarrillos. • No puede lidiar con las tareas cotidianas del hogar, escuela, trabajo. • Desertor escolar. • Agresividad. • Ausencias y tardanzas frecuentes. • Deterioro en desarrollo de la interacción social. • Deterioro en las habilidades de comunicación tanto verbal como no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento suicida. • Niega que tenga problemas obvios y resiste la ayuda de amistades, familiares y profesionales. • Timidez. • Ira u hostilidad fuera de razón. • Alucinaciones, delusiones, escuchar voces. • Distráido y/o retraído. • Discrepancia entre la capacidad intelectual y los logros académicos. • Deterioro en las actividades imaginarias.
--	---

En la tabla se menciona a las principales manifestaciones que presentan niños cuyas edades están en la Primaria, y que tal vez muchos padres de familia creen que las típicas rabietas o “cosas de niños” son algo normal, incluso los mismos profesores piensan lo mismo, pero para todo hay solución, no de la inmediata pero si se busca ayuda se puede superar. Otra autora como Rodríguez (1987) considera que estos niños deben ser tratados especialmente con técnicas que modifiquen la conducta. Para eso es necesaria la intervención de los padres en el tratamiento, para colaborar con el terapeuta. Hay casos donde en la adolescencia cede pero añadido a esto pueden surgir otros problemas emocionales.

Entonces, si no se toma la debida importancia en una edad temprana, puede que en la adolescencia sea más complicada o más grave y se pueden manifestar otras conductas que serían difíciles de tratar que por consiguiente, muchos de los jóvenes no admitan que atraviesan por tales problemas, para ello existen especialistas que puedan orientar a los padres que tienen hijos con estas manifestaciones, todo depende que de la aceptación y fuerza de voluntad para ver cambios positivos en ellos.

Metodología

Como se mencionó anteriormente, este trabajo sigue las líneas de una metodología cualitativa, la cual interpretará los datos obtenidos según los objetivos trazados para abordar esta investigación, cuyo desarrollo empleó la revisión bibliográfica de tipo documental. Siguiendo las ideas de Day (2005), hacer un artículo de revisión ocupa temas generalmente de cualquier cosa y se encuentran documentos que hayan sido materia de estudio ya publicados.

En base a lo que se refiere a una revisión bibliográfica, Uribe (2011), señala la ayuda que produce en la construcción de un nuevo conocimiento y además es una técnica que facilita revisar lo que se ha publicado, implica el análisis crítico de la información y es una actividad científica donde hay recolección e interpretación de datos.

Problemas y objetivos

Como se ha indicado anteriormente, este trabajo consiste en una revisión bibliográfica con la cual se pretende conocer y analizar diferentes investigaciones en relación con el tema, problema y objetivos delimitados. Así, la pregunta central en el que se desarrollara la presente investigación es: ¿Cuáles son las principales estrategias de enseñanza que se utilizan para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de Primaria con problemas emocionales?

Seguidamente de este problema se establecerá una serie de interrogantes específicos:

- ¿Qué estrategias se emplean en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel Primaria?
- ¿Cuáles son las principales dificultades detectadas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales?
- ¿Cuáles son los problemas emocionales que afectan a los niños de Primaria en su aprendizaje?

A continuación se presentan los objetivos de la presente investigación, para ello se formula el objetivo general de esta investigación el cual permite entender la finalidad de este trabajo. Luego se presentará los objetivos específicos que concretan el tema de estudio.

Se intentará proponer los objetivos de esta investigación, teniendo en cuenta la relación que hay con el problema, el contexto de este trabajo y el marco teórico que permite definir muchos términos. El objetivo principal de esta investigación es: Identificar las principales estrategias de enseñanza que se utilizan para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de Primaria con problemas emocionales. Partiendo de los problemas específicos se logrará alcanzar lo siguiente:

- Conocer las estrategias se emplean las Ciencias Sociales en el nivel Primaria.
- Mostrar las principales dificultades de aprendizaje en las Ciencias Sociales.
- Mencionar los problemas emocionales que afectan a los niños de Primaria en su aprendizaje.

Muestra

Para entrar en la obtención de la muestra, los documentos analizados provienen de una búsqueda selectiva de artículos, libros y temas concretos relacionados con investigaciones del área de Ciencias Sociales en el nivel Primaria y de problemas emocionales y tras esta, se empieza por una segunda búsqueda en la cual se tiene en cuenta las palabras clave en este proceso, para así tener una muestra concreta y definitiva.

Las bases de datos en las que se realizó la búsqueda fueron Dialnet, Google Scholar, SciElo, Pubmed y Redalyc. Para ello se centró en la búsqueda de palabras conformando categorías según el marco teórico: Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales, aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Primaria y problemas emocionales en la Primaria, adicionalmente se hace una búsqueda en inglés. Antes de la clasificación de documentos, el resultado fue de cuarenta y cuatro (44) artículos, sin embargo se descartaron doce (12) ya que pertenecían a investigaciones de secundaria y de formación al docente en el ambiente universitario. La muestra final de documentos consta de treinta (30) artículos de investigación y dos (2) tesis de grado y doctoral.

Al finalizar la búsqueda de documentos en las mencionadas bases de datos, se obtuvo la muestra expresada en la siguiente tabla:

Tabla 3

Muestra de documentos encontrados en base de datos seleccionados

Términos de búsqueda	Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Primaria	Problemas emocionales en la Primaria
Bases de datos			
Dialnet	6	6	2
Google scholar	6	1	4
SciElo	2	0	0
Pubmed	0	0	3
Redalyc	1	1	0
Total	15	8	9
Total final	32		

Análisis de la información

Para el siguiente paso, el análisis de la información ha sido recogido en fichas con ítems que ayuden a un mejor desglose de contenidos donde anticipadamente se hace la respectiva lectura y resúmenes. Cabe recordar que se diseñó una ficha (ver Anexo I) para la respectiva clasificación, tomando en cuenta los problemas y objetivos planteados en la investigación.

Este análisis de información permitirá ir concretando conceptos que se tomaron en cuenta para describirlas como características positivas hacia la respuesta de lo que se busca, esto solo se podrá hacer con la lectura de numerosos artículos como se mencionó anteriormente.

En la siguiente tabla se muestra cual es el objeto de la investigación, las categorías por la cual se obtuvo la muestra, las preguntas que están conectadas con los objetivos planteados para este desarrollo.

Tabla 4

Objeto, categorías, objetivos y preguntas de la investigación.

Objeto de la investigación	Identificar las principales estrategias de enseñanza que se utilizan para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de Primaria con problemas emocionales.	
Categorías	Objetivos	Preguntas

Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales	Conocer las estrategias que se emplean en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel Primaria.	¿Qué estrategias se emplean en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel Primaria?
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Primaria	Mostrar las principales dificultades detectadas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.	¿Cuáles son las principales dificultades detectadas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales?
Problemas emocionales en la Primaria	Mencionar los problemas emocionales que afectan a los niños de Primaria en su aprendizaje.	¿Cuáles son los problemas emocionales que afectan a los niños de Primaria en su aprendizaje?

Técnica de análisis de los datos

En esta siguiente fase, se complementa el análisis de datos sugerido por Gamarra (2003), donde hace referencia a un análisis de forma externa, se toma dicha forma para seleccionar contenidos y así responder a las interrogantes establecidas de este trabajo, en la figura 1 se puede ver la organización que se mantiene y un orden para clasificar la documentación.

De esta forma “se confirma que la documentación tiene su origen en la bibliografía y que ésta servirá de punto de partida para la investigación, comprendiendo dos tipos de actividades: de compilación y de utilización de repertorios, bien tradicionales o modernas bases de datos” (Gamarra, 2003, p. 270).

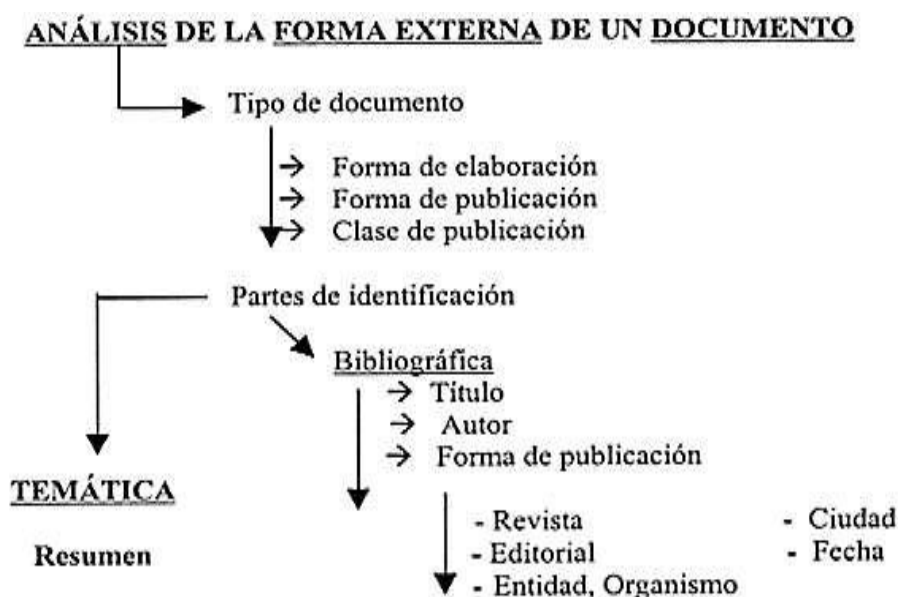


Figura 1. Análisis de forma externa de un documento según Gamarra (2003)

Resultados

La puesta de resultados fue recabada a través de la ficha de análisis de documentos (Anexo I), juntamente con el análisis de forma externa. Cabe recordar que la muestra está compuesta por treinta (30) artículos de investigación y dos (2) tesis de pregrado y doctoral.

De estos, como se puede ver en la tabla 3, quince (15) corresponden a investigaciones sobre Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales, ocho (8) a investigaciones sobre Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Primaria, y nueve (9) a investigaciones donde se indaga los problemas emocionales en la Primaria. Dichos resultados se presenten en las siguientes categorías:

Categoría I: Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales

En esta categoría, se pudo encontrar que de los quince (15) artículos revisados, todos van dirigidos a lo mismo, referidos a una enseñanza activa, cuya metodología se enfoca al pensamiento reflexivo y crítico, usando técnicas que acompañen al alumnado a ser participe y empático con la sociedad que los alberga. Para ello, dentro de los objetivos de clase, según el currículo escolar, es que se planifiquen proyectos, problemas, donde pueda existir el debate y actividades en conjunto para que este pueda ser dinámico.

La formación en las Ciencias Sociales es hacer que desde niños, los alumnos entiendan que son parte de la sociedad. Confirmando este punto, Pagès y Santisteban (2013), dijeron que la finalidad más importante hoy de la enseñanza de las Ciencias Sociales es la educación de la ciudadanía democrática. Es decir, una enseñanza orientada a la formación del pensamiento social, geográfico e histórico de los niños y de las niñas, de los y de las jóvenes para que puedan decidir consciente y libremente qué tipo de ciudadano y ciudadana desean ser. (p.20).

Suena duro decirlo pero muchas veces los adultos forman parte del grupo que deja de lado a los niños en cuanto a las ideas que brindan, por más que sean inmaduros en muchas áreas, ellos pueden dar solución a ciertos problemas según sea la dimensión de afrontarla, dan su opinión sin medir consecuencias, es parte de la edad, pero que se debería aprovechar ese potencial para llevarlo a un nivel cognitivo más alto a través de situaciones reales conectando al alumnado con el mundo que lo rodea. El profesorado debe practicar una cercanía y dialogo con sus alumnos, llevar la enseñanza fuera de las aulas, motivarlos a la reflexión y comprensión de fenómenos sociales que los mismos padres de familia no pueden o no saben darles explicación porque justamente son niños.

Los profesores no deberían sentirse solos con respecto a cómo enseñar innovadoramente Ciencias Sociales, pueden apoyarse de otras asignaturas para crear nuevos métodos que lleven al alumnado a ser creativos y motivados por conocer más acerca de esta ciencia, que no solo se pueda leer en un texto escolar, sino que generen nuevos conocimientos fusionados con temas que más les agraden. Cada detalle tiene que ser observado por los profesores, tienen que conocer bien los gustos y disgustos de los niños ya que todos son un mundo distinto.

Entonces según a la pregunta planteada ¿Qué estrategias se emplean en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel Primaria? Se recuerda que las metodologías utilizadas tienen que ser interactivas, el profesorado tiene que ser el agente que ayude a que los alumnos con diferentes habilidades pueden llegar a los objetivos trazados de cada clase, implementar estrategias que los hagan sentir especiales y partícipes sin menospreciar las equivocaciones que

puedan tener.

Dicho esto, entre las principales estrategias que se encontró en los documentos analizados, se muestran a las siguientes:

- a) Método de caso, presentar a los estudiantes problemas de la vida real, así ellos se internaran en el contexto y brindaran soluciones.
- b) Trabajos por proyectos, son las actividades que se realizan en grupos para fomentar el desarrollo de competencias. En casos más complejos se pueden mencionar a los ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).
- c) Juegos de simulación, mediante este mecanismo se puede enseñar de forma entretenida en ellos se pueden encontrar a los juegos de mesa, realidad virtual y desafíos que los profesores pueden diseñar con herramientas tecnológicas o físicas.
- d) Proyectos de aprendizaje – servicio, estos fomentan no solo la construcción de nuevos conocimientos sino que además involucran en la ayuda de las diferentes necesidades presentadas en la sociedad, por consiguiente, los alumnos practicarán y fortalecerán valores como la solidaridad, empatía, compañerismo, etc.
- e) Artes plásticas, estas actividades favorecerán plasmar tangiblemente un producto de lo aprendido. El arte hecho con las propias manos producirá en los niños una satisfacción que incrementa más su creatividad. Los recursos como periódicos, revistas, fotografías, papeles de colores y entre otros pueden ser muy útiles para reproducir arte en Ciencias Sociales.
- f) La escenificación, puede sacar o potenciar habilidades ocultas en los niños al interpretar una obra de teatro o hacer un video.
- g) Otras estrategias más modernas pueden ser el uso de las redes sociales, aplicaciones educativas, la muestra de videos o películas, reproducción y composición de canciones, poemas, cuentos, etc.

Estas estrategias servirán a los profesores en formar e informar desde niños a buenos ciudadanos y que sean personas que apunten a la mejora de su ciudad, de lo que el pasado dejó huellas y lo que en el futuro puedan ser agentes de cambio.

Categoría II: Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Primaria

Para esta categoría, los autores apuntan a que el aprendizaje que los niños disciernen es por medio de la observación y del contacto que tienen con la realidad, no tan solo por leer un texto escolar y desarrollando la teoría aprenderán y ampliarán sus conocimientos, sino por ejercer un pensamiento empático, capaz de ser prácticos en la materia porque son desafiados al contexto en que viven gracias a las estrategias y recursos que los profesores usan.

Al ser motivados por el sentimiento que influyen los profesores, los alumnos serán capaces de crear hábitos y desarrollar destrezas a temprana edad para con su ciudad y por qué no, con su país, ellos aprenden con la actuación y comprobación del trabajo cooperativo para buscar soluciones.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales, Historia y Geografía en la etapa de la educación Primaria es diversa ya que la información llega de distintas dimensiones, como se recopiló en trabajos afirmados por profesores que atravesaron dificultades para cumplir con los objetivos del aprendizaje,, hicieron el uso correcto de recursos y materiales existentes, que al ser innovadas produjeron en los alumnos un sentimiento cívico y ciudadano, por consiguiente serán individuos que amen y valoren lo suyo.

Se pudo revisar en la mayoría de documentos que los autores recomiendan la importancia de observación que deben practicar los alumnos, en esta etapa es sumamente importante atraerlos de buena manera hacia los conocimientos, si no hay un buen manejo de estrategias en vano se hace una buena clase, si lo profesores no prestan atención a los detalles inusuales que afrontan sus alumnos, todo lo organizado para que aprendan no es suficiente.

Con respecto a la pregunta ¿Cuáles son las principales dificultades detectadas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales? Se encontraron las siguientes:

- a) Formación de grupos, muchos de los niños en la etapa de educación Primaria tienden a crear círculos de amistad que hacen sentir menos a los demás cuando no están dentro de ellos. Por ende, la asignatura de Ciencias Sociales fomenta la integración social pese a las diferencias que hay en un salón de clases.
- b) Timidez, es un término amplio para identificar del porqué muchos alumnos pasan por este estado, aquí ellos tienen miedo al dar una opinión, pese a ello, hay profesores que creen que la timidez es signo de no saber algo, lo cual es falso, muchos niños introvertidos tienen un coeficiente intelectual alto pero no desarrollan favorablemente sus relaciones sociales. Esto determina de que si uno de los alumnos es tímido no podrá sacar dudas a las interrogantes que hay en clase por lo cual su rendimiento será bajo.
- c) Falta de motivación, si a los alumnos no se les da curiosidad por saber un nuevo tema, entonces el producto final de la clase es desmotivadora y sin ánimos por aprender más. casi nulo. Entrar al salón de clases, dictar un tema, abrir un libro y solo leer no ayuda a que el alumnado se motive. Es necesario que los profesores sean creativos y promotores de una enseñanza activa para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea satisfactorio. En el ámbito de las Ciencias Sociales se pueden usar muchos recursos, como se mencionó en la categoría de estrategias.
- d) Falta de manejo en las estrategias, la enseñanza tradicional hizo que la sociedad miren con desanimo a una asignatura teórica, los niños pueden creer que es difícil aprender nombres, fechas y acontecimientos históricos pero la asignatura de Ciencias Sociales es más que ello, ya que es práctico y la información impartida se basa en valores, conductas, hábitos, y cultura. Los profesores tienen el deber de informarse y capacitarse sobre el manejo e implementación de materiales y recursos (tangibles o intangibles) con los cuales puedan los alumnos sacarle provecho a su uso y facilitar productivamente las clases. Desde hacer un dibujo hasta interpretar una danza típica.
- e) Poca confianza brindada por parte del profesorado, en muchos lugares los profesores son considerados como amigos y hasta como segundos padres, muchas horas de convivencia en clase crean un lazo afectivo y de protección dando la seguridad y confianza que los niños necesitan fuera de casa. Este

ambiente no se podrá crear si los profesores desde un principio no muestran ser amigos hacia sus alumnos, sin dejar de lado la parte profesional. De tal manera que los niños no tendrán problema en hacer alguna consulta con respeto a la clase y aunque se equivoquen no se sentirán mal por ser corregidos.

Categoría III: Problemas emocionales en la Primaria

Los trastornos que sufren los niños en esta edad son muy evidentes, clínicamente hablando son como las personas adultas que necesitan ayuda, en los documentos analizados concuerdan que son parte del contexto familiar, algún suceso que haya marcado sus vidas o un antecedente genético y todo esto a su vez afluyen en la escuela.

Los niños más pequeños dentro de la educación Primaria no son lo suficientemente demostrativos con estos problemas, los cambios que atraviesan estos niños son de forma pausada interna hasta ser externa y compleja con problemas en la conducta. Dentro del área psicológica, estos niños a temprana edad si son desatendidos probablemente acarrearán otros problemas cuyos comportamientos serán complejos y dentro de un salón de clases mucho más ya que en la gran mayoría de profesores tienen la carga pesada de sobrellevarlo con preocupación porque en la mayoría de colegios no hay la asesoría psicopedagógica que se necesita.

Vale decir, estos problemas tienen que ser supervisados por un experto en la conducta y observados por los padres de familia, definitivamente hay una severa dificultad del aprendizaje por lo que afecta en su progreso cognitivo. Esto es parte de la experiencia social que atraviesa, comprenderlos es tarea primordial de los adultos para ayudarlos y conocer cuáles son las causas.

Por consiguiente, respondiendo a la pregunta ¿Cuáles son los problemas emocionales que afectan a los niños de Primaria en su aprendizaje? Se mencionan a los siguientes:

- a) Bajo autoestima, los antecedentes de este problema son amplios pero son formados desde la infancia y dentro de la escuela se percibe con cambios en el aspecto físico de los alumnos, el desaseo y mala presentación.
- b) Hiperactividad, que no es ajeno a ningún salón de clases son el reflejo de un alumno que atraviesa por descontrol en la conducta y así llamando la atención de sus compañeros.
- c) Ansiedad, es el estado de inquietud muchas veces interna que genera inseguridad e incomodidad, afectando profundamente en su área cognitiva.
- d) Preocupación, este estado se convierte complejo cuando los niños no superan las situaciones más llevaderas de acuerdo a su edad y se fusionan con los temas familiares, personales y estudiantiles.
- e) Depresión, si un alumno llega a este estado, los problemas se convirtieron más difíciles de solucionar y manejarlo, pueden aparentar que todo está bien fingiendo reír o ser el centro de atención pero detrás de ello hace que sea una gran carga pesada y le afecte en todas las áreas.
- f) Pensamiento de suicidio o muerte, estos niños tienden a demostrarlo en su forma

de hablar ya que el lenguaje que usan puede ser ofensivo para ellos mismo o para sus compañeros, suelen ser pesimistas, sufren de insomnio, pueden plasmarlo en dibujos y cambian de personalidad (bipolaridad).

- g) Agresividad, es la forma en que los niños les queda por resolver sus problemas sin medir consecuencias, muchos de ellos siguen los paradigmas de sus progenitores, desde un insulto hasta las agresiones físicas forman parte de lo que reciben y lo insertan en el aula. Los niños agresivos no pueden concentrarse en los estudios debido a los sentimientos o emociones que reprimen.

Todos estos problemas se demuestran en cambios de conducta progresivos y sobre todo en el bajo rendimiento escolar. En casos peculiares puede que haya niños que son mas visibles en el colegio y en casa son de otro comportamiento. Los comportamientos mas evidentes para identificarlos son que se escapan de las aulas en un momento de frustración, comerse las uñas por la ansiedad, mojarse los pantalones o hasta llorar, por eso es necesario la intervención y evaluación personal para detectar estos trastornos dentro del aula y la ayuda inmediata de los padres de familia.

Discusión y conclusiones

Durante esta revisión, se puede decir que hay una categoría con temática en salud más que educacional pero que en parte está relacionado a los problemas emocionales, en su mayoría se pueden encontrar en buscadores de Medicina, por lo que no se puso en marcha con estos buscadores para no desviar los objetivos.

Para concluir este trabajo, se tiene que dejar en claro que las estrategias más usadas por los profesores para enseñar Ciencias Sociales en el nivel Primaria son los recursos que junto a motivación e innovación dan uso a ello, pueden ser desde los más básicos hasta los más tecnológicos para fomentar el sentimiento de identidad con lo que tienen a su alrededor. Ya que poniendo la contracara, hay profesores que siguen una enseñanza poco dinámica y muy tradicional que hacen que los niños no sean partícipes de construir sus conocimientos, sean críticos, creativos y tengan un contacto directo con escenarios reales.

A los niños de educación Primaria les puede ser complejo retener información con años, fechas, personajes y escenarios, que al poner a prueba sus conocimientos, solo hacen lo más simple y temido: la memorización. Dicho sea de paso esto no es malo si no se le da una buena aplicación, pero al ser niños tienen que aprender de otras formas, vivir lo que tienen a su alrededor, conocer los problemas que hay a su alrededor, conservar su patrimonio, fortalecer valores y como se mencionó en las estrategias, los profesores tienen que impulsar a que ellos recuerden hechos de forma innovadora y divertida. Los gráficos ayudan mucho, los lugares reales mucho mejor. La forma intangible fomenta el arte en canciones, cuentos, danzas y teatro, lo tangible es más difícil de olvidar cuando es producido con las propias manos. Leer información relevante sin discutirla seria poco convencional y no fomentaría la curiosidad en que ellos construyan nuevos saberes.

En cuanto a los problemas emocionales, se puede decir que todo empieza desde casa, el ámbito familiar influye positivo como negativamente en los niños, y, al estar en la etapa Primaria es un obstáculo para el aprendizaje. Si los profesores no están atentos a estos cambios, y no hay una comunicación fluida con los padres de familia, los que más sufrirán a lo largo del tiempo son ellos, convirtiéndolos en adultos frustrados.

En este sentido, los problemas emocionales afectan definitivamente la parte cognitiva, el rendimiento académico y estas afluyen a su vez en conductas como hiperactividad, tristeza, rechazo al estudio, ansiedad, depresión y dejadez en su presentación personal, las cuales se irán agudizando si no hay intervención psicopedagógica. .

Los docentes tienen que estar informados y capacitados para afrontar estos temas, ser empáticos con lo que sus alumnos atraviesan, como se detalla en la introducción, ignorarlos sería un error; hablar, difundir y caminar juntos en busca de soluciones con apoyo de los padres de familia sería la mejor salida en este largo proceso de mejoras, no tan sólo por lo académico sino también en lo personal.

En definitiva, con respecto a los resultados, se pudo percibir el respaldo de documentos encontrados sobre este tema, sin embargo cabe resaltar de que la gran parte de la tercera categoría es investigada actualmente en el ámbito psicológico, lo que hace falta investigadores educativos enfocados hacia ese problema para seguir ayudando a otros profesores, ser empáticos y recordar que en sus manos está el presente y futuro de la sociedad siendo cómplices de estos pequeños en cuanto a cumplir sus sueños.

Bibliografía

- Bisquerra, R. y García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa, revista del consejo escolar del estado*, (5), 13-27.
- Canals, R. (2014). Estrategias didácticas para una enseñanza competencial de las Ciencias Sociales en la educación obligatoria. En A. Santisteban y J. Pagès (Coords.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro 1*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Carretero, M. (1997). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: AIQUE.
- Carrión, J. (2007). *Estrategia, de la visión a la acción*. Madrid: Esic Editorial.
- Cossio, M. (2007). *El maestro, la escuela y el material de enseñanza*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington DC: Pan American Health Org.
- Dean, J. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación Primaria*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- De la Corte, C. (2017). *Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajustes en escolares de Primaria de Huelva*. (Tesis doctoral, Universidad de Huelva). Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15020/Relacion_entre_iguales.pdf?sequence=2.
- De la Herrán, A. y Paredes, J. (2008). *Didáctica general: La práctica de la enseñanza en*

educación infantil, Primaria y secundaria. Madrid: Mc Graw Hill.

- Díaz, A. y Llull, J. (2017). Un análisis de los recursos didácticos empleados para el aprendizaje del tiempo histórico en los libros de texto de Educación Primaria. *Revista didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (32). Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/9620/10085>.
- Domínguez, J. y Pino, M. (2007). Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación. *Revista Complutense de Educación*, (19), 447 – 457.
- Echeverría, R (2009). *Escritos sobre aprendizaje: Recopilación*. Santiago de Chile: J.C. Sáez Editor.
- Estepa, J. (2001). El Patrimonio en la didáctica de las Ciencias Sociales: obstáculos y propuestas para su tratamiento en el aula. *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 30, 93-105. Recuperado de [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/9606/El patrimonio en la dida%09ctica.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/9606/El_patrimonio_en_la_dida%09ctica.pdf?sequence=2).
- Gamarra, I. (2003). Ejemplo de un tratamiento documental en la enseñanza de la literatura. Poemas seleccionados de Antonio Machado. *Revista General de Información y Documentación*, 1, 261-301.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Giry, M. (2002). *Aprender a razonar, aprender a pensar*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Gómez, A. y Fernández, A. (1992). *La enseñanza de la Geografía: guía didáctica*. Universidad de Cantabria.
- Gómez, C. y Rodríguez, R. (2014). Aprender a enseñar Ciencias Sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU Revista de docencia universitaria*, (12), 307-325.
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ciudad de México: Pax.
- Gregory, J. (2006). *Las siete leyes de la enseñanza*. Alabama: Mundo Hispano.
- Guo, Y., Rousseau, J., Hsu, A., Kehoe P., Daviss, M., Flores, S., Renno, P., Saunders, K., Phillips, S. & Evangelista, L. (2017). Emotional and Behavioral Health Needs in Elementary School Students in an Underserved Hispanic Community. *National Association of School Nurses*, 35 (2), 128-136.
- Gutiérrez, M. (2011). El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Uni-Pluriversidad*, 11(2), 83-95.
- Hernández Cardona, F. (2007). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Hernández, R. (2001). *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas*. San

José: Editorial Universidad Estatal a distancia.

Ibáñez, N. (2011). Aprendizaje- enseñanza: Mejora a partir de la interacción de los actores. *Educación y educadores*, 14 (3), 457-474.

Individuals with Disabilities Education Act. (2017). *Child with a disability*. Recuperado de <https://sites.ed.gov/idea/regs/b/a/300.8/c/4>.

Kaufman, A., González, C., Jarvis de Oteiza, D., Itzcovich, H., Zinn, M., De Podestá, M., Abregú, M., Robles, N. y Gvirtz, S. (2004). *Mejorar la escuela: Acerca de la gestión y la enseñanza*. Buenos Aires: Granica.

Kidd, D & Leighbody, G. (1976). *Methods of Teaching Shop and Technical Subjects*. Nueva York: Delmar.

Leadbeater, B., Thompson Kara & Sukhawathanakul, P. (2016). Enhancing social responsibility and prosocial leadership to prevent aggression, peer victimization, and emotional problems in elementary school children. *American Journal of Community Psychology*, 58 (3-4), 365-376.

Medina, S., Arrebola, J., Mora, M y López, J. (2016). Propuesta de itinerario interdisciplinar en la formación del profesorado de Educación Primaria en el ámbito de las Ciencias Sociales y Experimentales. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (31), 79-98.

Merchan, J. (2005). *Enseñanza, examen y control: Profesores y alumnos en la clase de Historia*. Barcelona: Octaedro.

Morán, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.

Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban y J. Pagès (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar* (163-183). Madrid: Síntesis.

Ordoñez, J. (1993). Un modelo de enseñanza/aprendizaje de estrategias de descubrimiento de las ciencias sociales. *Aula Abierta*, (61), 195 – 196.

Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. (17), 65-80.

Pagès, J. (2005). Educación cívica, formación política y enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia. *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (44), 45-56.

Pagès, J. y Santisteban, A. (2014). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro, investigación e innovación en didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Pitluk, L., Petrucci, G. y Velaz, F. (2017). *Las propuestas de enseñanza y la planificación en el*

nivel primario, el lugar del juego: proyectos, unidades didácticas y secuencias didácticas. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.

Rodríguez, S. (1987). *Trastornos del comportamiento y de la personalidad*. San José: Editorial Universidad Estatal a distancia.

Sandoval, M. y Simón, C. (2003). Hacia la participación educativa de los alumnos con problemas conductuales y emocionales. *Innovación Educativa* (13), 85-97.

Tobón, F. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación*. Medellín: Editorial de la Universidad de Antioquía.

Travé, G. y Cuenca, J. (2000). Estrategias y actividades de enseñanza en Ciencias Sociales. Análisis de caso. *Investigación en la Escuela* (40), 69-76.

Uribe, J. (2011). La Investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en Ciencias Sociales. En Páramo, P. (Ed.). (2011). *La Investigación en Ciencias Sociales: Estrategias de Investigación* 1ª ed. Bogotá: Universidad Piloto.

Yauri, A. (2018). *Ansiedad infantil en estudiantes de primer a tercer grado de educación primaria del colegio 1208 San Francisco de Asís - Ate Vitarte*. (Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2491/TRAB.SUF.PROF.An%20Rosa%20Yauri%20Vivas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Zen, Y., Chiyonobu, T., Yuge, M., Yokota, I., Morimoto, M., Teramukai, S. & Hosoi, H. (2019). Gender differences in occurrence of behavioral and emotional problems at the lower grades of elementary school: Association with developmental and behavioral characteristics at 5 years. *Brain and Development*, 41 (9), 760-768.

ANEXO I

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º	
ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	
Autor(es)	
Base de datos	
Tipo de documento	
Editorial/ Revista	
Ciudad/ País	
Año	
Resumen	

ANEXOS I DILIGENCIADOS POR CATEGORÍAS

Categoría I: Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 1	
ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales
Autor(es)	Montserrat Oller
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Editorial Sintesis
Ciudad/ País	Madrid, España
Año	2011
Resumen	Los métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel de educación Primaria deben responder al método científico, en particular con el método inductivo. Para la autora el método inductivo hace que el alumnado formule explicaciones y así reconstruyendo su entorno social. Con la interacción entre docente y estudiante permite interpretar la realidad de lo que se construya.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 2

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Un modelo de enseñanza/aprendizaje de estrategias de descubrimiento de las Ciencias Sociales.
Autor(es)	Juan José Ordoñez Álvarez
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo
Ciudad/ País	Oviedo, España
Año	1993
Resumen	El autor dedica parte de su investigación a los docentes en ser motivadores de su clase para los alumnos mediante un punto de partida que sería una “situación problema” y de esa forma ellos aprendan a descubrir por medio de: estrategias de análisis, síntesis y de crítica ya sea de cualquier tema partiendo de sus conocimientos nuevos, trabajar en grupos y así evitar confusionismos.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º3

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Estrategias y actividades de enseñanza en Ciencias Sociales
Autor(es)	Gabriel Travé González y José María Cuenca López
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Investigación en la escuela
Ciudad/ País	Sevilla, España
Año	2000
Resumen	Los autores señalan que en el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario crear actividades y tareas, las cuales representan estrategias que a través de ellos fomentan el trabajo escolar de los alumnos. Todo esto parte de las unidades que se presenta según el currículo.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 4

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Estrategias didácticas para una enseñanza competencial de las Ciencias Sociales en la educación obligatoria
Autor(es)	, Roser Canals Cabau
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions : Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales
Ciudad/ País	Barcelona, España
Año	2014
Resumen	La autora indica que para que el alumno pueda dar un significado, comprenda y actúe en el mundo que vive. En las Ciencias Sociales, se propone diversas estrategias metodológicas interactivas, entre ellas están el método de caso, trabajos por proyectos, juegos de simulación. ABP, proyectos de aprendizaje – servicio.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 5

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales
Autor(es)	Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Uni-pluriversidad, Universidad de Antioquia
Ciudad/ País	Medellín, Colombia.
Año	2011
Resumen	La autora resalta el pensamiento reflexivo en base a las experiencias, según Dewey, una de las estrategias empleadas es que se partan desde problemas y proyectos en ambientes de aprendizaje centrados en el dialogo y acción, sea acompañado o solo.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 6

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	El patrimonio en la didáctica de las Ciencias Sociales: obstáculos y propuestas para su tratamiento en el aula
Autor(es)	Estepa Giménez
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Ciudad/ País	España
Año	2001
Resumen	El autor enfatiza que enseñar patrimonio como parte de las Ciencias Sociales sea necesario para que el alumno tenga contacto directo con estos elementos y pueda tener una experiencia real y personal, de esa forma se le incentiva al cambio de actitud, todo esto se realiza con una serie de actividades programadas por los docentes en la construcción del conocimiento.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 7

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Educación cívica, formación política y enseñanza de las Ciencias Sociales, de la Geografía y de la Historia. □
Autor(es)	Joan Pagès
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Ciudad/ País	España
Año	2005
Resumen	El autor enfatiza de que las asignaturas correspondientes a las Ciencias Sociales ayudan a conseguir una ciudadanía bien formada e informada. Para ello se necesita relacionar el pasado, el presente y futuro, trabajando sobre problemas sociales con el debate, la crítica y el discurso, de esa forma se crea un sentido de identidad en los alumnos.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 8

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Una concepción cognitiva
Autor(es)	Mario Carretero, Juan Ignacio Pozo y Mikel Asensio
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Visor
Ciudad/ País	España
Año	1989
Resumen	Los autores explican que mediante el análisis del contexto histórico se puede dar un pensamiento reflexivo de los hechos, el proceso de razonamiento en la solución de problemas establecidos por el currículo en los temas que se dictan. Crear métodos donde se indague y comprenda la causalidad de los fenómenos sociales. Motivar a que los alumnos puedan crear ideas dejando de lado el nivel social que tengan, ya que el estudio que se hace grupalmente influye mucho.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 9

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?
Autor(es)	Beatriz Aisenberg
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Universidad de Los Andes (ULA): Facultad de Humanidades y Educación
Ciudad/ País	Venezuela
Año	1998
Resumen	La autora sugiere en su artículo, que los docentes de esta asignatura puedan dar a reflexión del porqué y para qué enseñan una materia teórica y cuyo objetivo es saber llegar a los alumnos, hacerse preguntas dirigidas a la necesidad de enseñar. Recomienda que el docente tenga que ser ese agente didáctico acompañado de conocimiento científico para la construcción y producción.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 10

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Aprender a enseñar Historia y Ciencias Sociales: el currículo y la didáctica de las Ciencias Sociales
Autor(es)	Pagés, Joan
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Pensamiento Educativo. Pontificia Universidad Católica de Chile
Ciudad/ País	Chile
Año	2002
Resumen	Los conocimientos teóricos tienen que ser llevados a la práctica por medio del análisis, reflexión, investigación, organización y desarrollo en forma específica. El profesorado tiene que tener en claro lo que pretende enseñar y como debería ser su didáctica. Aquí se enlazan tres agentes: el saber social, el alumnado y el profesorado y todo lo que resulte en adelante es a consecuencia de una buena programación.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 11

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia
Autor(es)	Mario Carretero
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Aique Grupo editor
Ciudad/ País	Argentina
Año	1997
Resumen	El autor hace referencia al razonamiento reflexivo o pensamiento crítico, llevar la enseñanza con contenidos históricos es necesario situarse en el problema como algo cotidiano para que resulte dinámico y se propague el conocimiento.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 12

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Enseñar y aprender Ciencias Sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década.
Autor(es)	Joan Pagès□
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Fondo editorial de la Universidad pedagógica nacional
Ciudad/ País	Medellín, Colombia
Año	2009
Resumen	El autor pone a consideración una pregunta clave que es ¿Enseñanza de las Ciencias Sociales o enseñanza de las disciplinas sociales? Toma de ejemplo a las otras asignaturas como entes unificadores en su narrativa que conlleve a sus contenidos ser problemas de la vida que se busquen soluciones y los profesores tiene que ser capacitados en ello.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 13

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales. Una aproximación desde la experiencia docente
Autor(es)	Carmen Solórzano y Karla Valverde
Base de datos	SciElo
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	UNAM (Estudios Políticos)
Ciudad/ País	México
Año	2009
Resumen	Las autoras comparten la idea de que es imprescindible modificar la enseñanza tradicional memorística para incorporar un aprendizaje significativo mediante la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se trata de modificar las tradicionales estrategias de enseñanza, pero también las tradicionales formas de aprendizaje que los estudiantes han reproducido a lo largo de su vida estudiantil.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 14

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Del conocimiento histórico al conocimiento escolar. Planificación docente para la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales
Autor(es)	Marta Castañeda-Meneses
Base de datos	SciElo
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Historia y memoria. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad Ciencias de la Educación. Área en Historia.
Ciudad/ País	Colombia
Año	2019
Resumen	Se mencionan pasos importantes para una secuencia didáctica de la enseñanza en Ciencias Sociales, estas tienen que ser elaboradas y planificadas, que se pueda trabajar colectivamente con los estudiantes a través de actividades dirigidas a cumplir los objetivos trazados y respondiendo a las preguntas ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar?

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 15

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Pensamiento complejo: una perspectiva para enseñar a pensar la Historia en el contexto del aula
Autor(es)	Miguel Pulido Cárdenas
Base de datos	Redalyc
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Ciencia y Sociedad. Instituto Tecnológico de Santo Domingo
Ciudad/ País	República Dominicana
Año	2009
Resumen	El autor toma las ideas de otros autores para concretarlos y señalar que para enseñar Ciencias Sociales es necesario seguir una metodología que lleve a: ganar atención, informarse de los objetivos, estimular el aprendizaje previo, presentar la información ser la guía para los alumnos, todo ello de forma activa en la que puedan llevar en marcha sus conocimientos.

Categoría II: Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Primaria

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 1	
ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Literacidad crítica y aprendizaje de las Ciencias Sociales en las aulas de educación Primaria.
Autor(es)	Breogán Tosar Bacarizo
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Enseñanza de las Ciencias Sociales. Universitat Autònoma de Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació, ICE
Ciudad/ País	Barcelona, España
Año	2018
Resumen	Para el autor, el aprendizaje de las Ciencias Sociales está formado por un pensamiento crítico, holístico y social. En base a su trabajo de investigación, durante la Primaria el aprendizaje es más antropológico, sintiendo empatía por las diversas situaciones vividas por el mismo alumnado.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 2

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Educación Primaria. Una investigación cualitativa con docentes de Galicia
Autor(es)	Marco Piñeiro Pérez y Xosé Carlos Macía Arce
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	AGALI journal. Asociación Universitaria de Ciencias Sociais e Humanidades Galicia Iberoamérica (AGALI)
Ciudad/ País	España
Año	2016
Resumen	Este trabajo expone los recursos en que los niños de educación Primaria aprenden esta asignatura de forma activa y que los profesores de esta área utilizan videos, juegos, el uso de mapas, láminas, el deseo de obtener otros medios tecnológicos, se enfatiza el trabajo cooperativo.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 3

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria
Autor(es)	Sara González Alonso, Ana Pilar González Alonso, María González Alonso; Sara Alonso Arenal
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Editorial Pirámide
Ciudad/ País	España
Año	2010
Resumen	Las autoras hacen presente por medio de este libro la importancia del aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de la observación, la práctica de esta acción hace que los alumnos tengan un comportamiento sobre el medio y la cultura. Las experiencias de cada una de las autoras vividas en el aula demuestran que esta asignatura no tiene que ser memorística sino vivida en actividades que les ayuden a desarrollar sus habilidades. De esta forma el docente podrá comprobar la motivación que influye hacia sus alumnos.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 4

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	The Teaching and Learning of Social Studies in Primary and Secondary Education
Autor(es)	Breogán Tosar Bacarizo
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education
Ciudad/ País	España
Año	2018
Resumen	La idea principal de este artículo se centra en que el estudio de las Ciencias Sociales debe tener un enfoque crítico y los estudiantes deben ser desafiados a este objetivo, el autor enfatiza a que la guía del docente tiene que ser sin duda la base para motivarlos usando recursos didácticos en cada tema nuevo. Los alumnos pueden aprender a través de las artes plásticas, debates grupales, canciones y danzas, ser críticos entre ellos mismos ayudara a que fluyan más ideas y aprendan de forma práctica esta asignatura.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 5

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Conceptos previos en Ciencias Sociales de los alumnos del Grado de Primaria
Autor(es)	Juan Luis de la Montaña Conchiña
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales
Ciudad/ País	España
Año	2011
Resumen	El autor hace mención en que la Geografía y la Historia son asignaturas sociales de las cuales se pueden sacar un potencial educativo y ayuda a los alumnos puedan entender lo complejo que es la sociedad actual por los diversos acontecimientos y cambios que se viven en la actualidad. El aprendizaje de estos alumnos se va acompañando con el desarrollo de valores y competencias hacia una visión de ciudadanía democrática.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 6

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Las representaciones sociales de los problemas contemporáneos en estudiantes de magisterio de Educación Primaria
Autor(es)	Delfín Ortega Sánchez, Joan Pagès Blanch
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Investigación en la escuela
Ciudad/ País	España
Año	2017
Resumen	Los autores resaltan la importancia del compromiso docente como reforzadores del aprendizaje de sus alumnos en valores y pensamiento crítico en problemas actuales como la crisis ambiental, pobreza, desigualdad de género, desequilibrio socioeconómico racismo, etc., Dichos alumnos pueden llevar a cabo la reflexión sobre estos problemas contemporáneos siempre y cuando sus maestros sean aquellos que sepan cómo hacerlo.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 7

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	La formación del pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica Primaria
Autor(es)	Martha Cecilia Gutiérrez y Diana Marcela Arana
Base de datos	Redalyc
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
Ciudad/ País	Colombia
Año	2014
Resumen	Las autoras plasman su estudio de caso con alumnos de Primaria en el artículo y de acuerdo a los resultados sacan en conclusión que el pensamiento crítico es necesario e incentivar a los niños desde un poco antes de la entrada a Primaria trabajar con ellos mostrándole diferentes situaciones partiendo de un problema en particular dentro de una unidad didáctica, así el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales será reforzando el pensamiento crítico y social.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 8

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Problemas sociales relevantes en el aula de Primaria: la “cartografía de la controversia” como método
Autor(es)	Naira Díaz Moreno y María del Mar Felices de la Fuente
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
Ciudad/ País	España
Año	2017
Resumen	Las autoras comentan la experiencia que hicieron con alumnos de Primaria planteando un problema con un tema controversial <i>sociocientífico</i> (problema relacionado a la sociedad y ciencia) en este caso tomaron de importancia el agua, para desarrollar en el alumnado las capacidades no solo del pensamiento crítico sino además el cuidado, solución del problema y conservación de los recursos naturales, de esta manera los alumnos aprenderán a interpretar la realidad través de noticias, mapas y cuadros.

Categoría III: Problemas emocionales en la Primaria

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 1	
ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	La empatía y el trabajo de problemas sociales relevantes en la clase de Ciencias Sociales de Primaria
Autor(es)	Montserrat Yuste Munté, Eduard Mondèjar Torra y Montserrat Oller
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Retos preguntas y líneas de investigación. Universidad de Córdoba
Ciudad/ País	España
Año	2017
Resumen	Los autores identifican el proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales como un puente que ayude a que los alumnos que se van formando sepan discernir los problemas actuales siendo empáticos con las vivencias que tienen uno del otro, como por ejemplo la vulnerabilidad, diferencias en clases socioeconómicas, injusticia social, desigualdad, etc., compartan ideas y conocimientos reforzando valores que ayuden con su pensamiento democrático para que los apliquen a su vida y toma de decisiones.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 2

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajustes en escolares de Primaria de Huelva
Autor(es)	Celia María de la Corte de la Corte
Base de datos	Dialnet
Tipo de documento	Tesis doctoral
Editorial/ Revista	Universidad de Huelva
Ciudad/ País	España
Año	2017
Resumen	<p>El estudio que hizo la autora forma parte de los casos más notables en las aulas de educación Primaria, los problemas en las relaciones sociales de los niños y cómo influye en su desarrollo estudiantil, Esto es debido a las diferencias de edades y el contexto familiar en el que viven, los problemas que hay en ellos se demuestran en la agresividad, timidez, aislamiento, formación de grupos y bajo rendimiento en la parte cognitiva. Según el estudio dado, la edad y maduración en que atraviesan forman parte del comportamiento positivo o negativo.</p>

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 3

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia
Autor(es)	Leslie Yuliet Bravo García y Lizeth Naissir,
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades. Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Ciudad/ País	Perú
Año	2015
Resumen	<p>Las autoras identifican los problemas más comunes de niños colombianos, cuyas edades se encuentran en la etapa de educación Primaria, se observó a niños hiperactivos, retraídos, ansiosos, dependientes, depresivos, etc. Los niños pasan por bajo rendimiento académico cuando la comprensión emocional no fue la adecuada en cada edad que han pasado como parte de su desarrollo físico, la parte cognitiva trabaja en conjunto con la afectiva, todo esto si no se promueve el niño pasara por diferentes experiencias con diferentes estados emocionales que si no puede tomar conciencia de ello generará dificultades al pasar los años.</p>

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 4

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Ansiedad infantil en estudiantes de primer a tercer grado de educación Primaria del colegio 1208 San Francisco de Asís - Ate Vitarte □
Autor(es)	Ana Rosa Yauri Vivas
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Tesis de pregrado
Editorial/ Revista	Universidad Inca Garcilaso de la Vega
Ciudad/ País	Lima, Perú
Año	2018
Resumen	<p>En este trabajo la autora se encuentra con niños que pasan por problemas de desórdenes emocionales, problemas de conducta y ansiedad. La autora estudio la definición de la ansiedad para llegar a una respuesta al problema que más afecta a estos niños, Las pruebas que hizo en el colegio dieron como resultado de que casi el 40% de niños pasan problemas emocionales que afectan en el aspecto cognitivo por lo que generan comportamiento incorrectos en el ambiente escolar y más vulnerables a perder el control fácilmente. Frente a ello recomienda que se hagan más estudios e implementación de programas con intervención psicopedagógico.</p>

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 5

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Educandos con desórdenes emocionales y conductuales
Autor(es)	Roberto Morán
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	La editorial Universidad de Puerto Rico
Ciudad/ País	Puerto Rico
Año	2004
Resumen	El autor se enfoca en niños que pasan por trastornos emocionales, indica las diferentes formas de llamar a los problemas emocionales, hace una clasificación de estos niños, llevo a cabo un estudio de las manifestaciones que un niño pasa en la escuela, cómo son esos comportamientos, los antecedentes según la Historia a través de diferentes teorías propuestas. Roberto Moran recomienda que dentro de la escuela y en la familia se genere un buen clima afectivo que se preocupe por estos puntos mencionados.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 6

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Comportamiento de los desórdenes de la conducta en un grupo de niños de la enseñanza Primaria
Autor(es)	Eva González Gutiérrez, Libaldo Hernández Gómez, Dunia Guerra Machado y Damaris del Rey González
Base de datos	Google Scholar
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Revista de Ciencias Médicas de Mayabeque
Ciudad/ País	Cuba
Año	2013
Resumen	Los autores mencionan los factores del comportamiento inadecuado de los niños de educación Primaria como daño al cerebro, quizá algún abuso, antecedente genético, pero sobre todo está el ambiente familiar. Los conflictos familiares ponen en peligro el desarrollo social, emocional y cognitivo, según estudios el mayor porcentaje son los varones influidos por los conflictos familiares. Recomiendan la intervención de programas que ayuden a los padres en cuanto a los cuidados del niño como parte de acción a la prevención de los trastornos de conducta.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 7

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Enhancing social responsibility and prosocial leadership to prevent aggression, peer victimization, and emotional problems in elementary school children
Autor(es)	Bonnie J Leadbeater, Kara Thompson & Paweena Sukhawathanakul
Base de datos	PubMed
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	American Journal of Ccommunity Psychology
Ciudad/ País	Estados Unidos
Año	2016
Resumen	Los autores ponen a prueba programas de prevención en niños que se encuentran en educación Primaria, ellos son víctimas de agresión y problemas emocionales, las respuestas positivas en cuanto a la integración de su programa aumentó el factor de protección. Para ello se trabajó con estudiantes canadienses, sus padres y maestros. Se dice que a mayor uso de habilidades sociales menor será la vulnerabilidad de estos problemas en ellos.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 8

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Gender differences in occurrence of behavioral and emotional problems at the lower grades of elementary school: Association with developmental and behavioral characteristics at 5 years
Autor(es)	Yui Zen, Tomohiro Chiyonobu, Mariko Yuge, Isao Yokota, Masafumi Morimoto, Satoshi Teramukai & Hajime Hosoi
Base de datos	PubMed
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	Brain & Development
Ciudad/ País	Países Bajos
Año	2019
Resumen	Los investigadores pusieron en marcha un estudio sobre la comparación que hay entre niños y niñas de la misma edad y que se encuentran en la escuela Primaria. Separaron por grupos de niños clínicos y los no clínicos, se trabajó en conjuntos con los padres y se pudo observar los problemas que más afectan en los niños (hiperactividad) y en niñas (falta de atención). Los autores hacen un llamado a padres y profesores a que tomen conciencia frente a estos problemas emocionales.

FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS N.º 9

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN
Título	Emotional and Behavioral Health Needs in Elementary School Students in an Underserved Hispanic Community
Autor(es)	Yuqing Guo, Julie Rousseau, Anna S Hsu, Priscilla Kehoe, Monique Daviss, Sara Flores, Patricia Renno, Kathleen Saunders, Susanne Phillips & Lorraine S Evangelista
Base de datos	PubMed
Tipo de documento	Artículo de investigación
Editorial/ Revista	National Association of School Nurses
Ciudad/ País	Estados Unidos
Año	2017
Resumen	<p>Los autores examinan las altas tasas de salud mental que hay en adolescentes de una determinada comunidad autónoma pero no hay más cifras con respecto a los niños que están en la escuela Primaria. El trabajo se centra en la necesidad de saber las necesidades que pasan estos niños, las causas que tienen por vivir en un contexto de familia monoparental. Las consecuencias son que la ansiedad y depresión prevalecen en esta etapa y los maestros tienen que ser capaces de informar y ayudar a superar estos problemas.</p>