



TÍTULO

**CALIDADES DEL DIALOGO ENTRE ESCOLARES
AUTÓCTONOS Y MIGRANTES
EL CASO DEL I.E.S IBN JALDÚN DE DOS HERMANAS, SEVILLA**

AUTOR

Guillermo Morales Baena

Tutor	Esta edición electrónica ha sido realizada en 2023
Instituciones	Dr. D. Ciro Milione
Curso	Universidad Internacional de Andalucía
©	<i>Máster en Relaciones internacionales (2021-2022)</i>
©	Guillermo Morales Baena
Fecha documento	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
	2022



**Atribución-NoComercial-SinDerivadas
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**

Para más información:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en>

TRABAJO INVESTIGATIVO DE FIN DE MÁSTER

MÁSTER UNIVERSITARIO EN RELACIONES INTERNACIONALES



Título: Calidades del dialogo entre escolares autóctonos y migrantes
(El caso del I.E.S Ibn Jaldún de Dos Hermanas, Sevilla)

Alumno:

Guillermo Morales

Tutor académico:

Prof. Dr. Ciro Milione

INDICE

RESUMEN – ABSTRACT	p. 4
INTRODUCCION	p. 5
1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	p. 6
1.1. REVISIÓN	p. 8
1.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	p. 9
2. OBJETIVOS	p. 21
2.1. OBJETIVO GENERAL	p. 21
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	p. 21
3. METODOLOGÍA	p. 22
3.1. MATERIAL Y MÉTODO	p. 23
3.2. PLAN DE TRABAJO	p. 24
3.3. DESARROLLO	p. 24
4. CONCLUSIONES	p. 34
5. BIBLIOGRAFÍA	p. 36
5.1. WEBGRAFIA	p. 38
6. APÉNDICE Y/O ANEXOS	p. 40

RESUMEN

La presente investigación pretende demostrar la realidad de las interacciones que se llevan a cabo entre escolares migrantes y escolares autóctonos, revelando aspectos como la existencia de discriminación hacia el grupo de extranjeros, tal como se ve reflejado en otras investigaciones que sirven de soporte para brindar un mejor panorama sobre las medidas que se deben tomar para erradicar este feroz fenómeno como es la discriminación.

PALABRAS CLAVES

Migrantes, autóctonos, discriminación, diálogos, inclusión.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the reality that migrant school children suffer from their interaction with native school children, revealing the existence of discrimination against them, as reflected in other research that serves as support to provide a better overview of the measures that must be taken to eradicate this ferocious phenomenon such as discrimination.

KEYWORDS

Migrants, natives, discrimination, dialogues, inclusion.

INTRODUCCION

En un mundo tan volátil e incierto como el actual, se hace ineludible estar a la altura de los cambios que se producen. Ello se debe a que la mayor parte del tiempo no podemos rehuir de esos cambios, simplemente porque todos estamos inmersos en ellos, de una manera directa o indirecta. Tal situación queda evidenciada en la migración y más específicamente en la inclusión de escolares migrantes en instituciones educativas con estudiantes autóctonos.

Lo anterior se afirma no solo debido al vertiginoso aumento de población migrante a nivel mundial, sino también en función del diario vivir del grupo de foráneos y locales que cohabitan en un mismo territorio y siempre están en constante evolución.

Es por esto por lo que, hablar de las calidades del dialogo entre escolares autóctonos y migrantes, el caso del I.E.S Ibn Jaldun de Dos hermanas, ubicado en Sevilla, España, no debe interpretarse como una investigación irrelevante y aislada, sino como un trabajo que pretende analizar una situación real que se vive diariamente no solo en esta institución sino en muchos otros planteles educativos.

Es también por esto por lo que, la interacción entre migrantes y autóctonos debe ser clara y entendida por todos aquellos que se sientan afectados por flagelos como la xenofobia, la discriminación, el racismo, entre otros males propios de ese ser humano intolerante e incomprensivo.

Dentro de esta investigación, se puede palpar el sentir real de unos escolares migrantes que demuestran cómo transcurre su jornada diaria en una institución que los acogió y les brindó la oportunidad (y también, el derecho y la obligación) de escolarizarse. Sin embargo, a través de las encuestas, cuestionarios y entrevistas realizadas, se puede apreciar también que el factor de discriminación racial es un elemento decisivo e influyente en la vida de estos estudiantes.

Adicionalmente, también se puede percibir que hay escolares que no se amilanan frente al tema de comentarios racistas o discriminatorios, por lo cual hacen caso omiso a tales situaciones y lejos de huir deciden dar a conocer su cultura y costumbres, hasta el punto de convertir los hechos negativos en experiencias positivas para ambas partes.

Todo esto nos conduce a considerar que se debe poner un fuerte énfasis dentro de las instituciones educativas en programas donde no solo se fomente la inclusión de escolares migrantes, sino que se pongan en marcha las herramientas necesarias que estimulen la eliminación de cualquier forma de discriminación y encaminen la convivencia hacia la armonía y la paz entre escolares migrantes y autóctonos, ambos grupos yuxtapuestos en un mundo constantemente cambiante y desafiante.

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Una de las razones que motivaron la ejecución de esta investigación se debe a la experiencia vivida en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, donde residí por más de cinco años como ciudadano Colombo-Venezolano y donde me desempeñé como profesor de francés de estudiantes universitarios.

Tal estancia en esa ciudad caribeña me ayudó a percibir y analizar las interacciones entre la población local y la población migrante venezolana refugiada en Colombia.

Dicha observación condujo a varias reflexiones entre las que destacan: la fraterna acogida inicial de los locales hacia los migrantes venezolanos y el desprestigio paulatino de la imagen del migrante venezolano en Colombia como consecuencia de algunos actos al margen de la ley cometidos por algunos de ellos, así como del significativo incremento de esta población en la nación cafetera.

La razón previamente expuesta es la misma que hoy como estudiante extranjero en España me incentiva a enfocar esta investigación en un tema que si bien no es nuevo, ya ha venido siendo desarrollado por muchos autores que consideran a la inclusión y al dialogo de escolares autóctonos y extranjeros como elementos esenciales para la transformación de una sociedad, es por esto por lo que se debe tener en cuenta que para un escolar extranjero no es fácil adaptarse a su nuevo mundo.

En ese orden de ideas, Poblete sostiene que, el cambio escolar para la inclusión supone un conjunto de reformas de distinta envergadura y orientación, sin embargo, al hacer referencia a escuelas con presencia de grupos de niños y niñas migrantes, se suelen señalar tres elementos: actitudes de directivos y docentes, transformaciones al currículum y estructura escolar (GALAZ; POBLETE; FRIAS, 2007, p.9), elementos necesarios y que permitirán para el escolar tanto autóctono como extranjero tener bases para interacciones más sólidas y armoniosas.

En este sentido, la propuesta de JIMÉNEZ (2014a) subraya la necesidad de avanzar en comprender “la dificultad o incluso la imposibilidad de lograr el éxito escolar del alumnado minoritario si la escuela como institución se muestra insensible a los cambios sociales y continúa operando—desde el punto de vista de su estructura, funcionamiento y oferta curricular— bajo una lógica mono cultural, no promoviendo, por tanto, el despliegue de continuidades entre la cultura escolar y las culturas minoritarias” (JIMÉNEZ, 2014a, p. 411)

En relación a lo anterior, cabe precisar que la presente investigación desarrollará solo

lo relacionado con las interacciones propias entre los escolares autóctonos y extranjeros y no analizará la influencia de la institución sobre los mismos, puesto que esto supondría el replanteamiento total del análisis y desviaría el objeto central de la misma, es decir, el estudio de las calidades del diálogo entre los escolares autóctonos y extranjeros. Para ello, hemos tomado como centro de operación el instituto de enseñanzas secundarias I. E.S. Ibn Jaldún, situado en la localidad de Dos Hermanas, Sevilla, perteneciente a la comunidad autónoma de Andalucía, España, y hemos contado con la colaboración de profesores y alumnos que me permitieron realizar los pertinentes trabajos de campo.

Es ese I.E.S una institución docente que cuenta con un buen número de estudiantes y que se caracteriza por la diversidad étnica propia del área metropolitana de Sevilla. A priori, esto permitió contar con una población muestral significativa de las calidades del diálogo entre estudiantes locales y estudiantes de origen extranjero que, si bien, ocupan las mismas aulas y se cruzan en los mismos pasillos, parece que sus interacciones son frágiles y sus diálogos distanciados de manera que imposibilitan una mayor compenetración y mejor entendimiento entre ambos grupos.

1.1. REVISIÓN

En un mundo tan volátil como el actual, se hace necesario estar en sintonía con dichos cambios y más aún cuando estos nos afectan directa o indirectamente. Uno de los tantos cambios que ha venido interfiriendo en la vida de algunos adultos y niños es el desplazamiento ya sea forzoso o voluntario, cuyo objetivo central es buscar mejores oportunidades que lleven a la tan anhelada y soñada mejora de la calidad de vida. Entre los destinos más apetecidos, España figura como unos de los países más escogidos por propósitos migratorios entre los migrantes al considerarlo como un territorio que ofrece un variado repertorio de oportunidades.

Asimismo, cuando hay un mínimo de estabilidad por parte del núcleo familiar, se evidencia la urgencia de escolarizar a esos hijos de padres migrantes, con miras a transformar sus caminos de vida. Esa urgencia a su vez viene acompañada de una esperanza fundamentada en el mero hecho de encontrarse en un país más avanzado y desarrollado, como lo es aquel en el que residen y que además podría significar un mayor número de oportunidades y posibilidades de prosperar.

Una vez escolarizados y expuestos a un nuevo pero desconocido ambiente, muchos de los recién llegados estudiantes extranjeros comienzan a ser tratados de manera poco amigable y hasta mezquina debido a sus orígenes, tono de piel y forma de expresarse en ese mundo escolar.

Lo anterior no se afirma de manera arbitraria sino bajo una intención cuyo norte es demostrar la actual situación en la que se encuentran inmersos los escolares migrantes del instituto Ibn Jaldún y que el estado actual y la calidad de interacción entre ambos grupos ilustra como los escolares extranjeros se sienten y son tratados por los escolares españoles, para lo cual se utilizó un cuestionario, una encuesta y una entrevista como herramientas para la obtención de datos, que pretenden dar a conocer.

La selección de este tema como eje central de investigación se basa en los lineamientos que emanan del “conocimiento situado”, cuyo concepto hace alusión a una postura epistemológica implementada por Donna Haraway, quien en su libro ciencia, ciborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza (1991), sostiene que, todo objeto de estudio es abordado desde una perspectiva que irremediamente está sujeta a un contexto cultural y a la subjetividad del emisor.

Es por ello por lo que, cualquier postura o investigación, indefectiblemente estará enmarcada dentro de alguno de esos dos ámbitos, contexto cultural y a la subjetividad del emisor.

Aunque más adelante se profundizará sobre el tema se hace necesario enunciar de manera breve algunos puntos que influyeron en el alejamiento del grupo local sobre el foráneo, dentro de los cuales se encuentran:

- Falsa creencia de superioridad de algunas etnias sobre otras.
- Concepción del migrante como persona que viene a quitar empleos.
- Estigmas sobre algunas nacionalidades.
- Visión del migrante como individuo sin recursos suficientes y que representa una carga social para el país receptor.
- Barreras lingüísticas en el caso de estudiantes cuya lengua materna no es el español.
- Falta de un enfoque intercultural en las escuelas que acogen estudiantes extranjeros.

1.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En este acápite de la investigación, se hace necesario referenciar algunas de las investigaciones y conceptos más sobresalientes relacionados al tema principal como es el de las calidades del dialogo entre escolares autóctonos y migrantes, el caso del I.E.S Ibn Jaldún de Dos Hermanas, Sevilla.

Tal cometido, no se pretende lograr inundando páginas con información irrelevante,

todo lo contrario. El fin versa sobre el hecho de poder brindar suficientes soportes y fundamentos que permitan nutrir y reforzar una investigación que persigue como meta última no solo dar a conocer un problema habitual en la comunicación entre escolares autóctonos y migrantes sino también, plantear algunas soluciones que ayudaran a superar los conflictos entre escolares muchas veces causados por esa creciente brecha social que a diario alimenta tendencias xenófobas y que a su vez desembocan en males que aquejan a nuestro mundo.

Cabe resaltar que, la existencia de inconvenientes en el dialogo entre escolares autóctonos y extranjeros nos supone mirar en retrospectiva, lo cual implica analizar a la migración como un fenómeno que no solo incita al desplazamiento de personas hacia diversas latitudes, sino como algo que afecta de manera directa e indirecta a los niños, niñas y adolescentes, quienes sufren las consecuencias de las decisiones de sus padres.

Esto en razón de que encuentran un choque cultural que indefectiblemente moldeará su carácter y forma de vida al escolarizarse en un país o en un mundo tan diferente de su nicho, supeditándolos a enfrentar y a tomar decisiones que les permitirá vencer o ser vencidos en este juego de ajedrez llamado vida. Uno de los elementos más sobresalientes de esta sociedad actual es la migración (CASTLES; DE HAAS; MILLER, 2014, p 24).

En relación con lo anterior debemos recordar que, desde tiempos muy remotos, los flujos migratorios siempre han estado presentes durante la mayor parte de la historia de la humanidad, junto con movimientos religiosos y culturales. Es por ello por lo que, los recientes y masivos movimientos migratorios de personas, sacan a la luz uno de los problemas mayúsculos que enfrenta la sociedad, la desigualdad, lo cual constituye un caldo de cultivo para la existencia de la discriminación en diversos grupos poblacionales.

Desde esta perspectiva, el significado de la migración de personas y de grupos se vuelve paulatinamente un fenómeno relevante para explicar las transformaciones culturales de diversos lugares y contextos (CIERANI; GARCÍA; GÓMEZ, 2014; PAVEZ-SOTO, 2017a).

Sin embargo, en los actuales momentos, la movilidad humana ha alcanzado niveles asombrosos, con la presencia de inmigrantes en todos los países del planeta tierra, y como lo plantea la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes, de las Naciones Unidas (ACNUR, 2016), en su sexto punto de la Introducción: “Aunque el trato que se les dispensa se rige por marcos jurídicos separados, los refugiados y los migrantes tienen los mismos derechos humanos universales y libertades fundamentales” (p. 2). De hecho, se estima que el 3,2% de la población mundial vive fuera de su país de origen lo que equivale a cerca de 214 millones de personas (OIM, 2018).

Y como lo despliega la CEPAL, en Petit (2003):

“La multiplicidad de los riesgos que enfrentan las personas que migran a otros países en busca de oportunidades o con el propósito de reunirse con sus familiares o de escapar de persecuciones, es cada vez más evidente, de manera que es fundamental diseñar medidas preventivas”. (Petit. 2003. P.17)

Por consiguiente, se comparte lo enunciado por la autora García, Valverde y Hernández (2018): al afirmar que *“La movilidad de las personas no debe verse como un problema, sino como un hecho histórico y un fenómeno social que caracteriza al mundo globalizado”* (p.166).

Es por esto por lo que, si bien la diversidad de acontecimientos de tipo económico, social y político, pueden ser a menor escala, existen otros mucho más complejos y crueles que han constituido la columna vertebral de los cimientos de la migración, como es el desplazamiento forzado ya sea por violencia o por amenazas por parte de grupos armados al margen de la ley.

Por consiguiente, cada día estos acontecimientos reclaman perspectivas y soluciones para la paz y bienestar de los Estados, es entonces, que el edificio laborioso de las migraciones debe tener presente:

Que la movilidad de las personas no debe verse como un problema, sino como un hecho histórico y un fenómeno social que caracteriza al mundo globalizado. Por ello, tampoco resulta adecuado abordar el tema desde una perspectiva unilateral que tiende a ocultar sus aspectos positivos como las aportaciones a la economía, al desarrollo y al enriquecimiento cultural de las sociedades de destino. (García, et. al, 2018, p.166)

Sumado a esto, cabe resaltar que no solo los hechos anteriormente descritos afectan a los migrantes sino que se presentan otros desafíos como es la costumbre y la cultura del nuevo país, es por esto que el estado deberá no solo proteger a sus nuevo habitantes sino que deberá hacer cumplir sus derechos fundamentales, entre tales derechos encontramos la educación, vista esta como una garantía a la que deben acceder todas las personas sean originarias o migrantes, por lo cual el Estado deberá proveerla a todos y cada uno de sus habitantes, sean estos nacidos dentro o fuera del país (CONTRERAS; CORTÉS; FABIO, 2010, p. 88).

Es aquí donde la educación comienza a ser ese elemento diferenciador importante en la vida de las personas y más para aquellos migrantes, hasta el punto de que la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, Art. 26), establece que todas las personas sin excepción tienen derecho a la educación, concierne al valor de la escuela como agente de

socialización (PAVEZ-SOTO, 2017; SUÁREZ-CABRERA, 2015, p. 57). El autor menciona que es en ella donde se puede generar - si acaso- cambios sustanciales en la forma y fondo de una comunidad.

En relación con lo anterior cabe advertir que esta apreciación no es solo algo superficial, sino que cada país de manera interna en su legislación deberá tener esta protección hacia los migrantes.

Por lo tanto, Oliveira (2020) sostiene que la ley brasileña No 13. 445/2017 en su artículo 4º señala que al migrante se le debe garantizar el derecho a la vida, la libertad, igualdad y seguridad y que está prohibida la discriminación por nacionalidad y condición migratoria, en caso contrario podemos acotar que de acuerdo con FRANCO (2017) establece que EEUU presenta una brecha respecto del logro educativo de los estudiantes y muestra que las políticas instauradas tienden a incrementar las desigualdades, que afectan directamente a los estudiantes inmigrantes.

Siguiendo con la línea argumentativa se hace necesario acudir de manera breve a algunas investigaciones que no solo sirven de referencia para la presente investigación, sino que ayudan a dar soporte a las teorías expuestas en este trabajo, las cuales serán abordadas en el acápite de desarrollo.

Teorías como la necesidad de que las instituciones se interesen más por los escolares migrantes en lugar de la simple admisión de este como cualquier otro estudiante aduciendo que “todos somos iguales” situación que es totalmente contraria a la realidad que día a día se palpa en el I. E.S Ibn Jaldun ubicado en Dos Hermanas Sevilla, donde se refleja de manera directa y flagrante una leve pero real situación de discriminación y xenofobia al interior de las aulas de dicha institución.

En relación a lo anterior se hace necesario sacar a colación la investigación denominada “Multicultural e Interculturalidad: implicaciones de una ausencia en la educación, desarrollada por Contreras y Garcí (2016), donde se puede evidenciar de manera clara que el objetivo de dicha investigación fue el de medir el alcance de los procesos socializadores entre estudiantes universitarios cubanos y extranjeros tomando como centro de acción las interacciones desarrolladas entre los dos grupos ya mencionados dentro del propio dormitorio de la universidad de Cienfuegos en Cuba.

Para lograr tal cometido, se emplearon análisis cualitativos y cuantitativos como observaciones y entrevistas estructuradas aplicadas a un grupo de 26 extranjeros y 35 cubanos en donde al grupo foráneo se le hicieron preguntas referentes a aspectos sobre el país que los acogía y al grupo local preguntas similares, pero en relación con los países de procedencia de sus pares extranjeros.

Los resultados arrojaron que el grupo de extranjeros mostró desconocimiento y nociones muy vagas sobre la realidad cubana, mientras que el grupo de alumnos cubanos también estaba desinformado sobre aspectos culturales del alumnado extranjero. Estos estudios permitieron llegar a la conclusión de que existe un déficit teórico en la gestión formativa en la residencia, así como también en las ciencias sociales y en particular en la Sociología y Antropología de la educación.

Por lo cual se determinó que solo un diálogo intercultural puede dar apertura al enriquecimiento mutuo.

Como segundo antecedente de investigación se hace referencia a la realizada por Felipe Jiménez Vargas y publicada el 5 de julio del 2021, la cual se denomina “Políticas y prácticas inclusivas para estudiantes extranjeros en contextos de neoliberalismo avanzado: paradojas y contrasentidos del caso emblemático chileno”.

El objetivo de esta investigación se focalizó en analizar la experiencia de estudiantes extranjeros en las escuelas del sistema educativo chileno dentro del marco de la nueva gestión pública o NGP, la cual corresponde a un cuerpo filosófico de ideas provenientes del sector privado extrapoladas al público persiguiendo como meta hacer este último más eficiente.

La metodología aplicada pertenece a una perspectiva etnográfica fundamentada en el estudio de diversos casos realizados en dos fases con 6 escuelas públicas chilenas.

La primera fase se ejecutó en los años (2012 - 2015), dentro de un contexto socio histórico con una población migrante que apenas superaba el 2% y procedente de Perú y Chile. Durante esta fase, se analizó el discurso del profesorado chileno sobre la presencia de alumnos extranjeros con el fin de adquirir una noción respecto a la inclusión de inmigrantes en educación.

La segunda fase se desarrolló en los años (2016 - 2018) en un contexto radicalmente diferente motivado a los cambios aplicados a las leyes migratorias chilenas lo cual trajo la llegada de nuevos grupos migratorios procedentes de países como Haití cuyos migrantes eran escolarizados sin tener dominio de la lengua castellana. Tal cambio obligó a las escuelas chilenas a poner en marcha mecanismos improvisados y autodidactas para poder acoger a esos estudiantes extranjeros.

Luego de realizada la investigación se concluyó que, las escuelas chilenas abordan la situación de los escolares migrantes priorizando la obtención de buenos resultados académicos, así como la rendición de cuentas de logros académicos a la administración educativa. Esta priorización va en contra de la inclusión e interculturalidad puesto que la

acogida de estos estudiantes migrantes se da en condiciones desfavorables agravadas por la falta de un asesoramiento y acompañamiento pertinente.

Como tercer antecedente se puede mencionar el artículo redactado por la doctora Virginia Aranda Parra quien es académica del departamento de formación pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) en Chile, el 25 de agosto del 2010, el cual se titula “Desde las representaciones xenófobas en estudiantes de pedagogía a una visión intercultural de la educación”.

Donde el objetivo general de este artículo versa sobre la necesidad de formar a los estudiantes de pedagogía de los primeros semestres desde el ámbito de la educación intercultural con el fin de prepararlos ante posibles situaciones de racismo o xenofobia con las que podrían lidiar en el salón de clase, así como también liberar a esos mismos futuros pedagogos de sesgos y estigmas que muy probablemente ya traían consigo los mismos sobre escolares migrantes en las aulas de Chile.

El artículo arroja como conclusión que, solo con la intervención curricular en la formación docente inicial de los estudiantes de Pedagogía, se podrá fomentar la tan anhelada reflexión que conduzca a los futuros profesionales de la Pedagogía a manejar situaciones que son propias de la cultura escolar como: los derechos humanos, el género, el respeto, la tolerancia, etc. Por consiguiente, esto permitiría tener un ambiente escolar mucho más armónico entre los locales y los foráneos.

Otra investigación que sirve de referencia frente al tema de la calidad de los diálogos de los escolares autóctonos y extranjeros es la realizada por Alarcón, Gotelli y Díaz, en su trabajo denominado Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar, realizada en el año 2020.

Dicha investigación nace de la necesidad de estudiar el aumento de inmigrantes a la ciudad de Chile, pero no tomándolo desde la simple o compleja migración de un pueblo a otro, sino desde el punto de vista de la escolaridad o más puntualmente como los directivos de las instituciones educativas han direccionado el proceso de “escolarización” y de “inclusión”, de los migrantes dentro de las aulas de clases, siendo no solo dos conceptos sino dos actividades propias de las directivas de los planteles educativos.

Entiéndase “escolarización” como los procesos de ingreso y matrícula de los/as estudiantes inmigrantes extranjeros en un establecimiento educativo, es decir, por “escolarización” se ha de entender “acceso” (JIMÉNEZ, AGUILERA, VALDES, y HERNANDEZ., 2017a, p. 106).

Por otro lado “inclusión” hace referencia a procesos de “participación y aprendizaje”

de los/ as estudiantes inmigrantes extranjeros/ as una vez que ya ha ingresado en un establecimiento educativo.

En este punto se hace necesario plasmar lo enunciado por estos autores frente al punto de la “inclusión” puesto que ellos consideran que esta palabra va más allá del simple y llano concepto que conocemos de la misma.

En relación con esto cabe precisar que para el Instituto de Estudios Sociales del Mediterráneo, África y Latinoamérica (IESMALA) la necesidad de conocer y comprender realidades mezcladas, híbridas, fronterizas y/o complejas en este terreno de las culturas va generando nuevos conceptos, dentro de los cuales se plasman: “multiculturalidad”, “interculturalidad” y “transculturalidad”.

La multiculturalidad debe de entenderse como la sumatoria de culturas que convergen en un mismo escenario donde sobreviven como subyugadas a la autóctona o yuxtapuestas.

La interculturalidad, supone un paso más en el entendimiento de las culturas convergentes, creando mecanismos de intercambios culturales, aunque manteniendo las diferencias y las jerarquías.

La transculturalidad es un estudio más avanzado de las relaciones interculturales en el que se llega a trascender las culturas concretas y, sin renunciar a ella ni rechazarlas, se pone en énfasis en un dialogo compartido entre iguales. (IESMALA. 2009. P.149)

Otro de los puntos importantes de esta investigación es la utilización de la técnica de recolección de datos, la cual fue la entrevista semiestructurada que fue aplicada a los directivos de tres establecimientos educativos de la comuna de Talca, de acuerdo al criterio del investigador se dividieron en tres categorías a los establecimientos educativos, dentro de los cuales están aquellos que reciben dinero directo del estado que serán la categoría X, los establecimientos privados pero que reciben dinero del estado, serán la categoría Y y los establecimientos netamente privados que pertenecen a la categoría Z.

Dentro de las entrevistas realizadas a las instituciones la X,Y y Z afirmaron que dentro del periodo 2006 a 2018 se ha aumentado un 30% más la presencia de inmigrantes en los planteles educativos. Sin embargo, el director del establecimiento Y afirma que las únicas diferencias entre un grupo de personas y otras son sus “frases típicas de cada país. No obstante, no hay diferencias sustanciales”, afirmación aceptada por los demás directivos.

Frente a esto, cabe resaltar que tal afirmación carece totalmente de argumentos y peso ya que las diferencias más radicales entre los escolares es precisamente su lenguaje o como lo afirma POZZO; SOLOVIEV (2011a).

En efecto, la elaboración lingüística es el resultado del contacto que le corresponde vivir a cada pueblo “en distintos territorios geográficos, contextos y periodos históricos”, los que difieren de otros pueblos. Es posible, inclusive, que esta diferenciación tenga lugar entre colectivos y también puede verse “que se produce dentro del mismo colectivo lingüístico”. A manera de ejemplo, los autores citan uno que evidencia la importancia del lenguaje.

Por ejemplo, un estudiante chileno dirá “amigo”, para referirse a alguien por quien siente confianza o simpatía, mientras que un/a estudiante venezolano/ a utilizará la palabra “chamo” y un colombiano utilizará la expresión “pana”. Sin entrar siquiera en detalles, resulta manifiesto que no se trata solo de usar palabras distintas para la misma referencia, puesto que cada una de esas palabras designa, de hecho, a una clase de vínculo interpersonal, cuyo contenido específico no es el mismo en los tres casos (JIMÉNEZ, et al. 2017 P. 108).

Este es un claro y sencillo ejemplo que demuestra la importancia del lenguaje que deberá ser siempre visto como herramienta fundamental de la comunicación y de la interacción entre personas y más, como refiere la investigación, que son escolares de diferentes partes del mundo que requieren interactuar y así mismo crecer de la mano con la sociedad que los refugia en su momento.

Siguiendo con los datos arrojados por esta investigación se puede evidenciar que la actitud de los directores de los tres establecimientos es que ellos esperan que sea la ley la que les manifieste que hacer frente a esta situación y no ellos definir ningún procedimiento “por más mínimo que sea” para poder solucionar tal inconveniente puesto que ellos no cuentan y mucho menos desarrollan políticas internas de participación e inclusión que afecten de manera positiva la situación de los escolares migrantes con respecto al programa de estudio.

Además, cabe acotar que, en caso de que un potencial estudiante extranjero cuya lengua materna sea distinta a la del país receptor y cuyos estudios estén por fuera del convenio de convalidación, este deberá esperar hasta el tercer trimestre para que pueda ser evaluado y asignado a algún curso del año escolar.

A modo de conclusión sobre este antecedente de investigación, se hace necesario resaltar que los directivos de estas instituciones académicas no solo afirman que están de acuerdo con la situación gravosa que atraviesan sus instituciones, sino que además reconocen haber hecho ningún ajuste pertinente al pensum de estudio

En la siguiente investigación denominada “La participación de las familias inmigrantes en la escuela, hay un estudio centrado en la procedencia”, realizado en el año 2009 por los investigadores Miguel Santos y María Lorenzo se puede observar el análisis que de manera clara hacen sobre la participación de las familias latinas y de las familias

magrebíes en la escuela de sus hijos, tomando como referencia la asistencia a las reuniones de padres de familia, las asociaciones de padres de familia y el conocimiento que tienen los padres sobre los docentes que imparten clases a sus hijos.

Todo esto teniendo en cuenta el aumento desmesurado durante los últimos años sobre la migración de familias y niños a España, observando que los alumnos foráneos están escolarizados, mayoritariamente, en Educación Primaria (4.610) y Secundaria Obligatoria (3.039), de forma que ambos niveles concentran más del 70% de la población extranjera matriculada en centros de la Comunidad.

Es debido a esto que nace la necesidad de investigar la repercusión que tienen los padres en la formación e integración de sus hijos migrantes con los niños autóctonos, tal como lo afirma la defensoría del pueblo (2003) donde da por sentado la basta influencia que ejercen los padres sobre los escolares al estar pendientes de sus actividades y demás menesteres escolares.

De acuerdo con Santos Rego y Lorenzo Moledo (2003) los padres y madres que son migrantes tienen una “ambición escolar” es decir que ellos consideran que la educación es la clave para poder tener “estabilidad e integración social” lo que los conlleva a ser mejores en la sociedad que los ha acogido, por lo cual se hace necesario ser sujeto activo en la relación educación - estudiante.

Siguiendo con la línea argumentativa cabe referenciar lo expresado por Epstein (2001) y Bolívar (2006) citados por Oliva y Palacios (2000), donde de manera textual ellos afirman que

La participación de los padres en el centro educativo no es buena únicamente por la imagen formal que ayuda a fabricar de una escuela, sino –y esto es lo que más importa– por la aportación que hace a la tarea propiamente educativa desarrollada por los profesionales. La inserción de los hijos y sus posibilidades de éxito se incrementan, vinculándose, entre otras cosas, a más desarrollo cognitivo y rendimiento escolar, menos absentismo, menos problemas de conducta en el aula y mayor dedicación a las tareas que les encomiendan sus profesores (Oliva y Palacios. 2000. P.56)

Es en este punto donde se aprecia que, más que unos números que reflejan la participación o ausentismo de los padres, lo que realmente se busca es el desarrollo e integración de los escolares en un mundo tan cambiante y en donde el dialogo, la interacción y el desarrollo emocional son necesarios para el fortalecimiento del carácter el cual les servirá para afrontar las inclemencias y celebrar las victorias que se presentan día a día en nuestras vidas.

Sin embargo, la situación real difiere de la esperada, debido a que basta con consultar investigaciones relacionadas a este tema para poder evidenciar como el ausentismo de los padres conlleva a un bajo rendimiento de los escolares en su educación, siendo más notoria la baja participación de los padres inmigrantes sobre los padres autóctonos. En aras de sustentar tales afirmaciones, cabe referenciar una investigación citada por los autores Santos y Lorenzo de la siguiente manera:

En una investigación llevada a cabo en nuestra Comunidad con familias autóctonas e inmigrantes que tenían a sus hijos/as escolarizados en la Educación Secundaria Obligatoria, se observa que las segundas afirmaban en mayor medida que las primeras no asistían a las reuniones que convocaba la escuela, o lo hacían en muy contadas ocasiones. Concretamente, el 86,9% de los padres y el 53,3% de las madres inmigrantes estarían en esta situación, frente al 71,2% de los padres autóctonos y el 33,3% de las madres. Los porcentajes de participación descienden aún más en el caso de su implicación en las actividades de la AMPA. El 92,3% de los padres y el 85,9% de las madres inmigrantes no participan en las actividades de la asociación, o lo hace poco, y aunque estos altos porcentajes vuelven a repetirse entre las familias galle- gas (85,3% y 76,2%, respectivamente), la intensidad del fenómeno es menor (Santos y Lorenzo. 2009. P. 283)

Con relación a lo anterior se puede apreciar que el ausentismo o falta de atención en las actividades escolares de los padres hacia sus hijos no es algo nuevo, pero es algo de lo que debemos preocuparnos para así poder cambiar y fortalecer los vacíos que de manera directa o indirecta que tienen estos niños al hacerles falta la atención de sus padres.

No obstante, aunque no es nada justo atribuirles todos los males a los padres de familia, cabe resaltar la otra cara de la moneda, es decir, en numerosas ocasiones, esa falta de motivación de los padres de familia para asistir a eventos escolares de sus hijos va más allá de un hecho de irresponsabilidad

Como lo diría Herraz y Lozano (2006) esto se presenta cuando hay conflictos entre lo que los padres esperan del colegio y lo que reciben, la falta de comunicación por parte del colegio, la falta de esfuerzos por parte del colegio en mejorar las acciones educativas en el interior del mismo y las posturas defensivas que dañan el dialogo entre las partes.

Sumado a este factor de ausentismo, encontramos quizás un hecho que viene a explicar dicho fenómeno como es la participación de los padres en la educación de sus hijos dependiendo del grado de escolaridad en el que dichos niños se encuentren, es decir, mientras más bajo sea el grado escolar en que se encuentran los niños, mayor será la participación de los padres en la institución, esto en razón de que mientras mayor sea la edad de los jóvenes escolares, mayor independencia quieren por lo que hay más distancia entre los padres y el colegio repercutiendo como consecuencia en grados inferiores donde los estudiantes son

niños y hay más “control” sobre estos y donde es mayor la participación de los padres dentro de las instituciones.

En temas de asistencia a eventos escolares, son las madres quienes siempre marcan la diferencia sobre los padres, puesto que son ellas las que más participan en la vida escolar de sus hijos.

Como datos para tener en cuenta en esta investigación y poder realizar un análisis, los investigadores afirman que se tomaron muestras en un total de 52 centros o instituciones educativas donde se impartía primaria y secundaria y se tomaron de esas instituciones un total de 458 familias de distintas procedencias geográficas y culturales donde los progenitores son magrebíes o latinoamericanos.

Los datos analizados arrojaron como resultado que las edades de los padres van de 36 a 46 años, los padres de origen magrebí son mayores que los padres de origen latino.

Aunado a esto, las familias de origen magrebí tienen más hijos que las familias latinas, por eso que son las familias magrebíes las que tienen entre tres (30%) o cuatro hijos/as (27,5%), y en las de procedencia latina, hay familias que solo cuentan con dos (42,3%) o tres (25,5%). Como cabía esperar, son las familias magrebíes las que tienen más descendencia: el 47,5% tiene más de tres hijos/as, mientras que sólo el 13,5% de familias latinas se encuentra en ese caso.

Más de la mitad del total de los padres que participaron en la investigación tiene estudios medios (44,1%) o superiores (28,8%). Las mujeres con estudios secundarios representan el 47,6% de la muestra, y el 27,4% ha logrado grados de educación superior. La mayoría de los padres de procedencia latina posee estudios medios (53,6%) o superiores (32,9%), en tanto que en la muestra árabe predominan los padres sin estudios 42,1%).

Esta situación se repite en el caso de las mujeres, puesto que las de origen latino acreditan, sobre todo, estudios secundarios (53,8%) o superiores (32,1%), mientras que más de la mitad de las magrebíes carece de estudios (55,3%).

Lo que destaca, por tanto, en el caso de las familias magrebíes de la muestra, es la ausencia de estudios, que es más importante aún en el caso de las mujeres.

El resultado de la investigación se obtuvo gracias al único instrumento utilizado que fue el cuestionario, el cual estaba conformado por 38 preguntas organizadas en nueve categorías como, identificación familiar; perfil socio- educativo y laboral; proyecto migratorio y proyecto de vida en la sociedad de acogida; dimensión relacional y vínculos sociales; mantenimiento de la cultura de origen; auto- percepción y hetero-percepción; expectativas sobre educación; participación de la familia en la escuela; y satisfacción con la

escuela.

El cuestionario se implementó mediante una entrevista personal a los dos progenitores, con la ayuda de los profesionales del centro y, en muchos casos, de sus propios hijos.

La investigación concluyó afirmando que, dentro de las razones que dificultan la asistencia de familias a las asociaciones o instituciones escolares se encuentran la falta de tiempo, la falta de información sobre la utilidad de estas reuniones, la barrera del idioma y los niveles educativos de los padres.

2. OBJETIVOS

A continuación, pasaremos a evidenciar el objetivo general de este trabajo, así como sus objetivos específicos.

2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar las calidades del dialogo entre escolares autóctonos y migrantes.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Detectar los principales problemas que interfieren en la calidad del dialogo entre estudiantes autóctonos y migrantes.
- Analizar las razones que le permiten a algunos escolares migrantes ser mejor acogidos que otros.
- Delimitar los distintos modelos dialogales que existen entre el grupo de escolares autóctonos y migrantes.

3. METODOLOGÍA

Dado que el objeto del estudio es analizar las calidades del dialogo entre escolares autóctonos y migrantes en el I.E.S Ibn Jaldún, tomando en cuenta la percepción que los alumnos y alumnas autóctonos tienen sobre los migrantes y viceversa, se utilizara el tipo correlacional transeccional, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental.

En relación con lo anterior se debe de entender por investigación de tipo correlacional aquella que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular, como es el caso del análisis de la calidad del dialogo entre escolares autóctonos y migrantes en el I.E.S Ibn Jaldún de Dos Hermanas, Sevilla.

Se refuerza el anterior argumento al sumar al tipo de investigación correlacional el diseño transeccional el cual es utilizado cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo, se utiliza el diseño transaccional. En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único o momento dado.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1997), la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos, tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p. 245).

Por otra parte, Taylor y Bogdán (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25- 27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Cabe resaltar que de acuerdo a Grinnell (1997) generalmente la metodología cualitativa se utiliza para descubrir y refinar las preguntas de investigación y no necesariamente se prueban hipótesis, o como lo diría López (2011) que con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones ya que por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan actores de un sistema social previamente definido, situación tal que se presenta en el análisis de la calidad del dialogo entre escolares autóctonos y

migrantes del I. E.S Ibn Jaldún de Dos Hermanas, Sevilla.

En consonancia con lo anterior Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica con el fin de “reconstruir la realidad tal y como la observan los autores de un sistema social previamente definido” (p. 10)

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de la encuesta, la entrevista a grupos focales y el taller investigativo o cuestionario para medir la percepción del alumnado local sobre el alumnado de origen migrante y viceversa en la I.E.S Ibn Jaldun de Dos Hermanas, Sevilla.

3.1. MATERIAL Y MÉTODO

Con el fin de darle respuesta a este enunciado se han propuesto los siguientes aspectos que deberán ser tenidos en cuenta para el completo desarrollo de la presente investigación:

- Aspectos generales de la investigación: la presente investigación se realiza en una institución educativa donde tienen presencia estudiantes autóctonos y migrantes donde se pretende determinar la calidad de los diálogos entre estos dos grupos de escolares con el fin último de fortalecer la integración, el respeto y la armonía entre no los desiguales sino entre los diferentes.
- Muestra: el plantel cuenta con 814 alumnos en total, de los cuales 53 estudiantes son de origen extranjero. El objeto de estudio fue una población estudiantil compuesta por 140 estudiantes locales, 24 estudiantes de origen extranjero y 100 mezclados para medir la calidad de la interacción. Tal estudio fue posible gracias a la colaboración del profesor Álvaro Rodríguez quien trabaja como profesor de Filosofía en el instituto y fue el enlace que permitió el acceso a este plantel educativo
- Instrumentos: dado que el objeto del estudio será analizar las calidades del dialogo entre escolares autóctonos y migrantes en el I. E. S Ibn Jaldú, tomando en cuenta la percepción que los alumnos y alumnas autóctonos tienen sobre los migrantes y viceversa, se utilizara el tipo correlacional- transeccional, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de la encuesta, la entrevista a grupos focales y el taller investigativo o cuestionario para medir la percepción del alumnado local sobre el alumnado de origen migrante y viceversa en el I.E.S Ibn Jaldun de Dos Hermanas, Sevilla.
- Sistema de tratamiento de datos: en este apartado se les pidió, de manera verbal,

la autorización a cada participante para poder utilizar sus datos, sin embargo, en la mayor parte de datos como encuestas o entrevistas no se solicitaron nombres ni datos personales con el fin de resguardar la confidencialidad de los escolares.

3.2. PLAN DE TRABAJO

El presente plan de trabajo se realizó teniendo en cuenta los sucesos de racismo y xenofobia que día a día se vienen presentado en la I.E.S Ibn Jaldun de Dos Hermanas, Sevilla, relacionado a la calidad de los diálogos entre escolares autóctonos y extranjeros, por lo cual se hizo necesario establecer cuatro fases para realización de la presente investigación, dentro de las cuales tenemos la tabla nº 1:

Tabla nº 1

I Fase PREPARACIÓN	Reunir y revisar antecedentes
	Planificar la entrevista, encuesta y cuestionario
	Preparar la cita
II Fase APERTURA	Declarar motivo, confidencialidad y duración
	Convenir propósitos y condiciones de realización
III Fase DESARROLLO	Intercambiar información
	Identificar puntos de acuerdo
IV Fase CIERRE	Elaborar las conclusiones
	Realizar síntesis

Fuente: Elaboración propia

3.3. DESARROLLO

Este acápite es de vital importancia puesto que exhibirá elementos integrales de la investigación que marcarán la hoja de ruta a través de la cual el lector obtendrá respuestas pertinentes. Para lograrlo, se empezará con definiciones y conceptos que dan respuestas a preguntas. Asimismo, se despejarán dudas que buscan quitar el sesgo existente en torno a este tema.

También se dejará ver en otras investigaciones, que han servido de soporte, que este

tema no es desarrollado de manera caprichosa, sino que se hace por un sentir tanto personal como social que ha estado callado por temor a hacer rechazado, señalado o estigmatizado por su lugar de origen, su vocabulario o simplemente por su tono de piel.

Es por esto por lo que, luego de la definición de tales conceptos, como el racismo o la xenofobia, se procederá a revelar los resultados que arrojaron los instrumentos de medición de esta investigación, tales como la encuesta, la entrevista y el cuestionario. Los mismos sirvieron como herramientas que ayudaron a detectar problemas en esa población estudiantil migrante e incluso sacaron a flote muchos sentimientos, frustraciones, recuerdos, miedos, entre muchas otras sensaciones reprimidas que luego fueron expresadas en letras que si bien no reflejaron la totalidad de todo ese cúmulo de sensaciones atascadas, si cumplieron a cabalidad con el objetivo propuesto desde el punto de vista investigativo

En relación con lo anterior es prudente definir algunos conceptos básicos que aparecerán en el desarrollo del trabajo, como por ejemplo la población, que en palabras de Levin y Rubín (1996, p. 20) se define como "un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones".

A su vez la muestra es definida por Pineda, Alvarado y Canales (1994) como "un subconjunto de la población en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos del todo" (p.108).

También Pimienta (2000) afirma que, en el muestreo no probabilístico, denominado también muestreo de modelos, las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población.

Falcón y Herrera 2005 manifiestan que la técnica de recolección de datos es "el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos" (p.12).

Desde el punto de vista de García (2003) un cuestionario es una técnica de evaluación que puede abarcar a aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

Según García (1993) una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de

obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

De acuerdo con Hamui y Varela (2013) la entrevista a grupos focales se define como un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.

Kitzinger (1995) lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

Para Martínez (1996), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”.

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y estimula a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

Es importante destacar que las preguntas pertenecientes al cuestionario aplicado a los estudiantes foráneos fueron diseñadas bajo la supervisión y el acompañamiento de la ONG I.E.S.M.A.L. (Instituto de Estudios Sociales del Mediterráneo, África y Latinoamérica). Esta organización tiene una trayectoria de más de diez años en la sensibilización intercultural, en la gestión de la diversidad y la integración, mediante el diálogo permanente y la defensa de los derechos humanos y fundamentales de los inmigrantes en Andalucía. La perspectiva antropológica, jurídica, filosófica, empirista e interpretativa está impregnada en cada una de las técnicas de recolección de datos utilizadas a lo largo de esta investigación.

En definitiva, se han empleado los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Un cuestionario con preguntas de hecho y opinión, que pretende evaluar la posición del estudiante extranjero respecto de su situación contextual.
- Una encuesta con preguntas cerradas, acompañadas de respuestas de opción múltiple, con la que se pretende evaluar la percepción de los estudiantes locales sobre sus compañeros inmigrantes.
- Una entrevista a grupos focales, que incita a la reflexión de ambos colectivos estudiantiles a partir de la confección en un taller de una matriz DAFO respecto de las situaciones dialogales existentes en el IES.

El primer cuestionario (anexo 1) compuesto por 21 preguntas de hecho y opinión fue

aplicado al grupo de alumnos migrantes en mayo del 2021. Tal grupo estaba formado por 24 estudiantes, de los cuales: doce (12) nacieron en el extranjero, aunque desde temprana edad viven en España y los otros 12 nacieron en España, pero son de padres extranjeros. Hay que mencionar que todo el grupo de alumnos cursa diversos niveles de E.S.O (Educación Secundaria Obligatoria) y las edades van de 13 a 18 años.

Con relación a los estudiantes que nacieron en el extranjero, pero desde temprana edad viven en España, aunque el cuestionario tiene una totalidad de 21 preguntas se deben tener en cuenta las 4 preguntas más relevantes, puesto que estas demarcan la situación real de la calidad del diálogo de los escolares migrantes, dentro de las cuales tenemos:

1. ¿QUE DIFICULTADES OBSERVAS PARA LA INTEGRACION DE LAS PERSONAS MIGRANTES?

Frente a este interrogante se puede analizar que los escolares migrantes expresaron que la mayor dificultad que observan para la integración es la socialización, la cual se debe principalmente al idioma, situación que viene mejorando poco a poco y día a día.

Sin embargo, otro elemento que dificulta la integración de los escolares migrantes es el racismo reinante al interior del aula, ya que desde la llegada de los escolares a las aulas de clase hasta la actualidad ha existido este voraz fenómeno del racismo, es de aclarar que cada día que pasa esto tiende a ser en menor escala, pero nunca desaparece ya que ese grupo de estudiantes siempre es señalado por sus orígenes, por su color o idioma, situación que es recordada y menospreciada cada día.

2. QUE PROBLEMAS HAS TENIDO O TIENES?

Como se dijo anteriormente, la problemática más sobresaliente es el racismo y es confirmado nuevamente en este apartado por los mismos escolares migrantes. Dicha situación, demanda la imperiosa necesidad de intervenir y acabar con este fenómeno que diariamente acompleja individuos y destruye sus vidas.

3. ¿CREES QUE ESPAÑA ES UN BUEN PAIS DE ACOGIDA? ¿POR QUÉ?

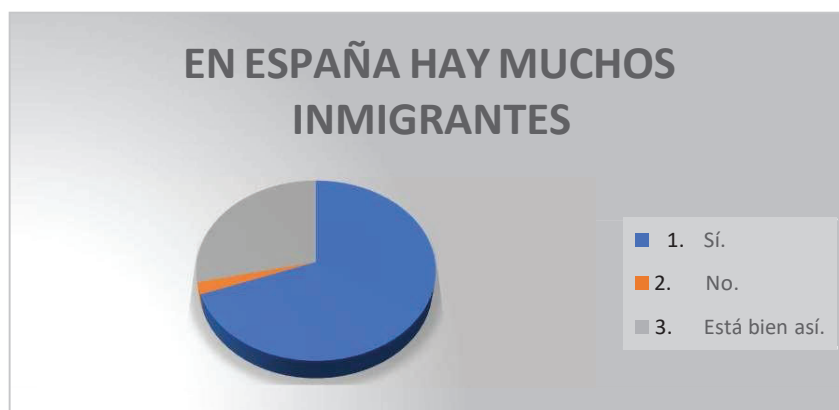
Pese a la situación anteriormente enmarcada los escolares migrantes consideran en un 95% que España es un buen país de acogida puesto que dicho país les abrió las puertas para poder crecer como personas y como profesionales.

4. ¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA MEJORAR LA ATENCION AL ALUMNADO MIGRANTE?

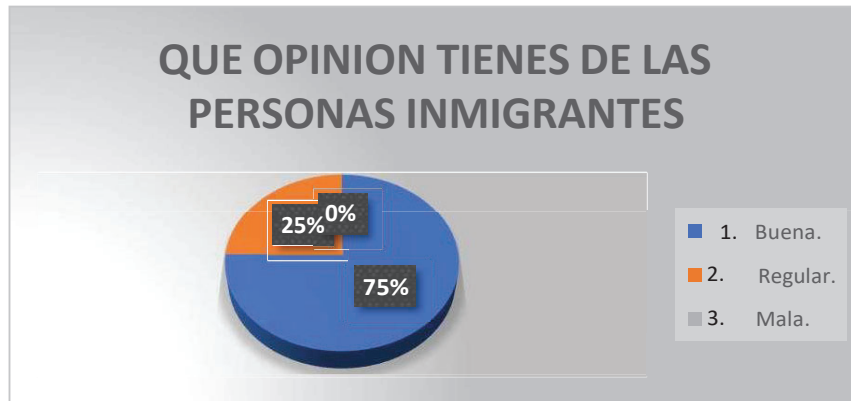
En este aparte los escolares contestan, en su gran mayoría, que no hay nada que mejorar por que han encontrado un gran respaldo para aprender y para seguir adelante y ven el fenómeno del racismo como un elemento que si bien nunca va a desaparecer si puede ser analizado y canalizado para no verse afectado por tales circunstancias.

La encuesta fue aplicada el 5 de abril del 2022 y se compone de 16 preguntas cerradas acompañadas de respuestas de opción múltiple, para la cual se tomaran las preguntas que resaltan la situacion real de la calidad del dialogo de los escolares autoctonos y migrantes, puesto que las demas preguntas solo muestran generalidades de los escolares y no las particularidades que se necesitan demostrar. La misma fue aplicada a 140 estudiantes españoles de todos los grados de E.S.O. para medir sus percepciones sobre la presencia, el papel y las situaciones legales de los migrantes en España, para lo cual se tomaron las 6 preguntas más relacionadas con el tema de los escolares inmigrantes y su relación con los escolares autóctonos, para lo cual se decidio graficar dichas respuestas con el fin de facilitar su comprensión.

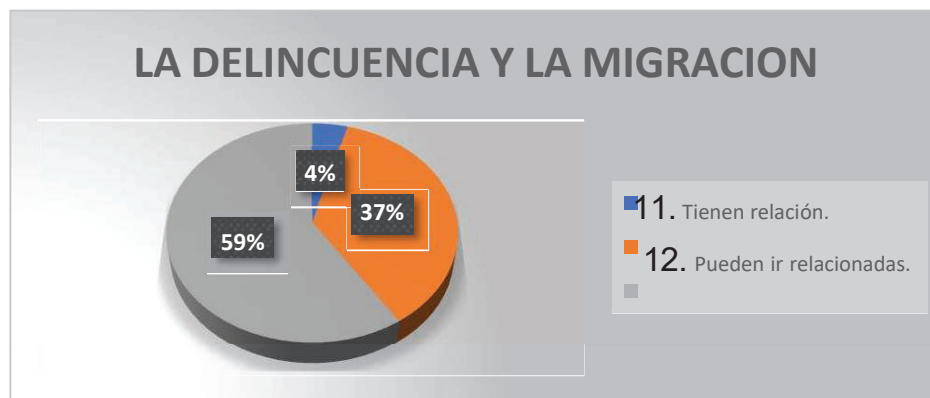
PREGUNTA 1



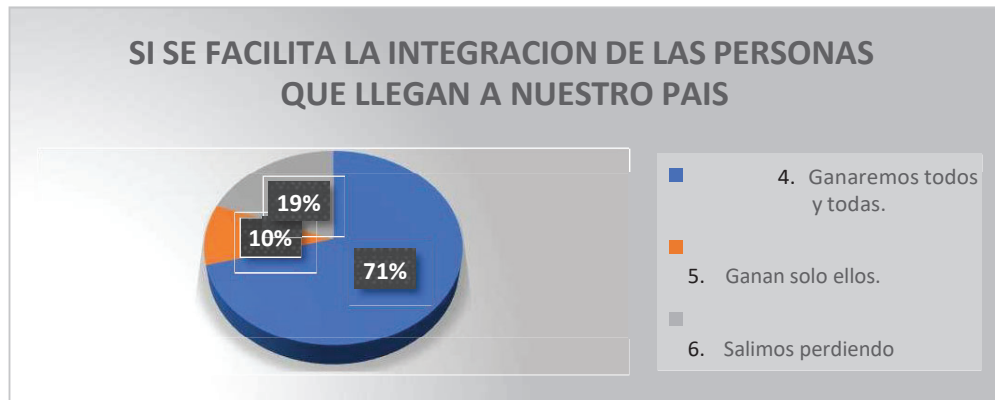
PREGUNTA 2



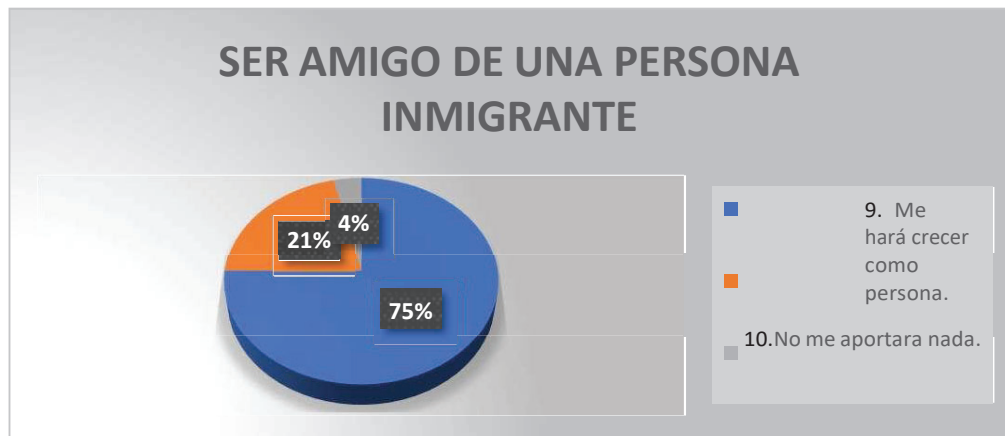
PREGUNTA 6



PREGUNTA 10



PREGUNTA 13



EGUNTA 15



El tercer instrumento es la entrevista a grupos focales anexo 3, aplicada el 7 de abril del 2022 a 100 alumnos mezclados (locales y extranjeros) de diversos grados de E.S.O. La entrevista se realizó bajo la modalidad de taller D.A.F.O (debilidades - amenazas – fortalezas – oportunidades) y consistía en estimular a grupos, formados por 3 o 4 estudiantes de procedencia local y foránea, a reflexionar en torno a la integración de personas migrantes en España desde la perspectiva de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que ello supone para la población autóctona. Para realizar tal actividad, a cada grupo se le suministró una hoja con un formato establecido que ellos mismos debían rellenar escribiendo su opinión para su posterior discusión colectiva.

Del análisis de este instrumento se puede visualizar que el sentimiento emitido por los escolares es un sentimiento puro, el cual no ha sido manipulado por padres o por terceros, es el reflejo claro de la visión de estos jóvenes frente a un país y una sociedad tan cambiante.

Donde a pesar del rechazo de los migrantes y la actitud poco amigable y en ocasiones hostil de algunos autóctonos, todos coinciden en etiquetar a la discriminación como lo peor que le puede pasar a un ser humano, ya que esto acarrea una serie de consecuencias que afectan su vida, tales como falta de oportunidades laborales, aumento de la violencia, entre otros, es por esto que se hace necesario reflejar las respuestas que los escolares dieron frente a este tipo de instrumento:

Cuadro nº 2:

DIFICULTADES	AMENZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Discriminación.	Violencia por el aumento de personas.	Aportes culturales.	Mejoramiento de calidad de vida.
Que los tratan como delincuentes.	Que sean maltratados.	Hacen los trabajos que los españoles no hacen.	Más oportunidades.
Cuesta relacionarse.	Violencia de genero.	Crecimiento económico.	No sufren lo que sufrían en su país.
Menos empleo.	Sobrepoblación.	Aumento de población.	
Aprender idioma.			

Fuente: elaboración propia.

Para resumir, señalamos que los materiales usados han consistido en: un cuestionario, una encuesta y una entrevista a grupos focales de diversos grados. Los mismos fueron aplicados en formato de impresión y de la forma siguiente:

- Un cuestionario compuesto por 16 preguntas de hecho y opinión aplicada al alumnado migrante. Tal grupo estaba formado por 24 estudiantes, entre los cuales, 12 nacieron en el extranjero, aunque desde temprana edad viven en España y los otros 12 nacieron en España, pero son de padres extranjeros. Hay que mencionar que todo el grupo de alumnos cursa diversos grados de E.S.O (Estudios Secundarios Obligatorios) y las edades van de 13 a 18.
- Una encuesta aplicada a 30 estudiantes españoles de 1 de E.S.O (sección A) con 16 preguntas cerradas y 3 respuestas de opción múltiple sobre su percepción de los migrantes. Al mismo grupo, pero en esta ocasión mezclado (locales y extranjeros) se le aplicó también una entrevista de grupo focal bajo el esquema D.A. F. O (debilidades - amenazas fortalezas–oportunidades) y consistía en estimular a grupos formados por 3 o 4 estudiantes de procedencia local y foránea a reflexionar en torno a la integración de personas migrantes en España desde la perspectiva de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que ello supone para la población autóctona.
- Una encuesta aplicada a 6 estudiantes españoles de 1 de E. S.O (sección E), con

16 preguntas cerradas y 3 respuestas de opción múltiple sobre su percepción de los migrantes. Al mismo grupo, en esta ocasión mezclado (autóctonos y extranjeros), se le aplicó además una entrevista de grupo focal bajo el esquema D.A.F.O (debilidades - amenazas- fortalezas -oportunidades) con el fin ya descrito.

- Una encuesta aplicada a 21 estudiantes españoles de 2 de E.S.O (sección D), con 16 preguntas cerradas y 3 respuestas de opción múltiple sobre su percepción de los migrantes. Al mismo grupo, en esta ocasión mezclado (autóctonos y extranjeros), se le aplicó además una entrevista de grupo focal bajo el esquema D. A. F.O (debilidades - amenazas – fortalezas – oportunidades) con el mismo fin.
- Una encuesta aplicada a 14 estudiantes españoles de 3 de E.S.O (sección F), con 16 preguntas cerradas y 3 respuestas de opción múltiple sobre su percepción de los migrantes y una entrevista de grupo focal también dirigida a locales y extranjeros bajo el esquema D.A.F.O. (debilidades - amenazas – fortalezas – oportunidades).
- Un cuestionario aplicado a 18 estudiantes de 4 de E.S. O (sección C), con 16 preguntas cerradas y 3 respuestas de opción múltiple sobre su percepción de los migrantes y una entrevista de grupo focal también dirigida a locales y extranjeros bajo el esquema D.A.F.O. (debilidades - amenazas fortalezas oportuñidades).
- Un cuestionario aplicado a 21 estudiantes de 1 de bachillerato (sección A), con 16 preguntas cerradas y 3 respuestas de opción múltiple sobre su percepción de los migrantes
- Un cuestionario aplicado a 17 estudiantes de 1 de bachillerato (sección B), con 16 preguntas cerradas y 3 respuestas de opción múltiple sobre su percepción de los migrantes.
- Un cuestionario aplicado a 13 estudiantes de 2 de bachillerato (sección A), con 16 preguntas cerradas y 3 respuestas de opción múltiple sobre su percepción de los migrantes.

4. CONCLUSIONES

De la lectura hecha de la anterior investigación se pueden desprender varias conclusiones o consideraciones, dentro de las cuales se podría afirmar que el fenómeno de la discriminación no es algo nuevo y mucho menos es algo que se haya acabado por las múltiples revoluciones o luchas sociales que ocurrieron en el pasado, todo lo contrario, se vienen acentuando cada día más pero ya no de manera tan directa como se presentaba anteriormente. Esto se debe a que los cambios sociales han incidido en que cambie también la forma de discriminación de las personas.

Lo anterior se afirma puesto que, si bien en el pasado se hablaba de una discriminación por el color y se relegaba a los niños y niñas de origen afro a ser esclavos, hoy solo se limitan a señalarlos y atacarlos por su color u origen hasta el punto de excluirlos del grupo de amigos que normalmente se forman en las instituciones educativas.

A pesar de eso, se puede afirmar en esta investigación que, si bien existe el fenómeno de la discriminación, paralelamente se viene avanzando en una dirección que nos está llevando a la superación y eliminación pronta y efectiva de este fenómeno a través de la socialización entre docentes, padres y los mismos escolares que de una u otra forma deciden transformar esta sociedad llena de señalamientos en una sociedad llena de inclusión y de integración entre los pares.

Otra de las conclusiones que se puede obtener de esta investigación es la forma en que estos escolares migrantes entienden, enfrentan y superan la situación a la que muchos están expuestos, tal como se pudo observar en los instrumentos de medición como la entrevista, el cuestionario y la encuesta, donde resalto el hecho de que a pesar que algunos niños son señalados por su color u origen, estos mismo niños no prestan atención a esos ataques, convirtiendo esas amenazas en fortalezas, conllevando a que la calidad de los diálogos entre escolares autóctonos y migrantes de la Institución Ibn Jaldun sea cada vez más nutrida de valores y emociones que solo dirigen a la construcción diaria de armonía y paz que debe reinar cada día tanto en las instituciones escolares como en el mundo entero.

Adicionalmente, de esta investigación se puede acotar que cada estudiante migrante independientemente de su origen o lengua siente gratitud hacia el país que los recibió y como gesto de agradecimiento, estos decidieron abrir su corazón para hacer a un lado los momentos desagradables que tuvieron que afrontar y darle paso a un entendimiento que les permita comprender aspectos inherentes de ese nuevo hogar llamado España.

Con respecto a los escolares autóctonos, cabe aseverar que se aprecia una actitud

menos reacia, más tolerante al cambio y más abierta al aprendizaje de nuevas costumbres y culturas que traen los escolares migrantes, por lo cual, una conclusión válida y justa es que a pesar de las circunstancias y multitud de variedades étnicas que vemos a nuestro alrededor, todos debemos ser capaces de poder comportarnos como ciudadanos civilizados miembros de una sociedad en la que podamos llegar a convivir bajo la armonía, el entendimiento, la empatía, la paz y la esperanza de que todos y todas tengan cabida.

1. BIBLIOGRAFÍA

AGUADO, T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw- Hill Interamericana de España.

BATANAZ, L. (2007). El profesorado ante la educación intercultural: perspectivas actuales. En J. L. Álvarez; L. Batanaz (Eds.), Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica, 213 -233. Madrid: Biblioteca Nueva.

CASTLES, S., DE HAAS, H. G.; MILLER.; MILLER, M. J. The Age of migration.

International Population Movements in the Modern World. 5. ed. UK: Palgrave Macmillan, 2014.

ESCARBAJAL, A. (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Madrid: Narcea

FRANCO GARCIA, M. Sistemas educativos y migración. Una mirada a la educación en Estados Unidos y México. RMIE, v. 22, n. 74, p. 705-728, set. 2017.

García, R. M., Valverde, M. D. L. L., y Hernández, F. E. (2018). Migración y xenofobia desde el enfoque de igualdad. Revista Huellas de la Migración, 3(6).

Grinnell, R. M. (1997). Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches. (5a. Edicion). Itaca: E. E. Peacock Publishers.

Jordán, J. A. (1994). La escuela multicultural: un reto para el profesorado.

Barcelona: Paidós.

Martínez, M., (1996) Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación, 2ª edic., México: Trillas.

PAVEZ-SOTO, I. La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación. Tla-Melaua, Revista de Ciencias Sociales, México, v. 10, n. 41, 2016

Leiva Olivencia J. J. (2013). Relaciones interpersonales en contextos de educación intercultural: un estudio cualitativo. DEDiCA Revista De Educação E Humanidades (dreh), (4), 109 -128.

Leiva, J. (2012). Educación intercultural y convivencia en la escuela inclusiva. Archidona (Málaga): Aljibe

Redfield, R., Linton, R. & Hercovitts, M.J. (1936). Memorandum on the study of acculturation. American Anthropologist.

Kitzinger, J. (1995). Qualitative research. Introducing focus groups. BMJ: British medical journal, 311(7000), 299.

5. 1. WEBGRAFIA

Alarcón-Leiva, J. ., Gotelli-Alvial, C. ., & Díaz-Yáñez, M. . (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Praxis Educativa*, 15, 1-24. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15092.049E>

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR (2017). Migrantes en situaciones de vulnerabilidad. Recuperado de <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=5979dcfa4>

CIERANI CERNADAS, P.; GARCÍA, L.; GÓMEZ SALAS, A. Niñez y adolescencia en el contexto de la migración: principios, avances y desafíos en la protección de sus derechos en América Latina y el Caribe. *REMHU: Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana.*, Brasília, v. 22, n. 42, p. 9-28, jan./jun. 2014. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1980-85852014000100002>

CONTRERAS, D.; CORTÉS, S.; FABIO, C. Niños, niñas y adolescentes migrantes y su derecho a la educación en Chile. In: ACNUR. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. Organización Internacional para las Migraciones. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y víctimas de trata internacional en Chile. Avances y desafíos, 2010. p. 217-242. Recuperado de https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/NINOS%20MIGRANTES%20baja.pdf. Acceso: 8 maio 2020.

JIMÉNEZ, F. V. Modelos de gestión de la diversidad cultural para la

escolarización de alumnado inmigrante en las escuelas chilenas: desafíos para la interculturalidad actual. *Estudios Pedagógicos*, v. 40, n. 2, p. 409-426, 2014. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300024>

OLIVEIRA, D. A. O imigrante na política educacional brasileira: um sujeito ausente. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 15, e2013655, p. 1-15, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.13655.004>

Petit, J. M. (2003). Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. *Series CEPAL*, (38), 1-43. Naciones Unidas. Banco Interamericano de Desarrollo. Chile. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7178/1/S2003710_es.pdf

Pimienta, Rodrigo (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, (13), 263-276. [fecha de Consulta 7 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0188-7742. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701313>

POBLETE MELIS, R.; GALAZ VALDERRAMA, C. La identidad en la encrucijada: migración peruana y educación en el Chile de hoy. *EMIGRA Working Papers*, 3 ed. 2007. Recuperado de

<https://ddd.uab.cat/pub/emigrwp/emigrwp_a2007n3/emigrwp_a2007n3p1.pdf>.

2. APÉNDICE Y/O ANEXOS



TALLERES AULAS ABIERTAS

3 al 7 de abril de 2022

I.E.S. "IBN JALDÜN, DOS HERMANAS (SEVILLA)

Cuestionario al alumnado español

1. En España hay muchos inmigrantes:
 - a) Sí.
 - b) No.
 - c) Está bien así.

2. ¿Qué opinión tienes de las personas inmigrantes?
 - a) Buena.
 - b) Regular.
 - c) Mala.

3. El inmigrante es una persona como yo:
 - a) Sí.
 - b) No.
 - c) Depende.

4. La inmigración es positiva para todos...
 - a) Sí.
 - b) No.
 - c) A veces.

5. La población española es receptiva con la inmigración:
 - a) Sí.
 - b) No.
 - c) Regular.

6. La delincuencia y la inmigración...
 - a) Tienen relación.
 - b) Pueden ir relacionadas.
 - c) No están relacionadas.

7. Los medios de comunicación dan un trato a los temas sobre las personas inmigrantes:
 - a) Bueno.
 - b) Regular.
 - c) Malo.

8. Las noticias más frecuentes sobre inmigrantes y minorías étnicas:
 - a) Suelen ser positivas.
 - b) Suelen ser negativas.
 - c) Depende.

9. Una inmigrante y una gitana tienen los mismos derechos que yo:
- a) Sí, así es.
 - b) No, pero debería ser así.
 - c) No debe ser así.
10. Si se facilita la integración de las personas que llegan a nuestro país:
- a) Ganaremos todos y todas.
 - b) Ganan solo ellos.
 - c) Salimos perdiendo nosotros.
11. ¿Qué solución darías a la inmigración?
- a) Regularizarla para que vengan menos.
 - b) Prohibirla para que no vengan más.
 - c) Mejorar sus condiciones y facilitarla.
12. La interculturalidad:
- a) Nos enriquece.
 - b) Nos perjudica.
 - c) Ni una cosa, ni la otra.
13. Ser amigo de una persona inmigrante:
- a) Me hará crecer como persona.
 - b) No me aportará nada.
 - c) Me perjudicará.
14. Los medios de comunicación deben tratar los temas sobre inmigración y minorías:
- a) Mejor, con más respeto.
 - b) Lo hacen muy bien ahora.
 - c) Los protegen demasiado.
15. Que en España haya cada día más personas de otros países:
- a) Me alegra.
 - b) Me da igual.
 - c) Me preocupa.
16. Las leyes españolas:
- a) Tratan al inmigrante como a los españoles.
 - b) Privilegian al inmigrante.
 - c) Perjudican al inmigrante.

TÁLLER DE CONVIENCIA ENTRE ALUMNADO DE ORIGEN MIGRANTE

INICIALES DEL ALUMNO/A	
CENTRO EDUCATIVO	IES "IBN JALDÚN"
LOCALIDAD	DOS HERMANAS (SEVILLA), mayo de 2021
CURSO	
EDAD ACTUAL	
EDAD DE LLEGADA A ESPAÑA	
PAÍS DE NACIMIENTO	

PAÍS DE ORIGEN

CUESTIONARIO

1. ¿Qué recuerdas de tu país de origen?	
2. ¿Qué lengua hablas en casa?	
3. ¿Cómo calificarías tu conocimiento de tu lengua materna?	



Proyecto Aulas Abiertas a la Integración
Asociación IESMALÁ

4. ¿Te gustaría volver a tu país? ¿Por qué?	
5. ¿Qué valoras más de la sociedad española?	
6. ¿Qué dificultades observas para la integración de las personas inmigrantes?	
7. ¿Qué problemáticas has tenido o tienes?	
B. ¿De dónde te sientes?	
9. ¿Crees que España es un buen país de acogida? ¿Por qué?	
10. ¿Qué se puede hacer para mejorar la atención al alumnado inmigrante?	



11. ¿Como valoras tu conocimiento del idioma español ¿Y cómo lo hablas?

12. ¿Cómo ha sido tu trayectoria escolar?

13. ¿Has repetido curso alguna vez?

14. ¿Cómo juzgas tu nivel académico?

15. ¿Qué te gustaría estudiar en el futuro?

16. ¿Qué nivel de estudios tienen tus padres?

17. ¿Qué profesión tienen tus padres?

18. ¿Tienes tu familia reunificada aquí?

19. ¿Cuándo llegaron tus padres a España?



<p>20. Enumera algunas costumbres que conservas de tu cultura originaria</p>	
<p>21. Describe algunas conductas de discriminación que hayas sufrido en persona</p>	
<p>Valora de 1 a 10 tu satisfacción con tu situación actual en España</p>	
<p>Comentario libre:</p>	

¡Gracias por tu colaboración!



AULAS ABIERTAS



TALLER SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS INMIGRANTES
IES "IBN JALDÚN", DOS HERMANAS (SEVILLA), 3 al 7 de abril de 2022

FICHA DEL ALUMNADO

CURSO: _____ GRUPO Nº: _____

Iniciales miembros del grupo: _____

DIFICULTADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES