



## TÍTULO

LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA COMUNIDAD DE  
INDAGACIÓN COMO FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS  
CIUDADANAS

=

THE IMPLEMENTATION OF THE COMMUNITY OF INQUIRY  
STRATEGY AS A STRENGTHENING OF CITIZENSHIP SKILLS

## AUTOR

**Wilinton Muñetón Herrera**

	<b>Esta edición electrónica ha sido realizada en 2024</b>
Tutor	Dr. D. Walter Federico Gadea
Instituciones	Universidad Internacional de Andalucía , Universidad de Huelva
Curso	<i>Máster Universitario en Investigación de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas (2022/23)</i>
©	Wilinton Muñetón Herrera
©	De esta edición: Universidad Internacional de Andalucía
Fecha documento	2023



**Atribución-NoComercial-SinDerivadas  
4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**

Para más información:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en>

**La implementación de la estrategia comunidad de indagación como fortalecimiento de las competencias ciudadanas**

The implementation of the community of inquiry strategy as a strengthening of citizenship skills

Trabajo Final de Máster

**Wilinton Muñeton Herrera**

**Director**

**Walter Federico Gadea**



**Universidad  
de Huelva**



**Universidad de Huelva | Universidad Internacional de Andalucía, 2023**

**La implementación de la estrategia comunidad de  
indagación como fortalecimiento de las competencias  
ciudadanas**

The implementation of the community of inquiry strategy as a  
strengthening of citizenship skills

**Trabajo Final de Máster (TFM)**

Máster de la enseñanza y del aprendizaje

**Wilinton Muñeton**

Director: Dr Walter Federico Gadea

Universidad de Huelva | Universidad Internacional de Andalucía, 2023



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## Tabla de contenido

1. Introducción.....	9
2. Planteamiento del problema .....	11
2.1. Formulación pregunta problematizadora.....	13
3. Objetivos.....	14
3.1. Objetivo general .....	14
3.2. Objetivos específicos.....	14
4. Justificación .....	15
5. Estado del arte .....	19
6. Marco conceptual .....	21
6.1. Comunidad de indagación .....	22
6.2. Competencias ciudadanas.....	33
7. Marco teórico.....	46
7.1. El Constructivismo .....	47
7.1.1. Constructivismo dialéctico o social.....	52
7.1.2. La mediación en el Constructivismo Social .....	54
7.2. La teoría de Jean Piaget .....	55
7.3. La teoría de Vygotsky.....	57
7.4. Teoría de Jerome Bruner .....	59
7.5. La teoría de David Ausubel .....	61
8. Diseño metodológico.....	63
8.1. La Comunidad de indagación como propuesta metodológica.....	67
8.2. Instrumentos de búsqueda de información .....	68
9. Instrumentos de análisis de información .....	69

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.	4
10. Hallazgos y resultados .....	70
11. Análisis de los hallazgos .....	85
12. Conclusiones.....	95
13. Recomendaciones .....	98
Referencias .....	100
Anexos.....	104

#### Indice de Tabla

##### Tabla

1. Análisis de la información.....	69
------------------------------------	----

#### Indice de Figuras

##### Figura

1. Grafica estadística.....	79
-----------------------------	----

##### Figura

2. Grafica estadística.....	80
-----------------------------	----

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### **Agradecimientos:**

Muy especial a Dios, por darme las capacidades, para culminar este logro académico; a mi familia: Beatriz, Elena, Óscar, David, Miguel, Ángel, Yenny, Cristofer, y Julián, amigo, Jaime, Acosta, Sergio Castaño, Guillermo Tamayo, Emilio López, Nicolás Darío Londoño, Rector, Coordinadora de convivencia, docente, Yuliana y Marcela de la Institución educativa José Asunción Silva de la ciudad de Medellín, al profesor Walter Federico Gadea y demás docentes de la Unía y Huelva, por colaboración incondicional, comprensión y apoyo en los momentos en que más necesitaba, por su asistencia así, la desinteresada, permitiendo así terminar mis estudios superiores.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

**Resumen:**

El objetivo del presente trabajo fue el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde la implementación de la comunidad de indagación con los estudiantes del grado sexto en el área de ética y valores en la institución educativa José Asunción Silva de la Ciudad de Medellín. El diseño metodológico recurrió a la investigación cualitativa, con tipo de investigación descriptiva y enfoque hermenéutico. Para el abordaje de la situación se hizo uso del estudio de caso, y la recolección de información se realizó a través de la fuente documental y de la entrevista individual. Entre las conclusiones se encontró que se notó interés significativo de los alumnos por participar en su desarrollo cognitivo de forma secuencial, lo que permitió un progreso significativo en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, evidenciado en las acertadas opiniones y toma de decisiones ante ciertas situaciones problemáticas que surgen en su diario vivir. Se recomienda la articulación con otros saberes, para estructurar pensamiento y construir conocimiento de manera más sólida, enfocándose en que los alumnos desarrollen más capacidades y habilidades, para ser aplicadas y articuladas al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, como eje fundamental en la consolidación de espacios armónicos y pacíficos.

**Palabras clave:** Libertad, opinión, creatividad, análisis de datos, actividad de investigación, competencias.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### **Abstract**

The objective of this work was the strengthening of civic competencies from the implementation of the community of inquiry with sixth grade students in the area of ethics and values at the José Asunción Silva educational institution in the City of Medellín. The methodological design resorted to qualitative research, with a descriptive type of research and a hermeneutic approach. To approach the situation, use was made of the case study, and the collection of information was carried out through the documentary source and the individual interview. Among the conclusions, it was found that students' significant interest in participating in their cognitive development in a sequential manner was noted, which allowed significant progress in critical, reflective and creative thinking, evidenced in the correct opinions and decision-making in certain situations. problems that arise in their daily lives. The articulation with other knowledge is recommended, to structure thought and build knowledge in a more solid way, focusing on students developing more capacities and skills, to be applied and articulated to the strengthening of civic competencies, as a fundamental axis in the consolidation of spaces harmonious and peaceful.

**Keywords:** Freedom of opinion, creativity, data analysis, research activity, competences.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## **1. Introducción**

La estrategia pedagógica Comunidad de Indagación hace parte integral de la propuesta programática curricular construida por el norteamericano Matthew Lipman a finales de la década de los setenta en su programa de Filosofía para Niños (FpN). En este programa, que abarca la formación de edades tempranas en la educación primaria, se extiende hasta la adolescencia y el bachillerato, se asume la filosofía como una asignatura esencial y transversal del currículo que permite la formación del pensamiento crítico de manera activa y dialéctica, para que se convierta en eje fundamental en el proceso de construcción integral del conocimiento.

El programa pedagógico FpN, es orientado y acompañado por el profesor, para ser implementado en las aulas de clases, como estrategia de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje, así poder asumir un rol dinamizador con los contenidos a la comunidad de estudiantes, y procurar que estos se vean expuestos y estimulados a través de la experimentación de diferentes situaciones que se indaguen, para adquirir mayor información e interacción de manera colaborativa, utilizando los métodos filosóficos de la dialéctica y la mayéutica; que se convierten en recurso clave para la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos.

El presente trabajo concibe con el rol del maestro y su práctica educativa como eje central del trabajo colaborativo, con relación a los estudiantes y problemas propios de la clase de área de español y ética y valores, que permitan un desarrollo con el objeto de Indagación. Esta estrategia busca que, a través del diseño del conjunto de actividades, se escenifiquen los ambientes de

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

aprendizajes idóneos en medio de los cuales los estudiantes pueden ir alcanzando e integrando las herramientas cognitivas necesarias que les permitan identificar los elementos clave para la aplicación de las competencias ciudadanas en el entorno escolar. Además, la estrategia Comunidad de Indagación sirve como elemento que faculta el ejercicio de evaluación para visibilizar, valorar y detectar las fortalezas y debilidades a través de un ejercicio sistemático que haga posible encauzar las acciones para fortalecer y mejorar la formación.

A través de este trabajo investigativo se pretende motivar e involucrar a los estudiantes en la participación del grupo LOGO PRAXIS, el cual opera en torno a la apuesta de trabajar colectivamente, para profundizar temas de interés en la vida escolar, para que estos se conviertan en fuente y recurso de aprendizajes y conocimientos, a partir de los cuales sea posible poder construir soluciones ante las diversas problemáticas de la vida escolar y de la cotidianidad, y que de esta manera sirvan como recursos culturales para que la comunidad de estudiantes pueda pensar y actuar correctamente, en beneficio de las relaciones interpersonales, marcadas por el respeto, la tolerancia y la solidaridad, logrando así la consolidación de los espacios idóneos para la convivencia.

Cabe resaltar que con la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación, se obtienen elementos estructurantes fundamentales, que inciden poderosamente en la construcción del conocimiento y la estructuración del pensamiento, a partir de las diferentes experiencias que se obtienen a través del trabajo colaborativo, el cual enriquece el saber y ayuda a vivenciar las competencias ciudadanas en el entorno escolar, y que además brinda aportes al progreso del aprendizaje y del

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

análisis de las dificultades que se pueden presentar en el desarrollo del ejercicio de enseñanza - aprendizaje.

La propuesta pedagógica Comunidad de Indagación está enfocada en materializar el objetivo fundamental, contribuyendo a que los estudiantes desarrollen la capacidad de elaborar un pensamiento reflexivo, creativo y crítico, desde un trabajo colaborativo, integrando a su vez las dimensiones del saber hacer con el saber ser para transformar y dotar de sentido las distintas acciones escolares.

Todo lo anterior requiere de un pertinente y adecuado diseño metodológico, el cual representa la guía de orientación práctica que permite concretar y articular los recursos, las acciones en relación con la pregunta de investigación, y el planteamiento estratégico que fija los procedimientos. Para lograr el objetivo, el diseño metodológico recurre a la investigación cualitativa, y se apela al tipo de investigación descriptiva con enfoque hermenéutico. Para el abordaje de la situación se hace uso del estudio de caso, y la recolección de información se realiza a través de la fuente documental y de la entrevista individual.

## **2. Planteamiento del problema**

En la Institución Educativa José Asunción Silva de la ciudad de Medellín, los estudiantes del grado 6° se caracterizan por presentar resultados académicos aceptables y regulares, y que dan cuenta de que atraviesan por una experiencia educativa con poca producción. Entre los

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

obstáculos que impiden la adquisición de los aprendizajes se señala la pasividad de los estudiantes, caracterizada por las limitaciones de las interacciones educativas, las cuales se manifiestan en acciones docentes que se enfocan en el aprendizaje memorístico y la repetición de conceptos, y que como consecuencia niega la oportunidad de profundizar y la necesidad de contextualizar los aprendizajes. Por lo tanto, no hay avances significativos en el ejercicio de enseñanza aprendizaje.

Ante esta situación se hace preciso destacar la importancia del accionar filosófico en los diferentes escenarios de la vida cotidiana y de la vida escolar. Por ello, se subraya el aporte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su Decreto 1075 de 2015, a través del cual se exige al sistema escolar que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, creativo, reflexivo en función de la aplicación de las competencias ciudadanas, para contribuir en la toma de decisiones adecuadas y en la resolución de problemas, dentro y fuera del aula escolar y a través de acciones en las que prime el respeto por los demás y por el entorno.

Se hace pertinente mencionar como los estudiantes aplican las habilidades y competencias ciudadanas, tienen la posibilidad de formular ideas, plantear problemas y explicaciones, que fomenten la curiosidad, la toma de decisiones, la reflexión, la mayéutica, y la interacción con los demás desde un trabajo colectivo, basado en el diálogo y en la buena argumentación. Por lo que la apuesta por desarrollar la estrategia Comunidad de Indagación para fortalecer las competencias ciudadanas en el campo educativo, permite abrigar la esperanza de alcanzar progresivamente los objetivos de la educación, que se manifiestan en el aprendizaje de los

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

alumnos, en sus habilidades y capacidades, y que son los recursos culturales que lo constituyen como ciudadano responsable.

De ahí que la acción de la escuela se presente como esencial en la formación de la persona, por lo que es prioritario que se les brinden los elementos necesarios a los estudiantes, que los orienten a reflexionar filosóficamente ante su vida y en relación con los demás, para alcanzar así una sintonía axiológica como base para vivir en sana convivencia.

Como resultado de este trabajo que pretende articular la propuesta pedagógica Comunidad de Indagación del Programa Filosofía para Niños (FpN), que busca brindar y actualizar la práctica de la educación, desde un conjunto significativo de recursos y elementos fundamentales, que aporten a los miembros de la comunidad educativa alternativa, la toma de una posición crítica, brindar soluciones a las distintas problemáticas que se gestan en las relaciones interpersonales, capacidad de saber escuchar con respeto y tolerancia ante las diferentes opiniones, asumir consensos búsqueda soluciones razonables para el beneficio de los actores de la comunidad.

## **2.1. Formulación pregunta problematizadora**

¿Qué aportes brinda la implementación de la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación al desarrollo de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes del grado sexto en el área de Ética y Valores en la institución educativa José Asunción Silva de la ciudad de Medellín?

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Fortalecer las competencias Ciudadanas desde la implementación de la comunidad de indagación con los estudiantes del grado sexto en el área de Ética y Valores en la institución educativa José Asunción Silva de la Ciudad de Medellín.

#### **3.2. Objetivos específicos**

Identificar los elementos que favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del grado sexto en el área de Ética y Valores de la institución educativa José Asunción Silva en la ciudad de Medellín.

Aplicar la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación en el fomento de competencias ciudadanas entre los estudiantes de la población elegida.

Analizar los logros y dificultades obtenidas en el desarrollo de las competencias ciudadanas con el empleo de la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación en la Institución educativa José Asunción Silva de la ciudad de Medellín.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

#### **4. Justificación**

El ser humano requiere de la educación para alcanzar su condición de plenitud. Sin embargo, el tipo de educación que se transmite a través de la cultura debe mantenerse en constante ejercicio de crítica. Como lo expresa Heidegger (1947) en su Carta sobre el humanismo, las representaciones sobre los objetivos que debe buscar la educación pueden traer aparejados ocultamientos y anulaciones de las posibilidades del ser humano. Esto implica decir que la cuestión del ser humano y la pregunta que indaga por su misma naturaleza, posee relevancia en la historia, y, por lo tanto, y en medio de la constante actitud crítica que la educación mantiene y moviliza, en consecuencia, debemos ser conscientes de que no se posee una respuesta única y de forma absoluta, ya que las representaciones sobre lo humano se encuentran en constante cambio y evolución. En esto, la acción y la actitud de los docentes es trascendental, por cuanto desde la forma en la que se asume su rol y función en el ejercicio de enseñanza – aprendizaje es que se definen las posibilidades de interpretar y enriquecer las experiencias vividas por los sujetos de la educación y de sumarlos o no como recursos significativos.

En consecuencia, el profesor debe contribuir de manera innovadora al proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes, con una actitud plenamente asertiva, transida de pertinencia y claridad, de tal forma que se propicien unos resultados satisfactorios, evidenciados en la comprensión de las distintas realidades que rodean a los estudiantes, y que a su vez operen como elementos para brindar soluciones a las problemáticas que van surgiendo en su diario vivir.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

De ahí la adecuación del uso de la estrategia Comunidad de Indagación como recurso que permita a los estudiantes alcancen habilidades y capacidades; al tiempo que les ayuda a crear espacios más agradables, creativos y dinámicos, incidiendo en el proceso de construcción y consolidación del aprendizaje, desde el trabajo individual y colaborativo, para que se conviertan en ciudadanos competentes.

Según Lipman a través del programa Filosofía para Niños, se nos manifiesta que “el conocimiento no solo se adquiere repitiendo los conceptos, sino también desde la relación mutua con los demás y resolviendo los problemas que son esenciales para los infantes” (Lipman, 1992, p. 169).

Esto conduce a valorar que el aprendizaje significativo que se pretende desarrollar en el estudiante, debe trascender las estrategias y fórmulas que se han hecho tradicionales, y tienen por mora presentar un sujeto que adopten una posición pasiva y limitada a repetir conceptos. Por lo que se requiere de la adaptación de una estrategia pedagógica que estimule a los estudiantes, alcanzar los elementos cognitivos, integrados a la comprensión a través de la praxis, para saber dar solución a las dificultades que surjan en su entorno educativo y fuera de él. De ahí la pertinencia y necesidad de aplicar la estrategia Comunidad de Indagación, debido a que esta propuesta genera análisis y discusión dentro del ámbito escolar y valora lo construido en el trabajo colaborativo con y entre los alumnos.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

En consecuencia, la actualización y transformación en la práctica educativa, que implica la aplicación de la estrategia Comunidad de Indagación, justifica plenamente la intención del presente trabajo. Por lo demás, es necesario para nuestro país y sociedad, desarrollar en los estudiantes y ciudadanos la inquietud por formarse en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, como eje fundamental para elaborar saberes claros y desarrollar capacidades enfocadas en la implementación de las competencias ciudadanas y el alcance de los fines educativo propuestos en la Constitución Política de 1991.

Hay que puntualizar que la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación, potencia y aporta significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, y se encuentra en articulación con los Lineamientos Curriculares (MEN, 1998) los cuales son referentes para los diferentes ciclos escolares, y que están orientados para la evaluación del conjunto de competencias que se considere imprescindibles, para forjar al ciudadano en las distintas actividades del aprendizaje desde lo Comunicativo, Interpretativo, Argumentativo, Propositivo y Emocional.

De la misma forma, los expertos en educación expresan al respecto que la formación en ciudadanía va mucho más allá de la mera discusión en torno a su importancia, implican su vivencia: “busca que los principios democráticos y de convivencia pacífica en la pluralidad que define la Constitución sean parte de la vida cotidiana en las instituciones educativas” (Ruiz & Chaux, 2005, p. 104).

Y es que los entornos escolares tienen la gran responsabilidad de hacer posible que la carta magna de los colombianos sea difundida y asumida con pleno compromiso, a través de obtener

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

y agenciar los elementos formativos, habilitados a la ciudadanía de manera integral para su participación, en la toma de decisiones ante el saber elegir y ser elegido, y en la discusión pública en torno a los principios, acciones y valores de la vida en común:

Como lo menciona la Constitución Política de Colombia.:

Hace énfasis en la educación donde los ciudadanos, deben asumir de verdad el compromiso de vivir la praxis axiológica, que los lleve de verdad a aportar en la consolidación de una sociedad más justa, equitativa y en paz (1991).

Tal y como señalan Ruiz & Chaux.:

Hoy los ciudadanos deben ser conscientes, de su gran carácter de responsabilidad, donde se involucren en el ámbito político, a tener un papel más protagónico, que lo conduzcan a trabajar por una sociedad, donde se tome conciencia, por un cambio de mentalidad, donde se tenga una actitud de aceptación al otro con dignidad, que contribuya a vivir en mí mismo espacio y con las mismas oportunidades de crecer como persona y de ayudar a lo mejor para todos (2005, p. 104).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## 5. Estado del arte

Esta investigación surge entonces de la necesidad de afianzar los procesos democráticos y participativos en el salón de clases, a través de implementar la propuesta filosófica de FpN, para que se constituya en una Comunidad de Indagación filosófica, y que contribuya así en la identidad democrática como estilo de vida, profundizando en este significado desde la propuesta de Matthew Lipman. Para lograrlo, se ha apuntalado en los antecedentes y referentes significativos que han adecuado la propuesta de Lipman y la han desarrollado en el contexto Latinoamericano, contando con autores como Diego Antonio Pineda Rivera en Colombia, María Teresa de la Garza en México y Walter Omar Kohan en Brasil, entre otros (Almanza, 2017).

En el contexto colombiano, Pineda (2017) presenta una reflexión sobre los diferentes tiempos de la práctica de educación de la filosofía, haciendo énfasis en el enfoque de vida democrática e integrando tres niveles distintos: uno autobiográfico, otro conceptual (en donde se retoma la concepción pragmatista de la filosofía de John Dewey), y un tercero descriptivo y propositivo. Pineda anota la importancia de no perder de vista los diversos desplazamientos y transformaciones que ha sufrido la enseñanza filosófica en el último siglo (Pineda, 2017).

Otro de los elementos a destacar de la recepción que hace Pineda del programa de FpN, es que su enfoque se centra en la resolución de conflictos, y que busca desarrollar desde la estrategia “comunidad de indagación de filosofía para niños” una actitud filosófica en los niños que los lleve a pensar por sí mismos y a contar con las capacidades para saber solucionar los problemas

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

que se les presentan, a través de un marco teórico, metodológico y práctico, este último visto como una experiencia transformadora y emancipadora, que a su vez es un estilo de vida fundado en el pensamiento crítico, creativo y ético (Orozco, 2018).

Por su parte, Turian (2019) nos presenta aspectos de especial importancia al indagar sobre los fundamentos del pensamiento filosófico y pedagógico de John Dewey, al resaltar que el programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman, se convierte en una herramienta para educar a las personas en tener un pensamiento al servicio de ellos mismos a través de la democracia, pero a su vez en el pensamiento crítico y la creatividad, que les permita encontrar soluciones ante el cuidado con las cosas, consigo mismo y con los demás (Turian, 2019).

Por otro lado, Uribe (2018) destaca de la propuesta de FpN su capacidad de aportar a la calidad de la educación y la propuesta práctica de que pueda ser tomada en cuenta dentro del quehacer educativo, no solo a nivel de comunidades académicas, sino como una propuesta desde los mismos establecimientos educativos, para formar más eficientemente a los ciudadanos de hoy (Uribe, 2018).

Velasco (2021) subraya cómo el programa de Lipman representa un ejercicio de transformación educativa, que considera la actitud de asombro y el anhelo de vincular de manera significativa a los niños y jóvenes con el quehacer de la filosofía como recursos inherentes al acto de formación. También destaca el pragmatismo de la filosofía educativa de John Dewey y la manera en la que aparecen en la propuesta de Lipman (Velasco, 2021).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Cruz (2020) menciona cómo a través del objetivo de esbozar y elaborar un espacio de aprendizaje establecido en clave de comunidad de indagación, en el área de ética y valores en Tunja, Cundinamarca, con estudiantes de 6° y por medio de la formación de comunidad de investigación y el diálogo, se determinó que la comunidad de indagación es una vía relevante para generar cambios conceptuales y que permite el debate en el aula sustentado en intereses de los estudiantes (Cruz, 2020).

Se determinó una estrategia del aprendizaje muy importante, que va a crear cambios conceptuales, facilitando los espacios, para el debate en el aula, apoyado en el beneficio de los alumnos, hechos, a través de diferentes actividades, que reflejen un trabajo colaborativo y posibles soluciones a los problemas (Camacho & Fontaines, 2006).

## **6. Marco conceptual**

Con objeto de esclarecer los elementos conceptuales de mayor relevancia, se aborda el concepto Comunidad de Indagación a partir de la noción que presenta Matthew Lipman, quién nos presenta en su programa Filosofía para Niños, con una pedagogía muy clara y contenidos muy profundos, los elementos que involucran la concepción, que suman los alumnos de forma directa en la búsqueda por el amor al conocimiento, a partir de la participación de la comunidad investigativa, y que propicie avances en su aprendizaje, manifestado en la obtención de capacidades para analizar y reflexionar todo aquello que surge en su vida escolar.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### **6.1. Comunidad de indagación**

Es preciso mencionar que hoy la educación debe tomar una actitud pragmática, que busque el beneficio educativo mediante la transformación del currículo, en este caso del área de Ética y Valores, ya que tiene gran incidencia en la construcción de un pensamiento más organizado y en la adquisición de conocimientos que conduzcan a la obtención de un aprendizaje significativo, desde un ejercicio individual y colaborativo y que propicie la riqueza y fortaleza de relaciones humanas basadas en la búsqueda de la sabiduría. Por eso se recurre a Lipman (Lipman y Oscanvan, 1992) quien nos muestra un trabajo bastante atractivo e interesante y que trae grandes incidencias en la vida al involucrar la noción de Comunidad de Indagación.

Para aclarar la noción de Lipman, es necesario entender que su propuesta de Comunidad de Indagación se hace más explícita en los diferentes textos. En Filosofía en el aula (1992) ya se señala una actitud que debe tratar de superarse en la Comunidad de Indagación y que opera como soporte discursivo de muchas prácticas educativas, caracterizadas, por la predisposición del estudiante, ya que: “Encuentra la razón en la educación recibida, que tiende más a enseñar, a memorizar, que ayudar a pensar” (Carmona, 2005, p. 128).

Ante esto se debe apostar por una manera, donde el ser humano deje de ser estático y pasivo, más bien asumir una posición más activa que lo impulse asumir un papel más protagónico, que le permita avanzar en su desarrollo mental, contribuyendo a su aprendizaje significativo, el cual se va a ver reflejado en resultados satisfactorios.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

De aquí que el papel del docente sea de capital importancia en cuanto a la dinámica de interacción que debe estimular y orientar: “Cuando el diálogo de los estudiantes no consigue materializarse, el profesor puede verse obligado a intervenir introduciendo consideraciones filosóficas encaminadas a salvaguardar la integridad de la investigación” (Lipman & Oscanvan, 1992, p. 104).

Desde el aula de clases, el niño se puede ver enfrentado a situaciones donde los contenidos son poco comprensibles y generan inquietudes, es función del docente trabajar en sus competencias para tener un excelente discurso pedagógico que le permita suscitar en los estudiantes el deseo por aprender cada día más y presentarse como un facilitador de espacios y herramientas que generen impacto en el quehacer filosófico desde su trabajo colaborativo.

Por ello, la Comunidad de Indagación implica la apuesta docente por un cambio de mentalidad del ser humano, para que abandone la actitud estática y pasiva, asuma más bien una posición más activa que lo impulse a tener un papel más protagónico que le permita avanzar en su desarrollo mental, contribuyendo al aprendizaje significativo, visible y evaluable.

Para Lipman el infante comienza a dar los pasos para afianzar sus habilidades, destrezas y cualidades y, por tanto, se considera un sujeto en desarrollo, por quien se hace una gran apuesta, procurando que se adquiriera el entendimiento y un pensamiento crítico, creativo y reflexivo que le permita avanzar en el proceso del aprendizaje asumiendo el compromiso ante su entorno con buenas actuaciones (Lipman & Sharp, 2002).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Ahora bien, este pensador resalta de manera categórica que debe entenderse el saber filosófico, que es singularmente importante, para realizar el ejercicio de pensar con rigurosidad, criticidad y creatividad en los estudiantes y que permita abrir el espectro del entendimiento e incorporarlo a su accionar diario en la toma de decisiones (Carmona, 2005).

Siendo así que esta área del saber es singularmente importante, ya que se convierte en una herramienta que facilita de forma contundente y clara al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, y que permita abrir el espectro del entendimiento e incorporarlo a su accionar diario en la toma de decisiones.

En su planteamiento formativo, Lipman nos da una inmensa riqueza cognitiva, para que los alumnos puedan construir sus conocimientos, los profundicen y los puedan proyectar en su diario vivir. Por lo tanto, este planteamiento estratégico se convierte en una herramienta que produce grandes logros que se van gestando en el acontecer de la escuela y que nos permite: “ayudar a los alumnos a que descubran los significados menos obvios de lo que leen, oyen y ven a su alrededor, y mostrándoles cómo se hacen referencias en forma correcta” (Lipman, 1992, p. 3).

Como se ha mencionado, en el planteamiento de Lipman, el docente asume su rol fundamental como facilitador de herramientas, para que por parte de los alumnos estos puedan acceder de manera veraz al conocimiento, desde una actitud motivadora, alcanzando diversos beneficios que los impulsen a asumir un compromiso constante por la búsqueda diaria por lo cognitivo y de saber pensar, que se convierta en un hábito existencial, para poder afrontar las distintas situaciones de forma adecuada.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

En el contexto de un mundo en el que las transformaciones educativas requieren ingentes esfuerzos con el fin de mantener las acciones acordes con las necesidades, por eso este pensamiento toma un carácter contextualizado vigente, toda vez que pretende una educación que anime y permita a los infantes al dar el paso por arriesgarse, dejar los miedos, y así asumir el ejercicio de pensar, conquistando competencias y aportes relevantes al proceso cognitivo que puedan ser materializados en resultados satisfactorios en su diario vivir (Carmona, 2005).

Lo que representa que el escenario formativo debe convertirse en un espacio motivador, que impulse a los infantes al dar el paso por arriesgarse, dejar los miedos, y así asumir el ejercicio de pensar, conquistando competencias y aportes relevantes al proceso cognitivo que puedan ser materializados en resultados satisfactorios en su diario vivir.

En la historia educativa la filosofía ha realizado diferentes aportes, desde la investigación como del modelo formativo, que se enfatice educar desde la recreación y no con la presión, que proporcione asombro, admiración por alcanzar un saber diferente, facilitando así una gran alegría y satisfacción por poder avanzar cada día en el aprendizaje significativo, manifestado en la correcta comprensión de las realidades que me rodean (Lipman & Oscanvan, 1992).

Al asumir la maravillosa experiencia por explorar lo desconocido, que proporcione asombro, admiración por alcanzar un saber diferente, facilitando así una gran alegría y satisfacción por poder avanzar cada día en el aprendizaje significativo, manifestado en la correcta comprensión de las realidades que me rodean.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Ahora bien, hay que resaltar los ecos pedagógicos, desde el trabajo significativo con los alumnos, por eso se hace pertinente enfatizar el programa de filosofía para Niños sin un componente de educación moral, para poder articular con otros tipos de formación a los alumnos, desde un enfoque comportamental, suministrando los contenidos necesarios, que los encaminen a construir capacidades racionales (Lipman & Oscanvan, 1992).

Se hace pertinente recalcar como este programa, asume una posición más abierta, para poder articular con otros tipos de formación a los alumnos, desde un enfoque comportamental, suministrando los contenidos necesarios, que los encaminen a construir capacidades racionales, con miras en la implementación de estrategias visibles y concretas desde una acertada comunicación y adecuada interrelación con los demás integrantes de la comunidad educativa.

Acá se hace necesario recalcar que el programa de Lipman no limita los contenidos éticos, sino que los amplía desde la articulación con el estudio del comportamiento, donde se enfatiza que: “La educación moral no puede, en ningún momento, separarse del esfuerzo de la investigación y la reflexión filosófica.” (Carmona, 2005, p. 119).

Todo lo anterior nos conduce a enfatizar en que se requiere del apoyo significativo de diversas herramientas y recursos, para lograr un análisis y profundización sobre los distintos comportamientos, que se manifiestan en el trabajo de clases con los compañeros, ya que, por un lado, tiene incidencia en la relación con los demás y en su desempeño para obtener las capacidades, para ser utilizadas en los distintos contextos.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Se hace pertinente anotar que Lipman (2001) recurre a diversas fuentes de apoyo para elaborar su propuesta, a partir de grandes pensadores como Aristóteles, Kant y Dewey. Con lo anterior se enfatiza en la necesidad de abordar el arte de saber pensar, que es la filosofía, se convierte en una invitación a explorar el deseo, la pasión por poseer la sabiduría, que hace parte del ejercicio continuo del alumno, además de presentar el acercamiento a esta como el pilar fundamental para poder realizar la acción de la mayéutica, que aporte elementos necesarios, para la elaboración de conocimientos significativos.

Los escenarios educativos, desde su misión permanente y eficaz, suministran diferentes aspectos que tienen eco, en el poder transformador de las mentes, por eso es interesante mencionar como se acostumbran a los niños a emplear criterios durante su estancia en la escuela, ara que descubran la facilidad en el suministro de la información, y que les permita generar habilidades y capacidades, que sean aprovechadas, para asumir un rol de participación con mayor dinamismo en el trabajo personal y colectivo (Lipman & Oscanvan 1992).

Resta recalcar que el docente juega un papel fundamental, ya que su idoneidad es factor determinante en hacer realidad esta propuesta educativa con los alumnos, que requieren de esta estrategia, para que descubran la facilidad en el suministro de la información, y que les permita generar habilidades y capacidades, que sean aprovechadas, para asumir un rol de participación con mayor dinamismo en el trabajo personal y colectivo.

Con esta forma de integrar a los estudiantes es posible que los alumnos se motiven para su vinculación de forma directa y activa en el trabajo colaborativo, como lo afirman: “Cuando se

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

anima a los niños a pensar filosóficamente, el aula se convierte en una comunidad de investigación” (Lipman & Oscanvan, 1992, p. 118).

Siendo el profesor el gran artífice encargado de moldear esa gran obra de pensar en los alumnos, de manera muy pedagógica, para que estos, a su vez, asuman su misión con responsabilidad y compromiso, en seguir en la búsqueda por el saber, desde el trabajo colaborativo, y que les permita obtener resultados positivos en todos los escenarios de su vida diaria a través de acciones significativas y atravesadas por una actitud cuidadosa.

Lipman, lo que busca es poder ocasionar en los entornos escolares una adecuada construcción del saber, desde lo individual y colaborativo en marcado en la toma de decisiones y formulación de propuestas, para lo cual enfatiza: “Pensar acerca de pensar es una aventura que requiere de la cooperación de unos con otros, pero también del respeto hacia las diferencias de opinión” (Lipman, 1998, p. 35).

La escuela es el escenario que nos brinda la oportunidad, para entrar en contacto directo con las experiencias, para entablar conversaciones en marcadas por el respeto y tolerancia, que no brindan las capacidades, para resolver las dudas y aprender mutuamente, a su vez se puedan involucrar en el trabajo colaborativo, que permitan que los miembros se escuchen, y posteriormente se colaboren en la construcción de conocimientos, que generen resultados satisfactorios para el crecimiento mutuo.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Como la estrategia pedagógica nos posibilita el desarrollo en el aprendizaje, ante esto se afirma que: “Realmente, aprender algo bien, es aprendido de nuevo con el mismo espíritu de invención que predomina cuando se inventó” (Lipman & Oscanvan, 1992, p. 41).

El estudiante debe tener muy presente, que cuenta con la valiosa oportunidad de conocer algo totalmente diferente todos los días, ante esto, se requiere de la mejor disposición, para poder participar de las diferentes experiencias, con dinamismo, que le permitan crear conocimientos significativos.

Este programa nos muestra una diversidad de riquezas pedagógicas que tienen con único fin acompañar y brindar elementos para la construcción del aprendizaje, por lo tanto, es notorio afirmar como: “El alumno aprende el arte de la incorporación al aula, al grupo: Aprender a escuchar, a ser escuchado con respeto, en un clima de tolerancia, prepara para la vida en democracia (objetivo del Programa FPN)” (Lipman, 2001, p. 105).

Es desde este escenario, el estudiante recibe una diversidad de contenidos, que se transforman en cognitivos, en la medida que se asumen con vigor, con un enfoque axiológico, que se materializan en la participación en el grupo desde las relaciones con los demás compañeros, generando un ambiente de sana convivencia.

El escenario educativo nos brinda unas herramientas válidas y eficaces, como se nos resalta: “La comunidad de investigación es un medio educativo que favorece el sentido de la comunidad y

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

ayuda a preparar al estudiante para la participación consciente en una sociedad democrática.” (Carmona, 2005, p. 124).

A partir de la injerencia de esta estrategia pedagógica en el aula de clases, nos facilitan a los alumnos los elementos esenciales, para la construcción de conocimientos claros y profundos, que le permitan asumir un papel protagónico, que incida en la toma de decisiones con criterio, objetividad, y en la búsqueda de un beneficio propio y colectivo.

Se hace pertinente mencionar la labor pedagógica, del profesor, en el proceso formativo, es por esto: “Tenemos que aprender a saber cómo disponer las condiciones y oportunidades que facilitarán a los niños, con una innata curiosidad y ansia de sentido, el hacerse con las claves adecuadas y dar ellos mismos significado a las cosas” (Lipman & Oscanvan, 1992, p. 64).

Se hace necesario resaltar el papel del profesor en el aula de clases, como facilitador y promotor del progreso cognitivo de los alumnos, para que desarrollen la capacidad por el asombro, la contemplación, la interpretación, que permita elaborar conceptos e ideas con profundidad y claridad, expresándolas en las diferentes situaciones que lo rodean.

Este pensador enfatiza en su pensamiento, en cómo puede ser: “Usando principalmente un proceso de búsqueda y convirtiendo la clase en una ‘comunidad investigadora’, logra desarrollar en los niños la capacidad de pensar de manera crítica y creativa” (Lipman, 1992, p. 106).



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Esta propuesta se hace importante, ya que los profesores son los agentes que motivan a los infantes, para que estos descubran la verdad de las cosas en sí y propicien las herramientas necesarias, para la elaboración de lo cognitivo, que generen espacios de mayor análisis y reflexión, para la consecución de opiniones y tomas de decisiones acertadas.

A partir de estos espacios tan determinantes y esenciales para el entendimiento, se deben tomar una visión más abierta, que haga viable que los alumnos, se animen en tomar partido de manera más interesante, por eso “la investigación experimental ha probado que la introducción de filosofía para niños de una manera continua y rigurosa y con profesores formados puede tener un impacto significativo en las habilidades básicas” (Lipman & Oscanvan, 1992, p. 74).

El sector educativo debe asumir con mayor responsabilidad la tarea de capacitar al docente con mayor vigor y permanencia, que lo transforme en agente idóneo, que le sirva para la construcción de contenidos comprensibles y argumentados, que a su vez sean utilizadas en nuevas estrategias metodológicas, que permitan un mayor impacto transformador en las mentes de los alumnos, que se visualicen en acciones con más criterio, reflexión y creatividad.

Tal y como señala Lipman.:

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Esta propuesta encierra una gran riqueza de enseñabilidad y aprendizaje, por eso resalta que el “Educador sabe que el alumno es el primer agente de su formación y debe ser el centro de los aprendizajes; tampoco duda que se debe respetar el ritmo de sus habilidades cognitivas, pero muchas veces el Profesor carece de recursos, de métodos” (1992, p. 116).

Es pertinente mencionar como el profesor reconoce en el alumno el objeto del saber, en otras palabras, la razón de la enseñabilidad, por ende, se debe apostar a la implementación de estrategias metodológicas, que vaya en sintonía con las situaciones particulares de lo escolar, manifestados en resultados satisfactorios en el aprendizaje.

Como lo mencionan Lipman & Oscanvan.:

Las palabras tienen un impacto satisfactorio, para el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, se hace pertinente mencionar: “Filosofía para Niños no supone que pensar por sí mismos, ya que se trata de un pensamiento que se aplica de forma pertinente, necesita mayor énfasis que el que debería ponerse en animar a los niños para que adquieran otros tipos de habilidades de razonamiento más generales” (1992, p. 115).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Este filósofo plantea, en su programa, un abrir espacios para que el infante no solo pueda hacer el ejercicio de filosofar, de forma asistida, sino también que le sirva para ir en búsqueda constante por poseer el tesoro de la sabiduría, que lo convierta en un artista por el saber, que sea plasmado en acciones positivas dentro y fuera del aula de clases.

El autor presenta una postura de gran profundidad y claridad, en beneficio del aprendizaje de los alumnos, donde resalta: “La formación del profesor-mediador de FPN es un elemento básico para llegar a implantar este programa, aunque no pensamos en la exclusividad del filósofo” (Lipman, 1992, p. 107).

El docente juega un papel fundamental, por su grado de idoneidad, para aportar a la transformación educativa con nuevas estrategias, que les permitan a los alumnos descubrir mayor información, en beneficio de sus habilidades y capacidades, desde el trabajo personal y colectivo.

## **6.2. Competencias ciudadanas**

El mismo Ministerio de Educación Nacional, le apuesta a una formación en las aulas de clases, para que se brinden los elementos más significativos en dirección de la construcción de una sociedad más democrática. Por lo tanto, se debe subrayar las competencias ciudadanas que le apunten al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, se motiven en hacer parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, con ayuda de su grupo colectivo,

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

habilitándolos para tomar partido con criterio y responsabilidad, e invitando a manifestarse en expresiones y acciones éticas, que contribuyan a vivir en un entorno de sana convivencia (Men, 2011).

La labor de los docentes en las aulas de clase tiene la gran misión de facilitar los escenarios, contenidos y aprendizajes necesarios, para que los estudiantes se motiven en hacer parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, con ayuda de su grupo colectivo, habilitándolos para tomar partido con criterio y responsabilidad, e invitando a manifestarse en expresiones y acciones éticas, que contribuyan a vivir en un entorno de sana convivencia.

Como lo ha planteado Pulgarín (2020), hay una apuesta a desarrollar un trabajo productivo, que genere impactos de carácter formativo en el estudiante, que lleve a involucrarse con una participación positiva, desde el diálogo, el pensar y el expresar sus puntos de vista en las distintas situaciones complejas que surgen en su acontecer diario.

El autor aborda esta temática tan interesante, por su gran impacto en “La forma de educar ciudadanos activos demanda no solo formas tradicionales de enseñar, aprender contenidos, sino prácticas de debates sobre asuntos controversiales y ejercicios de participación (gobierno estudiantil) y de servicio (a la comunidad)” (Cox & Jaramillo-Remiers, 2005, p. 36).

Ante las distintas y complejas situaciones a las que se ven enfrentados los estudiantes, se convierten en un llamado, para que la escuela cambie de mentalidad, y redireccione su trabajo, en función de darle solución a lo acontecido. Por eso debe apostarle a una implementación de

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

nuevas estrategias metodológicas, que permitan un desarrollo del aprendizaje más eficaz y competitivo, desde donde se logre despertar en los estudiantes y ciudadanos del futuro, la inquietud por asumir un papel más protagónico, con mayor responsabilidad, en la toma de decisiones con criterio y reflexión, y que propicien vivir en espacios para la diferencia.

El ministerio de Educación Nacional nos ofrece unos contenidos relevantes, para comprender con profundidad y exactitud la formación, por eso nos menciona: “El concepto de ciudadanía, que está en la base de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, parte de la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad” (Men,2004, p. 149).

La persona misma debe ser consciente de su papel, y su misión dentro de ella, ante lo cual debe saber sus principios, que lo impulsen a demostrar con hechos concretos y claros, con comportamientos correctos y permanentes, que se vean irritados en las buenas relaciones con las demás personas de su entorno familiar, escolar y social.

Desde una perspectiva diferente, que permita al individuo, que tome conciencia en la sociedad, por eso se menciona que: “El trabajo colaborativo, como estrategia de aprendizaje, permite que las áreas donde más se ha apostado a la ciudadanía, sus proyectos derivados y las instancias de participación, cuenten con desarrollos potenciales de la misma” (Pulgarín,2020, p. 47).

Se hace pertinente resaltar lo significativo del ejercicio de forma colectiva, ya que entre ambos se construyen conocimientos y se aprende. De igual manera, practiqué de una forma clara y

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

convinciente, que se puedan plasmar en distintas acciones positivas, con injerencia en la consolidación de ambientes pacíficos y armónicos.

Estos contenidos toman relevancia, por su aporte en el aprendizaje a los alumnos, ante esto: “También ejercer una influencia directamente instrumental y muy concreta para cada escuela: la educación ciudadana necesita de los vínculos entre escuela y comunidad para su realización efectiva” (Cox & Jaramillo-Remiers, 2005, p. 33).

Se hace pertinente resaltar, como los centros educativos, deben tomar una posición articulada con el ámbito social, para unir fuerzas, que conlleven a la consolidación de propuestas, con el objetivo de alcanzar progreso en el aprendizaje de los alumnos, manifestada en la construcción de decisiones acertadas, que ayuden a tener entornos donde se viva en armonía y respeto.

La formación que reciben los alumnos, les facilitan herramientas, para saber convivir con los demás, por eso afirman que las competencias ciudadanas hacen evidentes una serie de aspectos que las instituciones educativas pueden fomentar para formar personas, que permiten obtener los elementos esenciales, que produzcan un gran impacto satisfactorio, evitando ser presionados o quedarse con los conocimientos mínimos, más bien, asumir una posición totalmente diferente, donde lo impulse avanzar en el aprendizaje, manifestado en la injerencia relevante en su conducta ante los distintos escenarios en que se relaciona (Men, 2011).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Desde el entorno escolar, estas competencias juegan un papel preponderante en la formación, de los estudiantes, que permiten obtener los elementos esenciales, que produzcan un gran impacto satisfactorio, evitando ser presionados o quedarse con los conocimientos mínimos, más bien, asumir una posición totalmente diferente, donde lo impulse avanzar en el aprendizaje, manifestado en la injerencia relevante en su conducta ante los distintos escenarios en que se relaciona.

Tal y como lo señalan Chaux & Lleras-Velásquez.:

El ser humano cuenta con las valiosas alternativas de recibir una serie de elementos, que permiten aprender más, para poder ser competitivo y saber vivir en sociedad, por eso es necesario acoger: “La propuesta de formación de competencias ciudadanas, que se presenta aquí, busca que en las instituciones educativas se puede identificar y promover los conocimientos y las habilidades necesarios para que estudiantes y profesores puedan hacer realidad la visión de sociedad presente en nuestra Constitución Política de 1991” (2005, p. 9).

Desde el sector educativo se pretende hacer una apuesta como es la de abrir espacios, para que los docentes y estudiantes puedan recibir la información significativa y suficiente, que les faciliten la posibilidad de aportar a los procesos de transformación de la sociedad, desde el

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

carácter mental, para que esto tengan un eco en la construcción de un territorio, donde reine los valores éticos, como camino en la consolidación de la paz.

Las competencias ciudadanas se caracterizan por los diferentes conceptos que posibiliten elementos sabios, que repercuten en las relaciones interpersonales, por lo que se deben convertir en un hábito de vida, donde el accionar filosófico conduzcan al estudiante a tener un comportamiento razonable que tenga injerencia en las situaciones en las que puede participar de forma directa o indirecta.

Hay que resaltar como las escuelas son un espacio fundamental, para que los estudiantes tengan experiencias significativas. Por eso, se dice que “Los conocimientos son parte integral del proceso de desarrollo de las competencias ciudadanas. Estos no son suficientes por sí mismos, pero son el soporte para el desarrollo de habilidades y actitudes” (Men, 2011, p. 31).

A partir de los contenidos cognitivos, suministrados por la escuela a los estudiantes, se les permiten poder alcanzar esas capacidades, que le lleven a saber interrelacionarse y convivir positivamente, lo que no significa asumir una actitud conformista, sino que más bien, debe aportarle al dinamismo social y a la construcción de una forma de vida democrática.

Tal y como señalan Chaux & Lleras-Velásquez.:



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

La sociedad requiere que sus miembros estén bien educados y comprometidos en la puesta en marcha de una propuesta, donde todos tengamos incidencia en la generación de acciones positivas, por tanto, “el ser ciudadano activo, significa ejercer con sentido de responsabilidad un rol político, que en buena medida se define en la participación de proyectos colectivos en los que se hace tangible la idea de construcción o reconstrucción de un orden social justo e incluyente” (2005, p. 9).

En el acontecer diario, desde la escuela, hogar u otro lugar, los estudiantes, en las diferentes circunstancias, han podido usar las capacidades y las oportunidades de poder saber convivir con los demás, pero en su caminar surgen diferentes contratiempos, por lo cual se debe propiciar espacios que sirvan para crear pactos, que hagan realidad la propuesta por vivir el respeto y la tolerancia, como herramienta fundamental para transformar los espacios en sana convivencia.

Tal y como lo menciona Men.:

El proceso humano se ha visto expuesto a situaciones de relevancia, que marca positivamente su acontecer, por eso “A medida que se avanza en el conjunto de grados escolares, y teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de los estudiantes, se espera que vayan ampliando su ámbito de acción. Los más pequeños aprenden las competencias

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

ciudadanas necesarias para desempeñarse constructivamente en su entorno cercano familia, salón de clases” (2004, p. 153).

En los primeros años de su infancia, tiene la oportunidad de encontrar y avanzar en sus capacidades cognitivas, permitiendo un desarrollo en su aprendizaje significativo, que lo impulsen a ejercitar su sabiduría, como elemento esencial, para saber actuar acertadamente en la toma de decisiones, que apunten a resolver pacíficamente los problemas que lo rodean.

Tal cual como menciona Chau & Lleras-Velásquez.:

Desde los entornos escolares se hace necesario que se brinde la información suficiente y los espacios pertinentes, para que los estudiantes tomen mayor conciencia de sus deberes y derechos, “Por aulas democráticas y en paz entendemos un ambiente de aprendizaje constructivo, incluyente, participativo, cooperativo, de confianza, de cuidado mutuo, y ausente de agresión o violencia. No es que en este tipo de ambiente no existan conflictos, sino que estos, son manejados de manera constructiva y pacífica” (2012, p. 87).

Son los docentes los que deben propiciar los espacios, para que puedan intervenir en la experiencia del trabajo colaborativo, con el fin de que todos los alumnos se ayuden mutuamente

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

en el desarrollo del aprendizaje significativo, que les faciliten la adquisición de elementos necesarios, para asumir con sentido crítico y constructivo las diferentes eventualidades que hacen parte del diario vivir con los otros, y donde imperen las buenas conductas, que son el fiel reflejo de la praxis de los principios éticos.

Los estudiantes poseen la riqueza cognitiva, pero está a su vez requieren del apoyo de “La institucionalización se entiende, entonces, como un proceso colectivo, articulado y participativo mediante el cual las competencias ciudadanas son apropiadas y legitimadas por la comunidad educativa” (Men, 2011, p. 24).

El ámbito escolar toma relevancia, en la medida que permiten a los profesores y estudiantes, realizar de manera contundente sus aportes, en relación con los demás saberes, que hagan posible una posición más activa y significativa, que puedan impregnar de una forma conveniente y legal en el aula de clases.

La escuela juega un papel importante en la construcción de las mentes y transformación positiva de una sociedad, por esto se dice con razón que: “sin una adecuada estrategia de educación continuada, acompañamiento y apoyo a los docentes, las nuevas definiciones no llegan al aula” (Cox & Jaramillo-Remiers, 2005, p. 34).

El sujeto de la formación, que son los profesores, debe hacer una apuesta por crear nuevos y mejores planteamientos que apunten a dar respuesta a las necesidades de la escuela, además de

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

que les brinden a los alumnos y les permitan el desarrollo de mejores habilidades cognitivas, irradiando hábitos de buenos procederes hacia los otros.

Continuando con estos interesantes contenidos nos permiten afirmar que “El clima que se construye en el aula debe ser favorable para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, esto es, un clima seguro de reconocimiento y confianza para los estudiantes y los docentes allí involucrados” (Men, 2011, p. 30).

Los ámbitos educativos se caracterizan, por su responsabilidad en el cumplimiento de la labor, por lo tanto, deben alcanzar resultados satisfactorios, visualizados en los estudiantes, en la obtención de conceptos significativos, que se materialicen en las diferentes maneras adecuadas de comportarse con los otros.

Desde la riqueza que tiene y producen estos contenidos, se hace pertinente que al “Desarrollar competencias ciudadanas en la escuela significa poner pedagógicamente en relación la búsqueda de la autonomía individual con el valor político de la solidaridad” (Chaux & Lleras-Velásquez, 2012, p. 225).

Con esta formación, tan relevante, se hace evidente como el docente debe poner en práctica las mejores estrategias, que conduzcan a una adecuada comprensión en los y las estudiantes de dichos conceptos, que permitan encontrar el eco y se pueda irradiar con una postura de plena libertad, responsabilidad, compromiso, que generen comportamientos desde una transversalidad con otros que están presentes en mis espacios.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Hay resaltar la gran riqueza cognitiva y experiencial, que se logra de forma individual y con los demás, ante esto, se puede decir que “estas competencias se desarrollan, se adquiere, tanto como resultado de institución directa como de las oportunidades de desarrollar habilidades esenciales para vivir democráticamente” (Cox & Jaramillo-Remiers, 2005, p. 48).

El estudiante cuenta con la maravillosa posibilidad de vivir la diversidad de experiencias, que permiten llevar al progreso en el aprendizaje, que se puedan ver reflejado en su participación activamente y toma de decisiones con rigor, en que propicien espacios donde las personas puedan establecer unos vínculos con respeto, para el bien de todos.

Como lo Menciona Men.:

Este tema educativo refleja importantes contenidos que permiten que se comprendan mejor lo que nos quiere decir el autor referente: “Los seres humanos, conscientes de las dificultades de la vida en sociedad, han establecido unos acuerdos de suma importancia, unas normas legales fundamentales para promover y proteger los principios básicos de la vida armónica en sociedad. Estos grandes acuerdos conforman el horizonte de formación de las competencias ciudadanas” (2004, p. 115).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

En el acontecer diario, desde la escuela, hogar u otro lugar, los estudiantes, en las diferentes circunstancias, han podido contar con las capacidades y las oportunidades de poder saber convivir con los demás, pero en su caminar surgen diferentes contratiempos, por lo cual se debe propiciar espacios que sirvan para crear pactos, que hagan realidad la propuesta por vivir el respeto y la tolerancia, como herramienta fundamental para transformar los espacios en sana convivencia.

Tal y como señalan Chaux & Lleras-Velázquez.:

Hay que resaltar como el sistema educativo, le viene apostando a la capacitación del docente, con el fin de que se cualifique y sepa comunicar el saber, por esto cabe mencionar:” La formación de competencias ciudadanas le implica al maestro tomar conciencia de que, en la mayoría de las ocasiones, su trabajo se dirige a la comunicación y entendimiento con mensura de edad en sentido cronológico, que no por ello deben ser tratados como menores de edad en sentido filosófico” (2012, p. 50).

Ante todo, el docente de contar con los contenidos muy claros y profundos, en marcados en la excelencia del discurso pedagógico, que le permita en causar su enseñanza de una manera más

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

comprensible y agradable a los infantes, para que estos a su vez sigan motivados en su proceso por el aprendizaje, donde reflejen una comunicación asertiva y unos actos de buenos procederes, con los demás miembros de la comunidad educativa.

Como lo mencionan Cox & Jaramillo-Remiers.:

Los gobiernos tienen gran incidencia en la toma de decisiones, ante lo educativo, por eso se hace interesante mencionar como “de hecho, la brecha entre requerimientos de formación ciudadana demandados por la sociedad y provisión por el sistema escolar hecha pública y tematizada por la dirigencia política y educativa, ha sido el punto de partida de una estrategia de cambio en prácticamente todas las cosas nacionales sobre educación ciudadana” (2005, p. 32).

La realidad que vive la educación es motivo de estudio por parte del gobierno, por lo tanto, deben asumir un papel analítico, para buscar alternativas que den soluciones a las distintas problemáticas, que permitan la implementación de paradigmas educativos, produzcan sinergia en las personas, que propicien buenas relaciones interpersonales, en marcadas en la praxis ética.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Desde el rigor de esta investigación, nos sirve de gran ayuda a los alumnos, por eso se dice “Una de las maneras más potentes de desarrollar competencias ciudadanas es a través del desarrollo de estrategias pedagógicas específicas” (Cox & Jaramillo-Remiers, 2012, p. 93).

Los docentes deben apoyarse bien de los conceptos que suministran las competencias, para implementar acertados métodos que permitan avances significativos en el aprendizaje que faciliten la construcción de pensamiento creativo, crítico y reflexivo, reflejado en acciones axiológicas visualizadas en las buenas relaciones interpersonales y tomas de decisiones.

## **7. Marco teórico**

La presente propuesta está sustentada en un planteamiento constructivista, que a su vez es un modelo pedagógico, y que debe ser entendido como un ejercicio que lleva al ser humano a construir los propios significados, apelando a recursos como su iniciativa, la motivación, a partir de las relaciones interpersonales, que se concretan en la comunicación, en la actitud y disposición observacional y crítica, y con el contacto directo con cosas, objetos y situaciones que generen experiencias. En esto es fundante el apoyo de la escuela con la acción y rol de los docentes, que son quienes faciliten los elementos significativos con sentido de orientación y propiciación por edificar y tener un serio compromiso de los alumnos, para asumir con rigor el ejercicio de filosofar. La presente propuesta está sustentada en un planteamiento constructivista, que a su vez es un modelo pedagógico, y que debe ser entendido como un ejercicio que lleva al ser humano a construir los propios significados, apelando a recursos como su iniciativa, la motivación, a partir de las relaciones interpersonales, que se concretan en la



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

comunicación, en la actitud y disposición observacional y crítica, y con el contacto directo con cosas, objetos y situaciones que generen experiencias. En esto es fundante el apoyo de la escuela con la acción y rol de los docentes, que son quienes faciliten los elementos significativos y con sentido de orientación y propiciación por edificar y tener un serio compromiso de los alumnos, para asumir con rigor el ejercicio de filosofar.

Se busca entonces que permanecer en la construcción de pensamientos más estructurados y la adquisición de elementos cognitivos, apoyando en el trabajo colaborativo en la escuela. La expectativa de que esto es posible y viable, es necesaria para que se tome una actitud participativa y activa, que impulsen a todos los actores a elaborar ideas, opiniones, acuerdos, consensos, aportes de gran valor educativo, conduciéndolos a saber aceptar y respetar a los demás, para vivir en sana convivencia.

### **7.1. El Constructivismo**

Desde el marco filosófico se encuentran una serie de corrientes que nos ofrecen algo significativo para el contexto educativo, como es el caso del Constructivismo, el cual sostiene que “no es un método ni una simple técnica, sino que es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian” (Gómez, 2012, p. 2).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Se hace énfasis en que la adquisición de los conocimientos, no obedecen a un solo aspecto, por tanto, se debe tener un ejercicio de estudio profundo, que nos lleven a establecer con pertinencia, estrategias que hagan visible que los alumnos puedan aprender de una forma más competente, para que asuman su rol de creadores, que causen un mayor eco en las decisiones y hechos de su diario vivir.

En la postura constructivista se resalta el pensamiento del autor Maturana, que se manifiesta con relevancia: “A un nivel estrictamente biológico, no cabe duda alguna que el sujeto que construye es el organismo auto poético, ya que la misma definición de autopoiesis parece un manifiesto constructivista” (Rosas & Cristian, 2008, p. 81).

Desde el proceso de la vida, el estudiante, va logrando poseer las capacidades necesarias, para crear conocimientos relevantes por sí mismo, que le sirvan en la aplicación del beneficio propio, que se traslade a la identificación, análisis y explicación las cosas, objetos, situaciones e incluso en la interrelación con los otros.

Se resalta como, en sentido general, el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que le permita la adquisición de los conocimientos, no obedece a un solo aspecto, y, por tanto, se debe desarrollar un ejercicio educativo, lleve a establecer con pertinencia estrategias que hagan que los alumnos puedan aprender de una forma donde ellos asuman su rol de creadores y agentes del proceso educativo (Saldarriaga & Bravo – Looor 2016).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

El énfasis está puesto en que la adquisición de los conocimientos no obedece a un solo aspecto, y, por tanto, se debe desarrollar un ejercicio educativo, lleve a establecer con pertinencia estrategias que hagan que los alumnos puedan aprender de una forma donde ellos asuman su rol de creadores y agentes del proceso educativo.

Continuando en línea con estos importantes contenidos, brinden la posibilidad a los infantes de progresar en lo cognitivo desde la lúdica. Remando las palabras de Rivière & Núñez (1996), “el juego permite al niño suspender el sentido literal de las reglas, aplicándolas a contextos extraños, posibilidad no permitida en el mundo de las relaciones objetales y sociales normales” (Rosas & Cristian, 2008, p. 89).

Los niños, desde las experiencias directas que tienen con las actividades lúdicas, alcanzan a desarrollar habilidades, pero desafortunadamente se encuentran con un obstáculo, que le impiden asumir correctamente las normas, por lo tanto, hay que apuntar a un cambio, que le permitan tomar una posición práctica, en el contacto con los objetos, distintas circunstancias y personas que giran a su alrededor de su vida.

Desde este enfoque se menciona como el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto debe asumir con plena confianza y responsabilidad la tarea diaria de entrar en contacto con otras circunstancias que lo rodean y con distintas experiencias que le acontecen, facilitando la valiosa oportunidad de construir la riqueza cognitiva, en medio de una tarea de permanente búsqueda (Gómez, 2012).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

De ahí la pertinencia de adaptar los escenarios y las prácticas educativas en razón de llevar a cabo la realización de este enfoque, en el que el estudiante debe asumir con plena confianza y responsabilidad la tarea diaria de entrar en contacto con otras circunstancias que lo rodean y con distintas experiencias que le acontecen, facilitando la valiosa oportunidad de construir la riqueza cognitiva, en medio de una tarea de permanente búsqueda.

Esto parte del principio de reconocer que “A todo constructivismo le subyace, valga la redundancia, una concepción "constructivista" de la adquisición del conocimiento. Y a esta concepción le subyace la definición de un sujeto que construye” (Rosas & Cristian, 2008, p. 81).

Hay que enfatizar, como los estudiantes, pueden vivir esa maravillosa experiencia de poder edificar bien sus contenidos, facilitando la obtención de capacidades cognitivas, que le sirvan para realizar un ejercicio más claro y profundo, para entender las distintas realidades que giran a su alrededor y que aportan significativamente a su vida.

Consecuentemente, entre los retos que debe asumir el docente, debe crear un espacio pedagógico, para apostar a nuevos paradigmas que hagan posible la enseñanza, genere mayor impacto, para transformar las mentes de los alumnos, y “convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa” (Gómez, 2012, p. 21).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Esto es un reto que debe asumir el docente en su espacio pedagógico, apostando a nuevos paradigmas que hagan posible que la enseñanza sea un escenario, que genere mayor impacto, para transformar las mentes de los alumnos, y esta a su vez les permitan actuar antes las diferentes situaciones en las que se deben vincularse, como un agente propositivo.

Cabe mencionar que entre los fundamentos epistémicos del constructivismo se apuntan en el pensamiento Piaget, quien menciona cómo “el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, es decir, que el conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto sino en la interacción entre ambos” (Saldarriaga & Bravo - Llor, 2016, p. 136).

De lo que resulta necesario que la persona tenga la disposición, para entrar en contacto directo con el objeto de conocimiento, que le permitan la obtención interactiva de capacidades que hagan posible la comprensión.

Por otra parte, Maturana ha manifestado que “una vez erigido el observador en el sujeto de la construcción del conocimiento, parece razonable conceder que el objeto de la construcción sean los dominios consensuales” (Rosas & Cristian, 2008, p. 85).

De esta forma, el estudiante, ante todo, debe tener muy presente la selección del objeto de estudio, para que pueda comenzar su actividad, enfocada en un accionar filosófico y que le permita una correcta abstracción de información necesaria, proporcionándole la generación de elementos cognitivos.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Finalmente, se referencia el pensamiento de Bandura (1986), quien resalta que el estudiante siempre debe tener presente su deseo por descubrir la verdad de las cosas, para lo que se requiere de las herramientas necesarias que lo lleven a comprometerse en producir los conocimientos suficientes y significativos, que alimenten y estimulen un potencial intelectual, y le faciliten la mejor comprensión de las cosas y acontecimientos que acontecen en su entorno.

### **7.1.1. Constructivismo dialéctico o social**

En este punto es necesario asumir una reflexión sobre dinámica social del constructivismo, el cual se puede pensar como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, ya que ambos deben contar con una posición muy abierta y dispuesta, para que siempre existan los canales comunicantes, que lo conduzcan a que se logren los mejores resultados en beneficio del proceso formativo (Ortiz, 2015, p. 97).

Siendo vital considerar el papel preponderante que juega tanto el facilitador del conocimiento, como el receptor de este, ya que ambos deben contar con una posición muy abierta y dispuesta, para que siempre existan los canales comunicantes, que lo conduzcan a que se logren los mejores resultados en beneficio del proceso formativo.

Desde esta perspectiva se hace evidente que “su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes” (Gómez, 2012, p. 23).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Lo que acarrea una suerte de apuesta, para que cada alumno pueda comprometerse más por alcanzar los diferentes aspectos cognitivos, pero también de saber utilizar los que ya a recibidos, de forma tal que estos a su vez los utilicen, para descubrir y elaborar otros saberes significativos, que proporcione los elementos necesarios que generen incidencia positiva en sus acciones cotidianas.

Ahora bien, cabe agregar que esta corriente constructivista posee un enfoque social, donde es claro el papel del docente y el mayor reto está en que logre que el educando logre avanzar en el aprendizaje que sea vehicular, con sensibilidad e inteligencia práctica, buscando alcanzar su objetivo de manera contundente con los alumnos, y generando una injerencia significativa con los estudiantes y en el progreso de la construcción del conocimiento en el aula de clases (Gómez, 2012).

En conclusión, es necesario considerar que en el entorno escolar se hace imprescindible por parte de los profesores el serio compromiso de asumir con responsabilidad el poder transformador y el potencial creativo de la enseñabilidad, por lo que los recursos de aprendizaje deben ser vehiculados con sensibilidad e inteligencia práctica, buscando alcanzar su objetivo de manera contundente con los alumnos, y generando una injerencia significativa con los estudiantes y en el progreso de la construcción del conocimiento en el aula de clases.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### **7.1.2. La mediación en el Constructivismo Social**

En su concepción del Constructivismo Social nos plantea claramente: “la importancia de la mediación para que el educando construya su aprendizaje” (Gómez, 2012, p. 24).

Por lo que, en el ámbito escolar, el docente se convierte en un agente intermediario por excelencia, y, por lo tanto, debe estar muy bien capacitado y en actitud de brindar a los alumnos que son la razón de ser del saber, los contenidos necesarios, claros y profundos, que les sirvan para alcanzar diferentes habilidades y capacidades significativas, de uso asertivo en su accionar diario.

El mismo autor también caracteriza como importante resaltar los contenidos donde se propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, que permitan tener los mejores vínculos, para saber conectar los elementos cognitivos de una forma pedagógica, y que faciliten a los estudiantes el vínculo para acceder a ellos con plena claridad, sirviendo de referentes para seguir avanzando en el aprendizaje significativo (Gómez, 2012).

Se enfatiza en saber utilizar las estrategias metodológicas, que permitan tener los mejores vínculos, para saber conectar los elementos cognitivos de una forma pedagógica, y que faciliten a los estudiantes el vínculo para acceder a ellos con plena claridad, sirviendo de referentes para seguir avanzando en el aprendizaje significativo.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## **7.2. La teoría de Jean Piaget**

La teoría de Piaget es un referente esencial por cuanto en ella se “describe como los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que va adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio” (Gómez, 2012, p. 10).

Este constructo teórico permite entender al ser humano desde su capacidad como artífice, en la construcción de los contenidos de su entendimiento a partir de sus propias experiencias.

Esta teoría, con su aporte formativo, enfatiza cómo “El educando, así como cualquier otro ser humano en desarrollo, se caracteriza, pues, por esta tendencia básica a la actualización de su capacidad de conocer racionalmente el mundo, tendencia que se expresaría naturalmente en su actuar espontáneo” (Rosas & Cristian, 2008, p. 89).

Lo que conlleva al reconocimiento del papel del trabajo colaborativo en la edificación de aprendizajes, donde el estudiante debe contar con los elementos significativos que le permitan tomar una posición activa ante las diferentes experiencias que surjan en sus circunstancias diarias.

De ahí el acento que pone Piaget en la experiencia como desarrolladora de saberes: “la persona, va adquiriendo experiencias que almacena en su cerebro” (Gómez, 2012, p. 11).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

En consonancia y en el ámbito de la escuela, los estudiantes deben poder encontrar una labor significativa que estimule su crecimiento mental, con apoyo de las diferentes maneras en las que el docente diseña las experiencias significativas, y que le permiten conducir de forma comprometida al estudiante a buscar mayor progreso en su experiencia y comprensión del mundo.

Tal y como señala Gómez.:

Importante es resaltar que Piaget, en su teoría, afirma “Que el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe “ (2012, p. 11).

Por lo que no se debe encasillar ni limitar el proceso del entendimiento, ni mucho menos decir que el saber se posee en su totalidad. Más bien se debe perseverar en la tarea de búsqueda conjunta, a través de una posición dinámica, donde se trabaje en la elaboración de conceptos a partir del contacto directo con otras realidades.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### 7.3. La teoría de Vygotsky

Tal y como señala Gómez.:

Vygotsky, en consonancia con Piaget, apuesta a explicar el pensamiento y la comprensión a través de la obtención de elementos formativos, además Vygotsky “le agrega un elemento muy importante y es la necesidad de una mediación, para que se logren modificar las estructuras mentales” (2012, p. 13).

Se hace pertinente resaltar la función que cumple los demás, donde se conviertan en intermediarios en el desarrollo de habilidades y capacidades, que lo impulsen a posesionarse en un papel constructor desde el crítico y reflexivo, se puedan materializar en la toma de decisiones adecuadas para su bien y de los otros.

Por consiguiente, se resalta en sus teorías el papel que otorga al lenguaje y las interacciones en la construcción de herramientas para la cognición, donde “lo que se construye es un sistema activo entre un mundo interno y un mundo externo” (Rosas & Cristian, 2008, p. 85).

El estudiante, desde los elementos brindados por los docentes, hace posible que asuma un papel protagónico, donde se genera un método más dinámico, tomada incidencia desde dentro

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

de sí, donde se gesten elementos cognitivos significativos, que, posteriormente, se van a trasladar hacia fuera, que les permiten la construcción de unos conocimientos más claros y profundos, que se puedan demostrar en hechos satisfactorios.

De manera que, en este constructo teórico, desde los elementos y recursos de aprendizaje brindados por los docentes, se hace posible que el estudiante asuma un papel protagónico, recurriendo al uso de unos elementos fundamentales, como “La mediación, donde está se puede entender como el puente que le permite a una persona llegar a un nuevo conocimiento” (Gómez, 2012, p. 14).

Cabe anotar que el profesor debe estar muy bien capacitado, para asumir con idoneidad su rol de mediador, implementado diferentes estrategias metodológicas que hagan más comprensible y viable la experiencia educativa de crear capacidades cognitivas.

Esto implica, desde el modelo vigotskiano, que los docentes asumen una faceta, ante el aspecto de la persona como creador., ya que esta concepción: “nos ofrece un sujeto con el espíritu abierto para la construcción de sentidos particulares” (Rosas & Cristian, 2008, p. 85).

El alumno debe asumir una postura muy positiva, que lo lleve a tomar una posición libre, no encasillada o cerrada, que le facilite a partir de las competencias ciudadanas poder acceder edificación de más capacidades cognitivas, que le permitan materializarlas en aspectos que hagan posible la comprensión de las demás realidades que surgen en su diario vivir.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Desde la teoría manifiestan que: “Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural, así será las habilidades y destreza que las niñas y niños desarrollan” (González, 2012, p. 13).

A partir de ese acompañamiento que ofrecen estos dos aspectos con su gran connotación de incentivos hacia los otros; en otras palabras, se puede decir donde hay estímulo, hay una respuesta, que le propicio un panorama muy positivo, que se visualice en el desarrollo diferencial en aspectos cognitivos relevantes, en beneficio para su acontecer cotidiano.

Vigotsky es de vital importancia por cuanto permite visibilizar la producción de los efectos formativos al señalar que: “La construcción del sentido es un proceso que puede ser considerado como progresivamente "interno", esto es, el niño parte internalizando significados externos, para finalizar construyendo sentido interno” (Rosas & Cristian, 2008, p. 87).

Por lo que el profesor debe propender por brindar las herramientas necesarias para formar y crear conciencia en los sujetos del saber, de su compromiso y de su proyección cognitiva en los escenarios sociales.

#### **7.4. Teoría de Jerome Bruner**

Para Bruner resulta imperativo en su teoría resaltar: “la importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente” (Gómez, 2012, p. 17).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Ya que es a partir del apoyo del profesor hacia el alumno que se brinda la oportunidad de recibir las herramientas necesarias que lo induzcan a construir entendimientos. Es a partir de situaciones de interés que lo motiven a seguir avanzando y a tomar una posición activa, que se gestan los elementos que se transforman en conocimientos significativos.

Al respecto, Bruner enfatiza en inducir al alumno dentro de una participación activa en el proceso de aprendizaje, el estudiante puede continuar avanzando en su formación, permitiendo que este puede conocer nuevas cosas significativas, que son vitales en su proceso de aprendizaje, este tendrá la oportunidad de ir construyendo conocimientos mediante el desafío constante a su inteligencia que supone el descubrimiento que realiza (Coloma, 1999).

Bruner, ahora bien, “plantea desafiar la curiosidad, la mente y el conocimiento, para que a través del interés por descubrir se construyan nuevos aprendizajes.” (Gómez, 2012, p. 18).

Los y las estudiantes, les apuestan a las experiencias significativas, que se conviertan en ese referente motivacional para ir búsqueda constante por encontrar otras, que me permitan desarrollar más habilidades y capacidades, que traduzcan en generadoras de contenidos cognitivos.

Hay que resaltar como el autor dice que el estudiante, al interactuar con su mundo, vive experiencias que le que faciliten los elementos necesarios para continuar en la sintonía de

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

obtener mejores resultados, para el bien de su proceso formativo, enmarcado en las competencias que producen modificaciones específicas, que son integradas en sus esquemas de conocimiento en calidad de nuevos aprendizajes (Coloma, 1999).

### **7.5. La teoría de David Ausubel**

Ausubel afirma que el contacto directo con otros escenarios, que permiten tener experiencias a los alumnos, se convierte en un factor determinante en la obtención de herramientas, que posibilitan la construcción de un pensamiento más estructurado y un conocimiento más claro y con mayor incidencia en su diario vivir.

Desde su postura afirma que: “para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente, con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo” (Gómez, 2012, p. 18).

A partir del contacto directo con otros escenarios, que permiten tener experiencias a los alumnos, se convierten en un factor determinante en la obtención de herramientas, que posibiliten la construcción de un pensamiento más estructurado y un conocimiento más claro, que tenga mayor incidencia en su diario vivir con los demás.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Hay que mencionar como el aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje que le permite al estudiante obtener grandes herramientas que le traen unos aportes muy importantes, y, por lo tanto, es necesario que este asuma con mayor ímpetu su papel de fortalecer la dimensión comunicativa como medio para que su proceso cognitivo sea más efectivo y significativo (Torres, 2003).

Para Ausubel en su teoría se resalta que: “lo que sabe el educando, no se limita únicamente a información teórica, sino también a la que se adquiere a través de la experiencia” (Gómez, 2012, p. 19).

El estudiante, al contar con la maravillosa oportunidad de poseer el conocimiento, no lo podemos referenciar a los solo hechos contenidos trasmitidos, hay que tener una postura más libre, que nos introduzca en las vivencias de diferentes realidades, que permiten, crear conocimientos que impactan satisfactoriamente su vida académica y social.

Siguiendo en sintonía con el constructivismo, es pertinente manifestar como el significado es producto del aprendizaje significativo, les brindan la oportunidad de acceder y elaborar nuevos conocimientos, desde un correcto procesamiento, se convierten, en un amplio campo conceptual, que les permiten seguir avanzando en su importante proceso de su formación, por tanto, debe ser una tarea permanente (Torres, 2003).

Con los estudiantes, desde las diferentes experiencias que tienen en su diario vivir, les brindan la oportunidad de acceder y elaborar nuevos conocimientos, desde un correcto procesamiento



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

se convierten, en un amplio campo conceptual, que les permiten seguir avanzando en su importante proceso de su formación, por tanto, debe ser una tarea permanente.

Y es que para Ausubel “el educando debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos, es necesario diseñar estrategias metodológicas que permitan activar los conceptos previos” (Gómez, 2012, p. 19).

En consecuencia, y desde el principio, el docente debe ser el más competente; ya que debe demostrar con hechos concretos, desde la implementación de nuevos métodos pedagógicos, su competencia para hacer comprensibles los elementos cognitivos a los estudiantes, y a partir del cual los estudiantes puedan acceder a un referente práctico y de sentido, para modelar sus propias acciones.

## **8. Diseño metodológico**

El presente trabajo investigativo se ha edificado desde un enfoque cualitativo. Este ha permitido tomar como norte la consigna expresa en las sabias y elocuentes palabras: SABER HACER CON EL SABER, con el fin de direccionar el saber con el hacer, lo que requiere implementar la corriente filosófica del constructivismo, y donde sus actores se motiven e impulsen a realizarlo con rigor.

De ahí que la dimensión comunicativa e interactiva entre los alumnos, se conviertan en una herramienta fundamental, para construir conocimientos desde el trabajo colaborativo, que

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

posibiliten el ejercicio de analizar, reflexionar e interpretar, para alcanzar resultados satisfactorios y la obtención de un aprendizaje significativo para la formación.

El trabajo de investigación contiene una línea descriptiva que facilita la forma de la implementación de la estratégica pedagógica Comunidad de Indagación en las Competencias Ciudadanas, y a su vez permita la recolección de los insumos formativos, producto de las actividades realizadas por los alumnos de la Institución Educativa José Asunción Silva del núcleo 919, comuna 5 de la ciudad de Medellín, para que finalmente se construya un informe de los hallazgos y resultados obtenidos, a través de la recopilación de información de manera individual como colectiva.

Es en este escenario tan diverso donde se enfoca la implementación de la estrategia Comunidad de Indagación, para que aporten, generen desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico en los estudiantes. Consecuentemente, se desarrollan distintas actividades lúdicas en el ejercicio dialéctico y mayéutico realizado en el salón de clases, articulando el trabajo colaborativo, para que sirvan de motivación y espacio de escenificación de las competencias ciudadanas.

El ser humano por su naturaleza posee las capacidades para percibir las cosas que lo rodean, que les brinden la oportunidad de abordar lo conceptual, que le permita acceder a lo cognitivo y a través de la praxis, y lo impulse a reflejarlo en hechos concretos en el actual diario. Además, ocurre con los profesores, que pueden aplicar la estrategia pedagógica en el trabajo colaborativo, que sirva de motivación, para aumentar el amor por el conocimiento, para servir

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

medio, para fortalecer, como lo indica el MEN en la Cartilla n.º 1 (2011) (22) dentro del programa de Competencias; pero sin dejar de mencionar, los grandes aportes que le brinden las competencias, son unos conocimientos actitudes y habilidades desde lo emocional, comunicativo, cognitivo e integradoras, que trabajen en conjunto, buscando en los seres humanos, que tomen una postura más activa ante la promoción y defensa de los derechos, a su vez al progreso de su idoneidad.

Estas actividades se proyectan con el fin de que los alumnos alcancen un desarrollo cognitivo que se puede traducir en saber pensar antes de actuar, demostrando el eco real que produce la practicidad, la reflexión sobre los contenidos éticos, a partir del análisis de situaciones muy claras y significativas, como la toma decisiones acertadas, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales basadas en el respeto, adoptando posturas incluyentes que contribuyan a generar espacios de sana y armónica convivencia.

Para realizar este proyecto investigativo se tienen presentes los siguientes elementos:

1. Encuentros informativos y constructivos con el rector, la coordinadora de convivencia y el docente de área de ética y valores
2. Reconocimiento del espacio escolar donde se desarrolle la actividad investigativa, a través de la implementación de la estrategia y de este modo, aplicar la propuesta metodológica: Estrategia Comunidad de Indagación.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

3. El docente que va a llevar a cabo la investigación cuenta con los recursos y el dominio de los contenidos como lo requiere en su propuesta Matthew Lipman en Filosofía para Niños (FpN) con la Estrategia Comunidad de Indagación.

4. Esta propuesta se convierte en una estrategia pedagógica que aporta al desarrollo de la calidad educativa en la institución educativa, en la ciudad y en el país.

5. Recolección y análisis de información necesaria para sustentar que la estrategia comunidad de indagación se puede implementar en los salones de clase de cualquier institución educativa de Colombia, pues va en línea con la Constitución

6. Política del 91, la Ley General de Educación, Ley 115/94, el Decreto 2343/96, donde se enfatiza en el espíritu de investigación en los estudiantes.

7. El docente investigador debe contar con las herramientas para ejecutar dicho trabajo, que genere una construcción de conceptos compatibles. Los estudiantes deben utilizar los saberes previos como referente motivador para la construcción de otros saberes, que los conviertan en agentes dinámicos en los salones de clase, confirmando su capacidad de acción filosófica en su quehacer diario.

8. Las competencias ciudadanas permiten que los y las estudiantes manifiesten los conocimientos construidos y los proyecten a la acción a través de buenos comportamientos y en medio de diferentes situaciones que se presenten con las demás personas.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### **8.1. La Comunidad de indagación como propuesta metodológica**

La historia de la humanidad se ha visto expuesta a enfrentar una enorme diversidad de problemáticas, por lo que la labor de pensar la escuela ha sido esencial. En consecuencia, y a través de la investigación educativa, la institución escolar se ha visto más cercana a un paradigma más interactivo y flexible que impacte mejor en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, los retos aún son grandes.

El panorama en el que se desarrolla la acción docente en la actualidad requiere tomar una postura de cambio de mentalidad, que lo impulse a dar el paso para vencer los miedos que surgen en el ámbito escolar. Esto implica investigar y actualizarse sobre las metodologías activas que se ofrecen como resultado de los avances y cambios en los paradigmas educativos. Por ello, su acción debe enfocarse en llevar a la práctica un paradigma que haga que el trabajo en el aula de clases sea más efectivo y dinámico, a partir del uso adecuado de las diferentes herramientas y metodologías que se pueden articular y que se convierten en una sinergia motivadora. Siendo así que entre sus objetivos debe plantearse seguir avanzando en la estructuración del pensamiento y en los procesos cognitivos, que haga posible que en los estudiantes la mente se active, para ser crítico, creativo y reflexivo.

No obstante, la implementación de esta propuesta pedagógica, requiere rigor por parte de los profesores, también la vinculación de los padres de familia, los pares académicos y el uso de los recursos TIC, para que contribuyan en la consolidación del pensamiento y conocimiento.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Teniendo presente que todo esto, a los niños, niñas y adolescentes tiene la oportunidad de descubrir elementos esenciales, para saber vivir las competencias ciudadanas en su diario vivir.

Considerando lo anterior y como parte del plan para fortalecer el campo de las Competencias Ciudadanas, se tuvo la oportunidad de articular la propuesta metodológica Comunidad de Indagación para motivar y conformar el grupo investigativo LOGO PRAXIS, donde se estructuran los pensamientos y construyen los conocimientos, para ser utilizados de forma significativa en la práctica. Esto permite abordar temáticas del área de ética y valores y profundizar con el fin de aportar a la transformación de los espacios formativos, para que los estudiantes asuman un rol de gestores de convivencia en el aula de clases. Es fundamental resaltar el apoyo del docente del área académica, para que logren un gran impacto positivo, ante la lectura de las distintas problemáticas, procurando alcanzar consensos en la toma de decisiones y resolución de conflictos y así tener espacios más armónicos y pacíficos.

## **8.2. Instrumentos de búsqueda de información**

Partiendo de un método cualitativo, se determinó que los instrumentos a usar para recoger la información serán los siguientes:

Instrumento: entrevistas. Registros: diario de campo y fotografías. Análisis: (observaciones).

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## 9. Instrumentos de análisis de información

Método: análisis de contenido, revisión de categorías en taller desde saturación y análisis de logros y dificultades.

**Tabla 1. Análisis de la información**

Objetivo	Categoría	Instrumentos de recolección de información	Método de análisis de información
1. Identificar elementos que favorecen.	Competencias ciudadanas	Escalas de valoración(encuesta) Taller sobre cuadros	Análisis de contenido.
2. Aplicar la estrategia.	Comunidad de indagación	Jugando aprendiendo Taller foto-palabra Análisis de cuentos	Revisión de categorías por saturación
3. Analizar logros y dificultades	Comunidad de indagación  Competencias ciudadanas.	Talleres	Análisis de logros y dificultades.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## **10. Hallazgos y resultados**

Los participantes o sujetos de estudio de la presente investigación son los estudiantes del grado sexto de la institución educativa José Asunción Silva, del barrio Las Brisas del Municipio de Medellín, del curso de español y ética y valores, donde se implementó la estrategia pedagógica de la Comunidad de Indagación como fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

El trabajo se desarrolló inicialmente a través del jugar aprendiendo, donde el docente investigador contó con todo el espacio para motivar a los alumnos y para que estos conformen equipos de trabajo de forma libre. Estos se ubicaron en mesas, donde se les entregaba un juego didáctico y asumieran la tarea de entrar en contacto directo, y de orden rotativo, con lo que se tuvo la maravillosa experiencia de interactuar de modo diferente gracias al ejercicio mental de la construcción de figuras que generó una relación muy agradable, que les permitió pensar de forma individual y colectiva.

Por consiguiente, se llevó a cabo la encuesta, donde el profesor motivó a los alumnos para realizar con interés y entusiasmo dicha actividad, y les brindó las indicaciones respectivas, consistentes en orientar la ubicación en cada pupitre, solicitar silencio, mantener la concentración, la disposición para leer y elegir la escala de valor de acuerdo a su saber. Todo lo anterior con el fin de que ellos elaboran el ejercicio de pensar de forma individual, y poniendo a prueba sus conocimientos previos y direccionándolos para que descubriesen otros.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Luego se recogió el trabajo y se brindó el espacio para que los estudiantes narraran su experiencia, la que se centró en resaltar sus capacidades cognitivas en muchos aspectos, con el fin de estimular su capacidad crítica, la creatividad y la reflexión. Además, se valoró su disposición para trabajar desde lo colaborativo, el uso de su intelecto para interpretar el entorno, poner a operar el desarrollo de las competencias ciudadanas y su injerencia en la vivencia de los valores axiológicos.

Finalmente, se llevó a cabo la evaluación del trabajo, la cual revela un interés significativo por parte de los estudiantes, además de alegría, unión y creatividad, que faciliten la toma de decisiones adecuadas. También se manifestó una clara actitud por saber escuchar al otro, buscar consenso grupal y deseo de averiguar las diferentes maneras de cómo solucionar, construir y organizar el juego propuesto. Por lo tanto. Se les entregó una hoja de block, para que cada grupo escribiera los aspectos más relevantes en el aprendizaje y las dificultades presentadas, y como cierre se generó un espacio para socializar dicho trabajo, por parte de un representante de cada grupo.

Con la actividad de foto-palabra, el docente explicó de forma clara la elaboración de la actividad. para ello se dividió el tablero en columnas, con palabras claves o categóricas del trabajo investigativo, se invitó a integrar equipos de trabajo, para lo que se les dieron imágenes alusivas y palabras relacionadas con el tema de la actividad. Por cada grupo colaborativo, cada integrante aportó en la identificación adecuada de los elementos en juego, y posteriormente un delegado del grupo salía al frente y pegaba la imagen y escribía las palabras alusivas. Se pudo

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

evidenciar el bagaje del conocimiento, la capacidad de brindar opiniones y de atender al otro con respeto. Todo esto permitió enriquecer lo cognitivo, y además se tuvo la oportunidad de que el profesor resolviera inquietudes, evidenciándose de manera agradable el ejercicio de aprender. Finalmente, se concluyó con una puesta en común, donde un representante de cada equipo evaluaba la actividad.

Con el trabajo de los cuentos de Matthew Lipman, el docente invitó a los alumnos a participar de forma activa en el ejercicio colaborativo: en primera instancia se elegía un lector para analizar dicho texto, identificando elementos significativos para el conocimiento de todos. Respecto a los elementos poco claros, fueron indagados con el profesor, para luego pasar a responder las preguntas generadas en la lectura. Posteriormente, se planteó hacer una socialización interna y después con el grupo en general, donde se manifestó una actitud muy positiva, expresando las inquietudes, participando con entusiasmo, respeto. En general, los estudiantes tomaron una buena disposición para ayudar a los demás a resolver sus dudas, estructurar el pensamiento y avanzar en lo cognitivo, y se concluyó con la petición de devolver el material por cada equipo.

En lo que se refiere a la actividad sobre las emociones, el docente inició con la motivación de los alumnos, para que aprovechen el espacio colaborativo, por lo que se les permitió continuar con los antiguos grupos, para estructurar mejor su pensamiento, construir y crecer en el conocimiento.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Luego se les entregó una hoja con unos recuadros, con el fin de analizar sus emociones, allí se apoyan en aportes del docente y de cada compañero, para desarrollar dicho trabajo, que produjo buenos resultados, contándose con la oportunidad de tener una participación activa. Se evidenció mucho interés por hacer el ejercicio cognitivo tanto individual como colectivo, expresando sus opiniones, resolviendo las cuestiones que surgen entre ellos y con ayuda del profesor, evidenciando una escucha con respeto y tolerancia.

Este ejercicio permitió asumir el autocontrol, la toma buenas decisiones, la creatividad, la reflexión al momento de brindar aportes, que llevaron al desarrollar las competencias ciudadanas, y visualización del progreso en el aprendizaje, se tuvo socialización del trabajo, con plena claridad en las ideas y creatividad, se terminó recogiendo el trabajo.

El trabajo de la comunicación, propuesto por el profesor investigador, se inició con una motivación a los alumnos, para que asumieran un papel activo. Luego se explicó de forma pedagógica el desarrollo de la actividad, el sentido de conformar grupos colaborativos, para desarrollar las competencias ciudadanas, posterior se les entregó una hoja de block, en la que registraban reflexivamente su accionar con capacidad analítica, creativa y reflexiva, para construir conocimientos de manera convincente y coherente. Este ejercicio se desarrolló pensando en la identificación de elementos significativos para el avance del aprendizaje del sentido, la importancia y uso de estos contenidos. El coordinador de la investigación pasaba por cada equipo, para saber si presentaban alguna dificultad, manifestado entusiasmo, e interés por poner en práctica los conocimientos ya brindados. Se pudo evidenciar un comportamiento

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

y actitudes donde se visualizó el respeto por las ideas del otro, el esfuerzo por hacer consensos y llevar a cabo la actividad. Finalmente, se abrió el espacio para compartir la experiencia vivida.

Hay que mencionar que el docente, presentó de forma reflexiva todo lo elaborado por parte de los alumnos, además resaltó la importancia del trabajo colaborativo para la investigación. Posteriormente, se le hizo la propuesta de hacer parte del grupo logo praxis, donde aceptaron la convocatoria seis alumnos, donde recibieron asesorías del profesor, con el fin de recordar los elementos significativos de dicho trabajo y de resolver las dudas.

Esto les permitió asumir con mayor tranquilidad, confianza, diligencia y liderazgo su papel dentro de las clases con el apoyo de la profesora de español, ética y valores, donde tomaron una actitud de acompañamiento y de contribución desde un trabajo observacional. Analítico, investigativo y propositivo. Todo lo anterior ha facilitado las condiciones a los estudiantes para abordar las diferentes problemáticas que afectan el comportamiento de sus compañeros, desde un espacio de diálogo con los autores e implicados en los hechos, tomada conciencia de sus errores y evitando que se escalen los conflictos. En su lugar, ha permitido generar consensos, con decisiones acertadas, implementando alternativas pedagógicas y que permitan la vivencia de las competencias ciudadanas. En esto, la reflexión desde la praxis axiológica, que favoreció la buena escucha y la resolución de conflictos, permitió generar un ambiente escolar agradable.

Finalmente, se informó al rector y coordinadora de convivencia de la institución educativa, los alcances y beneficios de la implementación de la propuesta, para que así puedan continuar apoyando a este grupo, en su ejercicio cognitivo en pro de la consolidación de la investigación

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

como fuente para el fortalecimiento del desarrollo de las competencias ciudadanas, con la intención de que sea divulgado en la comunidad en general y asumido como un paradigma para desarrollar acciones similares.

### **Resultados de las categorías: Juegos mentales**

**La Comunidad de Indagación:** Se evidenció entre los alumnos, la oportunidad para asumir la experiencia de lo cognitivo, que permitió obtener una actitud de admiración, asombro, silencio, sentimientos de alegría, además de tener con espacios dialécticos y mayéuticos entre todos. Esto facilitó, demostrar los saberes previos, resolver inquietudes, aprender de los errores de los demás, adquirir mayores conocimientos, sentir motivación para profundizar los objetos en contacto, a su vez realizar el ejercicio mental, para avanzar en el aprendizaje significativo de forma individual y colaborativa.

**Las Competencias Ciudadanas:** Los estudiantes manifestaron de manera diligente su capacidad de un accionar cognitivo cuidadoso, lo que les permitió reflejar satisfactoriamente la consecución de los objetivos propuestos. A pesar de algunas diferencias y contratiempos, que se pudieron superar, fue posible aprender a escuchar los aportes de los demás sin caer en la discriminación.

También se lograron consensos para la toma de decisiones acertadas, lo que llevó a reconocer en el otro su gran potencial como recurso colectivo para el crecimiento personal, y a descubrir

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

la importancia de poseer buenas relaciones interpersonales, contribuyendo realmente a tener un espacio donde impere lo armónico y lo dialógico.

Como observaciones se anota que la mayoría de los alumnos demostraron asertivamente su capacidad para saber convivir, ser creativos en buscar alternativas de solución frente a dificultades planteadas, tener cualidades para trabajar con los demás, reflejando un buen ritmo mental. Sin embargo, es necesario continuar estimulando más la comprensión, la escucha, la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto de las opiniones.

### **La encuesta**

**La Comunidad de Indagación:** Los alumnos contaron con un espacio agradable, seguro, que les permitió abandonar los miedos, confiar en sus capacidades, y encaminarlas a participar directamente de la actividad. El trabajo los llevó a recordar los diferentes saberes previos, que han recibido durante muchos momentos de sus vidas. Sin embargo, una minoría manifestó lo contrario, por dificultades personales, pero fueron momentáneas. En general se notó interés, confianza, entusiasmo en la participación del ejercicio mental, para ser reflexivo, crítico y creativo en las distintas circunstancias dentro y fuera del ambiente escolar.

**Las Competencias Ciudadanas:** Los estudiantes disfrutaron de la valiosa oportunidad de contar con elementos cognitivos suficientes y llevarlos a la praxis, desde el simple acto de acatar las indicaciones de estar en silencio, trabajar de forma individual, o no levantarse del puesto. Se reflejó un elevado grado de respeto y obediencia; sin embargo, a algunos les costó

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

un poco cumplir las órdenes del profesor. En definitiva, se pudo tener un mejor ambiente por el aporte de cada uno para realizar un buen trabajo y sin grandes interrupciones.

En las observaciones se resalta la capacidad de análisis, comprensión, falta de escucha, concentración, interés, obedecía y respeto, para realizar la actividad, en algunos momentos por parte de un reducido grupo de alumnos, pero en términos generales se logró que acatarán las indicaciones, para desarrollar el trabajo de las competencias ciudadanas, para el bien de un ambiente escolar favorable, como se evidenció en la encuesta.

### **Foto-Palabra**

**La Comunidad de Indagación:** Permitió que los alumnos asumieran un ejercicio analítico y reflexivo en el desarrollo de la actividad. Aquí se evaluó el grado de experiencia con los objetos y términos presentados, ante lo que algunos evidenciaron tener saberes previos, desde las lecturas personales y/o conversaciones con otros, y a través de los medios de comunicación, o en la articulación con otras áreas académicas. En este ejercicio se visualizó cómo muchos estudiantes poseen conceptos claros y bien definidos y los que no poseían esta claridad, demostraron una gran disposición por aprender del otro, y una destreza por revelar el significado de las cosas en sí, con un grado elevado de interés por aprender de forma divertida.

**Las Competencias Ciudadanas:** Los alumnos manifiestan con plena claridad un proceso cognitivo, plasmado en la praxis, desde el acto de la simple escucha ante el otro, por sus opiniones e ideas con respeto y tolerancia. Si bien hubo momentos donde no se vivió esto,

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

primaron las posturas positivas, para utilizar y llegar a consensos para tomar decisiones acertadas y valorando el tener una actitud propositiva en la vida, desde la interacción asertiva con los demás y donde se elaboren grandes cosas para el bien de todos, sin ofender a nadie.

En las observaciones se encontró que los estudiantes tenían capacidad para recordar con facilidad, identificar los objetos y cosas, saber, definir, relacionar las palabras, realizar consensos, toma decisiones y manejo de buenas relaciones con los otros. También se anotó que a algunos de los jóvenes les faltó un poco más de concentración para lograr relacionar las imágenes.

A la pregunta, ¿Usted considera que tiene las capacidades, para vivir el entorno?, indicó, hacerlo a veces el 4%, frente a un 9% que manifestó hacerlo casi siempre y un 24% siempre.

Figura 1. Gráfica estadística: circular o de pastel



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.



Fuente: Excelparatodos, 2022

Se trae a colación este resultado de la encuesta ya que aparece con el porcentaje más bajo en la escala de siempre, y se relaciona con la Comunidad de Indagación.

A la pregunta, ¿Tiene la capacidad de hacer juicios con sentido crítico?, indicó, hacerlo a veces el 13 %, frente a un 14% que manifestó hacerlo casi siempre y un 7% siempre.

---

<sup>1</sup>. <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 2. Grafica estadística: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 202

### Cuentos de Matthew Lipman

**La Comunidad de Indagación:** Le facilitó los elementos necesarios a los alumnos para que realizaran el ejercicio propuesto de comprensión lectora, lo que permitió visualizar que la mayoría tienen la capacidad de concentrarse, leer y entender; mientras que, en otros, quienes demostraron poco interés en este asunto, se logró despertar el deseo por la lectura como medio de participación directa con el mundo real y a través de las letras. Lo que les permitió enriquecer el conocimiento, al igual que la colaboración para resolver dudas y a través del acompañamiento del profesor. Por otro lado, facilitó conocer estilos literarios poco explorados, pero muy significativos como recursos para el aprendizaje, dando la oportunidad para adquirir

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

y descubrir nueva terminología que alimente el léxico y los conceptos. Estos últimos fueron utilizados en las conversaciones y en el trabajo asignado, donde cada uno aportó desde lo personal y colectivo en el progreso del aprendizaje.

**Las Competencias Ciudadanas:** Se hizo posible que los estudiantes reconocieron sus capacidades cognitivas, llevadas a la práctica a través de hechos concretos y claros, donde la gran mayoría demostró que sabe escuchar con respeto y atención las indicaciones del profesor y las intervenciones de sus compañeros cuando daban sus opiniones, pero una minoría manifestó todo lo contrario, ya que querían hablar al mismo tiempo y sin comprender lo que decía el otro.

Inicialmente, esto generó una interrupción en el trabajo, pero a pesar de estos contratiempos, se pudo avanzar y respetar los aportes de los demás para lograr el desarrollo de la actividad.

Observaciones: Si bien la construcción de pensamiento, la capacidad para reflexionar, elegir, elaborar preguntas y respuestas, aportar a la profundización, trabajar en equipo y compartir el conocimiento, fueron las que primaron en el ejercicio, en ocasiones se generaron discusiones por la forma en la que algunos equipos pretendían desarrollar el trabajo.

---

<sup>2</sup><https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### **Emociones y Comunicación**

**La Comunidad de Indagación:** Los alumnos pudieron demostrar sus saberes previos, las emociones fueron asociadas al concepto con claridad; sin embargo, cabe destacar en este punto, que algunos evidenciaron algunas confusiones, por lo que el desarrollo del trabajo fue lento, pero sintieron apoyo de los compañeros y del profesor, ante lo cual el ejercicio de lo comunicativo se descubrió como elemento y tema común, lo que propició en un segundo momento el manejo de ideas con profundidad por parte de muchos, a pesar de que en otros se presentó todo lo contrario.

Esto se relaciona con que los conceptos eran poco conocidos. Se notó poca concentración, sobre todo cuando se explicaba el trabajo y se daban las orientaciones preliminares. A pesar de ello, en general se pudo llevar a cabo la actividad, donde el esfuerzo de todos alcanzó, para afianzar capacidades cognitivas, y para continuar avanzado en la formación individual como en la colectiva.

**Las Competencias Ciudadanas:** A los estudiantes se les brindó los elementos significativos, donde lograron realizar el ejercicio de aplicabilidad cognitiva en la vida escolar, donde se evidenció que la mayoría sabían respetar la opinión del otro y ponerse de acuerdo en la toma de decisiones como grupo, además se notó que algunos no respetaron, ni toleraban los diferentes puntos de vista de los otros. Finalmente, se lograron superar las dificultades y tener buenas relaciones interpersonales.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Observaciones: Algunos alumnos encontraron en el desarrollo de la actividad, la ocasión para actuar sin pensar, por lo que se redirigió está en función de pensar sobre la importancia del deliberar y analizar antes de tomar alguna decisión. Algunos estudiantes se mostraron sensibles, reaccionando con irritación y/o expresando términos ofensivos. Muchos de estos estudiantes asociaron situaciones pasadas y lograron poner en palabras su malestar, dando cuenta de la contraparte del proceso, manifestando estar contentos y motivados, y explicaron que sus reacciones se debieron a recuerdos donde evocaron un mal suceso o hechos melancólicos. Finalmente, ante las situaciones difíciles, se controlaron e interactuaron con los otros de forma respetuosa, buscando alternativas para solucionar los problemas.

### **Entrevista**

**La Comunidad de Indagación:** Los alumnos en su gran mayoría expresaron sus ideas con gran claridad y profundidad, sabían recordar los conocimientos ya recibidos, relacionándolos con facilidad; se notó colaboración ante las dudas, donde se mostraron en general receptivos con la asesoría del maestro investigador, asumiendo una actitud positiva para aprender del error. Se observó que, si bien algunos presentaron confusión en la comprensión de conceptos, se aclaró y evidenció que fue debido a la falta de concentración y de recordar lo ya explicado, para aplicarlo asertivamente en el trabajo.

**Las Competencias Ciudadanas:** Los estudiantes acataron las observaciones, demostrando respeto cuando algunos daban sus opiniones, y si bien hubo momentos donde a otros les faltó un

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

poco más de respeto, ya que no estaban atentos a las indicaciones, en general todos manifestaron buenas relaciones con sus compañeros, donde se notó el buen trato y la alegría.

Observaciones: El trabajo de los alumnos resaltó mucho la labor de la comunidad que aborda la investigación, la capacidad de laborar en equipo, de avanzar en el aprendizaje con los demás, de expresar las ideas ante los otros y de saber pensar, actuar positivamente y vivenciar el respeto hacia los compañeros.

### **El diario Campo**

**La Comunidad de Indagación:** Se evidenció la implementación de las diferentes actividades enfocadas en la vinculación a los alumnos en el trabajo del aula de clases. En su totalidad, los estudiantes tomaron una posición activa permanentemente, donde demostraron con agrado lo propuesto, expresando con claridad sus inquietudes, profundizando las ideas, y manifestando interés por aprender, desde el análisis, reflexión, criterio y creatividad, ante los objetos de estudio. Solo unos pocos estudiantes se mostraron un poco indiferentes, o momentáneamente desinteresados, ya que con el paso del tiempo participaron activamente, motivados recurrentemente por parte del profesor investigador.

**Las Competencias Ciudadanas:** Los alumnos manifiestan diferentes experiencias con el conocimiento, que se pudo materializar a través de acciones reales y adecuadas, en las que se ha dado cuenta de que saben seguir indicaciones para ejecutar el trabajo propuesto por parte del profesor investigador. Tanto de forma individual como colectiva, las competencias se mostraron en ejercicio, no obstante, si algunos tuvieron dificultad inicialmente para elegir correctamente

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

compañeros para equipo de trabajo, y no siguieron instrucciones por estar distraídos y conversando, la totalidad manifestó tener capacidad de saber escuchar, respetar al otro y tolerar las diferencias.

## **11. Análisis de los hallazgos**

A partir del trabajo investigativo y con el apoyo de los diferentes autores, se pudo identificar una serie de elementos claves para alcanzar las Competencias Ciudadanas con los alumnos en el aula de clases y fuera de ella. Al respecto, Lipman y Sharp (2002), enfatizaron sobre cómo las personas pueden avanzar desde las diferentes destrezas y cualidades, que les permitan vivir un papel protagónico, tomando una postura más analítica, de innovación y crítica.

Según Chau, Lleras, y Velázquez (2012), resaltan al docente, como el agente preponderante para la enseñabilidad asumiendo una apuesta educativa más actualizada, ante lo cognitivo y lo pedagógico. Esta debe hacerse manifiesta en las experiencias de aprendizaje que deben plantearse en permanente dinamismo, buscando enriquecer la formación con los alumnos, e involucrándolos, para asumir de manera correcta en su diario vivir las competencias ciudadanas, trascendiendo la discriminación, la indiferencia hacia el otro y respetando sus opiniones, para la gestación de un espacio más agradable, tranquilo y armónico.

Con Carmona (2005), ya se había señalado el hecho del poder de la educación crítica y en clave

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

dialógica, ya que nos brinda las herramientas esenciales para saber vivir una experiencia filosófica, para saber expresar las ideas con coherencia y veracidad y buscando la incidencia en la vida escolar y cotidiana. Esta debe verse manifestada desde y en la interacción con los demás compañeros, basada en el respeto y la tolerancia, la toma de decisiones acertadas, el ofrecimiento de opiniones más claras y profundas, y contando permanentemente con la oportunidad de reconocer al otro como un ser de dignidad y derechos, para poder fortalecer los espacios de resolución de conflictos.

Por lo tanto, y como sostienen Lipman y Oscanvan (1992), se hace relevante en la formación de los alumnos que se les brinde la oportunidad de recibir una motivación permanente, que se los impulse a tener la capacidad de saber expresar conceptos con claridad y profundidad, y que en las diferentes actividades colaborativas se le permita aportar a la generación y modelación de espacios, para una adecuada interrelación, donde todos sepan escucharse y hagan consensos en la toma de decisiones.

Desde Lipman (1998), se resalta como el alumno debe comprender que no nació aprendido y, por tanto, que debe asumir el compromiso diario por la búsqueda del saber, para obtener las capacidades razonables que nos permitan, tener una postura más significativa, manifestada en saber analizar, reflexionar, proponer espacios para el consenso, la toma de decisiones acertadas, que propicien un clima más pacífico, armónico dentro y fuera la institución educativa.

La estrategia de Lipman (2001), permite llevar a los alumnos del grado sexto de la institución



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

educativa, a construir la habilidad de saber, pensar y generar acciones mayéuticas, donde se aprende del otro. Los elementos anteriores se convierten en insumos muy significativos para el desarrollo del aprendizaje con apoyo de la praxis, desde el buen manejo de las relaciones con los demás, haciendo posible que trascienda en las distintas circunstancias de la vida, desde un enfoque ético y crítico.

A través del pensamiento filosófico - pedagógico de Matthew Lipman, y en consonancia con Carmona (2005), se hace realidad experimentar otro ambiente escolar. Con la estrategia pedagógica filosófica, y en las actividades en el aula de clases, se evidencia de forma clara el ejercicio dialéctico que permiten lograr un progreso mutuo en lo cognitivo y un fortalecimiento de las capacidades, para proyectar de manera directa esos aprendizajes en torno a las competencias ciudadanas en acciones contundentes y adecuadas que permitan tener un espacio donde se consoliden el respeto y la tolerancia por el otro.

Se hace evidente que Lipman (1992), y Carmona (2005), sirvieron de fuente de inspiración para los alumnos, para identificar los elementos esenciales y significativos, que enriquezcan el trabajo colaborativo y participativo, en el que estos pudieron descubrir las intervenciones de los demás y encontrar respuestas ante los interrogantes que surgían en el desarrollar la actividad, lo que permitió que cada uno ellos asumieran su tarea por hacer realidad la transformación del espacio en un ambiente de más justicia y paz.

Con Carmona (2005), es posible entender que este pensamiento tiene gran incidencia en la vida escolar, ya que les permite a los alumnos recibir los elementos cognitivos necesarios, claros y

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

profundos, para que asuman de manera responsable la participación democrática dentro del aula de clases, al tomar partido en la elaboración de posiciones y toma de decisiones con objetividad y criterio.

Desde, Cox, Jaramillo, y Reimers (2005), se hace una invitación para que la Institución Educativa, cambie de mentalidad, pueda ejercer una labor más activa y efectiva, y le apueste a un nuevo redireccionamiento, donde las herramientas de la estrategia aplicada se conviertan en apoyo fundamental para el mejoramiento académico y en convivencia.

Con el MEN (2004), se hace pertinente resaltar cómo las diferentes circunstancias en las que participan los alumnos enriquecen su aprendizaje, y, por tanto, deben convertirse en recurso para el saber y la indagación. Por ello es vital, según el MEN (2011), que la escuela brinde contenidos cognitivos muy significativos, para que los alumnos puedan alcanzar capacidades que los lleven a saber interrelacionarse con el otro, reconociendo todo lo bueno que tienen, y visualizado de forma directa acciones responsablemente éticas.

Como dicen Ruiz y Chaux (2005), la educación nos muestra algo muy particular y significativo, permitiendo que los escenarios formativos se consoliden como espacios donde los alumnos tengan la oportunidad valiosa de poder desarrollar sus capacidades y habilidades, siendo valorados y aprovechados, logrando ser personas con mayor participación y pertinencia, y que generen un gran impacto en la sociedad, estimulando acciones en las que se reconozca la dignidad humana como base de los derechos humanos como medio que faciliten la construcción de ambientes más agradables y pacíficos.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Desde Chaux, Lleras, y Velázquez (2012), nos presentan unos aportes relevantes, para la labor de los profesores, ya que les sirven de motivación para que sigan asumiendo, su rol, con plena responsabilidad y compromiso, en la búsqueda por crear espacios que les propicien el trabajo colaborativo con los alumnos, para que estos puedan descubrir elementos significativos, que se conviertan en fuentes de inspiración, para obtener las capacidades para obrar con sentido crítico y reflexivo, que le lleve a progresar en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales con una positiva escucha y comunicación.

Desde el autor Lipman y Oscanvan (1992), se resalta la pertinencia de que los alumnos asuman una actitud más receptiva, para recibir los elementos cognitivos y expresar las ideas con coherencia y veracidad. El buen pensar contribuye así a relaciones basadas en el buen trato y en un correcto manejo de las emociones en las diferentes situaciones de la vida escolar, familiar y social, sin crear ninguna afectación, procurando que contribuyan de forma categórica a la sana convivencia de la comunidad educativa.

Según el MEN (2004), las competencias ciudadanas se caracterizan por los diferentes conceptos que posibilitan el accionar filosófico, que llevan sus capacidades a la aplicabilidad, para construir criterios lógicos y conceptos, que generen un impacto muy positivo para nuestro comportamiento, materializados en el saber escuchar y aceptar al otro y manejando correctas relaciones con los compañeros, demostrando el saber convivir.

Para los alumnos de la Institución educativa José Asunción Silva de la ciudad de Medellín, fue muy significativa, la experiencia pedagógica, ya que les permitió demostrar con alegría y sentido

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

de pertinencia la gran utilidad para el proceso cognitivo. La estrategia logró potenciar la capacidad lúdica y dinámica, al tiempo que logró insertar un nuevo espacio para el criterio y creatividad; en la construcción del aprendizaje significativo adquirido mediante las diferentes actividades desarrolladas en el aula de clase de forma colaborativa.

La estrategia pedagógica sirvió como medio, para motivar a los alumnos de sexto, a conformar el grupo logo praxis, como una apuesta, por la búsqueda permanente y profunda por abordar el conocimiento, que se pueda reflejar en acciones cotidianas dentro del entorno educativo, a su vez apoyar la continuidad del fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas con los demás compañeros en la clase de ética y valores, con el acompañamiento de la profesora de la materia, articulada con otros saberes, tomando incidencia en las diferentes circunstancias de la vida, para saber vivir en espacios más armónicos y pacíficos.

Es importante mencionar, el trabajo del grupo logo praxis, se articuló al trabajo de los representantes de grupo, para ayudarles con las estrategias pedagógicas, permitiendo asumir con pertinencia el saber pensar, para actuar; lo que contribuyó a la implementación de las competencias ciudadanas, como camino significativo para resolver los conflictos y fortalecer las relaciones interpersonales. Y es que el grupo logo praxis, a través de su inmenso compromiso, se caracterizó por asumir con pertenencia su papel, por revisar los comportamientos de mayor atención entre los compañeros, para analizar, argumentar y proponer alternativas constructoras pedagógicamente, considerando el ser de la persona y la búsqueda por su amor propio y para los demás.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Se identificaron tres estudiantes que tienen un diagnóstico diferencial por déficit de atención y de hiperactividad, TDAH, se aplica la educación inclusiva y de la equidad por parte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Decreto 1421, de agosto 29 de 2017, (MEN). No obstante, esta condición no fue impedimento, para interactuar con sus compañeros y participar de manera activa en las diferentes actividades académicas que se diseñaron y la aplicación de forma escalonada; pero hay que puntualizar que esta normativa, le falta que se reestructure el currículo académico, con el fin de que los resultados en el aprendizaje sean más diligentes, efectivos y competentes.

Los alumnos presentaron un avance en el ámbito procedimental y actitudinal, el cual estuvo reflejado en las ideas y puntos de vista que cada uno propuso en los diferentes espacios habilitados para la interacción con el docente. Lo anterior permitió crear discusión y conformar comunidad y se logró a partir de los trabajos asignados de manera individual y colaborativa, a través de los cuales, los estudiantes dieron cuenta de saber, construir conceptos y confrontar los saberes adquiridos en el área de ética y valores, para desarrollar un pensamiento más crítico, reflexivo, y creativo.

La aplicabilidad de la estrategia pedagógica produjo un impacto muy positivo, ya que permitió que se gestase la libertad y la autonomía, ayudando en los procesos de elaboración y argumentación del trabajo, bien fuese de forma individual o colaborativa. Se presentaron avances en tener un espíritu creativo e innovador para realizar a las actividades. Al finalizar se propició

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

un espacio de socialización, donde los compañeros de aula, se realizó un debate, donde el protagonismo fue el saber escuchar las ideas con respeto y tolerancia del otro, facilitando un espacio más armónico.

Las dificultades presentadas se centraron por el poco interés de algunos padres de familia, por no buscar la ayuda de los especialistas de salud, que les permitieran identificar realmente las enfermedades psicológicas y/o cognitivas que afectan el ritmo de trabajo y los resultados del aprendizaje de su hijo. Los padres solo se enfocaban en los resultados y no en el proceso y solo prestan su atención, cuando les informan que su hijo no fue promovido al grado siguiente al finalizar el año escolar. En medio de esta circunstancia, los profesores deben diversificar acciones pedagógicas, para que estos estudiantes se pueden involucrar al proceso formativo de manera constante. Desafortunadamente, estos alumnos participan en diferentes momentos de actos que propician el desorden en el aula de clases, impidiendo ocasionalmente tener un ambiente escolar más armónico.

Hay anotar que, desde las diferentes actividades propuestas a los alumnos, se tuvo un contratiempo con el horario de los docentes, ya que, en esta institución educativa, si el profesor no puede asistir por un motivo de fuerza mayor, avisan al rector y coordinador de convivencia, y estos proceden a adelantar las clases de los alumnos. Esto llegó a ocasionar la afectación del proceso del trabajo, ante lo que se optaba por suspender hasta que se pudieran tener mejores condiciones para retomar las labores. En ocasiones se contaban con la suerte de que otro profesor, con autorización del rector de la institución, cediera un espacio de su clase para desarrollar las acciones en mora, pero no siempre se contaban con esta oportunidad. Basta anotar

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

que, en todos estos casos, se tuvo que hacer un mayor esfuerzo para volver a hacer una profunda retroalimentación y ubicar a los alumnos en la propuesta de investigación.

Aunque un grupo minoritario de estudiantes presentó dificultades, se vio reflejado en el ritmo de su proceso formativo, por sus interrupciones en las explicaciones de los trabajos de clases: constantes charlas, juegos de mal gusto, ante los que el docente ejercía su autoridad de forma categórica, lo cual llevaba en muchas ocasiones a repetir las indicaciones. Esto no permitía un buen ritmo de trabajo, por lo que su producción de conocimiento era inferior a la de los demás, acompañado de poca claridad y profundidad: no sabían pensar antes de actuar, y sus intervenciones eran un poco regulares.

Esta propuesta metodológica permitió una articulación entre el área ética y valores y el área de idioma castellano, la que brindó el espacio para realizar algunas actividades, con el fin de plasmar lo aprendido desde la lectura crítica, la comprensión de lectura, la escritura, la caligrafía, y la retroalimentación de los conceptos morales y éticos. Así se generó una dinámica de socialización de aprendizajes que sirvieron como motivación para la participación en el grupo logro praxis, desde donde se trabaja para hacer realidad el desarrollo de las competencias ciudadanas, materializando acciones constructivas a través de comportamientos adecuados e intervenciones que consoliden la propuesta de vivir lo axiológico.

La implementación de la estrategia pedagógica de Comunidad de Indagación, permitió al maestro, investigador, demás docentes y alumnos, abrir el espectro ante el pensamiento y el

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

conocimiento, para continuar el avance del aprendizaje con apoyo de las herramientas tecnológicas, para adquirir más habilidades. También los padres de familia tuvieron la oportunidad de conocer la propuesta investigativa, implementada en salón de clases con los alumnos, a través de la carta de consentimiento que se les dio a conocer y fue autorizado, para su participación activa, ante esto, conocieron la realización de las diferentes actividades en pro del desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula de clase y con injerencia en la sociedad.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## **12. Conclusiones**

Entre las conclusiones más relevantes, producto de la ruta de trabajo que se desarrolló, se presentan las siguientes. En primer lugar, se notó interés significativo de los alumnos por participar en su desarrollo cognitivo de forma secuencial, lo que permitió un progreso significativo en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, evidenciado en las acertadas opiniones y toma de decisiones ante ciertas situaciones problemáticas que surgen en su diario vivir.

También se alcanzó una construcción conceptual significativa por parte de los alumnos, a partir de un ejercicio personal que los impulsó a pensar por sí mismos de manera lógica y desde el trabajo colaborativo, posibilitando llevar y aplicar estas capacidades en la praxis dentro y fuera del aula de clases.

Con la experiencia pedagógica en el salón de clases, se pudo plasmar de forma directa un conjunto de conocimientos axiológicos, que se hicieron fueran comprensibles y significativos a través de un lenguaje más sencillo, claro, y que pudo contribuir en la elaboración de propuestas, presentaciones de alternativas y a mediar ante las dificultades.

Desde la experiencia colaborativa de los alumnos, estos descubrieron las herramientas esenciales, que les permite saber pensar, para alcanzar las competencias ciudadanas, reflejadas en su proceso cognitivo, el manejo emocional y la comunicación asertiva, que contribuyeron a la construcción de espacios de sana y armónica convivencia.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Hacer realidad la implementación de la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación, en el programa filosofía para niños de Matthew Lipman, en la institución educativa José Asunción Silva de la ciudad de Medellín, permitió a los alumnos conocer y trabajar interactivamente con el fin de tener progreso en la construcción del conocimiento y estructuración de su pensamiento.

El Ministerio Nacional de Educación, operó como un recurso esencial, fruto de su gran misión, de acompañar a los alumnos, para que sigan avanzando en el proceso formativo, con una apuesta de brindar herramientas necesarias, que contribuyan al alcance de las Competencias Ciudadanas y que posibiliten a los actores de los entornos escolares asumir un compromiso materializado en acciones pedagógicas para vivir en sana convivencia.

Las Directivas y profesores de la institución educativa, asumen el compromiso con la investigación y el apoyo al facilitar los espacios, para que se pudieran ejecutar las acciones de este trabajo, sumando el desarrollo y progreso cognitivo significativo de los alumnos.

Gracias a la estrategia aplicada. Se logró la conformación del grupo Logo praxis con algunos alumnos del grado sexto en el área de ética valores, donde asumieron el compromiso en hacer realidad la investigación, contribuyan en sus comprensiones, puedan ser replicadas en las distintas acciones positivas de los compañeros de grupo, en un espacio de buen comportamiento, y que contribuya a la sana convivencia.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Se hace necesaria la articulación con otros saberes, para estructurar pensamiento y construir conocimiento de manera más sólida, enfocándose en que los alumnos desarrollen más capacidades y habilidades, para ser aplicadas y articuladas al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, como eje fundamental en la consolidación de espacios armónicos y pacíficos.

Se detectó que hace falta mayor ajuste al currículo institucional, sobre todo en la educación incluyente y con los alumnos de habilidades especiales, con el fin de que se logre un mejor desarrollo en el aprendizaje y por ende en proyectar acciones positivas para su inclusión en la educación y en la comunidad.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

### **13. Recomendaciones**

Como resultado del presente trabajo, se presenta a continuación un conjunto de recomendaciones que sirven como orientaciones para el mejoramiento de esta estrategia y de los problemas que abordó.

Se considera como viable la implementación de la comunidad de indagación en los diferentes escenarios educativos, desde el área ética y valores y filosofía, posteriormente articulada con otros saberes, para brindar experiencia y dinamismo a los escenarios de enseñanza – aprendizaje en la construcción de un pensamiento y conocimiento más expansible y profundo.

Se recomienda gestionar la obtención de recursos TIC, existencias físicas y virtuales de libros y revistas que permitan una mayor amplitud al acceso de la riqueza cognitiva que se puede implementar en el entorno escolar y en otros espacios, para obtener los beneficios de las competencias ciudadanas en la cotidianidad y en la relación con los otros.

Es necesario difundir la experiencia de la estrategia pedagógica, a partir de espacios formativos a docentes y directivos, desde lo presencial y virtual, para que se institucionalice, con el único fin de ampliar el espectro mental, que los impulse a cumplir su labor con mayor competencia y en la búsqueda de tener una educación de alta calidad.

Motivar para la conformación de un semillero de investigación, con alumnos de diferentes áreas académicas, desde la Comunidad de Indagación, para el desarrollo de habilidades, capacidades, que incidan en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Elaborar un recurso digital tipo página web, titulada logo praxis, donde divulguen evidencias y se narren experiencias dentro y fuera del aula de clase, que impacten en la transformación de las mentes y comportamientos positivamente, con una gran proyección en la creación de un enlace red de vínculos logo prácticos.

Trabajar institucionalmente para compartir las experiencias de comunidad de indagación a los padres de familia, en actos culturales, que reflejen el dinamismo del conocimiento en la consecución de buenos comportamientos incorporados al ambiente familiar.

Crear jornadas de logo praxis, de forma lúdica y divertida; con apoyo de juegos entre grupos, concursos personales y virtuales, entre los diferentes grados escolares, para vincular a toda la comunidad educativa, con un carácter instructivo y agradable, además de que se pueda replicar con otras instituciones, para tangán esta hermosa experiencia de crecer y aplicar el saber en el diario vivir.

Facilitar los espacios pedagógicos visuales, como las carteleras, afiches y participación directamente del grupo logo praxis, en la semana de la convivencia del fin de cada mes, como un aporte pedagógico, cognitivo y comportamental.

En las escuelas de padres de familia, abrir el espacio para que participen de actividades, en clave de comunidad, de indagación, e implementando competencias ciudadanas que les permitan ampliar y desarrollar sus capacidades cognitivas, contribuyan a ser más competentes en su rol y desde la proyección de actos buenos enmarcados en los valores éticos.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## Referencias

- Artidiello, M. (2018). Filosofía para Niños y Niñas (FPNN): una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Ciencia y Sociedad*, vol. 43, núm. 3, 2018. Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Camacho, y Fontaines. (2006). Implementación de la Estrategia Filosófica para Niños; una Experiencia de Aprendizaje. *Educere*. 10(32).
- Carmona, G. (2005). *Investigación Ética y Educación Moral: El Programa de Filosofía para Niños*. Universidad Católica de Maracaibo.
- Chaux, E., Lleras, J., y Velázquez, A. (2012). *Competencias Ciudadanas de los Estándares al Aula: Una Integración a las Áreas Académicas*. Uni andes.
- Coloma, C. T. (1999). El Constructivismo y sus Implicaciones en Educación. *Educación*, VIII (16).
- Cox, C., Jaramillo, R., y Reimers, F. (2005). *Educación Para la Ciudadanía y la Democracia en las Américas Una Agenda para la Acción*. BID.
- Cruz, I. (2020). *Comunidad de Indagación como Ambiente de Aprendizaje: Una Propuesta y Una Apuesta*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Decreto 1421 de 2017. [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Agosto 29 de 2017. MEN.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Ministerio de Educación de Guatemala.

Lipman, M. (1992). *Filosofía en el aula*. Ediciones de la Torre.

Lipman, M. (1998). *Investigación Filosófica; Manual para Acompañar el descubrimiento de Harry Stottlemeier*. Ediciones de La Torre.

Lipman, M. (2001). *Pensamiento Complejo y Educación: El Movimiento del Pensamiento Crítico*. Ediciones de La Torre.

Lipman, M., y Oscanvan, F. (1992). *La Filosofía en el Aula*. Ediciones de La Torre.

Lipman, M., y Sharp, A. (2002). *La Filosofía en el Aula*. Ediciones de La Torre.

Malishev, M. (2014). Kant: Ética del Imperativo Categórico. *La Colmena*. N. 84. Octubre-diciembre, 2014, pp. 9-21.

MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias, formar para la ciudadanía*. Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2011). *Programa de Competencias Ciudadanas*. Ediciones Magisterio.

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*. *Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 2015, pp. 93-110.

Pineda, D. (2017). Desplazamientos, Transformaciones y Retos de una Educación Filosófica en una Sociedad Democrática: Reflexiones en torno a un viejo cuaderno de Filosofía. *Universitas Philosophica*, 34(69), 13–51. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph34-69.dtrf>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

- Pulgarín, J. (2020). Apropiación Participativa de Competencias Ciudadanas como Aprendizajes para la Vida: Una alternativa de Innovación Curricular. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 47 - 72.
- Reuven, F. (s.f). *Filosofía para Niños de Matthew Lipman: Un Análisis Crítico y Aportaciones Metodológicas a Partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del Profesor*. La Salle Centro Universitario.
- Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford University Press.
- Rosas, R., y Cristian, S. (2008). *Piaget, Vygotsky y Maturana: Constructivismo a tres voces*. AIQUE.
- Ruiz, A., y Chau, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación Nacional (ASCOFADE).
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loo, M. (2016). La Teoría Constructivista de Jean Piaget y Su Significación para la Pedagogía Contemporánea. *Revista Científica - Ciencias Sociales y Políticas*. Vol. 2, Número Extraordinario 3. Dedicado a: Monográfico de Ciencias de la Salud.
- Secretaría de Educación. (1996). *La Educación y sus Normas*. Secretaría de Educación y Cultura de Medellín.
- Sharp, A., y Splitter, L. (1996). *La Otra Educación: El Pensamiento, la Filosofía y Filosofía para Niños*. Manantial.
- Techera, D., y Fernández, J. (2016). Una Educación Ético-Emocional: Generación de Espacios para el Reconocimiento Recíproco Mediante la Práctica de Comunidad de Indagación. *Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, I(2), 217-237.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Viera Torres, T., (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*. (26),37-43.

Tuirán, B. (2019). "*Comunidad de Indagación*" en el Proyecto de Filosofía para Niños de Matthew Lipman. Universidad de Cartagena.

Tunerman, C. (2011). El Constructivismo y el Aprendizaje de los Estudiantes. *Universidades*, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32.

Velasco, M. (2021). La Comunidad de Indagación: Elemento Fundamental en Filosofía para Niños del Dr. Matthew Lipman. *PROTREPSIS*. Núm. 20 (2021): Mayo - octubre 2021.

Waksman, V., y Kohan, W. (2000). *Filosofía con Niños; Aportes para el Trabajo en Clase*. Novedades Culturales.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

## Anexos

Figura 3 Kadogemu



Fuente: Elaboración desconocida

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 4. Kadogemu, piezas del juego



Fuente: Elaboración desconocida

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 5. Kadogemu, tarjetas del juego



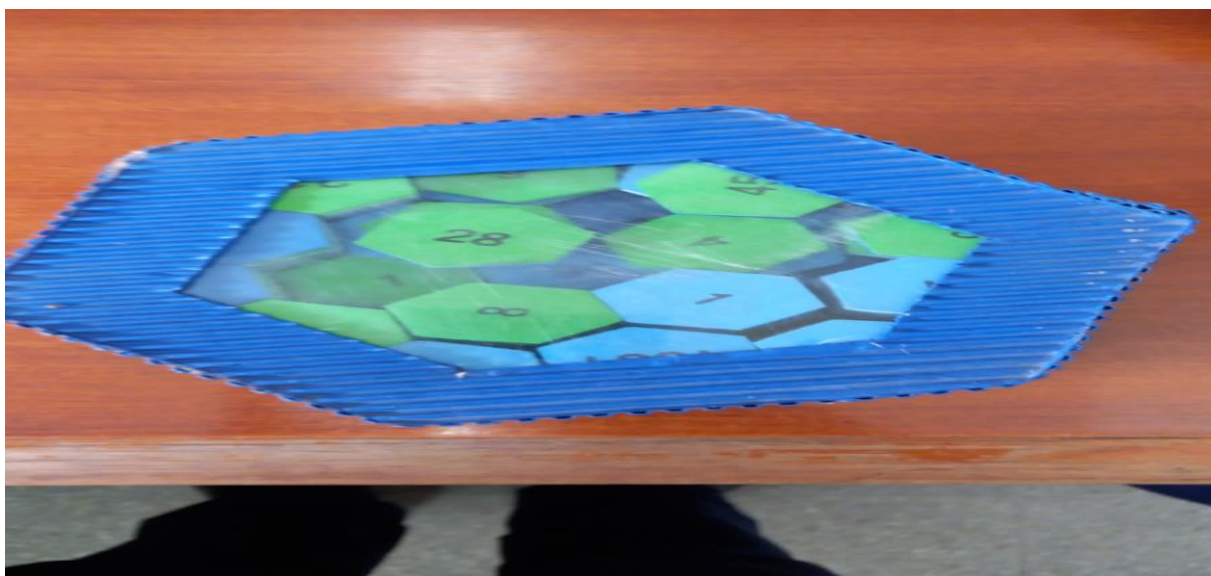
Fuente: Elaboración desconocida

Kadogemu (orígenes japoneses), a partir de unas cartas, utilizar unas figuras, para ubicarlas el tablero, sirven para desarrollar la memoria, creatividad, atención, lógica matemática, eficiencia intelectual, autocontrol, trabajo en equipo, capacidad de trabajar en silencio.

Cubos hexagonales

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 6. Cubos hexagonales



Fuente: Elaboración desconocida

Cubos hexagonales, formar figuras hexagonales a partir de los números, pero sirven para ser sumas matemáticas

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 7. Cubo de soma

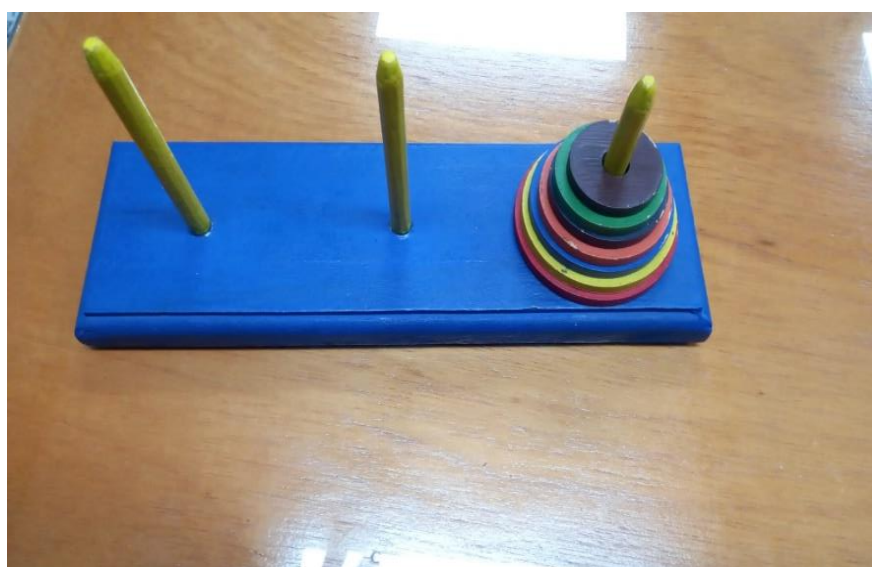


Fuente: Elaboración desconocida

Cubos de soma, siete fichas, formar cubos u otras figuras

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 8. Torre de Hanoi



Fuente: Elaboración desconocida

Torres de Hanoi, juego milenario japonés, vamos pasando fichas, pasando fichas en el palo de la torre uno a la dos y luego a la tres, no se puede poner ficha grande sobre una pequeña.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 2. Evaluación trabajo de juegos**

<b>GRUPO</b>	1. ¿Qué aspectos consideras que debes trabajar más?	1. ¿Qué aspectos consideras que debes trabajar más?
1	Convivir más, para entendernos más	La concentración y aceptar al otro
2	Llevar nuestra imagen al máximo y el comportamiento	La convivencia, creatividad y comportamiento
3	Pensamiento en equipo, creatividad entre todos, y trabajo en equipo	La colaboración y el pensamiento entre todos, aprender a comunicarse mejor en equipo
4	Trabajar más en equipo	Trabajar más la escucha y opinión de los compañeros
5	Trabajamos en equipo, compartir y convivir	Pensar bien y escribir, trabajar más rápido
6	Fue divertido, se pudo compartir, jugar, charla y aprendimos muchas cosas juntos	Trabajar más el compartir con tratarnos bien



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

7	Ayuda para mejorar la creatividad, la agilidad mental el trabajo en equipo.	Mucho el trabajo en equipo, aunque hubo dificultades entre algunos, mejorar la creatividad de todos
8	El buen comportamiento y toma decisiones	Pensar más en equipo, para responder bien hacer un buen trabajo, para ganar conocimientos
9	Creatividad, inteligencia para ayudarnos y comunicarnos	No hablar tanto entre nosotros y convivencia, obtener un mejor trabajo en clase y escuchar mejor al otro
10	Entendimos con esta experiencia que debemos dar todo lo que podemos pensar para poder tener la idea en equipo, para desarrollar las actividades, con una mente plena y conveniente.	Como equipo, debemos, trabajar más en el pensamiento colectivo y el acuerdo en equipo, para poder tener una idea fija, también la creatividad para idear el proyecto.

Observaciones: Saber convivir, creatividad, trabajo en equipo, agilidad mental, además se debe mejorar el entendimiento, la escucha, la comunicación, el trabajo en equipo, respeto las opiniones

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 9. Foto -palabra, saber previo

Pegar las imágenes- una nube con las palabras elegidas, por cada grupo, las palabras son: 1. investigación, 2. conocimiento, 3. convivencia, 4. emociones, 5. comunicación, 6. pensamiento

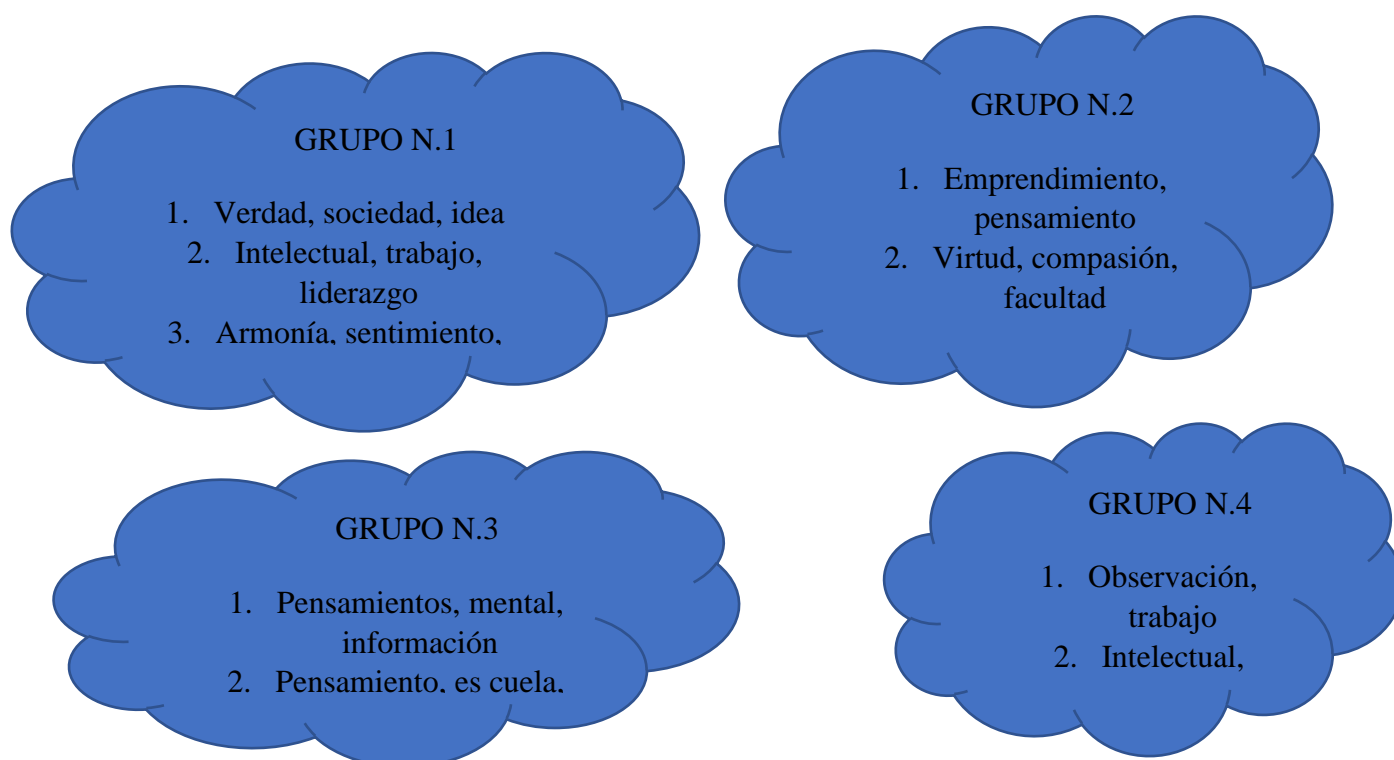


Figura 10. Trabajo grupal foto-palabra

**GRUPO N.5**

1. observación, humildad, pensamiento
2. dignidad, sociedad,

**GRUPO N.6**

1. Profundización, observación, información, idea
2. Escuela, intelectual,

**GRUPO N.1**

7. Verdad, sociedad, idea
8. Intelectual, trabajo, liderazgo
9. Armonía, sentimiento, recuerdo

**GRUPO N.2**

8. Emprendimiento, pensamiento
9. Virtud, compasión, facultad
10. Amor sentimiento

**GRUPO N.3**

7. Pensamientos, mental, información
8. Pensamiento, escuela, idea
9. Amigos, escuela, familia

**GRUPO N.4**

7. Observación, trabajo
8. Intelectual, habilidad
9. Pacífica, mental
10. Opinión, idea

Figura 11. Trabajo grupal foto-palabra

GRUPO N.5

1. observación, humildad, pensamiento
2. dignidad, sociedad,

GRUPO N.6

7. Profundización, observación, información, idea
8. Escuela, intelectual,

GRUPO N.7

1. observación, habilidad
2. Mental, idea
3. Sentimiento, reacción
4. Trabajo, sociedad

GRUPO N.8

1. Observación, información, razón
2. Recuerdo, opinión,

GRUPO N.9

No hubo registro

GRUPO N.10

1. Observaciones, profundización, información
2. Idea, comprensión, habilidades

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 3. Trabajo foto-palabra**

GRUPOS	IMÁGENES	PALABRAS
1	<p>1. Se escogió correctamente</p> <p>2. Supo identificar bien</p> <p>3. Manifiestan gran capacidad de identificar</p> <p>4. Identificaron satisfactoriamente</p> <p>5. Supo hallar correctamente</p> <p>6. Les faltan identificar una</p>	<p>9. Seleccionaron bien</p> <p>10. Demuestran gran capacidad de escogencia</p> <p>11. Supo encontrar lo indicado</p> <p>12. Es positivo en trabajo</p> <p>13. Identifico correctamente</p> <p>14. Manifiestan capacidad de elegir</p>
2	<p>12. Fue positiva la identificación</p> <p>13. Fueron capaces de hallar correctamente</p> <p>14. Solo identifican una</p> <p>15. Las encuentran adecuadamente</p>	<p>15. No encuentran ninguna</p> <p>16. Solo hallan una</p> <p>17. Ningún resultado</p> <p>18. No hay ningún acierto</p> <p>19. Resultados positivos</p> <p>20. Hallan solo una</p>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	<p>16. Hallaron solo una</p> <p>17. Apenas identifican solo una</p>	
3	<p>26. Identifican correctamente</p> <p>27. No acertaron adecuadamente</p> <p>28. No tuvieron aciertos</p> <p>29. Hallaron correctamente</p> <p>30. Identifican correctamente</p> <p>31. Tuvieron un resultado positivo</p>	<p>24. Solo hallan una sola</p> <p>25. No hallaron ninguna</p> <p>26. No hubo ningún acierto</p> <p>27. No se obtuvo resultados positivos</p> <p>28. No hay aciertos</p> <p>29. Solo hubo un acierto</p>
4	<p>1. Identifican correctamente</p> <p>2. Hallaron positivamente</p> <p>3.</p> <p>4. Hubo aciertos</p> <p>5. Resultados positivos</p> <p>6. No hubo buenos resultados</p>	<p>1. Hubo un solo acierto</p> <p>2. Presentan un solo resultado positivo</p> <p>3. No hubo ningún hallazgo</p> <p>4. Solo se encuentra un resultado</p> <p>5. Obtienen resultados satisfactorios</p> <p>6. Alcanzan un solo acierto</p>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	7. Solo identifican una sola	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hubo resultados positivos</li> <li>- No hubo ningún acierto</li> <li>- Se obtuvo un correcto trabajo</li> <li>- Se realizó un ejercicio satisfactorio</li> <li>- Hubo hallazgos positivos</li> <li>- Se logró una correcta identificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presento aciertos</li> <li>- No hubo hallazgos</li> <li>- Solo se encuentra un resultado</li> <li>- Solo se obtuvo un resultado positivo</li> <li>- Se logró un resultado satisfactorio</li> <li>- No hubo ningún resultado</li> </ul>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se obtuvo buenos resultados</li> <li>2) Hubo resultados positivos</li> <li>3) Identifican adecuadamente</li> <li>4) Los resultados fueron positivos</li> <li>5) Tienen aciertos</li> <li>6) Solo se obtuvo un resultado positivo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizó un trabajo acertado</li> <li>2. Obtuvo acertados resultados</li> <li>3. Solo logro un acierto</li> <li>4. Logros buenos resultados</li> <li>5. Se obtuvo buenos hallazgos</li> <li>6. Alcanzan aciertos</li> </ol>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican adecuadamente</li> <li>2. Hallan buenos resultados</li> <li>3. Se logro gran grades aciertos</li> <li>4. No hubo buenos resultados</li> <li>5. Resultados satisfactorios</li> <li>6. Tienen aciertos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubo acertados resultados</li> <li>2. Presenta hallazgos positivos</li> <li>3. Se encuentran buenos aciertos</li> <li>4. No hay aciertos</li> <li>5. Logran resultados satisfactorios</li> <li>6. Hubo un solo acierto</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logros positivos resultados</li> <li>2. Solo obtuvo un acierto</li> <li>3. Hubo un solo resultado positivo</li> <li>4. Alcanzo un solo acierto</li> <li>5. Se obtuvo excelentes hallazgos</li> <li>6. Se identificó correctamente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tienen aciertos</li> <li>2. Solo un resultado positivo</li> <li>3. Alcanzan unos aciertos</li> <li>4. No hubo ningún hallazgo</li> <li>5. Se logró buenos aciertos</li> <li>6. Hubo resultado positivo</li> </ol>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican correctamente</li> <li>2. Hallan buenos resultados</li> <li>3. Se logró grandes aciertos</li> <li>4. Alcanzan un resultado satisfactorio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hubo resultados acertados</li> <li>2. No se encuentran hallazgos positivos</li> <li>3. Se identificó ningún hallazgo bueno</li> <li>4. No hubo resultados positivos</li> <li>5. No se logró acertados resultados</li> </ol>



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	5. Resultados acertados 6. Tienen un solo hallazgos	6. Alcanzó un solo hallazgo satisfactorio
10	1. Identifican adecuadamente 2. Solo se logró un resultado positivo 3. Hubo un solo hallazgo 4. Alcanzó un solo acierto 5. Se obtuvo un solo resultado satisfactorio 6. Tienen aciertos	1. Tienen aciertos 2. Hubo buenos resultados 3. Se alcanzó unos aciertos 4. No se logró hallazgos positivos 5. Se alcanzó un solo acierto 6. Se obtuvo un solo resultado positivo

**Tabla 4. Resultados de la encuesta**

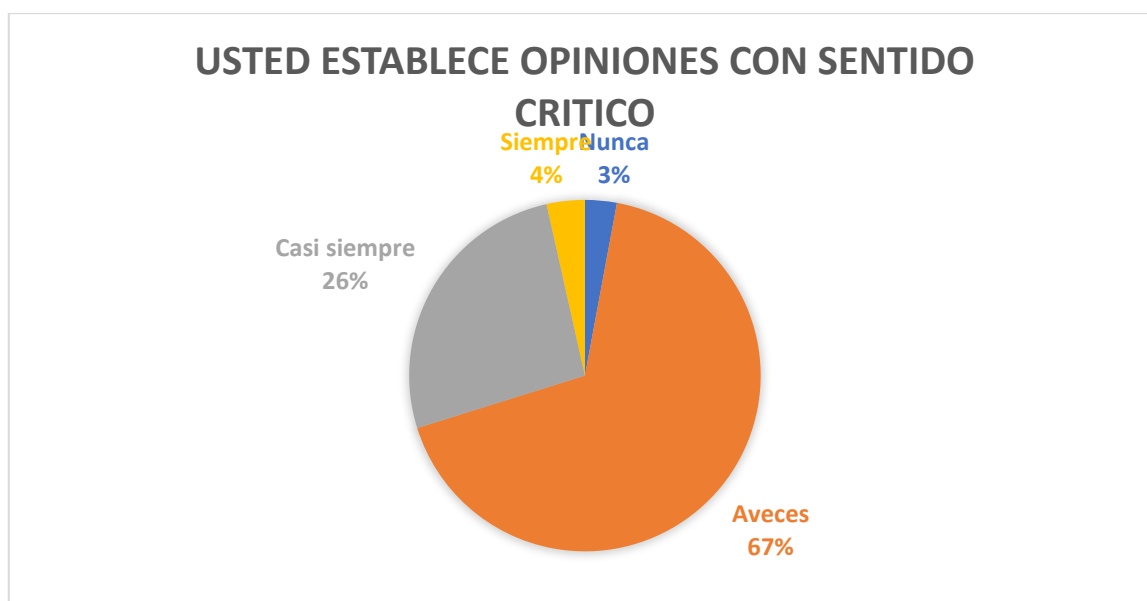
	<b>SIEMPRE (4)</b>	<b>CASI SIEMPRE (3)</b>	<b>AVECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
<b>PREGUNTAS</b>	5	9	23	1
	7	14	13	4
	13	16	7	3
	14	15	9	1
	17	10	10	2
	17	15	5	1
	21	11	7	
	19	10	9	1
	17	14	7	1
	14	13	11	1
	13	11	12	3

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	18	13	7	1
	15	12	11	1
	18	12	7	1
	24	9	4	2
	16	11	9	2
	9	18	9	2
	20	11	8	

A la pregunta, ¿usted establece opiniones con sentido y criterio?, indicó, hacerlo a veces el 60 %, frente a un 24% que manifestó hacerlo casi siempre y un 13% siempre.

Figura 12. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



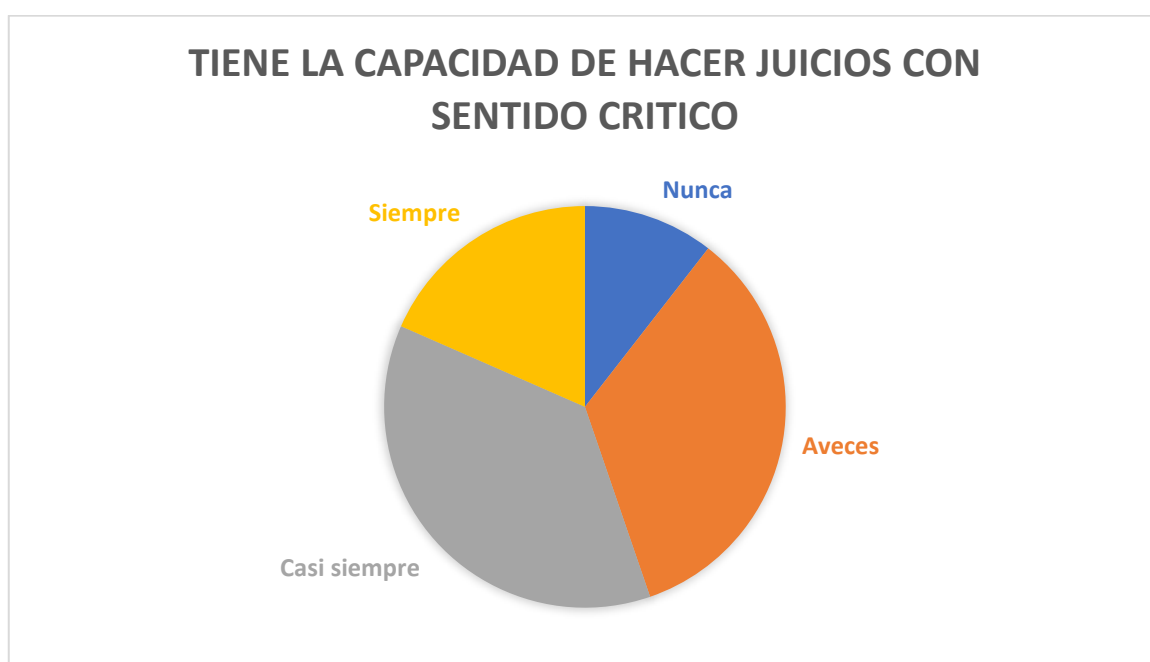
Fuente: Excelparatodos, 2022

<sup>12</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Tiene la capacidad de hacer juicios con sentido crítico?, indicó, hacerlo a veces el 13 %, frente a un 14% que manifestó hacerlo casi siempre y un 7% siempre

Figura 13. Gráficas estadísticas: circular o de pastel

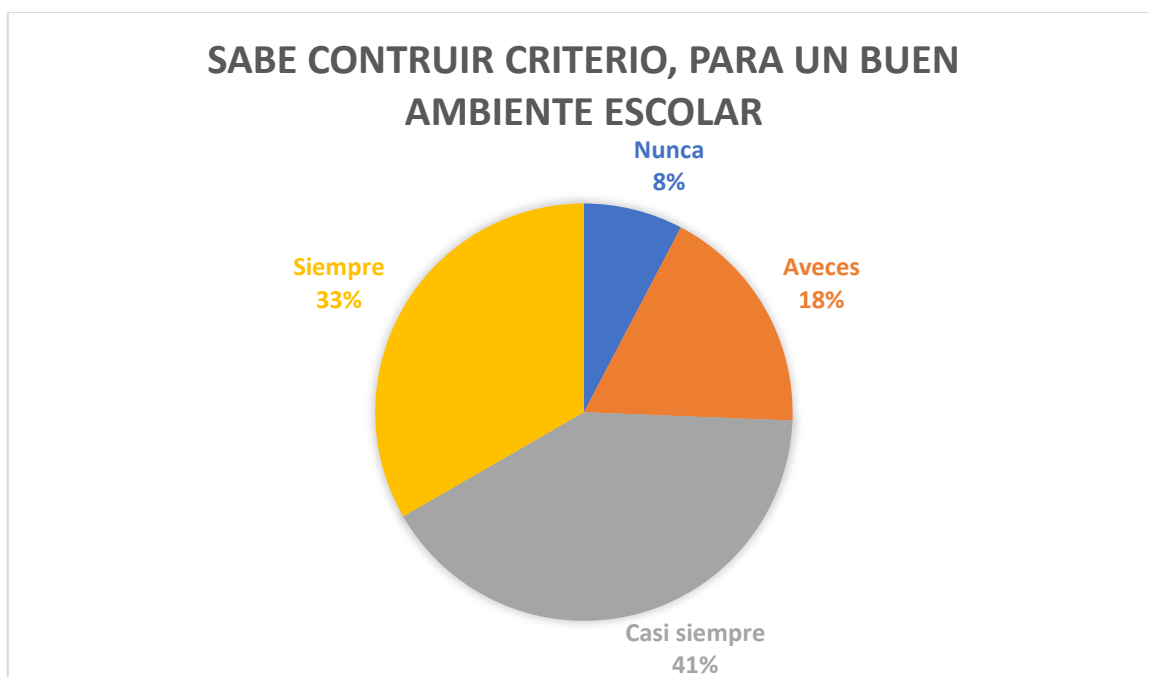


Fuente: Excelparatodos, 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Sabe construir criterios para un buen ambiente escolar?, indicó, hacerlo a veces el 7 %, frente a un 16% que manifestó hacerlo casi siempre y un 13% siempre.

Figura 14. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

<sup>13</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Eres capaz de elaborar una reflexión con claridad?, indicó, hacerlo a veces el 9 %, frente a un 15% que manifestó hacerlo casi siempre y un 14% siempre.

Figura 15. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

<sup>14</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

<sup>15</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Cuentas con los elementos necesarios, para hacer un análisis detallado?, indicó, hacerlo a veces el 10 %, frente a un 10% que manifestó hacerlo casi siempre y un 17% siempre.

Figura 16. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

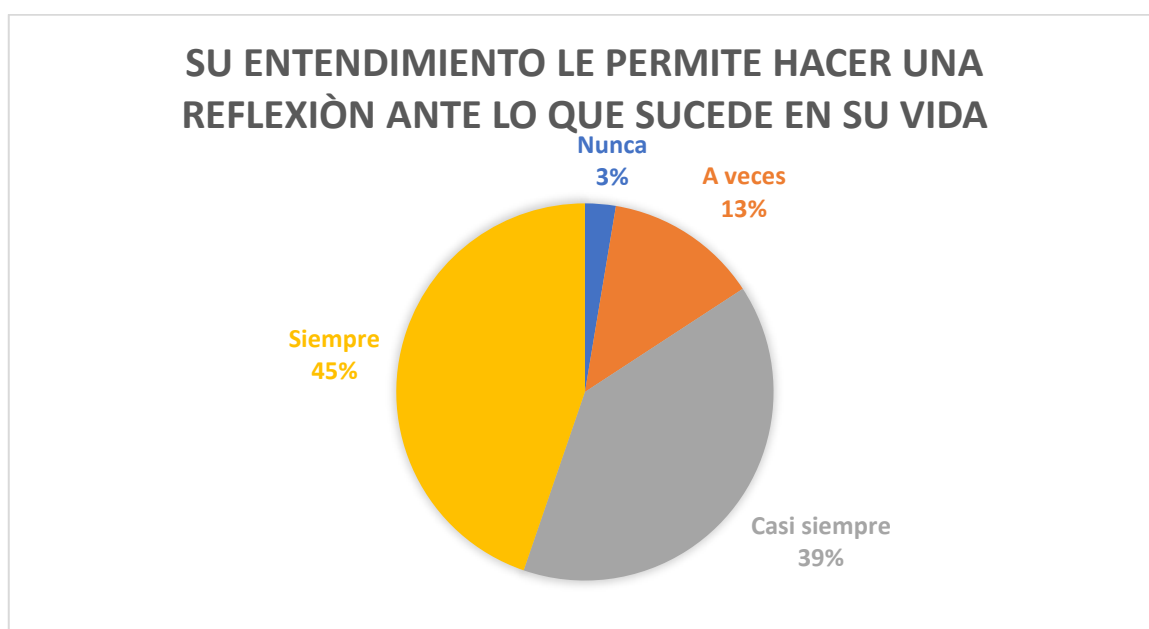
<sup>15</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

<sup>16</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Su entendimiento le permite hacer una reflexión ante lo que sucede en su vida?, indicó, hacerlo a veces el 5%, frente a un 15% que manifestó hacerlo casi siempre y un 17% siempre.

Figura 17. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



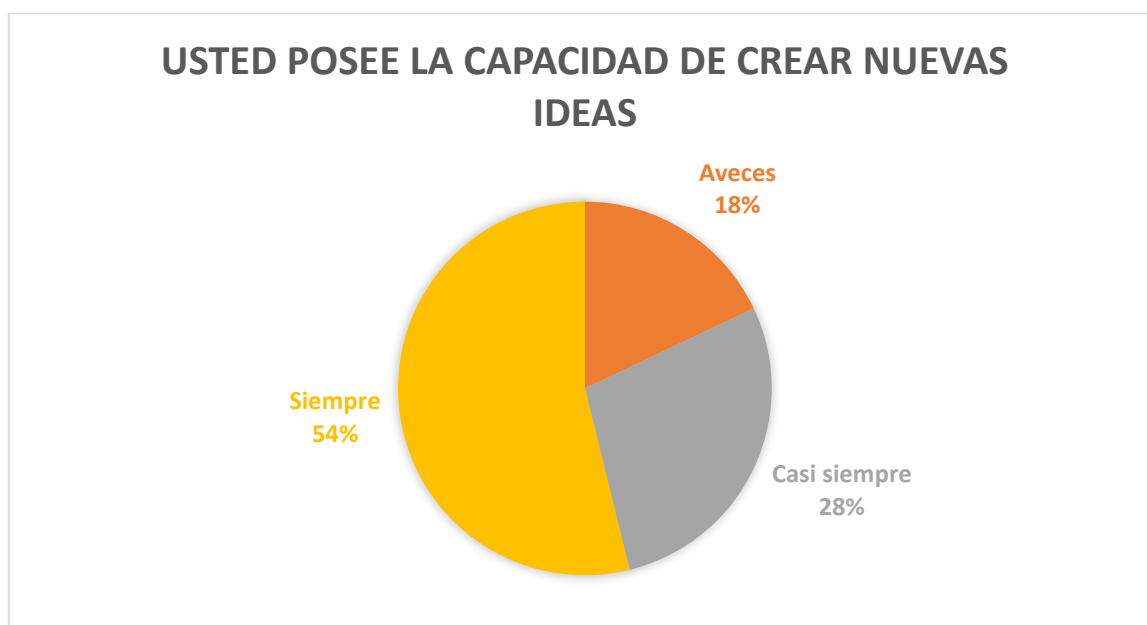
Fuente: Excelparatodos, 2022

<sup>17</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Usted posee la capacidad de crear nuevas ideas?, indicó, hacerlo a veces el 7%, frente a un 11% que manifestó hacerlo casi siempre y un 21% siempre.

Figura 18. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

<sup>18</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

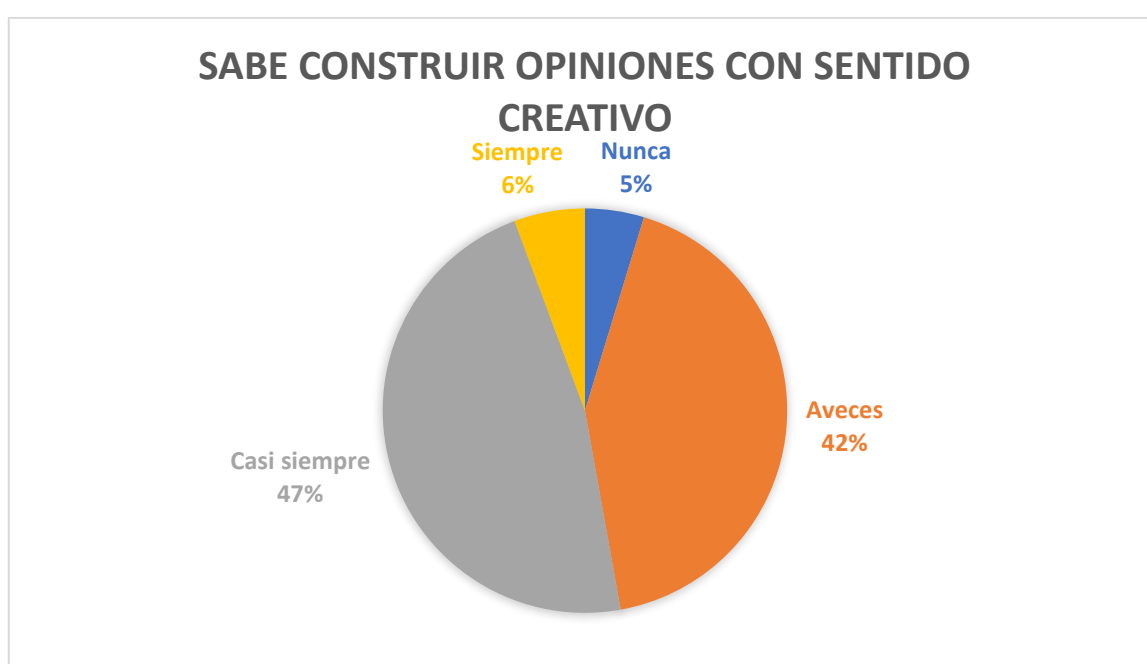
<sup>19</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Sabes construir opiniones con sentido creativo?, indicó, hacerlo a veces el 9%, frente a un 10% que manifestó hacerlo casi siempre y un 19% siempre.

Figura 19. Gráficas estadísticas: circular o de pastel

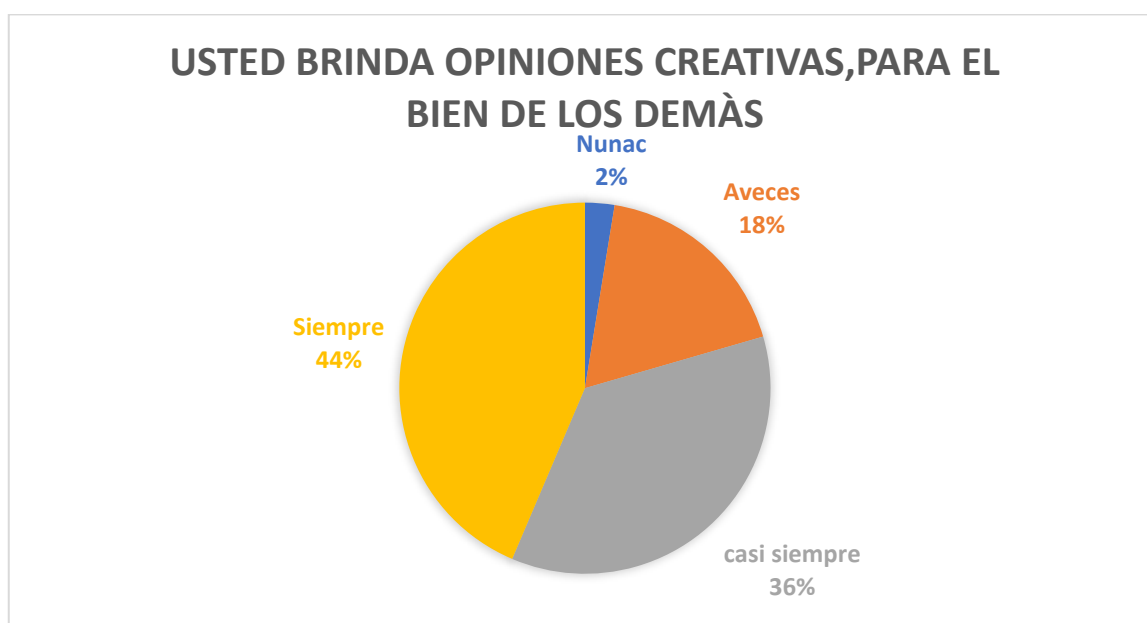


Fuente: Excelparatodos, 2022

A la pregunta, ¿Usted brinda opiniones creativas para el bien de los demás?, indicó, hacerlo a veces el 7%, frente a un 14% que manifestó hacerlo casi siempre y un 17% siempre.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 20. Gráficas estadísticas: circular o de pastel

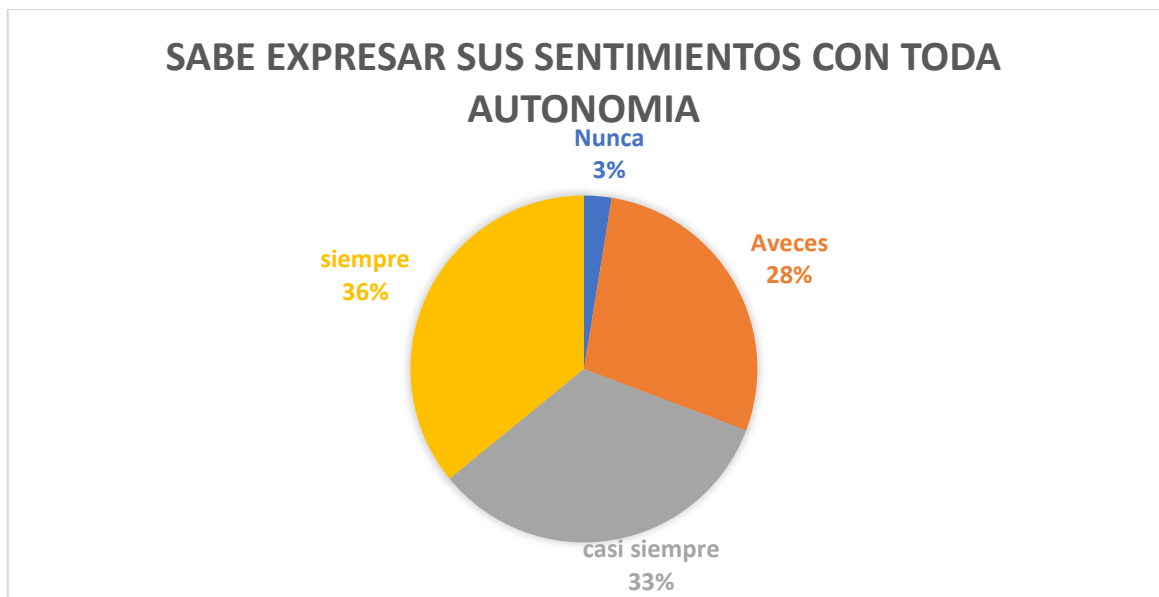


Fuente: Excelparatodos, 2022

A la pregunta, ¿Sabes expresar sus sentimientos con toda autonomía?, indicó, hacerlo a veces el 11%, frente a un 13% que manifestó hacerlo casi siempre y un 14% siempre.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 21. Gráficas estadísticas: circular o de pastel

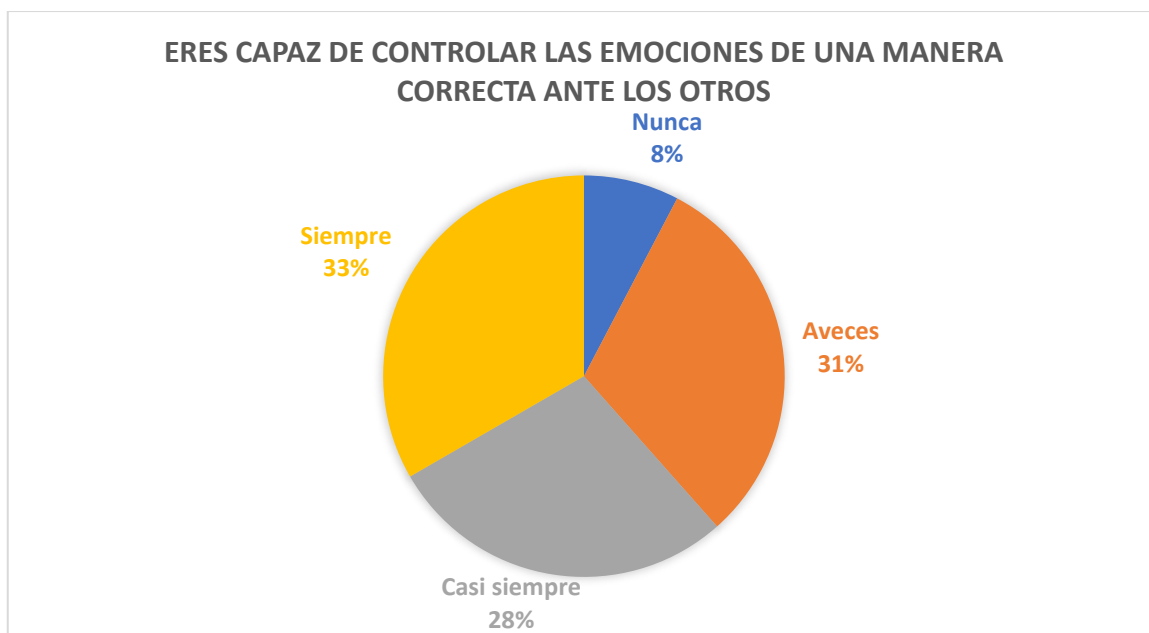


Fuente: Excelparatodos, 2022

A la pregunta, ¿Eres capaz de controlar las emociones de una manera correcta ante los otros?, indicó, hacerlo a veces el 12%, frente a un 11% que manifestó hacerlo casi siempre y un 13% siempre.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 22. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

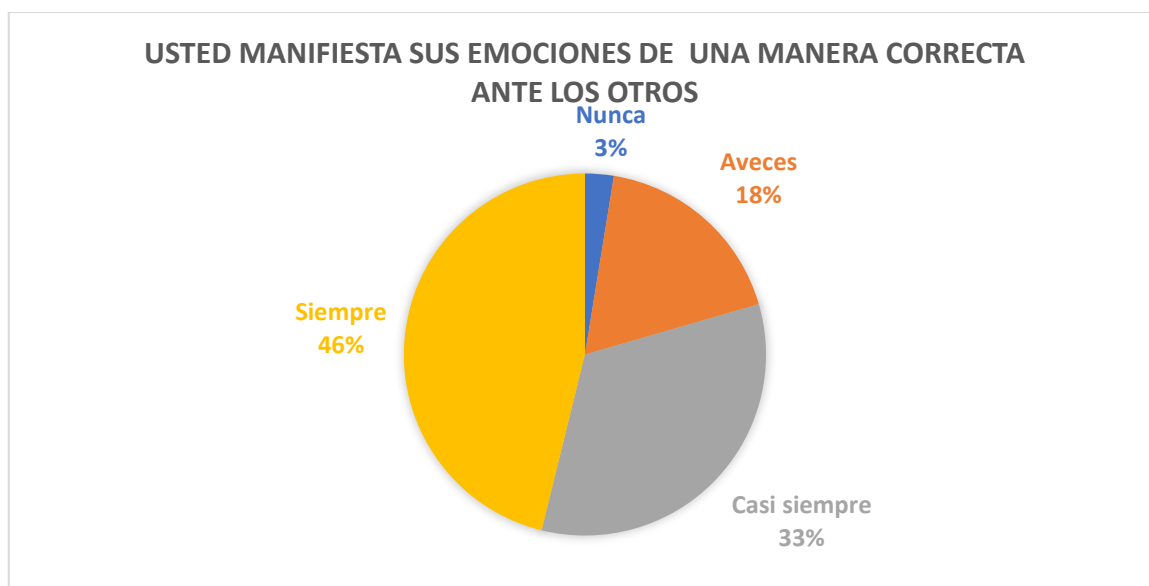
<sup>22</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

<sup>23</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Usted manifiesta sus emociones de una manera correcta ante los otros?, indicó, hacerlo a veces el 11%, frente a un 13% que manifestó hacerlo casi siempre y un 14% siempre.

Figura 23. Gráficas estadísticas: circular o de pastel

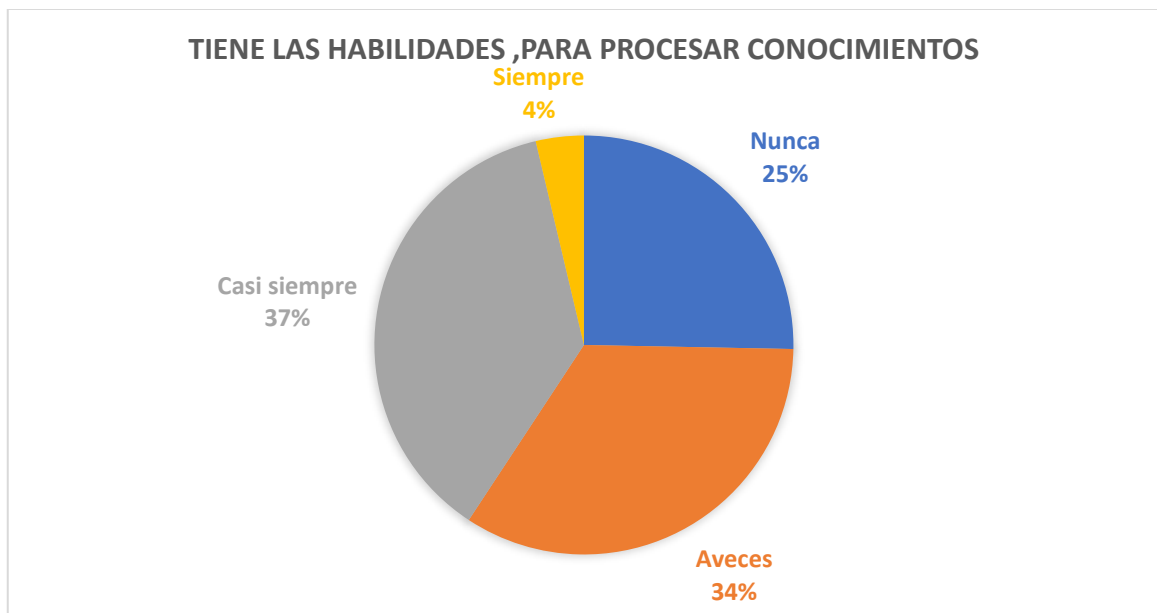


Fuente: Excelparatodos, 2022

A la pregunta, ¿Tiene las habilidades para procesar conocimientos?, indicó, hacerlo a veces el 11%, frente a un 12% que manifestó hacerlo casi siempre y un 15% siempre.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 24. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

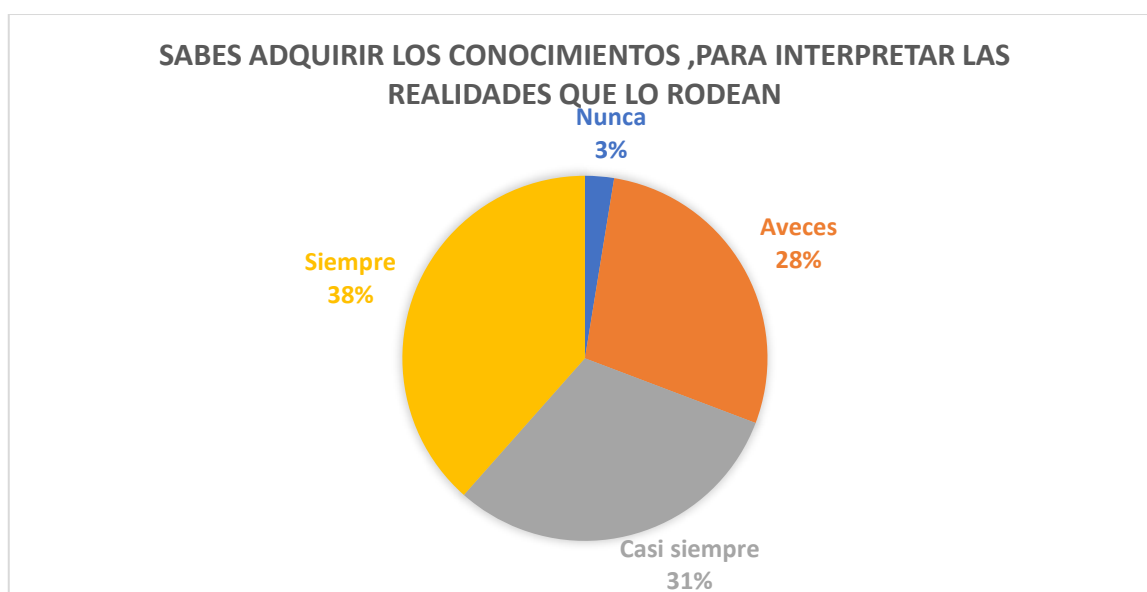
A la pregunta, ¿Sabes adquirir los conocimientos, para interpretar las realidades que lo rodean?, indicó, hacerlo a veces el 7%, frente a un 12% que manifestó hacerlo casi siempre y un 18% siempre.

<sup>24</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

<sup>25</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 25. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

A la pregunta, ¿Usted considera que tiene las capacidades, para vivir el entorno?, indicó, hacerlo a veces el 4%, frente a un 9% que manifestó hacerlo casi siempre y un 24% siempre.

<sup>26</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 26. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

A la pregunta, ¿Posee las habilidades, para comunicarse asertivamente?, indicó, hacerlo a veces el 9%, frente a un 11% que manifestó hacerlo casi siempre y un 16% siempre.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 27. Gráficas estadísticas: circular o de pastel

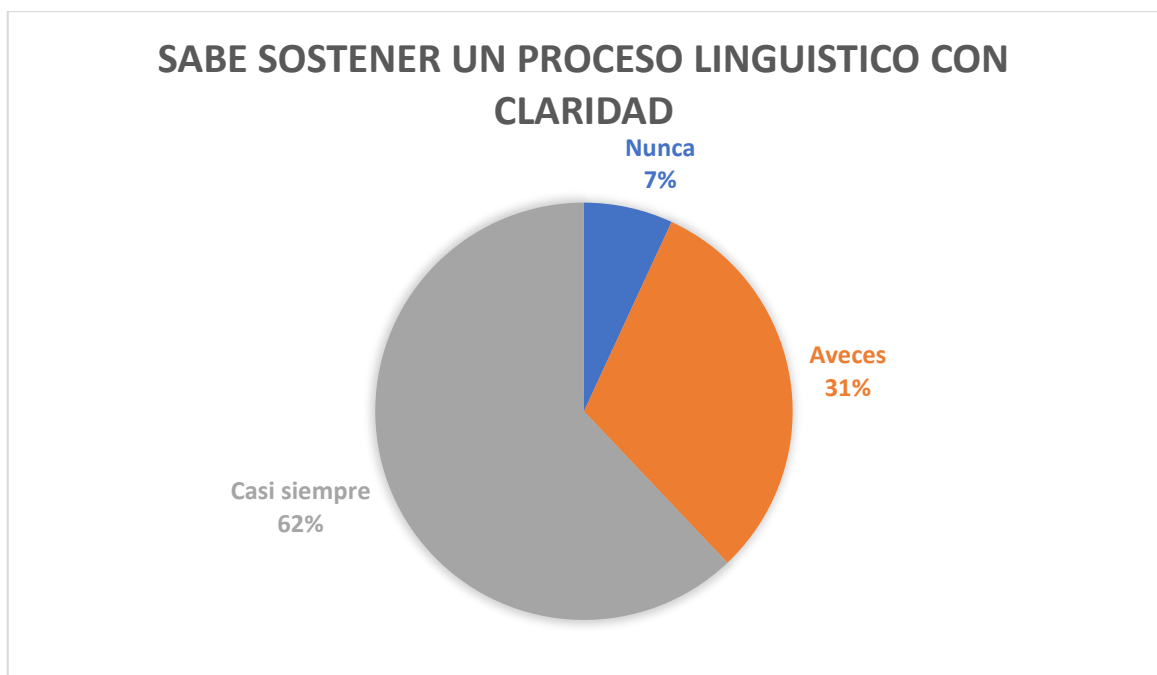


Fuente: Excelparatodos, 2022

A la pregunta, ¿Sabe sostener un proceso lingüístico con claridad?, indicó, hacerlo a veces el 9%, frente a un 18% que manifestó hacerlo casi siempre y un 9% siempre.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 28. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

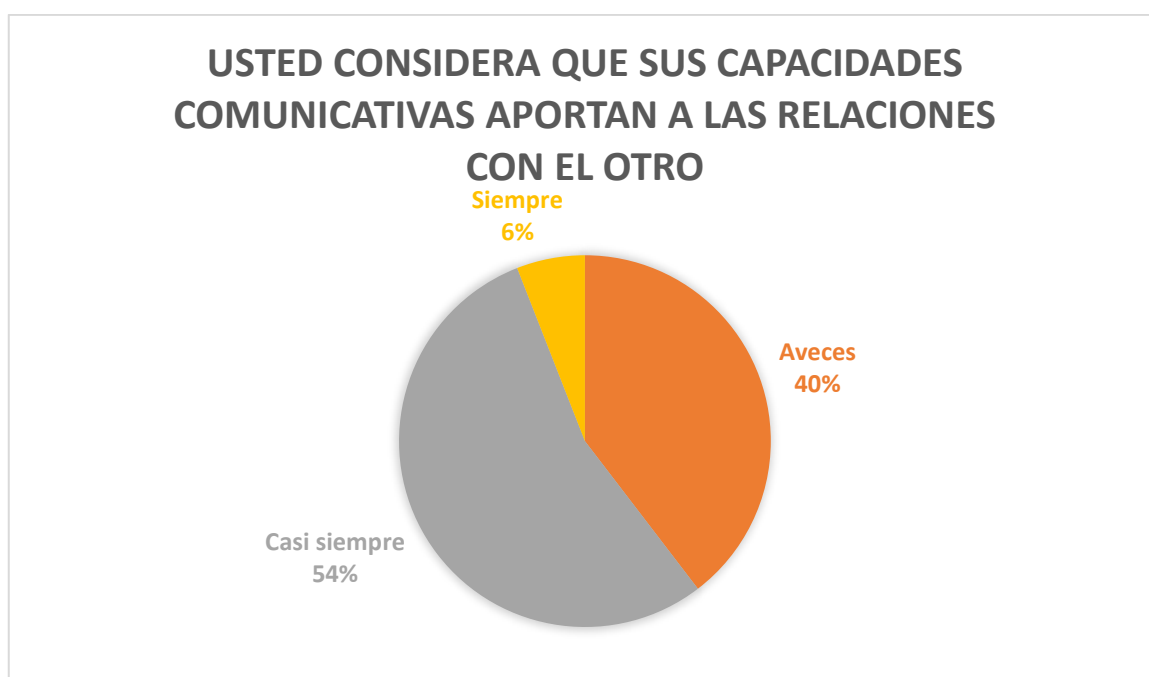
<sup>27</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

<sup>28</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

A la pregunta, ¿Usted considera que sus capacidades comunicativas aportan a las relaciones con el otro?, indicó, hacerlo a veces el 8%, frente a un 11% que manifestó hacerlo casi siempre y un 20% siempre.

Figura 29. Gráficas estadísticas: circular o de pastel



Fuente: Excelparatodos, 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 5. Evaluación de los cuentos Elisa**

<b>GRUPO</b>	<b>REVELA LA COMUNIDAD DE INDAGACIÓN</b>	<b>MANIFIESTA COMUNIDAD DE INDAGACIÓN VIDA COTIDIANA</b>
N.1	Desarrollo, pensamiento con la sociedad, elegir con el conocimiento que se tiene ante las emociones, la responsabilidad que se debe tener, el pensar con inteligencia, para la vida.	Puede revelar, comparten conocimiento con los demás, reflexionan hacia los otros, aprendizaje continuo en equipo, desarrollar pensamiento colaborativo en equipo, respetando las opiniones y progreso continuo y evolución mental.
N.2	Que un profesor estaba haciendo desorden y varias personas estaban discutiendo por eso	Que todo no se puede tomar nuestra manera, no debe estar discuten por todo

<sup>29</sup> <https://excelparatodos.com/plantilla-calendario-2022-excel/>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

N.3	Al generar preguntas, el grupo investiga para dar respuestas	Cuando nos hacen preguntas en el colegio o cuando se generen problemas
N.4	Es el pensamiento crítico, la reflexión y la creatividad	Respetar las opiniones de los demás, mirar con respeto y valora a los otros
N.5	Reflexionar, para no hacer tantas preguntas	no hubo respuesta
N.6	Es investigar, ser ciudadano y trabajar con equipo	por medio de la comunicación con el otro
N.7	Por a lo desconocido que se conozca, les interese, así se despierta las dudas y la ganas de investigar y conocer eso desconocido	Cuando tengo dudas con otras personas o por algo que no conozco y no lo investigo
N.8	Cuando se ayudan mutuamente y por la investigación	En el trabajo colaborativo, siendo creativo y reflexivo.
N.9	Se genera espacio de discusiones por algo	En la vida de familia

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

N.10	El trabajo en equipo nos ayudó mucho con las opiniones de los demás, porque así aprendemos más	En la clase de religión y español

**Tabla 6. Evaluación del trabajo Emociones**

<b>GRUPO</b>	<b>EMOCIONES</b>	<b>REPRESENTACIÓN GRÁFICA-SIMBÓLICA</b>	<b>MANIFESTACIONES COMPORTAMENTALES</b>
N.1	<p>Iría</p> <p>Alegría</p>	<p>La Imagen es muy clara</p> <p>La imagen se relaciona al tema</p>	<p>Calmar así debemos salir a distraernos</p> <p>Sacar una sonrisa y saltar,</p>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Amor		agradecer a la persona que me la dio
	Tristeza	Es una imagen muy coherente a la emoción	Pasar al lado de él o de ella, mirarla o mirarlo y pensarla o pensarlo.
		La imagen es muy acertada	
	Sorpresa	La imagen se relaciona al tema	Escuchar música y tratar de pensar en lo que sea menos en lo que me puso triste
	Miedo	Es una imagen muy coherente a la emoción	Cara de emoción, saltar mucho y agradecerle mucho por el regalo que me dio  Pegamos un salto, me cobijo de pies a cabezas y empezamos a rezar





La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Sorpresa	La imagen es muy acertada	Nos sentimos felices Acciones impulsivamente
	Miedo	Manifiesta la idea planteada	Sentimos mariposas en el estómago Queremos estar solos Queremos llorar Queremos gritar No podemos tener autocontrol Sentimos adrenalina Nos ponemos nerviosos Nos asustamos No saber cuál es la sorpresa Nos sentimos vulnerables Nos ponemos nerviosos Sentimos adrenalina Sentimos escalofrío



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Sorpresa	Se manifiesta lo solicitado	<p>persona con lo que hiciste un vínculo fuerte</p> <p>Se pueden manifestar llorando, aislándose, se pueden manifestar en muchas formas más</p>
	Miedo	La imagen es muy acertada	<p>Se puede manifestar con felicidad u otras cosas más</p> <p>Se puede manifestar con temor y angustia</p>
N.4	Irá	La imagen refleja la idea propuesta	Llorar me enoja con todas las personas, le pego a la pared, me descontrolo
	Alegría	Manifiesta la idea planteada	Sonrió, bailo, abrazo, me animo, salto

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Amor	Es una imagen muy coherente a la emoción	Me dan nervios Me pongo roja
	Tristeza	Refleja la solicitado	Lloro Me desanimo Me da ansiedad
	Sorpresa	La imagen irradia acertadamente	Me pongo a pensar en el caso
	Miedo	Se nota total claridad	Me asusto Me alegro Me distraigo Me sorprendo  Lloró Me pongo a temblar



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Miedo	<p>La imagen irradia acertadamente</p> <p>Manifiesta la idea planteada</p>	<p>un regalo, por ver a una persona</p> <p>El miedo es una emoción que las personas reaccionan gritando, llorando</p>
N.6	<p>Irá</p> <p>Alegría</p>	Se refleja lo planteado	<p>Cuando nos da ira demuestran nuestro otro yo, nos pegamos, lloramos y a veces al punto de querer pegar</p>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Amor	La imagen es muy acertada	La alegría nos hace sonreír, saltar y correr
	Tristeza	Se nota total claridad en lo solicitado	Nos hace sentir unas mariposas en el estómago, sudamos y nos da picazón
	Sorpresa	La imagen irradia lo indicado	Cuando nos dicen que algo malo le paso a alguien
	Miedo	Manifiestan la idea ordenada	Cuando nos dan una fiesta sorpresa

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

		Es una imagen muy coherente a la emoción	Cuando por ejemplo nos da miedo a la oscuridad, a las arañas
N.7	<p>Irá</p> <p>Alegría</p> <p>Amor</p> <p>Tristeza</p> <p>Sorpresa</p> <p>Miedo</p>	<p>La imagen manifiesta lo indicado</p> <p>Se nota total claridad</p> <p>Se refleja algo acertadamente</p> <p>Es una imagen muy coherente</p> <p>La imagen irradia lo indicado</p>	<p>Causar peleas</p> <p>Cuando te dan regalos</p> <p>El amor es muy bonito</p> <p>La tristeza es una mala noticia</p> <p>Cuando nos dan una sorpresa</p> <p>Cuando lo asustan</p>



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

		Manifiestan la idea ordenada	
N.8	<p>Iría</p> <p>Alegría</p> <p>Amor</p> <p>Tristeza</p> <p>Sorpresa</p>	<p>Se nota total claridad</p> <p>Se refleja la idea planteada</p> <p>La imagen es muy acertada</p> <p>Es una imagen muy coherente</p>	<p>Se manifiesta por medio de un comportamiento y palabras hirientes para los demás</p> <p>Se manifiesta por medio de una sensación de tranquilidad y paz</p> <p>Se manifiesta por medio de comportamientos que sientes que debes cuidar a esa persona</p> <p>Se manifiesta por medio de una emoción, decepción o por la partida de alguna persona</p>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Miedo	<p>La imagen irradia lo indicado</p> <p>Manifiestan la idea ordenada</p>	<p>Se manifiesta por medio de algún acto de una persona, la cual no esperabas</p> <p>Se manifiesta por medio de una acción o desconfianza</p>
--	-------	--	---

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

N.9	Irá	Se refleja lo planteado	Mal genio, porque está enojado, grosero, enfadado por algo, no querer hablar, brusco, no se controla
	Alegría	La imagen es muy acertada	Animado, alegre y dispuesto, vivo, emocionado y ansioso, pasivo, ninguna mala vibra, emocionado, dispuesto a todo.
	Amor		Apasionado, por amor de la persona, enamorado, un sentimiento hermoso, cariñoso, trata a la persona con ternura
	Tristeza	Se nota total claridad en lo solicitado	No tiene ánimos, frustrado por diferentes factores
	Sorpresa	La imagen irradia lo indicado	

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Miedo	<p>Manifiestan la idea ordenada</p> <p>Es una imagen muy coherente a la emoción</p>	<p>Alegre, feliz por la sorpresa, emocionado, espontáneo, no se lo esperaba</p> <p>Ansioso, por el miedo que causa, aterrado, no se siente seguro</p>
N.10	<p>Irá</p> <p>Alegría</p>	<p>La imagen refleja la idea propuesta</p> <p>Manifiestan la idea planteada</p>	<p>Empieza tirando todo a decir palabras y le pega a la cama, temperamento fuerte</p> <p>Cuando me siento alegre, sonrió mucho, cuando me siento alegre, me pongo a trapear sonrió</p>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	Amor	Es una imagen muy coherente a la emoción	Doy regalos, besos, abrazos, cuando estoy muy enamorado
	Tristeza	Refleja la solicitada	Me pongo triste, cuando no se está feliz, lloro, me siento mal
	Sorpresa	La imagen irradia acertadamente	Me da miedo los lugares pequeños, me da miedo morir, que me salen los pies.
	Miedo	Se nota total claridad	

Observaciones: No pensamos dos veces antes, lloramos, enojados, manifiestan palabras hirientes, querer pegar, somos alegres, sonreímos, tenemos ánimos, nos sentimos felices, tenemos mariposas en el estómago, pensar en lo que nos pone triste, llorando, gritos, agradecidos por algo, por un regalo, por asustarnos, sentirse feliz, salto, me cojo los pies.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

GRUPO	¿De qué forma el equilibrio de las emociones contribuye a vivir en el entorno escolar en sana convivencia?
N.1	Estar calmada, siempre para no vivir mal o simplemente, para poder vivir bien, es estar sano, ir bien en el colegio, haciendo amigos y dando una sana convivencia a todos los que nos rodean, no tener miedo de nadie ni de nada, nunca estar triste por cosas, sin importancias y ser amoroso con los demás
N.2	No ayuda a que no haya peleas con otros, nos colaboran a expresarnos mejor, nos hace tener menos impulso en las acciones, etc.  La reacción que tenemos cuando tengo equilibrio, es debidamente más controlada, ya que podemos pensar en lo que hacemos y tenemos en mente las consecuencias si no pensamos en lo que hacemos, si sabemos qué hacer y que no podemos tener mayor control de ellos que hacemos.
N.3	Se convive con los compañeros y con felicidad
N.4	Por qué respetamos las emociones de los demás
N.5	Por qué las personas, pueden controlar las emociones, por ejemplo, si uno tiene mucha ira, las personas las pueden controlar las emociones
N.6	Poder socializar, poder comunicarnos correctamente y tratar con respeto el uno al otro, y poder expresar lo que sentimos en el momento.
N.7	Me tengo que controlar mis emociones y mi autocontrol y con mis compañeros
N.8	Sirve para no herir a los demás y vivir en sana convivencia, y que no me molesten
N.9	Ganar amigos, respetar a los profesores, no ir a respetarnos en forma verbal y física, podemos ser educados y buenos, controlarnos.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	DIGITAL (REDES SOCIALES)	Cuando publico fotos y no hago cyberbullying es el mejor que yo	Cuando le hago cyberbullying
	SEÑALES CON EL CUERPO	Cuando lo trato bien y señales respetuosas	Cuando le hago señales irrespetuosas
N.2	VERBAL	Cuando una persona manifiesta algo positivo a otra persona	Cuando una persona habla mal de los demás
	ESCRITA	Cuando una persona le manda cosas bonitas con cartas	Cuando una persona hace bullying, amenazas por escrito
	DIGITAL (REDES SOCIALES)	Son buenas, porque consiguen amigos	Te roban las amigas





La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	SEÑALES CON EL CUERPO	Para mejorar en el lenguaje de señas, podemos hacer señales de mano que no sean agresivas y que no incomoden a las otras personas.	Lo negativo del lenguaje de señas, que es obsceno que empeora la comunicación
N.4	VERBAL  ESCRITA  DIGITAL (REDES SOCIALES)	Las decisiones, caridad, respeto a los compañeros y docentes  Nos ayudan a aprender mejor los libros de textos, cuentos, etc.  La fácil comunicación entre persona de un lado a otro	Las malas palabras groseras y amenazas  No podemos evolucionar y aprender, no entendemos y no escuchamos indicaciones  Podemos sufrir amenazas, expresiones



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	<p>DIGITAL (REDES SOCIALES)</p> <p>SEÑALES CON EL CUERPO</p>	<p>Ayudarlos a la gente con sus dudas</p> <p>Viendo contenidos que nos puede servir para el futuro</p> <p>Asistiendo a lugares web que pueden solucionar lo que tenemos como duda</p> <p>Nos permite comunicarnos con alguien que puede tener dificultades de vida</p>	<p>Afectando a la gente, insultándola, ir respetándola, solo, porque somos cuentas anónimas, respetuosas para que nos respeten.</p> <p>Burlas a otra persona desde lo corporal, todos somos iguales sin importar quién es.</p>
--	--	--	--

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

N.6	VERBAL	Se puede explicar cosas más rápidas y más claras y entender mejor entre nosotros, porque así podemos atender más	No se puede hablar verbal a la distancia y no podemos aprender como aprender en vida
	ESCRITA		A veces no se puede comprender palabras extrañas
	DIGITAL (REDES SOCIALES)	Se pueden explicar cosas más rápido por medio del escrito y aprender más, porque será un buen desarrollo	Se puede exponer algún tipo de bullying o también a las molestias
	SEÑALES CON EL CUERPO		

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

		Se puede entender mejor en la carretera y no tener accidentes en nuestra vía	A veces hay personas que no entienden las señas
N.7	VERBAL  ESCRITA  DIGITAL (REDES SOCIALES)  SEÑALES CON EL CUERPO	Ser amable y compartir los demás  Soy muy amable cuando doy una carta, le digo cosas lindas, etc.  Uno lo hace sin pena, porque lo hace digital con amigos, para compartir virtualmente	Decir muchas groserías y a veces no compartir  No es hecho eso, pero si lo llegara a hacer sería muy grosería con esa persona  Te pueden hacer bullying cibernético  Mirar mal, señalar, reírse del físico de los demás

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

		Mirar bien, señales a los demás, no reían del físico de los demás	
N.8	VERBAL	Qué lindos ojos tienes es un comentario positivo y mejora la convivencia	Qué feo pelo tienes, es un comentario negativo que no aporta a la convivencia
	ESCRITA	Lo quiere mucho mi niña, un comentario positivo, que ayuda la convivencia	Eres lo peor que mea pasado un comentario negativo que afecta a la persona
	DIGITAL (REDES SOCIALES)	Vi que linda la foto de perfil que tienes un comentario positivo y le subo el ánimo a la persona	Dice que fea, ropa tienes en tu última foto comentario negativo que pone triste a la persona
			Lenguaje por señas quiero decir una cosa, ya usted no me importa

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	SEÑALES CON EL CUERPO	Lenguaje por señas, quiero es un comentario lindo que no todos entendemos	
N.9	VERBAL	Cuando yo me expreso positivamente en mi grupo de amigos nos entendemos: hola amigo me gusta tu forma de vestir y le tuyo también el de todos	Cuando me expreses negativamente a veces se sale de control: hoy estoy de mal humor, odio tu carácter, odio, tu cabello, odio todo.
	ESCRITA	Cuando le escribo cosas bonitas a alguien unas cartas le hago sentir bien y hay una buena convivencia	Cuando le escribo algo malo a alguien lo hago sentir mal y no hay una buena convivencia
	DIGITAL (REDES SOCIALES)	Cuando haces un comentario positivo hacia una persona, por ejemplo, famosa habrá gente defendiendo del, esa gente lo puede tomar a bien o	Cuando haces un comentario negativo, como antes, habrá gente dependiendo a esa persona y estaba insultado a esa persona.



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	SEÑALES CON EL CUERPO	<p>también a mal lo mismo en el famoso</p> <p>Cuando haces una seña con las manos puede significar muchas cosas positivas</p>	<p>Cuando unos haces otro tipo señas puede ser también negativo</p>
N.10	<p>VERBAL</p> <p>ESCRITA</p> <p>DIGITAL (REDES SOCIALES)</p>	<p>Hola, amigo como estás, espero que estemos bien.</p> <p>Hola, amigo, espero que estés muy bien, que te vaya muy bien, en tu próximo examen</p> <p>Hola, amigo, ¿Cómo estás?, espero que estés muy bien, ¿cómo te fue en tus vacaciones?</p>	<p>Hola, perdedor, espero que estés muy mal y no olvides que eres un perdedor</p> <p>Hola, espero que estés muy mal, escuche que por ahí dicen que habrá examen y espero que te vaya muy mal.</p> <p>Hola, espero que estés mal y ojalá que sea tus vacaciones te haya ido muy mal</p> <p>Manifiestan la seña del dedo hacia abajo</p>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	SEÑALES CON EL CUERPO	Manifiestan señales positivas con el dedo hacia arriba	
--	--------------------------	--	--

Observaciones: palabras positivas, de respeto, malas palabras, cosas con respeto a los otros, se pierde el respeto, cuando hago comentarios poco positivos, cuando no trato bien a los otros, cuando hago señales de irrespeto y negativas.

GRUPO	¿De qué forma la comunicación contribuye a vivir en el entorno escolar en sana convivencia?
N.1	No insultamos a los compañeros, no ofendemos, decirle cosas bonitas, empatizar con los compañeros
N.2	Hay que ser buenos con la gente, porque la gente tiene sentimiento, no le podemos poner amenazas
N.3	A que nos tratemos mejor nos respetamos los unos a los otros y a mejorar la comunicación como diciendo cosas que aporten a la clase
N.4	Utilizar mejor las leyes del diálogo, expresarnos bien y hacer buen uso de las palabras, para no tratar de agredir verdalmente a alguien
N.5	Que podemos decir cómo nos sentimos, que podremos pensar en lo que hacemos, que nos podemos sentir empáticos, ayudando al que lo necesita, pudiendo dar nosotros opinión constructiva, pensando en lo que podemos expresarnos, todo esto nos da un mejor ambiente de convivencia, pero solo cuando nos comunicamos pensando en lo que hacemos.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

N.6	A portamos a la disminución de problemas haciendo una sana convivencia, para comunicarnos de buena manera, también si hay un problema se podría arreglar con la comunicación así creando sana convivencia.
N.7	No pelear, no hacerle daño a los demás, no tratarnos mal, no humillar, ni subestimar a nadie, respetar a los profesores, coordinadores, secretarias y a los celtas, y también debemos respetar las normas.
N.8	Si hablas sin ser ofensivo puede que la sana convivencia mejore, sirve para que otras personas la entiendan
N.9	Contribuye en entenderse mutuamente entre docentes y estudiantes, para solucionar conflictos y empatizar con todos y ayudarse entre sí.
N.10	Contribuir hablando bien a una persona

Observaciones: Respetar a los demás, empatizar con los demás, habla menos con el otro, solucionar los conflictos, tener sana convivencia.

**Tabla 8. Entrevista alumnos grupo logo praxis**

<b>Nombres del Alumno</b>	<b>¿Cómo entiendes lo que el profesor denomina como comunidad de indagación?</b>	<b>¿Cuál ha sido tu experiencia en la participación de las actividades de clases, propuestas por el profesor?</b>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Lariza Chavarría R.	Que indagar es proteger o hablar por una persona, porque tiene un problema o discusión	Lo que entendí del profesor, es que la comunidad de indagación es la estrategia compuesta por la pedagogía y sus habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas de conocimientos, virtudes y actitudes.
Miguel Ángel Agudelo Gaviria	Mi experiencia ha sido muy buena, porque el profe hace que uno se sienta cómodo y explica muy bien	En mi opinión, la experiencia ha sido positiva, interesante y agrupadora, ya que aquí nos podemos expresar como equipo, unidos, aportando a la actividad, ayudándonos el uno al otro.
Valery Rúa Cardona	Lo que entendemos es que la comunidad de indagación, es que la comunidad debemos ayudarnos nosotros mismos	Mi experiencia fue muy bonita, porque el profe es muy bueno con nosotros y en la participación también es muy buena, porque así uno aprende mucho más de las cosas que vemos siempre
Maia Roxanna Cuenca León	Por lo que tengo entendido, puedo decir que una	Mi experiencia ha sido muy interesante, las actividades son

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

	comunidad de indagación es la conformación de un grupo de personas con metas en común respecto a un objetivo de estudio.	divertidas y muy interesante, ya que fortalecemos el trabajo en equipo y la comunicación
Sofía Ramírez Bedoya	Para mi comunidad de indagación significa, comunidad que habla de la investigación	Para mí la experiencia fue divertida, porque aprendí un par de cosas que nunca había aprendido
Johan Stiven Ortega Ballesteros	Como un trabajo es equipo	Es una experiencia muy maravillosa, el profesor nos a enseñando muchas cosas como que nuestra imaginación nos puede llevar a grandes cosas

Nombres del Alumno	¿Qué es lo que te llamó más la atención de la comunidad de indagación en las clases?	¿Qué aportes te deja esta estrategia metodológica comunidad de indagación a tu aprendizaje?
--------------------	--	---

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Nombre del Alumno	¿Crees que hay algo diferente en esta aplicación de las Competencias Ciudadanas?
Lariza Chavarría R.	No creo, pero si fuera así entonces les hiciéramos un gran cambio.
Miguel Ángel Agudelo Gaviria	Dependiendo del punto de vista de cada uno podemos integrar las ideas de estas competencias a nuestra vida desde nuestro punto de vista
Valeryn Rúa Cardona	Si hay algo diferente, porque se pueden crear muchas aplicaciones más
Maia Roxanna Cuenca León	No creo que haya otra diferente de indagación tienen su propia estrategia
Sofía Ramírez Bedoya	Lo único diferente son las preguntas más elementales
Johan Stiven Ortega Ballesteros	No

Observaciones:

Son las actitudes y emociones, actuar constructivamente, aprendí a trabajar en equipo, vivir el respeto, no creo que haya otras.

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 30. Trabajo de la comunicación

Grupo 29

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ASUNCIÓN SILVA  
GRADO SEXTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN La implementación de la estrategia Comunidad de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

NOMBRE: Erick Santiago C.A GRUPO: 6-1  
 NOMBRE: Emily Gonzalez Lopez GRUPO: 6-1  
 NOMBRE: Santiago yera elve lorenzo GRUPO: 6-1  
 NOMBRE: Camuel Fieho Quinto GRUPO: 6-1

Actividad: Trabajo colaborativo (se le entrega una ficha por grupo)

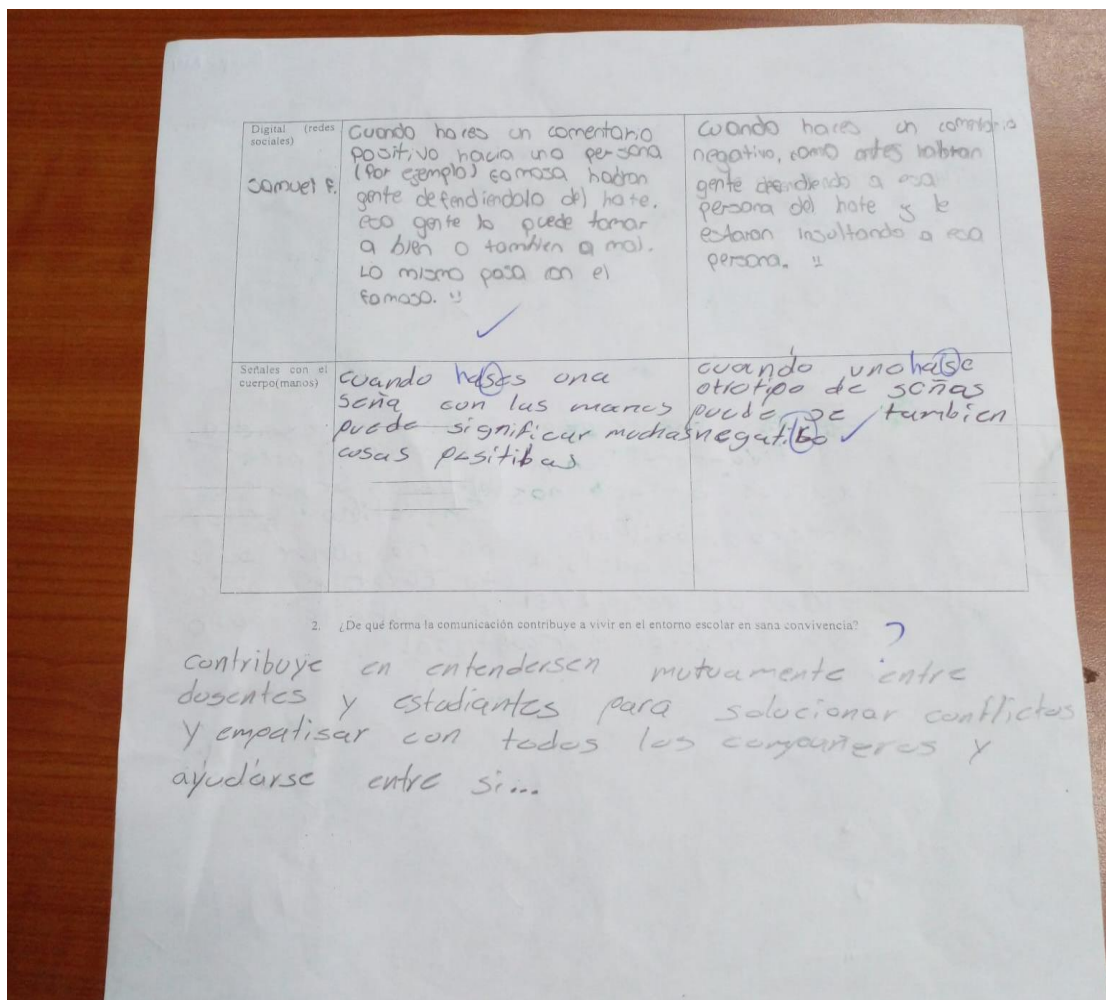
i. Registra los tipos de comunicaciones que tienen el ser humano y su incidencia con el comportamiento.

Comunicativa	Manifestaciones que contribuyen a la convivencia	Manifestaciones que afectan la convivencia
Verbal	cuando yo me expreso positivamente en mi grupo de amigos nos entendemos: (Hola amigo me gusta tu forma de vestir y el tuyo tambien el de todos)	cuando me expreso negativamente algunas veces se sale de control hoy estoy de mal humor odio tu caracteres odio tu cabello odio todo
Escrita (hoja)	cuando le escribo cosas bonitas a alguien en cartas lo hago sentir bien y hay una buena convivencia	cuando le escribo algo malo a alguien lo hago sentir mal y no hay una buena convivencia

Fuente: Elaboración propia 20

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 31. Trabajo de la comunicación



Fuente: Elaboración propia 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 32. Trabajo de las emociones




Grupo N-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ASUNCIÓN SILVA  
GRADO SEXTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN La implementación de la estrategia Comunidad de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

NOMBRE: Tomas Grato Ramirez GRUPO: 6-1  
 NOMBRE: Saldador Padilla Ramirez GRUPO: 6-1  
 NOMBRE: Juan Jose Montoya Gomez GRUPO: 6-1  
 NOMBRE: Emanuel Navarro Rueda GRUPO: 6-1




Actividad: Trabajo colaborativo (se le entrega una ficha por grupo)

Emociones	1. Escribe en el cuadro las diferentes manifestaciones de tu cuerpo y de tu comportamiento frente a las emociones	Manifestaciones comportamentales
Ira		Mal como - Amor esta malogrado Greto - estresado por algo activo - no quiere hablar brusco - no se controla
Alegría		Animado - Alegre y dispuesto vivo - relacionado y activo positivo - no alacuna nada visible Emocional - Dispuesto a todo
Amor		apasionado - por amor de la persona enamorado - Un sentimiento hermoso cariñoso - Toma de la persona como tierno tierno - trata con cariño

Fuente: Elaboración propia 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 33. Trabajo de las emociones

Tristeza		<ul style="list-style-type: none"> <li>- inanimado - no tiene sentido</li> <li>- Desanimado - desanimado y anti social</li> <li>- frustrado - frustrado por diferentes factores</li> </ul>
Sorpresa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alegre - feliz por las sorpresas</li> <li>- emocionado - emocionado por ello</li> <li>- espontáneo - no se lo esperaba</li> </ul>
Miedo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansioso - por el miedo que les causa</li> <li>- aterrado - aterrado y miedo por lo que pasó</li> <li>- inseguro - no se siente seguro teniendo el sentimiento</li> </ul>

2. ¿De qué forma el equilibrio de las emociones contribuyen vivir en el entorno escolar en sana convivencia?  
 hacer amigos respetar a los profesores no meterse en problemas en forma verbal y física tal vez podemos ser educados y buenos contra los malos

Fuente: Elaboración propia 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 34. Entrevista alumnos grupo logo praxis

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ASUNCIÓN SILVA  
GRADO SEXTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** La implementación de la estrategia Comunidad de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

**NOMBRE:** Miguel Ángel Agudelo Gaviria **GRUPO:** 6<sup>o</sup>1

**GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES (primera parte)**

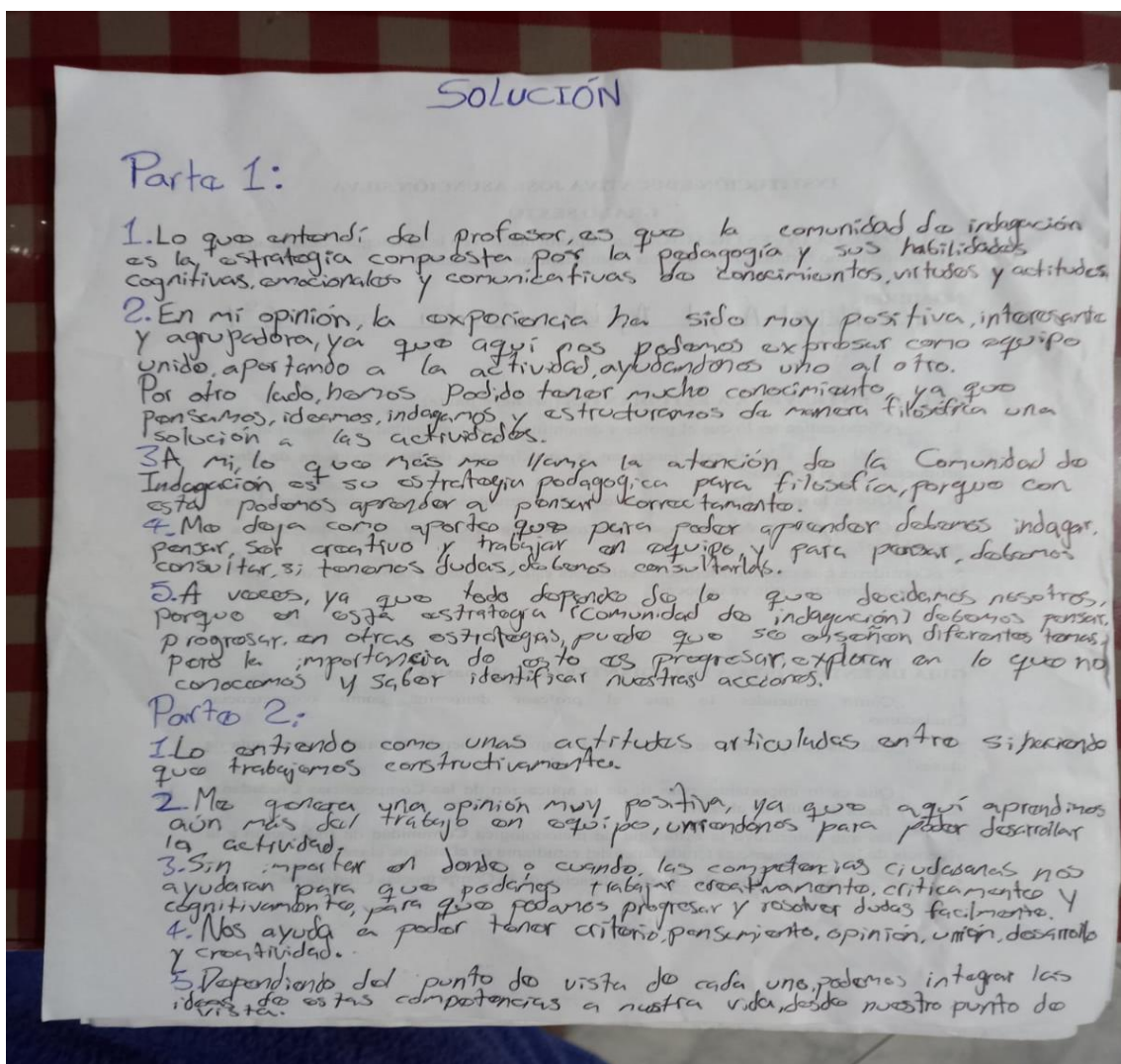
1. ¿Cómo entiendes lo que el profesor denomina como comunidad de indagación?
2. ¿Cuál ha sido tú experiencia en la participación de las actividades de clases, propuestas por el profesor?
3. ¿Qué es lo que te llamo más atención de la Comunidad de Indagación en las clases?
4. ¿Qué aportes te deja esta estrategia metodológica Comunidad de indagación a tú aprendizaje?
5. ¿Consideras que existen diferencias entre esta estrategia de metodológica Comunidad de Indagación con otras que ya conoces?

**GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES (segunda parte)**

1. ¿Cómo entiendes lo que el profesor denomina como competencias Ciudadanas?
2. ¿Cuál es tú opinión que genera este trabajo de manera colaborativa, en el aula de clases?
3. ¿Qué es lo importante, para ti, de la aplicación de las Competencias Ciudadanas dentro y fuera del aula de clases?
4. ¿En que contribuye la estrategia de metodológica Comunidad de Indagación a la vivencia de las Competencias Ciudadanas del estudiante en el aula de clases?
5. ¿Crees que hay algo diferente en esta aplicación de la Competencias Ciudadanas?

Fuente: Elaboración propia 2022

Figura 35. Envista de alumnos grupo logo praxis



Fuente: Elaboración propia 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 36. Encuesta para alumno

1

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ASUNCIÓN SILVA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**  
Implementación de la estrategia de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

**GUIA DE CUESTIONARIO DE COMPARACION SEMÁNTICA**

Nombre de completo: Miguel Ángel Apudelo Gaviria Grupo: 6º 1

Analiza y responde seleccionando la valoración que usted considere

ENUNCIADO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Usted establece oponiones con sentido criterio	<del>X</del>			
Tiene la capacidad de hacer juicios con sentido critico		<del>X</del>		
Sabe construir criterios para un buen ambiente escolar	<del>X</del>			
Eres capaz de elaborar una reflexión con claridad		<del>X</del>		
Cuentas con los elementos necesarios, para hacer un análisis detallado	<del>X</del>			
Su entediemineto le permite hacer una reflexion ante lo que sucede en su vida	<del>X</del>			
Usted posee la capacidad de crear nuevas ideas,	<del>X</del>			
Sabes con construir opiniones con sentido creativo	<del>X</del>			

Fuente: Elaboración propia 202

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 37. Encuesta para alumnos

Usted brinda opiniones creativas para el bien de los demás		X		
Sabe expresar sus sentimientos con toda autonomía	X			
Eres capaz de controlar las emociones en todo momento		X		
Usted manifiesta sus emociones de una manera correcta ante los otros		X		
Tiene las habilidades para procesar conocimientos	X			
Sabes adquirir los conocimientos, para interpretar las realidades que lo rodean	X			
Usted considera que tiene las capacidades, para vivir el entorno	X			
Posee las habilidades, para comunicarse asertivamente	X			
Sabe sostener un proceso lingüístico con claridad	X			
Usted considera que sus capacidades comunicativas aportan a las relaciones con el otro.	X			

Fuente: Elaboración propia 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 38. Evaluación de juegos mentales

Grupo N. 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ASUNCIÓN SILVA

Nombre: <u>Larixa Chavarría Ramírez</u>	Grupo: <u>2</u>
Nombre: <u>Sandra Sierra</u>	Grupo: <u>2</u>
Nombre: <u>Eric K. S. C. A</u>	Grupo: <u>2</u>
Nombre: <u>Enily González</u>	Grupo: <u>2</u>

Actividad: Trabajo colectivo, jugando aprendiendo

**PRIMERA PARTE**

1. Escribir las siguientes palabras en cada columna: Investigación, conocimiento, pensamiento, emociones, comunicativa, convivencia.
2. Seleccionar tres imágenes que se relacionen a las siguientes palabras: Investigación, conocimiento, pensamiento, emociones, comunicativa, convivencia.
3. De acuerdo a la lista de términos, elegir tres que se relacionen con las palabras del punto 1, luego escribirla en la hoja de block
4. Socializar el trabajo.

**SEGUNDA PARTE**

Actividad: Trabajo colectivo

1. ¿De acuerdo a la experiencia vivida, que aportes nos deja?
2. ¿Qué aspectos consideras que debes trabajar más?

solución

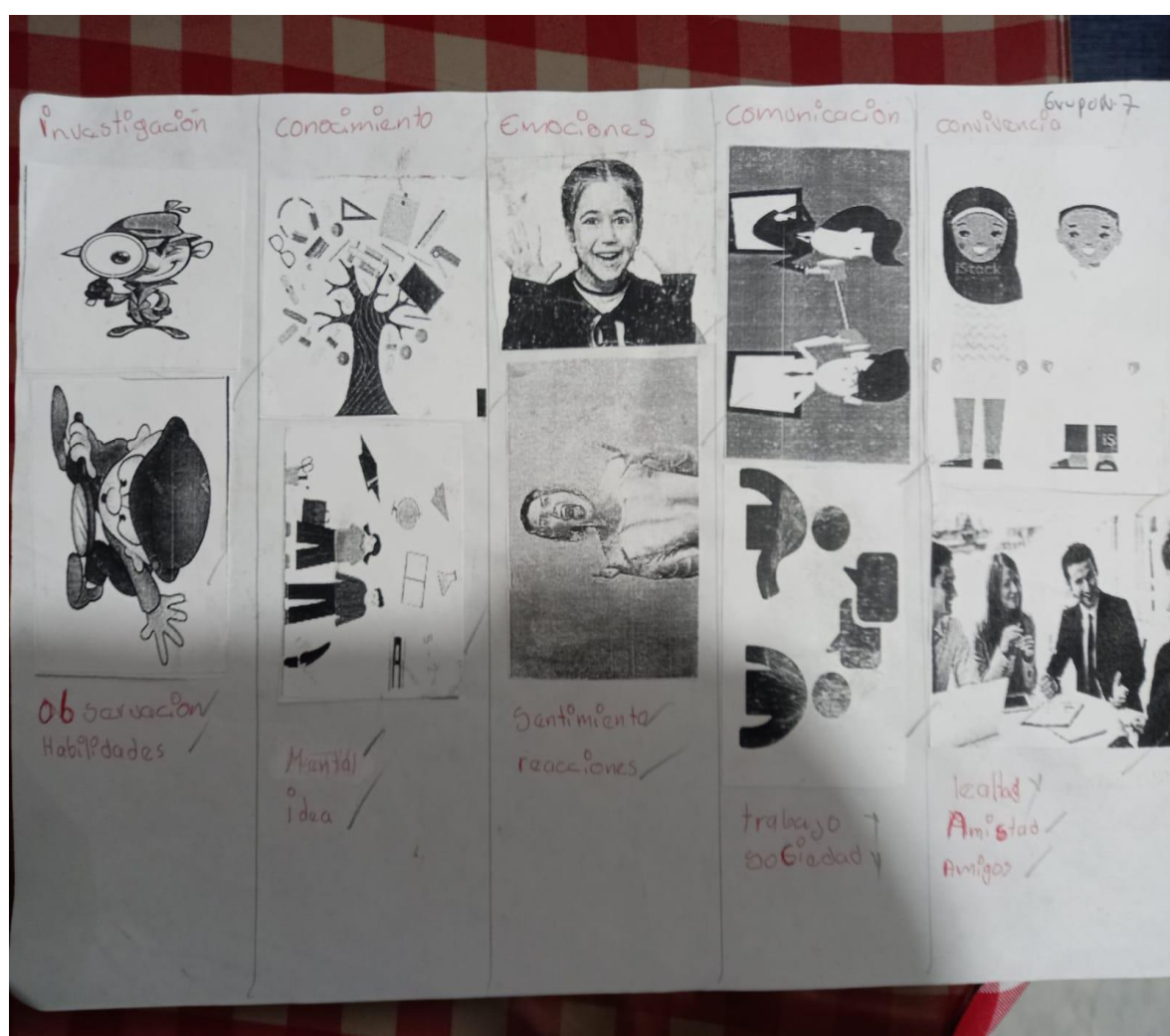
1ra: que podemos llevar a nuestra imaginación al máximo y también nuestro comportamiento

2da: la convivencia y la creatividad y el comportamiento

Fuente: Elaboración propia 202

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 39. Trabajo de foto-palabra

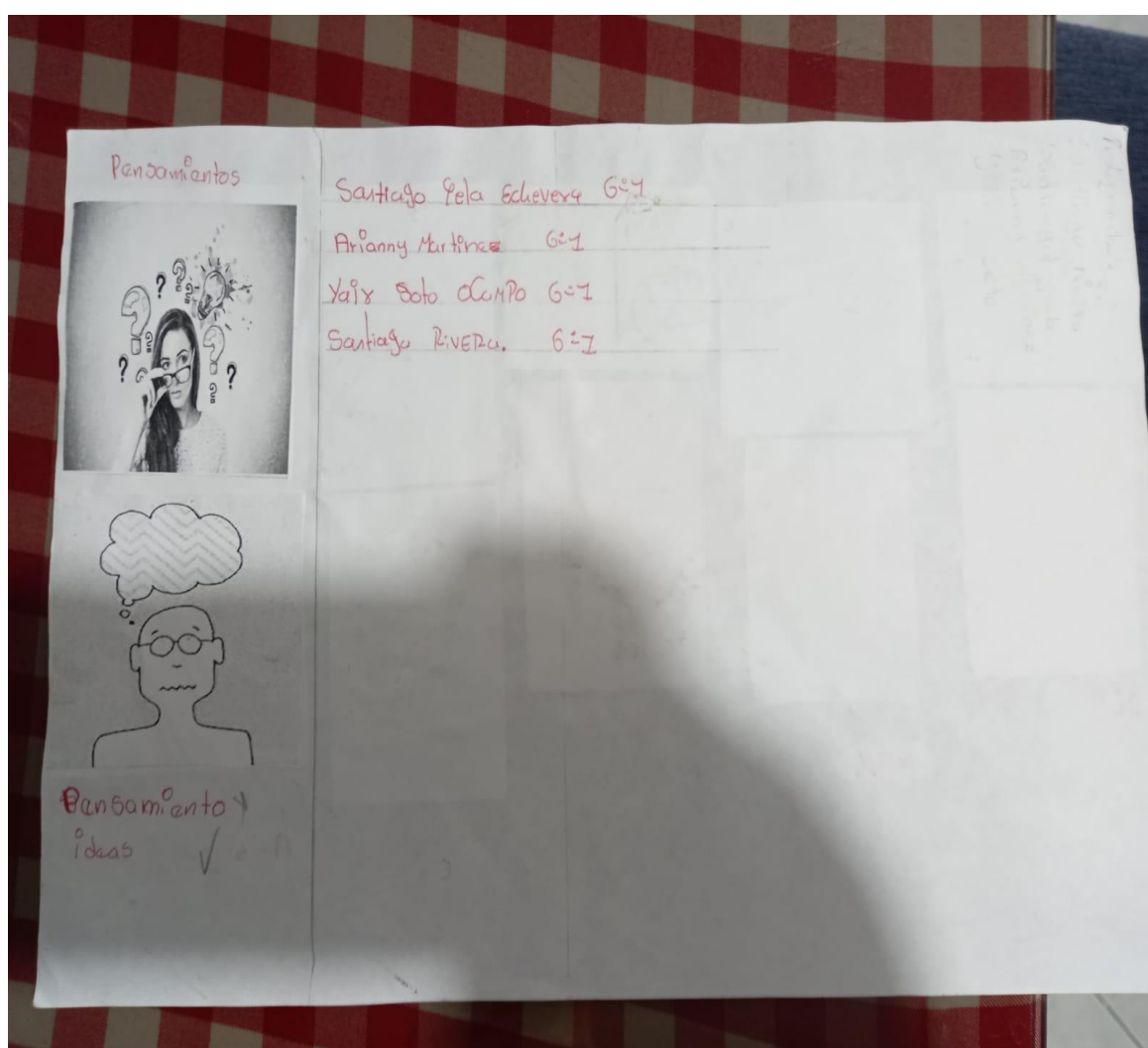


Fuente: Elaboración propia 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 40. Trabajo foto-palabra



Fuente: elaboración propia 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 41. Trabajo alumnos juegos mentales



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 42. Trabajo alumnos juegos mentales



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 43. Trabajo alumnos juegos mentales



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 44. Trabajo juegos mentales



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 45. Trabajo juegos mentales



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 46. Trabajo juegos mentales



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 47. Trabajo juegos mentales



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 48. Trabajo alumnos emociones



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 49. Trabajo alumnos emociones



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 50. Trabajo alumnos de la comunicación



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 51. Trabajo alumnos comunicación



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 52. Trabajo alumnos emociones



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 53. Trabajo clausura con alumnos



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 54. Clase de Ética



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 55. Grupo alumno logo praxis-Ética



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 56. Grupo logo praxis



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 57. Grupo Logo praxis y profesor investigador



Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 58. Consentimiento Padres de familia

**CONSETIMIENTO INFORMADO**  
(Padre, madre de familia y /o acudiente)

**PROYECTO INVESTIGATIVO:** Implementación de la estrategia de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

**INVESTIGADOR:**  
Wilinton Muñeton Herrera

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:**  
Examinar la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes del grado sexto en el área de Ética y valores de la Institución educativa de la Ciudad de Medellín.

**LUGAR:** Institución Educativa José Asunción Silva

**PARTICIPANTES DE ESTUDIO:**  
Los estudiantes van asumir una posición autónoma y consciente. Además, puede o no participar del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas, para contribuir en la aplicación de esta propuesta investigativa, la cual no tienen ninguna consecuencia, al contrario, va ayudar de mucho, no genera costo económico.

Se trabajará con los estudiantes de forma individual y grupal del grado sexto, pero de un solo grupo, dentro de las instalaciones del plantel educativo, en la jornada habitual, sin afectar el horario de las demás áreas y ni de su tiempo de descanso.

**PROCEDIMIENTO:**  
A partir de la acción autónoma y consciente de los estudiantes, se va llevar a cabo la recolección de información muy importante, que responda a los instrumentos utilizados (observación, entrevista y entrevistas), que nos conduzcan a un enfoque cualitativo de dicha propuesta investigativa.

Yamile A. Naranjo  
cc: 1045.020.537

Fuente: Elaboración propia 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 59. Asentimiento del alumno

**ASENTIMIENTO INFORMADO**  
(Estudiantes menores de edad)

**PROYECTO INVESTIGATIVO:** Implementación de la estrategia de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

**INVESTIGADOR:**  
Wilinton Muñeton Herrera

**LUGAR:** Institución Educativa José Asunción Silva

Soy profesor el Liceo Salazar y Herrera, Licenciado en Filosofía, especialista en Pedagogía de los Derechos Humanos y actualmente cursos estudios de Maestría en Enseñanza y aprendizaje, la idea es realizar una experiencia pedagógica Comunidad de Indagación implementación de las Competencias Ciudadanas con los estudiantes de un grupo del grado sexto durante el tiempo de estudio en la Institución Educativa José Asunción Silva del Municipio de Medellín, para esto les solicitamos que nos colaboren.

**PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:**  
Le solicito a usted como estudiante, que participe activamente en el trabajo, analizando y dando respuesta a los cuestionarios, de forma individual o grupal y eventualmente permitir ser observado mientras estas elaborando otra actividad dentro del centro educativo.

Como estudiante puedo asumir un posición autónoma y consciente, a pesar de que se tenga el apoyo de su padres o acudiente, para realizar las diferentes actividades propuestas, hay que aclarar que si no quiere participar de no tiene ningún problema, sus opiniones deben ser muy respetuosas, sin caer en ofensas, más bien de contribuir en formación común.

Los trabajos elaborados se revisarán, y se colocan en una puesta en común, se toman fotografías de las actividades colaborativas, con el único fin de utilizarlos con información y de anexos al proyecto de investigación.

**PROCEDIMIENTO:**  
A partir de la acción autónoma y consciente de los estudiantes, se va llevar acabo la recolección de información muy importante, que responda a los instrumentos utilizados (observación, entrevista y entrevistas), que nos conduzcan al enfoque cualitativo de dicha propuesta investigativa.

Emmanuel Ndranja Rueda = 1.018.249.804

Fuente: Elaboración propia 202



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 60. Consentimiento coordinadora convivencia

**CONSETIMIENTO INFORMADO**  
(Directivo, Directivo Docente, Docente)

**PROYECTO INVESTIGATIVO:** Implementación de la estrategia de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

**INVESTIGADOR:**  
Wilinton Muñeton Herrera

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:**  
Examinar la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes del grado sexto en el área de Ética y valores de la Institución educativa de la Ciudad de Medellín.

**LUGAR:** Institución Educativa José Asunción Silva

**PARTICIPANTES DE ESTUDIO:**  
Los estudiantes van asumir una posición autónoma y consciente. Además, puede o no participar del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas, para contribuir en la aplicación de esta propuesta investigativa, la cual no tienen ninguna consecuencia, al contrario, va ayudar de mucho, no genera costo económico.

Se trabajará con los estudiantes de forma individual y grupal del grado sexto, pero de un solo grupo, dentro de las instalaciones del plantel educativo, en la jornada habitual, sin afectar el horario de las demás áreas y ni de su tiempo de descanso.

**PROCEDIMIENTO:**  
A partir de la acción autónoma y consciente de los estudiantes, se va llevar a cabo la recolección de información muy importante, que responda a los instrumentos utilizados (observación, entrevista y entrevistas), que nos conduzcan a un enfoque cualitativo de dicha propuesta investigativa.

*Se. la Coordinadora y Coordinador*  
I.E. José Asunción Silva  
COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA

Fuente: Elaboración propia 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 61. Consentimiento al Rector

**CONSETIMIENTO INFORMADO**  
(Directivo, Directivo Docente, Docente)

**PROYECTO INVESTIGATIVO:** Implementación de la estrategia de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

**INVESTIGADOR:**  
Wilinton Muñozton Herrera

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:**  
Examinar la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes del grado sexto en el área de Ética y valores de la Institución educativa de la Ciudad de Medellín.

**LUGAR:** Institución Educativa José Asunción Silva

**PARTICIPANTES DE ESTUDIO:**  
Los estudiantes van asumir una posición autónoma y consciente. Además, puede o no participar del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas, para contribuir en la aplicación de esta propuesta investigativa, la cual no tienen ninguna consecuencia, al contrario, va ayudar de mucho, no genera costo económico.

Se trabajará con los estudiantes de forma individual y grupal del grado sexto, pero de un solo grupo, dentro de las instalaciones del plantel educativo, en la jornada habitual, sin afectar el horario de las demás áreas y ni de su tiempo de descanso.

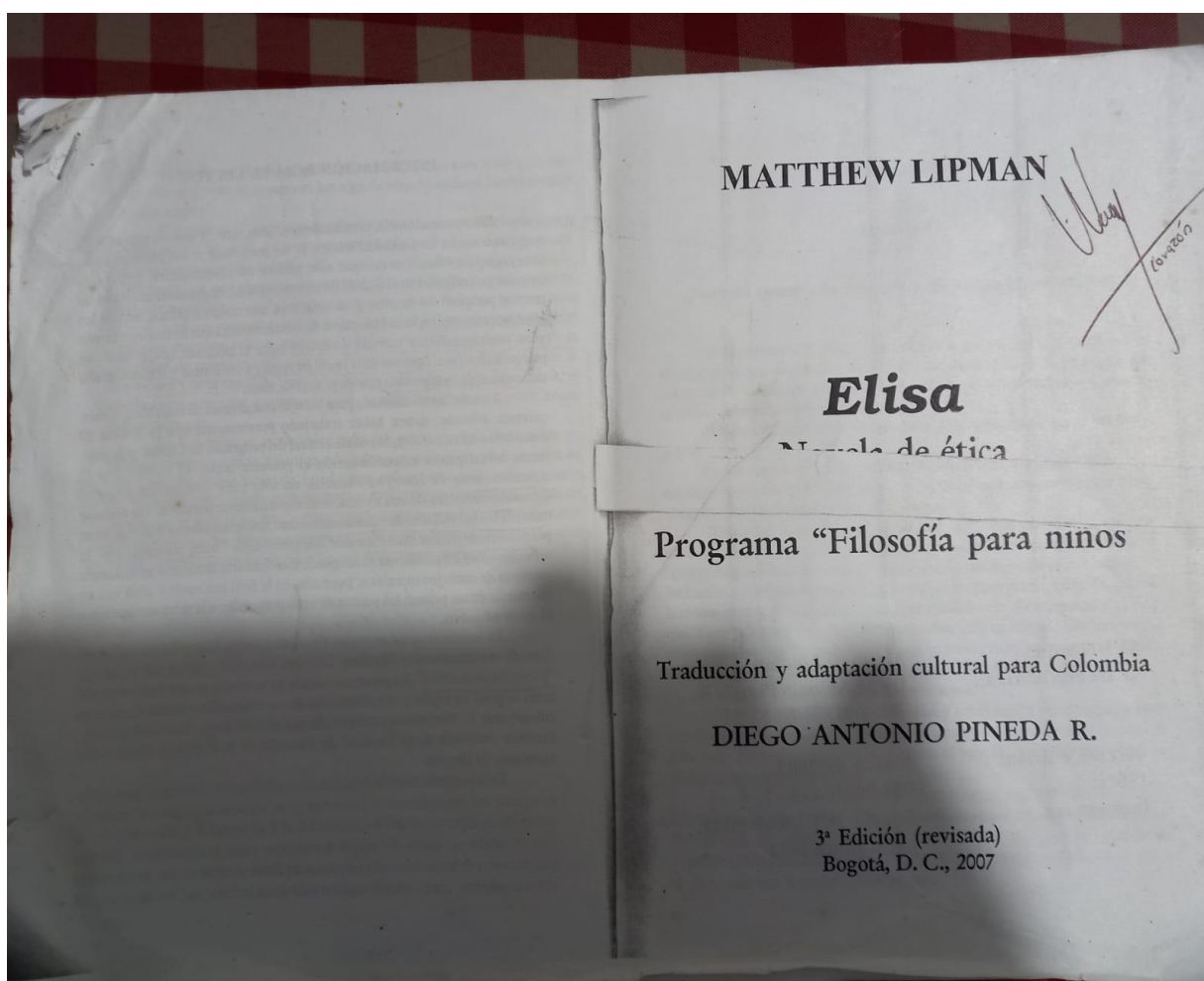
**PROCEDIMIENTO:**  
A partir de la acción autónoma y consciente de los estudiantes, se va llevar a cabo la recolección de información muy importante, que responda a los instrumentos utilizados (observación, entrevista y entrevistas), que nos conduzcan a un enfoque cualitativo de dicha propuesta investigativa.

Jairo de Jesús Suárez Guibay  
Rector

Fuente: Elaboración propia 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 62. Libro de cuentos Matthew Lipman



Fuente: Libro Diego pineda

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 63. Consentimiento Padre de familia

**CONSETIMIENTO INFORMADO**  
(Padre, madre de familia y /o acudiente)

**PROYECTO INVESTIGATIVO:** Implementación de la estrategia de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

**INVESTIGADOR:**  
Wilinton Muñeton Herrera

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:**  
Examinar la estrategia pedagógica Comunidad de Indagación en el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes del grado sexto en el área de Ética y valores de la Institución educativa de la Ciudad de Medellín.

**LUGAR:** Institución Educativa José Asunción Silva

**PARTICIPANTES DE ESTUDIO:**  
Los estudiantes van asumir una posición autónoma y consciente. Además, puede o no participar del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas, para contribuir en la aplicación de esta propuesta investigativa, la cual no tienen ninguna consecuencia, al contrario, va ayudar de mucho, no genera costo económico.

Se trabajará con los estudiantes de forma individual y grupal del grado sexto, pero de un solo grupo, dentro de las instalaciones del plantel educativo, en la jornada habitual, sin afectar el horario de las demás áreas y ni de su tiempo de descanso.

**PROCEDIMIENTO:**  
A partir de la acción autónoma y consciente de los estudiantes, se va llevar acabo la recolección de información muy importante, que responda a los instrumentos utilizados (observación, entrevista y entrevistas), que nos conduzcan a un enfoque cualitativo de dicha propuesta investigativa.

Yamile A. Naranjo  
cc: 1045.020 537

Fuente: Elaboración propia 2022



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 64. Trabajo alumnos cuentos Matthew Lipman

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ASUNCIÓN SILVA  
GRADO SEXTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN La implementación de la estrategia Comunidad de Indagación como fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas

NOMBRE: Valeryn Pico C.	GRUPO: 6-7
NOMBRE: Jose Alejandro Diaz D.	GRUPO: 6-7
NOMBRE: Larixa Chaverra R.	GRUPO: 6-7
NOMBRE: Sofia Ramirez B.	GRUPO: 6-7
maico coenca L.	6-7

Actividad: Trabajo colectivo, sobre un cuento Matthew Lipman Elisa, Programa "Filosofía para niños" Traducción y adaptación cultural para Colombia. Diego Antonio Pineda

1. Se asigna un cuento a cada equipo (leer y reflexionar)
2. Responder lo siguiente:
  - 2.1 ¿Qué aspectos hacen que se revele la Comunidad de Indagación
  - 2.2 De qué manera puedo manifestar la Comunidad de Indagación en mi vida cotidiana
  - 2.3. Elaborar con creatividad algo que lo represente
3. Socialización del trabajo (un delegado por grupo)

**SOLUCIÓN**

Rta: Uno de los aspectos mas comunes es el pensamiento critico, la reflexion y la creatividad

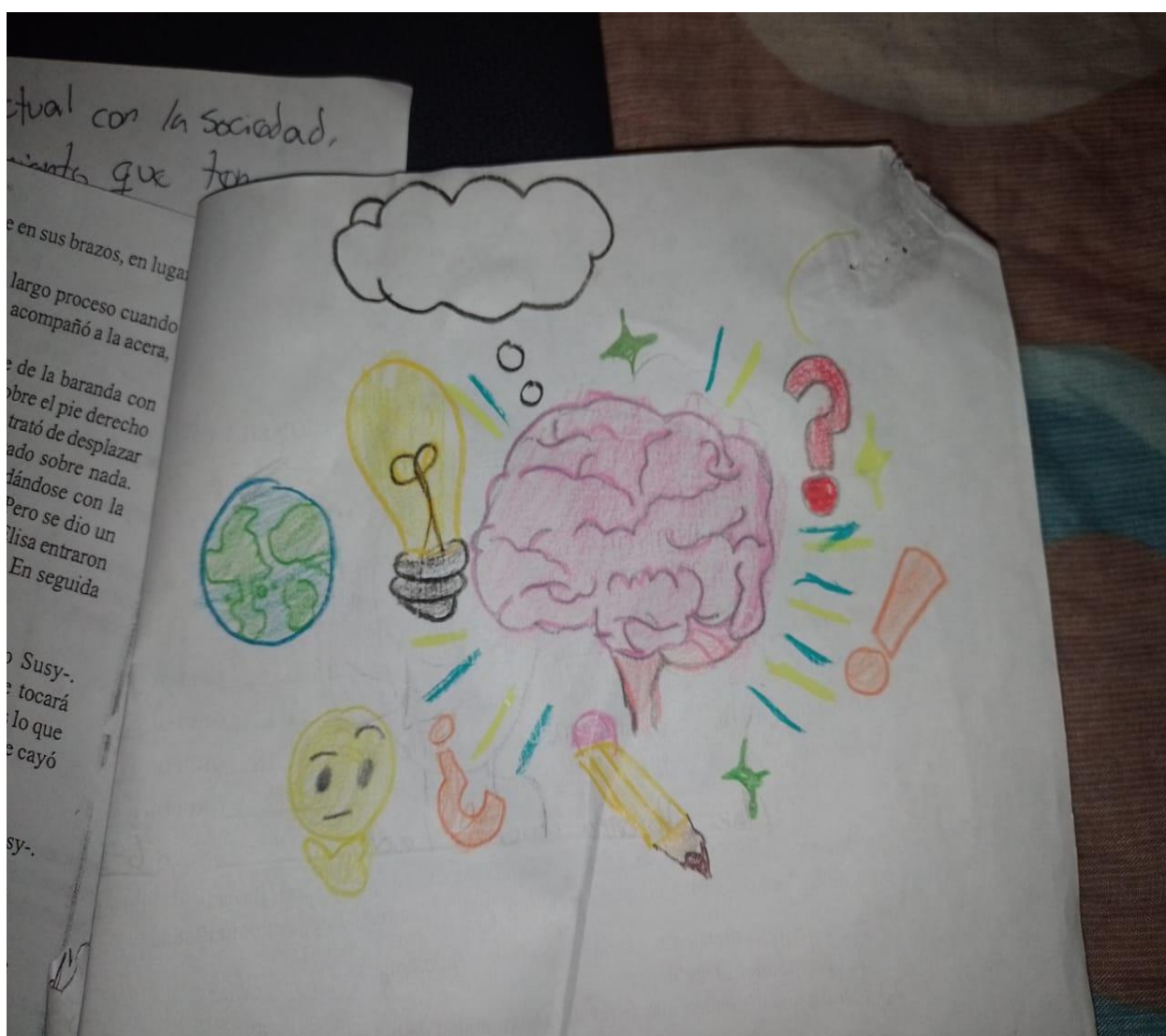
Rta: Respetar las opiniones de los demas, mirar con detalle y respeto y por ultimo valorar el respeto de las personas.

=>

Fuente: Alumnos Institución Educativa José Asunción Silva 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 65. Trabajo alumno cuentos Lipman



Fuente: Elaboración alumnos Institución educativa José Asunción Silva, 2022

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 66. Instalaciones de la Institución Educativa José Asunción Silva



Fuente: Facebook Institución educativa José Asunción Silva 2022

---

66 <https://www.google.com/search?q=imagen+de+la+entrada>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 67. Institución Educativa José Asunción Silva



Fuente: Facebook Institución educativa José Asunción Silva 2022

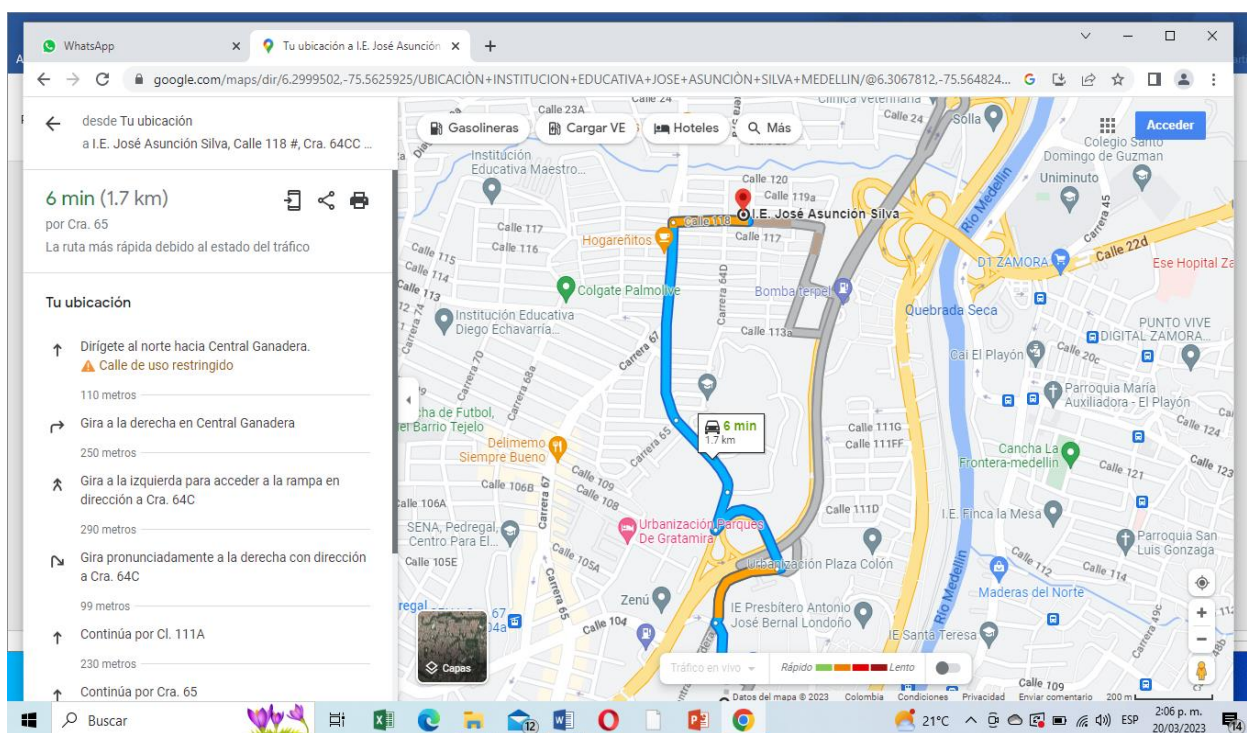
---

67. [tps://www.facebook.com/profile.php?id=100078](https://www.facebook.com/profile.php?id=100078)



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 68. Mapa de ubicación institución educativa José Asunción Silva

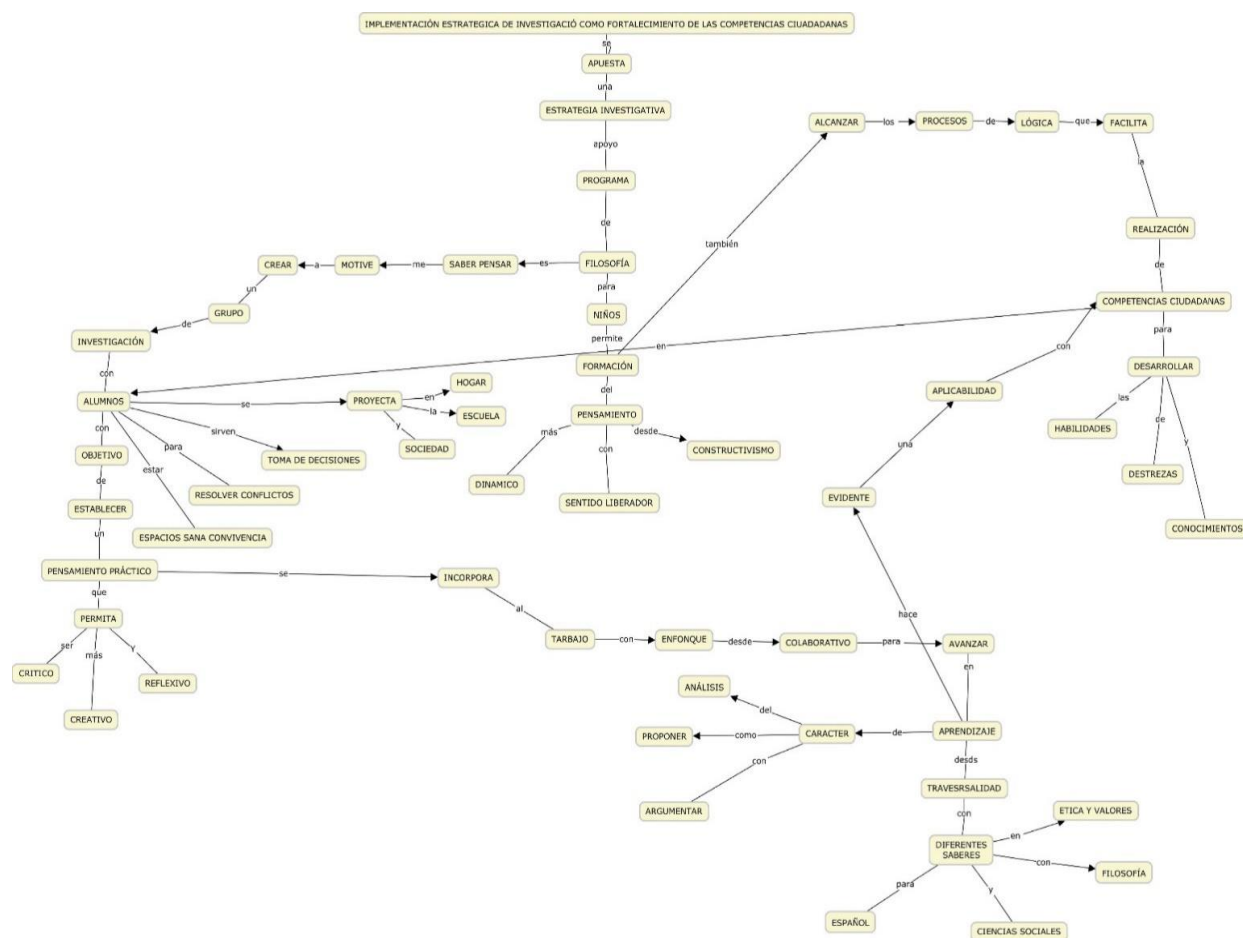


Fuente: Google mapa 2022

68. <https://www.google.com/maps/dir/I.E.+Jos%C3%A9+Asunci%C3%B3n+Silva,+Calle+118+%23,+Cra.+64C>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

Figura 69. Mapa conceptual del trabajo investigativo



Fuente: Cmap Tools 2022

69. <https://es.websearch101.com/web?q=cmaptools%20gratis&o=>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

**Tabla 9. Diario de campo**

<b>Sección</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividad</b>
1.	14 de septiembre de 2022	Entrega de carta	Solicitar a las directivas de la institución educativa el permiso para el trabajo investigativo o	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de carta al rector</li> <li>2. Breve explicación del trabajo investigativo con alumnos</li> <li>3. Recorrido en las instalaciones del colegio</li> <li>4. Reunión con la coordinadora, para socializar dicho trabajo investigativo con alumnos</li> </ol>
2.	15 de septiembre de 2022	Encuentro profesora de Ética	Socializar el trabajo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del trabajo colaborativo con alumnos</li> <li>2. Solicitud de valoración</li> </ol>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

			colaborativo con alumnos	académica de los trabajos de los alumnos
3 y 4	21 y 22 de septiembre	Foto -palabra	Interpretar el significado de la foto -palabra	1. Explicación del trabajo colaborativo 2. Entrega de las imágenes y palabras 3. Desarrollo del trabajo 4. Socialización del trabajo
5	28 de septiembre 2022	Presentación del profesor investigador	Dar a conocer el trabajo colaborativo investigativo	1. Presentación del investigador 2. Explicación, entrega de asentimiento(directivos-docente) -consentimiento (alumnos-Padres de familia), y motivación para devolverlo firmado.
6	30 de septiembre 2022	Jugando aprendiendo	Descubrir la importancia de ejercitar	1. Explicación del trabajo 2. Entrega de juego 3. Entrega de evaluación del trabajo colaborativo



La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

				<p>¿Qué aportes nos dejan este ejercicio, para nuestras vidas?</p> <p>¿Consideras que se presentaron dificultades en el desarrollo del juego?</p> <p>4.Socialización del trabajo</p> <p>Nota: La gamificación consiste en copiar técnicas o elementos característicos de los juegos e implementarlos en el proceso del aprendizaje.</p>
7	6 octubre de	Encuesta	Analizar diferentes aspectos del trabajo investigativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del trabajo</li> <li>2. Entrega de la encuesta individual</li> <li>3. Devolver encuesta</li> </ol>
8	7 de octubre 2022	Las emociones	Identificar las diferentes emociones que puede	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del trabajo</li> <li>2. Entrega de hoja de trabajo</li> <li>3. Socialización del trabajo</li> </ol>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

			vivir el ser humano.	
9	17 de octubre 2022	La comunicación	Analizar la importancia de la comunicación asertiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del tema</li> <li>2. Entrega de hoja de trabajo</li> <li>3. Socialización del trabajo</li> </ol>
10	19 de octubre	Comunidad de Indagación y Competencias Ciudadanas	Conocer que es una comunidad de Indagación y Competencias Ciudadanas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del tema</li> <li>2. Análisis de ejemplo</li> <li>3. Puesta en común</li> </ol>
11 y 12	20 y 21 de octubre de 2022	Cuentos de Matthew Lipman	Comprender los diferentes aprendizajes de los cuentos de	Trabajo colectivo, sobre un cuento Matthew Lipman Elisa, Programa “Filosofía para niños” Traducción y adaptación cultural para

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

			Matthew Lipman	Colombia. Diego Antonio Pineda <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Entrega de cuento a cada equipo,</li> <li>3. Responder lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aspectos hacen que se revele la Comunidad de Indagación</li> </ol> </li> </ol> <p>2.2 De qué manera puedo manifestar la Comunidad de Indagación en mi vida cotidiana</p> <p>2.3. Elaborar con creatividad algo que lo represente</p> <p>3. Socialización del trabajo (delegado por grupo)</p>
12 y 13	24 y 25 de octubre de 2022	Cuentos de Matthew Lipman	Comprender los diferentes	Entrevista con alumnos <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del trabajo</li> </ol>

La implementación de la Estrategia Comunidad de Indagación como Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

			conceptos significativo s para el aprendizaje	2. Puesta en común
14 y 15	26 de octubre de 2022	Encuentro profesora ética y valores	Socializar el significado y compromiso s del grupo logo praxis con los alumnos del grado sexto	1. Encuentro con la profesora de ética y valores
16 y 17	27 y 28 de octubre de 2022	Grupo Logo praxis	Conformar el grupo logo praxis con los alumnos del grado sexto	1. Conformación del grupo, logo, praxis 2. Puesta en común 3. Diferentes experiencias con los compañeros